Министерство транспорта Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Российский университет транспорта»

Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л.В. Багрова

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

Специальность:
23.02.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОК И УПРАВЛЕНИЕ НА ТРАНСПОРТЕ (по видам)

Направленность:
Организация перевозок и управление на водном транспорте

Квалификация выпускника
техник

на базе основного общего образования

срок обучения 3 г. 10 м.
форма обучения Очная

Документ подписан электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 189EF6530A4CF14856C132C2538D1DB6
Владелец: Марканич Татьяна Олеговна
Действителен с 10-06-2025 до 03-09-2026

УТВЕРЖДЕНО

2026 год

Лист согласования к ОПОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на водном транспорте)

Начальник Управления развития профессионального образования	Г.А. Макеева
Директор Академии водного транспорта	А.А. Гузенко

Настоящая основная профессиональная образовательная программа по специальности среднего профессионального образования разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), утвержденного Приказом Минпросвещения России от 20.03.2024 г. № 176.

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Разработчики образовательной программы

Группа разработчиков:

ФИО	Структурное подразделение, должность
Ю.Ю. Геллер	Колледж АВТ, зам. начальника учебно-методического отдела
Т.А. Федосеева	Колледж АВТ, Председатель ПЦК
Я.А. Боград	Колледж АВТ, Преподаватель

Руководитель группы:

ФИО	Структурное подразделение, должность
Ю.Ю. Геллер	Колледж АВТ, зам. начальника учебно-методического отдела

Содержание

Раздел 1. Общие положения 6
1.1. Назначение образовательной программы 6
1.2. Нормативные документы. 6
1.3. Перечень сокращений 7
Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы 8
2.1. Характеристика образовательной программы **8**
2.2. Проектное обучение 9
2.3. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 10
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника 11
3.1. Область профессиональной деятельности выпускников 11
3.2. Профессиональные стандарты 11
3.3. Осваиваемые виды деятельности 13
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы 14
4.1. Общие компетенции 14
4.2. Профессиональные компетенции 17
4.3. Матрица компетенций выпускника 26
Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы 28
5.1. Учебный план 28
5.2. Календарный учебный график 36
5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей 37
5.4. Рабочая программа воспитания и примерный календарный план воспитательной работы 37
5.5. Практическая подготовка 37
5.6. Государственная итоговая аттестация 38
Раздел 6. Условия реализации образовательной программы 38
6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы 38
6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы 43
Приложения
Приложение 1. Рабочие программы учебных дисциплин, рабочие программы профессиональных модулей 44
ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК 46
ООД.02 ЛИТЕРАТУРА 91
ООД.03 ИСТОРИЯ 171
ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 238
ООД.05 «ФИЗИКА» 304
ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК 366
ООД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 414
ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ 464
ООД 09 ХИМИЯ 519
ООД 10 БИОЛОГИЯ 569
ООД 11 ИНФОРМАТИКА 619
ООД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ 660
ПОД.01 МАТЕМАТИКА 689
ПОД.02 ГЕОГРАФИЯ 752
ДУД.01 «ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ: 102051 "МАТРОС БЕРЕГОВОЙ" 804
СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ 838
СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 885
СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ 922

СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА 960
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА 1051
СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ 1084
СГ.07 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ И МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК 1118
СГ.08. МАТЕМАТИКА 1145
ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА 1172
ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА 1204
ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ 1239
ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ 1275
ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) (на водном транспорте) 1325
ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 1347
ОП.07. ОХРАНА ТРУДА 1381
ОП.08. ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА 1411
ОП.09 МЕХАНИКА 1446
ОП.10 МЕНЕДЖМЕНТ 1484
ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ 1509
ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) (НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ) 1531
ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) (НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ) 1577
ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) (НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ) 1616
ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 204283 ЭКСПЕДИТОР ПО ПЕРЕВОЗКЕ ГРУЗОВ 1649
ДПМ.05 ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ 1682
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ 1704
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ 1732
Приложение 2. Рабочая программа воспитания 1767
Приложение 3. Программа государственной итоговой аттестации..... 1786

Раздел 1. Общие положения

1.1. Назначение образовательной программы, реализуемой на базе ООО

Настоящая образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ОП СПО) разработана основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) от 20.03.2024 г. № 176*. (далее – ФГОС СПО), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

ОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по *специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*, *направленность программы «Организация перевозок и управление на водном транспорте»* планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной программы.

ОП СПО разработана с учетом требований регионального рынка труда и работодателей: ПАО «Московское речное пароходство» и других предприятий отрасли водного транспорта.

1.2. Нормативные документы

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 23.07.2025 N 253-ФЗ О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и статью 4 федерального закона "О независимой оценке квалификации";

Приказ Минпросвещения России от *20.03.2024 г. № 176* «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по *специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам);*

Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (вместе с «СП 2.4.3648-20. Санитарные правила…»);

Приказ Минпросвещения России от 08.04.2021 № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 119 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»;

«ОК 016-2025 Общероссийский классификатор профессий рабочих, должностей служащих и тарифных разрядов» (ОКПДТР) введен Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 16 мая 2025 г. N 423-ст.

Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (утвержден Постановлением Минтруда РФ от 21 августа 1998 г. N 37.

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 N 932 «Об утверждении Перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»;

Устав и иные локальные нормативные акты Федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Российский университет транспорта» (далее – Университет).

1.3. Перечень сокращений

ГИА – государственная итоговая аттестация;
ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
ДЭ – демонстрационный экзамен;
МДК – междисциплинарный курс;
ОД – общеобразовательные дисциплины;
ОК – общие компетенции;
ОПЦ – общепрофессиональный цикл;
ОП СПО – основная профессиональная образовательная программа СПО;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ПА – промежуточная аттестация;
ПК – профессиональные компетенции;
ПМ – профессиональный модуль;
ПМн – профессиональный модуль по направленности;
ПЦ – профессиональный цикл;
ПС – профессиональный стандарт,
СГ – социально-гуманитарный цикл;
ТФ – трудовая функция;
УД – учебная дисциплина;
УП – учебная практика;
УРПО – управление развития профессионального образования;
ПП – производственная практика;
ПДП – преддипломная практика;
ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
ЭО – электронное обучение.

Раздел 2. Основные характеристики образовательной программы
2.1. Характеристика (паспорт) образовательной программы

Параметр	Данные	
Код и наименование образовательной программы	*23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*	
Предшествующий уровень образования	*На базе ООО*	
Срок реализации	*3 г.10 м.*	
Общий объем ОП СПО	*5940 ч*	
Форма обучения	*очная*	
Квалификация выпускника	В соответствии с ФГОС СПО	Дополнительная (за счет вариативной части ОП СПО), в том числе рабочая профессия
	техник	-
Виды деятельности по освоению профессии рабочих, должности служащих (при наличии)	*Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов*	
Направленность	*Организация перевозок и управление на водном транспорте*	

Структура образовательной программы	**Общий объем ОП**		
	Структура	**Объем, час.**	**Доля от ОП без учета ГИА, %**
		Обязат. часть / **Вариативная часть**	
	ОД	1476 / 0	25,8
	СГ	382 / 98	8,4
	ОП	562 / 216	13,6
	Проф. цикл	2008 / 982	52,2
	в т.ч. практика (УП и ПП)	684 / 396	18,9
	ГИА в форме (демонстрационный экзамен)	216 / -	-
	Практическая подготовка	3092 / 848	69
	Итого	4644 / 1296	-

Распределение вариативной части

1. Включение дополнительных курсов/дисциплин/модулей

Наименование дополнительных курсов/дисциплин/модулей (цикл ОП, в который включается дисциплина)	**Объем часов**	**Дополнительные квалификации/ компетенции**	**Обоснование**
Математика; Основы развития транспортной отрасли и мультимодальных перевозок (Социально-гуманитарный цикл);	98	-	Расширение и углубление подготовки специалиста и получение знаний для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
Теория и устройство судна Механика Менеджмент	216	-	

Организация и управление проектами (Общепрофессиональный цикл)			
2. Увеличение часов на курсы/дисциплины/модули, представленные в ОП СПО			
Наименование обязательных дисциплин/курсов			
ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте) (МДК.01.01; МДК.01.02; МДК.01.03)	246	-	Расширение и углубление подготовки специалиста и получение знаний для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте) (МДК.02.01; МДК.02.02; МДК.02.03)	144	-	Расширение и углубление подготовки специалиста и получение знаний для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
ПМ.03 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте) (МДК.03.01; МДК.03.02; МДК.03.03)	448	-	Расширение и углубление подготовки специалиста и получение знаний для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
3. Включение дополнительного цифрового модуля			
ДПМ.05 Цифровая трансформация транспортной отрасли	144	ДПК 5.1.Способен применять комплексные процессы цифровой трансформации в транспортной отрасли	Получение современных знаний и навыков для обеспечения конкурентоспособности выпускника на рынке труда и развития транспортной отрасли

2.2. Проектное обучение

Реализация ОП СПО основана на применении деятельностного подхода при формировании общих и профессиональных компетенций. Усиление роли проектной составляющей в организации обучения основано на принципе междисциплинарности.

При реализации образовательной программы на базе основного общего образования индивидуальный проект входит в обязательную часть общеобразовательного цикла далее проектная деятельность продолжается в социально-гуманитарном и общепрофессиональном

циклах в рамках изучения дисциплин «Основы развития транспортной отрасли и мультимодальных перевозок» и «Организация и управление проектами». Затем при освоения обучающимися профессионального цикла запланировано выполнение курсовых работ по дисциплинам «Информационное обеспечение перевозочного процесса на водном транспорте» ПМ 01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте), «Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на водном транспорте» ПМ 03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте).

Тематика проектов, выполняемых студентами в рамках освоения учебных дисциплин, междисциплинарных курсов (МДК), разрабатывается с учётом требований работодателя. Подготовка и защита курсовой работы помогает обучающимся в закреплении полученных теоретических и практических навыков, освоения навыков будущей профессиональной деятельности.

2.3. Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательной программы возможно применение электронного обучения (ЭО) и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при реализации содержания дисциплин/междисциплинарных курсов

Наименование дисциплины, профессионального модуля (МДК)	**Кол-во академических часов с использованием ЭО и ДОТ**
МДК.04.01 Планирование перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов) (Цифровые платформы)	44
МДК.04.02 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов) (Цифровые платформы)	68

Не допускается реализация образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область(и) профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности, в которой выпускники, освоившие образовательную программу, могут осуществлять профессиональную деятельность: 17 Транспорт

3.2. Профессиональные стандарты

Перечень профессиональных стандартов, учитываемых при разработке ОП СПО:

№	Код и Наименование ПС	Реквизиты утверждения	Код и наименование ОТФ	Код и наименование ТФ
1	40.049 Специалист по логистике на транспорте	Приказ Минтруда России от 08.09.2014 № 616н	А - Подготовка и осуществление перевозки грузов в цепи поставок	А/01.5 Планирование перевозки грузов в цепи поставок А/02.5 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
2	17.087 Стивидор	Приказ Минтруда России от 18.07.2019 № 507н	А- Руководство погрузочно-разгрузочными операциями в порту	А/01.5 Организация подготовительных и вспомогательных операций в порту перед обработкой судна
				А/02.5 Организация грузовых операций в порту
				А/03.5 Организация общей последовательности погрузочно-разгрузочных и складских работ в порту
				А/04.5 Организация обработки железнодорожных вагонов и автотранспорта в порту
				А/05.5 Организация подготовки судна и перевозочных документов после обработки судна в порту
3	17.070 Инспектор государственного портового контроля	Приказ Минтруда России от 04.06.2018 № 357н	А-Государственный портовый контроль судов, находящихся в морском порту Российской Федерации	А/01.5 Инспектирование российских судов в морских портах Российской Федерации на соответствие международным и

				национальным требованиям по условиям труда моряков, безопасности судоходства и предотвращению загрязнения окружающей среды
				A/02.5 Инспектирование иностранных судов в морских портах Российской Федерации на соответствие международным требованиям по условиям труда моряков, безопасности судоходства и предотвращению загрязнения окружающей среды
				A/03.5 Оформление прихода и отхода российских и иностранных судов в портах Российской Федерации
			B-Государственный портовый контроль судов и плавучих объектов на внутренних водных путях Российской Федерации	B/01.5 Инспектирование судов и плавучих объектов на внутренних водных путях Российской Федерации
				B/02.5 Оформление результатов инспектирования в рамках государственного портового контроля
4	17.069 Оператор системы управления движением судов	Приказ Минтруда России от 18.06.2018 года № 392н	A-Управление движением судов в зоне действия СУДС	A/01.5 Обнаружение судов на подходах к зоне действия СУДС
				A/02.5 Организация движения судов
				A/03.5 Контроль движения судов и положения судов на якорных стоянках и выносных причальных устройствах

				A/04.5 Оказание информационной помощи судам
				A/05.5 Оказание помощи в судовождении
5	17.095 Оператор глобальной морской службы спасения при бедствиях (судовой, береговой)	Приказ Минтруда России от 29.11.2019 № 744н	Организация радиосвязи на береговом объекте связи при бедствии и для обеспечения безопасности в установленной рабочей зоне	A/01.5 Несение радиовахты на береговом объекте связи при бедствии и для обеспечения безопасности
				A/02.5 Осуществление радиосвязи с судами при проведении аварийно-спасательных операций

3.3. Осваиваемые виды деятельности

Наименование направленности: *Организация перевозок и управление на водном транспорте*

Наименование видов деятельности	***Код и наименование ПМ***
Виды деятельности (общие)	
Организация перевозочного процесса (по видам транспорта)	ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте)
Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)
Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)
Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов	ПМ.04 Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов
	ДПМ.05 Цифровая трансформация транспортной отрасли

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код ОК	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:**
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:**
		определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации
		выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации
		современные средства и устройства информатизации, порядок их применения
		программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	**Умения:**
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию

	личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности
		определять источники достоверной правовой информации
		составлять различные правовые документы
		находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать
		оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта
		Знания:
		содержание актуальной нормативно-правовой документации
		современная научная и профессиональная терминология
		возможные траектории профессионального развития и самообразования
		основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности
		правила разработки презентации
		основные этапы разработки и реализации проекта
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:**
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива
		психологические особенности личности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:**
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке
		проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		правила оформления документов
		правила построения устных сообщений
		особенности социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	**Умения:**
		проявлять гражданско-патриотическую позицию
		демонстрировать осознанное поведение
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции
		традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений

	межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:**
		соблюдать нормы экологической безопасности
		определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
		организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства
		организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
		эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
		Знания:
		правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности
		основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности
		пути обеспечения ресурсосбережения
		принципы бережливого производства
		основные направления изменения климатических условий региона
		правила поведения в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:**
		использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности
		пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности
		Знания:
		роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека
		основы здорового образа жизни
		условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности
		средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:**
		понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности

		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2. Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками	**Навыки:**
		- использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков
		Умения:
		- использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)
		Знания:
		- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств водного транспорта - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности
	ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	**Навыки:**
		- ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций;
		Умения:
		- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства.
		Знания:
		- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте;
Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по	ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	**Навыки:**
		- разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры
		Умения:
		- обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта);

видам транспорта) (на водном транспорте)		- разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях
		Знания:
		-систем организации движения; -правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенностей организации пассажирского движения; -ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам)
	ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	**Навыки:**
		- обеспечения безопасности движения при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; - организации работы персонала по обеспечению безопасности движения и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
		Умения:
		- организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им - обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов - организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок - классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения - выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
		Знания:
		- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности
	ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	**Навыки:**
		- расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта.
		Умения:
		- анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.
		Знания:
		- методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).
Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому	**Навыки:**
		- оформления перевозочных документов; - расчёта платежей за перевозки.
		Умения:
		- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;

видам транспорта) (на водном транспорте)	обслуживанию в сфере грузовых перевозок	- определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - определять сроки доставки.
		Знания:
		- основ построения транспортных логистических цепей; - классификацию опасных грузов и порядок нанесения знаков опасности; - назначения и функциональных возможностей систем, применяемых в грузовой работе; - правила перевозок грузов; - организации грузовой работы на транспорте; - требования к персоналу по оформлению перевозок и расчётов по ним; - форм перевозочных документов; - организации работы с клиентурой; - грузовую отчётность; - мер безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - мер по обеспечению сохранности при перевозке грузов; - целей и понятий логистики; - особенностей функционирования внутрипроизводственной логистики; - основных принципов транспортной логистики; - правил размещения и крепления грузов.
	ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок	**Навыки:**
		- владения расчётами потребного количества и выбора типа транспортных средств с участием водного транспорта - разработки схем организации пассажирских перевозок;
		Умения:
		- собирать и анализировать данные, связанные с организацией и осуществлением перевозок пассажиров; - выполнять технологические расчёты по организации перевозок пассажиров; - организовать перевозку пассажиров на различных видах транспорта и в координации между ними;
		Знания:
		- методов проведения обследования пассажирских потоков и пассажирских корреспонденций; - методов исследования и прогнозирования потребностей населения в пассажирских перевозках; - нормативных документов Российской Федерации и содержащихся в них основных требований в области организации перевозок пассажиров и багажа и транспортного обслуживания населения
Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов	ПК 4.1. Планировать перевозку грузов в цепи поставок	**Навыки:**
		- расчета стоимости перевозки груза; - составления и согласования коммерческого предложения - по проработке, при необходимости, альтернативных вариантов коммерческого предложения, если оно не согласовано клиентом; - поддержания необходимой коммуникации с клиентом; - заказа транспортного средства на основе данных клиента

		Умения:
		- определение возможных маршрутов - рассчитывать ставки и сроки доставки на основе полученных данных в отведенное время - рассчитывать стоимость перевозки на основе имеющихся данных - запрашивать необходимые для подготовки коммерческого предложения данные у подрядчиков - разрабатывать оптимальные схемы прохождения груза от пункта отправления до пункта назначения в короткие сроки и при оптимальных затратах; - работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике; - отправлять и принимать различные электронные документы по электронной и обычной почте
		Знания:
		- структуры коммерческого предложения - методики расчета стоимости перевозки - правил перевозки на различных видах транспорта - действующих систем тарификации основных перевозчиков по основным направлениям - системы тарифов, скидок, льгот на перевозки - основы типов и параметров (грузоподъемность, грузовместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках - норм и нормативов операций по погрузке или выгрузке груза - правил исчисления оплаты и сборов на различных видах транспорта - персонального компьютера и корпоративных программ
	ПК 4.2. Осуществлять подготовку и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок	**Навыки:**
		- осуществления запроса у клиента документов для организации перевозки (с информацией о транспортных характеристиках груза) - проверки правильности оформления документов - формирования пакета документов для таможенного оформления - формирования пакета документов для страховой компании - выставления счета клиенту согласно условиям договора, дополнительных соглашений и приложений к нему оформление и отправки счета-фактуры и акта выполненных работ клиенту на согласование - обеспечения планового прохождения процедуры согласования документов в компании - формирования комплекта транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов для передачи клиенту - осуществления процедуры передачи документов с помощью курьера или экспресс-почты - по фиксированию поступления информации о прибытии грузов - контроля факта передачи документов клиенту
		Умения:

		- правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов - принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов - составлять компетентный запрос клиенту на получение документов для организации перевозки - работать с различными видами транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов - оформлять документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов - отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте - работать в различных корпоративных информационных системах - работать с различными финансовыми документами - вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей
		Знания:
		- договор на транспортно-экспедиторское обслуживание - российские и международные законы и нормативные акты, относящиеся к транспортно-экспедиционной деятельности в необходимом для выполнения служебных обязанностей объеме - правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта - перечень документов, необходимых для организации перевозки - правила оформления договоров, дополнительных соглашений, приложений - порядок согласования документов - корпоративный документооборот - правила оформления финансовых документов - правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов
	ПК 4.3 Применять знания по использованию информационных технологий в профессиональной деятельности	**Навыки:**
		- применения информационных технологий при решении функциональных задач в профессиональной деятельности - владеть навыками обработки текстовой, числовой, экономической и статистической информации
		Умения:
		- применять информационные технологии при решении функциональных задач в профессиональной деятельности - обрабатывать текстовую, числовую, экономическую и статистическую информацию
		Знания:
		- виды автоматизированных информационных технологий; - структуру, модели, методы и средства базовых и прикладных информационных технологий;
	ДПК 5.1	**Навыки:**

	Способен применять комплексные процессы цифровой трансформации в транспортной отрасли	- навыками применения цифровой информации на транспорте, современных информационно-компьютерных и цифровых технологий при управлении перевозками; - интегрировать различные информационные системы для обеспечения бесшовного взаимодействия между участниками транспортной цепи; - разрабатывать и внедрять стратегии оптимизации логистических цепочек на основе полученных данных; - применения требований отраслевых стандартов к надежности и безопасности цифровых систем
		Умения:
		- анализировать задачи цифровой трансформации транспортной отрасли и выбирать адекватные цифровые решения; - применять принципы цифровых технологий, основные тренды цифровизации на транспорте
		Знания:
		- сущности и направлений цифровой трансформации транспортной отрасли; - ключевые тенденции и направления развития цифровизации в транспортной отрасли; - методы анализа и обработки больших данных для оптимизации транспортных процессов; - влияние цифровизации на безопасность и эффективность транспортных операций.
	ДПК 01 Применять средства пожаротушения, средства индивидуальной защиты и средства по борьбе с водой	**Навыки:**
		-
		Умения:
		- применять судовые аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, имущество и инвентарь
		Знания:
		- правила электробезопасности и пожарной безопасности при работе с палубными механизмами
	ДПК 02 Действовать в аварийных ситуациях	**Навыки:**
		- действий при различных авариях
		Умения:
		- действовать при различных авариях
		Знания:
		- порядок действий при поиске и спасании; порядок действий при авариях
	ДПК 03 Выполнять обязанности по несению ходовых и стояночных вахт	**Навыки:**
		- ведения надлежащего визуального и слухового наблюдения за окружающей обстановкой; выполнения действий в аварийной ситуации согласно расписанию по тревогам; несения вахты при стоянке судна на якоре; несения вахты у трапа при стоянке судна в порту; выполнения требований установленного уровня транспортной безопасности
		Умения:
		- выполнять обязанности, связанные с ведением наблюдения, включая сообщения о приблизительном направлении на звуковой сигнал, огонь или обнаруженный объект в градусах или четвертях; измерять глубины ручным лотом, производить разбивку лотлиня, снимать отсчеты лага;

		вести визуальное и слуховое наблюдение за окружающей обстановкой, осуществлять связь с помощью флажной и световой сигнализации, а также использовать пиротехнические средства; понимать и выполнять команды по несению вахты; действовать при различных видах тревог согласно расписанию по тревогам и выполнять процедуры при чрезвычайных ситуациях; применять средства индивидуальной защиты; при стоянке судна на якоре: вести наблюдение за окружающей обстановкой, контролировать положение и натяжение якорной цепи; при стоянке судна у причала: наблюдать за швартовыми и обеспечивать чистоту бортов, оборудовать трапы и сходни и осуществлять уход за ними, эксплуатировать забортные трапы и сходни, осуществлять замер осадки судна по маркам углублений; контролировать соблюдение противопожарного режима, докладывать вахтенному помощнику капитана судна; выполнять установленные действия в случае обнаружения пожара или его признаков на судне или на берегу вблизи судна; осуществлять контрольно-пропускной режим на судне производить визуальный осмотр судна, пользоваться техническими средствами обеспечения транспортной безопасности
		Знания:
		- обязанности вахтенного матроса при несении ходовой вахты; процедуры ухода с вахты, несения и передачи вахты; информацию, требуемую для несения безопасной вахты; термины и определения, употребляемые на судне; методы подъема и спуска флагов и значение однофлажных сигналов; основные действия, связанные с защитой окружающей среды; обязанности в аварийной ситуации; сигналы бедствия, подаваемые пиротехническими средствами; аварийно-спасательное оборудование и инструмент, его расположение на судне; средства и системы пожаротушения на судне; основные виды аварийных систем, аварийного имущества и инструмента для борьбы с водой; правила пользования аварийным и противопожарным снабжением; порядок оказания первой помощи; требования охраны труда при несении ходовой вахты; процедуры приема вахты, несения вахты, передачи и ухода с вахты; задачи и обязанности вахтенного матроса при несении стояночных вахт; общее устройство судна: деление корпуса на отсеки, классификацию, назначение и расположение судовых помещений; мореходные качества и эксплуатационные характеристики судна, марки углублений и грузовую марку; требования охраны труда при работе с палубными механизмами
	ДПК 04 Выполнять судовые работы	**Навыки:**
		- выполнения команд и производства докладов при выполнении швартовных операций;

		проведения швартовных операций с соблюдением требований охраны труда; такелажных работ с тросами; подготовки помещений, грузовых трюмов, танков и палубы к размещению груза, подготовки судовых грузовых устройств; открытия и закрытия грузовых трюмов; выполнения обязанностей, связанных с безопасной посадкой (высадкой) пассажиров
		Умения:
		- работать со швартовными концами, бросательными концами, проводниками; пользоваться цепным и растительными стопорами; обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовным устройством судна; выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда; вязать и применять морские узлы; применять инструмент и материалы для такелажных работ; производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда; осуществлять безопасную посадку и высадку пассажиров; производить сортировку эксплуатационных отходов и мусора; применять меры предосторожности и содействовать предотвращению загрязнения морской среды; использовать коллективные спасательные средства; оказывать помощь людям, оказавшимся в воде
		Знания:
		- судовое расписание по швартовке, обязанности матроса при швартовных работах; команды, выполняемые при швартовных операциях, их значение; различные виды маркировки, используемой на судне; порядок установки трапов и сходней; требования охраны труда при выполнении швартовных операций; требования охраны труда при выполнении работ по уходу за корпусом судна, палубами, палубными механизмами, судовыми помещениями; правила применения ручных и электрических инструментов для выполнения окрасочных, плотницких и столярных работ; требования охраны труда при выполнении окрасочных, плотницких и столярных работ; виды, технология вязания и применение морских узлов; инструмент и материалы для выполнения такелажных работ; требования охраны труда при обращении с тросами; общие сведения о вредных веществах, перевозимых водным транспортом, и их маркировка; степень опасности вредных веществ для водной среды и здоровья человека; основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники; порядок безопасной посадки и высадки пассажиров на судах;

		виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, места их хранения и маркировку; порядок оставления судна, способы выживания на воде
	ДПК 05 Оказывать первую помощь пострадавшим	**Навыки:**
		- действий при оказании первой помощи
		Умения:
		- оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи
		Знания:
		- порядок действий при оказании первой помощи

4.3. Матрица компетенций выпускника

4.3.1. Матрица соответствия компетенций и составных частей ОП СПО специальности: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																									
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК и ДПК)																
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	01	02	03	04	05
ООД.00	**Общеобразовательные дисциплины**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**											**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**
ООД.01	Русский язык				О	О				О																	
ООД.02	Литература	О	О	О	О	О	О			О																	
ООД.03	История	О	О		О	О	О																				
ООД.04	Обществознание	О	О	О	О	О	О	О		О																	
ООД.05	Физика	О	О	О	О	О		О																			
ООД.06	Иностранный язык	О	О		О					О																	
ООД.07	Физическая культура	О			О				О																		
ООД.08	Основы безопасности и защиты Родины	О	О	О	О		О	О	О																		
ООД.09	Химия	О	О		О			О																			
ООД.10	Биология	О	О		О			О																			
ООД.11	Информатика	О	О																								
ООД.12	Индивидуальный проект	О	О	О	О	О	О																				
ПОД.00	**Профильные общеобразовательные дисциплины**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**																	
ПОД.01	Математика	О	О	О	О	О	О	О																			
ПОД.02	География	О	О	О	О	О	О	О		О																	
ДУД.01	Первая профессия:102051 «Матрос береговой»	О		О	О		О	О	О													О	О	О	О	О
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**												
СГ.01	История России	О	О	О	О	О	О			О																	
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности		О		О	О				О	О	О		О													
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	О	О		О			О					О	О													
СГ.04	Физическая культура			О					О																		
СГ.05	Основы бережливого производства	О						О																			
СГ.06	Основы финансовой грамотности	О	О	О	О																						
СГ.07	Основы развития транспортной отрасли и мультимодальных перевозок	О	О		О	О		О		О																	
СГ.08	Математика	О	О	О								О	О		О												
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**										
ОП.01	Инженерная графика	О	О																								
ОП.02	Электротехника и электроника	О	О																								
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	О	О							О		О			О												
ОП.04	Транспортная система России	О	О	О	О		О			О			О	О	О												
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)(на водном транспорте)	О	О	О			О	О		О	О		О	О	О												
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	О	О	О		О	О			О		О	О	О													
ОП.07	Охрана труда	О			О			О	О	О	О	О	О	О	О	О	О										
ОП.08	Теория и устройство судна		О		О			О		О	О	О	О		О	О	О										
ОП.09	Механика	О	О							О	О	О															
ОП.10	Менеджмент	О	О	О	О	О	О	О		О																	
ОП.11	Организация и управление проектами	О	О	О	О																						

Индекс	Наименование	Код общих и профессиональных компетенций, осваиваемых в рамках дисциплин (профессиональных модулей)																								
		Общие компетенции (ОК)									Профессиональные компетенции (ПК и ДПК)															
		01	02	03	04	05	06	07	08	09	1.1	1.2	2.1	2.2	2.3	3.1	3.2	4.1	4.2	4.3	5.1	01	02	03	04	05
ПМ.00	**Профессиональные модули**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**					
ПМ.01	**Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**		**О**	**О**	**О**														
МДК.01.01	Технология и организация перевозочного процесса на водном транспорте	О	О		О			О		О	О	О														
МДК.01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса на водном транспорте		О			О				О	О	О														
МДК.01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте на водном транспорте		О	О	О					О	О	О														
УП.01.01	Учебная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О														
ПП.01.01	Производственная практика	О	О	О	О	О		О		О	О	О														
ПМ.01.01(К)	Экзамен по модулю	О	О	О	О	О		О		О	О	О														
ПМ.02	**Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**			**О**	**О**	**О**	**О**										
МДК.02.01	Организация движения на водном транспорте	О	О	О	О	О	О	О		О			О	О	О											
МДК.02.02	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на водном транспорте	О	О	О	О	О	О	О		О			О	О	О											
МДК.02.03	Порт и портовая деятельность			О	О	О	О	О							О	О										
ПП.02.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О			О	О	О											
ПМ.02.01(К)	Экзамен по модулю	О	О	О	О	О	О	О		О			О	О	О											
ПМ.03	**Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**	**О**		**О**						**О**	**О**									
МДК.03.01	Транспортно-экспедиционная деятельность на водном транспорте	О	О	О	О	О	О	О		О						О										
МДК.03.02	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на водном транспорте	О	О	О	О	О	О	О		О							О									
МДК.03.03	Перевозка грузов на особых условиях	О	О	О	О	О	О	О		О						О										
УП.03.01	Учебная практика	О	О	О	О	О	О	О		О						О	О									
ПП.03.01	Производственная практика	О	О	О	О	О	О	О		О						О	О									
ПМ.03.01(К)	Экзамен по модулю	О	О	О	О	О	О	О		О						О	О									
ПМ.04	**Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов**	**О**		**О**	**О**	**О**					**О**							**О**	**О**	**О**						
МДК.04.01	Планирование перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего «204283 Экспедитор по перевозке грузов»)(Цифровые платформы)	О		О	О	О												О								
МДК.04.02	Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов)(Цифровые платформы)	О		О	О	О													О							
МДК.04.03	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности 204283 Экспедитор по перевозке грузов (Цифровые платформы)	О		О		О					О									О						
УП.04.01	Учебная практика	О		О	О	О					О							О	О							
ПМ.04.01(К)	Квалификационный экзамен	О		О	О	О					О							О	О							
ДПМ.05	**Цифровая трансформация транспортной отрасли**																				**О**					
МДК.05.01	Цифровые решения в транспортных системах																				О					
УП.05.01	Учебная практика																				О					
ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю																				О					

Раздел 5. Структура и содержание образовательной программы

5.1. Учебный план

Учебный план регламентирует порядок реализации ОП СПО *по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД.00	**Обязательные общеобразовательные дисциплины**		**1064**	**582**	**1058**				**6**	**1064**		**460**	**604**						
ООД. 01	Русский язык	экзамен/ др.	72	30	70				2	72		34	38						
ООД. 02	Литература	диф.зач. /др.	108	84	108					108		50	58						
ООД. 03	История	экзамен/ др.	136	42	134				2	136		68	68						
ООД. 04	Обществознание	диф.зач.	72	28	72					72			72						
ООД. 05	Физика	экзамен/ др.	180	72	178				2	180		68	112						
ООД. 06	Иностранный язык	диф.зач. /др.	72	70	72					72		34	38						
ООД. 07	Физическая культура	зачет/ диф.зач.	72	72	72					72		34	38						
ООД. 08	Основы безопасности и защиты Родины	диф.зач. /др.	68	30	68					68		34	34						

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ООД. 09	Химия	диф.зач. /др.	72	28	72					72		34	38						
ООД. 10	Биология	диф.зач. /др.	72	26	72					72		34	38						
ООД.11	Информатика	диф.зач. /др.	108	80	108					108		54	54						
ООД.12	Индивидуальный проект	диф.зач. /др.	32	20	32					32		16	16						
ПОД.00	**Профильные общеобразовательные дисциплины**		**304**	**92**	**302**				**2**	**304**		**118**	**186**						
ПОД.01	Математика	экзамен/ др.	232	72	230				2	232		84	148						
ПОД.02	География	диф.зач. /др.	72	20	72					72		34	38						
ДУД.01	**Первая профессия:102051 "Матрос береговой"**	**диф.зач. /др.**	**108**	**64**	**108**					**108**		**34**	**74**						
СГ.00	**Социально-гуманитарный цикл**		**480**	**330**	**462**			**16**	**2**	**382**	**98**			**288**	**38**	**38**	**70**	**22**	**24**
СГ.01	История России	диф.зач.	36	12	36					36				36					
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности	зачет/ диф.зач./ др.	98	98	98					98				16	20	20	20	10	12

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности	диф.зач.	68	42	68					68				68					
СГ.04	Физическая культура	зачет/ диф.зач.	108	108	108					108				34	18	18	14	12	12
СГ.05	Основы бережливого производства	диф.зач.	36	14	34			2		36				36					
СГ.06	Основы финансовой грамотности	диф.зач.	36	10	34			2		36							36		
СГ.07	Основы развития транспортной отрасли и мультимодальных перевозок	зачет	36	14	36						36			36					
СГ.08	Математика	экзамен	62	32	48			12	2		62			62					
ОП.00	**Общепрофессиональный цикл**		**778**	**392**	**686**		**14**	**86**	**6**	**562**	**216**			**236**	**182**	**156**	**132**		**72**
ОП.01	Инженерная графика	диф.зач.	108	76	108					108				108					
ОП.02	Электротехника и электроника	экзамен /др.	108	48	106				2	108				36	72				
ОП.03	Метрология, стандартизация и сертификация	диф.зач.	54	20	44			10		54						54			
ОП.04	Транспортная система России	диф.зач. /др.	96	42	84			12		96				54	42				
ОП.05	Технические средства (по видам транспорта)(на водном транспорте)	экзамен/ др.	106	46	88			16	2	106				38	68				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ОП.06	Правовое обеспечение профессиональной деятельности	экзамен	54	18	36			16	2	54							54		
ОП.07	Охрана труда	диф.зач.	36	12	30			6		36							36		
ОП.08	Теория и устройство судна	диф.зач.	66	28	62			4			66					66			
ОП.09	Механика	диф.зач.	36	16	36			4			36					36			
ОП.10	Менеджмент	диф.зач.	42	24	36			6			42						42		
ОП.11	Организация и управление проектами	к.р.	72	62	60		14	12			72								72
ПМ	**Профессиональные модули**		**2990**	**2480**	**2740**	**1080**	**60**	**226**	**24**	**2008**	**982**			**76**	**668**	**406**	**722**	**590**	**528**
ПМ.01	**Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)**	экзамен/ зачет / диф.зач./ к.р./др.	**918**	**790**	**844**	**342**	**20**	**70**	**4**	**672**	**246**				**178**	**152**	**248**	**186**	**154**
МДК.01.01	Технология и организация перевозочного процесса на водном транспорте	зачет/ диф.зач./ к.р./др.	354	284	324		20	30		180	174				80	110	42	52	70
МДК.01.02	Информационное обеспечение перевозочного процесса на водном транспорте	др.	66	52	56			10		66									66

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
МДК.01.03	Автоматизированные системы управления на транспорте на водном транспорте	зачет/ диф.зач./ др.	152	112	122			30		152					44	42	26	26	14
УП.01.01	Учебная практика	диф.зач.	54	54	54	54				54					54				
ПП.01.01	Производственная практика	диф.зач.	288	288	288	288				216	72						180	108	
ПМ.01.01 (К)	Экзамен по модулю	экзамен	4		4				4	4									4
ПМ.02	**Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)**	**экзамен / диф.зач/ др.**	**736**	**618**	**678**	**288**		**50**	**8**	**592**	**144**					**110**	**214**	**212**	**200**
МДК.02.01	Организация движения на водном транспорте	диф.зач	160	132	150			10		160									160
МДК.02.02	Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на водном транспорте	экзамен/ др.	146	110	124			18	4	146						74	72		
МДК.02.03	Порт и портовая деятельность	диф.зач./ др.	138	88	116			22		138						36	34	32	36
ПП.02.01	Производственная практика	диф.зач.	288	288	288	288				144	144						108	180	
ПМ.02.01 (К)	Экзамен по модулю	экзамен	4						4	4									4

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ПМ.03	**Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)**	**экзамен / диф.зач/ к.р./др.**	**954**	**782**	**900**	**342**	**40**	**50**	**4**	**506**	**448**				**184**	**144**	**260**	**192**	**174**
МДК.03.01	Транспортно-экспедиционная деятельность на водном транспорте	др.	130	104	120			10		130					130				
МДК.03.02	Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на водном транспорте	диф.зач/ к.р./др.	400	276	366		40	34		156	244					144	80	84	92
МДК.03.03	Перевозка грузов на особых условиях	др.	78	60	72			6		18	60								78
УП.03.01	Учебная практика	диф.зач.	54	54	54	54				54					54				
ПП.03.01	Производственная практика	диф.зач.	288	288	288	288				144	144						180	108	
ПМ.03.01 (К)	Экзамен по модулю	экзамен	4						4	4									4
ПМ.04	**Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов**	**экзамен / диф.зач. /др.**	**238**	**192**	**196**	**72**		**38**	**4**	**238**				**26**	**212**				
МДК.04.01	Планирование перевозки грузов в цепи поставок (по должности	др.	44	38	34			10		44					44				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
	служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов) (Цифровые платформы)																		
МДК.04.02	Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов) (Цифровые платформы)	др.	68	58	54			14		68					68				
МДК.04.03	Информационно-коммуникационные технологии в деятельности экспедитора (Цифровые платформы)	др.	50	24	36			14		50				26	24				
УП. 04.01	Учебная практика	диф.зач.	72	50	50	72		22		72					72				
ПМ.04.01(К)	Квалификационный экзамен	экзамен	4						4	4					4				
ДПМ.05	**Цифровая трансформация транспортной отрасли**	**экзамен, диф.зач, др**	**144**	**98**	**122**	**36**		**18**	**4**		**144**			**50**	**94**				
МДК.05.01	Цифровые решения в транспортных системах	др.	104	62	86			18			104			50	54				
УП.05.01	Учебная практика	диф.зач.	36	36	36	36					36				36				

Индекс	Наименование	Форма промежуточной аттестации (зачет, диф. Зачет, экзамен и др.)	Всего	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем образовательной программы в академических часах					Обязательная часть образовательной программы в ак.ч.	Вариативная часть образовательной программы в ак.ч.	Объем образовательной программы, распределённой по курсам и семестрам							
												1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
					Учебные занятия	Практики	Курсовой проект (работа)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация			1 семестр	2семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
ПМ.05.01(К)	Экзамен по модулю	экзамен	4						4		4				4				
ГИА.00	**Государственная итоговая аттестация**	ДЭ	**216**		**216**					**216**									**216**
Итого:			**5940**	**3940**	**5572**	**1080**	**74**	**328**	**40**	**4644**	**1296**	**612**	**864**	**600**	**888**	**600**	**924**	**612**	**840**

5.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, промежуточной аттестации, учебной, производственной и преддипломной практик, государственной итоговой аттестации и каникул (представлен ниже).

| Курс | Сентябрь | | | | ПН | Октябрь | | | | ПН | Ноябрь | | | | | Декабрь | | | | | ПН | Январь | | | | ПН | Февраль | | | | ПН | Март | | | | | ПН | Апрель | | | | ПН | Май | | | | Июнь | | | | ПН | Июль | | | | Август | | | | КУРС |
|---|---|---

5.3. Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Область применения рабочей программы содержит сведения о том, частью какой ОП является данная программа с учетом примерной программы. Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам, профессиональным модулям обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ФГОС СПО *специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), направленность программы «Организация перевозок и управление на водном транспорте».*

Рабочие программы профессиональных модулей и учебных дисциплин образовательной программы приведены в Приложении 1 ОП СПО.

5.4. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Цель рабочей программы воспитания – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы по *специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), направленность программы «Организация перевозок и управление на водном транспорте»* представлены в Приложении 2.

5.5. Практическая подготовка

Практическая подготовка при реализации образовательных программ СПО направлена на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы, путем расширения компонентов (частей) образовательной программы, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

− реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

− включает в себя отдельные лекции, семинары, которые предусматривают передачу обучающимся в формате демонстрации (моделирования) практических компонентов учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки организована на 2-4 курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы. Программы учебной и производственной практик представлены в Приложении 2.

Практическая подготовка организуется в специальных помещениях и структурных подразделениях Университета, а также на самоходных судах ПАО «Московское речное пароходство» и других предприятий отрасли водного транспорта на основании договора о практической подготовке обучающихся.

5.6. Государственная итоговая аттестация

Государственная итоговая аттестация осуществляется в соответствии с Порядком проведения ГИА.

Государственная итоговая аттестация обучающихся проводится в форме:

демонстрационного экзамена

Программа ГИА включает требования к условиям проведения, заданиям и критериям оценивания, комплект оценочной документации, исходя из содержания реализуемой образовательной программы.

Программа ГИА представлена в Приложении 3.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

6.1.1 Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы установлены в п.4.4. соответствующего ФГОС СПО.

Состав материально-технического и учебно-методического обеспечения, используемого в образовательном процессе, определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

6.1.2 Перечень специальных помещений для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой

Кабинеты:

Кабинет	**Виды учебной деятельности и дисциплины**	**Оснащение**
Кабинет физики	Физика	Рабочее место преподавателя Ученические столы Стулья Доска Шкафы/стеллажи Манометр открытый, барометр-анероид, весы учебные, измеритель малых перемещений, тележка легкоподвижная, вольтметр, амперметр, модель ДВС, динамометр, калориметр, набор полупроводниковых приборов, дифракционные решетки, радиометр, прибор по геометрической оптике, набор по поляризации света, солнечная батарея, камертон с острием, спектральные трубки, модели атомов для составления молекул, комплект по фотоэффекту, электронно-лучевая трубка, осциллограф школьный ОМШ-2М, приспособления, содержащие

		прозрачные кристаллы турмалина, при вращении которых можно демонтировать поляризацию света., прибор для демонстрации флуоресценции разных жидкостей (под действием света), прибор для демонстрации правила Ленца (электричество), плата с электронными элементами электрической цепи (учебная), пирофорная машина (создание молнии) Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов
Кабинет химии	Химия	Рабочее место преподавателя Ученические столы Стулья Доска Шкафы/стеллажи Справочно-информационная таблица «Периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева», термостат, электролизер, прибор для определения молярной массы эквивалента металла, pH-метр, калориметр, гальванометр, электроды, электролитический ключ Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов. Таблица элементов Д.И. Менделеева
Кабинет Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины	История России Физическая культура Основы бережливого производства	Рабочее место преподавателя Ученические столы Стулья Доска Шкафы/стеллажи Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов
Кабинет Иностранный язык в профессиональной деятельности	Иностранный язык в профессиональной деятельности	Рабочее место преподавателя Ученические столы Стулья Доска

		Шкафы/стеллажи Комплект учебно-методической документации; Комплект плакатов; Наглядные пособия
Кабинет Математические и естественно-научные дисциплины	Математика	Рабочее место преподавателя Ученические столы Стулья Доска Шкафы/стеллажи
Кабинет Информатики	Информатика	Компьютерный стол для преподавателя; Компьютерные столы для обучающихся Стулья Доска Компьютеры в комплектации Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов
Кабинет Общепрофессиональные дисциплины	Инженерная графика Механика Электротехника и электроника Материаловедение Метрология и стандартизация Транспортная система России Технические средства (по видам транспорта) (на водном транспорте) Правовое обеспечение профессиональной деятельности Охрана труда Менеджмент	Рабочее место преподавателя Ученические столы Стулья Доска Шкафы/стеллажи Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов
Кабинет Теория и устройство судна	Теория и устройство судна	Рабочее место преподавателя Ученические столы Стулья Доска Шкафы/стеллажи Макеты и модели судов, судовых устройств и систем Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

Кабинет Безопасности жизнедеятельности	Безопасность жизнедеятельности	Рабочее место преподавателя Ученические столы Стулья Доска Шкафы/стеллажи Пожарно-техническое оборудование; Средства индивидуальной защиты при пожаре; Средства спасания на воде; Средства индивидуальной защиты (СИЗ) Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов
Кабинет Профессиональные дисциплины	МДК Технология и организация перевозочного процесса на водном транспорте МДК Информационное обеспечение перевозочного процесса на водном транспорте МДК Автоматизированные системы управления на транспорте на водном транспорте МДК Организация движения на водном транспорте МДК Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на водном транспорте МДК Порт и портовая деятельность МДК Транспортно-экспедиционная деятельность на водном транспорте МДК Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на водном транспорте МДК Перевозка грузов на особых условиях	Рабочее место преподавателя Ученические столы Стулья Доска Шкафы/стеллажи Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

	МДК Планирование перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов) (Цифровые платформы) МДК Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов) (Цифровые платформы) МДК Информационно-коммуникационные технологии в деятельности экспедитора (Цифровые платформы)	

Лаборатории:

Лаборатории	Виды учебной деятельности и дисциплины	Оснащение
Электротехники и электроники	Электротехника и электроника	Рабочее место преподавателя Ученические столы Стулья Доска Шкафы/стеллажи Универсальный стенд типа ЭО6 Универсальный стенд типа ЭС Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

Спортивный комплекс

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в Интернет;
- актовый зал.

Минимально необходимый для реализации ОП СПО перечень материально-технического обеспечения конкретизирован в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик.

6.1.3 Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям), видам практики, формам государственной итоговой аттестации.

Перечень учебно-методического обеспечения конкретизирован в рабочих программах учебных дисциплин, профессиональных модулей, учебной и производственной практик.

6.1.4. Образовательная программа обеспечена комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения (MS Windows, MS Office).

6.1.5. Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

6.1.6 Образовательная программа обеспечивается учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам, профессиональным модулям, видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

6.2. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы организована в соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации образовательной программы, установленными в ФГОС СПО.

Реализация образовательной программы обеспечена педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *17 Транспорт*, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности: *17 Транспорт*, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, составляет 25 %.

Приложение 1
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН
РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ

2026 **г.**

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Приложение 1.1.1
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте

Рабочая программа дисциплины

"ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК"

2026

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчики:

Роговская З.А. преподаватель МК РУТ (МИИТ),
Доломан Е.В., преподаватель Колледжа АВТ им. Министра речного флота Л.В. Багрова РУТ (МИИТ),
Шамрай О.В., заместитель начальника УМО МКТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Общеобразовательная дисциплина «Русский язык» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05.; ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) **совместная деятельность**: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	- уметь создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); уметь выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач; - сформировать представления об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; сформировать системы знаний о номах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические; уметь применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщать знания об основных правилах

	Овладение универсальными регулятивными действиями: г) **принятие себя и других людей:** - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;	орфографии и пунктуации, уметь применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; уметь работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - уметь использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**В области эстетического воспитания:** - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** а) **общение:** - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	- сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку; - сформировать знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; **В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	- уметь использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); уметь создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое); - обобщить знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; уметь анализировать единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе; - обобщить знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы); - обобщить знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	70	30
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	
Всего	**72**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры (12 ч.)		
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	**Содержание**	ОК 05
	Основные функции языка в современном обществе. Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление.	
	Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка.	
Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	**Содержание**	ОК 05
	Происхождение русского языка. Этапы формирования русской лексики. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.	
	Заимствованная лексика. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности.	
Тема 1.3. Язык как система знаков	**Содержание**	ОК 05
	Язык как система знаков. Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	
	Принципы русской орфографии. Безударные (проверяемые, непроверяемые, чередующиеся) гласные в корне слова.	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография (36 ч.)		
Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	**Содержание**	ОК 04 ОК 05
	Фонетика и орфоэпия. Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
	звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 1. Орфография. Безударные гласные в корне слова.	
Тема 2.2. Морфемика и словообразование	**Содержание**	ОК 04 ОК 05
	Морфемика и словообразование. Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 2. Правила орфографии, основанные на принципах русской орфографии. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	
Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	**Содержание**	ОК 04 ОК 05
	Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 3. Правописание имен существительных. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	
Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	**Содержание**	ОК 04 ОК 05
	Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 4. Правописание имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
	имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	**Содержание**	ОК 04 ОК 05
	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 5. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	
Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	**Содержание**	ОК 04 ОК 05
	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 6. Правописание местоимений. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	
Тема 2.7. Глагол как часть речи.	**Содержание**	ОК 04 ОК 05
	Глагол как часть речи. Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 7. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	
Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.	**Содержание**	ОК 04 ОК 05
	Причастие и деепричастие как особые формы глагола. Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 8. Правописание причастий и деепричастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	
Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	**Содержание**	ОК 04 ОК 05
	Наречие как часть речи. Служебные части речи. Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнении качественных наречий. Разряды предлогов по	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
	семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 9. Написание наречий и слов-омонимов. Слова категории состояния. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация (10 ч.)		
Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса	**Содержание**	ОК 04 ОК 05
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 10. Знаки препинания в простом предложении	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	**Содержание**	ОК 04 ОК 05
	Второстепенные члены предложения. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 11. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	
	Содержание	ОК 05

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
Тема 3.3. Сложное предложение	**Сложное предложение**. Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	ОК 09
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 12. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации. (12 ч.)		
Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	**Профессионально-ориентированное содержание**	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации. Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 13. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари.	
Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	**Профессионально-ориентированное содержание**	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 14. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы). Профессиональная лексика специальности.	
Тема 4.3. Научный стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	Научный стиль. Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология специальности. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические).	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
Тема 4.4. Деловой стиль	**Профессионально-ориентированное содержание**	ОК 04 ОК 05 ОК 09
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 15. Виды документов по специальности и особенности их оформления.	
Промежуточная аттестация: 1 семестр - по итогам текущей успеваемости; 2 семестр - в форме экзамена (2 ч.)		
Всего: 72 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Специализированный кабинет дисциплины, оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- стенд информационный;
- учебно-наглядные пособия;
- техническими средствами обучения;
- набор демонстрационного оборудования
- мобильная интерактивная доска;
- компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- мультимедийная установка;
- аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ);
- лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).
-

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Русский язык : учебник : в 2 частях.Ч.1 / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.— 303 с. — ISBN 978-5-09-121332-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473003 (дата обращения: 19.01.2026).

2. Русский язык: учебник : в 2 частях.Ч.2 / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение,2025. — 220 с. — ISBN 978-5-09-121333-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473006 (дата обращения: 19.01.2026).

3. Русский язык. Базовый уровень. Практикум. Учебное пособие для СПО / Малявина Т. П. — Москва : Просвещение, 2024. — 128 с.- Текст : электронный // Электронно-библиотечная система Лань: сайт. URL: https://e.lanbook.com/book/408743 (дата обращения: 14.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Алексеев А. В. Русский язык и литература: учебник : в 2 частях. Часть 1. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2075105 (дата обращения: 02.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Голуб, И. Б. Русский язык и практическая стилистика. Справочник : учебно-справочное пособие для среднего профессионального образования / И. Б. Голуб. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 355 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10264-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565787 (дата обращения: 19.01.2026).

3. Гольцова Н. Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. М: Русское слово, 2022 г. Серия: Инновационная школа. Ч.1 – 288с., Ч2 — 304с.

4. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139070 (дата обращения: 02.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1915889 (дата обращения: 02.02.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Лекант, П. А. Русский язык : справочник для среднего профессионального образования / П. А. Лекант, Н. Б. Самсонов ; под редакцией П. А. Леканта. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06698-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт: сайт. URL: https://urait.ru/bcode/562140 (дата обращения: 19.01.2026).

7. Рачеева, Л. А.Русский язык : учебник / Л. А. Рачеева. — Москва : КноРус, 2026. — 411 с. — ISBN 978-5-406-15851-7. — URL: https://book.ru/book/961500 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Общие компетенции	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	Тестирование Устный опрос Фронтальный опрос Индивидуальный опрос Письменные работы (выполнение упражнений) Диктанты Сочинение/эссе Выполнение экзаменационного теста
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3 Р 2, Темы 2.1.,2.2, 2.3, .2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8, 2.9 Р 3, Темы 3.1., 3.2, 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Р 3, Темы 3.3 Р 4, Темы 4.1.- 4.4	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ОУД.01 Русский язык»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «ООД.01 Русский язык» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО и подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «ООД.01 Русский язык», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Тестирование;**
- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений, диктанты, сочинения/эссе, упражнения;

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «ООД.01 Русский язык» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (72 часа).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ООД.01 Русский язык»

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, /ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки	Количество заданий	Критерии оценки
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету Русский язык (школьный курс)	Знать: ключевые понятия и правила базового курса русского языка. Уметь: применять правила русского языка.	Стартовое письменное тестирование	65 тестовых вопросов (2 варианта)	• Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов **Шкала оценивания:** «5»: 90–100% правильных ответов. «4»: 70–89% правильных ответов. «3»: 51–69% правильных ответов. «2»: менее 50% правильных ответов.
2. Текущий контроль					
2.1.	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	**Знать:** - определение языка и речи - основные функции языка - гипотезы происхождения языка - иметь представление о языке, как о системе знаков - этапы развития русского языка	Устный опрос: фронтальный/ индивидуальный Тестирование Эссе	30 вопросов для устного опроса 15 тестовых вопросов	**Устный опрос** •Правильность и точность: соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок. •Полнота ответа: умение раскрыть тему, развернуто ответить на поставленный вопрос, проиллюстрировать примерами. •Самостоятельность: способность отвечать без наводящих вопросов и помощи преподавателя.

		- принципы русской орфографии - этапы формирования русской лексики - понятие, признаки и этапы освоения заимствований - понятие профессионализма и термина - понятие лексического и грамматического значения слова - принципы выделения частей речи **Уметь:** - грамотно употреблять заимствованную и профессиональную лексику в соответствие с нормами литературного языка - применять заимствованную и профессиональную лексику в соответствии с речевой ситуацией Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 05.		Перечень тем эссе	•Логичность и последовательность: умение строить ответ связно, аргументированно. •Речевая культура: грамотность, использование терминологии. **Шкала оценивания:** «5»: точный, развернутый ответ, твердые знания материала, студент может объяснить, как лингвистические знания применяются в будущей профессиональной деятельности. «4»: правильный, но недостаточно полный ответ, или наличие незначительных неточностей, студент может объяснить, как лингвистические знания применяются в будущей профессиональной деятельности. «3»: ответ неполный, поверхностный, требующий подсказок. «2»: ответ отсутствует, либо он демонстрирует полное непонимание темы. **Тестирование** • Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов **Шкала оценивания:** «5»: 90–100% правильных ответов. «4»: 70–89% правильных ответов. «3»: 51–69% правильных ответов. «2»: менее 50% правильных ответов.

					Эссе **1. Содержательный блок** •Соответствие теме: насколько полно и глубоко раскрыта заявленная проблема. •Аргументация: наличие четко выраженной авторской позиции и ее обоснование (обычно требуется не менее 2-х аргументов, один из которых может опираться на жизненный или читательский опыт). •Фактическая точность: отсутствие ошибок в изложении фактов, цитат, имен и дат. **2. Композиционный блок** •Логичность и связность: последовательность изложения мыслей, отсутствие смысловых скачков. •Структура: наличие классического трехчастного деления (вступление, основная часть, заключение) и соблюдение абзацного членения. **3. Речевое оформление** •Богатство речи: использование разнообразных лексических и грамматических конструкций, отсутствие речевых штампов. •Стилевое единство: соблюдение публицистического или художественного стиля, уместность использования эмоционально-окрашенной лексики. 4. Грамотность (нормы)

					•Орфография: отсутствие ошибок в правописании слов. •Пунктуация: правильная расстановка знаков препинания. •Грамматика: соблюдение правил образования форм слов и построения предложений. •Речевые нормы: отсутствие лексических ошибок и тавтологии. **Шкала оценивания:** «5»: тема раскрыта полностью, аргументация убедительна, допущено не более 1 негрубой пунктуационной или речевой ошибки. «4»: тема раскрыта, но есть незначительные нарушения логики или 2–3 ошибки в грамотности/речи. «3»: тема раскрыта поверхностно, аргументация слабая, много ошибок (до 5–7 в сумме). «2»: тема не раскрыта, объем текста ниже минимального (менее 100–150 слов), большое количество грубых ошибок.
2.2.	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	**Знать:** - определение фонетики, орфоэпии, акцентологии - понятие звука и фонемы - орфоэпические нормы - правила произношения	Устный опрос: фронтальный/ индивидуальный Письменные работы	75 вопросов	**Устный опрос** См.п.2.1 **Тренировочные упражнения** (разбор орфограмм, пунктуационных конструкций,

		- определение морфемики и словообразования - классификацию морфем - основные способы словообразования и формообразования в РЯ - понятие самостоятельных и служебных частей речи - определение имени существительного, прилагательного, числительного, местоимения, наречия, СКС, глагола, причастия, деепричастия - основные функции, значение, синтаксическую роль и морфемный состав частей речи - грамматические категории частей речи - правила правописания частей речи **Уметь:** - выполнять фонетический разбор слова - выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова - выполнять морфологический разбор слова	(выполнение тренировочных упражнений) Диктант	Комплект упражнений Комплект текстов для диктантов	синтаксических единиц, редактирование текста, составление схем предложений и т.п.). **Критерии оценивания:** **1. Орфографическая грамотность** Безошибочно выполняются задания, связанные с правильным выбором гласных и согласных букв, приставок, корней, суффиксов, окончаний, мягкого знака и твёрдого знака и т.п. **2. Пунктуационная грамотность** Грамотно ставятся знаки препинания в простых и сложных предложениях, в конструкциях с прямой речью, обращениями, вводными словами и вставными конструкциями. Нет пропуска нужных знаков препинания и лишнего употребления запятых, точек, тире, двоеточий и других символов. **3. Соблюдение грамматических норм** Правильно выбирается род, число, падеж существительных, прилагательных, числительных, местоимений. Верно согласовываются подлежащее и сказуемое, определяются управляющие конструкции, выбирается правильное управление глаголов. **4. Логичность и ясность изложения** Мысль представлена последовательно, соблюдаются логические связи между частями упражнения.

		- владеть нормами правописания звонких, глухих и непроизносимых согласных; гласных после шипящих; Ъ и Ь знака; приставок –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-; гласных после приставок - владеть нормами правописания самостоятельных и служебных частей речи Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 04., ОК 05.			Обучающийся точно и ясно формулирует ответ, избегая излишней перегруженности и двусмысленностей. **5. Аккуратность выполнения задания** Задание выполняется аккуратно, чисто, разборчиво, письмо ровное, почерк хорошо читаемый. Грамотно используется разметка текста, подчеркивания, выделение главного, выделение цветом или жирным шрифтом (если предусмотрено условиями задания). **Шкала оценивания:** «5»: упражнение выполнено безупречно или почти без ошибок, отмечена высокая грамотность, логичность, точное исполнение инструкции. «4»: минимальное количество мелких ошибок, присутствует хорошая база языковой грамотности, слабо выраженные погрешности не мешают восприятию смысла. «3»: заметно больше ошибок, но учащийся продемонстрировал владение минимумом навыков, позволяющим понять основное содержание упражнения. «2»: задание выполнено неудовлетворительно, допущено много серьезных ошибок, нарушена логика изложения, обучающийся демонстрирует низкий уровень грамотности.

					Диктант (объема текста около 150 слов): «5» - допущено не более одной пунктуационной ошибки (без учета повторяющихся однотипных ошибок). Отсутствуют серьезные грамматические ошибки. Исправления ошибочных написаний автором не учитываются при подсчёте ошибок. «4» - допущено не более двух орфографических и 2 пунктуационных ошибок. Или суммарно не более 3-х ошибок (орфографических + пунктуационных). Однотипные ошибки засчитываются как одна ошибка. «3» - допущено от трех до пяти орфографических и от трех до пяти пунктуационных ошибок. Суммарно не более семи ошибок. «2» - количество ошибок превышает норму на отметку «3»: больше 5 орфографических или 5 пунктуационных ошибок. Произошло существенное нарушение норм русской орфографии и пунктуации, существенно снижающее читаемость текста. Кроме того, дополнительно оценивается соблюдение норм оформления письменной работы (чистота тетради, аккуратность почерка, чёткость соблюдения красной

					строки и отступов, эстетичный внешний вид рукописи). **Дополнительные пояснения:** повторяющиеся однотипные ошибки (например, пропуск одной и той же буквы, одинаковые пунктуационные ошибки) считаются за одну ошибку. Важно обращать внимание на качество правописания имен собственных, заимствований, сложных случаев употребления знаков препинания. Рекомендуется использовать следующую категорию ошибок: орфографические, пунктуационные, грамматические (нарушение нормы словоупотребления и сочетаемости слов), речевые (несоответствие нормам разговорной и книжной речи).
2.3.	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	**Знать:** - определение синтаксиса и пунктуации - понятие предложения и словосочетания - виды связи слов в словосочетании - понятие простого, осложненного, сложного предложения	Устный опрос: фронтальный/индивидуальный Письменные работы (выполнение тренировочных упражнений)	25 вопросов Комплект упражнений 10 тестовых вопросов	**Устный опрос** См.п.2.1. **Тренировочные упражнения** См.п.2.2. **Тестирование** См.п.2.1.

		- типы простых и сложных предложений - виды второстепенных членов предложения и условия их обособления - условия постановки знаков препинания в простых и сложных предложениях - способы передачи чужой речи **Уметь:** - выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложения - применять различные способы передачи чужой речи (оформление цитат) - строить и анализировать письменную и устную речь, используя синтаксические средства в соответствии с коммуникативной задачей и нормами литературного языка - выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте - использовать синтаксические нормы русского языка для создания	Тестирование		

		текстов разных стилей и жанров Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 04., ОК 05.			
2.4.	Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации	**Знать:** - Теоретические основы коммуникации - Функции языка как средства профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации - Три главных аспекта культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический - Различие между языковыми и речевыми нормами - Основы речевого этикета и типовые речевые формулы для различных ситуаций. - Классификацию функциональных стилей - Классификацию лексики: синонимы, омонимы,	Устный опрос: фронтальный/индивидуальный Эссе	15 вопросов Перечень тем эссе	**Устный опрос** См.п.2.1. **Эссе** См. п.2.1.

		паронимы (и опасность ошибок). - Лексику, ограниченную по сфере использования: историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы. - Основы профессиональной лингвистики: - Понятия языка специальности и профессиональной речи. - Виды терминов: общенаучные, частнонаучные (отраслевые), технологические. - Назначение и виды отраслевых терминологических словарей. - Основные виды документов по своей специальности и общие требования к их оформлению. **Уметь:** - Соблюдать языковые нормы (правильно произносить слова, строить предложения, использовать			

		слова в соответствии с их значением). - Анализировать речь (устную и письменную) с точки зрения трех аспектов культуры речи. - Использовать речевые формулы и правила речевого этикета в смоделированных профессиональных и социальных ситуациях. - Работать с профессиональной лексикой и терминологией: - Выявлять и правильно использовать в речи профессиональную лексику и термины своей специальности. - Отличать термины от общеупотребительных слов и профессионализмов. - Пользоваться отраслевыми терминологическими словарями и справочниками для уточнения значения и употребления термина. - Осознанно выбирать лексику в зависимости от функционального стиля и коммуникативной задачи.			

		- Создавать профессионально-ориентированные тексты - Оформлять основные виды документов по специальности с учетом требований к структуре, языковым клише и нормативам. - Проводить лингвистический анализ текста Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 04., ОК 05., ОК 09.			
3. Промежуточная аттестация					
3.	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 04, ОК 05, ОК 09.	**Экзамен в форме тестирования**	25 тестовых вопросов (6 вариантов)	• Процент правильных ответов Шкала оценивания: «5»: 90–100% правильных ответов. «4»: 70–89% правильных ответов. «3»: 51–69% правильных ответов. «2»: менее 50% правильных ответов.

Приложение
к РП «ООД 01 Русский язык»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Входной контроль (диагностика)

Тестовые задания:

ВСТАВЬТЕ ПРОПУЩЕННЫЕ БУКВЫ					
№		*а*	*б*	*в*	*г*
1	Упр..щенный вариант	А	О	–	–
2	Зам..реть на месте	Е	И	–	–
3	Принц..пиальный вопрос	Е	Ы	И	–
4	Показное см..рение	Е	Ы	И	–
5	Обн..влённые документы	А	Ы	О	–
6	Другая ст..р..на	О.А	А.О	О.О	–
7	Увя..ший цветок	Т	Д	ДТ	–
8	Народ безмолв..вует	С	СТ	ССТ	–
9	Временное пр..станище	Е	И	Я	–
10	Смешной человеч..к	И	О	Е	–
11	Арбузное сем..чко	И	Я	Е	–
12	Р..данные деньги	АЗ	АС	ОЗ	ОС
13	В прошлогодн..ю зиму	Е	И	Ю	–
14	Жить на птичь..х правах	Я	Е	И	–
15	Профессиональная кино…емка	С	СЬ	СЪ	–
16	Обещ..нная награда	Е	И	А	–
17	Усыпа..ый цветами	Н	НН	–	–
18	Плете..ая корзина	Н	НН	–	–
19	Они тащ..т мешок	А	Я	У	–
20	Редкое себ..любие	Е	И	Я	–
21	Ему се..надцать лет	МЪ	МЬ	М	–
22	Быть в оди..дцать часов	ННО	НА	ННА	–
23	Дачная т…аса	ИРР	ЕР	ЕРР	–
24	Художественная га…рея	ЛЕ	ЛЛИ	ЛЛЕ	–
25	Пятиба…ный шторм	ЛЬ	ЛЛ	ЛЛЬ	–
ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ НАПИСАНИЯ					
26	Дождь кончился, (за)то ветер усилился.	слитно	раздельно	дефис	–
27	О его настроении я догадался (по)тому, как он улыбался.	слитно	раздельно	дефис	–
28	Подул холодный ветер, буд(то) вернулась зима.	слитно	раздельно	дефис	–
29	Она приехала сама и (при)том привезла свою сестру.	слитно	раздельно	дефис	–
30	Он решил (на)всегда остаться в нашем городе.	слитно	раздельно	дефис	–

31	Он был удален за (ни/не)спортивное поведение.	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
32	Во всем этом есть (ни/не)что подозрительное.	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
33	По дороге мы (не/ни)куда не заходили.	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
34	Послышался (не\ни)стройный хор голосов.	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
35	Такое (не\ни) забывается.	НЕ слитно	НЕ раздельно	НИ слитно	НИ раздельно
ВЫБЕРИТЕ ВАРИАНТ РАССТАНОВКИ ЗНАКОВ ПРЕПИНАНИЯ					
36	Я (1) тот (2) кого никто не любит.	1 запятая 2 запятая	1запятая 2 тире	1нет 2 запятая	1тире 2 запятая
37	Он (1) не только слушал (2) но и записывал что-то.	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1 запятая 2 запятая	1 нет 2 запятая
38	Твой друг (1) слишком мнительный.	1 тире	1 запятая	1 нет	–
39	Пустыня(1)иссушенная солнцем(2)казалось бесконечной.	1 запятая 2 запятая	1 запятая 2 нет	1 нет 2 нет	1нет 2 запятая
40	На нем был дорогой (1) клубный (2) пиджак.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
41	И лес (1) и поле (2) и река (3) словом (4) все вокруг покрылось туманом	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 нет	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 тире 4 запятая	1 запятая 2 запятая 3 запятая 4 тире
42	Надо уметь (1) как работать (2) так и отдыхать.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
43	Мы (1) то ехали (2) то надолго застревали в пробках.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
44	Он (1) или откажется (2) или начнет выдвигать свои условия.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
45	Машина (1) купленная еще моим отцом (2) служит теперь моему сыну.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
46	Его (1) никто не любил (2) даже родные.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
47	В купе я сидел (1) напротив (2) пожилого господина.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
48	Вы (1) должно быть (2) тоже любите футбол.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
49	Он (1) конечно (2) будет все отрицать.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
50	Небо (1) казалось (2) величественным и спокойным.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая

51	Прости (1) любимая (2) я виноват перед тобой.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
52	Он не знал (1) сможет ли она вспомнить (2) что случилось.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
53	С крыши капала вода (1) и унылый звук ее падения (2) сливался со стуком часов.	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
54	Вы ничего не поняли из моих слов (1) или (2) я ошибаюсь?	1 нет 2 нет	1 запятая 2 нет	1 нет 2 запятая	1 запятая 2 запятая
55	Не мудрено голову срубить (1) мудрено приставить.	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
56	Она прислушалась (1) из-за забора доносился неясный шум.	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
57	Андрей пошел на это (1) чтобы помочь нам.	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
58	Достоевский известен (1) как мастер психологического анализа.	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
59	Он не заметил (1) как стемнело.	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
60	Они с сестрой похожи (1) как две капли воды.	1 нет	1 запятая	1 тире	1 двоеточие
61	Существительное женского рода:	рояль	тюль	мозоль	туннель
62	Укажите слово с ударением на первом слоге:	кремень	каучук	мизерный	кухонный
63	Укажите пример с речевой ошибкой:	хуже всего	сильно доволен	был одет	клади тетради на стол
64	Отметьте неправильно образованную форму множественного числа:	кучера	сторожа	жернова	инженера
65	Укажите предложение, в котором есть грамматическая ошибка:	Они вдвоем несли большой поднос с горшками молока, ягодами, сахаром, хлебом.	Я люблю футбол и хоккей.	Возвращаясь домой, меня застиг дождь.	Если бы эти предложения были приняты, многое изменилось бы к лучшему.

2. Текущий контроль

Вопросы для устного, фронтального, индивидуального опроса по разделу 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.

Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе

1. Что такое язык? Как язык связан с обществом?
2. Какая наука занимается изучением языка?
3. Назовите значения термина «функция» в лингвистике.
4. Перечислите основные функции языка.
5. Какова история происхождения языка?
6. Дайте краткую характеристику каждой из теорий (гипотез) происхождения языка.
7. Чем характеризуется каждый их этапов развития языка?
8.Что такое компетенция? Чем компетенция отличается от компетентности?
9. Дайте определение языковой компетенции.
10. Расскажите о речевой компетенции, ее характеристиках и умениях и навыках ее формирования.

Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики
1. Какие группы языков входят в индоевропейскую семью?
2. Дайте краткую характеристику 3 периодам развития русского языка.
3. Что вы можете сказать о месте русского языка в современном мире?
4. Какова русская лексика с т очки зрения происхождения?
5. Что входит в исконно русскую лексику? Приведите примеры.
6. Перечислите виды освоения заимствованных слов.
7. Приведите примеры заимствований из славянских и неславянских языков. Каковы их отличительные черты?
8. Чем термины отличаются от профессионализмов?
9. Назовите 3 аспекта медицинской терминологии.
10. Приведите примеры медицинских заимствований из разных языков.

Тема 1.3. Язык как система знаков.
1. Перечислите основные единицы языка
2. Какие языковые уровни они образуют?
3. Чем отличаются единицы разных уровней языка?
4. Что изучает орфография? Из скольких разделов состоит современная русская орфография?
5. Охарактеризуйте три принципа русской орфографии.
6. Перечислите правила орфографии, основанные на принципах русской орфографии.
7. От чего зависят дифференцирующие написания? Приведите примеры таких написаний.

Вопросы для устного, фронтального, индивидуального опроса по разделу 2. Фонетика, морфология и орфография.

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия
1. Что изучает фонетика?
2. Охарактеризуйте основные фонетические единицы: звук, фонему, слог, ударение, интонацию.
3. Что изучает орфоэпия?
4. Каковы основные нормы русского литературного произношения?
5. Каковы особенности русского словесного ударения? Приведите примеры.
6. Какие функции выполняет ударение в русском языке?

Тема 2.2. Морфемика и словообразование
1. Что изучает морфемика?
2. Дайте определение морфемы. Представьте классификацию морфем.
4. Охарактеризуйте каждую словообразовательную и формообразовательную морфему.

5. Приведите примеры многозначности, синонимии, антонимии морфем.
6. Расскажите схему морфемного разбора слова.
7. Раскройте значение термина «словообразование».
8. Какие виды основ слова вы знаете? Приведите примеры.
9. Расскажите схему словообразовательного анализа слова.
10. Охарактеризуйте морфологические и неморфологические способы словообразования.
11. Какие словообразовательные ошибки нельзя допускать в речи? Как их нужно исправить?
12. Что такое этимология? Охарактеризуйте 2 вида народной этимологии.
13. В каких случаях пишется приставка при-? Приставка пре-? Приведите примеры омонимии приставок при-/пре-.

Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.
1. Что изучает морфология? К какому разделу языка относится морфология?
2. Дайте определение части речи.
3. Какие части речи вы знаете? Укажите основные признаки знаменательных и незнаменательных частей речи.
4. Что такое словоформа?
5. Чем постоянные морфологические признаки отличаются от непостоянных?
6. Дайте определение имени существительному, укажите его МП.
7. Расскажите о категориях одушевленности /неодушевленности, рода, числа, склонения имен существительных.
8. Как образуются сложные имена существительные? Приведите примеры.

Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.
1. Дайте определение имени прилагательному, укажите его МП.
2. Дайте характеристику качественным именам прилагательным. Как образуются степени сравнения качественных имен прилагательных?
3. Дайте определения относительным и притяжательным именам прилагательным.
4. Каковы правила правописания суффиксов имен прилагательных?
5. Расскажите на примерах правила правописания -Н-/-НН- в суффиксах имен прилагательных?
6. Как пишется частица НЕ с именами прилагательными?
7. От чего зависит правописание сложных имен прилагательных? Приведите примеры.

Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.
1. Дайте определение имени числительному, укажите классификации по структуре и значению.
2. На какие разряды делятся количественные числительные? Приведите примеры.
3. Каковы морфологические признаки количественных числительных? В чем особенности их склонения?
4. Расскажите особенности употребления собирательных числительных.
5. В чем особенности склонения порядковых числительных?
6. Перечислите основные правила правописания имен числительных.

Тема 2.6. Местоимение как часть речи.
1. Дайте определение местоимению, укажите его морфологические признаки.
2. Перечислите лексико-грамматические разряды местоимений. Приведите примеры местоимений каждого разряда.
3. Какова синтаксическая функция местоимений? Чем отличается СФ личных и притяжательных местоимений? Приведите примеры.
4. Каковы основные правила правописания местоимений? Что лежит в их основе?
5. Как отличить местоимение от омонимичных частей речи? Приведите примеры.

Тема 2.7. Глагол как часть речи.
1. Определите глагол как часть речи и его основное лексико-грамматическое значение.
2. Назовите основные грамматические категории глагола. Какие из них являются постоянными, а какие — переменными?
3. Что такое вид глагола? Объясните разницу между совершенным и несовершенным видом.
4. Какими способами образуются глаголы совершенного и несовершенного вида? Какие глаголы не образуют видовых пар?
5. Что такое наклонение глагола? Как изменяются глаголы по наклонениям?
6. Какие времена есть у глаголов совершенного и несовершенного вида?
7. Что такое спряжение? Какие типы спряжения существуют в русском языке?
8. Как образуются действительный и страдательный залоги?
9. Как определить переходность глагола?
10. Назовите спрягаемые формы глагола. Как образуются формы лица и числа у глаголов? Какие формы глагола называются неспрягаемыми?

Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.
1. Что такое причастие? Каково его происхождение и значение?
2. Назовите признаки глагола и прилагательного у причастия.
3. Какие формы причастий существуют? Как они образуются?
4. В каких случаях причастия пишутся слитно или раздельно с НЕ?
5. От чего зависит правописание Н/НН в причастиях?
6. Что такое деепричастие? Каково его происхождение и значение?
7. Назовите признаки глагола и наречия у деепричастия.
8. С помощью каких суффиксов образуются деепричастия совершенного и несовершенного вида?
9. В каких случаях деепричастие пишется слитно или раздельно с НЕ?
10. Обладают ли причастия и деепричастия категорией времени и вида? Почему?

Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.
1. Дайте определение наречию, укажите разряды наречий и способы их образования.
2. Какие существуют трудности в употреблении степеней сравнения наречий?
3. Каковы основные правила правописания наречий? От чего они зависят?
4. Что такое слова категории состояния? Дайте полную лексико-грамматическую характеристику данной части речи.
5. Охарактеризуйте предлог, союз и частицу как служебные части речи.
6. Назовите разряды предлогов, частиц и союзов.
7. С чем связана омонимия служебных частей речи?
8. Каковы основные правила правописания частиц НЕ и НИ?
9. Дайте определение междометию. Какие виды междометий вы знаете?
10. Чем междометия отличаются от звукоподражательных слов?

Вопросы для устного, фронтального, индивидуального опроса по разделу 3. Синтаксис и пунктуация

Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.
1. Что изучает синтаксис?
2. Дайте определение словосочетанию. Назовите виды подчинительной связи слов в словосочетании, приведите примеры словосочетаний с разными видами связи.
3. Какие типы словосочетаний вы знаете? Что не является словосочетанием?

5. Что такое предложение как синтаксическая единица? Какие классификации предложений вы знаете?
6. Расскажите схему разбора простого предложения.
7. В каких случаях в простом предложении ставится (не ставится) тире?

Тема 3.2. Второстепенные члены предложения.
1. Чем может быть осложнено простое предложение?
2. Чем характеризуется определение, дополнение, обстоятельство?
3. Объясните разницу между однородными и неоднородными определениями?
4. В каких случаях обособляется или не обособляется определение?
5. Какие знаки препинания ставятся (не ставятся) при однородных (неоднородных) определениях?
6. Назовите правила обособления обстоятельств и дополнений.

Тема 3.3. Сложное предложение.
1. Что такое сложное предложение?
2. Дайте определение сложносочиненного предложения (ССП) и сложноподчиненного предложения (СПП).
3. Какие знаки препинания употребляются в сложносочиненном предложении?
4. Какие знаки препинания употребляются в сложноподчиненном предложении с одним и несколькими придаточными?
5. Расскажите схему разбора ССП, СПП и БСП.
6. Дайте определение бессоюзному сложному предложению.
7. Какие знаки препинания используются в БСП?
8. Какие знаки препинания ставятся в сложном предложении с разными видами связи? От чего зависит их постановка?
9. Дайте определения прямой речи. Какие знаки препинания необходимы в предложениях с прямой речью?
10. Какие правила замены прямой речи косвенной речью вы знаете? Приведите примеры.
11. Какие знаки препинания используются при цитировании прозаического и поэтического текстов?
12. Какие правила нужно соблюдать при использовании эпиграфа к тексту?

Вопросы для устного, фронтального, индивидуального опроса по разделу 4. Особенности профессиональной коммуникации.

Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.
1. Чем язык отличается от речи? Каковы функции языка и речи?
2. Что такое культура речи? Каковы предмет и задачи изучения культуры речи?
3. Перечислите качества, присущие культурной речи.
4. Что такое языковая норма и каковы ее признаки?
5. Перечислите виды норм, объясните, каких ошибок следует избегать в правильной речи.

Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.
1. Что изучает стилистика?
2. Дайте определение функционального стиля речи.
3. От чего зависит использование того или иного функционального стиля речи?
4. Охарактеризуйте научный, деловой, публицистический, художественный и разговорный стиль речи.

5. Каковы синтаксические и морфологические особенности каждого стиля?
6. Какова функция и сфера употребления каждого стиля?

Тема 4.3. Научный стиль.
1. Каковы основные языковые особенности научного стиля речи?
2. Перечислите подстили научного стиля
3. Назовите жанры научного стиля, кратко охарактеризуйте их особенности

Тема 4.4. Деловой стиль.
1. Какие сферы деятельности обслуживает официально-деловой стиль?
2. Каковы общие черты официально-делового стиля?
3. Перечислите языковые признаки официально-делового стиля.
4. Назовите основные жанры официально-делового стиля.

Пример тренировочного упражнения по теме 1.3. Язык как система знаков. Принципы русской орфографии.

Опираясь на таблицу, распределите слова на 3 группы: 1. С традиционным написанием. 2. По фонетическому принципу. 3. Отступления от морфологического принципа, связанные с историческими чередованиями.

(С,з)держивать, бе..различный, без..инициативный, з..рница, р..сток, бе..правный, раз..грать, сверх..нтересный, рю..зак, ни..вергать, о..править, и(з,с)бавить, от..скать, чере..полосица,пл..вец, отр..сль, бе..крайний, зам..рать, бл..стеть, к..бинет, фу..бол, выл..жить, окрес..ность, г..релый, (с,з)боры, лотерейный б..лет.

Пример тренировочного упражнения по теме 2.2. Морфемика и словообразование

Выполните морфемный анализ слов по следующей схеме:
1. Определить, к какой части речи относится анализируемое слово.
2. Выделить окончание и основу.
3. Определить, входит ли в основу слова кроме корня также приставка и суффикс.
4. Обозначить части слова с помощью графических обозначений.

Стеречь, кенгуру, жестикулирование, взаимодействовать, бессердечие, непробудный, ниже, антигуманный, выспавшись, шестьюстами, взметнувшийся, русскоговорящий.

Пример тренировочного упражнения по теме 3.3. Сложное предложение.
Вставьте пропущенные знаки препинания. Подчеркните грамматические основы, выделите средства связи, укажите значения сочинительных союзов.
1. Луна взошла багровая и хмурая звезды тоже хмурились. 2. В огороде созревали ягоды и покраснели ранние сорта помидоров. 3. Сосульки на солнце таяли и в воздухе повеяло весной. 4. Или отправляйся на вокзал немедленно или я сам встречу приезжающих родственников. 5. Как это часто бывает вспоминается хорошее и забывается плохое. 6. Стрельба на время затихла однако ожидать прекращения огня надолго не стоило. 7. На поручни не облокачиваться и чемоданов на ступени не ставить! 8. Потёмки между тем всё более сгущались и предметы потеряли свои контуры. 9. То ли ветер зашумел то ли капли дождя зашуршали по листьям. 10. Сердито бился дождь в окно и ветер дул печально воя.

Пример словарного диктанта по теме 2.1. Фонетика и орфоэпия. Орфография. Безударные гласные в корне слова.

Вариант 1

1. Шествие
2. было свежО
3. СанИнспекция
4. беСчинствовать
5. замерЗший
6. молоТьба
7. прЕстарелый прЕвратник
8. С кирпичОм
9. Блеснул
10. ИЗжить
11. прочитаешЬ
12. свисТнула
13. предЫюльский
14. мощЁные улицЫ
15. ресницы
16. прЕзренный негодяй
17. коСьба
18. сЪёжился
19. прЕграждать дорогу
20. беречЬся
21. беСцветно
22. подЫтожитЬ

Пример диктанта по теме 2.2. Морфемика и словообразование. Правила орфографии, основанные на принципах русской орфографии.

Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-.

Предание гласит: привидение, прижившееся в пристройке старинного замка, привидится каждому, кто присядет на гранитные приступки…

Однажды приезжий придворный господин пребывал на природе. Пройдя приблизительно половину намеченного пути, он приостановился на привал. Прекрасный вид предстал перед ним: морской прибой омывал причудливой формы берег.

Преодолев небольшой пригорок, можно было приблизиться вплотную к причалу. Господин присел на прибрежный песок, перекусил, пригубил вина, привел себя в порядок, причесался и, осмотрев себя придирчивым взглядом, остался доволен. Причина, заставившая человека преклонного возраста оказаться в столь приятном месте, была проста: он получил от своего приятеля приглашение посетить старинный замок, в котором обитает загадочный дух. Будучи образованным, он хотя и с пренебрежением относился ко всякого рода причудам своего приятеля, но не нашел причины не принять приглашение.

И вот уже несколько дней господин пребывал в волнении, бродя по окрестностям прекрасного замка. Странное чувство преследовало его, что-то притягивало и обещало приключения…

Пример тестового задания по теме 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

1. Выберите верные утверждения:

А. Выбор суффикса в действительных причастиях настоящего времени зависит от спряжения глагола.
Б. Причастия имеют такие же падежные окончания, что и прилагательные.
В. От глагола *резать* образуется действительное причастие настоящего времени *режащий.*
Г. Написание гласной перед суффиксом *-вш-* в действительных причастиях прошедшего времени зависит от того, какая гласная пишется перед *-ть* в инфинитиве.
Д. Причастие — это особая неизменяемая форма глагола.
Ответ: А, Б, Г

2. В каких предложениях содержатся *действительные* причастия?
А. Глаза его переходили на блестящий глянцем пол.
Б. И тяжело Нева дышала, как с битвы прибежавший конь.
В. Поддерживаемый матерью, он дошёл до окна и долго смотрел на дорогу.
Г. За окном, внизу, был узкий выступ, засаженный цветами.
Д. После недавно прошедшего дождя на мягкой почве были видны следы шин.
Ответ: А, Б, Д

3. Укажите *верные* признаки причастия, употреблённого в предложении *Ему кажется, что и этот океан, и эти дельфины, и это небо, и это солнце <u>созданы</u> только для него*:
А. обозначает признак предмета по действию;
Б. начальная форма — *создан*;
В. страдательное;
Г. прошедшего времени;
Д. употреблено в форме множественного числа именительного падежа.
Ответ: А, В, Г

4. Выберите ряды слов, где на место пропуска пишется А:
А. меч…щийся в клетке зверь, пыш…щий здоровьем,
Б. увеш…нное плодами дерево, выдерж…нный в светлых тонах наряд,
В. перемеш…нная глина, трепещ…щий огонь,
Г. плач…щий малыш, рокоч…щий мотор,
Д. выслуш…нная критика, замеш…нный в преступлении подросток.
Ответ: Б, Д

5. Выберите ряды слов, где на место пропуска пишется Е:
А. сидит со свеш…нными с печи ногами, увид…нное нами происшествие,
Б. обиж…нный вид, выкач…нное из окопа орудие,
В. муч…мый жаждой боец, еле слыш…мый звук,
Г. рассе…нные по полю семена, выровн…нная поверхность,
Д. развеш…нный на порции хлеб, вычищ…нные сапоги.
Ответ: А, Б, Д

6. Выберите ряды слов, где на место пропуска пишется А (Я):
А. стро…щийся каменщиками дом, жал…щие осы
Б. се…щая семена бабушка, посе…нные травы
В. рассмотр…нная картина, разла…вшийся пёс
Г. отпущ…нная на волю птица, та…щий снег
Д. мерещ…щийся оазис, завис…щий от обстоятельств
Ответ: А, Д

7. Выберите ряды слов, где на место пропуска пишется И:
А. украс..вший, муч..вший
Б. вид..мый, устро..вшийся
В. мысл..мый, ран..вший
Г. кле..вший, изобража..мый
Д. колебл..мый, отча..вшийся
Ответ: А, Б, В

8. Выберите ряды слов, где на место пропуска пишется У(Ю):
А. дел..щаяся клетка, жажд..щий жить
Б. ненавид..щий взгляд, рокоч..щий гул
В. хлещ..щие по лицу ветки, клевещ..щий сосед
Г. пил..щие брёвна рабочие, крас..щий шампунь
Д. ропщ..щие волны, полощ..щая бельё хозяйка
Ответ: В, Д

9. Выберите ряды слов, где на место пропуска пишется *одна* Н:
А. кипяч…ное молоко, око…ные рамы
Б. смышле…ный ребенок, спрята…ное мороженое
В. журавли…ные крики, кожа…ные перчатки
Г. изране…ный солдат, серебря…ная ложка
Д. рва…ная одежда, пута…ный ответ
Ответ: В, Д

10. Найдите глагол второго спряжения и образуйте от него действительное причастие прошедшего времени. Запишите это причастие в именительном падеже, в мужском роде. *Затрепетать, захотеть, завертеться, забегаться.*
Ответ: Завертевшийся

Темы эссе по разделу 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры и разделу 4. Особенности профессиональной коммуникации

1. Роль русского языка в формировании национальной идентичности современного человека
2. Язык социальных сетей: особенности современного интернет-общения и его влияние на культуру речи
3. Профессиональная речь специалиста: требования к речевой культуре в выбранной специальности
4. Русский язык как средство межнационального общения в современном мире
5. Культура речи в профессиональной деятельности: основные принципы и правила
6. Эволюция языка: как меняется русский язык в эпоху цифровизации
7. Публичное выступление: роль речевой грамотности в современном обществе
8. Языковой портрет современного молодого специалиста
9. Сленг и жаргон в профессиональной коммуникации: допустимо ли их использование?
10. Речевой этикет в деловом общении: традиции и инновации
11. Влияние СМИ на речевую культуру современного общества
12. Языковая личность студента СПО: особенности речевого поведения
13. Орфографическая и пунктуационная грамотность как показатель профессионализма
14. Функциональные стили речи в профессиональной коммуникации

15. Языковые средства выразительности в профессиональной речи

3. Промежуточная аттестация
Экзамен в форме итогового тестирования

Вопросы для подготовки к экзамену:
1. Определение языка как средства общения, основные функции русского языка в современном мире; гипотезы происхождения языка.
2. Определение языковой и речевой компетенций; этапы культурного развития языка.
3. История происхождения русского языка; этапы формирования русской лексики.
4. Этапы освоения заимствованных слов; признаки, произношение и правописание заимствованных слов.
5. Заимствования в профессиональной лексике.
6. Понятие о языке как знаковой системе, его устройстве, единицах и уровнях.
7. Определение слова, его значений.
8. Определение современной русской орфографии и ее разделы; три принципа русской орфографии и правила орфографии, основанные на них.
9. Определение и характеристика основных фонетических единиц речи: звука, фонемы, слога, ударения, интонации; основные нормы русского литературного произношения; функции и особенности русского ударения.
10. Определение и классификация морфем; характеристика каждой морфемы; многозначность, синонимия и антонимия морфем.
11. Виды основ слова; морфологические и неморфологические способы словообразования; возможности исправления словообразовательных ошибок; понятие и виды этимологии.
12. Правила правописания приставок при-/пре-.
13. Определение части речи; классификация частей речи.
14. Определение и основные характеристики имени существительного как части речи.
15. Определение имени прилагательного как части речи и характеристику лексико-грамматических разрядов прилагательных: качественные, относительные, притяжательные.
16. Степени сравнения имен прилагательных; семантико-стилистические различия между краткими и полными формами имен прилагательных.
17. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.
18. Определение и основные лексико-грамматические характеристики имени числительного.
19. Определение и основные лексико-грамматические характеристики местоимения.
20. Лексико-грамматические разряды местоимений: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные.
21. Слитное, раздельное, дефисное написание местоимений.
22. Роль местоимения как средства связи предложений в тексте.
23. Определение и основные лексико-грамматические характеристики глагола.
24. Лексико-грамматические признаки глаголов: форма, время, переходность, возвратность, вид, наклонение, время, спряжение, лицо.
25. Синтаксическая роль глагола и инфинитива.
26. Определение и основные лексико-грамматические характеристики причастия и деепричастия.
27. Синтаксическая роль причастия и деепричастия.
28. Способы образования причастий и деепричастий.
29. Правила правописания причастий и деепричастий.
30. Определение и основные лексико-грамматические характеристики наречия и СКС.
31. Синтаксическая роль наречия и СКС.
32. Способы образования наречий и СКС, степени сравнения наречий.

33. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий.
34. Правописание НЕ и НИ с наречиями.
35. Виды синтаксических единиц; определение и типы словосочетаний, виды. подчинительной связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).
36. Определение и классификацию предложений; правила постановки тире в простом предложении; правила постановки знаков препинания в простом осложненном предложении.
37. Определение, синтаксическая функция и основные виды второстепенных членов предложения; правила постановки знаков препинания при второстепенных членах предложения.
38. Определение сложного предложения и его виды; правила постановки знаков препинания в сложносочиненном предложении и в сложноподчиненном предложении с одним или несколькими придаточными.
39. Определение сложного бессоюзного предложения и правила постановки знаков препинания в нем; правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи, в предложениях с прямой и косвенной речью, а также при цитировании.
40. Определение предложения с прямой речью и правила постановки знаков препинания в нем; правила замены прямой речи косвенной и правила постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью и при цитировании.
41. Определение, основные черты, функции языка и речи.
42. Определение, предмет и задачи культуры речи; качества, присущие культурной речи.
43. Определение и признаки языковой нормы, виды норм.
44. Определение функционального стиля речи; основные характеристики стилей речи.
45. Сфера деятельности, функции, основные языковые признаки, подстили и жанры научного стиля речи.
46. Сфера деятельности, функции, основные языковые признаки, подстили и жанры официально-делового стиля речи.

Пример заданий итогового тестирования:

1. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук.

1) лОктя
2) надЕлит (полномочиями)
3) кровотОчить
4) снятА
5) тамОжня

Ответ: АГД

2. В одном из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово, соблюдая нормы современного русского литературного языка.

1) Самый обычный обед можно превратить в ПРАЗДНЫЙ, если правильно украсить стол.
2) М.Ю. Лермонтов писал РОМАНТИЧЕСКИЕ поэмы.
3) За годы творчества композитор создал ряд оперных произведений, имевших большой успех у ПРИЗНАТЕЛЬНЫХ слушателей.
4) ОТБОРОЧНЫЙ тур чемпионата России по футболу прошёл в столице согласно расписанию.
5) Лиза пошла навстречу гостям с таким ясным и БЛАГОДАРНЫМ выражением лица, что все сразу успокоились.

Ответ: А праздничный

3. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1) золочёные КУПОЛА
2) ПОЕЗЖАЙ вперёд
3) **с ПОВИДЛОЙ**
4) более СТРОГО
5) пара ПОЛОТЕНЕЦ

Ответ: В с повидлом

4. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) приск..кал (заяц), успок..ительное (средство), погл..щать
2) оп..реться, в..лосипед, осв..тить (фонарём)
3) задр..жать, эв..люция, ср..внить (два предмета)
4) ун..жение, выт..реть (посуду), поб..дитель
5) ц..клон, аукц..он, ц..рковой (артист)

Ответ: БД

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) без..инициативный, вз..скать, роз..грыш
2) обе..доленный, чере..чур, не..держанный
3) пр..бить (гвоздём к стене), пр..клеить (на бумагу), пр..брежный
4) пр..бабушка, пр..язык, пр..родина
5) поз..прошлый (год), с..путствовать, р..зослать (письма)

Ответ: АВГ

6. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) ма..лся, отча..ться
2) запрост.., накрепк..
3) продл..вать, завúс..ть
4) сирен..вый, надрыв..стый
5) нищ..та, устойч..вый

Ответ: АБВ

7. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

1) дремл..щий, (они) гон..тся (за мячом)
2) закле..шь, неслыш..мый
3) помож..шь, двúж..мый (желанием)
4) засе..нное (поле), подта..вший (снег)
5) брызж..щий (искрами), (птицы) щебеч..т

Ответ: БГД

8. В каком ряду все слова женского рода?

1) толь, шампунь, окно
2) тюль, вуаль, пенсне

3) лампа, фальшь, мозоль
4) какаду, кофе, ручка

Ответ: В

9. В каком ряду все существительные в форме именительного падежа множественного числа имеют окончание *–Ы(-И)? Запишите их.*

1) берег, фронт, якорь
2) юнкер, приговор, отпуск
3) консул, торт, оратор
4) шофер, корпус (*здание*), повар

Ответ: В

10. В каком ряду морфемное строение всех слов соответствует схеме: *корень-интерфикс-корень-суффикс-окончание*

1) благосклонный, благоустроенный
2) благовидный, благополучный
3) благоразумный, благонадежность
4) благожелательный, благозвучный

Ответ: Б

11. В каком ряду все слова имеют корни с чередующимися гласными?

1) отм…кать, , вым…кать, см…ковать;
2) предл…жение, безотл…гательно, изл…жить, сл…гаемые;
3) раск…чать, заск…чить, выск…чка, ск…чок;
4) см…ренный, зам…рать, прим…риться,

Ответ: Б

12. Найдите ряд словосочетаний с притяжательными прилагательными.

1) старушечий голос, отцов дом, соловьиные трели
2) камышовая крыша, змеиная кожа, ласковый ветерок
3) вечерний звон, мягкая подушка, журавлиный крик
4) орлиное гнездо, высокое небо, серебряное кольцо

Ответ: А

13. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

1) о ПОЛУТОРА неделях
2) на ОБОИХ стульях
3) к ОБЕИМ бабушкам
4) ЧЕТВЕРО детей
5) нет СЕМИСТА рублей

Ответ: Д семисот

14. В какой строке содержится неверное утверждение? *Запишите верный ответ.*

(Не) сколько (ни) чем (не) примечательных картин висело на той стене, которая почти весь день находилась в тени.

1) В предложении *четыре* местоимения;
2) *Весь*— определительное местоимение;
3) *Той*— вопросительное местоимение;
4) *Ничем* — отрицательное местоимение в форме ед. ч., Т. п.

Ответ: В указательное

15. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно? Запишите эти слова правильно.

1) (ВО)ОБЩЕ, наше отношение к другим людям формируется не только «по одёжке и уму», но и (ПО)ТОМУ, как они говорят, какие слова используют.
2) Акулы часто нападают (С)НИЗУ, загибая рыло, ЧТО(БЫ) оно не мешало им захватывать добычу.
3) В ТУ(ЖЕ) секунду в голосе сурового адвоката послышалось нечто (В)РОДЕ сочувствия.
4) Официальная встреча (В)ТЕЧЕНИЕ получаса проходила в присутствии журналистов, а ЗА(ТЕМ) министры общались тет-а-тет.

Ответ: Б

16. Укажите варианты ответов, в которых НЕ с выделенным словом пишется РАЗДЕЛЬНО. Запишите номера ответов.

1) Если я по лаю определяю, что пёс нисколько (НЕ)ОБОЗЛЁН, я смело открываю калитку.
2) Закрытые шлюзы высоко подняли воду, образовав (НЕ)ШИРОКИЙ, но глубокий затон.
3) Дно Байкала далеко (НЕ)РОВНОЕ и представляет собой систему подводных хребтов.
4) В 1836 году состоялось знакомство Фредерика Шопена и Жорж Санд, но тогда ещё ничто (НЕ)ПРЕДВЕЩАЛО будущей любви композитора и известной писательницы.
5) (НЕ)ЗАДОЛГО перед дождём, хотя ещё и не набежали тучи, чувствуется нежное дыхание влаги.

Ответ: АВГ

17. Укажите варианты ответов, в которых все выделенные слова пишутся ЧЕРЕЗ ДЕФИС.

1) Старый мельник уже ДАВНЫМ(ДАВНО) стал в здешнем краю ЧЕМ(ТО) вроде живой легенды.
2) Тем, кто идёт (ПО)ЗИМНЕМУ парку, зима всегда кажется КАКИМ(НИБУДЬ) неведомым волшебником.
3) На то, ЧТО(БЫ) только продиктовать тезисы стенографистке, ушло (ПОЛ)ДНЯ.
4) Ночевать туристы ушли в лес, и ПОЧЕМУ(ТО) не в чистый сухой бор, а на болото, (ПО)ВИДИМОМУ считая, что это место для ночлега безопаснее.
5) Дорогу размыло, (ПО)ЭТОМУ добирались мы к леснику с большим трудом, (ЗА)ТО какое удовольствие мы испытали, когда расположились у камина в доме хозяина!

Ответ: АГ

18. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) пишется НН.

Изучение стари(1)ых предметов: глиня(2)ой посуды, берестя(3)ых грамот, распространё(4)ых когда-то украшений – очень важно для науки.

Ответ: 14

19. Укажите предложения, в которых нужно поставить ОДНУ запятую. Запишите номера этих предложений.

1) **Всем просящим отец давал деньги не столько из доброты сколько из напускного джентльменства.**
2) **Главными в танце считались грациозность и плавность движений рук красота и изящество складок шали.**
3) Видны были только белые стволы ближайших берёз да кусочек аллеи.
4) То бегали чёрные тучи то с неба лился прохладный весенний свет то бушевала мокрая

снежная буря.

5) **Строители подошли к реке и началась переправа на другой берег.**

Ответ: АБД

20. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

В опере «Война и мир» (1) написанной Сергеем Прокофьевым (2) по роману Льва Толстого (3) есть сцены (4) оставляющие поистине незабываемое (5) впечатление: первый бал Наташи Ростовой, ночь в Отрадном.

Ответ: 134

21. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Лёлька окончила музыкальную школу с четвёркой по специальности, но Анна Самойловна сказала:

– Четвёрка – это ерунда. Техника (1) конечно (2) тебя подводит. Но (3) ты (4) Лёлька (5) музыкант настоящий. Ты (6) приходи ко мне ещё и, главное, играй.

(По Н.С. Дашевской)

Ответ: 1245

22. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Зеркало маяка собирало в пучок (1) столько солнечного света (2) что могло сжигать корабли (3) которые (4) плыли далеко в море.

Ответ: 23

23. Укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) должна(-ы) стоять запятая(-ые).

У меня осталось одно-единственное предположение (1) и (2) если оно неверно (3) то других объяснений тому (4) что случилось (5) я, пожалуй, не найду.

Ответ: 1345

24. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

А) неправильное употребление падежной (предложно-падежной) формы управляемого слова

Б) неправильное построение предложения с косвенной речью

В) нарушение в построении предложения с несогласованным приложением

Г) неправильное построение предложения с деепричастным оборотом

Д) ошибка в построении предложения с однородными членами

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

1) Сразу по приезде в губернский город Чичиков попытался установить деловые связи с местными чиновниками.
2) Возвращаясь в родные места, мне вспомнились детские впечатления от впервые увиденной грозы.
3) Через неделю после венчания А.С. Пушкин сообщает другу П.А. Плетнёву, что «я

женат и счастлив».
4) Заведующий библиотеки, получив назначение на должность, сразу приступил к исполнению своих обязанностей.
5) Слова, по мнению Платона, лишены исторического развития и являются результатом постановления «законодателей», которые раз и навсегда определили как звучание, так и значение слов в языке.
6) Сверхпроводники – это материалы, не имеющие электрического сопротивления при сильном охлаждении, поэтому плотность электрического тока может достигать гигантских значений.
7) Если провести опрос молодёжи, то можно убедиться в том, что сегодня молодые люди воспринимают и думают о жизни иначе, чем предыдущие поколения.
8) В пьесе А.П. Чехова «Вишнёвом саде» мысли о будущем России наиболее полно выражены в монологах Пети Трофимова, молодого интеллигента, жизнь которого полна труда и лишений.
9) Благодаря комментариям Ю.М. Лотмана к «Евгению Онегину» каждый читатель лучше понимает эпоху А.С. Пушкина.

А	Б	В	Г	Д
4	3	8	2	7

25. Найдите соответствие данных отрывков текста книжным стилям речи:
1) научный;
2) художественный;
3) публицистический;
4) официально-деловой

А) В 2024 году в порядке оказания медицинской помощи произойдут изменения. Что за нововведения нас ждут? Как добиться получения услуг по полису ОМС без проблем? Об этом рассказали эксперты в области обязательного медицинского страхования. («Стало известно, как расширились стандарты оказания медпомощи россиянам», «Московский комсомолец» от 23.01.2024 г)
Б) Теперь, ежели нервы ваши крепки, пройдите в дверь налево: в той комнате делают перевязки и операции. Вы увидите там докторов с окровавленными по локти руками и бледными угрюмыми физиономиями, занятых около койки, на которой, с открытыми глазами и говоря, как в бреду, бессмысленные, иногда простые и трогательные слова, лежит раненый под влиянием хлороформа. Доктора заняты отвратительным, но благодетельным делом ампутаций. (Л. Н. Толстой «Севастополь в декабре месяце»)
В) Нормы лечебного питания утверждаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти. (Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в российской Федерации» от 21.11.2011 №323-ФЗ (ред. от 25.12.2023), с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024, ст.39)
Г) ХИРУРГИ́Я – область клинической медицины и ветеринарии, изучающая заболевания, основной метод лечения которых — операции (кровавые, т. е. связанные с рассечением и иссечением тканей, и бескровные — вправление вывиха, катетеризация и т. п.) Государь обучался анатомии, хирургии, инженерству, географии, физике etc. А. С. Пушкин, «История Петра», 1835-1836 г. Хирургия, брат, не шутка… Это не на клиросе читать… А. П. Чехов, «Хирургия», 1884-1885 г.

А	Б	В	Г
3	2	4	1

Приложение 1.1.2
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

2026

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчики:

Роговская З.А., преподаватель МК РУТ (МИИТ),
Шамрай О.В., заместитель начальника УМО МКТ РУТ (МИИТ),
Доломан Е.В., преподаватель Колледжа АВТ им. Министра речного флота Л.В. Багрова РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.02 Литература»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели дисциплины «ООД.02 Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Общеобразовательная дисциплина «ООД.02 Литература» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 6; ОК 9

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: − готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении − произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; − готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в	ПРб 1. Осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 4. Знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного

	− процессе литературного образования; − интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; − готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной	и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России. ПРб 5. Уметь определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью; ПРб 10. Уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие) ПРб 11. Иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике

	деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую	ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и

	деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;	пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владеть умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; ПРб 13. Уметь работать с разными информационными источниками, в том числе в

		медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях	ПРб 3. Иметь интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 6. Уметь выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы; ПРб 7. Осознавать художественную картину жизни, созданная автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРб 2. Осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества	ПРб 8. Уметь выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов; ПРб 9. Уметь анализировать и интерпретировать художественное произведение в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и

	отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; ПРб 11. Сформировать представления о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и уметь применять их в речевой практике

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	В части патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы; В части гражданского воспитания: − сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; − осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; − принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических,	ПРб 3. Сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; ПРб 5. Сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью

	демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; − готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; − готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; − умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	ПРб 12. Владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); уметь редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	108	84
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-	-
Всего	**108**	**84**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
Введение (2 часа)		
Литература и ее место в жизни человека	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Входной контроль; систематизация /обобщение /повторение изученного ранее материала.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 1 **Специфика литературы как вида искусства** и ее место в жизни человека, связь литературы с другими видами искусств.	
Прикладной профессионально-ориентированный модуль (2 часа)		
«Говори, говори…»: диалог как средство характеристики человека»	**Профессионально-ориентированное содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового, бытового. Стилистические группы слов.	
	Практическое занятие №2 **Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу.** создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	
Раздел 1. Литература второй половины XIX века (30 часов)		
Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драма «Гроза». **Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества.** Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
	Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №3 **Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века** – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева: Статья Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», статья Д.И. Писарева «Мотивы русской драмы» *Художественный анализ избранных действий. Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору.*	
Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Обломов» **А.И. Гончаров. Своеобразие романа «Обломов»** Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №4 **Проблема русского национального характера в романе. Статья Н.А. Добролюбова «Что такое обломовщина?»** *Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов».* *Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т д.)*	
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Отцы и дети». **Творческая история, смысл названия**. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 5 **Нигилизм и нигилисты. Литературные критики о романе:** Д.И. Писарев «Базаров»: «Умереть так, как умер Базаров – все равно, что совершить великий подвиг». Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 6 **Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета** Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
	художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. *Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть*	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие № 7 **Н.А. Некрасов. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»** Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». *Выразительное чтение отрывка наизусть*	
Тема 1.6. Особенности сатиры во второй половине XIX века. (М.Е. Салтыков-Щедрин и Н.С. Лесков)	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» и рассказах и рассказах и повестях Н.С. Лескова (обзор) Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	
	Для чтения и изучения: М.Е. Салтыков-Щедрин: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
	Н.С. Лесков рассказы и повести (одно произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	**Содержание**	
	Для чтения и изучения: роман «Преступление и наказание». **Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание».** Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения Евангелия. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №8 «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Работа **с** избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	
Тема 1.8.	**Содержание**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	*Для чтения и изучения:* роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопеи образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №9 «**Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.** Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир».	
Тема 1.9. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». **Психологизм прозы Чехова**: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество**.** **Новаторство Чехова-драматурга:** своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №10 **Пьеса «Вишнёвый сад» (1903).** Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
	Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв. (10 часов)		
Тема 2.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №11 **А.И. Куприн. Повесть «Гранатовый браслет»:** Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	
Тема 2.2 Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина .	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №12 **Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Психологизм бунинской прозы** Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
Тема 2.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне»	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №13 Романтизм ранних рассказов Горького. Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №14 **«На дне» как социально-философская драма.** Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	
Тема 2.4. Серебряный век русской литературы. Обзор	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других **Проблема традиций и новаторства в литературе конца XIX – начала XX века.** Обзор литературных течений модернизма. Основные течения поэзии Серебряного века. *Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору).*	
Раздел 3. Литература XX века (44 часов)		
Тема 3.1. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
	Поэма «Двенадцать»	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №15 Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. *Выразительное чтение одного стихотворения по выбору*	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №16 Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Поэт и революция»; Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	
Тема 3.2. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Поэма «Облако в штанах»	
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие №17 Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	
Тема 3.3. Тематика и основные мотивы	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №18 Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	
Тема 3.4. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №19 Работа с инфоресурсами - сообщения по темам: «Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» *Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору*	
Тема 3.5.	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием»	ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №20 Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке» *Выразительное чтение художественного текста наизусть*	
Тема 3.6. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №21 История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Сочинение по теме «Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа»	
Тема 3.7. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман-эпопея «Тихий Дон» (избранные главы) **Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. «Донские рассказы» и роман-эпопея «Тихий Дон»** История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №22 Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
	Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	
Тема 3.8. Особенности прозы М.А. Булгакова	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман «Мастер и Маргарита», роман «Белая гвардия» (один роман по выбору) **Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940)** «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира. Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа. **или** роман «Белая гвардия». История создания произведения. Смысл названия. Эпиграфы. Жанр и композиция. Система образов. Образ Дома и Города в вихре Гражданской войны. Нравственный выбор героев в эпоху распри и раздора. Честь как главное качество человека. Смысл финала. Литературные ассоциации в романе. Сценическая и киноистория романа	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №23 Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Своеобразие жанра и композиции произведения. Многомерность исторического пространства»; «Система образов»; «Эпическая широта с изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя»; «Смысл финала»	
Тема 3.9. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	
	В том числе практических занятий	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
	Практическое занятие №24 Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	
Тема 3.10. Литература Великой отечественной войны (обзор)	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор) *Для чтения и изучения:* поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого *Для чтения и изучения:* пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	
	Проза, поэзия и драматургия периода Великой Отечественной войны. Историческая правда и нравственная проблематика. Новое осмысление человека на войне. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	
Тема 3.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете…», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом…»), «Я знаю, никакой моей вины…», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	
	В том числе практических занятий	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
стихотворениях поэта	**Практическое занятие №25** **А.Т. Твардовский. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне.** *Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня)* *Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»*	
Тема 3.12. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №26 **Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев.** *Чтение и анализ эпизодов романа. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»*	
Тема 3.13. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №27 Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения *Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. / Просмотр и обсуждение телеспектакля*	
Тема 3.14. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
	крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №28 **Творческая биография Б. Пастернака. Особенности лирики.** Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	
Тема 3.15. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие). «Колымские рассказы» *Для чтения и изучения:* «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №29 Проза А.И. Солженицына Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя». Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки». Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ». Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя»	
Тема 3.16. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	
	В том числе практических занятий	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
	Практическое занятие №30 **Рассказы В.М. Шукшина** Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе Х1Х века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	
Тема 3.17. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №31 В.Г. Распутин Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения). Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина …»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	
Тема 3.18. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло…», «Привет, Россия…», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №32 Н.М. Рубцов Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». *Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)*	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
Тема 3.19. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	*Для чтения и изучения: с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №33 И.А. Бродский Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского» *Выразительное чтение стихотворений.*	
Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков (2 часа)		
Тема 4.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов (повести «Обмен»)	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №34 Проза второй половины XX – начала XXI века Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя …»; «Нравственные искания героев произведений писателя…»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя …»	
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века (2 часа)		
Тема 5.1.	**Содержание**	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	*Для чтения и изучения:* поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №35 Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». *Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных*	
Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века (2 часа)		
Тема 6.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №36 Драматургия второй половины XX – начала XXI века Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	
Раздел 7. Литература народов России (2 часа)		
Тема 7.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Для чтения и изучения: рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №37 Литература народов России. Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
	контекст и контекст творчества автора художественного произведения. *Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия*	
Раздел 8. Зарубежная литература (2 часа)		
Тема 8.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	**Содержание** *Для чтения и изучения:* Зарубежная проза второй половины XIX века - XX века (*одно произведение по выбору*). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера *Для чтения и изучения:* зарубежная драматургия второй половины XIX века (*одно произведение по выбору*). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие. **Обзор зарубежной литературы. Основные направления**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Прикладной профессионально-ориентированный модуль (10 часов)		
Тема «Дело мастера боится»	**Профессионально-ориентированное содержание** «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами **В том числе практических занятий** **Практическое занятие №38 Дело мастера боится** Анализ высказываний писателей о мастерстве**;** групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	**Профессионально-ориентированное содержание** **Содержание** Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
	престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №39 **Выбор профессии и представления о ней** «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксический конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»	
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность	**Профессионально-ориентированное содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №40 Профессиональное мастерство Организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал …»	
	Профессионально-ориентированное содержание	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие №41 Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	
	Практическое занятие 42 Итоговое собеседование по изученным темам. Дифференцированный зачет	
Промежуточная аттестация: 1 семестр – оценка по итогам текущей успеваемости, 2 семестр – дифференцированный зачет		
Всего: 108 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (наименование в соответствии с Образовательной программой по специальности)
Оборудование:
• Персональный компьютер
• Монитор
Программно-сетевое обеспечение:
• Специализированное программное обеспечение
• Подключение к локальной сети и интернету
• Мультимедийные возможности для демонстрации учебных материалов
• Комплект учебно-наглядных пособий, плакатов
Учебная инфраструктура:
• Посадочные места для студентов
• Рабочее место преподавателя

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Литература: учебник : в 2 частях.Ч.1 / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 353 с. — ISBN 978-5-09-121337-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472961 (дата обращения: 19.01.2026).

2. Литература : базовый уровень : учебник : в 2 частях.Ч.2 / Т. Ф. Курдюмова, Е. Н. Колокольцев, О. Б. Марьина [и др.]. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025.— 414 с. — ISBN 978-5-09-121339-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472964 (дата обращения: 19.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1.Красовский, В. Е. Литература : учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587321 (дата обращения: 04.02.2026).

2.История русской литературы XX-XXI веков : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. А. Мескина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 411 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01425-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584913 (дата обращения: 19.01.2026)

3.Реднинская, О. Я. Литература XIX века : учебник / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2026. — 403 с. — ISBN 978-5-406-15565-3. — URL: https://book.ru/book/960336 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

4.Реднинская, О. Я. Литература XX века : учебник / О. Я. Реднинская. — Москва : КноРус, 2026. — 376 с. — ISBN 978-5-406-15073-3. — URL: https://book.ru/book/960315 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

5.Русский язык и литература : учебник : в 2 частях. Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2115755 (дата обращения: 19.01.2026).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1.Электронная библиотека русской классики: сайт. Москва, 2023 - URL: http://www.klassika.ru

2. Библиотека Максима Мошкова: сайт. Москва, 2005- URL: http://lib.ru/

3. Проза.ру: российский литературный портал: сайт. Москва, 2000 - URL: https://o.proza.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

ОК	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Тема 2.1-2.4 Р 3, Темы 3.1- 3.19 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 ПМ, По/с	Тестирование Письменные работы: -эссе -рецензия/отзыв -анализ художественного текста Устные опросы: -индивидуальный -фронтальный -взаимоопрос Оценка выразительного чтения наизусть - Оценка публичного выступления с сообщением/докладом и/или презентацией Выполнение заданий на
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Тема 2.1-2.4 Р 3, Темы 3.1- 3.19 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 ПМ, По/с	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9	

развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 2, Тема 2.1-2.4 Р 3, Темы 3.1- 3.19 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 ПМ, По/с	дифференцированном зачете
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Тема 2.1-2.4 Р 3, Темы 3.1- 3.19 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 ПМ, По/с	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Тема 2.1-2.4 Р 3, Темы 3.1- 3.19 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 ПМ, По/с	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Тема 2.1-2.4 Р 3, Темы 3.1- 3.19 Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 ПМ, По/с	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Введение Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8, 1.9 Р 2, Тема 2.1-2.4 Р 3, Темы 3.1- 3.19	

	Р 4, Темы 4.1 Р 5, Темы 5.1 Р 6, Темы 6.1 Р 7, Темы 7.1. Р 8, Темы 8.1 ПМ, По/с	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ОУД.02 Литература»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «ООД.02 Литература» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО и подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «ООД.02 Литература», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Тестирование;**
- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений (рецензия/отзыв, сочинения/эссе, анализ художественного текста);
- **Публичное выступление** с докладом/сообщением и/или презентацией.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «ООД.02 Литература» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (108 часов)

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ООД.02 ЛИТЕРАТУРА»

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, /ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки	Количество заданий	Критерии оценки
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету Литература (школьный курс)	**Знать:** ключевые понятия и факты базового курса литературы. **Уметь:** применять применять базовые алгоритмы	Стартовое письменное тестирование	20 тестовых вопросов	• Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов **Шкала оценивания:** «5»: 90–100% правильных ответов. «4»: 70–89% правильных ответов. «3»: 51–69% правильных ответов. «2»: менее 50% правильных ответов.
2. Текущий контроль					
2.1.	**Раздел 1. Литература второй половины XIX века**	**Знать:** материал по темам раздела **Уметь:** комплексно применять знания по темам Демонстрировать сформированные знания и умения,	Анализ художественных текстов/отрывков	Перечень художественных текстов/отрывков для анализа	**Анализ художественных текстов/отрывков** • Правильность и точность: соответствие ответа требованиям задания, точное понимание смысла произведения, правильное определение литературных приемов, жанровой принадлежности, стиля автора и

		соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			др., отсутствие фактических ошибок. • Полнота ответа: глубокая интерпретация текста, подробное раскрытие идейно-тематического содержания, рассмотрение контекста эпохи, самостоятельное привлечение примеров из самого отрывка и дополнительного литературного материала. • Самостоятельность: способность анализировать произведение самостоятельно, формулируя собственные выводы и аргументы без подсказок или вспомогательных материалов. • Логичность и последовательность: умение выстроить свою речь последовательно, ясно аргументируя каждый тезис и приводя убедительные доказательства своих утверждений. • Речевая культура: грамотность речи, уместное использование литературоведческой терминологии, ясность изложения мысли.

					Шкала оценивания: «5»: полностью верный и глубокий анализ текста, охватывающий все указанные критерии, демонстрирующий глубокое знание предмета, отличное владение материалом и способностью применять полученные знания в практической ситуации. «4»: правильный анализ, соответствующий основным критериям, но содержащий небольшие погрешности или упущенные детали. Студент способен грамотно рассуждать, используя соответствующую терминологию, однако работа требует некоторой доработки. «3»: ответ удовлетворительный, содержит основные элементы анализа, но представлен поверхностно и фрагментарно. Наблюдаются значительные пропуски важной информации, недостатки в последовательности изложения, стилистические или грамматические ошибки. «2»: анализ существенно неполный, неглубокий, допускаются серьезные искажения фактов и ошибочные трактовки

			Устный опрос	Перечень вопросов для устного опроса	текста. Речь плохо структурирована, логика рассуждений нарушена, использованы неверные термины, грубые нарушения орфографии и пунктуации. Устный опрос •Правильность и точность: соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок. •Полнота ответа: умение раскрыть тему, развернуто ответить на поставленный вопрос, проиллюстрировать примерами. •Самостоятельность: способность отвечать без наводящих вопросов и помощи преподавателя. •Логичность и последовательность: умение строить ответ связно, аргументированно. •Речевая культура: грамотность, использование терминологии. Шкала оценивания: «5»: точный, развернутый ответ, твердые знания материала. «4»: правильный, но недостаточно полный ответ, или наличие незначительных неточностей.

			Выразительное чтение наизусть Публичное выступление с сообщением/докладом и/или презентацией Сочинение/ эссе/ рецензия Тестирование	Перечень текстов для заучивания наизусть	«3»: ответ неполный, поверхностный, требующий подсказок. «2»: ответ отсутствует, либо он демонстрирует полное непонимание темы. **Выразительное чтение наизусть** • Точность воспроизведения текста: обучающийся должен точно запомнить и передать стихотворение или фрагмент прозы дословно. Допускается минимальное количество мелких оговорок или замен отдельных слов, не влияющих на общий смысл текста. • Интонационная выразительность: чтение должно отражать верную передачу чувств, эмоций и настроения автора. Важно учитывать паузы, темп, ритм, тон и громкость звучания, правильно расставлять логические ударения. • Артикуляция и дикция: звучание речи должно быть чистым, отчетливым и разборчивым. Обучающийся должен избегать скороговорок и нечёткого произношения звуков. • Эмоциональная вовлечённость:

					необходимо продемонстрировать искреннюю заинтересованность текстом, живость восприятия образов и способность вовлечь слушателей в атмосферу произведения. • Соблюдение сценической культуры: при чтении важно держать правильную осанку, владеть своим телом и взглядом, проявлять уверенность и чувство меры в жестах и мимике. <u>Шкала оценивания</u> «5»: текст прочитан идеально: точные интонации, чистая дикция, хорошая артикуляция, эмоциональная передача образа, уверенное поведение перед аудиторией. «4»: текст воспроизводится почти безупречно, возможно единичное нарушение ритма или небольшая ошибка в произношении. Интонационно верно передан основной эмоциональный настрой произведения. «3»: есть заметные ошибки в тексте, слабая интонационная окраска, трудности с передачей эмоционального состояния

				Перечень тем для сообщений/докладов	персонажа или события, дефекты дикции. «2»: многочисленные ошибки в запоминании текста, неспособность выразить эмоции и чувства, плохая дикция и неправильное произношение многих слов. **Доклады/сообщения с презентацией** 1. Содержание доклада (0–5 баллов) • Соответствие теме: тема раскрыта полностью, информация актуальная. • Научность и полнота: использование литературоведческой терминологии. • Логика изложения: наличие вступления, основной части и четких выводов. • Самостоятельность: наличие собственного анализа материала. 2. Оформление презентации (0–5 баллов) •Визуальный стиль: единый стиль оформления, читаемый шрифт, отсутствие избытка текста на слайдах.

					•Иллюстративность: обязательное наличие качественных визуальных материалов. •Грамотность: отсутствие орфографических и фактических ошибок (особенно в названиях произведений, именах собственных). •Техническое качество: качественные изображения, работающие ссылки или анимация (если они необходимы). 3. Качество выступления (0–5 баллов) •Владение материалом: студент не читает текст со слайдов или листа, а рассказывает, поддерживая зрительный контакт с аудиторией. •Культура речи: четкая дикция, правильное произношение имен собственных и терминов. •Регламент: соблюдение временных рамок (5–7 минут). 4. Ответы на вопросы (0–5 баллов) •Глубина понимания: способность аргументированно ответить на дополнительные вопросы по теме. •Критическое мышление: умение связать теоретический материал с современным культурным контекстом.

				Перечень тем для сочинений /эссе/рецензий/отзывов	**Итоговая оценка (перевод баллов)** Шкала оценивания: «5» (19–20 баллов): тема раскрыта полностью, презентация оформлена безупречно, выступление уверенное, даны исчерпывающие ответы на вопросы. «4» (15–18 баллов): тема раскрыта, но допущены незначительные ошибки в оформлении или при ответах на вопросы. Студент иногда читает с листа. «3» (10–14 баллов): Тема раскрыта поверхностно, презентация содержит ошибки или перегружена текстом, выступление сводится к чтению материала. «2» (менее 10 баллов): тема не раскрыта, презентация не соответствует требованиям, студент не может ответить на базовые вопросы по докладу. **Сочинение/эссе/рецензия/отзыв** **1. Содержание и полнота раскрытия темы (0–5 баллов)** •Соответствие теме: тема раскрыта полностью, выделена ключевая проблема.

					•Аргументация: тезисы подкреплены фактами и примерами. •Актуальность: в тексте обоснована актуальность темы и проблемы как для пишущего, так и для общества в целом. 2. Литературоведческая грамотность (0–5 баллов) •Терминология: точное использование литературных понятий. •Фактология: отсутствие ошибок в названиях, именах собственных. •Причинно-следственные связи: умение объяснить взаимосвязь творчества автора и историко-культурного контекста. 3. Структура и логика (0–5 баллов) •Композиция: наличие вступления (постановка проблемы), основной части (развитие мысли) и заключения (выводы). •Последовательность: логичные переходы между абзацами, отсутствие смысловых противоречий. 4. Оформление и грамотность (0–5 баллов) •Речевая культура: соблюдение норм русского языка, отсутствие стилистических ошибок.

				20 тестовых вопросов по материалу раздела	•Профилизация: наличие связи темы с будущей специальностью студента. **Итоговая оценка** Шкала оценивания: «5» (19–20 баллов): глубокий анализ, самостоятельность суждений, безупречное владение материалом. «4» (15–18 баллов): тема раскрыта, но допущены мелкие неточности в фактах или стиле изложения. «3» (10–14 баллов): поверхностный анализ, значительное количество фактических или речевых ошибок, слабая аргументация. «2» (менее 10 баллов): работа не соответствует теме, отсутствует понимание географической специфики. **Тестирование** См. п.1.1.
2.2.	**Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.**	**Знать:** материал по темам раздела: авторов, произведения, их особенности; основные	Тестирование	20 вопросов	**Тестирование** См. п.1.1.

		течения модернизма. **Уметь:** анализировать , синтезировать информацию Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
2.3.	**Раздел 3. Литература XX века**	**Знать:** материал по темам раздела **Уметь:** анализировать, синтезировать, интерпретировать, представлять информацию, декламировать наизусть Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос: фронтальный/индивидуальный **Сочинение** Анализ художественных текстов/отрывков Выразительное чтение наизусть Публичное выступление с сообщением/докла	Комплекс вопросов по темам раздела Перечень тем для сочинений Перечень художественных текстов/отрывков для анализа	**Устный опрос** См.п.2.2. **Сочинение** См.п.2.1. **Анализ художественных текстов/отрывков** См.п.2.1. **Выразительное чтение наизусть** См.п.2.1. **Публичное выступление с сообщением/докладом и/или презентацией** См.п.2.1.

			дом и/или презентацией Тестирование	Перечень текстов для заучивания наизусть Перечень тем для сообщений/докладов 20 тестовых вопросов по разделу	**Тестирование** См.п.1.1.
2.4	**Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков** **Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века** **Раздел 6. Драматургия второй половины**	**Знать:** материал по темам раздела **Уметь:** анализировать, интерпретировать информацию, декламировать наизусть Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям:	Рецензия/отзыв Выразительное чтение наизусть	Перечень текстов для рецензии/ отзыва Перечень текстов для заучивания наизусть	**Рецензия/отзыв** См.п.2.1. **Выразительное чтение наизусть** См.п.2.1.

	XX – начала XXI века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
2.6	**Раздел 7. Литература народов России Раздел 8. Зарубежная литература**	**Знать:** материал по темам раздела **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Устный опрос	10 вопросов	**Устный опрос** См.п.2.2.
2.7	**Прикладной профессионально-ориентированный модуль**	**Знать:** материал по темам раздела **Уметь:** анализировать, синтезировать, интерпретировать и представлять информацию Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям:	Сочинение Публичное выступление с сообщением/докладом и/или презентацией	Перечень тем сочинений Перечень тем для сообщений/докладов	**Сочинение** См.п.2.1. **Публичное выступление с сообщением/докладом и/или презентацией** См.п.2.1.

		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
3. Промежуточная аттестация					
3.	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Дифференцированный зачет в форме собеседования по предложенным вопросам	вопросы для подготовки к дифференцированному зачету	•Знание теоретического и фактического материала дисциплины; •Демонстрация владения комплексом универсальных учебных действий.

Приложение
к РП «ООД.02 Литература»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Входной контроль (диагностика)
Тестирование
Время выполнения: 20–25 минут.
1. Какой из жанров литературы не является фольклорным?
А) Поэма Б) Былина В) Народная песня Г) Сказка
Правильный ответ: А
2. К древнерусской литературе относится произведение:
А) «Капитанская дочка»
Б) «Слово о полку Игореве»
В) «Фотография, на которой меня нет»
Г) «Недоросль»
Правильный ответ: Б
3.Какой эпиграф предшествует произведению А.С. Пушкина «Капитанская дочка»?
А) На зеркало неча пенять, коли рожа крива;
Б) Береги честь смолоду;
В) Вкушая, вкусих мало мёда, и се аз умираю;
Г) И жить торопится, и чувствовать спешит.
Правильный ответ: Б
4. Какое произведение принадлежит перу А.С. Пушкина?
А) «Мёртвые души»
Б) «Преступление и наказание»
В) «Евгений Онегин»
Г) «Братья Карамазовы»
Правильный ответ: В
5. Кто из персонажей «Героя нашего времени» является главным героем?
А) Мцыри
Б) Печорин
В) Рогожин
Г) Данко
Правильный ответ: Б
6. Какое литературное направление характеризуется идеализацией природы, чувств и индивидуальности?
А) Реализм
Б) Символизм
В) Романтизм
Г) Модернизм
Правильный ответ: В
7. Какой жанр имеет произведение «Капитанская дочка» А.С. Пушкина?
А) Поэма
Б) Роман-эпопея
В) Историческая повесть
Г) Драма

Правильный ответ: В

8. Кто из авторов является представителем «Пушкинской школы» и автором поэмы «Мцыри»?

А) Н.А. Некрасов
Б) М.Ю. Лермонтов
В) А.А. Фет
Г) В.А. Жуковский

Правильный ответ: Б

9. Какой термин обозначает противопоставление двух персонажей, идей, образов?

А) Метафора
Б) Эпитет
В) Контраст
Г) Аллегория

Правильный ответ: В

10. Какой из перечисленных героев — герой рассказа М. Горького «Старуха Изергиль»?

А) Ларра
Б) Швабрин
В) Чичиков
Г) Печорин

Правильный ответ: А

11. Кто является автором стихотворения в прозе «О, великий и могучий Русский язык»?

А) М.Ю. Лермонтов
Б) С.А. Есенин
В) А.С. Пушкин
Г) И.С. Тургенев

Правильный ответ: Г

12. Жанр эпоса-это:

А) Комедия
Б) Повесть
В) Трагедия
Г) Элегия

Правильный ответ: Б

13. Кто из писателей был основоположником русского реализма?

А) А.С. Пушкин
Б) Н.В. Гоголь
В) Ф.М. Достоевский
Г) Л.Н. Толстой

Правильный ответ: Б

14. Какой литературный приём используется в фразе: «Солнце улыбалось с неба»?

А) Метафора
Б) Эпитет
В) Олицетворение
Г) Сравнение

Правильный ответ: В

15.Назовите автора произведения «Горе от ума»?

А) А.С. Пушкин
Б) Н.В. Гоголь

В) А.С. Грибоедов
Г) В.А. Жуковский
Правильный ответ: В

16. Какова основная проблема в повести А.С. Пушкина «Капитанская дочка»:
А) Проблема любви
Б) Проблема чести, долга и милосердия
В) Проблемы роли народа в обществе
Г) Проблема защиты Отечества
Правильный ответ: Б

17. Соотнесите произведения и жанры:

1) «Мёртвые души»	А) комедия
2) «Герой нашего времени»	Б) роман в стихах
3) «Горе от ума»	В) сентиментальный роман
4) «Евгений Онегин»	Г) философско-психологический роман
5) "Бедная Лиза"	Д) поэма
6) "Отелло"	Е) трагедия

Правильный ответ: 1Б; 2Г; 3А; 4Д; 5В; 6Е.

18. Какое произведение Н.А. Некрасова посвящено страданиям русской крестьянки?
А) «Мороз, Красный нос»
Б) «Кому на Руси жить хорошо»
В) «Железная дорога»
Г) «Русские женщины»
Правильный ответ: Г

19. Кто из персонажей «Евгения Онегина» является «лишним человеком»?
А) Татьяна
Б) Ленский
В) Онегин
Г) Зарецкий
Правильный ответ: В

20. Какое произведение написано Н.М. Карамзиным?
А) «Матренин двор»
Б) «Василий Теркин»
В) «Недоросль»
Г)» Бедная Лиза»
Правильный ответ: Г

2. Текущий контроль
Раздел 1. Литература второй половины XIX века
Вид текущего контроля: Анализ художественных текстов/отрывков
Анализ художественных текстов как вид текущего контроля оценивает умение обучающихся интерпретировать, анализировать стилистические особенности, определять тему, идею и проблематику произведений. Примеры включают разбор отрывков, семантический анализ, выявление художественных средств и составление характеристик героев.
Перечень художественных текстов/отрывков для анализа
А.Н. Островский драма «Гроза». (отдельные акты)
А.И. Гончаров роман «Обломов» (отдельные главы)

И.С. Тургенев роман «Отцы и дети» (Отдельные главы)
стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие;
стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие;

Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»). Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (отдельные песни).
М.Е. Салтыков-Щедрин: роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие;
Н.С. Лесков рассказы и повести (одно произведение по выбору). «Очарованный странник», «Однодум» и другие;
Ф.М. Достоевский роман «Преступление и наказание» (отдельные главы)
Л. Н. Толстой «Севастопольские рассказы», роман-эпопея «Война и мир» (отдельные главы)
А.П. Чехов рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад».

Примеры заданий
Тема 1.1. Прочитайте выразительно по ролям на выбор избранные эпизоды из пьесы А.Н. Островского: «Гроза» или «Бесприданница» (или посмотрите в записи театральную постановку пьесы, экранизации):
Вопросы для анализа:
1. В чем сложность конфликта пьесы? Чем «Гроза» отличается от предыдущих пьес Островского? Как в произведении отразились противоречия русского общества середины XIX века?
2. Смысл названия: Что символизирует «гроза» в драме (природное явление, гнев Божий, буря в душе Катерины, социальный протест)?
3. Образ Катерины: Каковы истоки характера Катерины? Почему её называют «лучом света в темном царстве»? Почему Катерина не может найти счастья в семье и восстает против Кабанихи?
4. «Тёмное царство»: Кто олицетворяет «темное царство»? В чем сила и слабость власти Кабанихи и Дикого? Почему Кабаниха считает свои действия оправданными?
5. Второстепенные персонажи: Какова роль Кулигина, Варвары, Феклуши в раскрытии темы? Чем Борис отличается от жителей города?
6. Кульминация и финал: Какой эпизод является кульминацией пьесы? Является ли гибель Катерины слабостью или силой? Почему Тихон завидует мертвой Катерине?
Дополнительные вопросы:
Какое значение в драме имеет пейзаж (Волга, виды города)?
Как Варвара приспосабливается к жизни в доме Кабановых (принцип «шито да крыто»)?
Почему Катерина так боится грозы?
Эти вопросы позволяют глубоко проанализировать проблематику драмы, исследовать психологию героев и понять идейный замысел автора.

Тема 1.2. Прочитайте избранные эпизоды из романа «Обломов» А.И. Гончарова: «Режим дня Обломова» и «Сон Обломова».

Вопросы для анализа эпизода «Один день из жизни Обломова» (1 часть):
1. Портрет и обстановка: Какие детали интерьера (халат, диван, пыль, паутина) подчеркивают образ жизни Ильи Ильича? Как внешность героя отражает его внутреннее состояние?
2. Символика «обломовщины»: В чем заключается суть «обломовщины»? Можно ли считать день Обломова днем, полным апатии и бездеятельности?
3. Отношения с Захаром: Как взаимоотношения Обломова и его слуги Захара раскрывают неистребимую связь барина с его прошлым? Какие недостатки Захара подчеркивают лень хозяина?
4. «Парад гостей» (Волков, Судьбинский, Пенкин, Тарантьев):
Как каждый из гостей символизирует определенный тип петербургской жизни?
Почему ни один из образов жизни гостей не привлекает Обломова?
Как разговоры с гостями подчеркивают нежелание Обломова участвовать в суетной жизни?
5. Проблема письма: Какую роль играет эпизод с письмом из деревни? Как он отражает отношение Обломова к труду и управлению имением?
6. Мечты vs Реальность: О чем грустит и мечтает Обломов, оставаясь один? Как мечты о «покое» соотносятся с его реальной жизнью?
7. «Сон Обломова» (как часть одного дня): Как воспоминания о детстве в Обломовке объясняют формирование потребительского отношения к жизни у героя?

Вид текущего контроля: устный опрос
Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета:
1. Какое литературное направление и художественный метод наиболее ярко проявлены в лирике Тютчева?
2. Как можно охарактеризовать философский пантеизм в стихах Тютчева (на примере «О, как убийственно мы любим...»)?
3. Какое время года и какое время суток являются излюбленными в пейзажной лирике Тютчева?
4. В чем заключается особенность «денисьевского цикла» стихотворений Тютчева?
5. Как Тютчев описывает взаимосвязь природы и внутреннего мира человека?
6. Какова была настоящая фамилия Афанасия Фета, и как это повлияло на его творчество?
7. В чем заключается особенность стихотворения «Шепот, робкое дыханье...» (вспомните особенность грамматического строя)?
8. Что такое «чистое искусство» и почему Фета называют его ярким представителем?
9. Какую роль играют звукопись и музыкальность в лирике Фета?
10. В чем отличие пейзажной лирики Фета от пейзажной лирики Тютчева (импрессионизм против философского созерцания)?
11. Что общего в темах любви и природы у обоих поэтов?
12. Как оба поэта используют прием психологического параллелизма?
13. Почему Тютчева и Фета называют певцами «вечных тем»?
14. Сравните восприятие осени или весны у Тютчева и Фета.
15. Кто из критиков назвал Фета «второстепенным поэтом»?

Тема 1.7. Влияние творчества Ф.М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»
1. В чем суть теории Родиона Раскольникова? На какие две категории он делит людей?
2. Какова главная цель убийства процентщицы?
3. Почему убийство вышло «грязным»?
4. Опишите обстановку, в которой живет герой.
5. Кто является антиподом Раскольникова?

6. Какую роль играет Соня Мармеладова в судьбе Раскольникова?
7. Кто такой Свидригайлов? Какова его роль в романе?
8. Почему Раскольников признается в преступлении?
9. Как меняется состояние Раскольникова после убийства?
10. Что символизируют сны Раскольникова?
11. Где происходят основные действия романа?
12. Сколько дней длится основное действие романа?
13. Почему эпилог важен для понимания идеи романа?
14. Раскаялся ли Раскольников на каторге?

Вид текущего контроля: выразительное чтение наизусть
Перечень текстов для заучивания наизусть
- А.Н. Островский. «Гроза», фрагмент (монолог Кулигина от слов «Жестокие нравы, сударь, в нашем городе...» до слов «Я, говорит, потрачусь, да уж и ему станет в копейку» или монолог Катерины «Отчего люди не летают как птицы»);
- А.А. Фет «Шепот, робкое дыханье»;
- Ф.И. Тютчев «Silentium»;
- Н.А. Некрасов, отрывок из поэмы «Кому на Руси жить хорошо», фрагмент;
- Л. Н. Толстой, отрывок из романа-эпопеи «Война и мир»: «Небо Аустерлица» или «Описание дуба» (по выбору)

Публичное выступление с сообщением/докладом и/или презентацией
Перечень тем для подготовки выступлений
1. Женские образы в драматургии А.Н. Островского («Гроза», «Бесприданница»). Катерина и Лариса: бунт или трагедия?
2. Мир «темного царства» в пьесах А.Н. Островского. Купеческая среда как модель патриархальной России.
3. Драма «Гроза» А.Н. Островского. Проблема личности и среды, родовой памяти и индивидуальной активности человека по отношению к нравственным законам старины.
4. Новаторский характер драматургии А.Н. Островского. Актуальность и злободневность проблем, затронутых в произведениях.
5. Роман И.А. Гончарова «Обломов»: спор об исторической судьбе русского дворянства. Обломов и Штольц как два пути развития.
6. «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям.
7. И.С. Тургенев: «Записки охотника» и их роль в развитии русского реализма.
8. Концепция «лишнего человека» в романах И.С. Тургенева («Рудин», «Дворянское гнездо»). Эволюция типа от Онегина до Лаврецкого.
9. «Записки охотника» И.С. Тургенева – история создания, проблематика и художественное своеобразие. В.Г. Белинский о «Записках».
10. Роман «Отцы и дети» И.С. Тургенева, его проблематика, идейное содержание и философский смысл. Основной конфликт романа и отражение в нём общественно-политической борьбы накануне и во время проведения реформ.
11. Образ Базарова как «переходной тип» «человека беспокойного и тоскующего» в романе И.С. Тургенева «Отцы и дети». Полемика вокруг романа.
12. И.С. Тургенев «Стихотворения в прозе», тематика, основные мотивы и жанровое своеобразие.
13.Н.А. Некрасов — поэт и гражданин. Тема народа и предназначения поэта в его лирике. Душа и природа в поэзии Ф.И. Тютчева.

14. Особенности любовной лирики Ф.И. Тютчева, её драматическая напряжённость.
15. Непосредственность художественного восприятия мира в лирике А.А. Фета.
16. М.Е. Салтыков-Щедрин – сотрудник и редактор «Современника» и «Отечественных записок».
17. «Сказки» М.Е. Салтыкова-Щедрина, их основные темы, фантастическая направленность, эзопов язык.
18. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание», постановка и решение в нём проблем нравственного выбора и ответственности человека за судьбы мира.
19. Раскольников и его теория преступления. Сущность «наказания» заблудшей личности и её путь к духовному возрождению в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
20. Тема «маленького человека» у Ф.М. Достоевского (от «Бедных людей» к «Преступлению и наказанию»). Эволюция от сострадания к философскому осмыслению.
21. Теория Раскольникова и ее крах. Идея «дозволенности крови по совести» в «Преступлении и наказании».
22. Проблема нравственного выбора в романе Ф.М. Достоевского «Идиот». Князь Мышкин как «положительно прекрасный человек».
23. Подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации и соотнесение фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.
24. Художественное своеобразие сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина («История одного города», сказки). Гротеск, эзопов язык, гипербола.
25. Н.С. Лесков и его сказания о правдоискателях и народных праведниках («Соборяне», «Очарованный странник», «Левша»).
26. «Война и мир Л.Н. Толстого. Замысел, проблематика, композиция, система образов.
27. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея. Жанровое и композиционное новаторство.
28. «Диалектика души» как главный метод психологизма Л.Н. Толстого (на примере одного из героев «Войны и мира» или «Анны Карениной»).
29. Философия истории в романе «Война и мир»: роль личности и народа. Взгляды Толстого на причинность исторических событий.
30. Духовные искания Л.Н. Толстого в романе «Анна Каренина».
31. Поиски положительного героя и идеалов А.П. Чехова в рассказах («Моя жизнь», «Дом с мезонином», «Попрыгунья»).
32. Новаторство чеховской драматургии.
33. «Человек в футляре»: проблема духовной ограниченности и внутренней несвободы.
34. Маленький человек: сравнительный анализ у Гоголя, Достоевского и Чехова.
35. Чехов-врач: влияние профессии на творчество.

Вид текущего контроля: сочинение/эссе/рецензия
Перечень тем

«Что от Обломова есть во мне?» по роману А.И. Гончарова «Обломов»

«Какие качества раскрывает в человеке любовь?» по роману А.И. Гончарова «Обломов»

«Могут ли люди быть друзьями, если они не сходятся во взглядах?» по роману А.И. Гончарова «Обломов»

«Согласны ли Вы с мыслью, что жизненный путь – это постоянный выбор?» по роману А.И. Гончарова «Обломов»

«Обломов и Штольц – два социальных типа, два «пласта» истории» (по роману И.А. Гончарова «Обломов»)

«Обломов — «коренной народный наш тип»

«О чем спорили и спорят до сих пор отцы и дети?» (по роману Тургенева «Отцы и дети»)

«Вечные темы в спорах отцов и детей», «Бунтующее сердце» (образ Е. Базарова)
«Истинные и ложные убеждения» (по роману Тургенева «Отцы и дети»)
«Человек в ситуации выбора» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
«Любовь – это деятельное желание добра другому» (по рассказам или по роману «Война и мир» Л.Н. Толстого)
«Кто мне ближе – Катерина или Варвара – в «Грозе» А.Н. Островского»?
«Быт и нравы «темного царства» (пьеса «Гроза» А.Н. Островского»)
«Кто виновен в гибели Катерины?» (пьеса «Гроза» А.Н. Островского»)
«Можно ли Кулигина назвать «лучом света в «темном царстве»? (пьеса «Гроза» А.Н. Островского»)
«В чем сила и в чем слабость «самодуров русской жизни»? (пьеса «Гроза» А.Н. Островского»)
«Семейный и общечеловеческий конфликт в драме А.Н. Островского «Гроза».
«Мой Некрасов»
«Ты и забитая, ты и всесильная, матушка Русь!» (по творчеству А.Н. Некрасова)
«Крестьянство в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
«Вопрос о счастье в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
«Мои мысли и чувства при чтении поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
«Родная природа в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо»
«Женские образы в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
«Семья Ростовых и Болконских в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
«Мысль народная» в романе Л.Н. Толстого «Война и мир» (проблема роли народа в произведении)
«Кутузов и Наполеон в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
«Униженные и оскорбленные» в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»
«Петербург Достоевского» (по роману «Преступление и наказание»)
«В чем вина и в чем трагедия Родиона Раскольникова?» (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»)
«Какие мысли и чувства пробудил у меня роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»?
«Смешное и трагическое в рассказах Антоши Чехонте»
«Нет, больше жить так невозможно!» (А.П. Чехов «Человек в футляре»)
«Всюду – палата № 6» (А.П. Чехов)
«Нежная душа» или «хищный зверь»? (Лопахин в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»)
«Дойду или укажу другим путь» (Петя Трофимов в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад»)
«Вишневый сад» А.П. Чехова как пьеса о прошлом, настоящем и будущем России
«Мой любимый рассказ А.П. Чехова»

Рецензия:
на мультфильмы по сказкам Салтыкова-Щедрина и напишите рецензию/отзыв, правильно использовав в отзыве термины «иносказание» (аллегория), «гротеск», «ирония»;
на экранизацию романа «Война и мир»;
на экранизацию «Вишневого сада».

Вид текущего контроля: тестирование
Время выполнения 25 минут
Вариант 1
1.Какое литературное направление господствовало в литературе второй половины XIX в.
А) романтизм
Б) классицизм
В) сентиментализм
Г) реализм

2. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»?
_____
3. В каком произведении русской литературы второй половины XIX в. появляется герой-нигилист?__
4.Кто был автором «Сказок для детей изрядного возраста»?_____
5. Укажите, кому был посвящён роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»_____
6. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: *«Простой, то есть прямой, настоящий взгляд на жизнь – вот что было его постоянною задачею, и, добираясь постепенно до ее решения, он понимал всю трудность и был внутренне горд и счастлив всякий раз, когда ему случалось заметить кривизну на своем пути и сделать прямой шаг»?*_____
_
7.Ниже приведено высказывание одного из героев драмы А.Н. Островского «Гроза»: *«Жестокие нравы, сударь, в нашем городе, жестокие! В мещанстве, сударь, вы ничего, кроме грубости да бедности нагольной, не увидите. И никогда нам, сударь, не выбиться из этой коры».* **Кому принадлежат эти слова?**
_____
_
8. Что мешает Обломову быть деятельным человеком?
А) бедность Б) болезнь
В) лень Г) воспитание и закономерности жизни
9. Вслед за Гоголем Гончаров использует предметно – бытовую деталь как важное средство характеристики персонажа. В романе «Обломов» такой деталью является:
А) книга Б) рояль
В) письменный стол Г) халат
10. Как называется город, в котором происходит действие драмы «Гроза»?
_____
11. Раскольников покушается на жизнь старухи – процентщицы из-за
А) желания обогатиться Б) желания отомстить Алене Ивановне
В) желания проверить теорию Г) необходимости помочь близким
12. Какому из персонажей романа И.А. Гончарова «Обломов» дана следующая авторская характеристика: *«Ей было лет 30. Она была очень бела и полна в лице. Бровей у нее почти совсем не было…Глаза серовато-простодушные, как и все выражение лица; руки белые, но жесткие, с выступившими наружу крупными узлами синих жил»***.**
_____
_
13. Какого героя романа «Преступление и наказание» Разумихин характеризует следующими словами: «Угрюм, мрачен, надменен и горд»?_____
14. Назовите имя писателя, который был артиллерийским офицером и принимал участие в обороне Севастополя в 1854 году.
А) И.А.Гончаров Б) Ф.М.Достоевский
В) Л.Н.Толстой Г) И.С.Тургенев

15.Какой цвет преобладает в описании Петербурга в "Преступлении и наказании"?
А) серый Б) черный.
В) коричневый Г) желтый,
16. К какому литературному роду относятся баллады и стихотворные произведения?_____
__
17. Область литературного творчества на грани искусства и науки о литературе. Занимается истолкованием и оценкой произведения литературы…_____
18. Один из видов лиро-эпического повествования, стихотворное произведение, рассказывающее о поступках и переживаниях персонажа и передающее в лирических отступлениях точку зрения лирического героя._____
19. Род литературы, рассчитанный на сценическое воплощение_____
20. Столкновение противоположных взглядов, интересов; противоречие между действующими лицами литературного произведения_____
21. Назовите произведение и автора. Основной конфликт в этом произведении возникает между невесткой и свекровью. В пьесе сталкиваются две культуры: «сельская» (нравственно-крестьянская) и «городская» (домостроевские порядки)_____

Вариант 2
1. Укажите писателей второй половины XIX в., в названии произведений которых есть противопоставление (имеются в виду изученные произведения)(3)
_____
_
2. Определите, из какого произведения взят следующий отрывок:
Какое бы страстное, грешное, бунтующее сердце ни скрылось в могиле, цветы, растущие на ней, безмятежно глядят на нас своими невинными глазами: не об одном вечном спокойствии говорят нам они, о том великом спокойствии «равнодушной» природы; они говорят также о вечном примирении и о жизни бесконечной…_____
_
3. Какой литературный тип изображён в образе Дикого (А.Н. Островский, «Гроза»)?
А) тип «маленького человека» Б) тип «лишнего человека»
В) самодур Г) романтический герой
4. В произведениях какого автора основными художественными приёмами являются гипербола, фантастика, гротеск?
А) И.А. Гончаров Б) Н.А. Некрасов
В) М.Е. Салтыков-Щедрин Г) А.П. Чехов
5. Назовите основную черту характера Сони Мармеладовой (Ф.М. Достоевский «Преступление и наказание»)
А) жертвенность Б) лицемерие
В) легкомыслие Г) свободолюбие

6. Укажите, кто из русских писателей является автором цикла «Фрегат Паллада»?_____

7. Какова будущая специальность Е. Базарова?_____

8. Глава «Сон Обломова» включена в роман для того, чтобы:_____

9. Образы Обломов и Штольца вводятся в роман по принципу:

А) сравнения Б) антитезы

В) дополнения Г) взаимного исключения

10. И.С. Тургенев написал:

А) «Записки врача» Б) «Записки на манжетах»

В) «Записки охотника» Г) «Записки из мертвого дома».

11. С какого момента начинается наказание Раскольникова?

А) До убийства Б) После убийства

В) На каторге Г) со следствия

12. Укажите, где происходит основное действие романа И.А. Гончарова «Обломов».

А) Петербург В) город NN

Б) Москва Г) тульское имение Обломова

13. Род литературы, в котором художественный мир литературного произведения отражает внутренние переживания лирического героя__________

14. Правдивое, объективное отражение действительности специфическими средствами, присущими тому или иному виду художественного творчества_____

15. Кто из героев романа Ф.М. Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?_____

_

16. Агафья Пшеницына – это героиня произведения:_____

17. Как называется стилистический прием, усиливающий звуковую выразительность стиха и связанный с использованием одинаковых согласных звуков («на меня весельем веет»)?_____

_____

18. Расположите по порядку основные элементы композиции (сюжета) в художественном произведении:

_____

_

19. Почему Раскольников пошел с покаянием к Соне?

А) потому что был уверен, что она его не выдаст,

Б) потому что у него была потребность в женском участии,

В) потому что знал, что Соня как такая же грешница простит и не осудит его.

Г) больше не к кому

20.Что завершает последнюю, двадцать восьмую главу романа И.С. Тургенева «Отцы и дети»__________

_

21. Укажите термин, которым обозначается одушевление природы, ее «очеловечивание» в художественном произведении («...лес проснулся...»)_____

Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX вв.

Вид текущего контроля: тестирование

Время выполнения – 25 минут

Вариант 1

1. Почему Куприну пришлось эмигрировать из России?_____

2. Какие национальные корни были у матери Куприна?

а) татарские б) немецкие

в) французские г) английские

2. Какая из тем не встречается в лирике Бунина?_____

3. Какую премию получил И. Бунин за роман «Жизнь Арсеньева»?

_____

4. Назовите настоящую фамилию М. Горького?

_____

5. Укажите жанр произведения М. Горького «На дне».

_____

6. Укажите фамилию содержателя ночлежки в произведении «На дне»?

_____

7. Произведение «Гранатовый браслет». От кого княгиня Вера получила в подарок Гранатовый браслет?

А) от мамы Б) от мужа

В) от сестры Г) от бедного телеграфиста

8. Какое имя у подруги Шеиной?

А) Людмила Львовна Б) Вера Николаевна

В) Анна Николаевна Г) Жени Рейтер

9. Как называется художественный приём, используемый в приведённом ниже отрывке?

«Теперь он стал весь виден: очень бледный, с нежным девичьим лицом, с голубыми глазами и упрямым детским подбородком с ямочкой посредине; лет ему, должно быть, было около тридцати, тридцати пяти».

_____

10. Как называется пароход, на котором герой «Господина из Сан-Франциско» отправляется в путешествие?

_____

11. К какому жанру относится произведение «Господин из Сан-Франциско»?

_____

12. Назовите не менее 3 рассказов Бунина о любви.

_____

13. Произведение «Господин из Сан-Франциско». Узнайте героя по описанию. «Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью - крепкая лысая

голова»_____
_
14. К какому литературному направлению относится творчество Бунина?
_____
_
15. Кто из ближайших родственников оказал влияние на молодого Бунина и помог ему получить гимназическое образование?
_____
16. Пьеса «На дне». В начале пьесы герои спорят о том, кто должен:
а) покрасить стены б) подмести пол в) ухаживать за Анной
г) сходить за водой
17. Укажите героя пьесы М. Горького «На дне», которому принадлежат слова: «Руки у меня были такие жёлтые – от краски: меха подкрашивал я, - такие, брат, руки были жёлтые – по локоть! Я уж думал, что до самой смерти не отмою… так с жёлтыми руками и помру… А теперь вот они, руки… просто
грязные..да!»_____
_
18. Кто из героев кончает жизнь самоубийством в конце пьесы?
_____
19. Кто из поэтов не относится к Серебряному веку?
А) М. Волошин Б) К. Бальмонт
В) А. Фет Г) Н. Гумилев
20. Укажите основные течения Серебряного века
_____
_

Вариант 2
1. Из какого сословия происходил Иван Бунин?_____
2. Как Бунин относился к революции?
_____
3. В дневнике И. Бунина «Окаянные дни» отражены события:
А) революции 1917 года Б) эмиграции
В) Второй мировой войны Г) незадачливой юности писателя
4. Какова основная тема цикла рассказов «Темные аллеи»?
_____
5. Как зовут главного героя произведения «Господин из Сан- Франциско»?
_____
6. Какова цель путешествия героя?
А) ради развлечения Б) по производственным делам
В) это рекламная акция его фирмы Г) к родственникам
7. В каком городе родился А. И Куприн?
А) Павловск Б) Елецк
В) Наровчат Г) Смоленск
8. Какой период из биографии Куприна отразился в его произведениях «На переломе», «Юнкера» и «Последний дебют»?
_____

9. Произведение «Гранатовый браслет». Кому принадлежат слова: «Я бесконечно благодарен Вам только за то, что Вы существуете. Я проверял себя - это не болезнь, не маниакальная идея - это любовь, которою богу было угодно за что-то меня вознаградить»?_____

10. Произведение «Гранатовый браслет». Узнайте героя по описанию: «...пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных Миниатюрах»_____

11. Укажите место действия произведения «На дне»? _____

12. Произведение «На дне». Укажите последовательность эпизодов цифрами:_____

1. Смерть Актера. 2. Смерть Анны.
3. Убийство Костылева. 4. Приход в ночлежку Луки.

13. Кому принадлежат эти слова: «Человек – это звучит гордо!»?

_____

14. К какому литературному направлению относятся ранние рассказы М. Горького? Например, «Старуха Изергиль»? _____:

15. Укажите временные границы «Серебряного века» русской поэзии_____

16. О каком поэтическом течении «Серебряного века» идет речь? «Направление в литературе и искусстве, проникнутое индивидуализмом и мистицизмом и отражающее действительность как идеальную сущность мира в условных и отвлеченных формах, символах». (Словарь С. Ожегова)

А) модернизм Б) эгофутуризм
В) символизм Г) имажинизм

17. Выберите вариант ответа, в котором перечислены основные направления модернизма:

А) Креационизм, имажинизм, акмеизм Б) Символизм, акмеизм, вульгаризм
В) Плюрализм, акмеизм, футуризм Г) Футуризм, акмеизм, символизм

18. Произведение «Гранатовый браслет». Какую ассоциацию вызывают камни в браслете у Веры Шеиной? На что они похожи?

_____

19. Кто из героев ранних рассказов М.Горького символизирует гордость и презрение к людям?

А) Сокол Б) Данко
В) Ларра Г) Чудра

20. В каком жанре написаны «Песня о Соколе» и «Песня о Буревестнике»?

А) Рассказ Б) Роман
В) Поэма в прозе Г) Пьеса

Раздел 3. Литература XX века

Вид текущего контроля: анализ художественных текстов/отрывков

Анализ художественных текстов как вид текущего контроля оценивает умение обучающихся интерпретировать, анализировать стилистические особенности, определять тему, идею и проблематику произведений. Примеры включают разбор отрывков, семантический анализ,

выявление художественных средств и составление характеристик героев.

Перечень художественных текстов/отрывков для анализа
Письменный анализ стихотворения (по выбору)
К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения (по выбору)
А.А. Блок, стихотворение «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...» (по выбору)
С.А. Есенин, стихотворение «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...» (по выбору)
Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…»
М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве»)
А.А. Ахматова, стихотворение «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», отрывок из поэмы «Реквием» (по выбору)
А. Твардовский, Ю. В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения (по выбору)
Б. Пастернак «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» (по выбору)
И. Бродский *с*тихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста…»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку…».

План анализа стихотворения
Анализ стихотворения — это исследование текста для раскрытия его темы, идеи, настроения и художественных особенностей. Он включает историю создания, определение жанра, композиции, работу с тропами (метафоры, эпитеты) и анализ ритма/рифмы. Главная цель — понять, что хотел сказать автор и как он это сделал.
1. Автор и контекст: Кто автор, когда написано произведение, какова история его создания (личные или исторические события)?
2. Тема и основная мысль: О чем это стихотворение? Какова его главная идея (что именно хотел сказать автор)?
3. Жанр и вид лирики: Какой это жанр (сонет, элегия, послание, песня) и тип лирики (пейзажная, философская, любовная, гражданская)?
4. Лирический герой и настроение: Какие чувства, эмоции и переживания транслирует лирический герой? Как меняется его настроение?
5. Композиция: Как организовано стихотворение? На какие части/строфы можно разделить текст? Есть ли повторы?
6. Художественные средства (тропы): Какие приемы использует автор (метафоры, эпитеты, сравнения, олицетворения, риторические вопросы/восклицания), чтобы усилить выразительность?

7. Фоника и ритм: Какой используется размер (ямб, хорей и т.д.), рифмовка (парная, перекрестная, кольцевая), аллитерации или ассонансы?
8. Смысл названия и личное впечатление: Как название связано с содержанием? Какие ассоциации вызывает произведение?
9. План анализа (алгоритм):
Вступление (автор, название, контекст).
Тема, идея, жанр.
Образ лирического героя и композиция.
Анализ художественных средств (тропы, ритм, рифма).
Заключение (роль стихотворения в творчестве автора, личное мнение).

Перечень прозаических произведений (избранные эпизоды) для анализа
А.П. Платонов. Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие
А.А. Фадеев «Молодая гвардия», В.О. Богомолов «В августе сорок четвёртого»
«Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».
В.Г. Распутин рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»

Вид текущего контроля: устный опрос
Вопросы по Теме 3.7. М.А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»:
1. Сколько лет Григорию Мелехову в начале романа? Где он живет? Почему семью Мелеховых в народе зовут «турки»?
2. За кого воевал Григорий Мелехов? Почему Григорий Мелехов, будучи красноармейцем, вдруг поддерживает казаков-повстанцев?
3. Почему он метался между красными и белыми, не находя «своей» правды?
4. Какое время описывается в романе "Тихий Дон"?
5. Как можно определить жанр произведения «Тихий Дон»?
6.Как развивалась любовь Гришки и Аксиньи, почему они не могли быть вместе, и как погибла Аксинья?
7. Как война разрушила хутор Татарский и семью Мелеховых?
8. Почему Григорий Мелехов в конце возвращается домой к сыну?
9. Почему Дон назван «Тихим», если в романе идет ожесточенная война?
10. Как Шолохов передает быт, язык и нравы казаков?
11. К Какому литературному направлению относится произведение «Тихий Дон»?

Вопросы по Теме 3.13. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»
1. Почему Борис Бороздин, имея бронь, решает идти добровольцем на фронт? Его слова: «Если я честный, я должен».
2. Как складывается судьба Вероники («Белки») после ухода Бориса? Почему она выходит замуж за Марка?
3. В чем проявляется «предательство» Вероники по отношению к памяти Бориса?
4. Какую роль играет Марк в пьесе? Можно ли считать его исключительно отрицательным

персонажем? (Он ищет правду, говорит прямо: «Брат убит...»).
5. Как меняется Владимир, сын преподавательницы истории? Как он сам оценивает свое преображение из «маменькиного сынка» в защитника Отечества?.
6. Почему Борис продолжает появляться в сценах даже после известия о том, что он пропал без вести?
7. Какова основная тема пьесы? Почему пьеса называется «Вечно живые»?
8. Как в пьесе раскрывается понятие «тишина»? («Мы тишины хотим. Тишины», — говорят герои, когда за спиной взрываются снаряды).
9. В чем разница между истинным патриотизмом и показным, согласно пьесе?
10. Как война меняет круглый стол семьи Бороздиных?
11. Каково отношение автора к поступкам героев (Вероники, Бориса, Марка)?
12. Когда была написана пьеса и в каких условиях?
13. В чем актуальность пьесы «Вечно живые» сегодня

Вид текущего контроля: выразительное чтение наизусть
Перечень текстов для заучивания наизусть
К.Д. Бальмонт, М.А. Волошин, Н.С. Гумилев и другие представители поэтов Серебряного века, стихотворения (по выбору)
А.А. Блок, стихотворение «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...» (по выбору)
С.А. Есенин, стихотворение «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...» (по выбору)
Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «За гремучую доблесть грядущих веков…», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны…»
М.И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано…», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Идёшь, на меня похожий…», «Мне нравится, что вы больны не мной…», «Тоска по родине! Давно…», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью…» (из цикла «Стихи о Москве»)
А.А. Ахматова, стихотворение «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля», отрывок из поэмы «Реквием» (по выбору)
А. Твардовский, Ю. В. Друнина, М.В. Исаковский, Ю. Д. Левитанский, Д. С. Самойлов, К.М. Симонов, С. С. Орлов, Б. А. Слуцкий, стихотворения (по выбору)
Б. Пастернак «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти…», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво…», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» (по выбору)

Вид текущего контроля: публичное выступление с сообщением/докладом и/или презентацией
Перечень тем для подготовки выступлений
1. Модернистские течения. Символизм и младосимволизм. Футуризм.
2. Идеалы служения обществу в трактовке В.Я. Брюсова.
3. Тема исторических судеб России в творчестве А.А. Блока.
4. Акмеизм как течение в литературе; представители акмеизма.
5. Судьба и творчество М.И. Цветаевой.
6. Романы и повести о Великой Отечественной войне.

7. Советский исторический роман «Пётр Первый» А. толстого.
8. Сатирические романы и повести И. Ильфа и Е. Петрова.
9. Отражение трагических противоречий эпохи в творчестве А. Ахматовой, О. Мандельштама.
10. Патриотическая поэзия и песни Великой Отечественной войны.
11. Роман-эпопея М. Шолохова «Тихий Дон». Неповторимость изображения русского характера в романе
12. М.А. Шолохов - создатель эпической картины народной жизни в «Донских рассказах».
13. Военная тема в творчестве М. Шолохова.
14. Своеобразие композиции романа «Белая гвардия» М.А. Булгакова.
15. Трагедия изображения Гражданской войны в драматургии М.А. Булгакова («Дни Турбиных», «Бег» и др.).
16. Ранняя лирика Б. Пастернака.
17. А. Твардовский «Василий Тёркин». Книга про бойца - воплощение русского национального характера. И. Бунин о «Василии Тёркине».
18. «Лагерная проза» А. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В кругу первом», «Раковый корпус».
19. Философские романы Ч. Айтматова: «Буранный полустанок», «И дольше века длится день», «Плаха».
20. Изображение сложного пути советской интеллигенции в романах Ю. Бондарева «Берег», «Выбор», «Игра».
21. Реалистическая сатира Ф. Искандера, В. Войновича, Б. Можаева, В. Белова, В. Крупина.
22. Художественное освоение повседневного быта современного человека в «жестокой» прозе Т. Толстой, Л. Петрушевской, Л. Улицкой и др.
23. Духовный мир русского человека в лирических стихах и поэмах Н. Рубцова.
24. Лирика поэтов фронтового поколения М. Дудина, С. Орлова, Б. Слуцкого
25. Эпическое осмысление Отечественной войны в романе В. Гроссмана «Жизнь и судьба».
26. Философско-притчевое повествование о войне в повестях В. Быкова «Сотников», «Обелиск», «Знак беды».
27. Многообразие народных характеров в творчестве В. Шукшина.
28. Ранние рассказы А. Солженицына: «Один день Ивана Денисовича», «Матрёнин двор».
29. Поэзия 60-х г. XX века.
30. Нобелевская премия И. Бродского – его поэтическое кредо.

Вид текущего контроля: сочинение/эссе

Темы сочинений

А.М. Горький. Рассказы. «На дне».

1. Герой романтических произведений А.М. Горького.
2. Проблема гуманизма в пьесе А.М. Горького «На дне».
3. Обитатели ночлежки по пьесе «На дне».
4. Авторская позиция и способы ее выражения в драме А.М. Горького «На дне».
5. Есть ли в пьесе А.М. Горького «На дне» ответ на вопрос: «Что лучше – истина или сострадание?»

«Серебряный век» русской поэзии.

1. С. Есенин и Н. Рубцов.
2. Мой любимый поэт Серебряного века.
3. Образ родины в современной поэзии.
4. Поэзия в моей жизни.

М. Булгаков. Обзор произведений

1. Герои произведений М. Булгакова. Тему формулирует ученик.
2. Сатирическое изображение действительности (По произведениям М. Булгакова и А. Платонова).
3. Человек в огне Гражданской войны (По роману М. Булгакова «Белая гвардия»).

А.Т. Твардовский. «Я убит подо Ржевом»

1. Тема войны и памяти в творчестве А.Т. Твардовского.
2. Прошлое и настоящее в поэме А.Т. Твардовского «За далью – даль».
3. Герой и народ в поэме А.Т. Твардовского «Василий Теркин».
4. Идейно-художественное своеобразие поэмы А.Т. Твардовского «Дом у дороги».
5. История и современность в поэмах А.Т. Твардовского (поэмы «За далью – даль», «По праву памяти»).

А.И. Солженицын.

1. Женские образы в творчестве А.И. Солженицына.
2. «Жить не по лжи» (Размышления над страницами книги А.И. Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»).

В.М. Шукшин. Рассказы.

2. Вид текущего контроля: тестирование

Вариант 1

1. Назовите жанры, которые относятся к эпосу (не менее 4).

Правильный ответ: рассказ, повесть, роман, эссе, заметка, очерк

2. С какой темой вошли в русскую литературу Б. Васильев и В. Быков?

а) производственная тема б) деревенская тема
б) тема города г) тема Великой Отечественной войны

Правильный ответ: Г

3. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

а)Б.Пастернак б) К.Бальмонт
в) В.Хлебников г) А.Фет

Правильный ответ: Г

4. Кто является автором фольклорных произведений?

Правильный ответ: Народ

5. Как называлась самая мощная в конце 20-х годов литературная группировка, продолжавшая традиции Пролеткульта?

Правильный ответ: РАПП (Российская Ассоциация пролетарских писателей)

6. Назовите писателя, относящегося к «лейтенантской прозе»?

Правильный ответ: В.Быков, К. Симонов, М.Шолохов, Б.Васильев, Ю. Бондарев, В. Кондратьев, В. Некрасов. Возможно несколько вариантов в зависимости от изученных произведений..

7. О событиях какого исторического времени повествует произведение «Судьба человека»? М.А. Шолохова (1956г)?

Правильный ответ: ВОВ 1941-1945 г.

8. Определите направление в литературе: Возникло в литературе и искусстве во второй половине XIX века. Характеризуется правдивым и реалистичным изображением типичных черт действительности. При таком изображении отсутствуют различные искажения и преувеличения. Данное направление следовало за романтизмом.

Правильный ответ: Реализм

9. К какому литературному роду относятся новеллы?

Правильный ответ: Эпос

10. К какому литературному течению Серебряного века относился И. Бунин?

Правильный ответ: Вне течений.

11. Какое произведение написано М.А. Шолоховым?

а) Отцы и дети б) Обломов

в) Они сражались за Родину г) Бесы

Правильный ответ: В.

12. В каком году состоялся 1 Съезд Союза писателей?

Правильный ответ: 1934

13. Участником какой литературной группировки 1920-х являлся М. Пришвин?

Правильный ответ: Перевал

14. Какая премия присуждалась И.А. Бунину?

а) Сталинская б). Ленинская

в) Брежневская г) Нобелевская

Правильный ответ: Г

15. Как называется форма литературного произведения, написанного драматургом, которое, как правило, состоит из диалогов между персонажами и предназначено для исполнения со сцены?

Правильный ответ: Пьеса

16. Д. Фурманов является автором романа

а) «Разгром» б) «Конармия»

в) «Чапаев» г) «Поднятая целина»

Правильный ответ: В

17. Назовите представителей Серебряного века русской поэзии (не менее 3)

Правильный ответ: В.Брюсов, А. Блок, А. Белый, К. Бальмонт, Н. Гумилев, В. Маяковский, В. Хлебников, А. Ахматова (ранее), М.Цветаева (ранее), И. Бунин (вне течений), И.Северянин, З.Гиппиус, М.Волошин

17. Назовите автора стихотворения «Жди меня»?

Правильный ответ:К.Симонов

18. Назовите самую известную поэму А.Твардовского о войне глазами солдата?

Правильный ответ: «Василий Теркин»

19. Кому из русских поэтов принадлежат следующие строки?

Мне голос был. Он звал утешно.
Он говорил: "Иди сюда,
Оставь свой край глухой и грешный.
Оставь Россию навсегда…"

Правильный ответ: А.Ахматова

20. Назовите автора романа «Доктор Живаго»

Правильный ответ: Б.Пастернак

Вариант 2

1. «Книга про бойца» является подзаголовком:

а) поэмы А. Т. Твардовского «Василий Теркин» б) рассказа А. Н. Толстого «Русский характер»

в) рассказа М. А. Шолохова «Судьба человека» г) романа К. М. Симонова «Живые и мертвые»

Правильный ответ: А

2. Назовите писателя второй половины XX в., который был киноактером, сценаристом и режиссером кино.

а) Ю. В. Трифонов б) В. П. Астафьев

в) В. Г. Распутин г) В. М. Шукшин

Правильный ответ: Г

3. Назовите произведение А. Солженицына, повествующее о лагерной жизни:

а) "Отцы и дети" б) "Плаха"

в) "Котлован" г) "Один день из жизни Ивана Денисовича"

Правильный ответ: Г

4. Укажите, представителем какого литературного Серебряного века была М. Цветаева?

Правильный ответ: Вне течений

5. Кто из русских литераторов первым возглавил основанный в 1934 году Союз писателей СССР?

Правильный ответ: М.Горький

6. Назовите не менее двух представителей сатирической прозы 1920-1940 х годов.

Правильный ответ: М.Зощенко, М.Булгаков, И.Ильф и Е.Петров

7. В каком эпическом произведении М.А. Шолохова история русского казачества?

Правильный ответ: «Тихий Дон»

8. Назовите автора произведения «Мастер и Маргарита»?

Правильный ответ: М.Булгаков

9. Назовите не менее трех направлений литературы второй половины 20 века (1950-1980 гг) (проза)

Правильный ответ: Лейтенантская проза, городская проза, деревенская проза, лагерная проза

10. Кто не знает дядю Степу? Дядя Степа всем знаком … Книгу «Дядя Степа», известные с детства стихи «А что у вас?», «Песенка друзей», «Мы с приятелем» придумал писатель, который известен в России не только как автор детских стихов, но и автор слов гимна России.

Правильный ответ: С. Михалков

11. Назовите автора следующих строк.

Любить иных - тяжелый крест, А ты прекрасна без извилин,
И прелести твоей секрет Разгадке жизни равносилен.

а) В. В. Маяковский б) Б. Л. Пастернак

в) А. А. Блок г) С. А. Есенин

Правильный ответ: Б.Пастернак

12. Антитеза – это…

Правильный ответ: Противопоставление

13. Назовите представителя авторской песни второй половины XX в., который был актером и певцом.

а) В.С. Высоцкий в) Б. Окуджава

б) В. П. Астафьев г) В. М. Шукшин

Правильный ответ: А

14. Назовите содружество поэтов-символистов Серебряного века?

Правильный ответ: «Снежная маска»

15. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии?

а) Б.Пастернак б) К.Бальмонт

в) В.Хлебников г) А.Фет

Правильный ответ: Г

16. Назовите не менее двух представителей эмигрантской литературы?

Правильный ответ: И.Бунин, А. Куприн, И.Бродский, В. Набоков, А. Солженицын

17.Как называлось самое известное эпатажное содружество футуристов?

Правильный ответ: ХЛАМ

18. Перечислите основные течения Серебряного века?

Правильный ответ: Символисты, акмеисты, футуристы, новокрестьянская поэзия (имажинисты) и поэты, творившие вне направлений

19. Какое произведение написано НЕ М.А. Шолоховым?

а) Судьба человека б) Поднятая целина

в) Они сражались за Родину г) Бесы

Правильный ответ: Г

20. Чей это портрет (поэма А. Блока «Двенадцать»): "Помнишь, как бывало Брюхом шел вперед, И крестом сияло Брюхо на народ"

а) Буржуй б) Поп

в) Писатель г) Ванька

Правильный ответ: Б

Раздел 4. Проза второй половины XX – начала XXI веков
Раздел 5. Поэзия второй половины XX – начала XXI века
Раздел 6. Драматургия второй половины XX – начала XXI века

Вид текущего контроля: выразительное чтение наизусть
Перечень текстов для заучивания наизусть
стихотворение (по выбору): В.С. Высоцкий, Н. А. Заболоцкий, Л. Н. Мартынов, Б. Ш. Окуджава, А. А. Тарковский, Р. И. Рождественский, Ю. П. Кузнецов, А. А. Вознесенский, Б. А. Ахмадулина, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнер, О. Г. Чухонцев

Вид текущего контроля: сочинение/ эссе/ рецензия
Перечень тем
«Драматургия второй половины XX – начала XXI века»
«Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века»
Рецензия /отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»

Раздел 7. Литература народов России
Раздел 8. Зарубежная литература
Вид текущего контроля: устный опрос
1. Что изучает литература народов России?
2.Какую роль играют переводчики в распространении литератур народов России?
3. Как в произведениях национальных авторов отразились темы Великой Отечественной войны?
4. Назовите известных представителей национальной литературы?
5. Какие современные проблемы поднимают авторы национальных литератур?
6. Какова роль национальной литературы в формировании общероссийской культурной идентичности?
7. Как мотив дружбы народов звучит в произведениях писателей национальных республик?
8. Какое произведение литературы народов России произвело на вас наибольшее впечатление и почему?
9. Какую национальную книгу вы бы посоветовали прочитать другу?
10. Кого можно отнести к народам Крайнего севера?
11. Каковы основные направления зарубежной литературы 20 века?
12. Что такое «потерянное поколение» в литературе? Принципы жизни героев Э. Хемингуэя («Фиеста», «Прощай, оружие!»).

13. Тема совести и нравственного выбора в условиях насилия.
14. Особенности эстетики символизма (Шарль Бодлер).
15. Писатели «потерянного поколения»
16. Каковы основные причины деградации общества в «451 градус по Фаренгейту»? Почему сжигают книги?
17. Как Брэдбери показывает конфликт между технологическим прогрессом и человеческой душой?
18. В чем заключается утопичность или антиутопичность колонизации Марса в «Марсианских хрониках»?
19. Что означает знаменитая фраза из «Старика и море» Э.Хемингуэя: «Человека можно уничтожить, но его нельзя победить»?
20. Чем книги второй половины XX века отличаются от классических? Стали ли они более сложными, странными, пессимистичными или, наоборот, смешными?
21. Почему писатели стали часто смешивать реальность и фантастику, как в книгах про Гарри Поттера? (Это называют "магическим реализмом"). Зачем они это делали?
22. Что такое "театр абсурда"? Почему в некоторых пьесах герои говорят бессмысленные фразы, а сюжет кажется запутанным? О чем это говорит нам о жизни человека в современном мире?
Писатели и массовая культура. Как литература стала относиться к комиксам, рекламе, блогерам и поп-музыке? Стала ли она их высмеивать, использовать или игнорировать?
23. Почему в современных романах часто нет классического "положительного героя"? Персонажи стали нерешительными, странными или антигероями. Почему?
24. Зачем авторы начали напрямую обращаться к читателю, менять концовки или писать романы, где можно читать главы в любом порядке? Это интересно или просто запутанно?
25. Почему писатели из стран Африки, Азии и Латинской Америки стали очень известны? О чем они писали и как их книги изменили взгляд на мир?
26. Какие новые важные темы появились в литературе? Например, защита окружающей среды, жестокость, проблемы национальной идентичности.
27. Считаете ли Вы, что в литературе допустима вседозволенность или литература должна оставаться образцом, видом искусства?

Прикладной профессионально-ориентированный модуль
Вид текущего контроля: публичное выступление с сообщением/докладом и/или презентацией
Перечень тем для подготовки выступлений
1. Путь к профессии и основы мастерства: почему важно начинать с азов?
2. Призвание или навык? Как найти "свою" профессию и стать в ней лучшим.
3. Первый кирпич в фундаменте мастерства: какова роль наставника в становлении профессионала?
4. Мастерство — это не диплом, а образ мышления: почему учиться нужно всю жизнь?
5. Искусство маленьких шагов: как систематическое совершенствование навыков ведет к мастерству.
6.Почему профессионалы высшего класса ценятся на вес золота?
7. Мастерство как личный бренд: как репутация открывает новые возможности
8. Как сохранить любовь к профессии на протяжении всей карьеры.
9. Легенды среди нас: истории простых людей, достигших вершин мастерства в своих областях.
10. Выбор профессии: иллюзии и Реальность
11. Невидимое мастерство: что скрывается за профессионализмом?
12. Наука – двигатель прогресса: ответственность за открытия

2.5. Вид текущего контроля: сочинение

Темы сочинений

1. Что значит быть мастером своего дела?
2. Возможно ли остановить прогресс?
3. Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее?
4. Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия

3. Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета (собеседование по предложенным вопросам)

Перечень вопросов для подготовки

1. Особенности русской литературы второй половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века, отражение его в литературном процессе. Жизнеутверждающий и критический реализм.
2. А.Н. Островский - создатель русского театра.
3. "Гроза - самое решительное произведение А. Н. Островского". (Н. А. Добролюбов " Луч света в темном царстве").
4. Образ Катерины и драма «горячего сердца» в пьесе А.Н. Островского «Гроза».
5. Тема тёмного царства в драме "Гроза"
6. Образ «жестокого мира» в драме А.Н. Островского «Гроза». Смысл названия, образ города Калинова и его жителей.
7. И.А. Гончаров. Роман «Обломов» - социально-психологический роман.
8. Женские образы в романе И. А. Гончарова "Обломов".
9. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа.
10. Образ Ильи Ильича Обломова. Смысл понятия «обломовщина». (По роману И.А. Гончарова «Обломов».)
11. Андрей Штольц и Илья Обломов (сопоставительная характеристика героев).
12. И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Нравственная проблематика романа. Смысл названия. Особенности композиции.
13. Смысл названия и основной конфликт романа «Отцы и дети»
14. Политические и эстетические разногласия героев в романе И. С. Тургенева "Отцы и дети".
15. Базаров и Одинцова. Тема любви в романе. (По роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».)
16. Образ Базарова - героя романа «Отцы и дети». Базаров – «новый человек»
17. Сатирическое направление второй половины 19 века. Представители.
18. Герои и проблематика сатиры М.Е. Салтыкова-Щедрина (на примере одного из произведений писателя).
19. Поэзия второй половины 19 века. Представители. Направления.
20. Жизнь народа и образ крестьян в поэме Н. А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
21. Проблема счастья в поэме Н. А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
22. Своеобразие композиции и ее значение. По поэме Н. А. Некрасова "Кому на Руси жить хорошо".
23. Идейно-художественное своеобразие юмористических рассказов А.П. Чехова
24. Темы, сюжеты и проблематика рассказов А.П. Чехова. Идейно-художественное своеобразие «Маленькой трилогии» А.П. Чехова. (рассказы «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви»).
25. Тема гибели «дворянских гнезд» в пьесе А.П. Чехова «Вишневый сад».
26. Жанровое своеобразие пьесы "Вишневый сад" А. П. Чехова.
27. Стихотворения Ф. И. Тютчева (мотивы лирики). Тема природы в стихотворениях Ф.И. Тютчева.
28. Лирика А.А. Фета. Анализ творчества поэта

29. Мотивы лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Сравнительный анализ.
1. Поэзия «чистого искусства» (А. Фет, Ф. Тютчев, А.К. Толстой) vs гражданская поэзия (Н. Некрасов). Основные эстетические разногласия.
30. Анализ стихотворения Ф.И. Тютчева «О, как убийственно мы любим»
31. Анализ стихотворения "Silentium!" Ф. И. Тютчева.
32. Анализ стихотворения А.А. Фета «Шепот, робкое дыханье...»,
33. Мир униженных и оскорбленных по роману Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание".
34. Образ Петербурга в романе Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
35. Социальная и нравственно-философская проблематика романа Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
36. Крушение теории Раскольникова (Ф. М. Достоевского "Преступление и наказание).
37. Гуманизм романов Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание» или «Идиот»
38. И.А. Бунин. Образы и художественное своеобразие рассказа «Господин из Сан-Франциско»
39. Анализ лирики И.А. Бунина. Основные мотивы и приемы.
40. Раннее творчество М. Горького (рассказы "Макар Чудра" и "Старуха Изергиль").
41. Тема "дна" и образ его обитателей в драме М. Горького "На дне".
42. Спор о правде и мечте в драме М. Горького "На дне".
43. Художественный мир А. И. Куприна в рассказе "Гранатовый браслет".
44. Тема трагической любви в повести „Гранатовый браслет".
45. Мир армейских отношений (повесть "Поединок", рассказ «Брегет» А. И. Куприна)
46. Л.Н. Толстой. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа, особенности композиции, система образов, смысл названия.
47. «Диалектика души» героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир» (на примере одного из персонажей по выбору экзаменуемого.)
48. Противопоставление Кутузова Наполеону в романе "Война и мир" Л. Н. Толстого.
49. Патриотизм и лжепатриотизм в романе Л.Н. Толстого «Война и мир»
50. Отечественная война 1812 года глазами Л.Н. Толстого.
51. Ваши любимые герои «Войны и мира» Л.Н.Толстого
52. Серебряный век. Общая характеристика модернистских течений в русской поэзии. Особенности символизма, акмеизма, футуризма.
53. Творчество поэтов Серебряного века (по выбору)
54. Символизм и русские поэты-символисты. В. Я. Брюсов - "идеолог" русского символизма.
55. Жизненные творческие искания А. А. Блока.
56. Образ "влюбленной души" в "Стихах о Прекрасной Даме" А. А. Блока.
57. Символика поэмы и проблема финала поэмы "Двенадцать" А. А. Блока. Тема революции и ее воплощение в поэме А.А. Блока «Двенадцать».
58. Трагедия революции и Гражданской войны в романе М.А. Шолохова «Тихий Дон».
59. Акмеизм. Основные черты и представители.
60. Жизненный творческий путь А.А. Ахматовой.
61. Мотивы любовной лирики А. А. Ахматовой (анализ стихотворения).
62. Футуризм (эгофутуризм, кубофутуризм).
63. Творческий путь В.В. Маяковского. Анализ любимого произведения.
64. Тема противостояния героя и толпы в ранней поэзии В.В. Маяковского (на примере 2–3 стихотворений по выбору обучающегося).
65. В.В. Маяковский. Поэтическая новизна лирики, особенность строфики. Основные темы лирики. Тема несоответствия мечты и действительности. Тема несовершенства мира.
66. Особенности поэтического творчества В. Хлебникова

67. Мотивы лирики М.А. Цветаевой
68. Имажинизм. С. А. Есенин как представитель этого направления
69. Судьба и поэзия С. А. Есенина. Основные мотивы творчества
70. Философские мотивы лирики С.А. Есенина (на примере 2–3 стихотворений по выбору обучающегося).
71. Тема любви в романе "Мастер и Маргарита" М. А. Булгакова.
72. Тема творчества в романе "Мастер и Маргарита" М. А. Булгакова.
73. Соотношение добра и зла в романе "Мастер и Маргарита" М. А. Булгакова.
74. "Мастер и Маргарита" М. А. Булгакова - роман как лабиринт.
75. Расскажите о своем любимом произведении.
76. Тема Великой Отечественной Войны в русской литературе (на примере одного произведения)
77. Охарактеризуйте лирического героя произведений периода ВОВ.
78. Какие проблемы поднимали писатели в своих произведениях?
79. Назовите основные черты публицистики военных лет.
80. Какие произведения о ВОВ Вы читали? Напишите отзыв о любимом произведении о событиях ВОВ.
81. Назовите отличительные черты литературного развития периода 1950-1980-х годов. Какие основные темы можно выделить в литературе периода 1950-1980-х гг?
82. Назовите произведения 60-80-х гг. XX в, которые связаны с понятием «деревенская проза». Какие из них были прочитаны вами?
83. Расскажите, как в прозе 1970—1980-х гг. отражалось нравственное неблагополучие общества. Осуждаете вы или оправдываете литературных героев, которые стремятся приспособиться к жизни и идут на компромисс во имя личного благополучия?
84. Кто считается основоположником авторской песни?
85. Основные темы и идеи лирики Твардовского.
86. Анализ произведения К. Симонова «Жди меня»
87. Русская литература последних лет. Общая характеристика периода.
88. Произведения современной литературы (по выбору экзаменуемого).
89. Виды тропов (метафора, метонимия, эпитет, синекдоха, гипербола, каламбур, литота, сравнение, перифраз, аллегория, олицетворение, оксюморон): характеристика, отличительные черты.
90. Виды стилистических фигур (аллегория, аллюзия, анафора, антитеза, бессоюзие, гипербола, градация, именительный темы, инверсия, ирония, литота, метафора, метонимия, многосоюзие, оксюморон, параллелизм, парцелляция, перифраза, риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение, сарказм, сравнение, умолчание, эллипсис, эпифора): характеристика, отличительные черты.
91. Литературные направления: классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм, эгофутуризм, имажинизм, сатирическая литература, новая крестьянская поэзия), литература «оттепели», «лейтенантская» проза, «деревенская» проза, «городская» проза, бардовская поэзия, «тихая» лирика.
92. Дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос: «Какое произведение русской литературы XIX -XX века повлияло на Ваше мировоззрение и почему?»
93. Дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос: «Как могут повлиять на сознание молодого человека XXI века произведения русской литературы XIX -XX века?»
94. Дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос: «Нужна ли человеку будущего книга?»

Приложение 1.1.3
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.03 ИСТОРИЯ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчики:
Квасова Валентина Вениаминовна, преподаватель высшей квалификационной категории, Правовой колледж Юридического института РУТ (МИИТ)
Дуленова Елена Валерьевна, преподаватель, Правовой колледж Юридического института РУТ (МИИТ)
Григорук Кирилл Вадимович, преподаватель высшей категории, Московский колледж транспорта РУТ (МИИТ)
Сафонова Екатерина Николаевна, преподаватель высшей категории, Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л.В. Багрова РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……..…….....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……..……...
2. Структура и содержание дисциплины……..……
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..……..….
3. Условия реализации дисциплины…….…….....…..
3.1. Материально-техническое обеспечение……..…….…...
3.2 Учебно-методическое обеспечение……..
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины……
4.1. Показатели результативности……..
4.2. Паспорт оценочных средств по дисциплине……..
5. *Приложение. Фонд оценочных средств*……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ООД.03 История

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью изучения учебной дисциплины ООД.03 История является формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации, определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике.

Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Освоение дисциплины ООД.03 История формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов.

Дисциплина ООД.03 История включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности ООД.03 История

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с личностными, предметными и метапредметными результатами базового уровня ФГОС СОО и планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности ООД.03 История

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

Код и наименование формируемых компетенций	***общие*** (личностные и метапредметные результаты)	***дисциплинарные*** (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;	**ПРб 06.** Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками

	- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией:	**ПРб 07.** Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных

информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с	**ПРб 08.** Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма,

	учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки	**ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов

	конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему	**ПРб 01.** Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России) **ПРб 02.** Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века **ПРб 03.** Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы **ПРб 05.** Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	134	42
Промежуточная аттестация *в форме экзамена*	*2*	-

Всего	**136**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционных занятий	Код *ОК*
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922 гг.) 28 часов		
Тема 1.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	**Содержание учебного материала**	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	**Содержание учебного материала**	
	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 1. *2 часа* Итоги и последствия Первой мировой войны.	
Тема 1.3. Россия в Первой мировой войне	**Содержание учебного материала**	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Мужество и героизм российских воинов. Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 2. *2 часа* Основные события Первой мировой войны на Восточном и Кавказском фронтах.	
Тема 1.4. 1917 год. Российская революция.	**Содержание учебного материала**	
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.5. Первые революционные преобразования большевиков	**Содержание учебного материала**	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация	

	промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 3. *2 часа* **Профессионально ориентированное содержание** «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений .	
Тема 1.6. Гражданская война	**Содержание учебного материала**	
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Интервенция. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 4. *2 часа* **Профессионально ориентированное содержание:** «Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	
Тема 1.7. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	**Содержание учебного материала**	
	Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 1.8. Идеология и культура в годы Гражданской войны	**Содержание учебного материала**	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939гг.). СССР в 1920-1930-е годы 24 часа		
Тема 2.1. СССР в 20-е годы.	**Содержание учебного материала**	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Индустриализация. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Итоги коллективизации.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Советский Союз в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурная революция.	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны.	
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 5. *2 часа* СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны.	
Тема 2.3. Развитие науки и культуры в 1918-1930-х гг.	**Содержание учебного материала**	
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 6. Влияние научных открытий на развитие водного транспорта» *2 часа*	
Тема 2.4. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	**Содержание учебного материала**	
	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 7. *2 часа* Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений.	
Тема 2.5. Страны Европы и Северной Америки в 1920 - 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	
	Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Нарастание агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 2.6. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	**Содержание учебного материала**	
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки.	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 2.7. Международные отношения и внешняя политика в 1930-е гг.	**Содержание учебного материала**	
	Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г. Советско-германский договор о ненападении. СССР накануне Великой Отечественной войны. Подготовка Германии к нападению на СССР. Советские планы и расчеты накануне войны. Нарастание мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй мировой войны.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 22 часа		
Тема 3.1. Вторая мировая война в 1939 – 1942 гг. Великая Отечественная война (июнь 1941 – осень 1942гг.).	**Содержание учебного материала**	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий: 2 часа	
	Практическое занятие 8. *2 часа* План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Единство фронта и тыла.	
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны	**Содержание учебного материала**	
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий: 2 часа	
	Практическое занятие 9. *2 часа* «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г.	
Тема 3.3. Наука и культура СССР в годы Великой Отечественной войны	**Содержание учебного материала**	
	Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях.	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	**Содержание учебного материала**	
	Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Важнейшие итоги Второй мировой войны. Создание ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.
	В том числе практических занятий: ***4 часа***	
	Практическое занятие 10. *2 часа* Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Важнейшие итоги Второй мировой войны.	
	Практическое занятие 11. Вклад транспорта и водников в победу над фашизмом и завершение Второй мировой войны : уроки для современной транспортной отрасли *2 часа*	
Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны 30 часов		
Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина половине XX века)	**Содержание учебного материала**	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Возникновение Европейского экономического сообщества. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. Страны Центральной и Восточной Европы и страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза.	ОК 02 ОК 05 ОК 06

Тема 4.2. СССР в 1945 – 1953 гг.	**Содержание учебного материала**	
	Послевоенные годы. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии. Усиление идеологического контроля над обществом. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 12. *2 часа* Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР.	
Тема 4.3. СССР в 1953-1964 гг.	**Содержание учебного материала**	
	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Изменение общественных настроений и ожиданий. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 13. *2 часа* Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада.	
Тема 4.4. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг.	**Содержание учебного материала**	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты.	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики. Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. СССР и мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы.	
	В том числе практических занятий: ***4 часа***	
	Практическое занятие 14. *2 часа* Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. **Практическое занятие 15.** *2 часа* Внешняя политика СССР в 1964-1985 гг. Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада.	
Тема 4.5. **Политика «перестройки». Распад СССР (1985-1991 гг.)**	**Содержание учебного материала**	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности. Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг.	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06

	I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР.	
	В том числе практических занятий: ***4 часа***	
	Практическое занятие 16. *2 часа* Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Конституционная реформа 1988-1991 гг. Распад СССР: причины, значение.	
	Практическое занятие 17. Влияние перестройки и распада СССР на развитие водного транспорта России *2 часа*	
Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в. **6 часов**		
Тема 5.1. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.2. Страны Тропической и Южной Африки	**Содержание учебного материала**	
	Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 5.3. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	**Содержание учебного материала**	
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке.	
Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. 14 часов		
Тема 6.1. Российская Федерация в 1990-е гг.	**Содержание учебного материала**	
	Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 18. *2 часа* Российская экономика в условиях рынка. Работа с историческими источниками	
Тема 6.2. Россия в XXI в.	**Содержание учебного материала**	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг. Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Возвращение Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 19. *2 часа* Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. СВО и российское общество. Россия – страна героев.	
Раздел 7. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. 6 часов		
Тема 7.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	**Содержание учебного материала**	
	Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Тема 7.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	**Содержание учебного материала**	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
Раздел 8. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. 4 часа		
Тема 8.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	**Содержание учебного материала**	
	В том числе практических занятий: ***4 часа***	
	Практическое занятие 20. *2 часа* Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство.	ОК 02 ОК 05 ОК 06
	Практическое занятие 21. 2 часа Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Консультация к экзамену.	
Промежуточная аттестация по дисциплине *в форме экзамена* ***2 часа***		
Всего **136 часов**		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально- социально-экономических дисциплин
Оснащение кабинета:
Специализированная мебель и системы хранения:
- учебная доска;
- рабочее место преподавателя;
- посадочные места для обучающихся;
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала.
Технические средства:
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- интерактивная доска (экран);
- мобильная интерактивная доска;
-: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.);
Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)
Демонстрационные учебно-наглядные пособия:
- средства аудиовизуализации;
- наглядные пособия: обучающие плакаты «Войны в истории России», «История российской культуры», комплект таблиц по истории «История России (10 шт.), набор плакатов «Великие правители и лидеры России», карта «Политическая карта мира».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные источники

1. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1914-1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, АО «Издательство «Просвещение» - 2025, с. 496.

2. Мединский В.Р., Торкунов А.В., История. История России. 1945 г. - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник АО «Издательство «Просвещение» - 2025, с. 448.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1914 – 1945 годы: 10 класс: базовый уровень: учебник, АО «Издательство «Просвещение» - 2025, с.240.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О., История. Всеобщая история. 1945 г. - начало XXI века: 11 класс: базовый уровень: учебник, АО «Издательство «Просвещение» - 2025. с.272.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Анисимов Е.В., История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты. 4-е издание, дополненное – Изд-во – Питер, 2021 г.– 624 с.

2. Егер Оскар. Всеобщая история стран и народов мира. – М.: АСТ, 2023. – 960 с.

3. Егорова Н. И., История холодной войны, 1945-1991 гг.: учебник для вузов / Н. И. Егорова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Юрайт, 2020. — 219с.// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/447836. 4. Кошелева А. А., Барабанова А. П. История: 5-11 классы. – М.: Эксмо, 2024с.. 5. Образовательная платформа «Юрайт», https://urait.ru

3.2.3. Электронные библиотечные системы

1. Научная электронная библиотека «eLibrary», https://elibrary.ru
2.Электронно-библиотечная система «Book.ru», https://book.ru
3. Электронно-библиотечная система «Znanium», https://znanium.ru
4. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ для СПО, https://umczdt.ru/books

5. Электронная библиотечная система «Академия», https:// https://apt-academy.ru/akademiya/biblioteka/ebs-academia

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Дисциплинарные результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Обучающийся знает: **ПРб 01.** Роль России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в Победе над нацизмом, России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века **ПРб 02.** - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	*Обучающийся демонстрирует:* - понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века; - знание героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;	*Текущий контроль.* 1. Практическая работа. 2. Работа хронологической /сравнительной таблицей. 3. Тестирование. 1. Устный (индивидуальный/ фронтальный) опрос. 4. Реферат/ Мультимедийная презентация. 5. Работа с историческим источником. *Промежуточная аттестация.* 1. Контрольная работа. 2. Экзамен
Обучающийся умеет: **ПРб 03.** - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории	*Обучающийся* - составляет описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории	

родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов **ПРб 04.** - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы. **ПРб 05.** - устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века **ПРб 06.** - критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран	России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; - формулирует и обосновывает собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявляет существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизирует историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивает изученные исторические события, явления, процессы.; - устанавливает причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризует их итоги; соотносит события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; - определяет современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века; - критически анализирует источники разных типов, оценивает их полноту и достоверность, соотносит с историческим периодом, привлекает контекстную информацию с историческими источниками; - осуществляет с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой	

XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; **ПРб 07. -** осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; **ПРб 08. –** осуществлять проектную деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее) **ПРб 09.** - взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление	информации для решения познавательных задач; - осуществляет проектную деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории; - взаимодействует с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России.	

уважения к историческому наследию народов России.		

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных средств по дисциплине.

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине ООД.03. История включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте

Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО, общими компетенциями представленными в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине ООД.03. История, определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках дисциплины «ООД.03. История» применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Тестирование**: это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами;
- **Практические работы**: направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала, предусматривают задания репродуктивного характера — перечисление причин, последствий, значений событий, определение понятий, задания на составление схем**;**
- **Сравнительные и хронологические таблицы:** используются в учебном процессе по истории с целью помощь обучающимся осмыслить материал, структурировать знания и выявить связи между событиями, явлениями, процессами;
- **Рефераты:** это учебно-исследовательская самостоятельная работа, которая помогает обучающемуся анализировать источники, выстраивать аргументацию и формулировать выводы, используется с целью формирования навыков самостоятельного научного творчества и повышения теоретической подготовки обучающихся;
- **Мультимедийные презентации:** это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную используются для визуализации учебного материала создаются для публичной защиты реферата (устного сообщения, доклада);
- **Работа с историческими источниками:** использование исторических документов в обучении истории позволяет развивать самостоятельность обучающихся на уроке при изучении новых тем, выводы, полученные в результате работы с историческим источником, становятся более убедительными, содействуют конкретизации исторического материала, созданию ярких образов и картин прошлого, создаётся ощущение духа эпохи; значительно расширяется круг социальной информации, осваиваемой обучающимися;

- **Контрольная работа:** это форма самостоятельной письменной работы студентов используется в период промежуточной аттестации по итогам изучения разделов дисциплины за первый семестр;
- **Зачет с оценкой** используется в период промежуточной аттестации для оценки знаний и умений обучающихся по содержанию всего объема дисциплины за курс в полном соответствии с Рабочей программой дисциплины.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине ООД.03. История предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину – 136 часов.

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине ООД.03, История

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		1. Текущий контроль			
1.1.	**Раздел 1. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922 гг.).** **.**	***знать:*** **-** изменения в мире, систему международных отношений, итоги политического и экономического развития Российской империи в нач. XX в.; - причины, события, итоги и последствия Первой мировой войны; - цели Росси в Первой мировой войне, события на Восточном фронте, итоги Первой мировой войны для России; - причины, основные события и итоги февральской и октябрьской революций в России 1917 года; - причины, основные этапы и итоги Гражданской войны, цели и методы борьбы основных участников войны; - имена героев Гражданской войны и исторических деятелей Советской республики; ***уметь:*** - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск	**Практическая работа** **Работа с хронологической таблицей.**	**3** **1**	• практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная для фиксации результатов; • хронологическая таблица: - расположение периодов и дат в хронологическом порядке; полнота дат и периодов; полнота изложения событий; сжатие

		исторической информации по историческим событиям раздела в сети Интернет; - характеризовать историческое значение исторических событий и оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; - систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - устанавливать причинно-следственные, пространственные связи по изучаемым темам. **ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.**	**Тестирование.**	**30**	информации; эстетичность оформления; • тестирование: - показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; - показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов.
	Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.). СССР в 1920-1930-е годы	***знать*:** - основные характеристики Конституций СССР 1924 г. и 1936 гг.; - предпосылки, значение образования СССР; - особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки, Африки и Ближнего Востока, цели национально-освободительных движений в странах Востока в период с 1918 по 1939 годы; - характеристики фашистских режимов Италии, Германии;	**Устный (индивидуальный) опрос** **Тестирование**	**5** **20**	• устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции.

		- ключевые события внутренней и внешней политики СССР в 1920-1930е гг.; - предпосылки Второй мировой войны; - влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. ***уметь:*** - критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов по истории СССР и зарубежных стран периода 1918-1939 годов, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне, - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения в процессе работы с рефератом и мультимедийной презентацией; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения при выполнении практической работы;	**Работа со сравнительной таблицей.** **Реферат/Мультимедийная презентация**	**1** **5**	• тестирование: - показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; - показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов. • работа со сравнительной таблицей: выявление основных линий сравнения – сходных и различных характеристик, установление взаимосвязей, сжатость, конкретность, последовательность представленного материала. • реферат: - логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность/ мультимедийные презентации: - демонстрация описываемых процессов в

		- характеризовать историческое значение основных событий в истории СССР и международных отношений в период с 1918-1939 гг. - осуществлять позитивное стратегическое поведение при выполнении практических работ, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.**			реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна
1.3.	**Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.**	***знать:*** - ключевые события Второй мировой войны и Великой Отечественной войны; - имена героев и маршалов Великой Отечественной войны и их подвиги; - вклад в Победу СССР деятелей советской науки и культур; - итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. ***умет:*** - критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов по истории Великой Отечественной и Второй мировой войн; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения ключевых событий Второй мировой и Великой Отечественной войн;	**Устный (фронтальный) опрос** **Тестирование**	**10** **20**	• устный опрос: - расположение периодов и дат в хронологическом порядке; полнота дат и периодов; полнота изложения событий; сжатие информации; эстетичность оформления. • тестирование: - показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; - показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов.

		- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности периода Второй мировой и Великой Отечественной войн в работе с рефератами, мультимедийными презентациями; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории Второй мировой и Великой Отечественной войн; **ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.**	**Работа с хронологической таблицей** **Реферат/ Мультимедийная презентация**	**1** **5**	• работа с хронологической таблицей: - расположение периодов и дат в хронологическом порядке; полнота дат и периодов; полнота изложения событий; сжатие информации; эстетичность оформления • реферат: - логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность/ мультимедийные презентации: - демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна.
	Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и	***знать:*** - роль СССР, США и ведущих стран Европы в ключевых событиях второй половине XX – начале XXI вв. международных отношений;	**Устный (фронтальный) опрос**	10	• устный опрос: - расположение периодов и дат в хронологическом порядке; полнота дат и периодов; полнота изложения событий; сжатие

	Франции в Европе и мире после войны.	- сущность неоконсерватизма и неоглобализма в современном мире; - место и роль СССР в мире в послевоенной истории XX в.; - значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; -основные события внутренней и внешней политика СССР, лидеров и их роль в изучаемых событиях изучаемого периода; - причины нарастания националистических и сепаратистских настроений в советских республиках и обострения межнациональных конфликтов в условиях Перестройки в СССР; - социально-экономическую систему и политические кризисы стран Восточной Европы в сер. XX в. ***уметь:*** - критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов, устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения по истории СССР и зарубежных стран послевоенного периода; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых ключевых событиях послевоенной истории XX в.;	**Работа со сравнительной таблицей** **Реферат/ Мультимедийная презентация**	1 5 3	информации; эстетичность оформления; • работа со сравнительной таблицей: выявление основных линий сравнения – сходных и различных характеристик, установление взаимосвязей, сжатость, конкретность, последовательность представленного материала; • реферат: - логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность/ Мультимедийная презентация: - демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна; • практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа;

		- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения в практических работах и заданиях по Разделу 4 дисциплины; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях, переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности в теоретических и письменных опросах; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории СССР и всемирной истории 2 пол. XX века и их участников, образа жизни людей: - осуществлять проектную деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории. **ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.**	**Практическая работа**		- умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная для фиксация результатов.

1.5.	**Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.**	***знать:*** - причины и последствия локальных войн в странах Азии, Ближнего и Среднего Востока во 2 пол. XX – начале XXI в.; - причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй пол. XX – начале XXI в.; - основные события освобождения Индии, стран Африки от колониальной зависимости и пути их развития во второй пол. XX в.; - ключевые события в странах Латинской, Южной Америки; - причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке. ***уметь:*** - использовать преимущества командной и индивидуальной работы, координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия при выполнении заданий по истории СССР и стран мира во второй пол. XX – н. XXI вв.; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. **ОК: ОК 02, ОК 05, ОК 06.**	**Тестирование** **Работа с хронологической таблицей**	**20** **1**	• тестирование: - показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; - показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов; • работа с хронологической таблицей: - расположение периодов и дат в хронологическом порядке; полнота дат и периодов; полнота изложения событий сжатие информации; эстетичность оформления.

1.6.	**Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.**	***знать:*** - противоречивые итоги политического и социально-экономического развития России в период радикальных реформ; - противоречия межнациональных отношений и национальной политики в период 1990-х годов; - противоречивые итоги внешней политики РФ к концу 1990х гг.; - основные направления социально-экономического развития России в нач. XXI в.; - становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг.; - причины возобновления конфронтации России со странами Запада в 2008-2020 гг.; - причины и цели специальной военной операции России. ***уметь:*** - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран 1990-х годов и нач. XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической	**Работа с историческими источниками** **Устный (фронтальный) опрос**	**3** **10**	• работа с историческими источниками: определение типа источника, места, времени (даты) его появления, авторства, извлечение из источника исторической информации, формулирование и раскрытие поднятой в тексте проблемы на основе информации источника, применение контекстных знаний и базовых знаний смежных предметных областей для объяснения содержания источника, теоретическое обоснование; • устный опрос: расположение периодов и дат в хронологическом порядке; полнота дат и периодов; полнота изложения событий; сжатие информации, эстетичность оформления.

		действительности 1990-х годов и нач. нач. XXI в.; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов в устных и письменных ответах; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; - устанавливать причинно-следственные, пространственные связи, сравнивать изученные исторические события, явления, процессы 1990-гг. – нач. XXI в; - обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов в устных ответах. **ОК: ОК 02, ОК 05, ОК 06.**			
1.7.	**Раздел 7. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.**	***знать:*** - события Берлинского и Карибского кризисов, периода разрядки международных отношений, советско-китайского конфликта;	**Устный (индивидуальны) опрос**	**5**	устный опрос: расположение периодов и дат в хронологическом порядке; полнота дат и периодов; полнота изложения событий; сжатие

		- причины отказа странами Запада и США от политики разрядки и возвращение к политике холодной войны с декабря 1989 года; - цели политики «расширения НАТО на Восток»; - причины кризиса глобального доминирования Запада и обострения противостояния России и Запада на современном этапе; - роль России в интеграционных процессах в современном мире. ***уметь:*** - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории международных отношений во второй половине XX – начале XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов международные отношения в периоды с конца 1940-х до кон. 1980-х гг. и в периоды в 1990-2024 гг. **ОК: ОК 02, ОК 05, ОК 06.**	**Работа со сравнительной таблицей**	**1**	информации; эстетичность оформления. • работа со сравнительной таблицей: выявление основных линий сравнения – сходных и различных характеристик, установление взаимосвязей, сжатость, конкретность, последовательность представленного материала.

1.8.	**Раздел 8. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.**	***знать**:* - важнейшие достижения науки во второй пол. XX – нач. XXI в.; - направления развития культуры и искусства во второй пол. XX – нач. XXI в.; - особенности социального и культурного контекста. ***уметь:*** - критически анализировать аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по развитию науки и культуры во второй пол. XX – нач. XXI вв. и оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками, выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей при изучении конкретных достижений науки; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический	**Реферат/ Мультимедийная презентация**	**5**	реферат: логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность/ мультимедийная презентация: демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна

		материал, в том числе используя источники разных типов о важнейших достижениях науки во второй половине XX – начале XXI в. **ОК: ОК 02, ОК 05, ОК 06.**			
2. Промежуточная аттестация					
2.1.	**Раздел 1. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922 гг.).** **Раздел 2.** **Россия и мир в 1918-1938 гг.**	***знать*** *объём материала дисциплины по темам:* Тема 1.1. - Тема 1.5. Тема 2.1. - Тема 2.10. ***уметь*** демонстрировать сформированные умения по изученным темам дисциплины. **ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.**	**Контрольная работа**	13	• качество выполнения всех задания контрольной работы разного уровня сложности; • знание теоретического и фактического материала темы, раздела; • демонстрация владения комплексом универсальных учебных действий.
2.2.	**Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)**	***знать:*** материал дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины ***уметь****:* демонстрировать сформированные умения, соответствующие формируемым общим компетенциям. **ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06.**	**Экзамен**	25 билетов по 2 вопроса в одном билете	• оценка уровня сформированности знаний и умений, полученных в ходе изучения дисциплины; • знание периодизации всемирной и отечественной истории, современных версий и трактовок важнейших проблем отечественной и всемирной

					истории, особенностей исторического пути России, её роли в мировом сообществе; • умение анализировать историческую информацию, различать в ней факты и мнения, исторические описания и объяснения; • устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений.

Приложение
к Рабочей программе
по дисциплине ООД.03 История

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ»

1. Текущий контроль

1.1. Критерии оценки по формам оценочных средств:

При устном (индивидуальном, фронтальном) опросе оценка:

- 5 (отлично): за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо): за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа(лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно): за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно): за ответ, в котором озвучено менее 1/3 требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест оценивается по следующим критериям:

- 5 (отлично): за 90-100 % правильных ответов.
- 4 (хорошо): за 70-89,9 % правильных ответов
- 3 (удовлетворительно): за 40-69,9 % правильных ответов.
- 2 (неудовлетворительно) % при наличии менее 40 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Практическая работа оценивается:

- 5 (отлично): за полный ответ на вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников дополнительной литературы.
- 4 (хорошо): за полный ответ на вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание ответа материалов учебников, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- 3 (удовлетворительно): за ответ, в котором освещено не менее половины требуемого материала, включая главное в содержании вопроса.
- 2 (неудовлетворительно): за ответ, в котором освещено менее 1/3 требуемого материала или не описано главное в содержании вопроса или ответа, или письменная работа не сдана преподавателю, или ответ дан на другой вопрос.

Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы.

Критерии оценки работы с историческим источником**:**

- 5 (отлично): указаны тип источника и время (дату) его появления; информацию, на основе которой сформулирована и раскрыта проблем (вопрос); использованы контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания источника (документа), теоретическое обоснование информации источника, комментарии обучающегося с использованием научной терминологии;

- 4 («хорошо»): неточности в ответах по характеристики источника (документа), контекстные знания для объяснения содержания исторического источника и прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; представлена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему, недостаточная или отсутствие аргументации свою позиции.
- 3 («удовлетворительно»): не указаны, не раскрыты более 50% заданий по источнику (документу), но указал примерное время его появления, неточные формулировки ответов; общие рассуждения при слабой опоре на информацию источника (документа);
- 2 («неудовлетворительно»): не указан тип. характеристики источника (документа), нет ответа по тексту источника и (или) комментарий к нему.

Критерии оценки реферата:

- 5 (отлично): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 4 («хорошо»): имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- 3 («удовлетворительно»): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- 2 («неудовлетворительно»): тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, а также в случае, когда доклад студентом не представлен.

Критерии оценки мультимедийной презентации к реферату.

- 5 («отлично»)**:** презентация полностью завершена и демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание, нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических*;*
- 4 («хорошо»)**:** презентация демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются, обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы, дизайн соответствует содержанию, параметры шрифта подобраны, шрифт читаем, минимальное количество ошибок;
- 3 («удовлетворительно»)**:** в презентации не все важнейшие компоненты работы выполнены, работа демонстрирует понимание содержания проекта, но неполное, научная терминология или используется мало или используется некорректно, обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса, дизайн случайный, может и не соответствовать содержанию, параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию;
- 2 («неудовлетворительно»): презентация выполнена фрагментарно, демонстрирует минимальное понимание, минимум научных терминов, студент может работать только под руководством преподавателя, элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него, графика не соответствует содержанию, много ошибок в раскрытии содержания проекта и грамматические.

Критерии оценки сравнительной (хронологической) таблицы.

- 5 («отлично»): содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов;
- 4 («хорошо»): содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием небольшого числа специальных терминов;

- 3 («удовлетворительно»): в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют;
- 2 («неудовлетворительно»): работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

1.2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля.

Раздел 1. Мир и Россия накануне и в годы Первой мировой войны. Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914-1922 гг.).

Практическая работа.

Задание 1. Предложены высказывания - оценки Первой мировой войны и ее участников. Среди них - верные и неверные. Напротив каждого высказывания напишите ответ «верно» или «неверно»

№	Высказывание	Верно/ неверно
1	Убийство в Сараево послужило поводом к развязыванию войны	
2	1 августа 1914 г. Россия объявила войну Германии	
3	Военные действия России против Австро-Венгрии были более успешными, чем против Германии	
4	Япония вступила в войну как союзница Германии	
5	Все главные воюющие страны ставили перед собой захватнические цели	
6	В Первой мировой войне впервые было применено оружие массового поражения	
7	Воюющие страны не вели подводную войну	
8	Вступление США в войну не оказало влияния на ход военных действий	
9	Приход к власти большевиков в России обусловил ее победу над Германией	
10	Первая мировая война повлияла на развертывание революционных процессов в России и в Германии	

Задание 2. Первая мировая война велась между Антантой и Тройственным союзом. Определите, какие страны входили в Антанту, а какие в Тройственный союз. Заполните аналитическую таблицу «Военные союзы Первой мировой войны»

Страны Антанты	Страны Тройственного союза/Союз Центральных держав
1.	1.
2…..	2….

Задание 3. Установите соответствие между сражением и его характеристикой

Сражение	Характеристика
А. Верденское сражение	1. Сражение на Западном фронте завершилось прорывом германского фронта 8 августа «чёрным днём» для германской армии.
Б. Амьенская операция	2. Крупнейшее успешное наступление русской армии, поставившее Австро-Венгрию на грань разгрома на восточном фронте в 1916 году.
В. Брусиловский прорыв	3. Морской бой Первой мировой войны, состоявшийся 28 августа 1914 года

	4. Длительная и кровопролитная битва на Западном фронте в период с февраля по октябрь 1916 г.

Работа с хронологической таблицей

Задание. Заполнить хронологическую таблицу «Боевые действия в ходе Первой Мировой войны». Необходимо записать в соответствующие графы по годам наиболее важные события и сражения в 1914-1918 гг. из предложенных

Годы	Западный фронт	Восточный	Кавказский фронт
1914			
1915			
1916			
1917			
1918			

События и сражения Первой мировой войны

1. Компьенское перемирие
2. Османская империя вернула свои потерянные земли и часть тех, которые принадлежали Российской империи
3. Вторжение немецких войск в Бельгию и Францию
4. Брусиловский прорыв
5. Летнее наступление армии Временного правительства
6. Англо-французское наступление на р. Сомме
7. Штурм русской армией крепости Эрзерум
8. Применение германским командованием отравляющих веществ на р. Ипр
9. Отступление русских войск от Восточной Пруссии
10. Вступление США в войну
11. Переход к позиционной войне русской армии
13. Верденская «мясорубка»
14. Выход России из войны.

Тестовый контроль.

Тест «1917 год. Революции России»

1. К радикальным левым партиям в 1917 г. принадлежали:

А. Октябристы, прогрессисты, кадеты

Б. Большевики, левые эсеры, анархисты

В. Эсеры, меньшевики, народные социалисты

2. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:

А. Вся власть рабочим!

Б. Да здравствует партия кадетов!

В. Хлеб, мир, свобода!

Г. Вся власть Советам!

3. Укажите месяц и год образования Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов:

А. Февраль 1917 г. Б. Март 1917 г. В. Октябрь 1917 г.

4. Выберите дату отречения императора Николая II от престола:

А. 23 февраля 1917г. Б. 2 марта 1917 г. В. 25 октября 1917 г.

5. Временное правительство образовано политическими партиями:
А. Большевиками и меньшевиками
Б. Меньшевиками и эсерами
В. Октябристами и кадетам
6. Одной из причин Февральской революции было
А. Поражение России в русско-японской войне
Б. Образование партий большевиков и эсеров
В. Усталость населения от затянувшейся Первой мировой войны
7. Название парламентского учреждения, которое по Манифесту Михаила Романова от 03.03.1917 г. должно было законодательно утвердить новую систему власти:
А. Временное правительство
Б. Учредительное собрание
В. Совет рабочих и солдатских депутатов
8. В период Февральской революции в Петрограде сформированы два органа власти:
А. Революционный военный совет и Совет обороны
Б. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
В. Московский совет рабочих и солдатских депутатов и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов
9. К общим целям в период февральской революции для Временного правительства и Петроградского Совета относится:
А. Передача крестьянам помещичьих земель;
Б. Демократизация страны;
В. Прекращение войны
10. Николай II отрекся от власти в пользу:
А. Сына Алексея
Б. Учредительного собрания
В. Брата Михаила
11. Февральская революция привела к:
А. Принятию демократической революции;
Б. Уничтожению монархии;
В. Образованию социалистического государства
12. Одна из причин победы большевиков в Октябрьской революции:
А. Массовая поддержка крестьян
Б. Создание Красной Армии
В. Лозунги большевиков
13. Цель вооруженного восстания большевиков:
А. Победить на выборах в Петроградский Совет рабочих депутатов
Б. Объединиться с Временным правительством
В. Арестовать Временное правительство
14. Укажите главное событие Октябрьской социалистической революции:
А. Отречение Николая II
Б. Ликвидировано двоевластие
В. Установилось двоевластие
15. Название крейсера, по сигналу которого начался штурм Зимнего дворца:
А. Аврора Б. Варяг В. Петропавловск
16. Выберите из списка ТРИ причины победы вооружённого восстания в Петрограде. Запишите буквы, под которыми они указаны:

А. Участие большевиков в подавлении выступления генерала Л.Г. Корнилова
Б. Большевики выдвинули понятные и доступные для народа лозунги
В. Поддержка большевиков меньшевиками и правыми эсерами
Г. Тщательная подготовка восстания большевиками
Д. Отсутствие у Временного правительства массовой поддержки

17. Какое положение содержалось в Декрете о земле:
А. Создание фермерских хозяйств
Б. Введение продразверстки
В. Конфискация помещичьих земель.

18. Уход со Съезда делегатов-меньшевиков и социалистов-революционеров представляет собою…преступную попытку сорвать полномочное всероссийское представительство рабочих и солдатских масс в тот момент, когда авангард этих масс с оружием в руках защищает Съезд и революцию от натиска контрреволюции. Когда произошли данные события:
А. 4 июля 1917 г. Б. 27 февраля 1917 г. В. 25 октября 1917 г.

19. Какое положение содержалось в первых декретах Советской власти:
А. Демократический мир без аннексий и контрибуций
Б. Продолжение войны до победного конца;
В. Разоружение Петроградского гарнизона.

20. С лозунгом немедленного вооруженного захвата власти в октябре 1917 г. выступил:
А. Краснов П.Н. Б. Ленин В.И. В. Зиновьев Г.Е.

21. Орган Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов, руководивший октябрьским вооруженным восстанием представлял интересы:
А. ВРК; Б. Съезд Советов; В. РСДРП(б)

22. Укажите дату начала Февральской революции:
А. 23 февраля 1917г. Б. 25 февраля1917 г. В. 28 февраля 1917г.

23. Укажите дату образования Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов:
А. 27 февраля 1917 г. Б. 2 марта 1917 г. В. 27 февраля 1918 г.

24. Укажите дату отречения от престола Императора Николая II:
А. 27 февраля 1917 г. Б. 2 марта 1917 г. В. 18 апреля 1917 г.

25. Дата Октябрьской социалистический революции:
А. 11 октября 1917г. Б. 22 октября 1917г. В. 25 октября 1917г.

26. Укажите первые Декреты II Съезда Советов:
А. Декреты о мире, о земле, о власти
Б. Декреты о создании ВЧК, ВЦИК, СНК
В. Декреты об отделении церкви от государства

27. Чьи интересы представляло Временное правительство:
А. Пролетариата Б. Буржуазии В. Крестьян

28. Председателем Петроградского совета стал:
А. Большевик В.И. Ленин; Б. Кадет А.Ф. Керенский В. Эсер Н.С. Чхеидзе

29. Укажите положение из Апрельских тезисов Ленина В.И.:
А. Курс на вооруженное восстание
Б. Курс на мирный захват власти
В. Поддержка Временного правительства

30. Укажите событие Октябрьской революции:
А. Арест Временного правительства

Б. Корниловский мятеж
В. Созыв Учредительного собрания

Раздел 2. Межвоенный период (1918-1939 гг.). СССР в 1920-1930-е годы

Устный (индивидуальный) опрос.
Вопросы к индивидуальному (устном) опросу:
1. Укажите факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. дайте им характеристику.
2. Какие новые национальные государства образовались в результате распада империй, какие противоречия между стали одной их предпосылок Второй мировой войны.
3. Основные итоги Гражданской войны в России.
4. Причины возникновения в европейских странах фашистских режимов в 1920-1930-е гг.
5. Предпосылки и значение образования СССР.

Тестовый контроль.
Тема «Революция и Гражданская война в России».
1. Основными причинами Гражданской войны в России стали:
А. Стремление буржуазии и помещиков ликвидировать Советскую власть
Б. Стремление эсеров получить места в Государственной думе разгон большевиками Учредительного собрания
В. Завершение Первой мировой войны
Г. Ликвидация товарно-денежных отношений
2. Укажите годы Гражданской войны в России:
А. 1919–1921 гг. Б. 1917–1922 гг. В. 1918–1920 гг. Г. 1916–1922 гг.
*3. Выберите правильн**ые** отве**ты**. Красные в Гражданской войне выступали под лозунгами борьбы за:*
А. Установление власти Советов рабочих и крестьянских депутатов
Б. Восстановление буржуазно-демократических свобод
В. Строительство социализма и коммунизма
Г. Свержение монархии
Д. Ликвидацию буржуазных порядков
*4. Выберите правиль**ные** ответ**ы**. Основными причинами победы красных в Гражданской войне стали:*
А. Поддержка красных анархистами и интервентами
Б. Отсутствие общего командования у белых
В. Поддержка красных рабочими и беднейшим крестьянством
Г. Практическое решение всех насущных проблем Советом Народных Комиссаров
Д. Отсутствие у белых политической программы, которая бы пользовалась массовой поддержкой у населения
*5. Выберите правиль**ные** отве**ты**. Польско-советская война 1919–1921 гг. окончилась:*
А. Подписанием Брестского мира
Б. Подписанием Рижского мирного договора
В. Поражением армии Польши
Г. Приходом к власти в Польше Советов рабочих и крестьянских депутатов
*6. Выберите правиль**ные** отве**ты**. Чрезвычайными мерами, позволившими большевикам остановить наступление белогвардейских войск в 1919 году, стали:*

А. Издание Декрета о мире
А. Назначение верховным правителем А.В. Колчака
Б. Установление в Красной Армии суровой дисциплины
В. Введение принудительной мобилизации в Красную Армию всего молодого мужского населения
Г. Создание четырёх фронтов с жестко организованным командованием

7. Событие, произошедшее в 1918 г., — это:

А. Советско-польская война Б. Выступление белочехов
В. Поход генерала Юденича на Петроград Г. Разгром войск барона Врангеля

8. У истоков формирования Добровольческой армии стояли:

А. Л.Г. Корнилов, А.И. Деникин Б. М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский
В. Л.Д. Троцкий, В.И. Ленин Г. А.И. Егоров, Ю. Пилсудский

9. «Зеленые» в годы Гражданской войны — это:

А. Продотрядовцы
Б. Либеральная интеллигенция
В. Крестьяне, выступавшие и против красных, и против белых
Г «Демократическая контрреволюция»

10. Последствие Гражданской войны:

А. Разорение страны Б. Развитие гражданского общества
В. Становление рыночной экономики Г. Сотрудничество со странами Запада

11. Из названных военачальников командующим Добровольческой белой армии являлся

А. А.И. Деникин Б. С.М. Будённый
В. Н.И. Махно Г. М.В. Фрунзе

12. Какое событие из перечисленных произошло в годы Гражданской войны?

А. Убийство Г.Е. Распутин Б. II Всероссийский съезд Советов
В. Роспуск II Государственной думы Г. Расстрел царской семьи

13. Год создания Красной Армии

А. 1918 г. Б. 1919 г. В. 1920 г. Г. 1922 г.

14. Какие три понятия из перечисленных относятся к периоду Гражданской войны?

А. Временное правительство Б. Красный террор
В. «Военный коммунизм» Г. Выступление Л.Г. Корнилова
Д. Добровольческая армия Е. Учредительное собрание

15. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

А. Представители кадетов и эсеров Б. Русское офицерство
В. Комитеты бедноты Г. Солдаты

16. Интервенцией называется:

А. Вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав
Б. Переговоры представителей иностранных держав с советской властью
В. Сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения
Г. Меры устрашения противника

17. Массовый террор во время Гражданской войны:

А. Применяли красные Б. Применяли белые
В. Использовали и красные, и белые Г. Применяли интервенты

18. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

А. 2 марта 1917 г. Б. 17 июля 1918 г.
В. 24 февраля 1919 г. Г. 7 ноября 1920 г.

19. Движения под руководством Антонова и Махно относится:

А. К рабочему движению Б. К движениям интеллигенции
В. К крестьянскому движению Г. К интервенции
20. В интервенции не участвовала:
А. Англия Б. Япония В. Дания Г. Франция

Работа со сравнительной таблицей «Три цвета Гражданской войны».
Задание. Заполнить сравнительную таблицу «Революции в России в 1917 году: от Российской империи к Республике Советов»

Линии сравнения	**Российская империя**	**Советская республика**
Социальные сословия, социальные классы общества		
Высший орган государственной власти		
Форма политического режима		
Принципы формирования высших органов государственной власти		
Отношение к частной собственности		
Принципы государственной идеологии		

Реферат/ Мультимедийные презентации
Темы реферата на выбор обучающихся:
1. Мужество и героизм российских воинов Первой мировой войны.
2. Октябрь 1917 года: политическая оценка.
3. Идеология и культура в годы Гражданской войны.
4. Судьба Православной церкви в период строительства социализма в СССР.
5. Борьба за создание системы коллективной безопасности СССН в 1930-е годы.

Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.

Устный (фронтальный) опрос проводится в форме беседы.

1. Какие факторы способствовали началу Второй мировой войны?
2. Сколько стран приняло участие в войне?
3. Какая из этих стран не воевала на стороне Германии?
4. В чем стратегическая цель стран Европы в период так называемой «странной войны»?
5. Как назывался план нападения Германии на СССР.
6. В какой битве, одержав победу, Советская армия «развеяла миф о непобедимости германской армии».
7. Где и когда произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной и Второй мировой войны.
8. Назовите страны – союзники по антигитлеровской коалиции, дату образования.
9. Укажите дату подписания Германией капитуляции, какие страны приняли капитуляцию Германии.
10. Какая дата является датой окончания Второй мировой войны.

Тестирование.
Тест. «Великая Отечественная война»
1. В Сталинградской битве героически сражалась 62- армия под командованием генерала

а) В.И. Чуйкова; б) Д.М. Карбышева; в) В.К. Блюхера; г) М.В. Фрунзе.

2. В каком из названных городов в годы Великой Отечественной войны состоялась первая встреча И.В. Сталина, У. Черчилля и Ф. Рузвельта?

а) Москва; б) Ялта; в) Тегеран; г) Потсдам.

3. В ходе какой битвы с целью поддержки Красной Армии партизаны осуществили масштабную операцию под названием «Рельсовая война»?

а) Московская битва; б) Смоленское сражение;
в) Курская битва; г) Сталинградская битва.

4. Акт о капитуляции Германии со стороны Советского Союза подписал:

а) Г.К. Жуков; б) И.С. Конев;
в) В.М. Молотов; г) К.К. Рокоссовский.

5.Что из перечисленного ниже являлось причиной объявления СССР войны Японии?

а) участие Японии в военных действиях против СССР;
б) захват Японией колоний в Латинской Америке;
в) обязательства СССР перед союзниками по антигитлеровской коалиции;.;
г) нападение Японии на военную базу Перл-Харбор.

6.Что из перечисленного можно отнести к последствиям провала блицкрига в 1941 г.?

а) успешное отражение наступления немецких войск на Москву;
б) прорыв немецкой блокады Ленинграда;
в) успешное отражение наступления немецких войск на Сталинград;
г) переход Красной Армии в наступление по всей линии флота.

7. Укажите хронологические рамки советского контрнаступления под Сталинградом в годы Великой Отечественной войны:

а) январь- октябрь 1942 г.; б) июль-август 1943 г.;
в) ноябрь 1942 г.- февраль 1943 г.; г) сентябрь 1943 г.- январь 1944 г.

8. Крупнейшее танковое сражение в Великой Отечественной войне произошло в ходе битвы

а) Курская битва; б) Московская битва;
в) Берлинская битва; г) Сталинградская битва.

9. Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был:

а) С.А. Ковпак; б) Я.Ф. Павлов; в) Н.Ф. Гастелло; г) А.М. Матросов.

10. В ход какой битвы за город проходили кровопролитные сражения в районе Мамаева кургана?

а) Киев; б) Севастополь; в) Сталинград; г) Ленинград.

11. В годы Второй мировой войны СССР получал от союзников, прежде всего от США, бесплатные поставки вооружения и продовольствия. Эта помощь получила название

а) ленд-лиз; б) репарации; в) контрибуции; г) «план Маршалла».

12. К периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны относится одна из указанных битв. Укажите её:

а) Битва за Москву; б) освобождение Варшавы;
в) Курская битва; г) Смоленское сражение.

13. Укажите дату вступления в войну с Японией СССР

а) 08.05.1945 г. б) 08.08.1945 г. в) 15.08.1945 г. г) 02.09.19545 г.

14. Укажите даты Великой Отечественной войны

а) 1.08.1914-18.11.1918 гг. б) 01.09.1937-02.09.1945 гг.
в) 01.09.1939-02.09.1945 гг. г) 22.06.1941-9.05.1945 гг.

15. В результате советско-финляндской войны 1939–1940 гг.

а) СССР отодвинул границу от Ленинграда, была создана военно-морская база на пол-ве Ханко;

б) Финляндия вошла в состав СССР на правах союзной республики;
в) был заключен мир без территориальных уступок с обеих сторон;
г) в Финляндии пришло к власти дружественное СССР правительство, был заключен советско-финляндский оборонительный союз.

16. Какое из перечисленных событий относится к 1943 г.?

а) Московская битва; б) форсирование Днепра советскими войсками;
в) штурм Кенигсберга; г) освобождение Варшавы.

17. Операция «Багратион» – это операция советских войск, цель которой:

а) штурм Кенигсберга; б) контрнаступление под Сталинградом;
в) освобождение Белоруссии; г) штурм Берлина.

18. В результате битвы под Москвой:

а) немецкие войска потерпели первое крупное поражение, что развеяло миф о непобедимости немецкой армии,
б) Красная Армия потерпела сокрушительное поражение,
в) немецкие войска в очередной раз показали всему миру свою непобедимость,
г) немецкие войска потерпели поражение из-за сильных морозов.

19. В войне против СССР наряду с фашистской Германией участвовала

а) Швеция б) Голландия в) Бельгия г) Финляндия

20. Укажите дату открытия Второго фронта:

а) 7 декабря 1941г. б) 6 июня 1944 г. в) 19 ноября 1942г. г) 8 августа 1945г.

Работа с хронологической таблицей «10 сталинских ударов»

Задание. Записать в таблицу «10 сталинских ударов» по годам в соответствующие графы события, используя материалы лекции и дополнительный материал:

удар	Название наступательных операций удара Советской армии	Сроки проведения	Название фронта	Командующие фронтами
1				
2				
3				
4				
6				
7				
8				
9				
10				

Реферат/ Мультимедийная презентация

Темы рефератов/мультимедийной презентации к реферату на выбор:

1. Международное положение и внешняя политика СССР накануне Великой Отечественной войны. (1939-1941 гг.).
2. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны.
3. Советская культура в годы Великой Отечественной войны.
4. Исторические портреты советских военачальников (по выбору): Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, Н.Ф. Ватутин, С.К. Тимошенко, И.С. Конев, К.А. Мерецков и др.
5. Развитие железнодорожной отрасли в СССР в годы Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.

1. Устный (фронтальный) опрос проводится в форме беседы.

1. Какие варианты внешнеполитической стратегии в послевоенный период рассматривались руководством СССР?
2. Назовите действия СССР и западных стран, которые, по вашему мнению, способствовали началу холодной войны.
3. Объясните причины изменения политики СССР в отношении восточноевропейских государств.
4. Можно ли отнести к успехам советской внешней политики участие в корейской войне? Для аргументации ответа используйте знания по всеобщей истории и дополнительные источники информации.
5. В 1980 г. президент АН СССР А. П. Александров, который участвовал в решении оборонных проблем, заявил: *«Теперь можно прямо и откровенно сказать, что значительная доля трудностей, пережитых советским народом в первые послевоенные годы, была связана с необходимостью мобилизовать огромные людские и материальные ресурсы с тем, чтобы сделать всѐ возможное для успешного завершения в самые сжатые сроки научных исследований и технических проектов для производства ядерного оружия»*. Как вы считаете, оправданы ли были трудности, о которых говорил академик Александров? Аргументируйте свой ответ.
6. Почему международные отношения середины 1950-х гг. часто характеризуют термином «оттепель»?
7. Назовите причины обострения отношений СССР с западными странами, в частности с США в начале 1960-х гг.
8. Назовите страны как пример – освободившиеся от колониальной зависимости во второй пол. XX в.
9. К какому периоду международных отношений относится политика разрядки, какую роль в политике разрядки сыграли СССР и США.
10. Какие задачи стояли перед реформами периода Перестройки в СССР и какой главный итог Перестройки.

Работа со сравнительной таблицей

Задание. По материалам лекции заполнить сравнительную таблицу «Противоречивые реформы Н.С. Хрущёва»:

Реформа	**Мероприятия**	
Отрасль права		
Экономическая сфера		
Национальная политика		
Социальная политика		
Духовная сфера		
Образование		
Вооружённые силы		

Реферат / Мультимедийная презентация

Темы рефератов на выбор

1. Трудности послевоенного переустройства: восстановление народного хозяйства и ликвидация атомной монополии США.
2. Попытка либерализации советского общества и характер реформ Н.С. Хрущева: успехи и неудачи.
3. Власть и общество в первой половине 1980-х годов.
4. Наука и техника в СССР в 1946–1985 годах.
5. Диссидентское движение: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития.

Практическая работа

Задание 1. Написать сущность понятий, явлений, терминов.

1. Десталинизация _____
2. Реабилитация _____
3. Неосталинизм _____
4. Перестройка _____

Задание 2. Прочтите текст, ответьте на вопросы к нему.

Из книги Н.С. Хрущева «Время. Люди. Власть. (Воспоминания)».

«Европа… пережив катастрофу второй мировой войны, может быть, станет советской. Все затем пошли бы по пути от капитализма к социализму. Сталин был убеждѐн, что послевоенная Германия устроит революцию и создаст пролетарское государство. Сталин был не единственным, кто ошибся, предсказывая это. Все мы верили в это. У нас были такие же надежды в отношении Франции и Италии.

Но события развивались не в нашу пользу. США с их могущественной экономикой помешали тому, чтобы разрушенная экономика европейских стран привела к революционным взрывам, чего мы ожидали в соответствии с теорией марксизма-ленинизма. К сожалению, все эти страны остались капиталистическими. И нас постигло разочарование. Тогда мы сосредоточили свои усилия на упрочении завоеваний социализма в братских странах Восточной Европы».

Вопросы к тексту:

1. На чём, согласно тексту, основывались убеждения части советского руководства в неизбежности коммунистических революций в странах Европы?
2. Как автор объясняет, почему они не произошли**?**

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Внутриполитическое развитие Советского государства во второй половине 1980-х гг. оставляло возможности для сохранения СССР». Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...
2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...

Раздел 5. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй пол. XX – начале XXI в.

Тестирование.

Тест «Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.»
1. Укажите правильную хронологическую последовательность событий:
А. Начало политики перестройки в СССР
Б. Завершение войны во Вьетнаме
В. Начало Корейской войны
Г. Выход Китая на 1-е место в мире по объёму промышленного производства
2. Что из перечисленного было одной из причин экономических успехов Японии в 1960-е годы?
А. Помощь СССР по программе СЭВ
Б. Отсутствие собственных природных ресурсов
В. Самые высокие темпы экономического развития
Г. Строительство социалистической экономики
3. Какая модель развития была характерна для Индии после обретения независимости?
А. Рыночная экономика под контролем государства
Б. Плановая социалистическая экономика
В. Либеральная рыночная экономика без вмешательства государства
Г. Экономика, основанная на принципах апартеида
4. Установите соответствие между страной (регионом) и характерной для него моделью развития во второй половине XX в.
Страна
А. Южная Корея
Б. Куба
В. ЮАР (до падения апартеида)
Модель развития
1. Революционный путь, разрыв с зависимостью от США
2. Режим апартеида, борьба большинства населения за права
3. «Тихоокеанский дракон», успешное экономическое развитие
5. Что означает понятие «интифада» в контексте арабо-израильского конфликта?
А. Мирный договор между арабскими странами и Израилем
Б. Палестинское восстание против израильской оккупации
В. Религиозное течение в исламе
Г. Экономическое эмбарго
6. Каковы были последствия революционных движений на Кубе?
А. Установление проамериканского диктаторского режима
Б. Разрыв с зависимостью от США, проведение социалистических преобразований
В. Интеграция в экономику США
Г. Распад страны на несколько независимых государств
7. Укажите правильную хронологическую последовательность процессов деколонизации:
А. Освобождение стран Латинской Америки
Б. Обретение независимости странами Южной Азии
В. Массовое освобождение африканских стран
Г. Распад СССР

8. Когда была провозглашена Китайская Народная Республика?
А. 1945 г. Б. 1949 г. В. 1950 г. Г. 1955 г.
9. Какую роль играли бывшие метрополии и США в Африке после деколонизации?
А. предоставляли безвозмездную помощь без каких-либо условий
Б. способствовали объединению всех африканских стран в одно государство
В. стремились контролировать африканские страны
Г. полностью прекратили любое вмешательство
10. Кто возглавил Китай после смерти Мао Цзэдуна?
А. Чжоу Эньлай Б. Хуа Гофэн В. Дэн Сяопин Г. Ху Цзиньтао
11. Что стало одной из основных причин ожесточённых конфликтов в Восточной и Юго-Восточной Азии после Второй мировой войны?
А. Отсутствие национально-освободительного движения
Б. Борьба между коммунистами с вмешательством США
В. Полное доминирование СССР в регионе
Г. Экономическая помощь со стороны Европы
1*2. Как развивалась ситуация в странах Латинской Америки во второй половине XX века?*
А. Периоды революционных преобразований сменялись установлением диктаторских проамериканских режимов
Б. Установилась стабильная демократия по образцу США
В. Страны региона полностью изолировались от мирового сообщества
Г. Все страны выбрали социалистический путь развития
13. Что означает понятие «сепаратизм»?
А. Стремление к объединению нескольких государств в одно
Б. Политика экономической интеграции
В. Стремление части территории к отделению и созданию собственного государства
Г. Идея мирового господства одной нации
14. Установите соответствие между личностью и её ролью в истории.
Личность
А. Джавахарлал Неру
Б. Нельсон Мандела
В. Фидель Кастро
Роль в истории
1. Борец с апартеидом, первый чернокожий президент ЮАР
2. Лидер Кубинской революции, руководитель страны с 1959 по 2008 гг.
3. Первый премьер-министр независимой Индии
15. Какая из перечисленных стран была отнесена к «тихоокеанским драконам»?
А. Япония Б. Китай В. Южная Корея Г. Индия
16. Какая из перечисленных проблем не была характерна для стран Африки после обретения независимости?
А. Межэтнические столкновения и гражданские войны
Б. Борьба с режимом апартеида в ЮАР
В. Стремление бывших метрополий сохранить контроль
Г. Полное отсутствие конфликтов и быстрое экономическое чудо
17. Какую задачу продолжали решать страны Латинской Америки во второй половине XX века?
А. Освобождение от зависимости со стороны США
Б. Завоевание новых колоний

В. Создание единого латиноамериканского государства
Г. Отказ от модернизации
18. Каков был характер вмешательства великих держав в конфликты на Ближнем Востоке?
А. Они действовали совместно для установления мира
Б. Вмешательство происходило в условиях холодной войны
В. Державы полностью игнорировали регион
Г. Они поддерживали только Израиль
19. Что способствовало обретению независимости африканскими колониями именно во второй половине XX века?
А. Желание метрополий усилить своё присутствие в Африке
Б. Отсутствие у метрополий интереса к африканским ресурсам
В. Военное поражение метрополий от африканских народов
Г. Усиление национально-освободительного движения и изменения в метрополиях
20. Какая из стран к началу XXI века вышла на 1-е место в мире по объёму промышленного производства?
А. Япония Б. США В. Китай Г. Индия

Работа с хронологической таблицей

Задание. Записать в таблицу в соответствии с хронологией информацию о странах Азии, Африки и Латинской Америки (на выбор по 5 стран каждого континента) в период колониальной зависимости и периоду освобождения от колониальной зависимости, используя дополнительные интернет-источники:

Страна	период /дата колонизации	страна метрополия	период /дата освобождения от колониальной зависимости	политический режим в настоящее время

Раздел 6. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Работа с историческими источниками

Задание 1. Прочтите текст, ответьте на вопросы к нему.
Правительство продолжало регулировать цены на базовые продукты — например, хлеб и молоко — и услуги — ЖКХ, проезд на общественном транспорте. В течение следующих лет перечень таких товаров и услуг сокращался, но в 1995 г. до 30% цен регулировались. Государство регулирует цены на товары и сейчас в соответствии с постановлением Правительства РФ от 15.07.2010 № 530. В перечень продуктов, на которые государство может установить предельные розничные цены, входят, например, рис, пшено, яблоки, хлеб, молоко, яйца, говядина, сахар.
Вопросы к тексту:
1. Государство регулирует цены не только на товары, но и на услуги. Предположите, какие? Ответ — в ПП РФ от 17.03.1995 № 239.
2. Какие цены может устанавливать государство, кроме предельных (то есть максимальных)?

Задание 2. Проанализируйте информацию, сформулируйте вывод.

Из выступления В. Путина в 2002г. Перед депутатами Федерального Собрания.
«Нас, граждан России, из года в год становится все меньше и меньше. Уже несколько лет численность населения страны в среднем ежегодно уменьшается на 750 тысяч человек. И если верить прогнозам, а прогнозы основаны на реальной работе, реальной работе людей, которые в этом разбираются, этому посвятили всю свою жизнь, уже через 15 лет россиян может стать меньше на 22 миллиона человек. Я прошу вдуматься в эту цифру: седьмая часть населения страны. Если нынешняя тенденция сохранится, выживаемость нации окажется под угрозой. Нам реально грозит стать дряхлеющей нацией. Сегодня демографическая ситуация — одна из тревожных».

Из статьи В. Третьякова «Русская Азия» («Московские новости» ,03.03.2006 г.)
Возродив за годы правления Путина значительную часть своей былой внешней и внутренней субъектности, Россия отныне является не просто самым большим осколком бывшей мировой сверхдержавы СССР, не всего лишь одной из региональных сверхдержав Евразии, а (по совокупности характеристик) мировой державой второго ранга, имеющей перспективы возвращения себе и статуса глобальной сверхдержавности в ряду пятерки, к остальным членам которой относятся США, Китай, ЕС и Индия. Без России вновь нельзя или, по крайней мере, крайне трудно решить большинство проблем если и не в мире вообще, то в субрегионе Европа — Азия — Африка определенно. Судя по всему, России уготована, если она с ней справится, особая роль в бурно развивающемся конфликте христианской и исламской цивилизаций. Принятая Кремлем доктрина «суверенной демократии» исключает вхождение России в качестве подчиненного члена в какие- либо международные коалиции, а, напротив, предполагает создание собственной коалиции на канонических пространствах своего исторического присутствия и влияния, в том числе и в Центральной Азии. А нынешние границы Российской Федерации являются неестественными или, во всяком случае, ощущаются таковыми и большинством политического класса страны — прежде всего с точки зрения того, что они не обеспечивают достаточный уровень безопасности для России. И эта недостаточность должна быть компенсирована. По крайней мере — прочнейшим военно-политическим союзом с рядом близлежащих стран.
Вопросы по текстам:
1. О каких проблемах России начала 2000-х гг. говорится в двух документах? Сформулируйте и запишите ответ.

Задание 3. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода. При ответе избегайте цитирования избыточного текста, не содержащего положений, которые должны быть приведены по условию задания
Документ. Из выступления политического деятеля
«Сегодня я хотел обратиться к вам по жизненно важному для всей страны вопросу. Это – предстоящий референдум о будущем нашего Союза. Он проводится в соответствии с решением [высшего органа государственной власти СССР]. …17 марта советские люди должны дать ответ на один вопрос. Вот как он поставлен Верховным Советом: "Считаете ли вы необходимым сохранение Союза Советских Социалистических Республик как обновлённой федерации равных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности?" Ответ должен быть однозначным: да или нет. Каждый из нас в отдельности и все мы вместе должны сделать выбор…

Столь же решительно они выступают за его обновление, с тем чтобы все живущие в нём народы могли свободно развиваться, чувствовали себя хозяевами собственной судьбы.
Общее представление о том, каким должно быть обновлённое союзное государство, даёт проект нового Союзного договора. Он опубликован в печати. Что главное в концепции обновления Союза? Это прежде всего суверенитет республик – субъектов федерации, обеспечивающий право каждого народа на самоопределение и самоуправление. Это совместное участие республик в реализации союзных полномочий, то есть всего того, что они поручают центральным органам власти и управления. Суверенным республикам нужна жизнеспособная федерация, которая действительно могла бы отстаивать общие интересы…
По своему политическому весу и кредиту доверия Советский Союз выступает сегодня на международной арене как мощное государство, которое не без оснований называют супердержавой. Его политика оказывает влияние на все процессы, происходящие в мире. Огромные усилия понадобились, чтобы приобрести такое влияние. А растранжирить его, пустить по ветру можно очень быстро. Добавлю: за исключением отъявленных реакционеров и милитаристов, никто в мире не хочет ослабления роли Советского Союза в международных делах.
Вот на всех этих доводах, дорогие товарищи, и основано моё твёрдое убеждение в необходимости сохранения Союза и его глубокого обновления».
Вопросы к документу.
1. Укажите год, когда состоялся референдум, о котором идёт речь в отрывке. Укажите руководителя СССР в этот период.
2. Укажите название высшего органа государственной власти СССР, о котором идёт речь.
3. Укажите позицию автора выступления по вопросу сохранения обновлённого Союза. Какие доводы приводит автор выступления в обоснование своей позиции? Укажите любые два довода.
4. Укажите результат референдума, о котором идёт речь.
5. Каков был итог работы над заключением Союзного договора, о проекте которого идёт речь?

Устный (фронтальный) опрос в форме беседы.
Вопросы:
1. Назовите характерные особенности российской культуры 1990-х гг.
2. Какие новые направления в литературе, музыке, кинематографе появились в этот период?
3. С какими произведениями искусства 1990-х гг. вы знакомы? Дайте им свою оценку.
4. Как развивались СМИ в 1990-е гг.? В чём отличие от советского периода? От современности?
5. Почему в конце XX в. так много россиян обращаются к религии?
6. Назовите самую эффективную на Ваш взгляд экономическую реформу послесоветского десятилетие? Оцените её эффективность.
7. Предложите свой вариант программы перехода от плановой экономики к рыночной.
8. Перечислите политические реформы, проведённые в России в 1992–1999 гг.
9. В чём проявилась стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.
10. Назовите приоритеты современной России во внутренней и внешней политике.

Раздел 7. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Устный (индивидуальный) опрос.
Вопросы к опросу:

1. Когда и для каких целей была создана ООН? Какова ее роль в сохранении мира и безопасно сти в этот период?
2. В чем причины создания военно-политических блоков и развертывания гонки вооружения?
3. В чем причины начала "холодной войны"?
4. В какие годы началось ослабление международной напряженности?
5. Как развиваются современные региональные и мировые интеграционные процессы?

Работа со сравнительной таблицей.

Задание. Записать информацию по основным событиям международных отношений, используя лекционный материал, учебник. Цель работы над таблицей – сравнить цели и политику СССР, РФ, США и ведущих европейских стран в ключевых событиях международных отношений

Событие	Страны	Цели	Период/Даты	Значение/Итог
Образование НАТО				
Образование ОВД				
Корейская война				
Берлинский кризис				
Вьетнамская война				
Карибский кризис				
Советско-китайский конфликт				
Хельсинский акт				
Договоры ОСВ-1 и ПРО.				
Афганская война				
Расширение НАТО на Востока				

Раздел 8. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.

Реферат / Мультимедийные презентации

Выбор темы реферата:

1. Советская культура в период «Оттепели»
2. Кризисные явления русской культуры конца XX– нач. XXI вв.
3. Место и роль России в мировой культуре
4. Вклад советских (российских) учёных в мировую науку.
5. Развитие информационных технологий во второй половине XX — начале XXI веков.

2. Промежуточная аттестация

2.1. Контрольная работа проводится по итогам изучения первых двух разделов учебной дисциплины. Правильный ответ оценивается в 1 балл. Максимальной количество баллов 13 (100 % правильных ответов0. Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

5 (отлично)	4 (хорошо):	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
90-100 % правильных ответов	70-89,9 % правильных ответов	40-69,9 % правильных ответов	менее 40 % правильных ответов

Контрольная работа по теме «Россия и мир в 1914-1939 годы»

<table>
<tr><td>1.</td><td>Расположите в хронологической последовательности исторические события. Запишите цифры, которыми обозначены исторические события, в правильной последовательности в таблицу.
1) Переход к коллективизации
2) вступление России в Первую мировую войну
3) Отречение Николая II от престола</td></tr>
<tr><td>2.</td><td>Установите соответствие между событиями и годами: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца
<table>
<tr><td>СОБЫТИЯ</td><td>ГОДЫ</td></tr>
<tr><td>А) Брусиловский прорыв
Б) Брестский мир
В) Вступление США во Вторую мировую войну
Г) Окончание Первой мировой войны</td><td>1) 1914
2) 1915
3) 1916
4) 1917
5) 1918
6) 1919</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>3.</td><td>Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, относятся к событиям, явлениям коллективизации.
1) продразверстка; 2) колхоз; 3) МТС; 4) кулаки; 5) трудодень; 6) враг народа.
Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому историческому периоду.</td></tr>
<tr><td>4.</td><td>Напишите пропущенное слово (словосочетание).
Установленная в январе 1919 г. обязательная сдача крестьянами государству произведённых сверх нормы потребления и предназначенных к новому посеву хлеба и других продуктов хозяйства по установленным государством твёрдым ценам.</td></tr>
<tr><td>5.</td><td>Установите соответствие между процессами (явлениями, событиями) и фактами, относящимися к этим процессам (явлениям, событиям): к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.
<table>
<tr><td>ПРОЦЕССЫ
(ЯВЛЕНИЯ, СОБЫТИЯ)</td><td>ФАКТЫ</td></tr>
<tr><td>А) Февральская революция
Б) Брестский мир
В) Гражданская война
Г) Образование СССР</td><td>1) Рапалльский договор
2) Образование двоевластия
3) Принятие плана ГОЭЛРО
4) Поражение России в Первой мировой войне
5) Конституция СССР
6) Образование РККА</td></tr>
</table>
Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.</td></tr>
<tr><td>6.</td><td>Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами
<table>
<tr><td colspan="2">ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ</td></tr>
<tr><td>А)</td><td>В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть. Не желая расстаться с любимым сыном нашим, мы передаем наследие наше брату нашему великому князю Михаилу Александровичу и благословляем его на вступление на престол государства Российского</td></tr>
</table></td></tr>
</table>

	Б)	«Центральный Исполнительный Комитет Советов рабочих, крестьянских, красноармейских и казачьих депутатов постановляет: Советская республика превращается в военный лагерь. Во главе всех фронтов и всех военных учреждений Республики ставится Революционный военный совет с одним главнокомандующим»

ХАРАКТЕРИСТИКИ

1) Документ подписан в период Гражданской войны
2) Документ подписан в период Февральской революции
3) Решалась судьба Российской империи
4) Решалась судьба РСФСР

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Фрагмент А		Фрагмент Б	

7. Какие из перечисленных европейских стран, входили в военно-политический блок Антанта в период Первой мировой войны?

1. Румыния
2. Великобритания
3. Австрия
4. Германия
5. Чехословакия
6. Франция

Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ:			

8. Установите соответствие между историческими личностями и событиями, участниками которых они являлись: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами

События	Исторический деятель
А) Первая мировая война	1) Император Александр III
Б) Гражданская война	2) Император Николай II
В) Индустриализация	3) Махно Нестор Иванович
Г) Мюнхенский сговор	4) Премьер -министр Великобритании Чемберлен
	5) Президент США Ф. Рузвельт
	6) Сталин Иосиф Виссарионович

9. Прочитайте документ (автор — белградский (сербский) историк Н. Б. Попович) и ответьте на вопросы

«После заседания Сазонов встретился со Спалайковичем, который о содержании их беседы телеграфировал Пашичу. По словам посланника, Сазонов с отвращением осудил ультиматум, который ни одно государство не смогло бы принять, если только оно не собиралось бы покончить с собой. Министр заявил, что Сербия, несомненно, вправе рассчитывать на помощь России, но не уточнил характер этой помощи, решение о которой должен принимать царь по результатам консультаций с Францией. Сазонов, предпринявший энергичные шаги в Вене и Берлине, советовал Сербии осудить гнусное

	преступление, совершенное в Сараево, и заявить о готовности предать суду любого своего подданного, если будет доказано его участие в покушении». *Вопросы:* 1. В каком году разворачиваются события? _____ 2. О каком «гнусном преступлении» говорится в тексте? *Ответ:* 1. Год_____ . 2. Событие _____ (название)
10.	Укажите фамилию автора обращения - лидера Белого движения: «Совет Министров принял всю полноту власти и передал ее мне, адмиралу русского флота... Приняв крест этой власти в исключительно трудных условиях гражданской войны... Главной своей целью ставлю создание боеспособной армии, победу над большевиками и установление законности и правопорядка...». *Ответ:* _____
11.	Какие три положения из перечисленных ниже относятся к Лиге Наций: 1) неучастие США в работе Лиги Наций; 2) консультация участников организации по вопросам агрессии и нарушения мира; 3) решение важнейших вопросов международного мира Советом Безопасности; 4) ежегодный созыв Ассамблеи Лиги Наций; 5) ведущая роль США в работе Лиги Наций. 6) устав Лиги Наций был включен в текст Вашингтонского договора.
12.	Рассмотрите изображение и выполните задание 12
	Какие суждения о данном плакате являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. 1) Автором данной скульптуры был Е.В. Вучетич. 2) Данная скульптура выполнена в стиле социалистического реализма. 3) Данное произведение иллюстрирует классовое единство буржуазии и крестьян. 4) Скульптура находится в Санкт-Петербурге. 5) Памятник стал логотипом одной из советских киностудий. *Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами*.
13.	30 декабря 1922 года подписан Договор об образовании СССР. Договор подписали представители шести советских социалистических республик. 1. Напишите названия шести советских республик, стоявших у истоков образования СССР. 2. Напишите три ленинских принципа, которые легли в основу образования СССР. 3. Напишите количество советских социалистических республик, которые были в составе СССР к началу Великой Отечественной войны.
	Ответ 1. 2. 3.

2.2. Промежуточная аттестации в форме экзамена.

Форма проведения экзамена по дисциплине – устные ответы обучающихся по заданиям билетов. Экзамен проводится в период промежуточной аттестации. Критерии оценивания устного ответа обучающегося на *экзамене:*

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Список вопросов для самостоятельной подготовки к экзамену:

1. Мировой порядок перед Первой мировой войной.
2. Антанта и Тройственный союз.
3. Причины Первой мировой войны.
4. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования.
5. Западный и Восточный фронты периода Первой мировой войны.
6. Политические партии в Российской империи в начале XX в.
7. Февральская буржуазно-демократическая революция1917 года. Гибель империи.
8. Сущность двоевластия.

9. Октябрьская социалистическая революция.
10. Брестский мир.
11. Окончание и итоги Первой мировой войны.
12. Первые декреты Советского правительства, их характеристика.
13. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Три цвета
14. Гражданской войны.
15. Гражданская война: интервенция стран Антанты.
16. Гражданская война: Террор «красный» и «белый» и его масштабы.
17. Предпосылки и значение образования СССР.
18. Коллективизация в СССР.
19. Индустриализация в СССР.
20. Культурная революция в СССР.
21. Версальско-Вашингтонская система международных отношений.
22. Политика умиротворения в Европе в 1930 годы.
23. Предпосылки и начало Второй мировой войны.
24. Странная война в Европе – цели стратегии фашистской Германии и европейских стран в первый период Второй мировой войны.
25. План «Барбаросса». Начало Великой Отечественной войны.
26. Московская битва.
27. Блокада Ленинграда.
28. План «Ост» на оккупированных фашистами советской территории
29. Партизанское движение в немецком тылу.
30. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
31. Культура в годы Великой Отечественной войны.
32. Сталинградская битва.
33. Курская битва.
34. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
35. Формы сотрудничества стран Антигитлеровской коалиции.
36. Открытие Второго фронта: событие, участники, значение.
37. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.
38. Берлинская операция. Окончание Великой Отечественной войны.
39. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны.
40. Послевоенное развитие СССР в период с 1945 по 1953-е годы.
41. Значение решений XX съезда КПСС. Причины и сущность десталинизации
42. Холодная война в послевоенном мире: причины, цели стран, события, военные блоки.
43. Отставка Н.С. Хрущёва. Брежнев Л.И. и изменения во внутренней политике СССР.
44. Умеренно-политический курс внутренней политики Л.И. Брежнева.
45. Конституция СССР 1977 г.
46. Внешняя политика СССР в 1960--1970е годы. Доктрина Брежнева.
47. Экономические реформы Перестройка в СССР.
48. Политические реформы Перестройка в СССР.
49. «Новое мышление» во внешней политике СССР в период Перестройки.
50. Распад СССР.
51. Крушение мировой социалистической системы: основные события и последствия
52. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е годы и их итоги.
53. Политически кризис в РФ в 1993 году. Конституция РФ.
54. Кризис власти в РФ в 1998-1999-м годах. Отставка Ельцина Б.Н.

55. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики современной России.

Примеры билетов к экзамену.

Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 1
1. Мировой порядок перед Первой мировой войной. 2.Ленинградская битва
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 2
1. Антанта и Тройственный союз. 2. Планы фашистской Германии в отношении СССР: план «Барбаросса» и план «Ост».
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 3
1. Причины Первой мировой войны. 2. Партизанское движение на оккупированных фашистами советской территории
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 4
1. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. 2. Советский тыл в годы Великой отечественной войны.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 5
1. Западный и Восточный фронты периода Первой мировой войны. 2. Культура в годы Великой Отечественной войны.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 6
1. Политические партии в Российской империи в начале XX в. 2. Сталинградская битва.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 7
1. Февральская буржуазно-демократическая революция1917 года. Гибель империи. 2. Курская битва.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 8
1. Сущность двоевластия. 2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной и Второй мировой войны.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 9
1. Октябрьская социалистическая революция. 2. Формы сотрудничества стран Антигитлеровской коалиции.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 10
1. Брестский мир. 2. Открытие Второго фронта: событие, участники, значение.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 11
1. Окончание и итоги Первой мировой войны. 2. Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики современной России.

Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 12
1. Первые декреты Советского правительства, их характеристика. 2. Оккупационный режим фашистской Германии на территории СССР.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 13
Гражданская война как общенациональная катастрофа. Три цвета Гражданской войны. 2. Кризис власти в РФ в 1998-1999-м годах. Отставка Ельцина Б.Н.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 14
1. Гражданская война: интервенция стран Антанты. 2. Политически кризис в РФ в 1993 году. Конституция РФ.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 15
1. Гражданская война: Террор «красный» и «белый» и его масштабы. 2. Радикальные экономические реформы в Российской Федерации в 1990-е годы и их итоги.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 16
1. Предпосылки и значение образования СССР. 2. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 17
1. Коллективизация в СССР. 2. Берлинская операция. Окончание Великой Отечественной войны.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 18
1. Индустриализация в СССР. 2. Послевоенное развитие СССР в период с 1945 по 1953-е годы.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 19
1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений 2. Распад СССР
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 20
1. Предпосылки и начало Второй мировой войны. 2. «Новое мышление» во внешней политике СССР в период Перестройки.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 21
Странная война в Европе – цели стратегии фашистской Германии и европейских стран в первый период Второй мировой войны. 2. Политические реформы Перестройка в СССР.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 22
1. Начало Великой Отечественной войны. 2. Крушение мировой социалистической системы: основные события и последствия.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 23
1. Московская битва. 2. Конституция СССР 1977 г.

Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 24
1. Политика умиротворения в Европе в 1930 годы. 2. Экономические реформы Перестройка в СССР.
Дисциплина ОУП_История Экзаменационный билет 25
1. Политика умиротворения в Европе в 1930 годы. 2. Внешняя политика СССР в 1960--1970е годы. Доктрина Брежнева.

Приложение 1.1.4
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2026 год

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО (Протокол от 30.11.2022 № 14), в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчики:
Квасова Валентина Вениаминовна, преподаватель высшей квалификационной категории, Правовой колледж Юридического института РУТ (МИИТ)
Вензелева Анастасия Александровна, преподаватель высшей квалификационной категории, Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л.В. Багрова РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение ……
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ….
4.1. Показатели результативности …….
4.2. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине……
5. *Приложение. Фонд оценочных средств*……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.04 Обществознание»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения учебной дисциплины ООД.04. Обществознание является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина «ООД.04. Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми личностными, предметными и метапредметными результатами базового уровня ФГОС СОО и результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК – ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,	сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах

	планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,	современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - системе права и законодательства Российской Федерации; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; - владеть умениями формулировать на основе

	прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности		сформировать знания об (о): - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из

		неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	В области духовно-нравственного воспитания: -- сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,	сформировать знания об (о): - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки,

использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху,	культуры, экономической и финансовой сферах; - отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для

	оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	развития общества и государства.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями:	- использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; - роли непрерывного образования; - использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач.

	г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;	- владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями,

		примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной	1) сформировать знания об (о): - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основах социальной динамики; - особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; -экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных

	организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;	отношений в современной экономике; - роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; - конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; - системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации; 2) уметь характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,

	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; 3) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний; 4) владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;

		5) связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; 6) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; 7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в

		виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; 8) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; - осознание значимости здорового образа жизни; - роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; 9) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические

		положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; 10) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; - использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; 11) сформировать навыки оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку

		действиям людей в модельных ситуациях; 12) владеть умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия	- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - владеть умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения

	предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского обществ
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его	- владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.

	интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	28
Промежуточная аттестация *зачет с оценкой*	-	-
Всего	**72**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционных, практических занятий	Код *ОК*
Раздел 1. Человек в обществе	**8 часов**	
Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе.	ОК 01 ОК 05
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Коммуникативные качества	ОК 02 ОК 04 ОК 05

	личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение. Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость.	
	Профессионально ориентированное содержание: ***2 часа*** Учет особенностей характера в профессиональной деятельности 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте. Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе, его особенности в сфере 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте	
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	**Содержание учебного материала**	
	В том числе практических занятий: 2 часа	
	Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания.	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
Раздел 2. Духовная культура	**12 часов**	
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм.	ОК 03 ОК 05 ОК 06
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. Основные направления развития образования в Российской Федерации.	ОК 02 ОК 03

	Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.	
	Профессионально ориентированное содержание: ***2 часа*** Профессиональное образование в сфере 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте. Роль и значение непрерывности образования.	
Тема 2.3. Религия	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	ОК 05 ОК 06
Тема 2.4. Искусство	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства.	ОК 05 ОК 06
	Профессионально ориентированное содержание: ***2 часа*** *Для других специальностей* - Образ профессии/ специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте в искусстве.	
Раздел 3. Экономическая жизнь общества **18 часов**		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.	ОК 02 ОК 07
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Функционирование рынков. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

	В том числе практических занятий: 2 часа	ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 09
	Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты.	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества.	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Профессионально ориентированное содержание: ***2 часа*** *Для специальностей социально- экономической направленности* - Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах. *Для других специальностей* - Спрос на труд и его факторы в сфере 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте Стратегия поведения при поиске работы. Возможности 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте профессиональной переподготовки.	
Тема 3.4. Предприятие в экономике	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Предприятие. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации.	ОК 01 ОК 03
Тема 3.5. Экономика и государство	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	ОК 01 ОК 09
Тема 3.6.	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение:	ОК 06

Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.	ОК 09
Раздел 4. Социальная сфера	**10 часов**	
Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе.	ОК 01 ОК 05
Тема 4.2. Семья в современном мире	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	ОК 05 ОК 06
	В том числе практических занятий: 2 часа	
	Семья и брак как социальные институты: функции, типы и современные тенденции.	
Тема 4.3. Этнические общности и нации	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	ОК 05 ОК 06
Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	**Содержание учебного материала**	
	В том числе практических занятий: 2 часа	
	Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации.	ОК 04 ОК 05
Раздел 5. Политическая сфера	**10 часов**	
Тема 5.1.	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение:	ОК 05

Политика и власть. Политическая система	Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного устройства, политический режим. Типология форм государства.	ОК 06
	В том числе практических занятий: 2 часа	
	Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму	
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль СМИ в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	ОК 03 ОК 04
	В том числе практических занятий: 2 часа	
	Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Роль СМИ в политической жизни общества. Интернет в современной политической коммуникации.	
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации 14 часов		
Тема 6.1. Право в системе социальных норм	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Правовое регулирование общественных отношений в	ОК 01 ОК 05

	Российской Федерации. Право в системе социальных норм. Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Законы и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.	ОК 09
	Профессионально ориентированное содержание: ***2 часа*** Соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте	
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	**Содержание учебного материала**	
	В том числе практических занятий: 2 часа	
	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	ОК 02 ОК 06 ОК 07
Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных трудовых, образовательных правоотношений	**Содержание учебного материала**	
	Теоретические обучение: Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». Порядок приема на обучение в образовательные организации среднего профессионального и высшего образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере экономических отношений.	ОК 02 ОК 05 ОК 06

	Профессионально ориентированное содержание: ***2 часа*** *Для отдельных специальностей социально – экономической направленности* – Юридическое образование, юристы как социально-профессиональная группа *Для других специальностей* – Коллективный договор. Трудовые споры и порядок их разрешения. Особенность регулирования трудовых отношений в сфере 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте	
Тема 6.4. **Правовое регулирование налоговых, административны, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство**	**Содержание учебного материала**	
	Теоретическое обучение: Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	ОК 02 ОК 06 ОК 09
Тема 6.5. **Основы процессуального права**	**Содержание учебного материала**	
	В том числе практических занятий: 2 часа	
	Конституционное судопроизводство Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса. Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражное судопроизводство.	ОК 02 ОК 05 ОК 09
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	-	
Всего:	**72**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

Оснащение

Специализированная мебель и системы хранения

- учебная доска
- рабочее место преподавателя
- посадочные места для обучающихся
- мебель для размещения и хранения учебной литературы и наглядного материала

Технические средства

- компьютер

Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- наглядные пособия: обучающие плакаты «Право», «Общество», «Культура», «Политика», «Символы Российской Федерации», таблицы демонстрационные «Обществознание», 10-11 класс.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Обществознание. 10 класс (базовый уровень): учебник/ Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, А. В. Половникова, А. И. Матвеев; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2025. - 319 с.

2. Боголюбов Л. Н. Обществознание. 11 класс (базовый уровень): учебник /Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, А.Н. Лазебникова; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - Москва: Просвещение, 2022. - 336 с.

3. Котова О. А. Обществознание. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. — Москва: Просвещение, 2024. — 303 с.: ил. — (Учебник СПО).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Баранов П.А. Обществознание в таблицах и схемах: 10-11 классы. – М.: Издательство АСТ, 2021. – 281с.

2. Ермоленко Г.А., Кожевников С.Б. Обществознание в таблицах и схемах: 10-11 классы. – М.: Издательство Экзамен, 2021. – 592с.

2. Котова О. А., Лискова Т.Е. Обществознание. 10-11 класс. "Сферы". Тетрадь-тренажер. - Издательство: Просвещение, 2025 – 144 с.

3. Маркин С.А. Все темы по обществознанию в схемах и таблицах. – М.: Издательство Феникс, 2023. – 284с.

3.2.3. Электронные библиотечные системы

1. Образовательная платформа «Юрайт», https://urait.ru
2. Образовательная платформа «Юрайт», https://urait.ru
3. Научная электронная библиотека «eLibrary», https://elibrary.ru
4. Электронно-библиотечная система «Book.ru», https://book.ru
5. Электронно-библиотечная система «Znanium», https://znanium.ru
6. Электронная библиотека УМЦ ЖДТ для СПО, https://umczdt.ru/books

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Дисциплинарные результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Обучающийся знает:	*Обучающийся демонстрирует*	
ОК 01 - общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основы социальной динамики; - глобальные проблемы и вызовы современности; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человека как субъекта общественных отношений и сознательной деятельности; - особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - экономику как науку и хозяйство, роль государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; ОК 02 - особенности процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. ОК 03	- знания об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенности социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека экономики как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике. - способность применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы	*Текущий контроль:* 1. Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос. 2. Практическая работа. 3. Тестирование. 4. Реферат 5. Мультимедийная презентация. *Промежуточная аттестация:* 1. *Зачёт с оценкой*

- особенности профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; - отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации. ОК 04 - значимость здорового образа жизни; - роль непрерывного образования; ОК 06 - значение духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - роль государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - социальные отношения, направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; - структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти; - систему прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений;	стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - навык поиска социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владение базовым понятийным аппаратом социальных наук; умением различать существенные и несущественные признаки понятий, навык определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - способность формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности, ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения	

- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем. *Обучающийся умеет* ОК 01 - применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения; - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения	личной гражданской позиции, создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев, конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умения применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; - умение проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - умение устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества;	

явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; ОК 02 - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; - соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях; - определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем. ОК 03 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами;	- умение выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; - умение обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.	

- использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; ОК 04 - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - ориентироваться в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции. ОК 05 - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. ОК 06 - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной		

стабильности и целостности государства; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; - обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства.		

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине.

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине ООД.04. Обществознание включают в себя формирование общих и элементов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте.

Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО, общими компетенциями, представленными в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине ООД.04. Обществознание, определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках дисциплины ООД.04. Обществознание применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального и фронтального опроса;
- **Тестирование**: это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами;
- **Практические (письменные) работы**: направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, предусматривают задания репродуктивного характера — перечисление причин, последствий, значений событий, определение понятий, задания на составление схем**;**
- **Рефераты:** это учебно-исследовательская самостоятельная работа, которая помогает обучающемуся анализировать источники, выстраивать аргументацию и формулировать выводы, используется с целью формирования навыков самостоятельного научного творчества и повышения теоретической подготовки обучающихся;

- **Мультимедийные презентации:** это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную используются для визуализации учебного материала создаются для публичной защиты реферата;
- **Зачет с оценкой** используется в период промежуточной аттестации для оценки знаний и умений обучающихся по содержанию всего объема дисциплины за курс в полном соответствии с Рабочей программой дисциплины.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине ООД.04. Обществознание предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину – 72 часа.

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине ООД.04. Обществознание

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Текущий контроль					
1.1.	Раздел 1. Человек в обществе.	***знать:*** - об обществе как целостной развивающейся системе; - о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; - об особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; ***уметь:*** - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности	Индивидуальный (устный) опрос Практическая работа	5 5	Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции. Практическая работа - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий,

		- определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов; - составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику; - готовить устные выступления и письменные работы по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; **ОК: ОК 01, ОК 05**	Тестирование	20	- аккуратность выполнения работы; - оптимальная для фиксации результатов. Тестирование: - показатели уровня знаний обществоведческих понятий, фактов, характеристик социальных явлений, процессов; - показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения социальных событий, явлений, процессов.
1.2.	Раздел 2. Духовная культура.	***знать:*** - о значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; - о роли непрерывного образования; - об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - об особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры,	Тестирование	25	Тестирование: - показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; - показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов. Реферат:

		уметь: - - владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; - различать существенные и несущественные признаки понятий по духовной культуре, определять различные смыслы многозначных понятий; - характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства; - использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и	Рефераты/Мультимедийные презентации	5	- логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность Мультимедийные презентации: - демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна

		при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач; - оценивать социальную информацию, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; - проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и направленности; - готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику. **ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06**			
1.3.	Раздел 3. Экономическая жизнь общества.	***знать:*** - об экономике как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики	Фронтальный (устный) опрос	5	Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного

		поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; - об экономической и финансовой сферах; - о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; - об особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах, сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства; - о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами. ***уметь:*** - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных	Практическая работа Тестирование	5 20	материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции Практическая работа - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная для фиксации результатов. Тестирование: - показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик социальных явлений, процессов;

		социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; - создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев. **ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06,ОК 07, ОК 09.**			- показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов.
1.4.	Раздел 4. Социальная сфера.	***знать**:* - понятийный аппарат социальных наук; - направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи; - общество как целостную развивающуюся систему в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - основы социальной динамики, особенности процесса цифровизации и влияние массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; - связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; - методы изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также	Индивидуальный (устный) опрос Реферат/Мультимедийная презентация	5 5	Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции Реферат: - логичность, аргументированность,

		специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование. ***уметь:*** - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по социальным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности; - устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; - выявлять причины и последствия преобразований в социальной сфере жизни российского общества.	Практическая работа	2	самостоятельность суждений, грамотность Мультимедийные презентации: - демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна Практическая работа - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная для фиксации результатов.

		ОК: ОК 01, ОК 04, ОК 05, ОК 06			
1.5.	Раздел 5. Политическая сфера.	***знать:*** - глобальные проблемы и вызовы современности; - перспективы развития современного общества, в том числе тенденции развития Российской Федерации; - структуру и функции политической системы общества, направления государственной политики Российской Федерации; - конституционный статус и полномочия органов государственной власти. ***уметь:*** - формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по проблемам в политической сфере с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения политического процесса; - самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии	Практическая работа Реферат/Мультимедийная презентация	5 5	Практическая работа - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная для фиксации результатов. Реферат: - логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность Мультимедийные презентации: - демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна

		разрешения социальных и межличностных конфликтов; - выявлять причины и последствия преобразований в политической жизни российского общества. **ОК: ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06**			
1.6.	Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	***знать:*** - систему права и законодательства Российской Федерации, права человека и гражданина в Российской Федерации, права ребенка и механизмы защиты прав в Российской Федерации; - правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; - неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан. ***уметь:*** - различать существенные и несущественные признаки правовых понятий, определять различные смыслы многозначных понятий;	Фронтальный (устный) опрос Тестирование	5 20	Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции Тестирование: - показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; - показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов.

		- классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины права; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, права в системе социальных норм; - создавать типологии процессов и явлений в области права на основе предложенных критериев; - применять полученные знания в области права при анализе информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера; - вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения по вопросам права и российского законодательства; - использовать обществоведческие знания для взаимодействия с			

		представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации. **ОК: ОК 01, ОК 02, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09.**			
2. Промежуточная аттестация					
2.1.	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	*Обучающийся знает* - объём материала дисциплины в соответствии с рабочей программой. *Обучающийся умеет* - комплексно применять знания по темам	*Зачёт с оценкой*	60 вопросов	• знание теоретического и фактического материала дисциплины; • демонстрация владения комплексом универсальных учебных действий.

Приложение
к рабочей программе дисциплины
ООД.04. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Текущий контроль.

1.1. Критерии оценки по формам оценочных средств:

При устном (индивидуальном, фронтальном) опросе оценка:

- 5 (отлично): за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо): за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа(лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с четкими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно): за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно): за ответ, в котором озвучено менее 1/3 требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест оценивается по следующим критериям:

- 5 (отлично): за 90-100 % правильных ответов.
- 4 (хорошо): за 70-89,9 % правильных ответов
- 3 (удовлетворительно): за 40-69,9 % правильных ответов.
- 2 (неудовлетворительно)% при наличии менее 40 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Практическая работа оценивается:

- 5 (отлично): за полный ответ на вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников дополнительной литературы.
- 4 (хорошо): за полный ответ на вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание ответа материалов учебников, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- 3 (удовлетворительно): за ответ, в котором освещено не менее половины требуемого материала, включая главное в содержании вопроса.
- 2 (неудовлетворительно): за ответ, в котором освещено менее 1/3 требуемого материала или не описано главное в содержании вопроса или ответа, или письменная работа не сдана преподавателю, или ответ дан на другой вопрос.

Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы.

Критерии оценки работы с историческим источником:

- 5 (отлично): указаны тип источника и время (дату) его появления; информацию, на основе которой сформулирована и раскрыта проблем (вопрос); использованы контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания источника (документа), теоретическое обоснование информации источника, комментарии обучающегося с использованием научной терминологии;
- 4 («хорошо»): неточности в ответах по характеристики источника (документа), контекстные знания для объяснения содержания исторического источника и прокомментировал информацию источника

с использованием научной терминологии; представлена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему, недостаточная или отсутствие аргументации свою позиции.
- 3 («удовлетворительно»): не указаны, не раскрыты более 50% заданий по источнику (документу), но указал примерное время его появления, неточные формулировки ответов; общие рассуждения при слабой опоре на информацию источника (документа);
- 2 («неудовлетворительно»): не указан тип. характеристики источника (документа), нет ответа по тексту источника и (или) комментарий к нему.

Критерии оценки реферата:

- 5 (отлично): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 4 («хорошо»): имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- 3 («удовлетворительно»): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- 2 («неудовлетворительно»): тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, а также в случае, когда доклад студентом не представлен.

Критерии оценки мультимедийной презентации к реферату:

- 5 («отлично»)**:** презентация полностью завершена и демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание, нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических*;*
- 4 («хорошо»)**:** презентация демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются, обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы, дизайн соответствует содержанию, параметры шрифта подобраны, шрифт читаем, минимальное количество ошибок;
- 3 («удовлетворительно»)**:** в презентации не все важнейшие компоненты работы выполнены, работа демонстрирует понимание содержания проекта, но неполное, научная терминология или используется мало или используется некорректно, обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса, дизайн случайный, может и не соответствовать содержанию, параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию;
- 2 («неудовлетворительно»): презентация выполнена фрагментарно, демонстрирует минимальное понимание, минимум научных терминов, студент может работать только под руководством преподавателя, элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него, графика не соответствует содержанию, много ошибок в раскрытии содержания проекта и грамматические.

1.2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля.

Раздел 1. Человек в обществе

Индивидуальный (устный) опрос

Вопросы для контроля

1. Дать характеристику признакам и функциям социальных институтов.
2. Типы обществ.

3. Влияние социокультурных факторов на формирование личности
4. Соотношение понятий «индивид», «индивидуальность», «личность
5. Социализация личности и ее этапы.

Практическая работа

Задание 1. Соотнесите ступени познавательной деятельности человека и составляющие их элементы.

Элементы:

1. Суждение
2. Ощущение
3. Понятие
4. Представление
5. Умозаключение
6. Восприятие.

Ступени познания

А) чувственное.

Б) рациональное

Бланк ответа

1	2	3	4	5	6

Задание 2. Соотнесите виды человеческих знаний и формы познания

Примеры:

1. Пословицы.
2. Поговорки
3. Притчи
4. Теории
5. Законы развития общества
6. Законы развития природы

Виды знаний:

А) мифологическое

Б) научное.

Бланк ответа

1	2	3	4	5	6

Задание 3. Философы в разное время по-разному относились к понятию познания. В зависимости от этого образовались два лагеря философов. Впишите название каждого из них в соответствующую графу:

1	2.
Они считают, что единственный достоверный источник знаний - чувственный опыт.	Они считают, что единственный достоверный источник знаний - разум

Бланк ответа

1	2.
Они считают, что единственный достоверный источник знаний - чувственный опыт.	Они считают, что единственный достоверный источник знаний - разум

Задание 4. Ниже приведен перечень терминов. Все из них, за исключением двух, относятся к понятию «истина»:
1) отражение действительности;
2) знание;
3) конкретность;
4) субъективность;
5) процесс;
6) абстрактность;
7) логичность.
Укажи номера лишних слов, которые не относятся к понятию «истина».
Ответ: _____

Задание 5.
Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда. Запишите это слово (словосочетание).
1. Объекты деятельности, результаты деятельности, мотивы деятельности, субъекты деятельности, структура деятельности.
2. Демографические проблемы, глобальные проблемы, экологические проблемы, экономические проблемы, продовольственные проблемы.
3. Социальная революция, экономическая реформа, общественный прогресс, социальная динамика, коренные преобразования.
Бланк ответа:

1.	*2.*	*3.*

Тестирование.
Тест 1. Тема «Общество и общественные отношения»
1. В соответствии с теорией общественно-экономических формаций К. Маркса по формационному признаку выделяются следующие типы обществ - выберите несколько правильных ответов:
1) коммунистическое 2) информационное 3) письменное
4) феодальное 5) традиционное 6) аграрное
2. В стране Z информационные технологии являются важнейшим фактором производства. Какие иные признаки свидетельствуют о том, что страна Z развивается как постиндустриальное общество? Запишите цифры, под которыми они указаны:
1) наибольшее развитие получают наукоёмкие, ресурсосберегающие технологии.
2) осуществляется переход к электронике на всех уровнях производственной деятельности.
3) природные факторы оказывают влияние на развитие общества.
4) общественные отношения регулируются правовыми и моральными нормами.
5) в структуре населения высок удельный вес среднего класса6) преобладают экстенсивные методы ведения хозяйства.
3. Какое из определений НЕ относится к термину "цивилизация":
1) устойчивая общность людей, объединённых духовными традициями, сходным образом жизни, географическими и историческими рамками;
2) исторический тип социально-экономического развития общества на основе определённого способа производства материальных благ;
3) стадия развития человеческого общества, достигшего определённого уровня социальности;
4) гражданское общество, в котором царят свобода, справедливость и право.

4. Для каких общественно-экономических формаций, согласно марксистской теории, характерно господство частной собственности на средства производства:
1) первобытнообщинная
2) рабовладельческая
3) феодальная
4) капиталистическая
5) коммунистическая
5. Что Карл Маркс считал базисом общества?
1) политический строй
2) господствующие религиозные представления
3) способ производства материальных благ4) духовную культуру*6. Единой истории человечества не существует, есть только история локальных цивилизаций согласно:*
1) формационному подходу 2) цивилизационному подходу
3) культурологическому подходу 4) марксистскому подходу
7. В обществах, вступивших на путь цивилизации
1) ремесло отделилось от сельского хозяйства
2) строились города
3) господствовали родоплеменные отношения
4) постоянно совершенствовались орудия труда
*8. Свидетельством перехода от первобытности к цивилизации является*1) образование государства
2) главенствующая роль народного собрания в управлении
3) изменение социальной структуры общества
4) появление общинных поселков
9. Укажите лишнее слово – что из перечисленного не относится к локальной цивилизации:
1) российская 2) мусульманская
3) латиноамериканская 4) индустриальная
10. Какие типы государств выделяет формационный подход?
1) рабовладельческий, феодальный, социалистический
2) феодальный, капиталистический, коммунистический
3) рабовладельческий, феодальный, буржуазный
4) буржуазный, социалистический, капиталистический.

Тест 2. Тема «Особенности современного мира».
1. Процесс всемирного экономического, культурного, политического сплочения в единую систему – это:
1) миграция 2) глобализация 3) стратификация 4) интеграция
2. Что является одним из факторов процесса глобализации в современном мире:
1) введение всеобщего среднего образования
2) активизация деятельности транснациональных корпораций
3) наличие социальной стратификации
4) переход от натурального хозяйства к рыночному
3. Укажите фактор целостности современного мира:
1) международный транспорт
2) численность более 200 государств
3) численность населения мира более 7 млрд. человек
4) численность более 1000 этносов

4. Транснациональные компании, тратя огромные деньги на рекламу, убеждают население разных стран покупать определенные товары. О чем свидетельствует этот факт? Выберите из приведенного ниже списка ответ на данный вопрос

1) дифференциация доходов 2) социальное неравенство
3) разделение труда 4) глобализации потребления

5. Выберите отрицательное последствие глобализации:

1) культурное сотрудничество
2) ограничения при проведении антиправительственных митингов
3) ограничение национальной экономики
4) создание международных экономических организаций

6. Выберите <u>неверное</u> утверждение: глобализация способствует

1) сокращению суверенитета государств
2) делегированию государствами части своих полномочий международным организациям
3) росту миграционных процессов между государствами
4) уменьшению влияния транснациональных корпораций

7. Для информационного общества характерно

1) развитие сельского хозяйства
2) увеличение доли умственного труда
3) развитие промышленного производства
4) увеличение городского населения

8. На смену какой стадии развития человеческой цивилизации пришло информационное общество:

1) на смену аграрному обществу
2) на смену традиционному обществу
3) на смену индустриальному обществу
4) на смену капиталистическому обществу

9. Скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:

1) прогресс 2) революция 3) регресс 4) эволюция.

10. Революция и реформа – это:

1) социальные институты 2) виды социальных связей;
3) элементы общества как системы 4) формы общественных преобразований

Раздел 2. Духовная культура.

Тестирование.

Банк тестовых заданий к разделу «Духовная культура»

1. Верны ли следующие суждения о развитии и сохранении культуры?

А. Каждый этап развития культуры, как правило, характеризуется деятельностью выдающихся личностей.

Б. Культура сохраняется, «будучи усвоенной» обычными, не выдающимися личностями.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения

2. Нормы поведения людей, отражающие представления людей о добре и зле, реализуемые внутренним убеждением людей, либо силой общественного мнения – это нормы

1) религиозные; 2) норма морали; 3) традиции и обычаи; 4) правовые нормы.

3. Общечеловеческой морали не соответствуют принципы:

1) моральные принципы – явление историческое;

2) мораль – критерий добра и зла;
3) мораль никак не связана с нравственностью;
4) моралью руководствуются только тогда, когда она способна решить стоящие проблемы.
4. Что такое нравственность?
1) практическое следование моральным нормам;
2) то же самое, что и мораль;
3) другое название морализаторства;
4) наука о правилах поведения.
5. Что такое нравственный идеал?
1) представление о совершенной системе моральных норм;
2) представление о морали с точки зрения либерализма;
3) доминирующая в определенный отрезок времени идея о морали;
4) это представления о совершенном человеке.
6. Какая из перечисленных категорий относится к сфере морали?
1) счастье; 2) красота; 3) истина; 4) образ.
7. Культура, которая создается привилегированной частью общества или по ее заказу:
1) духовная; 2) народная; 3) материальная; 4) элитарная.
8. К моральным нормам относятся-
1) уважение к другим народам; 2) верховенство закона;
3) преданность и любовь к Отечеству; 4) бережное отношение к природе;
5) талант; 6) любовь к искусству;
7) честное исполнение долга.
9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль»: социальная норма; право; добро и зло; духовность, санкции.
Найдите и укажите термин, не связанный с понятием «мораль»
10. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?
1) литературы; 2) искусства; 3) науки; 4) религии.
11. Какая из перечисленных наук является общественной наукой?
1) социология; 2) генетика; 3) астрономия; 4) лингвистика.
12. Общим для науки и искусства является
1) стремление к достоверности; 2) обоснованность предположений;
3) осмысление действительности; 4) формирование чувства прекрасного.
13. Общим для науки и религии является
1) объяснение мира; 2) проведение экспериментов;
3) проверка выводов; 4) опора на доказательства.
14. Что из перечисленного относится к культурно-мировоззренческой функции современной науки?
1) прогнозирование социальных последствий реформ.
2) разработка новых средств коммуникации;
3) разработка проблемы происхождения жизни на Земле;
4) программирование развития общества;
15. Искусство как вид человеческой деятельности характеризуется-
1) правдоподобностью результатов; 2) созданием художественных образов;
3) ясностью и целостностью выражения; 4) созданием материальных ценностей.
16. Согласно Закону Российской Федерации «Об образовании» обязательным является-
1) среднее (полное) общее образование; 2) основное общее образование;
3) профессиональное образование; 4) высшее образование.
17. Гуманизация образования предполагает

1) внимание к личности, ее интересам, запросам;
2) введение новых гуманитарных дисциплин в обучение;
3) отказ от преподавания технических наук;
4) увеличение количества лет обучения.

18. Процесс приобщения к ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленным предыдущими поколениями, называется

1) наукой; 2) искусством; 3) образованием; 4) творчеством.

19. Право на образование относится к правам в области

1) трудовых отношений; 2) культуры; 3) экономики; 4) политики.

20. Культура в широком смысле слова, - это

1) сложные формы поведения человека и животных;
2) все, что относится к деятельности в сфере искусства;
3) степень воспитанности определенного человека;
4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты.

21. Произведения, создаваемые анонимными творцами, часто не имеющими профессиональной подготовки, относятся к культуре **-**

1) экранной; 2) народной; 3) массовой; 4) духовной.

22. Какие из приведенных примеров могут быть отнесены к массовой культуре?

1) фортепианный концерт; 2) философское эссе;
3) детективный роман; 4) героическая былина;
5) эпос; 6) телевидение; 7) радиотрансляция эстрадного концерта.

23. Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях: к каждой позиции, указанной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ
1) стремление к достоверности	А. Наука
2) обоснованность предположений	Б. Искусство
3) субъективность	
4) образное отражение реальности	

24. Установите соответствие: к каждому определению, данному в первом столбце, подберите соответствующее понятие из второго столбца:

ОПРЕДЕЛЕНИЕ	ПОНЯТИЕ
А. Приобретение знаний путем самостоятельных занятий, без помощи преподавателя	1) самореализация
Б. Претворение в жизнь значимых для человека целей, планов, идей, проектов	2) самопознание
В. Познание личностью самого себя, своего Я, своих возможностей, качеств	3) самообразование

25. Завершите фразу

Система взглядов, последовательно отрицающая веру в существование Бога и сверхъестественных сил, -это _____

Рефераты/Мультимедийные презентации

Темы рефератов

1. Многонациональная культурная палитра современной России.
2. Наука как ключевой фактор социально-экономического прогресса.

3. Духовно-нравственные ориентиры современного российского общества.
4. Современное российское искусство: основные достижения и тенденции.
5. Роль культурного наследия России в формировании общественных установок.

Раздел 3. Экономическая жизнь общества.

Фронтальный (устный) опрос
1. Предмет и методы экономической науки.
2. Типы экономических систем.
3. Факторы долгосрочного экономического роста.
4. Какие проблемы существуют в трудоустройстве и возможностях трудовой деятельности для молодежи.
5. Какие цифровые финансовые услуги доступны граждан России.

Практическая работа

Задание 1. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано
1) стагнация; 2) экономический цикл; 3) экономический кризис; 4) оживление экономики; 5) рецессия.
Ответ: _____

Задание 2. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «налоговая политика»
1) доход, 2) ставка, 3) рынок, 4) платежи, 5) льготы, 6) конкуренция.
Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.
Ответ: _____

Задание 3. Установите соответствие между мерами государственного регулирования экономики и его методами:

Меры	***Методы государственного регулирования***
А) государство оказывает влияние на экономику своей денежной политикой	*1) финансово-экономические методы*
Б) государство помогает товаропроизводителям, вводя таможенные пошлины	
В) государство устанавливает правила экономического поведения для фирм- производителей	
Г) государство способствует развитию производства, увеличивая или уменьшая размер налогов	*2) правовые методы*
Д) государство устанавливает условия заключения хозяйственных договоров, порядок регистрации фирм	

Бланк ответа

А	Б	В	Г	Д

Задание 4. Установите соответствие между признаками и типами экономических систем: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Признаки	**Типы экономических систем**
А) конкуренция производителей	1) рыночная
Б) централизованное распределение	
В) директивное ценообразование	2) командная
Г) свобода предпринимательства	
Д) цикличность развития экономики	

Бланк ответа

А	Б	В	Г	Д

Задание 5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Фактор производства	**Характеристика**
Капитал	Денежные средства, знания, сооружения, оборудование, используемые при производстве товаров и услуг
_____	Используемые в процессе производства товаров и услуг физические и умственные способности людей

Ответ: _____

Тестирование

Тест к разделу «Экономика»

1. Предметом изучения экономики как науки является

1) обмен продуктами питания
2) оформление трудового договора
3) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
4) изобретение ресурсосберегающих технологий

2. Существует несколько трактовок понятия «экономика». Какая из предложенных позиций иллюстрирует экономику как науку

1) изучение моделей функционирования рынка связи
2) продажа населению туристических путёвок
3) развитие сетей мобильной связи
4) конфискация большой партии контрафактных мобильных телефонов

3. Найдите в приведенном списке операции, которые должны учитываться при подсчете ВВП, и запишите цифры, под которыми они указаны

1) оплата труда домохозяйки
2) покупка нового компьютера
3) подарок внуку от бабушки

4) пенсия шахтёра
5) оплата коммунальных платежей
4. Найдите в приведенном списке виды безработицы. Запишите цифры, под которыми они указаны
1) естественная
2) фрикционная
3) производственная
4) циклическая
5) структурная
5. Рыночная система хозяйствования функционирует при обязательном условии
1) низкого уровня безработицы
2) высокого потребительского спроса
3) внедрения достижений науки в производство
4) частной собственности на средства производства
6. Открывающийся салон сотовой связи объявляет условия конкурса на вакантное место главного инженера. Это пример функционирования рынка
1) информации 2) труда 3) товаров и услуг 4) капитала
7. Доход, получаемый собственником акций, называется
1) прибылью 2) капиталом 3) рентой 4) дивидендом
8. К функциям рынка относятся
1) обеспечение централизованного ценообразования
2) увеличение инвестиций в производство
3) регулирование обмена
4) поддержка высоких прибылей производителей
9. Рыночные цены на товары в экономике
1) определяют налоги на производителя
2) увеличивают издержки производства
3) рационально соизмеряют производство с потреблением
4) всегда зависят от производителя
10. Экономика изучает проблему использования ограниченных ресурсов в целях
1) создания условий для роста спроса на них
2) удовлетворения общественных потребностей
3) достижения стабильного развития экономики
4) снижения загрязнения окружающей среды
11. В обществе с рыночной экономикой государство воздействует на экономическую жизнь через
1) систему налогообложения
2) централизованное установление цен
3) директивное планирование производства
4) снабжение населения товарами
12. Составление расходной части государственного бюджета иллюстрирует экономическую деятельность в сфере
1) потребления 2) обмена 3) производства 4) распределения
13. Исполнение бюджета в нашей стране обеспечивается
1) парламентом 2) судебными органами
3) правительством 4) правоохранительными органами
14. Государство воздействует на рыночную экономику
1) контролируя цены
2) централизованно распределяя ресурсы

3) директивно планируя производство
4) применяя антимонопольное законодательство
15. Государство в условиях командно-административной экономики
1) законодательство закрепляет господство одной формы собственности
2) разрабатывает законы, ограничивающие деятельность монополий
3) вводит льготное налогообложение малого бизнеса
4) предоставляет экономическую самостоятельность производителям
16. Основу традиционной экономической системы составляет
1) свободное распределение ресурсов
2) директивное ценообразование
3) распределение ресурсов государством
4) использование ресурсов в соответствии с обычаями
*17. На рынке недвижимости формируются в частности спрос и предложение н*а
1) квартиры
2) труд работников
3) акции предприятий
4) технические средства
18. Закрытие ряда ателье по пошиву верхней одежды в связи со снижением спроса населения характеризует ситуацию на рынке
1) труда 2) услуг 3) капитала 4) информации
19. К ценным бумагам относится
1) дивиденд 2) вексель 3) кредитная карта 4) купон
20. Понятие «экономика» первоначально обозначало
1) управление сельским поместьем
2) искусство ведения домашнего хозяйства
3) натуральный обмен
4) денежное обращение

Раздел 4. Социальная сфера

Индивидуальный (устный) опрос.
Вопросы
1. Социальная структура российского общества.
2. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации.
3. Семья как важнейший социальный институт.
4. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации.
5. Миграционные процессы в современном мире.

Реферат/Мультимедийная презентация
Темы на выбор
1. Конфликты на почве этничности: стратегии профилактики и способы мирного урегулирования.
2. Конституционно закреплённые принципы формирования национальной политики в РФ.
3. Эволюция семейных отношений в современном обществе: актуальные тенденции.
4. Современные концепции стратификации: сравнительный обзор теорий.
5. Современная социальная структура РФ: характеристики и тенденции.

Практическая работа

Задание 1. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны. Цифры укажите в порядке возрастания.
1) В основе социального конфликта могут лежать противоречия между социальными группами.
2) Социальные конфликты существуют в любом обществе.
3) Предметом социального конфликта являются объективные обстоятельства, при которых возникает конфликт.
4) Социальные конфликты выполняют как позитивные, так и негативные функции.
5) Социальные конфликты всегда ведут к разрушению социальной системы.
6) Одним из условий возникновения социального конфликта могут стать различия в ценностях противоборствующих
Ответ _____

Задание 2. Верны ли следующие суждения об особенностях социальной мобильности?
А. Социальная мобильность всегда предполагает только добровольное перемещение индивидов или группы.
Б. Общественные изменения — один из факторов, влияющих на социальную мобильность.
1) верно только А 3) верны оба суждения
2) верно только Б 4) оба суждения неверны
Ответ запишите _____

Раздел 5. Политическая сфера

Практическая работа
Задание 1. Выберите верные суждения о государственной власти и запишите цифры, под которыми они указаны.
1) Государственная власть обладает возможностью использовать принудительные ресурсы на законном основании.
2) К ветвям государственной власти относят законодательную, исполнительную и судебную.
3) Органы местного самоуправления в РФ включаются в систему органов государственной власти.
4) Субъектами государственной власти являются политические партии, СМИ, общественно-политические движения.
5) Государственная власть обладает исключительными правами на принятие законов и на взимание налогов.
*Ответ*_____

Задание 2. Напишите ответ на вопрос в свободной форме
Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический процесс»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об этапах политического процесса в демократическом обществе, и одно предложение, характеризующее участников политического процесса
Ответ _____

Задание 3. Рассмотреть ситуации и указать, ссылаясь на статьи ФЗ "О противодействии коррупции", в которых из них представлены случаи коррупции, а в которых нет. Записать в ответе порядковые номера, в которых представлены случаи коррупции.

1. В благодарность за то, что врач вылечил её тяжело больного ребёнка, Галина подарила врачу букет из цветов своего сада.
2. Бухгалтер Иванова С. использовала поддельные счета, которые содержат неверную информацию.
3. Кандидат в депутаты договорился с фирмой о финансировании её выборов в органы государственной власти, взамен обещал помогать этой фирме получать хорошие заказы.
4. Государственное должностное лицо пользуется служебным автомобилем и топливом в личных целях.
5. Иван вынужден был отблагодарить чиновника, сознательно тянувшего время для решения его вопроса.
6. Должностное лицо правительства поздно приходит на работу, рано возвращается с работы и в рабочее время занимается личными делами.
Ответ_____

Задание 4. Осуществляя свои полномочия, Президент РФ издает специальные акты - указы и распоряжения, которые обязательны для исполнения на всей территории РФ, не должны противоречить Конституции и законам Российской Федерации. Изучите главу 4 «Президент Российской Федерации» Конституции РФ (принята 12.12.1993г., с изменениями, внесёнными 01.07.2020)
1. Выпишите основные функции Президента РФ.
2. Перечислите основные требования к кандидату в Президенты РФ.

Задание 5. Установите соответствие между функциями и государственными институтами или должностным лицом в Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

ФУНКЦИИ	**ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ИНСТИТУТЫ И ДОЛЖНОСТНОЕ ЛИЦО**
А. Назначает выборы Президента РФ	1) Президент РФ
Б. Издаёт указы и распоряжения	2) Совет Федерации РФ
В. Решает вопрос о доверии Правительству	3) Государственная Дума РФ
Г. Возглавляет государство	
Д. Представляет государство в международных отношениях	

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

Реферат/Мультимедийная презентация
Темы на выбор
1.Сравнительный анализ президентской, парламентской и смешанной республик: достоинства и недостатки.
2. Политическая система современной России: особенности трансформации и функционирования.
3. Структура и функции политической культуры: теоретический анализ.
4. Влияние цифровых медиа и социальных сетей на политическую культуру молодежи.

5. Информация как ресурс власти в цифровую эпоху.

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Фронтальный (устный) опрос
1. Что относится к источникам права.
2. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
3. Приведите примеры прав и свободы человека и гражданина Российской Федерации: гражданских, политических, социально-экономических, культурных.
4. Назвать субъектов гражданского права.
5. В чём особенности и проблемы международной защиты прав человека в условиях мирного и военного времени.

Тестирование
Тема. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации
1. Какой из перечисленных признаков не является общим для норм морали и права?
1) представляют собой правила поведения общего характера
2) обладают той или иной степенью обязательности
3) направлены на упорядочение общественных отношений
4) обеспечиваются принудительной силой государства
2. Общеобязательное правило поведения, установленное государством и закрепленное в нормативных правовых актах, называется
1) нормой морали 2) нормой права 3) отраслью права 4) институтом права
3. Обособленная группа норм внутри той или иной отрасли права называется
1) публичным правом 2) подотраслью права
3) отраслью права 4) институтом права
4. К охранительным отраслям права, направленным в основном на защиту прав юридических и физических лиц, относится
1) гражданское право 2) гражданско-процессуальное право
3) административное право 4) конституционное прав
5. Социальным регулятором, реализация которого поддерживается принудительной силой государства, является
1) мораль 2) право 3) обычай 4) традиция
6. Предметом отрасли конституционного права являются:
1) общественные отношения;
2) общественные связи;
3) деятельность законодательных органов государственной власти;
4) деятельность исполнительных органов государственной власти;
7. В России, за время её существования было принято:
1) три Конституции; 2) одна Конституция;
3) четыре Конституции; 4) пять Конституций
8. Форма правления России в соответствии с Конституцией 1993 года:
1) демократическая; 2) президентская; 3) республиканская; 4) парламентская
9. Символы современного Российского государства были установлены федеральными конституционными законами принятыми:
1) в 1993 году; 2) в 1998 году; 3) в 2000 году; 4) в 2001 году;
10. Гражданин Российской Федерации может быть лишен гражданства:

1) за совершение тяжких уголовных преступлений;
2) за государственную измену;
3) не может быть лишен гражданства;
4) в случае принятия гражданства другого государства

11. Политическая партия это:
1) общественное объединение в форме движения;
2) независимый орган общественного самоуправления;
3) общественное объединение в форме организации;
4) руководящий политический орган общественного объединения

12. Активное избирательное право это:
1) право избирать;
2) право быть избранным;
3) право избирать и быть избранным;
4) право агитировать за кандидатов

13. Президент Российской Федерации избирается сроком:
1) на шесть лет; 2) на три года 3) на четыре года; 4) на пять лет

14. Депутатом Государственной Думы может быть избран:
1) любой гражданин РФ и иностранный гражданин, законно проживающий на территории РФ и достигший 25 летнего возраста;
2) только гражданин РФ достигший 18 лет и обладающий активным избирательным правом;
3) только гражданин РФ достигший 21 года и обладающий активным избирательным правом;
4) только гражданин РФ достигший 25 лет и обладающий активным избирательным правом.

15. Правительство Российской Федерации назначается:
1) Президентом Российской Федерации;
2) Президентом Российской Федерации с одобрения Государственной Думы ФС РФ;
3) Председателем Правительства РФ;
4) Председателем Правительства РФ по согласованию с Президентом Российской Федерации

16. Источниками трудового права являются (выбрать лишнее):
1) Трудовой кодекс РФ
2) КОаП
3) ФЗ «Об основах охраны труда в РФ
4) ФЗ «О порядке разрешения коллективных трудовых споров»

17. С какого возраста закон разрешает приступить к трудовой деятельности:
1) с 15 лет 2) с 16 лет 3) с 18 лет 4) с 20 лет

18. Правильны ли предложенные суждения об уголовном процессе:
1. Главная задача уголовного процесса состоит в деятельности по расследованию и разрешению уголовных дел.
1) утверждение верно
2) утверждение неверно

19. Главным объектом экологического права является:
1) природная среда 2) окружающая среда 3) человек 4) закон

20. Выберите верные суждения о налогообложении и запишите цифры, под которыми они указаны
1) пропорциональное налогообложение означает, что налог зависит от величины дохода.
2) при пропорциональном налогообложении с высоких доходов взимается больший процент, чем с низких.
3) при прогрессивной системе по мере возрастания дохода увеличивается ставка налога.

4) при регрессивном налогообложении семья с меньшими доходами платит больший процент от своих доходов, чем семья с высокими доходами.
5) при регрессивном налогообложении могут взиматься одинаковые ставки налога со всех налогоплательщиков

2. Промежуточная аттестация
2.1. Контрольная работа проводится по итогам изучения конкретных разделов (тем) учебной дисциплины. В контрольной работе задания разделены на 4 части А, В, С, Д. Каждое выполненное правильно задание частей А и В оценивается в 1 балл, задание части Д – в 2 балла, задание С оцениваются – в 3 балла. Баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 16 баллов (100% правильных ответов). Контрольная работа оценивается по следующим критериям:

5 (отлично)	4 (хорошо):	3 (удовлетворительно)	2 (неудовлетворительно)
90-100 % правильных ответов	70-89,9 % правильных ответов	40-69,9 % правильных ответов	менее 40 % правильных ответов

Контрольная работа по итогам изучения разделов
Раздел 1. Человек в обществе. Раздел 2. Духовная культура.

Часть А. Задания с кратким ответом
Задание А1. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «общество»:
- взаимодействие, стихийные силы, первичный коллектив, преобразование, воля.
Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «общество».
Ответ: _____
Задание А2. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.
1) объекты деятельности,
2) результаты деятельности
3)мотивы деятельности
4) субъекты деятельности
5) структура деятельности
Ответ: _____
Задание А3. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гуманитарное знание». Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «гуманитарное знание».
- духовные ценности, понимание, философия, однозначность, мировоззренческие ориентиры.
Ответ: _____
Задание А4. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «свобода личности». Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «свобода личности».
- выбор, альтернатива, произвол, ответственность, познание.
Ответ: _____
Задание А5. Ниже приведен перечень терминов. Все они за исключение двух представляют собой «методы научного познания мира». Найдите два термина «выпадающих» из общего ряда.
1) наблюдение 2) ощущение 3)суждение

4) выдвижение гипотезы 5) проведение эксперимента 6) эмпирическое описание.
Ответ: _____

Часть В.
Задание. Запишите слова, пропущенные в схемах:
В1: Типы _____ (***пропущенное слово)***

традиционное	*индустриальное*	*постиндустриальное*

В2: потребности

естественные	*социальные*	***пропущенное слово_____***

Часть Д
Задание Д1. Установите соответствие между признаками и формами познания, запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
1. Ощущение	А. Мысль, которая фиксирует общие и существенные признаки познаваемых объектов
2. Восприятие	Б. Отражение отдельных свойств предметов
3. Понятие	В. Рассуждение, в ходе которого логически выводится новое суждение
4. Умозаключение	Г. Целостное отражение предметов в многообразии их свойств

Бланк ответа Д1

1	2	3	4

Задание Д2. Установите соответствие между признаками и формами познания, запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

ПРИЗНАКИ	ФОРМЫ ПОЗНАНИЯ
А. Логичность и доказательство выводов	1. Религия
Б. Теоретически систематизированные взгляды на окружающий мир	2. Наука
В. Вера в сверхъестественное	
Г. Строгое следование ритуалам	
Д. Объективное отражение действительности	

Бланк ответа Д2

А	Б	В	Г	Д

Задание Д3. Установите соответствие между признаками и областью культуры, запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

ПРИЗНАКИ	ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ
А. выдвижение и проверка гипотез	1. Искусство

Б. создание художественных образов	2. Наука
В. формирование чувства прекрасного	
Г. главная цель — описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности	
Д. стремление получить новое, истинное знание	

Бланк ответа Д3

А	Б	В	Г	Д

Часть С. Работа с текстом.

Задание. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одного слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков. В таблице приведены буквы, указывающие на пропуск слова. Запишите рядом с каждой буквой номер выбранного вами слова.

«Общество, государство и культура являются средствами организации человеческого (А), благодаря которому достигается координация между действиями отдельных людей. Координация (Б) людей одновременно создаёт общество и создаётся им. Люди объединяются для того, чтобы достигать стоящие перед ними (В). Некоторыми исследователями высказывалось даже мнение, что способность создавать объединения — это особая форма (Г) человека к опасной (Д). Если животные при этом меняют в процессе эволюции форму своего тела или (Е), то человек объединяет свои усилия с усилиями других людей»

1) окружающая среда	2) культура	3) цель
4) деятельность	5) взаимодействие	6) поведение
7) орудие труда	8) приспособление	9) поколение

Бланк ответа С

А	Б	В	Г	Д	Е

Промежуточная аттестация проходит в форме *зачета с оценкой*

Вопросы для подготовки к зачету с оценкой:

1. Общество как система потребности и социальные институты.
2. Типы обществ.
3. Роль массовой коммуникации в современном обществе.
4. Общественный прогресс и его критерии.
5. Глобализация и её противоречивые последствия.
6. Человек как результат биологической и социальной эволюции.
7. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности.
8. Социализация личности, её этапы.
9. Познание мира. Чувственное и рациональное познание.
10. Понятие истины, её критерии.
11. Абсолютная, относительная истина.

12. Духовная деятельность человека.
13. Материальная и духовная культура.
14. Формы культуры.
15. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.
16. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали.
17. Наука, функции науки. Направления научно-технологического развития и научные достижения в Российской Федерации.
18. Религия. Мировые религии.
19. Особенности искусства как основной формы духовно культуры.
20. Социальные общности, группы, их типы.
21. Социальная структура российского общества.
22. Государственная поддержка социально незащищённых слоев общества в Российской Федерации.
23. Социальная мобильность, её формы и каналы в современном российском обществе.
24. Семья как важнейший социальный институт.
25. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.
26. Отклоняющееся поведение (девиантное).
27. Государство как основной институт политической системы, его функции.
28. Типология форм государства.
29. Государственная политика Российской Федерации по противодействию экстремизму
30. Политическая власть. Типы общественной власти
31. Политическая элита и политическое лидерство.
32. Типология лидерства.
33. Типы экономических систем.
34. Роль экономики в жизни общества.
35. Рынки труда, капитала, земли, информации.
36. Банковская система РФ.
37. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи.
38. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета.
39. Система налогов и сборов в Российской Федерации.
40. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации.
41. Политическая система, ее структура и функции
42. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации.
43. Политический режим. Типология политических режимов.
44. Демократия, ее основные ценности и признаки.
45. Избирательная система.
46. Федеративное устройство Российской Федерации.
47. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная.
48. Политическая идеология, ее роль в обществе.
49. Основные идейно-политические течения современности.
50. Политические партии, их признаки, функции, классификация, виды.
51. Источники права.
52. Система российского права.
53. Особенности правого статуса несовершеннолетнего.
54. Правонарушение и юридическая ответственность.
55. Личные (гражданские) права человека и гражданина Российской Федерации.

56. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.
57. Трудовые правоотношения.
58. Понятие преступления и виды преступлений.
59. Основы конституционного строя Российской Федерации.
60. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.

Приложение 1.1.5
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте

Рабочая программа дисциплины

ООД.05 «ФИЗИКА»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте

Разработчик: И.Н. Мельникова, преподаватель МКТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.05 Физика»: формирование интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей.

Дисциплина «Физика» включена в *обязательную часть Общеобразовательного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми личностными, предметными и метапредметными результатами базового уровня ФГОС СОО и результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК*	**Планируемые результаты освоения программы по дисциплине**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач; ПРб 2. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение,

	существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую части жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность; ПРб 3. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы (связанными с механическим

	- проявлять способность их использования в познавательной и социальной практике; -проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими понятиями, позволяющими характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной; ПРб 4. Владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля - Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон

		отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов; ПРб 6. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний; ПРб 7. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы

		и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ПРб 5. Умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач; ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части духовно-нравственного воспитания: - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклад в построение устойчивого будущего; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные	ПРб 9. Сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации

	задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части ценности научного познания: -овладевание навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия	ПРб 10. Овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы

	по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; в области патриотического воспитания проявлять: -ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке,	ПРб 1. Сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира;

	искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде	ПРб 8. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	178	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	-
Всего	**180**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код *ОК*
Раздел 1. Физика и методы научного познания (6 часов)		
Тема 1.1 Введение	**Содержание**	ОК 03 ОК 05
	Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира. Наблюдения и эксперимент. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы и теории. Границы применимости физических законов. Принцип соответствия. Роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в практической деятельности людей. Физическая величина. Единицы измерения физических величин. Международная система единиц (СИ). Способы измерения физических величин. Погрешности измерений физических величин. Примеры измерения физических величин при помощи компьютерных приложений	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа 1 Измерение геометрических размеров твердого тела и определение плотности вещества	
Раздел 2. Механика (22 часов)		
Тема 2.1 Кинематика	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Механическое движение. Относительность механического движения. Система отсчета. Траектория. Перемещение, скорость (средняя скорость, мгновенная скорость) и ускорение материальной точки, их проекции на оси системы координат. Сложение перемещений и сложение скоростей. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение. Графики зависимости координат, скорости, ускорения, пути и перемещения материальной точки от времени. Свободное падение. Ускорение свободного падения. Криволинейное движение. Движение материальной точки по окружности с постоянной по модулю скоростью. Угловая скорость, линейная скорость. Период и частота обращения. Центростремительное ускорение. Технические устройства и практическое применение: спидометр, движение снарядов, цепные и ремённые передачи.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Определение мгновенной скорости, средней скорости, зависимости между путями, пройденными телом за последовательные равные промежутки времени при равноускоренном движении с начальной скоростью, равной нулю. Определение характеристик движения тела, брошенного горизонтально вверх	

	Решение задач профессиональной направленности	
Тема 2.2 Динамика	**Содержание**	
	Принцип относительности Галилея. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчета. Масса тела. Сила. Принцип суперпозиции сил. Второй закон Ньютона для материальной точки в инерциальной системе отсчета (ИСО). Третий закон Ньютона для материальных точек. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Первая космическая скорость. Сила упругости. Закон Гука. Вес тела. Трение. Виды трения (покоя, скольжения, качения). Сила трения. Сухое трение. Сила трения скольжения и сила трения покоя. Коэффициент трения. Сила сопротивления при движении тела в жидкости или газе. Поступательное и вращательное движение абсолютно твердого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Условия равновесия твердого тела. Технические устройства и практическое применение: подшипники, движение искусственных спутников	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Определение величин при движении бруска по горизонтальной и по наклонной плоскостями под действием нескольких сил. Определение сил упругости, возникающих при деформациях. Решение задач профессиональной направленности	
Тема 2.3 Законы сохранения в механике	**Содержание**	
	Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Работа силы тяжести и силы упругости. Применение законов сохранения. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Импульс материальной точки (тела), системы материальных точек. Импульс силы и изменение импульса тела. Закон сохранения импульса в ИСО. Реактивное движение. Работа силы. Мощность силы. Кинетическая энергия материальной точки. Теорема об изменении кинетической энергии. Потенциальная энергия. Потенциальная энергия упруго деформированной пружины. Потенциальная энергия тела вблизи поверхности Земли. Потенциальные и непотенциальные силы. Связь работы непотенциальных сил с изменением механической энергии системы тел. Закон сохранения механической энергии. Упругие и неупругие столкновения. Технические устройства и практическое применение: водомет, копер, пружинный пистолет, движение искусственных спутников и ракет.	

	Применение законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Имитация невесомости	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Применение законов сохранения при решении расчетных задач. Определение связи скоростей тел при неупругом ударе, связи работы силы с изменением механической энергии тела. Решение задач профессиональной направленности	
Тема 2.4 Статика твердого тела. Элементы гидростатики	**Содержание**	
	Абсолютно твёрдое тело. Поступательное и вращательное движение твёрдого тела. Момент силы относительно оси вращения. Плечо силы. Сложение сил, приложенных к твёрдому телу. Центр тяжести тела. Условия равновесия твёрдого тела. Устойчивое, неустойчивое, безразличное равновесие. Давление. Закон Паскаля. Гидростатическое давление. Сила Архимеда. Сообщающие сосуды. Плавание тел. Технические устройства и технологические процессы: кронштейн, строительный кран, решётчатые конструкции	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Определение условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения. Конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости. Определение устойчивости твёрдого тела, имеющего площадь опоры.	
Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика (32 часа)		
Тема 3.1 Основы молекулярно-кинетической теории	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Основные положения молекулярно-кинетической теории и их опытное обоснование. Броуновское движение. Диффузия. Характер движения и взаимодействия частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел и объяснение свойств вещества на основе этих моделей. Масса и размеры молекул. Количество вещества. Постоянная Авогадро. Тепловое равновесие. Температура и ее измерение. Шкала температур Цельсия. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц газа. Шкала температур Кельвина. Газовые законы. Уравнение Менделеева-Клапейрона. Закон Дальтона. Изопроцессы в идеальном	

	газе с постоянным количеством вещества. Графическое представление изопроцессов: изотерма, изохора, изобара.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Определение некоторых величин молекулярной физики. Определение зависимости между параметрами состояния идеального газа. Построение графиков изопроцессов. Технические устройства и практическое применение: термометр, барометр	
	Лабораторная работа 2. Исследование зависимости между параметрами состояния газа с помощью электронных ресурсов	
Тема 3.2 Основы термодинамики	**Содержание**	
	Внутренняя энергия. Работа и теплопередача. Количество теплоты. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. Тепловые двигатели. КПД теплового двигателя. Охрана природы. Термодинамическая система. Внутренняя энергия термодинамической системы и способы ее изменения. Количество теплоты и работа. Внутренняя энергия одноатомного идеального газа. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Удельная теплоемкость вещества. Количество теплоты при теплопередаче. Понятие об адиабатном процессе. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Графическая интерпретация работы газа. Второй закон термодинамики. Необратимость процессов в природе. Тепловые машины. Принципы действия тепловых машин. Преобразования энергии в тепловых машинах. Коэффициент полезного действия тепловой машины. Цикл Карно и его коэффициент полезного действия. Экологические проблемы теплоэнергетики. Технические устройства и практическое применение: двигатель внутреннего сгорания, бытовой холодильник, кондиционер	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Определение внутренней энергии термодинамической системы. Определение количество теплоты изопроцессов, вычисление кпд тепловых двигателей. Решение задач профессиональной направленности	
Тема 3.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	**Содержание**	
	Парообразование и конденсация. Испарение и кипение. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Насыщенный пар. Удельная теплота парообразования. Зависимость температуры кипения от давления. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на	

	границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Твердое тело. Кристаллические и аморфные тела. Анизотропия свойств кристаллов. Дефекты кристаллических решеток. Свойства твердых тел: твердость, пластичность, хрупкость, упругость. Деформации твердых тел. Растяжение и сжатие. Сдвиг. Модуль Юнга. Предел упругих деформаций. Жидкие кристаллы. Современные материалы. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления. Сублимация. Уравнение теплового баланса. Фазовые переходы первого и второго рода. Диаграмма состояния. Тройная точка. Тепловое расширение жидкостей и твёрдых тел, объёмное и линейное расширение. Учет расширения в технике. Технические устройства и практическое применение: гигрометр и психрометр, калориметр, технологии получения современных материалов, в том числе наноматериалов, и нанотехнологии	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Определение физических величин характеризующих свойства паров и жидкостей. Определение количество теплоты тепловых процессов. Решение задач профессиональной направленности	
	Лабораторная работа 3. Определение влажности воздуха Лабораторная работа 4. Определение коэффициента линейного расширения вещества	
Раздел 4. Электродинамика (50 час)		
Тема 4.1 Электростатика	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Электризация тел. Электрический заряд. Два рода электрических зарядов. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Закон сохранения электрического заряда. Взаимодействие зарядов. Закон Кулона. Точечный электрический заряд. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции электрических полей. Линии напряженности электрического поля. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Проводники и диэлектрики в электростатическом поле. Пьезоэлектрический эффект. Диэлектрическая проницаемость. Электроемкость. Электроемкость шара. Конденсатор. Классификация конденсаторов. Электроемкость плоского конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Технические устройства и практическое применение: электроскоп, электрометр, электростатическая защита, заземление электроприборов, конденсатор, копировальный аппарат, струйный принтер	
	В том числе практических и лабораторных занятий	

	Практические занятия: Определение силы взаимодействия между зарядами, напряженности и потенциала, работы электрического поля по перемещению заряда, электроемкости и энергии конденсатора. Расчет общей емкости, заряда и энергии батареи конденсаторов.	
Тема 4.2 Постоянный электрический ток. Токи в различных средах	**Содержание**	
	Электрический ток. Условия существования электрического тока. Источники тока. Сила тока. Постоянный ток. Напряжение. Закон Ома для участка цепи. Электрическое сопротивление. Удельное сопротивление вещества. Последовательное, параллельное соединение проводников. Правила Кирхгофа. Соединение источников электрической энергии. Электродвижущая сила и внутреннее сопротивление источника тока. Закон Ома для полной (замкнутой) электрической цепи. Короткое замыкание Работа электрического тока. Закон Джоуля-Ленца. Мощность электрического тока. Электронная проводимость твердых металлов. Зависимость сопротивления металлов от температуры. Сверхпроводимость. Электрический ток в растворах и расплавах электролитов. Электролитическая диссоциация. Электролиз. Законы Фарадея. Применение электролиза. Электрический ток в вакууме. Свойства электронных пучков. Электрический ток в газах. Самостоятельный и несамостоятельный разряд. Молния. Плазма. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Свойства p-n-перехода. Полупроводниковые приборы. Технические устройства и практическое применение: амперметр, вольтметр, реостат, источники тока, электронагревательные приборы, электроосветительные приборы, термометр сопротивления, вакуумный диод, термисторы и фоторезисторы, полупроводниковый диод, гальваника	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Определение физических величин, характеризующих постоянный электрический ток. Вычисления параметров электрических цепей. Решение задач профессиональной направленности	
	Лабораторная работа 5. Определение удельного сопротивления вещества проводника. Лабораторная работа 6. Определение эдс и внутреннего сопротивления источника электрической энергии с использованием электронных ресурсов.	

	Лабораторная работа 7. Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах с использованием электронных ресурсов	
Тема 4.3 Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	**Содержание**	
	Постоянные магниты. Взаимодействие постоянных магнитов. Магнитное поле. Опыт Эрстеда. Вектор магнитной индукции. Принцип суперпозиции магнитных полей. Линии магнитной индукции. Картина линий магнитной индукции поля постоянных магнитов. Магнитное поле проводника с током. Картина линий индукции магнитного поля длинного прямого проводника и замкнутого кольцевого проводника, катушки с током. Взаимодействие проводников с током. Сила Ампера, ее модуль и направление. Сила Лоренца, ее модуль и направление. Движение заряженной частицы в однородном магнитном поле. Работа силы Лоренца. Вещества в магнитном поле. Явление электромагнитной индукции. Поток вектора магнитной индукции. Способы изменения магнитного потока. Электродвижущая сила индукции. Закон электромагнитной индукции Фарадея. Правило Ленца. Вихревое электрическое поле. Электродвижущая сила индукции в проводнике, движущемся поступательно в однородном магнитном поле. Индуктивность. Явление самоиндукции. Электродвижущая сила самоиндукции. Энергия магнитного поля катушки с током. Электромагнитное поле. Технические устройства и практическое применение: постоянные магниты, электромагниты, электродвигатель, ускорители элементарных частиц, индукционная печь	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Изучение магнитного поля катушки с током. Определение силы взаимодействия двух проводников с током. Определение силы действующий на проводник с током, в магнитной поле. Определение силы действующий на заряд, движущийся в магнитной поле. Решение задач профессиональной направленности	
	Лабораторная работа 8. Определение электрохимического эквивалента вещества на виртуальном оборудовании Лабораторная работа 9. Снятие вольт-амперной характеристики диода	
Раздел 5. Колебания и волны (40 часа)		
Тема 5.1 Механические и электромагнитные колебания	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05
	Колебательная система. Свободные механические колебания. Гармонические колебания. Период, частота, амплитуда и фаза колебаний. Пружинный маятник.	

	Математический маятник. Уравнение гармонических колебаний. Превращение энергии при гармонических колебаниях. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания в идеальном колебательном контуре. Аналогия между механическими и электромагнитными колебаниями. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях. Вынужденные механические колебания. Резонанс. Вынужденные электромагнитные колебания. Переменный ток. Синусоидальный переменный ток. Мощность переменного тока. Амплитудное и действующее значение силы тока и напряжения. Трансформатор. Производство, передача и потребление электрической энергии. Экологические риски при производстве электрической энергии. Культура использования электроэнергии в повседневной жизни. Технические устройства и практическое применение: электрический звонок, генератор переменного тока, линии электропередач	ОК 07
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Вычисление характеристик колебательного движения. Определение физических величин, характеризующих переменный электрический ток. Вычисление кпд трансформаторов. Решение задач профессиональной направленности	
	Лабораторная работа 10. Определение периода и ускорения математического маятника	
Тема 5.2 Механические и электромагнитные волны	**Содержание**	
	Механические волны, условия распространения. Период. Скорость распространения и длина волны. Поперечные и продольные волны. Интерференция и дифракция механических волн. Звук. Скорость звука. Громкость звука. Высота тона. Тембр звука. Электромагнитные волны. Условия излучения электромагнитных волн. Взаимная ориентация векторов E, B, v в электромагнитной волне. Свойства электромагнитных волн: отражение, преломление, поляризация, дифракция, интерференция. Скорость электромагнитных волн. Применение электромагнитных волн в технике и быту. Принципы радиосвязи и телевидения. Радиолокация. Электромагнитное загрязнение окружающей среды. Технические устройства и практическое применение: музыкальные инструменты, ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, антенна, телефон, СВЧ-печь	
Тема 5.3	**Содержание**	

Оптика	Геометрическая оптика. Прямолинейное распространение света в однородной среде. Луч света. Точечный источник света. Отражение света. Законы отражения света. Построение изображений в плоском зеркале. Преломление света. Законы преломления света. Абсолютный показатель преломления. Полное внутреннее отражение. Предельный угол полного внутреннего отражения. Собирающие и рассеивающие линзы. Тонкая линза. Фокусное расстояние и оптическая сила тонкой линзы. Построение изображений в собирающих и рассеивающих линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение, даваемое линзой. Пределы применимости геометрической оптики. Фотометрические величины. Законы освещенности. Волновая оптика. Интерференция света. Когерентные источники. Условия наблюдения максимумов и минимумов в интерференционной картине от двух синфазных когерентных источников. Дифракция света. Дифракционная решетка. Условие наблюдения главных максимумов при падении монохроматического света на дифракционную решетку. Поляризация света. Дисперсия света. Сложный состав белого света. Цвет. Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Шкала электромагнитных волн. Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Технические устройства и практическое применение: очки, лупа, фотоаппарат, проекционный аппарат, микроскоп, телескоп, волоконная оптика, дифракционная решетка, поляроид, телескоп, фотометрических приборов, спектральный анализ (спектроскопы)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Определение характеристик линз. Построение изображения в зеркалах, линзах. Определение параметров дифракционной решетки. Определение фотометрических величин. Наблюдение дисперсии света. Решение задач профессиональной направленности	
	Лабораторная работа 11. Определение показателя преломления стекла Лабораторная работа 12. Определение фокусного расстояния и построение изображения в линзе Лабораторная работа 13. Определение длины световой волны при помощи дифракционной решетки Лабораторная работа 14. Наблюдение спектров различных веществ	
Раздел 6. Квантовая физика (14 часов)		
Тема 6.1	**Содержание**	

Элементы квантовой оптики	Фотоны. Формула Планка связи энергии фотона с его частотой. Энергия и импульс фотона. Открытие и исследование фотоэффекта. Опыты А.Г. Столетова. Законы фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. "Красная граница" фотоэффекта. Давление света. Опыты П.Н. Лебедева. Химическое действие света. Технические устройства и практическое применение: фотоэлемент, фотодатчик, солнечная батарея, светодиод	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Определение связи между энергией кванта, работой выхода электрона из металла и максимальной кинетической энергией вылетающего электрона	
Тема 6.2 **Строение атома**	**Содержание**	
	Модель атома Томсона. Опыты Резерфорда по рассеянию -частиц. Планетарная модель атома. Постулаты Бора. Излучение и поглощение фотонов при переходе атома с одного уровня энергии на другой. Спектр уровней энергии атома водорода. Волновые свойства частиц. Волны де Бройля. Корпускулярно-волновой дуализм. Спонтанное и вынужденное излучение. Дифракция электронов в кристаллах. Устройство и принцип работы лазера. Технические устройства и практическое применение: лазер, квантовый компьютер	
Тема 6.3 **Атомное ядро**	**Содержание**	
	Эксперименты, доказывающие сложность строения ядра. Открытие радиоактивности. Опыты Резерфорда по определению состава радиоактивного излучения. Свойства альфа-, бета-, гамма-излучения. Влияние радиоактивности на живые организмы. Открытие протона и нейтрона. Нуклонная модель ядра Гейзенберга-Иваненко. Заряд ядра. Массовое число ядра. Изотопы. Альфа-распад. Электронный и позитронный бета-распад. Гамма-излучение. Закон радиоактивного распада. Энергия связи нуклонов в ядре. Ядерные силы. Дефект массы ядра. Ядерные реакции. Деление и синтез ядер. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Проблемы и перспективы ядерной энергетики. Экологические аспекты ядерной энергетики. Элементарные частицы. Открытие позитрона. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Фундаментальные взаимодействия. Единство физической картины мира. Технические устройства и практическое применение; дозиметр, камера Вильсона, ядерный реактор, атомная бомба	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Определение энергия связи, удельной энергии связи, приходящаяся на один нуклон. Определение периода полураспада радиоактивных атомов.	

	Составление уравнений ядерных реакций. Решение задач профессиональной направленности	
Раздел 7. Основы специальной теории относительности (4 часа)		
Тема 7.1 **Основы теории относительности**	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07
	Границы применимости классической механики. Постулаты специальной теории относительности: инвариантность модуля скорости света в вакууме, принцип относительности Эйнштейна. Относительность одновременности. Замедление времени и сокращение длины. Энергия и импульс релятивистской частицы. Связь массы с энергией и импульсом релятивистской частицы. Энергия покоя свободной частицы	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практические занятия: Определение величин в релятивистской механике	
Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики (10 часов)		
Тема 8.1 **Элементы астрономии и астрофизики**	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 07
	Этапы развития астрономии. Прикладное и мировоззренческое значение астрономии. Вид звездного неба. Созвездия, яркие звезды, планеты, их видимое движение. Солнечная система. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Малые тела Солнечной системы. Солнце, фотосфера и атмосфера. Солнечная активность. Источник энергии Солнца и звезд. Звезды, их основные характеристики. Диаграмма "спектральный класс - светимость". Звезды главной последовательности. Зависимость "масса - светимость" для звезд главной последовательности. Внутреннее строение звезд. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Этапы жизни звезд. Млечный Путь - наша Галактика. Спиральная структура Галактики, распределение звезд, газа и пыли. Положение и движение Солнца в Галактике. Типы галактик. Плоская и сферическая подсистемы Галактики. Радиогалактики и квазары. Черные дыры в ядрах галактик. Вселенная. Расширение Вселенной. Закон Хаббла. Разбегание галактик. Теория Большого взрыва. Реликтовое излучение. Масштабная структура Вселенной. Метагалактика. Нерешенные проблемы астрономии	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа 15. Определение небесных координат и изучение звездного неба с помощью компьютерных приложений Лабораторная работа 16. Астрономические наблюдения использованием онлайн телескопов	
Промежуточная аттестация: 1 семестр- ДФК, 2 семестр- экзамен **(2 часа)**		
Всего 180 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Наглядные пособия.

Оборудование:

Манометр открытый – 1шт.

Барометр-анероид – 1 шт.

Весы учебные – 7 шт.

Измеритель малых перемещений – 1 шт.

Тележка легкоподвижная – 1шт.

Вольтметр – 7 шт.

Амперметр – 1 шт.

Модель ДВС – 1 шт.

Динамометр – 1 шт.

Калориметр – 10 шт.

Набор полупроводниковых приборов

Дифракционные решетки

Радиометр – 1шт.

Прибор по геометрической оптике – 1шт.

Набор по поляризации света – 1 шт.

Солнечная батарея – 2 шт.

Камертон с острием – 1 шт.

Спектральные трубки

Модели атомов для составления молекул

Комплект по фотоэффекту – 1 шт. Электронно-лучевая трубка – 1шт.

Осциллограф школьный ОМШ-2М – 3 шт.

Стробоскоп – 1 шт.

Катушка – 1 шт.

Посадочные места на 38 обучающихся. Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Дмитриева, В.Ф. Физика. Технологический профиль: ЭФУ для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. Ф. Дмитриева, И.Л. Алексеева . — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. Текст : электронный // Электронная библиотека Academia-moscow: сайт. URL: https://preview21.academia-moscow.ru/shell/TlIlMkJ2OEFXbE5nJTNEJTNE/#434360 (дата обращения: 19.01.2026).

2. Дмитриева, В.Ф. Физика. Технологический профиль: ЭФУ для студентов учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. Ф. Дмитриева, И.Л. Алексеева . — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. Текст : электронный // Электронная библиотека Academia- moscow : сайт. URL: https://preview21.academia-moscow.ru/shell/TlIlMkJ2OEFXbE9RJTNEJTNE/#434685 (дата обращения: 19.01.2026)
3. Дмитриева, В.Ф. Физика. Технологический профиль. Сборник задач: ЭФУП для студентов учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева. — Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. Текст: электронный // Электронная библиотека Academia-moscow: сайт. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5397/706913/ (дата обращения: 19.01.2026)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Пинский, А. А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ; под общ. ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пурышевой. — 4-е изд., испр. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2026. — 560 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-739-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2143938 (дата обращения: 25.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Физика: 10-й класс : базовый и углублённый уровни: учебник : в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина; под редакцией В. А. Орлова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 304 с. — ISBN 978-5-09-122600-3. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473012 (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физика: 10-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник: в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина; под редакцией В. А. Орлова. — 6-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 239 с. — ISBN 978-5-09-122601-0. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/473009 (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни: учебник: в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина; под редакцией В. А. Орлова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 206 с. — ISBN 978-5-09-119787-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497771 (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Физика: 11-й класс: базовый и углублённый уровни : учебник : в 2 частях / Л. Э. Генденштейн, А. А. Булатова, И. Н. Корнильев, А. В. Кошкина; под редакцией В. А. Орлова. — 5-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 191 с. — ISBN 978-5-09-119786-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/497768 (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Татарников, А. М. Астрономия: 10—11-е классы: базовый уровень: сборник задач и упражнений : учебное пособие / А. М. Татарников, О. С. Угольников, Е. Н. Фадеев. — 6-е изд., перераб. — Москва : Просвещение, 2024. — 158 с. — ISBN 978-5-09-114797-1. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL:

https://e.lanbook.com/book/408701 (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

7. Благин, А. В. Астрономия: учебное пособие / А.В. Благин, О.В. Котова. — Москва: ИНФРА-М, 2026. — 272 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1083410. - ISBN 978-5-16-016147-1. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2223181 (дата обращения: 23.01.2026). – Режим доступа: по подписке.

8. Воронцов-Вельяминов, Б. А. Астрономия: 10—11-е классы: базовый уровень: учебник / Б. А. Воронцов-Вельяминов, Е. К. Страут. — 13-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-121816-9. — Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472910 (дата обращения: 23.01.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

9. Калашников, Н. П. Физика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. П. Калашников, С. Е. Муравьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 496 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16205-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565996 (дата обращения: 23.01.2026).

10. Перельман, Я. И. Занимательная физика. В 2 кн. Книга 1 / Я. И. Перельман. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 192 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07255-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563018 (дата обращения: 23.01.2026).

11. Перельман, Я. И. Занимательная физика. В 2 кн. Книга 2 / Я. И. Перельман. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 242 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07257-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563210 (дата обращения: 23.01.2026).

12. Перельман, Я. И. Занимательная астрономия / Я. И. Перельман. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 182 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07253-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562836 (дата обращения: 23.01.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1	устный опрос; фронтальный опрос; наблюдение за выполнением лабораторных работ; практические занятия (решение качественных и расчетных задач); тестирование; решение кейс-задач;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3	

и интерпретации информации иинформационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8.	выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Раздел 1. Тема 1.1 Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 8 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6 Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1. Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 6. Тема 6.1 Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы 2.1., 2.2., 2.3. Раздел 3. Темы 3.1., 3.2., 3.3. Раздел 4. Темы 4.1., 4.2., 4.3 Раздел 5. Темы 5.1., 5.2., 5.3. Раздел 7. Темы 7.1, 7.2, 7.3 Раздел 8 Тема 8.1	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ООД.05 Физика»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «Физика» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО и подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «Физика», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса;
- **Письменные работы:** включают качественные и расчетные задачи, графические физические задачи;
- **Лабораторные работы;**
- Тесты, физические диктанты;
- Составление паспорта физического прибора.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «Физика» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (180 ч).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Физика»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету (школьный курс)	Знать: ключевые понятия и факты базового курса. Уметь: применять базовые алгоритмы	**Проверочная письменная работа**	3	• Полнота проверки базовых понятий • Критерии оценки письменных работ
2. Текущий контроль					
2.1.	**Раздел 1. Физика и методы научного познания**	**Знать:** смысл физических понятий и величин, законов по теме раздела физики; границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета **Уметь:** решать расчетные задачи; распознавать физические явления; выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения физических величин	**Проверочная работа** **Лабораторная работа**	3 1	**Критерии оценки устных ответов при ответе на теоретические вопросы** Оценка 5 ставится в том случае, если студент показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		по теме раздела физики, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых в физике; объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; работать в группе с выполнением различных физических экспериментов; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов **Владеть:** основными методами научного познания, навыками			новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. Оценка 4 ставится, если ответ студента, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. Оценка 3 ставится, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Студент умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		практического использования физических знаний, описывать и объяснять физические явления			формул, но затрудняется, если требуются преобразования некоторых формул. Студент может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов. Оценка 2 ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов студента осуществляется проведение поэлементного анализа ответа на основе требований к основным знаниям и умениям студентов, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. **Критерии оценки по проверке задания по решению задач (письменных работ)** **Оценка 5** ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов. **Оценка 4** ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более
2.2.	**Раздел 2. Механика**	**Знать:** смысл физических понятий и величин, законов по теме раздела физики; границы применения изученных физических моделей: идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел **Уметь:** решать расчетные задачи; **Владеть:** основными методами научного познания, навыками практического использования физических знаний, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, законом сохранения механической энергии, законом сохранения импульса	**Устный опрос на теоретические вопросы.** **Физический диктант** **Проверочные работы (письменные) решения расчетных задач** **Проверочная работа по решению графических задач** **Тестирование (платформа Юрайт)**	5 3 1 1 1	

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов. **Оценка 3** ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов. **Оценка 2** ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы. Качество решения расчетных задач: Правильное решение задачи: - получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях; - отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины; - задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины.
2.3	**Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика**	**Знать:** смысл физических понятий и величин, законов по теме раздела физики; границы применения изученных физических моделей: идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел; **Уметь:** решать расчетные задачи; распознавать физические явления; выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения физических величин по теме раздела физики, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых в физике; объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать	**Устный опрос на теоретические вопросы** **Проверочные работы решения расчетных задач** **Проверочная работа по решению графических задач газовых процессов** **Лабораторные работы** **Тестирование (платформа Юрайт)**	5 5 1 2 2	

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; работать в группе с выполнением различных физических экспериментов; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов **Владеть:** основными методами научного познания, навыками практического использования физических знаний, молекулярно-кинетической теорией строения вещества, газовыми законами, первым законом термодинамики			Записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (студент не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями). Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи. **Критерии оценки лабораторных работ** **Оценка «зачтено»** ставится в том случае, если студент: а) обнаруживает полное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, знание законов и теорий, умеет подтвердить их конкретными примерами, применить в новой ситуации и при выполнении физического опыта; б) дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; в) технически грамотно выполняет физические опыты, сопутствующие ответу, правильно записывает формулы, пользуясь принятой системой условных обозначений; г)при ответе не повторяет дословно текст учебника, а умеет отобрать главное,
2.4	**Раздел 4. Электродинамика**	**Знать:** смысл физических понятий и величин, законов по теме раздела физики; границы применения изученной	**Устный опрос на теоретические вопросы.**	5	

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		физической модели: точечный электрический заряд; **Уметь:** решать расчетные задачи; распознавать физические явления; выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения физических величин по теме раздела физики, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых в физике; объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования;	**Физический диктант** **Проверочные работы (письменные) решения расчетных задач** **Проверочная работа по схемам электрических цепей** **Лабораторные работы**	10 4 5 1	обнаруживает самостоятельность и аргументированность суждений, умеет установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики, а также с материалом, усвоенным при изучении других смежных предметов; д) умеет подкрепить ответ несложными демонстрационными опытами; е) умеет делать анализ, обобщения и собственные выводы по данному вопросу; ж) умеет самостоятельно и рационально работать с учебником, дополнительной литературой и справочниками; з)допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи преподавателя; и) не обладает достаточными навыками работы со справочной литературой (например, студент умеет все найти, правильно ориентируется в справочниках, но работает медленно); к) без ошибок оформлен отчет о выполнении лабораторной работе. **Оценка «не зачтено»** ставится в том случае, если студент:

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		работать в группе с выполнением различных физических экспериментов; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов **Владеть:** основными методами научного познания, навыками практического использования физических знаний; законом сохранения электрического заряда, законом Кулона, законом Ома для участка цепи, законом Ома для полной электрической цепи, законом Джоуля - Ленца, законом электромагнитной индукции			а) не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов, б) или имеет слабо сформулированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу и к проведению опытов, в) или при ответе допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи преподавателя. Грубыми считаются следующие ошибки: • незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений физических величин, единиц их измерения; • незнание наименований единиц измерения, • неумение выделить в ответе главное, • неумение применять знания для решения задач и объяснения физических явлений, • неумение делать выводы и обобщения, • неумение читать и строить графики и принципиальные схемы, • неумение подготовить установку или лабораторное оборудование, провести опыт,
2.5	**Раздел 5. Колебания и волны**	**Знать:** смысл физических понятий и величин, законов по теме раздела физики; **Уметь:** решать расчетные задачи; выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения физических величин	**Устный опрос на теоретические вопросы** **Проверочные работы решения расчетных задач**	5 10	

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		по теме раздела физики, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых в физике; объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; работать в группе с выполнением различных физических экспериментов; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов **Владеть:** основными методами научного познания, навыками	**Лабораторные работы** **Тестирование (платформа Юрайт)**	5	необходимые расчеты или использовать полученные данные для выводов, • неумение пользоваться учебником и справочником по физике и технике, • нарушение техники безопасности при выполнении физического эксперимента, • небрежное отношение к лабораторному оборудованию и измерительным приборам. К негрубым ошибкам следует отнести: • неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными, • ошибки при снятии показаний с измерительных приборов, не связанные с определением цены деления шкалы (например, зависящие от расположения измерительных приборов, оптические и др.), • ошибки, вызванные несоблюдением условий проведения опыта, условий работы измерительного прибора (неуравновешенны весы, не точно определена точка отсчета), • ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика и др.,

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		практического использования физических знаний, описывать и объяснять физические явления			• нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план устного ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными), • нерациональные методы работы со справочной и другой литературой, • неумение решать задачи в общем виде. **Критерии оценки физического диктанта** При оценке оценивается правильность ответов теоретических вопросов по критериям оценки на теоретические вопросы. **Критерии оценки графических задач** оценивается умения определять по графикам искомую физическую величину двумя способами графическим и аналитическим с учетом критериев оценки расчетных задач. **Шкала оценивания тестирования** **Оценка 5** ставится, если студент получил 91 % -100 %; **Оценка 4** ставится, если студент получил 75 % -90 %; **Оценка 3** ставится, если студент получил 60 % -74 %; **Оценка 2** ставится, если студент получил менее 60 %.
2.6	**Раздел 6. Квантовая физика**	**Знать:** смысл физических понятий и величин, законов по теме раздела физики; распознавать физические явления **Уметь:** решать расчетные задачи; распознавать физические явления; выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения физических величин по теме раздела физики, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых в физике; объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила	**Устный опрос на теоретические вопросы** **Проверочная работа (письменная) решения расчетных задач**	5 6	

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; работать в группе с выполнением различных физических экспериментов; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов **Владеть:** основными методами научного познания, навыками практического использования физических знаний, описывать и объяснять физические явления			
2.7	**Раздел 7. Основы специальной теории относительности**	**Знать:** смысл физических понятий и величин, законов по теме раздела физики; **Уметь:** решать расчетные задачи; **Владеть:** основными методами научного познания, навыками практического использования	**Проверочная работа (письменная) решения расчетных задач**	2	

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		физических знаний, описывать и объяснять физические явления			
2.8	**Раздел 8. Элементы астрономии и астрофизики**	**Знать:** смысл физических понятий и величин, законов по теме раздела физики; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности; **Уметь:** решать расчетные задачи; выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения физических величин по теме раздела физики, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых в физике; объяснять полученные результаты, используя физические теории,	**Лабораторная работа** **Тестирование (платформа Юрайт)**	2 1	

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования; работать в группе с выполнением различных физических экспериментов; распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов **Владеть:** основными методами научного познания, навыками практического использования физических знаний, описывать и объяснять физические явления			
3	Содержание дисциплины (в соответствии	**Знать:** • смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество,			**Критерии оценок устных ответов при ответе на теоретические вопросы и качества решения расчетной задачи:**

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	с рабочей программой)	взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения; • смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; • смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; • вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики. **Уметь:**	**Экзамен**	3	**Оценка 5** ставится в том случае, если студент показывает верное понимание физической сущности рассматриваемых явлений и закономерностей, законов и теорий, дает точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий, а также правильное определение физических величин, их единиц и способов измерения; правильно выполняет чертежи, схемы и графики; строит ответ по собственному плану, сопровождает рассказ новыми примерами, умеет применить знания в новой ситуации при выполнении практических заданий; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу физики и астрономии, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов. **Оценка 4** ставится, если ответ студента, удовлетворяет основным требованиям к ответу на оценку 5, но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты; • выдвигать гипотезы и строить модели; • применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; • практически использовать физические знания; • оценивать достоверность естественнонаучной информации; • использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; • описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и			недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью преподавателя. **Оценка 3** ставится, если студент правильно понимает физическую сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в его ответе, имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса физики, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала. Студент умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием готовых формул, но затрудняется, если требуются преобразования некоторых формул. Студент может допустить не более одной грубой ошибки и двух недочетов; или не более одной грубой ошибки и не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или четырёх или пяти недочетов. **Оценка 2** ставится, если студент не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 3. При оценивании устных ответов студента осуществляется проведение поэлементного

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; • отличать гипотезы от научных теорий; • делать выводы на основе экспериментальных данных; • приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; • приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике;			анализа ответа на основе требований к основным знаниям и умениям студентов, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения. **Качество решения** Правильное решение задачи: - получен верный ответ в общем виде и правильный численный ответ с указанием его размерности, при наличии исходных уравнений в «общем» виде – в «буквенных» обозначениях; - отсутствует численный ответ, или арифметическая ошибка при его получении, или неверная запись размерности полученной величины; - задача решена по действиям, без получения общей формулы вычисляемой величины. Записаны ВСЕ необходимые уравнения в общем виде и из них можно получить правильный ответ (студент не успел решить задачу до конца или не справился с математическими трудностями). Записаны отдельные уравнения в общем виде, необходимые для решения задачи.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; • воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; • применять полученные знания для решения физических задач; • определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; • измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей. **Владеть:** целостным представлением *об основных фактах, проблемах и закономерностях,* применять			

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		знания в контексте будущей профессии			
4.	**Дополнительные (альтернативные) формы оценки**				
	Раздел 2. Механика Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика Раздел 4. Электродинамика	**Знать:** смысл физических понятий и величин, законов по разделам физики; **Уметь:** применять знания о физических величинах и их измерениях; использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; **Владеть:** основными методами научного познания, навыками практического использования физических знаний, описывать и объяснять физические явления; навыками использования	**Составление технического паспорта физического прибора**	3	**Критерии оценки паспорта физического прибора** оценивается полнота описания пунктов плана, наглядность с обозначением составных частей и их особенностей; с учетом погрешностей, правил использование и эксплуатации. **Оценка 5** ставится, если выполнены все пункты плана без ошибок. **Оценка 4** ставится, если допущены неточности при критерии на оценку 5; содержание паспорта не систематизировано. **Оценка 3** ставится, если в содержании студент допустил ошибки в пределах измерения и неполно раскрыты пункты плана, наглядность не соответствует описанию; работа предоставлена не срок.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		цифровых и аналоговых измерительных приборов			**Оценка 2** ставится, если студент не предоставил работу.

Приложение
К РП Физика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос
Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:
Тема 1. Введение. Физика – фундаментальная наука о природе

1. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.
2. Моделирование физических явлений и процессов.
3. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.
4. Физические законы.
5. Основные элементы физической картины мира.

2. Механика

1. Относительность механического движения.
2. Системы отсчета.
3. Характеристики механического движения: перемещение, скорость, ускорение.
4. Виды движения (равномерное, равноускоренное) и их графическое описание.
5. Взаимодействие тел.
6. Принцип суперпозиции сил.
7. Законы динамики Ньютона.
8. Силы в природе: упругость, трение, сила тяжести.
9. Закон всемирного тяготения. Невесомость.
10. Закон сохранения импульса и реактивное движение.
11. Закон сохранения механической энергии.
12. Работа и мощность.
13. Механические колебания. Амплитуда, период, частота колебаний.
14. Механические волны.
15. Свойства механических волн. Длина волны.
16. Звуковые волны.
17. Ультразвук и его использование в технике и медицине.

3. Основы молекулярной физики и термодинамики

1. История атомистических учений.
2. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества.
3. Масса и размеры молекул.
4. Тепловое движение.
5. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.
6. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно-молекулярных представлений.
7. Модель идеального газа.
8. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.
9. Изопроцессы.
10. Модель строения жидкости.
11. Насыщенные и ненасыщенные пары.
12. Влажность воздуха.
13. Поверхностное натяжение и смачивание.
14. Модель строения твердых тел.
15. Аморфные вещества и жидкие кристаллы.
16. Изменения агрегатных состояний вещества.

17. Внутренняя энергия и работа газа.
18. Первый закон термодинамики.
19. Необратимость тепловых процессов.
20. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды.
21. КПД тепловых двигателей.

4. Электродинамика

1. Взаимодействие заряженных тел.
2. Электрический заряд.
3. Закон сохранения электрического заряда.
4. Электрическое поле.
5. Напряженность поля.
6. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.
7. Постоянный электрический ток.
8. Сила тока, напряжение, электрическое сопротивление.
9. Закон Ома для участка цепи.
10. Тепловое действие электрического тока.
11. Закон Джоуля—Ленца.
12. Мощность электрического тока.
13. Магнитное поле.
14. Постоянные магниты и магнитное поле тока.
15. Сила Ампера.
16. Принцип действия электродвигателя.
17. Явление электромагнитной индукции.
18. Принцип действия электрогенератора.
19. Переменный ток.
20. Трансформатор.
21. Производство, передача и потребление электроэнергии.
22. Проблемы энергосбережения.
23. Техника безопасности в обращении с электрическим током.
24. Электромагнитное поле и электромагнитные волны.
25. Скорость электромагнитных волн.
26. Принципы радиосвязи.
27. Свет как электромагнитная волна.
28. Интерференция и дифракция света.
29. Законы отражения и преломления света.
30. Дисперсия света.
31. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.
32. Оптические приборы.

5. Колебания и волны

1. Колебательное движение.
2. Гармонические колебания.
3. Свободные механические колебания.
4. Линейные механические колебательные системы.
5. Превращение энергии при колебательном движении.
6. Свободные затухающие механические колебания.
7. Вынужденные механические колебания.
8. Поперечные и продольные волны.

9. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны.
10. Интерференция волн.
11. Понятие о дифракции волн.
12. Звуковые волны.
13. Ультразвук и его применение.
14. Свободные электромагнитные колебания.
15. Превращение энергии в колебательном контуре.
16. Затухающие электромагнитные колебания.
17. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний.
18. Вынужденные электрические колебания.
19. Переменный ток.
20. Генератор переменного тока.
21. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока.
22. Закон Ома для электрической цепи переменного тока.
23. Работа и мощность переменного тока.
24. Генераторы тока.
25. Трансформаторы.
26. Токи высокой частоты.
27. Получение, передача и распределение электроэнергии.
28. Электромагнитное поле как особый вид материи.
29. Электромагнитные волны.
30. Вибратор Герца.
31. Открытый колебательный контур.
32. Изобретение радио А. С. Поповым.
33. Понятие о радиосвязи.
34. Применение электромагнитных волн.

6. Оптика

1. Скорость распространения света.
2. Законы отражения и преломления света.
3. Полное отражение.
4. Линзы.
5. Глаз как оптическая система.
6. Оптические приборы.
7. Интерференция света.
8. Когерентность световых лучей.
9. Интерференция в тонких пленках.
10. Полосы равной толщины.
11. Кольца Ньютона.
12. Использование интерференции в науке и технике.
13. Дифракция света.
14. Дифракция на щели в параллельных лучах.
15. Дифракционная решетка.
16. Понятие о голографии.
17. Поляризация поперечных волн.
18. Поляризация света.
19. Двойное лучепреломление.
20. Поляроиды.
21. Дисперсия света.
22. Виды спектров.

23. Спектры испускания.
24. Спектры поглощения.
25. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения.
26. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

7. Элементы квантовой физики

1. Гипотеза Планка о квантах.
2. Фотоэффект.
3. Фотон.
4. Волновые и корпускулярные свойства света.
5. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.
6. Строение атома: планетарная модель и модель Бора.
7. Поглощение и испускание света атомом.
8. Квантование энергии.
9. Принцип действия и использование лазера.
10. Строение атомного ядра.
11. Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика.
12. Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.

8. Эволюция Вселенной

1. Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.
2. Большой взрыв.
3. Возможные сценарии эволюции Вселенной.
4. Эволюция и энергия горения звезд.
5. Термоядерный синтез.
6. Образование планетных систем.
7. Солнечная система.

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;
– степень осознанности, понимания изученного;
– языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

удовлетворительно	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
неудовлетворительно	- обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид текущего контроля:
Исследовательская работа (реферат, доклад, сообщение, презентация)
Перечень тем письменных работ для подготовки (рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения
35. магнитного потока, магнитной индукции).
36. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
37. Макс Планк.
38. Метод меченых атомов.
39. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
40. Методы определения плотности.
41. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
42. Модели атома. Опыт Резерфорда.
43. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
44. Молния — газовый разряд в природных условиях.
45. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.

46. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
47. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
48. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
49. Нуклеосинтез во Вселенной.
50. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
51. Оптические явления в природе.
52. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
53. Переменный электрический ток и его применение.
54. Плазма — четвертое состояние вещества.
55. Планеты Солнечной системы.
56. Полупроводниковые датчики температуры.
57. Применение жидких кристаллов в промышленности.
58. Применение ядерных реакторов.
59. Природа ферромагнетизма.
60. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
61. Производство, передача и использование электроэнергии.
62. Происхождение Солнечной системы.
63. Пьезоэлектрический эффект его применение.
64. Развитие средств связи и радио.
65. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
66. Реликтовое излучение.
67. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
68. Рождение и эволюция звезд.
69. Роль К.Э.Циолковского в развитии космонавтики.
70. Свет — электромагнитная волна.
71. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
72. Силы трения.
73. Современная спутниковая связь.
74. Современная физическая картина мира.
75. Современные средства связи.
76. Солнце — источник жизни на Земле.
77. Трансформаторы.
78. Ультразвук (получение, свойства, применение).
79. Управляемый термоядерный синтез.
80. Ускорители заряженных частиц.
81. Физика и музыка.
82. Физические свойства атмосферы.
83. Фотоэлементы.
84. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
85. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
86. Черные дыры.
87. Шкала электромагнитных волн.
88. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
89. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
90. **Эмилий Христианович Ленц — русский физик.**

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (реферата, доклада, сообщения, презентаций)

Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

3. Вид текущего контроля: Тестирование

1 ТЕСТ

ВОПРОС N1. Как переводится с греческого на русский язык слово "фюзис"?

Варианты ответов:

1. Физика
2. Природа
3. Явление

ВОПРОС N2. Кто из учёных ввёл в русский язык слово - физика?

Варианты ответов:

1. Аристотель
2. Менделеев
3. Фарадей
4. Ломоносов

ВОПРОС N3. Что такое вещество?

Варианты ответов:

1. Это то, из чего состоит физическое тело
2. Это все тела, которые окружают нас
3. Это всё, что существует в природе
4. Это весь мир, вся Вселенная

ВОПРОС N4. Какое из приведённых явлений является тепловым?

Варианты ответов:

1. Таяние снега под солнцем
2. Работа телевизора
3. Движение поезда

ВОПРОС N5. Какое из приведённых явлений является механическим?

Варианты ответов:

1. Светит солнце
2. Летит самолёт
3. Работает холодильник

2 ТЕСТ

ВОПРОС N 1. Механическим движением называется изменение ... тела в пространстве относительно других тел с течением времени.

Варианты ответов:

1. Скорости
2. Ускорения
3. Положения
4. Траектории

ВОПРОС N 2. Какой предмет не входит в систему отсчёта?

Варианты ответов:

1. система координат
2. тело отсчёта
3. часы
4. линейка

ВОПРОС N 3. Тело,... которого можно пренебречь в данных условиях движения, называют материальной точкой.

Варианты ответов:

1. скоростью
2. размерами

ВОПРОС N 4. Траектория-это...

Варианты ответов:
1. путь
2. линия, по которой движется тело
3. вектор перемещения

ВОПРОС N 5. Длина траектории называется ...

Варианты ответов:
1. пройденным путём
2. перемещением

ВОПРОС N 6. Скорость в системе СИ измеряется в...

Варианты ответов:
1. м/с
2. км/ч

ВОПРОС N 7. Ускорение обозначается буквой...

Варианты ответов:
1. v
2. a
3. t
4. m

ВОПРОС N 8. Движение называется равномерным, если не изменяется ...

Варианты ответов:
1. ускорение
2. скорость
3. время
4. координаты

ВОПРОС N 9. Что такое ускорение?

Варианты ответов:
1. изменение скорости
2. скорость изменения скорости

3 ТЕСТ

ВОПРОС N 1. Тела взаимодействуют если...

Варианты ответов:
1. одно тело действует на другое с силой
2. оба тела находятся под действием одной силы

ВОПРОС N 2. Сила измеряется в ...

Варианты ответов:
1. кг·м
2. кг·м/с^2
3. кг·м/с

ВОПРОС N 3. Определите формулу второго закона Ньютона

Варианты ответов:
1. F=-F
2. F=-kx
3. F=ma
4. E=mv^2/2

ВОПРОС N 4. Ускорение в системе СИ измеряется в ...

Варианты ответов:
1. м/с
2. м/с^2
3. мс

4. мс^2

ВОПРОС N 5. Сила обозначается буквой...

Варианты ответов:

1. F
2. E
3. P
4. N

ВОПРОС N 6. Сила-это ... величина

Варианты ответов:

1. векторная
2. скалярная

4 ТЕСТ

ВОПРОС N 1. Импульс силы это...

Варианты ответов:

1. Произведение силы на ускорение(Fa)
2. произведение силы на время(Ft)
3. произведение силы на скорость(Fv)

ВОПРОС N 2. Импульс силы измеряется в ...

Варианты ответов:

1. кг/мс
2. кгм/с^2
3. кгм/с

ВОПРОС N 3. Закон сохранения импульса утверждает: В замкнутой системе геометрическая сумма .... тел остается постоянной.

Варианты ответов:

1. масс
2. скоростей
3. импульсов
4. ускорений

ВОПРОС N 4. Закон сохранения импульса описывает...

Варианты ответов:

1. движение тел
2. взаимодействие тел

ВОПРОС N 5. Знание закона сохранения импульса позволило изобрести ...

Варианты ответов:

1. двигатель внутреннего сгорания
2. реактивный двигатель

5 *ТЕСТ*

ВОПРОС N 1. Определите формулу закона всемирного тяготения

Варианты ответов:

1. F=ma
2. F=mg
3. $F_1=-F_2$
4. $F=Gm_1m_2/r^2$

ВОПРОС N 2. Определите формулу силы тяжести

Варианты ответов:

1. F=ma

2. F=mg
3. F=-kx

ВОПРОС N 3. В каких единицах измеряется вес тела?

Варианты ответов:
1. Ньютон
2. килограмм

ВОПРОС N 4. При невесомости ... равен(на) нулю.

Варианты ответов:
1. сила тяжести
2. Вес тела
3. ускорение свободного падения

ВОПРОС N 5. Перегрузка наблюдается при ... движении опоры

Варианты ответов:
1. ускоренном
2. равномерном

6 ТЕСТ

ВОПРОС N 1. По какой из представленных формул можно определить силу упругости?

Варианты ответов:
1. **$F = GMm/(R+H)^2$**
2. **$F = mg$**
3. **$F = \mu N$**
4. **$F = k\Delta l$**
5. **$A = F\Delta r \cdot \sin \alpha$**

ВОПРОС N 2. Санки скатываются с горы. Какой вид силы трения действует на санки?

Варианты ответов:
1. **сила трения покоя**
2. **сила трения качения**
3. **сила трения скольжения**

ВОПРОС N 3. Как формулируется закон Гука?

Варианты ответов:
1. **Действие равно противодействию**
2. **Сила, деформирующая тело, пропорциональна абсолютному удлинению**
3. **Сила упругости возникает при изменении формы и размеров твердых тел, а также при сжатии жидкостей и газов**
4. **Сила упругости, возникающая при деформации тела, прямо пропорциональна величине абсолютного удлинения**

ВОПРОС N 4. Как направлена сила трения, когда брусок движется по столу вправо?

Варианты ответов:
1. **Вправо.**
2. **Влево.**
3. **Вертикально вниз.**

ВОПРОС N 5. Какова природа силы упругости?

Варианты ответов:
1. гравитационную
2. электромагнитную
3. механическую

7 ТЕСТ

ВОПРОС N 1. Как называется единица работы в СИ?

Варианты ответов:

1. **Килограмм**
2. **Джоуль**
3. **Ватт**
4. **Ньютон**

ВОПРОС N 2. Как называется единица энергии в СИ?

Варианты ответов:

1. **Килограмм**
2. **Джоуль**
3. **Ватт**
4. **Ньютон**

ВОПРОС N 3. Механической работой называется скалярная физическая величина равная…

Варианты ответов:

1. **...произведению силы на пройденный путь**
2. **...произведению силы на модуль перемещения**
3. **...произведению модулей силы и перемещения на косинус угла между направлениями силы и перемещения**

ВОПРОС N 4. По какой формуле следует рассчитывать работу силы F, направленной под углом α к перемещению?

Варианты ответов:

1. $A = (F/\Delta r)\cos\alpha$
2. $A = F\Delta r \cdot \cos\alpha$
3. $A = (F/\Delta r)\sin\alpha$

ВОПРОС N 5. Какое из приведенных выражений соответствует закону сохранения механической энергии?

Варианты ответов:

1. $A_{mp} = mgh_2 - mgh_1$
2. $A_{mp} = (mv_2^2)/2 - (mv_1^2)/2$
3. $F\Delta t = mv_2 - mv_1$
4. $mgh = mv^2/2$

8 ТЕСТ

ВОПРОС N 1. При отклонении математического маятника от положения равновесия, его потенциальная энергия в поле тяготения...

Варианты ответов:

1. увеличивается
2. уменьшается

ВОПРОС N 2. При движении маятника к положению равновесия, его кинетическая энергия ...

Варианты ответов:

1. увеличивается
2. уменьшается

ВОПРОС N 3. В положении равновесия кинетическая энергия имеет .... значение, а потенциальная энергия... значение.

Варианты ответов:

1. максимальное минимальное
2. минимальное максимальное

ВОПРОС N 4. Колебания, возникающие под действием внутренних сил называются...

Варианты ответов:

1. свободными
2. вынужденными

ВОПРОС N 5. Явление резонанса наблюдается в результате совпадения ... внешней силы с ... свободных колебаний

Варианты ответов:

1. Амплитуды
2. скорости изменения
3. частоты
4. периода

ВОПРОС N 6. Резонанс-это явление резкого возрастания ...колебаний.

Варианты ответов:

1. амплитуды
2. частоты
3. скорости

9 ТЕСТ

ВОПРОС N 1. Какое предложение не является положением МКТ строения вещества?

Варианты ответов:

1. Все вещества состоят из частиц
2. Между всеми частицами действуют силы гравитации
3. Атомы и молекулы находятся в непрерывном хаотическом движении 4. Частицы вещества взаимодействуют друг с другом.

ВОПРОС N 2. Какое из явлений доказывает, что вещества состоят из молекул?

Варианты ответов:

1. Растворение краски в воде.
2. Расширение вещества при нагревании
3. Кипение

ВОПРОС N 3. Какую величину не надо учитывать при оценке размеров молекул?

Варианты ответов:

1. Объём капли
2. Площадь масляного пятна
3. Плотность масла
4. Толщину слоя масляного пятна

ВОПРОС N 4. Постоянная Авогадро - это...

Варианты ответов:

1. Количество вещества.
2. Число атомов в одном моле любого вещества.
3. Масса любого количества вещества.

ВОПРОС N 5. Чему равна Постоянная Авогадро?

Варианты ответов:

1. $1{,}38 \cdot 10^{-23}$ моль$^{-1}$
2. $6 \cdot 10^{23}$моль$^{-1}$
3. $6{,}67 \cdot 10^{-11}$ моль$^{-1}$

ВОПРОС N 6. Идеальный газ- это газ...

Варианты ответов:

1. Размеры молекул которого пренебрежимо малы
2. взаимодействие между молекулами которого пренебрежимо мало
3. расстояние между молекулами которого пренебрежимо мало.

ВОПРОС N 7. Идеальный газ...

Варианты ответов:
1. существует в природе
2. не существует в природе

ВОПРОС N 8. Определите формулу основного уравнения МКТ идеального газа.

Варианты ответов:
1. p=nkT
2. E=2/3kT
3. p=2/3nE
4. PV/N=kT

ВОПРОС N 9. Температура есть мера средней...энергии движения молекул

Варианты ответов:
1. потенциальной
2. кинетической
3. внутренней

ВОПРОС N 10. Абсолютная температура измеряется в...

Варианты ответов:
1. Джоулях
2. Цельсиях
3. Кельвинах

ВОПРОС N 11. Определить формулу связи шкал Цельсия и Кельвина

Варианты ответов:
1. T=t+273
2. T=t-273
3. t=T+273

10 ТЕСТ

ВОПРОС N 1. Определите формулу уравнения состояния идеального газа:

Варианты ответов:
1. P=nkT
2. E=3/2kT
3. PV=(m/M)RT

ВОПРОС N 2. Определите формулу изотермического процесса.

Варианты ответов:
1. PV=const
2. V/T=const
3. P/T=const

ВОПРОС N 3. Определите формулу изобарного процесса

Варианты ответов:
1. PV=const
2. V/T=const
3. P/T=const

ВОПРОС N 4. Определите формулу изохорного процесса.

Варианты ответов:
1. PV=const
2. V/T=const
3. P/T=const

ВОПРОС N 5. Какой учёный описал изобарный процесс?

Варианты ответов:
1. Мариотт
2. Гей-Люссак

3. Шарль
4. Бойль

ВОПРОС N 6. Как называется линия графика, описывающего закон Шарля?

Варианты ответов:
1. изобара
2. изохора
3. изотерма

Приложение 1.1.6
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Халтурина Т.Ф., преподаватель МКТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.06 Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД.06 Иностранный язык»:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Общеобразовательная учебная дисциплина «ООД.06 Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.09.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие (в соответствии с личностными и метапредметными результатами)	**Дисциплинарные** (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными	- владеть основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка.

	познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка; - говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; - аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

	задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике	письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; - писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов; - владеть фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера; - знать и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и

		сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; - владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос;

		при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

	исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации,	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

	информационной безопасности личности	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы; -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; -соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач,	- аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; - владеть навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии; - иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме

	применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	72	70
Самостоятельная работа	-	-
Всего	**72**	**70**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических занятий**	**Код *ОК***
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		**ОК 01, ОК 02, ОК 04**
Тема № 1.1	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − города;	

Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	− национальности; − профессии; − числительные; − члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); − внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); − личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) − названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) Грамматика: − глаголы to be, to have, to do; − простое настоящее время; − степени сравнения прилагательных; − местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; − модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: − Правила чтения. Звуки. Транскрипция	
	В том числе практических занятий	
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке 2. Отношения поколений в семье 3. Описание внешности и характера человека 4. Семейные традиции	
Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); − наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) Грамматика: − предлоги времени; − простое настоящее время и простое продолженное время; − сослагательное наклонение; − типы вопросов	
	В том числе практических занятий	
	1. Рабочий день. 2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − здания (attached house, apartment, etc.); − комнаты (living-room, kitchen, etc.); − обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); − техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.);	

	− условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); − места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: − оборот there is/are; − неопределённые местоимения some/any/one и их производные; − предлоги направления; − модальные глаголы в этикетных формулах; − вопросительные предложения – формулы вежливости; − наречия, обозначающие направление	
	В том числе практических занятий	
	1.Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2.Описание здания, интерьера. Описание колледжа, кабинета иностранного языка. 3. Описание своего дома, квартиры.	
Тема № 1.4 **Покупки: одежда, обувь и продукты питания**	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); − товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); − одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc); Грамматика: − существительные исчисляемые и неисчисляемые; − употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; − артикли: определенный, неопределенный, нулевой; − арифметические действия и вычисления	
	В том числе практических занятий	
	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине. 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви.	
Тема № 1.5 **Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание.** **Спорт**	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); − правильное питание (diet, protein, etc.); − названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); − симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); − еда (egg, pizza, meat, etc); − способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); − дроби и меры весов (1/12: one-twelfth)	

	Грамматика: − образование множественного числа существительных; − простое прошедшее время; − правильные и неправильные глаголы; − used to + Infinitive structure.	
	В том числе практических занятий	
	1. Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни. 2. Еда полезная и вредная. 3. Повторение лексико-грамматических структур	
Тема № 1.6 **Туризм. Виды отдыха**	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); − виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: − инфинитив, его формы; − неопределенные местоимения; − образование степеней сравнения наречий;	
	В том числе практических занятий	
	1. Почему и как люди путешествуют. 2. Путешествие на поезде, самолете. 3. Моя поездка.	
Тема № 1.7 **Страна/страны изучаемого языка**	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); − крупные города; − достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) − количественные и порядковые числительные; − обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: − артикли с географическими названиями; − настоящее совершенное время; − сравнительные обороты than, as…as, not so … as; − прошедшее продолженное время.	
	В том числе практических занятий	
	1.Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции). 2.Великобритания (крупные города, достопримечательности)	

	3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции. 4. США (крупные города, достопримечательности)	
Тема № 1.8 **Россия**	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	Лексика: − государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); − погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). − экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); − достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: − артикли с географическими названиями; − прошедшее совершенное время; − сравнительные обороты than, as…as, not so … as	
	В том числе практических занятий	
	1.Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. Достопримечательности Москвы. 4.Традиции народов России.	
Прикладной модуль		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		**ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09**
Тема 2.1 **Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии**	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: − профессионально ориентированная лексика; − лексика делового общения. Грамматика: − герундий, инфинитив. − грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
	В том числе практических занятий	
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности. 2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	
Тема 2.2 **Промышленные технологии**	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.)	

	- промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
	В том числе практических занятий	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства.	
Тема 2.3 **Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи**	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог; - грамматические структуры, типичные для научно-популярного стиля	
	В том числе практических занятий	
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	
Тема 2.4 **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру**	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	
	В том числе практических занятий	
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом 3. Открытия, изменившие мир	
Промежуточная аттестация 1 семестр – ДФК, 2 семестр - дифференцированный зачет		
Всего: 72 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Иностранного языка»:

Основное оборудование

- Персональный компьютер - 1 шт.
- Монитор - 1 шт.
- Телевизор LG с плоским экраном - 1 шт.

Программно-техническое обеспечение

- Подключение к локальной сети и интернету
- Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).
- Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)
- Мобильная интерактивная доска
- Возможность использования мультимедийных материалов
- Доступ к специализированному программному обеспечению

Учебная инфраструктура

- Посадочные места для студентов
- Рабочее место преподавателя

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-121351-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472901 (дата обращения: 19.01.2026)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-13994-3. — URL: https://book.ru/book/957484 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

2. Карпова, Т. А. English for Colleges = Английский язык для колледжей : учебник / Т. А. Карпова. — Москва : КноРус, 2026. — 311 с. — ISBN 978-5-406-15711-4. — URL: https://book.ru/book/960781 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Р 1 Тема 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.7, 1.8**	Ролевые игры Заметки Тесты Устный опрос. Выполнение заданий дифференцированного зачета
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Р 2 Тема 2.1, 2.2, 2.3, 2.4**	Тесты Ролевые игры Круглый стол-дебаты Выполнение заданий дифференцированного зачета Выполнение заданий дифференцированного зачета

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине
«ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО и подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** включают лексико-грамматические упражнения и тестовые задания;
- **Практические работы;**
- кроссворды, тесты, ролевая игра, аудирование и другие.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (72 часа).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания (лексика, грамматика, навыки общения)	**Знать:** базовую лексику и грамматику курса Иностранный язык. **Уметь:** применять базовые алгоритмы произношения и перевода ОК.01, ОК 02., ОК 04., ОК 09.	**Стартовое письменное тестирование**	20 тестовых вопросов разных типов	• Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов
2. Текущий контроль					
2.1.	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей	**Знать:** материал по темам раздела (лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)) **Уметь:** комплексно применять знания по темам	**Письменная работа**	текст для перевода + 20 тестовых вопросов	•**Лексико-грамматические упражнения:** точность, полнота, грамотность **Смысловой перевод:** точность, полнота, самостоятельность, грамотность

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		(переводить технические тексты) умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК.01, ОК 02., ОК 04., ОК 09.			
2.2.	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей	**Знать:** материал по темам **Уметь:** применять знания при аудировании, переводе текстов профессиональной направленности Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК.01, ОК 02., ОК 04., ОК 09.	**Оценка участия в диалогах, ролевых играх. Кроссворд. Аудирование.**	Задание для составления диалога, деловой игры: перспективы технического прогресса Кроссворд. Текст для аудирования.	**Диалог, ролевая игра:** • Способность вести аргументированный диалог • Соблюдение норм деловой этики • Качественное исполнение своей игровой роли **Кроссворд:** • беглость, • гибкость, • оригинальность мысли и интеллектуальная самостоятельность

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					Аудирование: • Полнота понимания (общее, детальное, критическое). • Точность извлечения информации (ключевые факты, детали, имплицитные смыслы). • Скорость и самостоятельность обработки аудиоматериала. • Умение использовать контекст и языковую догадку для преодоления трудностей. • Выполнение заданий (ответы на вопросы, заполнение пропусков, пересказ, анализ).
3. Промежуточная аттестация					

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** демонстрировать сформированные умения Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК.01, ОК 02., ОК 04., ОК 09.	ДФК, Дифференцированный зачет	50 вопросов для подготовки к ДЗ	**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний **Практическая часть:** правильность и скорость решения, вариативность подходов **Творческая/аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения на профессиональные и бытовые темы

Приложение
к РП «ООД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Входной контроль

Choose the best answer (A, B, C, or D) for each question. Write your answer clearly.

1. Which item would you NOT find in a stationery shop?
A) Notebook
B) Envelope
C) Hammer
D) Stapler
Answer : C

2. Complete: On weekdays, I usually _____ at 7:00 AM.
A) go to bed
B) get up
C) have dinner
D) watch TV
Answer : B

3. My mother's sister is my _____.
A) grandmother
B) cousin
C) aunt
D) niece
Answer : C

4. You need to buy aspirin. You should go to the _____.
A) library
B) pharmacy
C) bakery
D) post office
Answer : B

5. Which is countable?
A) Money
B) Bread
C) Apple
D) Cheese
Answer : C

6. I _____ (know) my best friend since we _____ (be) at university together.
A) have known / were
B) knew / have been
C) have known / have been
D) knew / were
Answer : A

7. Listen! The baby _____.
A) cries
B) is crying
C) cry
D) crying
Answer : B

8. She speaks French perfectly. She _____ from a French-speaking country.
A) must be
B) can't be

C) might be
D) should be
Answer : C
9. That's the restaurant _____ we had our first date.
A) who
B) which
C) where
D) whose
Answer : C
10. When I was a child, we _____ to the beach every summer.
A) would go
B) used to go
C) Either 'a' or 'b' is correct.
D) Neither 'a' nor 'b' is correct.
Answer : C

11. a: Public transport should be free.
b: _____ It would be too expensive for the city.
A) I couldn't agree more.
B) That's a good point, but...
C) You're absolutely right.
D) Exactly!
Answer : B
12. Which phrase is most suitable for a formal email?
A) Cheers,
B) Best wishes,
C) See you soon,
D) Love
Answer : B
13. a: "What's that strange device for?"
b: "It's _____ for slicing vegetables very thinly."
A) something
B) anything
C) a thing
D) an object
Answer : C
14. Which is the most polite request?
A) Give me a pen.
B) Can I have a pen?
C) Could you possibly lend me a pen?
D) I need a pen.
Answer : C
15. _____ go to the park this afternoon!
A) How about
B) Let's
C) Why
D) Can we
Answer : B
16. I _____ (live) in Madrid for three years now, but I _____ (move) here in 2021.

A) lived / have moved
B) have lived / moved
C) have lived / have moved
D) live / moved
Answer : B
17. I'm really excited _____ starting my new job next week.
A) about
B) for
C) with
D) at
Answer : A
18. The _____ between the two companies was announced yesterday.
A) collaborative
B) collaborate
C) collaboration
D) collaboratively
Answer : C
19. To "put off" something means to _____.
A) enjoy it
B) postpone it
C) complete it quickly
D) think about it carefully
Answer : B
20. Choose the word closest in meaning to "essential."
A) optional
B) complicated
C) necessary
D) expensive
Answer : C

2. Текущий контроль

Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи

Family Traditions Around the World: Connecting Generations

Family traditions are the shared habits, rituals, and celebrations that are passed d own through generations. These customs create a powerful sense of identity and belonging, acting like glue that holds a family's history together. While every family is unique, this desire to connect through tradition is a common thread across the globe.

In many cultures, traditions are built around the dinner table. In my own Italian family, Sunday lunch is a sacred event. My grandmother insists that the pasta sauce must simmer for hours. The unspoken rule is that you should always bring something—wine, bread, or a story to share. These gatherings are louder and more chaotic than my grandparents' formal dinners, but they are equally full of love. In contrast, a family in Denmark might practice 'hygge' — a tradition of creating a cozy, peaceful atmosphere with candles and simple food, which is quieter but just as meaningful.

Around the world, communities mark life's biggest moments with tradition. In Japan, the 'Shichi-Go-San' (Seven-Five-Three) festival is when families dress children in beautiful kimonos to visit a shrine, celebrating their growth. In Mexico, the vibrant 'Día de los Muertos' (Day of the Dead) is not a sad event, but a colourful celebration where families build altars to honour and remember their ancestors. These are often the most elaborate and most important events of the year.

Some traditions are simpler. A father in Canada might read the same bedtime s tory his father read to him. A mother in Kenya could teach her daughter a traditional beadwork pattern. These small acts are a direct link from the past to the present.

Traditions are not frozen in time. They evolve. The biggest challenge for any tradition is to remain relevant. A recipe can be adapted; a celebration might move online to include distant relatives. The core purpose—connection—stays the same. In our fast-paced world, these rituals force us to pause, be present, and strengthen the bonds that truly matter.

Task 1: Put the verbs in brackets into the correct Present Simple form.

1. My grandmother always _____ (arrive) early to start cooking.
Answer: arrives
2. These weekly meals _____ (create) a strong sense of community.
Answer: create
3. He _____ (not/like) the formality of old traditions.
Answer: doesn't like
4. _____ the Danish practice of 'hygge' _____ (involve) special food?
Answer: Does... involve
5. The purpose of these rituals _____ (remain) the same for generations.
Answer: remains

Task 2: Choose the correct modal verb (must, mustn’t, should, shouldn’t, might, could) to complete the logic of each sentence.

6. According to my grandmother, you _____ stir the sauce constantly.
Answer: must
7. You _____ forget to call your grandparents on their anniversary.
Answer: mustn't / shouldn't
8. If you're invited, you _____ bring a small gift; it's polite.
Answer: should / could
9. They _____ visit the shrine next weekend, but their plans aren't final.
Answer: might / could
10. Everyone in the family _____ learn this recipe; it's our heritage.
Answer: should

Task 3: Write the comparative (er/more) or superlative (est/most) form of the adjective in brackets.

11. Our lunches are much _____ (chaotic) than they were in the past.
Answer: more chaotic
12. This is the _____ (important) festival in our cultural calendar.
Answer: most important
13. Her kimono was _____ (beautiful) than her sister's.
Answer: more beautiful
14. The 'Día de los Muertos' altar is often the _____ (elaborate) decoration in the home.
Answer: most elaborate
15. Is keeping traditions _____ (difficult) for families today?
Answer: more difficult

Task 4: Vocabulary in Context

Match the word from the text with its correct definition.

16. Sacred (Paragraph 2)
Answer: Very important and respected.
17. Vibrant (Paragraph 3)
Answer: Full of energy and bright colour.
18. Evolve (Paragraph 5)
Answer: To develop or change gradually.

19. Relevant (Paragraph 5)
Answer: Connected to the current time or situation.
20. Bonds (Paragraph 5)
Answer: The feelings or experiences that connect people.

Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы

Youth Leisure in the Digital Age

For young people today, free time is a blend of the online and offline worlds. Teenagers usually balance their schedules carefully. A typical week often includes team sports, gaming sessions, and social media scrolling.

Many youths actively participate in hobbies. You can find them constantly practising musical instruments in their bedrooms or enthusiastically joining local art clubs. These activities are not just fun; they seriously help develop new skills and friendships.

However, the digital world is increasingly dominant. Right now, millions of teens are probably watching short videos or messaging friends online. While this is a perfectly normal way to relax, experts generally advise a balanced approach.

So, how do they manage it? The most organised young people clearly plan their time. They might study diligently for two hours, then game happily with friends as a reward. The key is that leisure time is now deeply connected to both personal passion and digital connection, and young people are navigating this mix surprisingly well.

Answer the questions.
1. According to the text, what is one benefit of hobbies for youths?
Answer: They help develop new skills and friendships.
2. What do experts advise regarding digital leisure?
Answer: They advise a balanced approach.
3. Find a word in paragraph 2 that means "with strong positive feeling".
Answer: Enthusiastically.
4. What is the "key" idea in the final sentence about youth leisure?
Answer: It is deeply connected to both personal passion and digital connection.
5. Is the author's view of youth leisure mainly positive, negative, or neutral? Explain.
Answer: Mainly positive/neutral. The text acknowledges digital dominance but states youth navigate the mix "surprisingly well" and hobbies are beneficial.

Task 1: Complete the sentences with the correct present simple form of the verb in brackets. This tense describes regular habits and general truths.

1. Many teenagers _____ (balance) online and offline activities.
Answer: balance
2. This club _____ (not/meet) during the school holidays.
Answer: doesn't meet
3. _____ gaming _____ (help) with problem-solving skills?
Answer: Does... help
4. My brother _____ (practise) the guitar every evening.
Answer: practises
5. A good hobby _____ (provide) a sense of achievement.
Answer: provides

Task 2: Complete the sentences with the correct present continuous form of the verb in brackets.
6. Shhh! I _____ (try) to watch this video tutorial.
Answer: am trying
7. They _____ (not/play) football; it's raining.

Answer: aren't playing / are not playing
8. _____ you _____ (use) your phone right now?
Answer: Are... using
9. Look! She _____ (upload) her new art to social media.
Answer: is uploading
10. I can't chat; I _____ (study) for a test.
Answer: am studying

Task 3: Identify if the question is asking about the SUBJECT (who/what does the action) or the OBJECT (who/what receives the action). Write 'Subject' or 'Object'.
11. Who plays video games every day? (Asking about the person who plays.)
Answer: Subject
12. What does he play every day? (Asking about the thing he plays.)
Answer: Object
13. Which app is most popular? (Asking about the app that is popular.)
Answer: Subject
14. How often do they go cycling? (Asking about the frequency of the action.)
Answer: Object
15. What is happening outside? (Asking about the event that is happening.)
Answer: Subject

Task 4: Choose the correct adverb from the box to complete each sentence logically. Use each adverb once.
Box: carefully, enthusiastically, generally, happily, seriously
16. Young people should _____ consider their screen time.
Answer: seriously
17. She _____ joined the new coding club.
Answer: enthusiastically
18. They _____ planned their weekend to include both study and fun.
Answer: carefully
19. Experts _____ recommend a mix of activities.
Answer: generally
20. After finishing homework, they gamed _____ together.
Answer: happily

Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности
Campus Life.
Welcome to your new college! When you arrive, you will see that there is a large, welcoming main gate. Just inside, there are beautiful green gardens where students often relax. There is a modern library in the centre of campus, and next to it, there are several student cafés.
Let's walk into the main academic building. You will go up the stairs to the first floor. There are some lecture halls here, but there aren't any classes right now. Walk through the corridor and past the labs. There is some helpful information on the noticeboards.
Now, let's go across the courtyard. There are sports fields over there. Do you see any students playing? Yes, there are some! Walk towards the fields. You can go around the track or sit on the benches. There is always something happening. Remember, if you need any help finding your way, just ask someone! There is a friendly community here waiting for you.

Grammar Tasks Based on the Text

Task 1: Complete the sentences with 'There is' or 'There are'. This structure is used to say that something exists.
1. _____ a large library in the centre of campus.
Answer: There is
2. _____ several cafés next to it.
Answer: There are
3. _____ a lot of helpful information on the boards.
Answer: There is
4. _____ many students in the gardens right now.
Answer: There are
5. _____ always something happening on campus.
Answer: There is

Task 2: Choose the correct word: some, any, or no. Use 'some' in positive statements, 'any' in questions and negative statements, and 'no' to mean 'not any'.
6. There are _____ student clubs you can join.
Answer: some
7. Are there _____ good places to eat nearby?
Answer: any
8. There aren't _____ classes in that room today.
Answer: any
9. I have _____ problem finding the library; it's very clear.
Answer: no
10. Would you like _____ more information about the courses?
Answer: some
Task 3: Choose the correct preposition of movement from the box to complete the sentences.
Box: into, up, through, past, across, towards, around
11. Walk _____ the main gate to enter the campus.
Answer: through / past
12. Go _____ the stairs to the first floor.
Answer: up
13. You need to walk _____ the science building to get to the arts block.
Answer: past
14. Let's go _____ the courtyard to the sports field.
Answer: across
15. If you walk _____ the track, you will see the gym.
Answer: around
16. Many students cycle _____ the campus.
Answer: around / across
17. He ran _____ the bus stop when he saw his friend.
Answer: towards
Task 4: Answer the questions in full sentences based on the text.
18. Where can students relax on campus?
Answer: Students can relax in the beautiful green gardens.
19. What is located next to the library?
Answer: Several student cafés are located next to the library.
20. What should you do if you need help finding your way?
Answer: You should just ask someone (for help).

Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Navigating Shops and Department Stores

A shopping trip can be simple or complex. You might go to a small local shop for a loaf of bread (uncountable) and some milk. These shops don't have a huge choice, but they are convenient. For a wider selection, people visit large department stores. Inside, the ground floor usually sells cosmetics and perfume. You go up to the first floor for women's clothing. The third floor might have electronics and home goods. An escalator or a lift takes you between levels.

You need to be smart with your money (uncountable). Imagine you have 50 pounds. You buy a shirt for 20 pounds and some trousers for 25 pounds. How much do you spend? 20 + 25 = 45 pounds. You have 50 - 45 = 5 pounds left. That's not enough for a new bag, which costs 30 pounds. You would need 30 / 5 = 6 times more money! It's important to plan, so you don't buy too many items (countable) or spend too much money (uncountable).

Task 1: Identify if the noun in bold is Countable (C) or Uncountable (U). Countable nouns can be plural (e.g., shirts), uncountable nouns cannot (e.g., money).

1. I need to buy some bread.
Answer: U
2. There are many shops on this street.
Answer: C
3. She doesn't have much money.
Answer: U
4. Can I have two loaves of bread, please?
Answer: C
5. We need more information about the sale.
Answer: U

Task 2: Fill in the blank with a, an, the, or leave it blank for no article (-).

6. She works in ___ large department store in the city centre.
Answer: a
7. Please take ___ lift to ___ third floor.
Answer: the, the
8. I'm looking for ___ advice on which phone to buy.
Answer: -
9. It was ___ expensive purchase, but ___ quality is excellent.
Answer: an, the
10. He is ___ honest and helpful sales assistant.
Answer: an

Task 3: Solve the simple shopping maths problems.

11. A book costs £12 and a magazine costs £4. What is the total cost?
Answer: £12 + £4 = £16
12. You have a £20 note. You spend £7 on lunch. How much change do you get?
Answer: £20 - £7 = £13
13. A scarf is £15 and gloves are £10. How much more expensive is the scarf?
Answer: £15 - £10 = £5 (The scarf is £5 more expensive).
14. You buy three notebooks. Each notebook costs £3. What is the total?
Answer: £3 + £3 + £3 = £9 OR £3 x 3 = £9

Task 4:Solve the division problems to understand value and quantity.

15. A bag of 6 apples costs £3. How much is one apple? (£3 ÷ 6)
Answer: £0.50 (or 50 pence)
16. You have £30. How many cinema tickets can you buy if one ticket costs £10? (£30 ÷ £10)
Answer: 3 tickets
17. A 500g box of cereal costs £2. A 100g snack pack costs 60p. Which is better value per gram? (Hint: Find cost for 100g of the box: £2 ÷ 5)
Answer: The box. 100g from the box costs 40p (£2 ÷ 5 = £0.40), which is cheaper than 60p.
Task 5: Comprehension & Vocabulary
18. According to the text, what is an advantage of a small local shop?
Answer: It is convenient.
19. Where would you typically find women's clothing in a department store?
Answer: On the first floor.
20. What is the main advice the text gives about shopping?
Answer: It is important to plan so you don't buy too many things or spend too much money.

Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт
Making Healthy Choices
Living a healthy life is about making good daily choices. Many people understand this, but changing old habits can be difficult. It is not about one big change, but several small, positive steps.
First, good nutrition is key. You should eat plenty of fruits and vegetables every day. Last year, I rarely ate greens, but then I started adding spinach to my morning smoothie. It tasted strange at first, but now I love it. I also stopped buying sugary snacks and chose nuts or an apple instead.
Regular exercise is just as important. Last weekend, my friends and I walked to the park instead of taking the bus. We played frisbee for an hour and felt fantastic afterwards. You don't need a gym; simple activities like taking the stairs or cycling to work made a big difference in my energy levels.
Finally, look after your mind. I began meditating for ten minutes each morning. At first, my thoughts were very busy, but I quickly noticed I felt calmer. Good sleep is another pillar of health. Last night, I turned off my phone early and read a book, which helped me fall asleep easily.
Remember, a healthy lifestyle is a journey, not a destination.

Task 1: Write the plural form of the singular noun given in the sentence. Remember the different rules for making nouns plural (add -s, -es, change y to ies, irregular forms).
1. I eat a different fruit every day. → I eat different _____.
Answer: fruits
2. You should eat more green vegetable. → Eat more green _____.
Answer: vegetables
3. That shop sells fresh berry. → It sells fresh _____.
Answer: berries
4. A healthy life is about good choice. → It's about good _____.
Answer: choices
5. I had a busy day. → I had busy _____.
Answer: days
Task 2: Complete the sentences with the correct Past Simple form of the regular verb in brackets. Regular verbs take -ed, -d, or -ied in the past.
6. Yesterday, I _____ (walk) to work instead of driving.
Answer: walked
7. She _____ (start) her new fitness plan last month.
Answer: started

8. They _____ (try) a vegan diet for two weeks.
Answer: tried
9. The doctor _____ (help) me create a better routine.
Answer: helped
10. We _____ (decide) to join a local sports team.
Answer: decided
Task 3: Complete the sentences with the correct Past Simple form of the irregular verb in brackets. Irregular verbs do not follow the -ed rule.
11. I _____ (feel) much better after a good night's sleep.
Answer: felt

12. Last summer, she _____ (swim) in the lake every morning.
Answer: swam
13. He _____ (eat) a very large and unhealthy lunch yesterday.
Answer: ate
14. We _____ (go) hiking in the mountains last weekend.
Answer: went
15. I _____ (buy) some new running shoes last week.
Answer: bought
16. They _____ (have) a salad for dinner last night.
Answer: had
17. The class _____ (begin) at 9 a.m. sharp.
Answer: began
Task 4: Comprehension & Vocabulary
18. According to the first paragraph, is a healthy life about one big change or several small steps?
Answer: It is about several small, positive steps.
19. What are the three main areas the text mentions for a healthy life? (Hint: They are nutrition, exercise, and...)
Answer: Nutrition, exercise, and looking after your mind / mental health.
20. What did the writer do last night to help with sleep?
Answer: They turned off their phone early and read a book.

Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха

Why Do People Travel?

People travel for many different reasons. The most common reason is a holiday. To get away from daily life, people book a trip to relax on a beach or to explore a new city. A beach holiday is often more relaxing than a city break, but a city can be more exciting.

For others, the reason is to learn. They travel to study a language or to understand a different culture. This is perhaps the most rewarding type of travel because the experience is often richer and deeper than a simple vacation.

Some people have a to visit friends and family who live far away. This motivation is stronger than just a desire for fun; it's about connection. For them, this trip is the most important one they will take all year.

Adventure travellers seek to challenge themselves. They might go to climb a mountain or to hike through a jungle. This is more dangerous but also more thrilling than other forms of travel. For them, the greatest feeling comes from overcoming a challenge.

Finally, some simply travel to escape. They need to forget their problems or to find a new perspective. A change of scenery can be the simplest and yet most effective medicine.

Task 1: Complete the sentences using the infinitive (to + verb) to explain the purpose or reason for an

action. The first one is done for you.

1. People go to the airport to catch a flight.
Answer: to catch
2. They pack a suitcase to have clothes for their trip.
Answer: to have
3. Many use guidebooks to learn about their destination.
Answer: to learn / to find out
4. I save money every month to travel more.
Answer: to travel
5. She booked a tour to see all the famous sights.
Answer: to see
Task 2: Write the comparative form of the adjective in brackets to compare two things. Remember: short adjectives (1-2 syllables) usually add -er; longer adjectives use 'more'.
6. A beach is often _____ (sunny) than my hometown in winter.
Answer: sunnier
7. Travelling alone can be _____ (challenging) than travelling with friends.
Answer: more challenging
8. I find trains _____ (comfortable) than buses.
Answer: more comfortable
9. This mountain is much _____ (high) than the hills near my house.
Answer: higher
10. Local food is sometimes _____ (spicy) than I expect!
Answer: spicier
Task 3: Superlative Adjectives (the … est / the most …)
Write the superlative form of the adjective in brackets. This form is used to compare one thing to all others in a group.
11. What is _____ (interesting) place you have ever visited?
Answer: the most interesting
12. Summer is _____ (busy) season for airlines.
Answer: the busiest
13. For me, arriving home is _____ (good) part of the journey.
Answer: the best (irregular)
14. That was _____ (bad) hotel I've ever stayed in!
Answer: the worst (irregular)
15. They offer _____ (cheap) flights if you book very early.
Answer: the cheapest
16. She finished her work _____ (quickly) than I did.
Answer: more quickly
Comprehension Check
16. According to the text, what is the most common reason for travel?
Answer: A holiday / To go on holiday.
17. Why is travel for learning described as "the most rewarding"?
Answer: Because the experience is richer and deeper than a simple vacation.
18. What kind of traveller seeks "to challenge" themselves?
Answer: An adventure traveller.
19. Find a word in paragraph 5 that is a synonym for "viewpoint" or "way of thinking."
Answer: Perspective.
20. What is _____ (fascinating) place you have ever visited?

Answer: the most fascinating

Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка
A Visit to the Chamber of Parliament

This week, our civics class visited the heart of our democracy: the Chamber of Parliament in the United Kingdom. The building, officially called the Palace of Westminster, is located next to the River Thames in London. We have studied its history in class, but nothing prepared us for seeing it in person.
As we entered, our guide explained that the UK has had this parliamentary system for centuries. She told us that while we were walking through the Central Lobby, politicians were debating an important new law in the main chamber. We couldn't enter during the debate, but we have watched similar sessions online many times.
From the public gallery, we observed. The atmosphere was intense. The government minister was speaking passionately while members of the opposition were listening carefully. Our teacher whispered that she has visited many times, but she still finds it fascinating. I realised that I have never fully appreciated how laws are made until that moment. We left as the sun was setting over the Thames, feeling like we had witnessed history.

Task 1: Fill in the blank with the correct article (the, or Ø for no article). Rules: Use 'the' with plural names (the United Kingdom), rivers (the Thames), and unique buildings (the Palace). Use no article with most cities and countries.

1. We visited _____ Chamber of Parliament.
Answer: the
2. It is in _____ London, which is the capital of _____ United Kingdom.
Answer: Ø, the
3. The building is next to _____ River Thames.
Answer: the
4. Have you ever been to _____ Paris or _____ Netherlands?
Answer: Ø, the
5. _____ Mount Everest is in _____ Himalayas.
Answer: Ø, the
6. I _____ (study) the parliamentary system for months.
Answer: have studied
7. She _____ (visit) the parliament building three times.
Answer: has visited
8. _____ you ever _____ (watch) a live parliamentary debate?
Answer: Have... watched
9. The guide _____ (work) here since 2010.
Answer: has worked
10. We _____ (not/understand) its importance until now.
Answer: haven't understood / have not understood
11. While the minister _____ (speak), a bell rang for a vote.
Answer: was speaking
12. The tourists _____ (take) photos when the security guard asked them to stop.
Answer: were taking
13. I _____ (listen) to the guide when my phone vibrated.
Answer: was listening

14. What _____ you _____ (do) when the debate started?
Answer: were... doing
Task 4: Combine the two sentences using while and the Past Continuous to show two actions happening at the same time in the past.
15. The minister spoke. The opposition listened carefully.
Answer: While the minister was speaking, the opposition was listening carefully.
16. We waited in the lobby. The politicians debated inside.
Answer: While we were waiting in the lobby, the politicians were debating inside.
Task 5: Comprehension Check
17. Where is the Palace of Westminster located?
Answer: It is located next to the River Thames in London.
18. What were the politicians doing while the class was in the Central Lobby?
Answer: They were debating an important new law.
19. How did the visit change the writer's understanding?
Answer: The writer had never fully appreciated how laws are made until that moment.
20. Find a synonym for "seen" or "observed" in the last paragraph.
Answer: witnessed

Тема № 1.8 Россия

Exploring Moscow's Iconic Sights
Moscow, the capital of Russia, is a city where history and modernity stand side by side. Before I visited, I had seen many pictures, but the reality was more impressive than I had imagined. The heart of the city is the famous Red Square. No other plaza in Russia is as grand as this one. On one side stands the Kremlin, whose walls are even older than they look. Inside, we saw the Tsar Bell, which is not as tall as some buildings, but its size is still astounding. Nearby, St. Basil's Cathedral is more colourful than any other building I've ever seen. Its domes are a vibrant mix of colours, and its design is as unique as its history.
We also visited the Tretyakov Gallery. Our guide told us that by the 20th century, the museum had collected over 100,000 works of Russian art. I realized that I had never truly appreciated Russian painting before that day.
For a modern contrast, we went to Moscow City's skyscrapers. The view from the 89th floor of the Federation Tower was more breathtaking than any other. However, the historic charm of the old city was not so overwhelming as the scale of the new one; both were wonderful in different ways. By the end of the trip, I understood why Moscow was more fascinating than I had expected.
Task 1: Complete the sentences with the correct form of the verb in brackets to make a Past Perfect sentence. Use had + past participle
1. Before I visited Moscow, I _____ (see) many documentaries about it.
Answer: had seen
2. The museum was famous because it _____ (collect) masterpieces for decades.
Answer: had collected
3. They _____ (not/try) Russian food before their trip.
Answer: had not tried / hadn't tried
4. _____ you _____ (hear) about Red Square before you went?
Answer: Had... heard
5. By the time we arrived at the hotel, our guide _____ (already/leave).
Answer: had already left
Task 2: Complete the sentences using the comparative form of the adjective/adverb in brackets + than.
6. The Kremlin is much _____ (old) _____ many other European palaces.
Answer: older than
7. The Moscow Metro is _____ (efficient) _____ the city's buses.

Answer: more efficient than
8. In winter, it gets _____ (cold) _____ in my home country.
Answer: colder than
9. I found the art gallery _____ (interesting) _____ the history museum.
Answer: more interesting than
Task 3: Complete the sentences using as...as (for equality) or not so/as...as (for inequality).
10. Is the GUM shopping mall _____ fancy _____ they say?
Answer: as... as
11. The Arbat Street is lively, but it is _____ crowded _____ Red Square.
Answer: not so/as... as
12. This church is beautiful. It is _____ magnificent _____ a cathedral.
Answer: not so/as... as
13. Try the borscht here. It is _____ delicious _____ my grandmother's!
Answer: as... as
Task 4: Choose the correct word or phrase to complete the comparison logically.
14. The Bolshoi Theatre is one of the _____ (more famous / most famous) theatres in the world.
Answer: most famous
15. A local told me that the view from Sparrow Hills is _____ (better than / as good as) the view from the skyscraper.
Answer: as good as
16. I expected Moscow to be expensive, but it was _____ (not so expensive as / more expensive than) London.
Answer: not so expensive as
17. What are the two contrasting areas of Moscow mentioned in the text?
Answer: The historic centre (Red Square, Kremlin) and the modern Moscow City skyscrapers.
18. According to the text, what had the Tretyakov Gallery done by the 20th century?
Answer: It had collected over 100,000 works of Russian art.
19. Find a word in paragraph 2 that means "extremely impressive or surprising."
Answer: astounding.
20. What was the writer's final conclusion about Moscow?
Answer: It was more fascinating than they had expected.

Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии

Specifics and Principles of Professional Work

Every profession has its unique specifics and core principles. Understanding these is key to succeeding in any career.

For example, a teacher’s main activity involves planning lessons, assessing students' work, and managing a classroom. A key principle is being patient. You cannot expect every student to learn at the same pace. Good teachers enjoy helping others to grow.

In contrast, a software engineer spends their time writing code, debugging programs, and collaborating with a team. A fundamental principle here is to pay extreme attention to detail. One small error can mean to crash an entire system. They aim to create efficient and reliable software.

A nurse’s work involves caring for patients, administering medication, and communicating with doctors. The most important principle is to show compassion. A good nurse avoids making patients feel anxious and promises to advocate for them.

Regardless of the field, all professionals must commit to improving their skills. This means attending trainings, seeking feedback, and being willing to adapt. Mastering the specifics while

upholding the principles is the path to achieving true expertise and job satisfaction.

Task 1: Complete the sentences using the gerund (verb + -ing) form of the word in brackets. Gerunds are used as nouns (subjects or objects).
1. _____ (Plan) is an essential part of a manager's job.
Answer: Planning
2. She enjoys _____ (solve) complex problems.
Answer: solving
3. _____ (Communicate) clearly avoids misunderstandings.
Answer: Communicating
4. He suggested _____ (meet) earlier to prepare.
Answer: meeting
5. I don't mind _____ (work) late on important projects.
Answer: working
Task 2: Complete the sentences with the correct infinitive (to + base verb) form. Some verbs (like aim, learn, promise) are followed directly by an infinitive.
6. All employees need _____ (follow) the safety protocols.
Answer: to follow
7. We decided _____ (implement) the new strategy next quarter.
Answer: to implement
8. She promised _____ (submit) the report by Friday.
Answer: to submit
9. He is learning _____ (use) the new design software.
Answer: to use
10. They failed _____ (meet) the project deadline.
Answer: to meet
Task 3: Choose the correct form—gerund (verb-ing) or infinitive (to + verb)—based on the change in meaning. Some verbs change meaning depending on the form that follows.
11. I stopped _____ (smoke) for my health. (I quit the habit)
Answer: smoking
12. I stopped _____ (buy) a coffee on my way to work. (I paused my journey for this purpose)
Answer: to buy
13. She forgot _____ (send) the email yesterday. (She didn't send it)
Answer: to send
14. I'll never forget _____ (give) my first presentation. (The memory of the event)
Answer: giving
Task 4: Complete the sentences with the gerund form of the verb. After a preposition (like of, at, in, for, without), we always use a gerund.
15. He is responsible for _____ (train) new staff.
Answer: training
16. She succeeded in _____ (secure) a major client.
Answer: securing
17. They left the meeting without _____ (say) goodbye.
Answer: saying
18. We are thinking about _____ (hire) a new consultant.
Answer: hiring
Task 5: Complete the sentences with the infinitive form. Some adjectives (like easy, hard, important, willing) are often followed by an infinitive.
19. It is important _____ (listen) to customer feedback.

Answer: to listen
20. Are you willing _____ (relocate) for this job?
Answer: to relocate

Тема 2.2 Промышленные технологии

The "Skill Masters" Professional Competition

Welcome to the "Skill Masters," a televised competition for young professionals. Teams must demonstrate their expertise while proving their communication skills in English. Today's final round has three parts: The Professional Profile, The Technical Audition, and The Strategy Crossword. You are a contestant.

ROUND 1: The Professional Profile
Instructions: You must create a 60-second introductory speech for your chosen profession. Use the prompts below to write your script, incorporating the required grammar. You will then present it to the judges (your teacher/classmates).

Choose your profession: Software Developer / Marketing Manager / Civil Engineer / Head Nurse

Speech Prompts & Grammar Tasks:
Task 1: Present Perfect for Experience
Prompt: Describe your career journey and key achievements.

1. I _____ (work) in this industry for over five years.
Answer: have worked
2. During that time, I _____ (manage) several high-profile projects.
Answer: have managed

Task 2: Future Forms for Proposals
Prompt: State what you plan to do if you win the competition.
3. If I win, I _____ (invest) the prize money in professional development.
Answer: will invest / am going to invest
4. My team and I _____ (launch) a new community initiative next month.
Answer: are launching / are going to launch

Task 3: Modal Verbs for Professional Advice
Prompt: Give one piece of crucial advice for newcomers to your field.
5. In my opinion, you _____ always _____ (consider) the end-user's needs.
Answer: must... consider / should... consider
6. You _____ (not/ignore) the ethical guidelines of our profession.
Answer: must not / should not / cannot ignore

ROUND 2: The Technical Audition
Instructions: You are given a technical problem. You must explain your solution to the judges in a clear, structured way. Read the problem and complete your explanation using the grammar specified.

Problem for a Software Developer: "A critical app is crashing for 10% of users on startup. Describe your diagnostic process."

Task 4: First Conditional for Problem-Solving Steps

Structure your immediate action plan using 'if/when + present simple, will + base verb'.
7. First, if we _____ (examine) the error logs, we _____ (identify) the common issue.
Answer: examine / will identify
8. When we _____ (replicate) the bug, we _____ (begin) to debug the code.
Answer: replicate / will begin

Task 5: Passive Voice for Processes
Describe what needs to be done objectively using the passive voice (be + past participle).
9. The faulty code module must _____ (locate) and _____ (isolate).
Answer: be located / be isolated
10. After a fix is developed, the update will _____ (roll out) to all users.
Answer: be rolled out

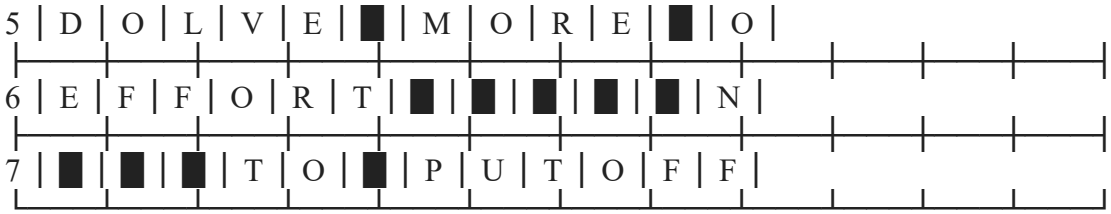
Task 6: Gerunds and Infinitives for Actions
Complete your explanation of the final steps.
11. I recommend _____ (run) extensive tests before the launch. (Gerund as object)
Answer: running
12. Our goal is _____ (ensure) 100% stability for the next release. (Infinitive of purpose)
Answer: to ensure

ROUND 3: The Strategy Crossword
Instructions: Solve the crossword puzzle using professional vocabulary and grammar clues.

Across
3. The team (meet) the deadline successfully last week. (6)
5. The ability to lead people and projects. (10)
7. Responsive _____ client needs. (2)
8. To postpone a meeting. (3,3)
9. Our new process is _____ efficient than the old one. (4)
Down
1. He handled the negotiation very _____. (12)
2. Have you (make) a decision yet? (4)
3. To _____ a problem, not to create one. (5)
4. Confidential _____ must be protected. (11)
5. A synonym for 'collaborate'. (4)Answer: INFORMATION
5. (Synonym for 'collaborate'). We need to _____ with the design team. (4 letters)
Answer: WORK

Crossword Grid Solution:
1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

1				■	P	R	O	F	E	S	S	I	
2				■	R	E	S	S	I	O	N	A	
3	M	E	T	■	O	N	■	L	E	A	D	E	
4	A	S	■	I	N	F	O	R	M	A	T	I	



(Key: ■ = Black Square)
Answer Key

Across
3. MET
5. LEADERSHIP (starts at 3-Across 'T')
7. TO
8. PUT OFF
9. MORE

Down
1. PROFESSIONALLY
2. MADE
3. SOLVE
4. INFORMATION
5. WORK (intersects with 5-Across: LEADERSHIP uses the 'R', WORK is in the down cells starting at that 'R')

FINAL SCORING & FEEDBACK

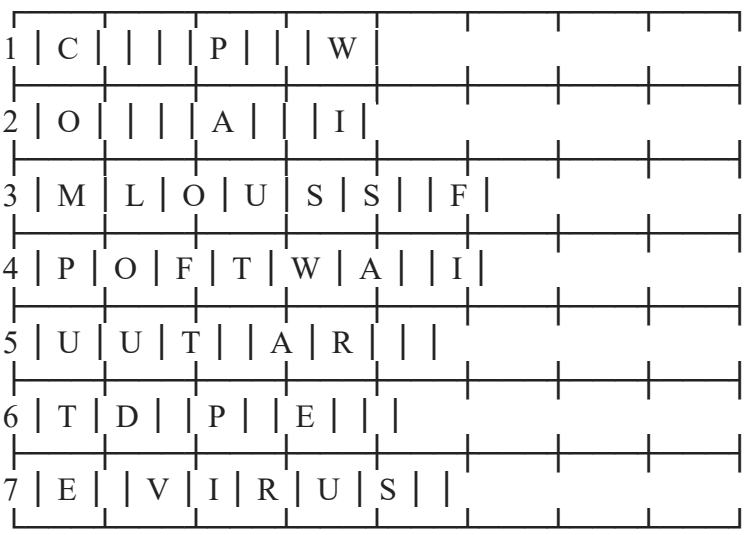
Judge's Scoring Sheet:
· Round 1 (Profile): 0-6 points (1 point per correct grammar answer in the speech).
· Round 2 (Audition): 0-6 points (1 point per correct grammar answer in the explanation).
· Round 3 (Crossword): 0-10 points (1 point per correct clue).
· Presentation & Fluency Bonus: 0-3 points.

Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи
Modern IT Technologies - English Learning Pack
TASK 1: TECHNOLOGY CROSSWORD PUZZLE

Crossword Clues
Across
1. A machine that follows instructions to perform tasks (8 letters)
2. Programs and apps that run on computers (8 letters)
3. Secret word to access your account (8 letters)
4. Global network connecting computers worldwide (8 letters)
5. Dangerous software that can harm your computer (5 letters)
6. Portable computer (6 letters)
7. Device for clicking and navigating on screen (5 letters)
Down
1. Where you save files online, not on your computer (5 letters)

2. Wireless internet connection (4 letters)
3. Electronic mail (5 letters)
4. Small picture representing a program (4 letters)
5. The main screen on your computer or phone (7 letters)

Crossword Grid



ANSWERS

Across Answers:

1. COMPUTER - A machine that follows instructions to perform tasks
2. SOFTWARE - Programs and apps that run on computers
3. PASSWORD - Secret word to access your account
4. INTERNET - Global network connecting computers worldwide
5. VIRUS - Dangerous software that can harm your computer
6. LAPTOP - Portable computer
7. MOUSE - Device for clicking and navigating on screen

Down Answers:

2. CLOUD - Where you save files online, not on your computer
3. WIFI - Wireless internet connection
5. EMAIL - Electronic mail
8. ICON - Small picture representing a program
9. DESKTOP - The main screen on your computer or phone

TASK 2: ROLE-PLAY DIALOGUES

Instructions for Students:

1. Read the dialogue with your partner.
2. Practice reading the dialogue aloud. Try to sound natural!
4. Create your own short dialogue about buying a different tech product (e.g., headphones, a tablet).

Dialogue - Buying a New Laptop

Sarah: "Hi, I'm looking for a new laptop. My old one is very slow."
Assistant: "Of course. Do you need it for work, studies, or entertainment?"
Sarah: "Mostly for university. I need to write documents and do online research."
Assistant: "This model has a good processor and enough memory. It also has cloud storage for your files."
Sarah: "Perfect! And does it have Wi-Fi?"

Assistant: "Yes, of course. All modern laptops have Wi-Fi. Would you like a mouse too?"
Sarah: "No, thank you. I prefer using the touchpad."
TASK 3: ONLINE SAFETY LISTENING COMPREHENSION
Listening Text (For Teacher to Read Aloud)
Hello everyone. Today I want to talk about online safety. First, always use strong passwords. A good password has letters, numbers, and symbols. Don't use easy words like 'password123'. Second, be careful with emails from strangers. Don't click on links if you don't know the sender. Third, update your software regularly. Updates often fix security problems. Fourth, use cloud backup for important files. If your computer breaks, you won't lose your documents. Finally, install good antivirus software and scan your computer every week. Stay safe online!
Comprehension Questions & Answers
1. Question: What should a strong password include?
Answer: A strong password should include letters, numbers, and symbols.
2. Question: What shouldn't you do with emails from strangers?
Answer: You shouldn't click on links in emails from strangers.
3. Question: Why is it important to update software?
Answer: It's important because updates often fix security problems.
4. Question: How often should you scan your computer?
Answer: You should scan your computer every week.
5. Question: What is one advantage of cloud backup?
Answer: One advantage is that you won't lose your documents if your computer breaks.

Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Task 1 Match the word to its definition:

1. Invention
2. Revolutionize
3. Access
4. Society
5. Device

a) To completely change something
b) A community of people
c) A new creation (machine, system, etc.)
d) A tool or piece of equipment
e) The ability to use something

Answers:
1. c) A new creation
2. a) To completely change something
3. e) The ability to use something
4. b) A community of people
5. d) A tool or piece of equipment

Task 2: Listening Text: Four Inventions That Changed Everything
(Note to Teacher: Read this text aloud at a clear, moderate pace. Read it twice.)

Paragraph 1
First, let's talk about the printing press. Johannes Gutenberg invented it in the 15th century. Before this, books were handwritten and very expensive. The printing press used movable type to produce books quickly and cheaply.

Question 1: What was the main problem before the printing press?
Answer: Books were handwritten and very expensive.
Paragraph 2
This invention revolutionized society. Suddenly, knowledge wasn't just for rich people or priests. More people learned to read. Ideas spread faster. This led to big changes in science, religion, and education.
Question 2: How did the printing press change who could access knowledge?
Answer: It made knowledge available to more people, not just the rich or religious leaders.
Paragraph 3
Now, let's jump to a more recent invention: the internet. In the 1960s, scientists created a way for computers to communicate. But it was in the 1990s that it became public. The internet changed how we find information, communicate, and do business.
Question 3: When did the internet become available to the public?
Answer: In the 1990s.
Paragraph 4
Today, we can video call someone on the other side of the world. We can find information in seconds. We can buy things without leaving home. But there are also problems like misinformation and cybercrime.
Question 4: What is one positive AND one negative effect of the internet mentioned?
Answer: Positive: We can find information quickly. Negative: Problems like misinformation exist.
Paragraph 5
The third invention is the light bulb. Thomas Edison didn't invent it first, but he made it practical in 1879. Before electric light, people used candles, oil lamps, or gas lights. These were dim, expensive, and sometimes dangerous.
Question 5: Why were light sources before the light bulb problematic?
Answer: They were dim, expensive, and sometimes dangerous.
Paragraph 6
Electric light changed our daily rhythm. Factories could operate at night. Streets became safer. Homes had better light for reading and working. It literally extended the useful day.
Question 6: How did electric light change work in factories?
Answer: Factories could operate at night.
Paragraph 7
Finally, consider the smartphone. Steve Jobs introduced the iPhone in 2007. It combined a phone, music player, camera, and internet browser. Today, over 6 billion people have mobile devices.
Question 7: What four devices did the first smartphone combine?
Answer: A phone, music player, camera, and internet browser.
Paragraph 8
Smartphones keep us connected but also distracted. They help in emergencies but can be addictive. Like all inventions, they come with both benefits and challenges for society.
Question 8: According to the text, what is one benefit and one challenge of smartphones?
Answer: Benefit: They keep us connected and help in emergencies. Challenge: They can be addictive and distracting.

Task 3: In pairs, Student A takes the FOR position, Student B takes the AGAINST..

Debate Topics:
1. Smartphones have improved our lives more than they have harmed them.
2. The printing press was a more important invention than the internet.
3. Life was better before the internet.

3. Промежуточная аттестация

Final Test
Complete the Sentences
1. Question: English _____ (speak) in many countries around the world.
Answer: is spoken
2. Question: The new software _____ (install) on all computers yesterday.
Answer: was installed
3. Question: Important emails _____ (send) to the manager every morning.
Answer: are sent
4. Question: The meeting _____ (cancel) because of the technical problems last week.
Answer: was cancelled
5. Question: Coffee _____ (grow) in tropical countries like Brazil and Colombia.
Answer: is grown
6. Question: The new website _____ (design) when I joined the company.
Answer: was being designed
7. Question: Right now, the office _____ (renovate) to create more workspace.
Answer: is being renovated
8. Question: The annual report _____ (prepare) by the finance team all day yesterday.
Answer: was being prepared
9. Question: At the moment, our systems _____ (upgrade) to improve security.
Answer: are being upgraded
10. Question: The contract _____ (negotiate) when the client changed their mind.
Answer: was being negotiated
11. Question: All the data _____ (back up) already, so it's safe.
Answer: has been backed up
12. Question: The new equipment _____ (deliver) by the end of this month.
Answer: will be delivered
13. Question: The instructions _____ (translate) into three languages so far.
Answer: have been translated
14. Question: The training sessions _____ (conduct) by experienced professionals next week.
Answer: will be conducted
15. Question: Many changes _____ (make) to the project since it started.
Answer: have been made
16. Question: He enjoys _____ (work) on challenging projects.
Answer: working
17. Question: She suggested _____ (have) the meeting online instead.
Answer: having
18. Question: I don't mind _____ (stay) late to finish the report.
Answer: staying
19. Question: They considered _____ (hire) more staff for the busy season.
Answer: hiring
20. Question: He admitted _____ (make) a mistake in the calculations.
Answer: making
21. Question: _____ (learn) a new language takes time and practice.
Answer: Learning
22. Question: _____ (work) from home has become more common recently.
Answer: Working

23. Question: _____ (exercise) regularly is important for good health.
Answer: Exercising
24. Question: _____ (save) money requires careful planning.
Answer: Saving
25. Question: _____ (travel) abroad can be an educational experience.
Answer: Travelling
26. Question: She's interested in _____ (study) computer programming.
Answer: studying
27. Question: Thank you for _____ (help) me with the presentation.
Answer: helping
28. Question: He's worried about _____ (lose) his job.
Answer: losing
29. Question: We're thinking of _____ (buy) a new laptop.
Answer: buying
30. Question: She succeeded in _____ (complete) the project on time.
Answer: completing
31. Question: They decided _____ (invest) in new technology.
Answer: to invest
32. Question: She needs _____ (improve) her presentation skills.
Answer: to improve
33. Question: He hopes _____ (get) a promotion next year.
Answer: to get
34. Question: We plan _____ (launch) the new product in June.
Answer: to launch
35. Question: They offered _____ (help) with the technical problems.
Answer: to help
36. Question: It's important _____ (save) your work frequently.
Answer: to save
37. Question: She was happy _____ (receive) positive feedback.
Answer: to receive
38. Question: It's difficult _____ (learn) a new software program quickly.
Answer: to learn
39. Question: He was surprised _____ (see) how much the technology had changed.
Answer: to see
40. Question: It's necessary _____ (back up) important files regularly.
Answer: to back up
41. Question: This allows you to pay for things using your smartphone instead of cash or cards. What is it called?
Answer: Mobile payment / Contactless payment
42. Question: Many people use this to control lights, heating, and appliances in their home from their phone. What technology is this?
Answer: Smart home technology / Home automation
43. Question: This type of car doesn't use petrol but runs on electricity stored in batteries. What is it called?
Answer: Electric vehicle / EV
44. Question: This is the study of living things like plants, animals, and humans. What science is this?
Answer: Biology
45. Question: Scientists are worried about this environmental problem where the Earth's temperature is rising. What is it called?

Answer: Climate change / Global warming
46. Question: This is the process scientists use to test their ideas through experiments and observations. What is it called?
Answer: Scientific method
47. Question: This person helps other people with their mental health and emotional problems. What is their job?
Answer: Psychologist / Therapist
48. Question: This professional designs buildings and makes sure they are safe and functional. What is their job title?
Answer: Architect
49. Question: This skill involves understanding and sharing other people's feelings. It's important for good relationships at work.
Answer: Empathy
50. Question: This means being able to change your plans or methods when situations change. It's a valuable skill in today's fast-paced world.
Answer: Adaptability / Flexibility

Приложение 1.1.7
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте

Рабочая программа дисциплины

«ООД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчики:
Бабина В.С. преподаватель ПК РУТ (МИИТ),
Воронова Д.А. методист МКТ РУТ (МИИТ),
Федосова А.Н., руководитель физического воспитания МК РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

4.1. Показатели результативности.....

4.2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ООД 07 Физическая культура» .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 07 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД 07 Физическая культура»: формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

Дисциплина «ООД 07 Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 04., ОК 08.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общая компетенция	**общие** (в соответствии с личностными и метапредметными результатами)	**дисциплинарные** (предметные результаты)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;	ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной

коллективе и команде	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В части физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях	ПРб 1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПРб 2. Владение современными технологиями укрепления и

необходимого уровня физической подготовленности	спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; Овладения универсальными регулятивными действиями: - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; ПРб 3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств; ПРб 4. Владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; ПРб 5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере; ПРб 6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	72
Промежуточная аттестация в форме зачета и дифференцированного зачета	-	-
Всего	**72**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код ОК

Профессионально ориентированное содержание		
Тема 1.1. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	**Содержание**	**ОК 01. ОК 04. ОК 08.**
	В том числе практических занятий	
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.	
Тема 1.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	**Содержание**	**ОК 01. ОК 04. ОК 08.**
	В том числе практических занятий	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики.	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.	
Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка	**Содержание**	**ОК 01. ОК 04. ОК 08.**
	В том числе практических занятий	
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания.	
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий).	
Основное содержание		
Учебно-тренировочные занятия		
Тема 1.4. Основная гимнастика	**Содержание**	**ОК 01. ОК 04. ОК 08.**
	В том числе практических занятий	
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой.	
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах.	
Тема 1.5. Лёгкая атлетика	**Содержание**	**ОК 01. ОК 04. ОК 08.**
	В том числе практических занятий	
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования.	
	Совершенствование техники спринтерского бега.	
	Совершенствование техники бега на средние дистанции.	

	Совершенствование техники бега на длинные дистанции.	
	Совершенствование техники кроссового бега.	
	Совершенствование техники прыжка в длину.	
	Совершенствование техники метания в цель.	
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики.	
	Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.	
Тема 1.6. Баскетбол	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	**ОК 01. ОК 04. ОК 08.**
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты.	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола.	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу.	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча, бросок после ловли и после ведения мяча, броско мяча.	
	Освоение и совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.	
Тема 1.7. Волейбол	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	**ОК 01. ОК 04. ОК 08.**
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: стойки игрока, перемещения.	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: передача мяча, подача.	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками.	
	Освоение и совершенствование техники выполнения приемов игры: прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении.	
	Освоение / совершенствование приемов тактики защиты и нападения.	
	Выполнение технико-тактических приемов в игровой деятельности.	

Тема 1.8. Атлетическая гимнастика	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	**ОК 01. ОК 04. ОК 08.**
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса.	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для мышц спины и ног.	
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для мышц ног с использованием собственного веса.	
	Выполнение упражнений с гантелями.	
	Выполнения упражнений и комплексов упражнений с набивными мячами.	
	Выполнения упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах.	
Профессионально ориентированное содержание		
Тема 1.9. Подбор упражнений, составлений и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	**Содержание**	**ОК 01. ОК 04. ОК 08.**
	В том числе практических занятий	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений.	
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений на развитие физических качеств.	
Промежуточная аттестация в форме зачета (I семестр) и дифференцированного зачета (II семестр)		
Всего: 72 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зал спортивный для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированное оборудование:

ворота хоккейные; стойки для игры в волейбол; столы теннисные; перекладины навесные; щиты баскетбольные; стенки гимнастические; скамейки гимнастические жёсткие; гимнастические маты; надувные мячи; гимнастические палки; скакалки; шведская стенка; гантели

Универсальный спортивный зал, оснащенный спортивным инвентарём и оборудованием, обеспечивающим достижение результатов освоения дисциплины; оборудованные открытые спортивные площадки, обеспечивающие достижение результатов освоения дисциплины.

Перечень оборудования и инвентаря универсального спортивного зала:

- для спортивных игр: щит баскетбольный игровой (комплект); щит баскетбольный тренировочный, щит баскетбольный навесной, ворота, трансформируемые для гандбола и мини-футбола(комплект), кольца баскетбольные, ворота складные для флорбола и подвижных игр (комплект), табло игровое (электронное), мяч баскетбольный № 7 массовый, мяч баскетбольный

№ 7 для соревнований, мяч баскетбольный № 5 массовый, мяч футбольный № 4 массовый, мяч футбольный № 5 массовый, мяч футбольный № 5 для соревнований, насос для накачивания мячей с иглой, жилетки игровые, сетка для хранения мячей, конус игровой. Наборы мячей для спортивных игр в контейнере, сумка для подвижных игр; стойки волейбольные универсальные на растяжках (для волейбола, бадминтона, тенниса) с механизмом натяжения, протектором и волейбольной сеткой;

- для занятий по гимнастике: стенка гимнастическая, скамейка гимнастическая, комплект матов гимнастических № 2, модуль гимнастический многофункциональный, мостик гимнастический подкидной, бревно гимнастическое напольное, кронштейн навесной для канатов, канат для лазания 5 м. (со страховочным устройством), перекладина гимнастическая пристенная, коврик гимнастический, палка гимнастическая № 3, обруч гимнастический № 2, скакалка гимнастическая. Перекладина навесная универсальная, брусья навесные, снаряд «доска наклонная», горка атлетическая, комплект гантелей обрезиненных, эспандер универсальный, лестница координационная (12 ступеней), комплект медболов № 3;

- для занятий лёгкой атлетикой: стойки для прыжков в высоту (комплект), граната для метания;

- для проведения спортивных соревнований: скамейка для степ-теста – пьедестал, весы напольные, сантиметр мерный, комплект для соревнований № 1, аппаратура для музыкального сопровождения, персональный компьютер (ведение мониторингов и иных документов);

- прочее: аптечка медицинская, сетка заградительная.

Перечень оборудования и инвентаря открытой спортивной площадки:

- стойки для прыжков в высоту, перекладина для прыжков в высоту, зона приземления для прыжков в высоту, решетка для места приземления, указатель расстояний для тройного прыжка, брусок отталкивания для прыжков в длину и тройного прыжка, турник уличный, брусья уличные, рукоход уличный, полоса препятствий, ворота футбольные, сетки для футбольных ворот, мячи футбольные, сетка для переноса мячей, колодки стартовые, барьеры для бега, стартовые флажки или стартовый пистолет, флажки красные и белые, палочки эстафетные, круг для метания ядра, указатели дальности метания на 25, 30, 35, 40, 45, 50, 55 м, нагрудные номера, тумбы «Старт—Финиш», «Поворот», рулетка металлическая, мерный шнур, секундомеры.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова, М.М. Физическая культура. Практикум. ЭФУП для студентов учреждений сред. проф. образования / М. М. Борисова, З. Б. Губжоков. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. Текст: электронный // Электронная библиотека Academia-moscow: сайт. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5401/706921/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450

с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 21.01.2026).

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562580 (дата обращения: 21.01.2026).

3. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560907 (дата обращения: 21.01.2026).

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

6. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО./ Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Общая компетенция	Раздел / Тема	Тип оценочных мероприятия
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9.	– защита презентации/реферата; – фронтальный опрос; – тестирование; – составление и демонстрация комплекса ОРУ; – сдача контрольных нормативов; – выполнение упражнений на дифференцированном зачете.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9.	

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9.	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ООД 07 Физическая культура»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «ООД 07 Физическая культура» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО и подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «ООД 07 Физическая культура», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- Защита презентации / реферата: самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося по заданной теме, направленная на поиск, анализ, структурирование и презентацию информации.
- Составление и демонстрация комплекса ОРУ: практико-ориентированное задание, демонстрирующее умение проектировать физкультурно-оздоровительную деятельность.
- Фронтальный опрос: устная форма текущего контроля, позволяющая оперативно проверить степень усвоения теоретического материала.
- Тестирование: стандартизированная процедура проверки уровня усвоения теоретических знаний и методических основ дисциплины.
- Сдача контрольных нормативов: выполнение стандартизированных тестовых испытаний, направленных на объективную оценку уровня развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).
- Выполнение упражнений на дифференцированном зачете: сдача контрольных нормативов в период промежуточной аттестации.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «ООД 07 Физическая культура» предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (72 часа).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ООД 07 Физическая культура»

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
1. Текущий контроль					
1.1.	Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4., 1.5., 1.6., 1.7., 1.8., 1.9.	**Знать:** современные технологии укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний; основные способы самоконтроля индивидуальных показателей; физические упражнения разной функциональной направленности. **Уметь:** использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности; применять современные технологии укрепления здоровья в учебной и производственной деятельности; использовать физические упражнения для профилактики переутомления; анализировать условия и результаты деятельности,	– защита презентации/реферата; – составление и демонстрация комплекса ОРУ – фронтальный опрос; – тестирование; – сдача контрольных нормативов.	**Для основной и подготовительной групп здоровья:** 20 комплексов упражнений; 5 фронтальных опросов; 3 тестирования; 10 контрольных нормативов. **Для III и IV групп здоровья:** 14 презентаций; 5 фронтальных опросов; 3 тестирования.	1. Защита презентации / реферата: **На «отлично»**: Логичное, полное, аргументированное изложение. Выводы обоснованы. Качественные ответы на все вопросы. **На «хорошо»**: Изложение логичное, но выводы недостаточно глубоки. На большинство вопросов даны верные ответы. **На «удовлетворительно»**: Основное содержание раскрыто, но изложение фрагментарно. Затруднения при ответах на вопросы. **На «неудовлетворительно»**: Тема не раскрыта, выводы отсутствуют, неспособность ответить на вопросы.

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		вносить коррективы; выявлять причинно-следственные связи, выдвигать гипотезы решения задач; переносить знания в практическую область; интегрировать знания из разных предметных областей. **ОК:** ОК 01., ОК 04., ОК 08.			2. Составление и демонстрация комплекса ОРУ **На «отлично»**: Комплекс полностью соответствует заданной цели и профессиональному контексту. Структура, подбор и дозировка упражнений методически безупречны, аргументированы. **На «хорошо»**: Комплекс соответствует цели, методические решения обоснованы, но есть незначительные недочеты в структуре или дозировке. **На «удовлетворительно»**: Цель достижима, но подбор упражнений неоптимален, структура нарушена, дозировка указана нечетко. **На «неудовлетворительно»**: Комплекс не соответствует цели, грубые методические

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					ошибки, отсутствие структуры. 3. Фронтальный опрос: **На «отлично»**: Полные, точные, логически выстроенные ответы. Активное участие в дискуссии, умение аргументировать. **На «хорошо»**: Полные ответы с незначительными неточностями. Участие в обсуждении. **На «удовлетворительно»**: Основные понятия раскрыты, но с ошибками или неполно. Пассивное участие. **На «неудовлетворительно»**: Отсутствие ответа или грубые ошибки в основных понятиях. 4. Тестирование: **На «отлично»**: 90-100% правильных ответов. **На «хорошо»**: 70-89% правильных ответов.

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					На «удовлетворительно»: 50-69% правильных ответов. **На «неудовлетворительно»**: менее 50% правильных ответов. <u>5. Демонстрация комплекса ОРУ:</u> **На «отлично»**: Упражнения выполнены технически правильно, с высокой амплитудой и координацией. Комплекс проведен для группы четко, с командным голосом и исправлением ошибок. **На «хорошо»**: Упражнения выполнены правильно, но с незначительными погрешностями в амплитуде. Проведение организовано, но команды недостаточно четкие. **На «удовлетворительно»**: Допущены ошибки в технике выполнения. Организация

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					проведения слабая, логика комплекса нарушена. **На «неудовлетворительно»**: Грубые ошибки в технике, комплекс не соответствует заданию, неумение организовать группу. 6. Сдача контрольных нормативов: **На «отлично»**: Результат соответствует высшему/первому нормативному значению. Техника выполнения идеальна. **На «хорошо»**: Результат соответствует среднему/второму нормативному значению. Техника выполнения правильная. **На «удовлетворительно»**: Результат соответствует низшему/третьему нормативному значению. Техника выполнения в целом

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					правильная, но с погрешностями. **На «неудовлетворительно»**: Результат не соответствует ни одному нормативному значению. Техника выполнения нарушена.
2. Промежуточная аттестация					
2.1.	Темы 1.1., 1.2., 1.3., 1.4.	**Знать:** технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта; правила техники безопасности. **Уметь:** выполнять технические приемы базовых видов спорта; активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности; использовать физические упражнения разной функциональной направленности в режиме учебной деятельности; взаимодействовать в коллективе и команде: организовывать и координировать действия,	Зачет (I семестр)	-	Оценка по итогам текущей успеваемости: **На «зачет»**: Технически правильное, уверенное и интегративное выполнение комбинации двигательных действий. Четкое соблюдение техники безопасности. Наличие положительной динамики в развитии физических качеств, подтвержденной данными текущего контроля (сдача нормативов). **На «зачет»**: Выполнение комбинации двигательных

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		распределять роли, обсуждать результаты. **ОК:** ОК 01., ОК 04., ОК 08.			действий с негрубыми ошибками в технике отдельных элементов. Соблюдение техники безопасности. Положительная динамика в развитии физических качеств присутствует, но выражена слабо. **На «незачет»**: Неспособность выполнить комбинацию, грубые ошибки в технике, нарушение техники безопасности. Положительная динамика в развитии физических качеств отсутствует.
2.2.	Содержание дисциплины в полном объеме	**Знать:** ключевые методические основы и технические приемы в объеме дисциплины. **Уметь:** интегрированно применять средства физической культуры для решения профессионально-	Дифференцированный зачет (II семестр)	**Для основной и подготовительной групп здоровья:** 2 контрольных норматива; **Для III и IV групп здоровья:** ответ по билету на 2	Выполнение упражнений на дифференцированном зачете: **1. Критерии оценивания для основной группы здоровья:** **На «отлично»**: Выполнение нормативов на уровне «отлично», демонстрирует

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		ориентированных и оздоровительных задач. **ОК:** ОК 01., ОК 04., ОК 08.		теоретических вопроса	уверенную технику движений, высокая физическая подготовленность, активное участие, знание теории. Наличие выраженной положительной динамики в развитии физических качеств, подтвержденной данными текущего контроля (стабильно высокие результаты сдачи нормативов). **На «хорошо»**: Нормативы выполнены на «хорошо», техника правильная, но есть незначительные ошибки, прилежное отношение к занятиям. Наличие положительной динамики в развитии физических качеств, подтвержденной данными текущего контроля (результаты нормативов соответствуют хорошему уровню).

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					На «удовлетворительно»: Выполнение нормативов на минимально допустимом уровне, слабое владение техникой, прилежание неустойчивое. Положительная динамика в развитии физических качеств присутствует, но выражена слабо (результаты соответствуют минимальному нормативному уровню). **На «неудовлетворительно»**: Не выполнение нормативов. Положительная динамика в развитии физических качеств отсутствует. **2. Критерии оценивания для подготовительной группы здоровья (ограниченная нагрузка):** Оценка базируется не на максимальных нормативах, а на приросте личных

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					результатов и понимании техники. **На «отлично»**: Технически правильное выполнение упражнений, положительная динамика физических показателей, активное прилежание, знание основ личной гигиены и техники безопасности. **На «хорошо»**: Техника в целом правильная, но есть ошибки. Есть положительная динамика, старательность. **На «удовлетворительно»**: Техника упражнений нарушена, значительного прироста показателей нет, отношение к занятиям пассивное, но требования программы в целом выполняются. **На «неудовлетворительно»**: Техника упражнений нарушена, значительного прироста показателей нет,

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					отношение к занятиям пассивное, требования программы не выполняются. **3. Критерии оценивания для III и IV групп здоровья:** За ответы на теоретические вопросы: **На «отлично»**: студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в соответствии с ФГОС СПО; ответ полный доказательный, четкий, грамотный. **На «хорошо»**: студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал;

№ п/п	Контролируемые темы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. **На «удовлетворительно»**: студент понимает основное содержание учебной программы. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа; ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. **На «неудовлетворительно»**: студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе.

Приложение
к РП «ООД 07 Физическая культура»

1. Текущий контроль

Для основной и подготовительной групп здоровья:

Тема 1.1. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.

Экспрессдиагностика (Тест Руфье):

Проба проводится следующим образом. После 5-минутного отдыха у ребенка измеряют пульс в положении сидя (P_1). Далее необходимо сделать 30 приседаний за 45 секунд, после чего ребенок садится и в течение первых 15-ти секунд вновь фиксируются показания пульса (P_2). Третьим показателем (P_3) является число сердечных ударов за последние 15 секунд первой минуты отдыха после приседаний. Индеек Руфье (I) рассчитывается по следующей формуле: $I = 4 \times (P_1 + P_2 + P_3) - 200 / 10$ Оценка результатов пробы Руфье по разным возрастным группам приведена в таблице.

Уровень	От 15 лет и старше	13-14 лет	11-12 лет	9-10 лет	7-8 лет
Низкий	15	16,5	18	19,5	21
Удовлетворительно	11-15	12,5-16,5	14-18	15,5-19,5	17-21
Средний	6-10	7,5-11,5	9-13	10,5-14,5	12-16
Выше среднего	0,5-5	2-6,5	3,5-8	5,-9,5	6,5-11
Высокий	0	1,5	3	4,5	6

Пробы Штанге и Генчи:

Проба проводится следующим образом. 1. Перед замером необходимо сделать три обычных цикла вдох-выдох, примерно на 3/4 глубины полного вдоха. 2. Затем, если проводится проба Штанге, задерживается дыхание на вдохе. Проба Генчи проводится на полном выдохе. 3. С помощью секундомера подсчитывается время задержки дыхания. 4. По таблицам ниже определяется уровень кислородного обеспечения организма.

Задержка дыхания на вдохе (проба Штанге)	Оценка	Задержка дыхания на выдохе (проба Генчи)	Оценка
50 секунд и выше	отлично	40 секунд и выше	отлично
40-50 секунд	хорошо	35-40 секунд	хорошо
менее 40 секунд	плохо	менее 35 секунд	плохо

Тема 1.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач. Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Алгоритм составления комплекса упражнений для производственной гимнастики:

1. Потягивания с выпрямлением и прогибанием.
2. Круговые и маховые движения руками.
3. Приседания.
4. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловища.

5. Наклоны и круговые движения головой.
6. Сгибания и разгибания рук в упоре лежа.
7. Поднимание ног в положениях сидя и лежа (или поднимание туловища).

Группа труда	Основные характеристики труда	Рекомендуемые физкультурные мероприятия в режиме рабочего дня
I	Преобладание небольших физических усилий, однообразные, многотонные движения, требующие внимания, при малой двигательной активности	1. Вводная гимнастика 2. Физкультминутка после 2 часов работы 3. Физкультминутка после 3 часов работы 4. Физкультминутка спустя 1 час после обеда 5. Физкультпауза в середине второй половины рабочего дня 6. Физкультминутка за 1 час до конца рабочего дня
II	Равномерное сочетание физического и умственного компонентов, динамичные, разнообразные движения, умеренные физические усилия	1. Вводная гимнастика 2. Физкультпауза через 2 часа работы 3. Физкультпауза меньшей интенсивности в середине второй половины рабочего дня 4. Физкультминутки индивидуального, локального воздействия по мере необходимости
III	Тяжелый физический труд	1. Физкультпауза через 1,5-2 часа работы в сочетании с пассивным отдыхом. 2. Физкультпауза в середине второй половины рабочего дня в сочетании с пассивным отдыхом 3. Физкультминутки по мере необходимости, локального воздействия (индивидуально)
IV	Умственный и преимущественно умственный труд, малоподвижный, требующий большого напряжения нервной системы и психических функций	1. Вводная гимнастика 2. Физкультпауза через 3-3,5 часа работы 3. Физкультпауза в середине второй половины рабочего дня 4. Физкультминутки по мере необходимости общего и локального воздействия (индивидуально)

Тема 1.4. Основная гимнастика

Перечень контрольных нормативов:

Нормативы		«3»	«4»	«5»
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см.)	юн	5	6	10
	дев	5	7	12
Подъем ног до шведской стенки юноши.		2	3	4
Подтягивание из виса лежа на н/пер. девушки		4	6	8
Обруч девушки (1 минута)		1 обр.	2 обр.	3 обр.

Скакалка	юн	55	60	65
	дев	60	65	70

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Почему для занятий гимнастикой обязательна облегающая, не мешающая движению форма без молний, пуговиц и капюшонов? Какие требования к обуви или её отсутствию? На что необходимо обратить внимание при осмотре зала и инвентаря?

2. Чем разминка перед гимнастикой принципиально отличается от разминки, например, для бега? Почему необходимо уделить особое внимание разогреву и мобилизации плечевых, лучезапястных суставов и позвоночника?

3. Какое основное правило поведения действует в гимнастическом зале при выполнении упражнений у снарядов?

4. Почему при занятиях гимнастикой особенно опасно выполнять сложные элементы при плохом самочувствии, головокружении или страхе? Как нужно поступить в этой ситуации?

Блок 2: Основные правила и этика

1. Почему нельзя прыгать на мат, который стоит на ребре или сложен в несколько слоёв? Почему нельзя переносить или поправлять маты во время выполнения упражнения другим учеником?

2. Почему в гимнастике категорически запрещено самостоятельно пытаться выполнять сложные элементы (например, сальто, выход силой) без разрешения и прямой страховки преподавателя? Каковы могут быть последствия?

Тема 1.5. Лёгкая атлетика

Перечень контрольных нормативов:

Нормативы		**«3»**	**«4»**	**«5»**
Прыжки в длину с места	юн	170	180	190
	дев	140	150	160
Бег 30 метров	юн	5,5	5,2	5,0
	дев	6,0	5,6	5,4
Бег 60 метров	юн	10,0	9,5	9,2
	дев	11,5	11,0	10,5
Бег 100 метров	юн	16,5	15,5	14,5
	дев	18,2	17,8	17,2
Кросс 1000 метров	юн	4,40	4,00	3,50
Кросс 500 метров	дев	3,20	2,50	2,30
Метание теннисного мяча в цель	юн	5	7	8
	дев	4	6	7
Челночный бег 5 м 10 раз	юн	18,0	17,5	17,0
	дев	18,5	18,0	17,8

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Назовите обязательные требования к спортивной форме и обуви для занятий лёгкой атлетикой на улице весной/осенью. Почему это важно? На что необходимо обратить внимание при осмотре места занятий?

2. Почему разминка перед беговыми и прыжковыми упражнениями должна быть особенно тщательной и включать не только суставную гимнастику, но и специально-беговые упражнения (СБУ)? Для чего нужна заминка после интенсивного бега?

3. Почему во время занятий категорически запрещено пересекать путь бегущим, ходить по дорожкам для разбега или находиться в секторе для приземления/метания без разрешения преподавателя?

4. Как вы должны поступить, если во время бега или выполнения упражнения почувствовали резкую боль в мышце или суставе, головокружение, тошноту? Можно ли «превозмочь» боль и продолжить выполнение норматива?

5. Какие дополнительные меры предосторожности необходимо соблюдать при занятиях на улице в жаркую погоду? А в прохладную и дождливую?

Блок 2: Основные правила игры

1. Какое главное правило при беге по кругу на стадионе? (Направление движения, расположение более быстрых и медленных бегунов). Почему после финиша в спринте нельзя резко останавливаться и садиться?

2. Почему при командном старте на короткие дистанции важно слушать команды преподавателя («На старт!», «Внимание!», «Марш!») и не допускать фальстарта?

3. Сформулируйте главное правило безопасности при метании любых снарядов.

4. Как должна быть организована группа при метании?

5. Почему в лёгкой атлетике строго следят за заступом за линию/планку в прыжках и метаниях, а в беге — за фальстартом?

6. Если на занятии вы выступаете в роли помощника (судьи на финише, измерителя, фиксатора заступов), каковы ваши основные обязанности? Почему объективность здесь крайне важна?

Тестовые задания:

1. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…

а) «С разбега»

б) «Перешагиванием»

в) «Перекатом»

г) «Ножницами»

2. Снаряд, выпуск которого в лёгкой атлетике выполняется после «скачка», называется:

а) Копьё

б) Молот

в) Ядро

г) Диск

3. Какая дистанция в лёгкой атлетике не является классической?

а) 100 м.

б) 200 м.

в) 400 м.

г) 500 м.

4. При беге в лёгкой атлетике определяющее звено техники составляет:

а) Темп движения

б) Правильная постановка опорной ноги

в) Отталкивание опорной ногой и быстрое вынесение её вперёд

г) Техника работы ног

5. В лёгкой атлетике ядро:

а) Метают

б) Бросают

в) Толкают

г) Запускают

6. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках в высоту.

а) «Нырок»

б) «Ножницы»

в) «Перешагивание»

г) «Фосбери-флоп»

7. Владимир Куц, Валерий Борзов, Виктор Санеев, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр:

а) В лёгкой атлетике

б) В плавании

в) В борьбе и боксе

г) В хоккее

8. «Королевой спорта» называют…

а) Спортивную гимнастику

б) Лёгкую атлетику

в) Шахматы

г) Лыжный спорт

9. К спринтерскому бегу в лёгкой атлетике относится…

а) Бег на 5000 м.

б) Кросс

в) Бег на 100 м.

г) Марафонский бег

10. К видам лёгкой атлетики не относится …

а) Прыжки в длину

б) Спортивная ходьба

в) Прыжки с шестом

г) Прыжки через коня

11. Кросс – это –

а) Бег с ускорением

б) Бег по искусственной дорожке стадиона

в) Бег по пересечённой местности

г) Разбег перед прыжком

12. Какое из перечисленных упражнений относится к циклическим?

а) Метание
б) Прыжок
в) Кувырок
г) Бег

Тема 1.6. Баскетбол
Перечень контрольных нормативов:

Нормативы	«3»	«4»	«5»
Ведение мяча. Бросок из под кольца (справа, по центру, слева) по два раза. Всего 6 бросков	1 попадание	2 попадания	3 попадания
Штрафной бросок. Всего 5 бросков	0 попаданий	1 попадание	2 попадания

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Какие обязательные требования к внешнему виду и экипировке необходимо выполнить перед началом занятия по баскетболу?

2. На что необходимо обратить внимание, заходя в спортивный зал или выходя на площадку, с точки зрения безопасности?

3. Почему перед игрой в баскетбол обязательно выполнять общую и специальную разминку?

4. Почему во время игры нельзя толкаться, ставить подножки, хватать за форму соперника и чрезмерно агрессивно действовать? Назовите не только штрафные санкции, но и возможные последствия для здоровья.

5. Что должен сделать ученик, почувствовавший резкую боль или получивший травму (растяжение, удар) во время игры?

6. Каковы правила безопасного обращения с мячом в зале? И как вести себя, если мяч укатился на соседнюю площадку?

Блок 2: Основные правила игры

1. Сформулируйте основную задачу игры в баскетбол. Что такое «пробежка» и «двойное ведение»? Почему эти нарушения фиксируются?

2. Каким основным способом игрок может перемещаться с мячом по площадке? Что такое «ведение» и каковы его ключевые правила?

3. Что такое «аут»? Что должен сделать игрок, вводя мяч в игру из-за пределов площадки?

4. Объясните простыми словами, что такое «нарушение правил» (например, пронос мяча, аут, 3 секунды в краске) и чем оно отличается от фола.

5. Ситуация: игрок атаки, ведя мяч, остановился и поймал его двумя руками. Какие дальнейшие варианты у него есть?

Тестовые задания:

1. Что означает слово «баскетбол»?

А) «Баск (житель баскских земель в Испании) +мяч»;

Б) «Бакс (доллар)+мяч»

В) «Бас (мужской голос) +мяч»

Г) «Корзина + мяч»
2. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 307;
г) 310
3. До скольких играют в баскетболе:
а) до 25;
б) до 15;
в) по времени;
г) до 11.
4. Какой цены заброшенного мяча не существует?
а) 1 очко;
б) 2 очка;
в) 3 очка;
г) 4 очка.
5. Сколько минут длится большой перерыв:
а) 15 минут;
б) 10 минут;
в) 5 минут;
г) 20 минут.
6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 26×14;
б) 28×15;
в) 30×16;
г) 31×14
7. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):
а) 5;
б) 6;
в) 8;
г) 4
8. В какой стране изобрели баскетбол?
А) Англия;
Б) Бразилия;
В) Испания;
Г) США
9. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):
а) 4;
б) 5;
в) 6;
г) 8
10. Сколько очков засчитывается при попадании со штрафной линии:
а) 0 очков;

б) 1 очко;

в) 2 очка;

г) 3 очка.

11. Сколько очков засчитывается при попадании из-под кольца:

а) 1 очко;

б) 2 очка;

в) 3 очка.

12. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819;

б) 1899;

в) 1891;

г) 1895.

Тема 1.7. Волейбол

Перечень контрольных нормативов:

Нормативы	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Набивы мяча сверху.	14	16	20
Набивы мяча снизу	6	8	10
Подачи мяча снизу и сверху. Всего 5 подач (дев. 3 нижних, 2 верхних; юн. 2 нижних, 3 верхних)	0	1	2
Передачи мяча в парах через сетку	8	10	12

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Почему для волейбола особенно важна обувь с нескользящей, амортизирующей подошвой? Какие дополнительные требования к форме и аксессуарам вы знаете?

2. Какие группы суставов и мышц требуют особого внимания в разминке перед волейболом и почему?

3. Каковы основные правила безопасного падения при попытке достать низкий мяч (прием в падении)? Почему при перемещении по площадке нельзя смотреть только на мяч и забывать про других игроков?

4. Почему при блокировании и атаке у сетки категорически запрещено заступать на сторону соперника под сеткой? Чем опасно приземление на ноги соперника? Что делать, если вы не можете безопасно приземлиться после прыжка?

5. Почему при приеме подачи или атаки соперника важно громко и четко обозначать свою зону ответственности словами «Я!» или «Мой!»? К каким столкновениям и травмам приводит молчаливая игра?

6. Допустим, игрок получил удар мячом в лицо или подвернул ногу при приземлении. Каков алгоритм действий для самого пострадавшего, его партнеров по команде и преподавателя?

Блок 2: Основные правила игры

1. Объясните простыми словами цель игры и ключевое ограничение: сколько касаний мяча разрешено команде на своей стороне и какие?

2. Что такое «розыгрыш»? С какого элемента он всегда начинается? Что такое «аут» и в каких случаях мяч считается «в площадке»?

3. Объясните правило «перехода» игроков. Почему в учебной игре важно следить за очередностью своей подачи и расположением на площадке относительно партнеров?

4. Какие основные требования к выполнению подачи? Можно ли ловить или останавливать подброшенный для подачи мяч?

5. Что считается чистой игрой, а что — ошибкой «задержка мяча» или «двойное касание»? Как правильно принимать силовую подачу — пальцами или другими частями рук?

6. Почему в волейболе пасующий игрок является ключевой фигурой? Какое негласное правило существует среди игроков, если пасующий отдает сложный пас на удар?

Тестовые задания:

1.Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является …

а) нижняя передача мяча двумя руками;

б) нижняя передача одной рукой;

в) верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча …

а) на все пальцы обеих рук;

б) на три пальца и ладони рук;

в) на ладони;

г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч …

а) на сомкнутые предплечья;

б) на раскрытые ладони;

в) на сомкнутые кулаки.

4. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является …

а) прием игроком стойки волейболиста;

б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;

в) своевременное сгибание и разгибание ног.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается …

а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;

б) полусогнутыми руками;

в) полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на …

а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него;

б) расстоянии 30-40 см выше головы;

в) уровне груди;

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

а) Прием на выставленные вперед большие пальцы рук.

б) Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.

в) Прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

а) Сверху двумя руками.

б) Снизу двумя руками.

в) Одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

а) Охлаждать поврежденный сустав.

б) Согревать поврежденный сустав.

в) Обратиться к врачу.

10. Размер волейбольной площадки и названия линий.

а) 18 х 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения;

б) 24 х 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая;

в) 18 х 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты;

г) 18 х 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная;

11. Какой подачи не существует?

а) Одной рукой снизу.

б) Двумя руками снизу.

в) Верхней прямой.

г) Верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх …

а) одной ногой;

б) обеими ногами.

Тема 1.8. Атлетическая гимнастика

Перечень контрольных нормативов:

Нормативы		**«3»**	**«4»**	**«5»**
Толкание набивного мяча (3 кг. дев., 6 кг. юн.)	юн	5,5 м	6,0 м	6,5 м
	дев	4,5 м	5,0 м	5,5 м
Штанга от вес. категории юноши		8	10	12
Подтягивание из виса на высокой перекладине юноши		6	8	10
Брусья юноши		6	8	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу девушки		8	10	12
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 30 сек.)	юн	22	24	26
	дев	19	21	23

Тема 1.9. Подбор упражнений, составлений и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

Алгоритм составления комплекса упражнений на развитие физических качеств:

1. Упражнения на потягивания (для выпрямления позвоночника, активизации дыхания).

2. Упражнения для мышц ног (приседания).

3. Упражнения для мышц туловища в переднезаднем направлении (наклоны вперед и назад).

4. Упражнения на силу мышц рук.

5. Упражнения для косых мышц туловища (наклоны в стороны, повороты, круговые движения). Комплексные упражнения в положении сидя (лежа) с включением в работу мышц живота, мышц спины – упражнения на растягивание.

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Базовые принципы подготовки любого комплекса

1. С чего должен начинаться процесс составления любого комплекса упражнений? Почему нельзя сначала подобрать упражнения, а потом определить цель?

2. Объясните, что означают принципы «доступности» и «постепенности повышения нагрузки» (прогрессии) при составлении комплекса. Как на практике можно реализовать прогрессию для новичка в течение месяца?

3. Какие основные параметры (характеристики) определяют общую нагрузку комплекса?

Блок 2: Комплексы для различных форм занятий (УГ, физкультминутка, физкультпауза)

1. Чем главная цель утренней зарядки принципиально отличается от цели тренировки? Назовите 3-4 ключевых правила её составления.

2. В чём основное различие между физкультминуткой и физкультпаузой по целям, месту проведения и продолжительности? Для какой профессиональной деятельности (приведите пример) актуальнее каждая из них?

3. Опишите пошаговый алгоритм, как вы будете составлять комплекс физкультминутки для студентов после 40 минут работы за компьютером. С чего начнете, как выстроите последовательность?

В качестве ключевой повторяющейся технологии подготовки к основной нагрузке используется типовой комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ). Его освоение и вариативное применение в контексте различных видов физкультурно-спортивной деятельности (игровой, гимнастической, атлетической) обеспечивает преемственность методического подхода и безопасность учебного процесса.

Типовой комплекс ОРУ:

1. Повороты головы влево-вправо. Главное в этих упражнение – никаких резких движений. Делать нужно плавно, дыхание ровное.

2. Наклоны головы вперед-назад. Постарайтесь вытянуть шею вверх на сколько возможно и согнуть ее осторожно вперед. При наклоне назад старайтесь не запрокидывать сильно голову.

3. Полукруг головой слева направо. Каждое упражнение нужно сделать по 4-5 раз в каждую сторону.

4. Вращение плечами вперед и назад по 5 раз в каждую сторону.

5. Проработке кистей рук – сожмите ладонь в кулак, так чтобы спрятать большой палец в кулачке. Расправьте руки по сторонам и вращайте кисти рук по 5 раз в каждую сторону.

6. Вращение в локтевых суставах – выпрямите кисти рук, согните локти, вращайте локтевыми суставами по 4-5 раз в одну и другую сторону.

7. Вращение плечевыми суставами – разведите стороны по сторонам параллельно полу. Начиная с маленькой амплитуды вращайте руки вперед, рисуя воображаемые круги, постепенно увеличивая радиус. При достижении самой большой амплитуды начните вращать руки в обратную сторону.

8. Наклоны влево/вправо для растяжки боковой поверхности туловища. Станьте ровно, ноги на ширине плеч, руки вытяните вверх (можно руки собрать в замок), на вдохе наклоняйте туловище вправо, на выдохе возвращайтесь в исходное положение, на вдохе наклоняйте туловище влево и на вдохе возвращайтесь. Сделайте 5 повторений в каждую сторону.

9. «Мельница». (20 раз).

10. Наклоны к правой ноге, в центр, к левой. (5 раз).

11. Вращение тазом. Исходное положение ноги немного шире плеч, руки на поясе. Вращаем тазов по и против часовой стрелки по 5-6 вращений в каждую сторону.

12. Упражнение «Стол». Исходная стойка – ноги на ширине плеч, руки вытянуты вверх. На выдохе наклоняем туловище вперед до того момента, пока верхняя часть не будет параллельно полу, в этом положении задерживаемся на секунду. На входе возвращаемся в исходное положение. Зарядка для ног

13. Подъем на носки. При подъеме на носки важно не разваливать голеностопный сустав и держать равновесие.

14. Разрабатывает бедренный сустав. Становимся прямо, руки на поясе. Одну ногу сгибаем в колене и делаем вращение бедром по 5 раз в каждую сторону. Итого 10 вращений каждой ногой.

15. Приседания. Приседания делаются без отрыва пяток от пола (как на фото). 15 приседаний. 2 подхода

16. Руки перед собой, ноги на ширине плеч, махи ногами.

17. Упор присев, упор лежа, упор присев, прыжок (5 раз).

18. Отжимания (девушки 2 подхода по 10, юноши 2 подхода по 20 раз).

19. Выпрыгивания с полного приседа (2 серии по 10)

20. Выпады (на каждую ногу по 20 раз).

21. Кисти рук и голеностопы (5 вращений в одну сторону, 5 в другую) сторонами.

Для III и IV групп здоровья:

Тема 1.1. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности.

Экспрессдиагностика (Тест Руфье):

Проба проводится следующим образом. После 5-минутного отдыха у ребенка измеряют пульс в положении сидя (P_1). Далее необходимо сделать 30 приседаний за 45 секунд, после чего ребенок садится и в течение первых 15-ти секунд вновь фиксируются показания пульса (P_2). Третьим показателем (P_3) является число сердечных ударов за последние 15 секунд первой минуты отдыха после приседаний. Индеек Руфье (I) рассчитывается по следующей формуле: $I = 4 \times (P_1 + P_2 + P_3) – 200 / 10$ Оценка результатов пробы Руфье по разным возрастным группам приведена в таблице.

Уровень	От 15 лет и старше	13-14 лет	11-12 лет	9-10 лет	7-8 лет
Низкий	15	16,5	18	19,5	21
Удовлетворительно	11-15	12,5-16,5	14-18	15,5-19,5	17-21
Средний	6-10	7,5-11,5	9-13	10,5-14,5	12-16
Выше среднего	0,5-5	2-6,5	3,5-8	5,-9,5	6,5-11

Высокий	0	1,5	3	4,5	6

Пробы Штанге и Генчи:

Проба проводится следующим образом. 1. Перед замером необходимо сделать три обычных цикла вдох-выдох, примерно на 3/4 глубины полного вдоха. 2. Затем, если проводится проба Штанге, задерживается дыхание на вдохе. Проба Генчи проводится на полном выдохе. 3. С помощью секундомера подсчитывается время задержки дыхания. 4. По таблицам ниже определяется уровень кислородного обеспечения организма.

Задержка дыхания на вдохе (проба Штанге)	**Оценка**	**Задержка дыхания на выдохе (проба Генчи)**	**Оценка**
50 секунд и выше	отлично	40 секунд и выше	отлично
40-50 секунд	хорошо	35-40 секунд	хорошо
менее 40 секунд	плохо	менее 35 секунд	плохо

Тема 1.2. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач. Тема 1.3. Профессионально-прикладная физическая подготовка

Алгоритм составления комплекса упражнений для производственной гимнастики:

1. Потягивания с выпрямлением и прогибанием.
2. Круговые и маховые движения руками.
3. Приседания.
4. Наклоны туловища вперед, назад, в стороны, круговые движения туловища.
5. Наклоны и круговые движения головой.
6. Сгибания и разгибания рук в упоре лежа.
7. Поднимание ног в положениях сидя и лежа (или поднимание туловища).

Группа труда	**Основные характеристики труда**	**Рекомендуемые физкультурные мероприятия в режиме рабочего дня**
I	Преобладание небольших физических усилий, однообразные, многотонные движения, требующие внимания, при малой двигательной активности	1. Вводная гимнастика 2. Физкультминутка после 2 часов работы 3. Физкультминутка после 3 часов работы 4. Физкультминутка спустя 1 час после обеда 5. Физкультпауза в середине второй половины рабочего дня 6. Физкультминутка за 1 час до конца рабочего дня
II	Равномерное сочетание физического и умственного компонентов, динамичные, разнообразные движения, умеренные физические усилия	1. Вводная гимнастика 2. Физкультпауза через 2 часа работы 3. Физкультпауза меньшей интенсивности в середине второй половины рабочего дня 4. Физкультминутки индивидуального, локального воздействия по мере необходимости
III	Тяжелый физический труд	1. Физкультпауза через 1,5-2 часа работы в сочетании с пассивным отдыхом.

		2. Физкультпауза в середине второй половины рабочего дня в сочетании с пассивным отдыхом 3. Физкультминутки по мере необходимости, локального воздействия (индивидуально)
IV	Умственный и преимущественно умственный труд, малоподвижный, требующий большого напряжения нервной системы и психических функций	1. Вводная гимнастика 2. Физкультпауза через 3-3,5 часа работы 3. Физкультпауза в середине второй половины рабочего дня 4. Физкультминутки по мере необходимости общего и локального воздействия (индивидуально)

Тема 1.4. Основная гимнастика

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Почему для занятий гимнастикой обязательна облегающая, не мешающая движению форма без молний, пуговиц и капюшонов? Какие требования к обуви или её отсутствию? На что необходимо обратить внимание при осмотре зала и инвентаря?

2. Чем разминка перед гимнастикой принципиально отличается от разминки, например, для бега? Почему необходимо уделить особое внимание разогреву и мобилизации плечевых, лучезапястных суставов и позвоночника?

3. Какое основное правило поведения действует в гимнастическом зале при выполнении упражнений у снарядов?

4. Почему при занятиях гимнастикой особенно опасно выполнять сложные элементы при плохом самочувствии, головокружении или страхе? Как нужно поступить в этой ситуации?

Блок 2: Основные правила и этика

1. Почему нельзя прыгать на мат, который стоит на ребре или сложен в несколько слоёв? Почему нельзя переносить или поправлять маты во время выполнения упражнения другим учеником?

2. Почему в гимнастике категорически запрещено самостоятельно пытаться выполнять сложные элементы (например, сальто, выход силой) без разрешения и прямой страховки преподавателя? Каковы могут быть последствия?

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. Утренняя гимнастика на основе упражнений основной гимнастики: особенности, структура, пример 10-минутного комплекса.

2. Силовая гимнастика с собственным весом: комплекс упражнений на развитие мышц кора, рук и спины для студентов.

3. Гимнастика для осанки: комплекс корригирующих и профилактических упражнений для студентов, ведущих малоподвижный образ жизни.

4. Основная гимнастика как средство реабилитации и восстановления после травм опорно-двигательного аппарата.

5. Воркаут и стрит воркаут: современная интерпретация и развитие традиционной гимнастики на снарядах. Сходства и различия.

6. Гимнастика для ума и тела: использование элементов дыхательной гимнастики и упражнений на равновесие для снятия учебного стресса.

Тема 1.5. Лёгкая атлетика

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Назовите обязательные требования к спортивной форме и обуви для занятий лёгкой атлетикой на улице весной/осенью. Почему это важно? На что необходимо обратить внимание при осмотре места занятий?

2. Почему разминка перед беговыми и прыжковыми упражнениями должна быть особенно тщательной и включать не только суставную гимнастику, но и специально-беговые упражнения (СБУ)? Для чего нужна заминка после интенсивного бега?

3. Почему во время занятий категорически запрещено пересекать путь бегущим, ходить по дорожкам для разбега или находиться в секторе для приземления/метания без разрешения преподавателя?

4. Как вы должны поступить, если во время бега или выполнения упражнения почувствовали резкую боль в мышце или суставе, головокружение, тошноту? Можно ли «превозмочь» боль и продолжить выполнение норматива?

5. Какие дополнительные меры предосторожности необходимо соблюдать при занятиях на улице в жаркую погоду? А в прохладную и дождливую?

Блок 2: Основные правила игры

1. Какое главное правило при беге по кругу на стадионе? (Направление движения, расположение более быстрых и медленных бегунов). Почему после финиша в спринте нельзя резко останавливаться и садиться?

2. Почему при командном старте на короткие дистанции важно слушать команды преподавателя («На старт!», «Внимание!», «Марш!») и не допускать фальстарта?

3. Сформулируйте главное правило безопасности при метании любых снарядов.

4. Как должна быть организована группа при метании?

5. Почему в лёгкой атлетике строго следят за заступом за линию/планку в прыжках и метаниях, а в беге — за фальстартом?

6. Если на занятии вы выступаете в роли помощника (судьи на финише, измерителя, фиксатора заступов), каковы ваши основные обязанности? Почему объективность здесь крайне важна?

Тестовые задания:

1. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…

а) «С разбега»

б) «Перешагиванием»

в) «Перекатом»

г) «Ножницами»

2. Снаряд, выпуск которого в лёгкой атлетике выполняется после «скачка», называется:

а) Копьё

б) Молот

в) Ядро

г) Диск

3. Какая дистанция в лёгкой атлетике не является классической?

а) 100 м.

б) 200 м.

в) 400 м.

г) 500 м.

4. При беге в лёгкой атлетике определяющее звено техники составляет:

а) Темп движения

б) Правильная постановка опорной ноги

в) Отталкивание опорной ногой и быстрое вынесение её вперёд

г) Техника работы ног

5. В лёгкой атлетике ядро:

а) Метают

б) Бросают

в) Толкают

г) Запускают

6. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках в высоту.

а) «Нырок»

б) «Ножницы»

в) «Перешагивание»

г) «Фосбери-флоп»

7. Владимир Куц, Валерий Борзов, Виктор Санеев, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр:

а) В лёгкой атлетике

б) В плавании

в) В борьбе и боксе

г) В хоккее

8. «Королевой спорта» называют…

а) Спортивную гимнастику

б) Лёгкую атлетику

в) Шахматы

г) Лыжный спорт

9. К спринтерскому бегу в лёгкой атлетике относится…

а) Бег на 5000 м.

б) Кросс

в) Бег на 100 м.

г) Марафонский бег

10. К видам лёгкой атлетики не относится …

а) Прыжки в длину

б) Спортивная ходьба

в) Прыжки с шестом

г) Прыжки через коня

11. Кросс – это –

а) Бег с ускорением

б) Бег по искусственной дорожке стадиона

в) Бег по пересечённой местности

г) Разбег перед прыжком

12. Какое из перечисленных упражнений относится к циклическим?

а) Метание

б) Прыжок

в) Кувырок

г) Бег

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. Легкоатлетические нормативы ГТО: история, современная структура и их роль в популяризации физической культуры среди молодежи.

2. Легкая атлетика как основа общей физической подготовки (ОФП) для любого вида спорта и профессиональной деятельности.

3. Эволюция техники бега: от древности до современных научных подходов. Биомеханика правильного бега.

4. Методика обучения технике низкого старта: пошаговый разбор, типичные ошибки новичков и подводящие упражнения.

5. Особенности и методика развития выносливости: сравнение тренировок для средних (800-3000 м.) и длинных дистанций.

6. Спринтерский бег: факторы успеха (стартовый разгон, дистанционная скорость, финиширование) и методы их развития.

Тема 1.6. Баскетбол

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Какие обязательные требования к внешнему виду и экипировке необходимо выполнить перед началом занятия по баскетболу?

2. На что необходимо обратить внимание, заходя в спортивный зал или выходя на площадку, с точки зрения безопасности?

3. Почему перед игрой в баскетбол обязательно выполнять общую и специальную разминку?

4. Почему во время игры нельзя толкаться, ставить подножки, хватать за форму соперника и чрезмерно агрессивно действовать? Назовите не только штрафные санкции, но и возможные последствия для здоровья.

5. Что должен сделать ученик, почувствовавший резкую боль или получивший травму (растяжение, удар) во время игры?

6. Каковы правила безопасного обращения с мячом в зале? И как вести себя, если мяч укатился на соседнюю площадку?

Блок 2: Основные правила игры

1. Сформулируйте основную задачу игры в баскетбол. Что такое «пробежка» и «двойное ведение»? Почему эти нарушения фиксируются?

2. Каким основным способом игрок может перемещаться с мячом по площадке? Что такое «ведение» и каковы его ключевые правила?

3. Что такое «аут»? Что должен сделать игрок, вводя мяч в игру из-за пределов площадки?

4. Объясните простыми словами, что такое «нарушение правил» (например, пронос мяча, аут, 3 секунды в краске) и чем оно отличается от фола.

5. Ситуация: игрок атаки, ведя мяч, остановился и поймал его двумя руками. Какие дальнейшие варианты у него есть?

Тестовые задания:

1. Что означает слово «баскетбол»?

А) «Баск (житель баскских земель в Испании) +мяч»;

Б) «Бакс (доллар)+мяч»

В) «Бас (мужской голос) +мяч»

Г) «Корзина + мяч»

2. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300;

б) 305;

в) 307;

г) 310

3. До скольких играют в баскетболе:

а) до 25;

б) до 15;

в) по времени;

г) до 11.

4. Какой цены заброшенного мяча не существует?

а) 1 очко;

б) 2 очка;

в) 3 очка;

г) 4 очка.

5. Сколько минут длится большой перерыв:

а) 15 минут;

б) 10 минут;

в) 5 минут;

г) 20 минут.

6. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14;

б) 28×15;

в) 30×16;

г) 31×14

7. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):

а) 5;

б) 6;

в) 8;

г) 4

8. В какой стране изобрели баскетбол?

А) Англия;

Б) Бразилия;

В) Испания;

Г) США

9. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):

а) 4;

б) 5;

в) 6;

г) 8

10. Сколько очков засчитывается при попадании со штрафной линии:

а) 0 очков;

б) 1 очко;

в) 2 очка;

г) 3 очка.

11. Сколько очков засчитывается при попадании из-под кольца:

а) 1 очко;

б) 2 очка;

в) 3 очка.

12. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819;

б) 1899;

в) 1891;

г) 1895.

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. Джеймс Нейсмит: создатель игры. Философия баскетбола как командной спортивной дисциплины.

2. Баскетбол в системе физического воспитания студентов: комплексное развитие координации, скорости, мышления и волевых качеств.

3. Тактика нападения: основные системы (быстрый прорыв, позиционное нападение через центрового, «пять в линию»). Понятие о комбинации «двойка» (pick-and-roll).

4. Тактика защиты: виды защиты (зонная, личная, смешанная). Разбор зонной защиты 2-3 и 3-2, их сильные и слабые стороны.

5. Роли игроков на площадке: разбор функций разыгрывающего, атакующего защитника, легкого и тяжелого форвардов, центрового.

6. Анализ стандартных положений: тактика розыгрыша и защиты при вбрасывании мяча из-за боковой и лицевой линий.

7. Психология в баскетболе: роль капитана, взаимодействие в команде, способы преодоления «провалов» и мандража при выполнении штрафных бросков.

8. Прикладное значение баскетбола для будущих специалистов СПО: развитие оперативного мышления, периферического зрения, навыков командной работы и быстрого принятия решений (на примере конкретных профессий).

Тема 1.7. Волейбол

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Почему для волейбола особенно важна обувь с нескользящей, амортизирующей подошвой? Какие дополнительные требования к форме и аксессуарам вы знаете?

2. Какие группы суставов и мышц требуют особого внимания в разминке перед волейболом и почему?

3. Каковы основные правила безопасного падения при попытке достать низкий мяч (прием в падении)? Почему при перемещении по площадке нельзя смотреть только на мяч и забывать про других игроков?

4. Почему при блокировании и атаке у сетки категорически запрещено заступать на сторону соперника под сеткой? Чем опасно приземление на ноги соперника? Что делать, если вы не можете безопасно приземлиться после прыжка?

5. Почему при приеме подачи или атаки соперника важно громко и четко обозначать свою зону ответственности словами «Я!» или «Мой!»? К каким столкновениям и травмам приводит молчаливая игра?

6. Допустим, игрок получил удар мячом в лицо или подвернул ногу при приземлении. Каков алгоритм действий для самого пострадавшего, его партнеров по команде и преподавателя?

Блок 2: Основные правила игры

1. Объясните простыми словами цель игры и ключевое ограничение: сколько касаний мяча разрешено команде на своей стороне и какие?

2. Что такое «розыгрыш»? С какого элемента он всегда начинается? Что такое «аут» и в каких случаях мяч считается «в площадке»?

3. Объясните правило «перехода» игроков. Почему в учебной игре важно следить за очередностью своей подачи и расположением на площадке относительно партнеров?

4. Какие основные требования к выполнению подачи? Можно ли ловить или останавливать подброшенный для подачи мяч?

5. Что считается чистой игрой, а что — ошибкой «задержка мяча» или «двойное касание»? Как правильно принимать силовую подачу — пальцами или другими частями рук?

6. Почему в волейболе пасующий игрок является ключевой фигурой? Какое негласное правило существует среди игроков, если пасующий отдает сложный пас на удар?

Тестовые задания:

1.Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является …

а) нижняя передача мяча двумя руками;

б) нижняя передача одной рукой;

в) верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча …

а) на все пальцы обеих рук;

б) на три пальца и ладони рук;

в) на ладони;

г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч …

а) на сомкнутые предплечья;

б) на раскрытые ладони;

в) на сомкнутые кулаки.

4. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является …

а) прием игроком стойки волейболиста;

б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;

в) своевременное сгибание и разгибание ног.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается …

а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;

б) полусогнутыми руками;

в) полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на …

а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него;

б) расстоянии 30-40 см выше головы;

в) уровне груди;

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

а) Прием на выставленные вперед большие пальцы рук.

б) Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.

в) Прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

а) Сверху двумя руками.

б) Снизу двумя руками.

в) Одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

а) Охлаждать поврежденный сустав.

б) Согревать поврежденный сустав.

в) Обратиться к врачу.

10. Размер волейбольной площадки и названия линий.

а) 18 х 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения;

б) 24 х 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая;

в) 18 х 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты;

г) 18 х 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная;

11. Какой подачи не существует?

а) Одной рукой снизу.

б) Двумя руками снизу.

в) Верхней прямой.

г) Верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх …

а) одной ногой;

б) обеими ногами.

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. История создания волейбола: Уильям Дж. Морган и эволюция игры от «минтоннета» до олимпийского вида спорта.

2. Основные тактические схемы в нападении: системы игры «5-1», «4-2». Роль диагонального нападающего и доигровщиков.

3. Тактика приема подачи: схемы расстановки «углом назад», «углом вперед». Зоны ответственности игроков.

4. Командные комбинации в нападении: организация атаки со скоростных передач (первый темп), откидок, комбинации «крест», «эшелон».

5. Роль либеро в современном волейболе: специфика позиции, правила замены, значение для командной защиты и приема.

6. Анализ игры соперника и адаптация тактики: как «читать» слабые места в приеме или блоке команды противника.

7. Прикладное значение волейбола для будущих специалистов СПО: развитие навыков быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, командной слаженности и распределения внимания (на примере профессий оператора, менеджера проекта, бригадира).

Тема 1.8. Атлетическая гимнастика

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. Атлетическая гимнастика как основа силовой подготовки. Основные понятия: повторение, подход, отдых, рабочий вес, отказ.

2. Биомеханика силовых упражнений: почему важна правильная техника? Анализ работы суставов и мышц в базовых движениях (присед, тяга, жим).

3. Профилактика травм опорно-двигательного аппарата. Типичные ошибки, ведущие к травмам (круглая спина в тяге, отрыв пяток в приседе).

4. Работа над осанкой средствами атлетической гимнастики: комплекс упражнений для укрепления мышц кора, спины и исправления сутулости.

5. Девушка в атлетической гимнастике: разоблачение мифов. Особенности силовых тренировок для женщин, направленных на здоровье и тонус.

6. Функциональный тренинг и кроссфит как современные направления, выросшие из атлетической гимнастики: общее и отличия.

7. Прикладное значение атлетической гимнастики для будущих специалистов рабочих профессий (строители, монтажники, механики): развитие силовой выносливости, укрепление связок, профилактика профессиональных заболеваний спины.

Тема 1.9. Подбор упражнений, составлений и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой

Алгоритм составления комплекса упражнений на развитие физических качеств:

1. Упражнения на потягивания (для выпрямления позвоночника, активизации дыхания).

2. Упражнения для мышц ног (приседания).

3. Упражнения для мышц туловища в переднезаднем направлении (наклоны вперед и назад).

4. Упражнения на силу мышц рук.

5. Упражнения для косых мышц туловища (наклоны в стороны, повороты, круговые движения). Комплексные упражнения в положении сидя (лежа) с включением в работу мышц живота, мышц спины – упражнения на растягивание.

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Базовые принципы подготовки любого комплекса

1. С чего должен начинаться процесс составления любого комплекса упражнений? Почему нельзя сначала подобрать упражнения, а потом определить цель?

2. Объясните, что означают принципы «доступности» и «постепенности повышения нагрузки» (прогрессии) при составлении комплекса. Как на практике можно реализовать прогрессию для новичка в течение месяца?

3. Какие основные параметры (характеристики) определяют общую нагрузку комплекса?

Блок 2: Комплексы для различных форм занятий (УГ, физкультминутка, физкультпауза)

1. Чем главная цель утренней зарядки принципиально отличается от цели тренировки? Назовите 3-4 ключевых правила её составления.

2. В чём основное различие между физкультминуткой и физкультпаузой по целям, месту проведения и продолжительности? Для какой профессиональной деятельности (приведите пример) актуальнее каждая из них?

3. Опишите пошаговый алгоритм, как вы будете составлять комплекс физкультминутки для студентов после 40 минут работы за компьютером. С чего начнете, как выстроите последовательность?

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. Биомеханические и физиологические критерии подбора упражнений: что происходит с организмом во время статической, динамической, силовой и аэробной нагрузки?

2. Принцип специфичности в действии: сравнительный анализ комплексов на развитие силы, выносливости и гибкости (цели, упражнения, дозировка, темп).

3. Круговая тренировка как универсальный метод: алгоритм составления круга для развития общей выносливости и силовой выносливости в условиях ограниченного пространства.

4. Комплекс упражнений с собственным весом для развития силовых качеств у начинающих: от простого к сложному (модификации отжиманий, приседаний, тяг).

5. Комплекс статических и динамических упражнений на развитие гибкости: методика безопасной растяжки для учащихся с разным уровнем подготовки.

2. Промежуточная аттестация

Для основной и подготовительной групп здоровья:

Промежуточная аттестация в I семестре проводится в форме зачета по итогам текущей успеваемости. Итогом проведения зачета является система оценивания «зачтено» и «не зачтено».

Промежуточная аттестация во II семестре проводится в форме дифференцированного зачета. Итогом проведения дифференцированного зачета является 5-и балльная система оценивания.

Задание для экзаменующихся:

Выполнить 2 контрольных норматива:

Нормативы		**Основная группа**			**Подготовительная группа**		
		«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Пресс на (гимнастической	юн	20	23	25	18	21	23
	дев	19	21	23	17	19	21

скамье)						
Кросс 500 м (девушки)	3,00	2,50	2,30	3,10	3,00	2,40
Кросс 1000 м (юноши)	4,30	4,10	3,50	4,50	4,30	4,10

Для III и IV групп здоровья:

Промежуточная аттестация в I семестре проводится в форме зачета по итогам текущей успеваемости. Итогом проведения зачета является система оценивания «зачтено» и «не зачтено».

Промежуточная аттестация во II семестре проводится в форме дифференцированного зачета. Итогом проведения дифференцированного зачета является 5-и балльная система оценивания.

Задание для экзаменующихся:

Ответить на 2 теоретических вопроса согласно билету.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по физической культуре:

1. Проанализируйте влияние систематических физических упражнений на основные системы организма человека (опорно-двигательную, сердечно-сосудистую, нервную). Как это влияние связано с будущей профессиональной деятельностью специалиста вашего профиля?

2. Опишите основные правила игры в баскетбол, которые необходимо соблюдать во время учебной игры на занятии. Сделайте акцент на правилах, непосредственно влияющих на безопасность и дисциплину участников.

3. Проанализируйте три основные причины возникновения травм во время занятий физической культурой. К каждой причине предложите конкретное профилактическое правило или действие.

4. Дайте классификацию основных видов легкой атлетики (циклические, ациклические, смешанные). Назовите по одному базовому упражнению-представителю из каждой группы и его главную двигательную задачу.

5. Раскройте структуру здорового образа жизни (ЗОЖ) как системы взаимосвязанных элементов. Составьте перечень из 3-4 конкретных действий, составляющих ваш личный план по укреплению здоровья на текущий месяц.

6. Перечислите ключевые правила игры в бадминтон, которые важно знать для успешного и безопасного участия в учебном турнире. Чем характер движений в бадминтоне отличается от других игровых видов (например, волейбола)?

7. Объясните правила игры в волейбол, необходимые для судейства и организации учебной игры в условиях спортивного зала колледжа. Какие два нарушения правил являются наиболее типичными для новичков и почему?

8. Как микросоциум (семья, друзья, учебный коллектив) может формировать как позитивные, так и негативные установки молодого человека по отношению к здоровому образу жизни? Приведите по одному примеру каждого влияния.

9. Дайте определение «вредной привычке» с точки зрения сохранения здоровья и работоспособности. Проанализируйте пагубное влияние на организм одной из таких привычек (на выбор: табакокурение, гиподинамия, нерациональное питание), описав цепочку последствий.

10. Составьте краткий алгоритм (памятку) из 4-5 обязательных правил безопасности при выполнении силовых упражнений на тренажерах. Обоснуйте важность одного из этих правил с точки зрения профилактики травм.

11. Назовите основные физические качества человека. На примере одного качества (сила, выносливость, гибкость и т.д.) объясните принцип специфичности: как упражнения для его развития должны отличаться от упражнений для развития другого качества?

12. Сформулируйте общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм. Детально раскройте эти требования на примере одного из видов (баскетбол, волейбол, футбол), указав не менее трех конкретных правил-запретов для выбранной игры.

13. Каковы основные эксплуатационно-гигиенические требования к спортивной форме, обуви, инвентарю и месту проведения занятий? К каким последствиям для здоровья и безопасности может привести игнорирование этих требований?

14. Составьте и продемонстрируйте универсальный комплекс общей разминки (на 5-7 минут) перед основной частью занятия. Объясните принцип подбора и последовательности упражнений в вашем комплексе.

15. В чем заключается цель Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в современной системе физического воспитания? Как вы можете использовать нормативы ГТО для личной мотивации и оценки своего физического развития?

16. Какие специфические факторы риска существуют при выполнении физических упражнений на открытой спортивной площадке? Составьте список правил безопасности, направленных на учет этих факторов (погода, покрытие, одновременные занятия разных групп).

17. Что понимают под «оздоровительной системой физического воспитания»? Сравните две известные вам системы (например, аэробика, йога) по их основному целевому воздействию на организм.

18. Опишите механизм положительного влияния на организм двух гигиенических средств: закаливания (водные процедуры) и соблюдения правил личной гигиены. Предложите один доступный и безопасный метод закаливания, который можно применять самостоятельно.

19. Сформулируйте цель и основные задачи общей физической подготовки (ОФП). Какова связь между ОФП и успешным освоением профессиональных навыков в вашей будущей специальности?

20. Составьте четкий алгоритм ваших первоочередных действий по оказанию первой помощи при одном из распространенных видов травм на занятии (закрытая травма мягких тканей – ушиб, растяжение; кровотечение из носа; легкое сотрясение). Что категорически нельзя делать в этой ситуации?

Приложение 1.1.8
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчики:

Вензелева А.А., преподаватель АВТ РУТ (МИИТ),

Воронова Д.А., методист МКТ РУТ (МИИТ),

Рахматулина Э.И., преподаватель МК РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

4.1. Показатели результативности .....

4.2. Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ООД.08 Основы безопасности и защиты Родины» .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД 8 Основы безопасности и защиты Родины

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: сформировать у обучающихся знания и умения к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, а также навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06; ОК 07.; ОК 08.

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые образовательные результаты обучения**	
	Общие	**Дисциплинарные (предметные)**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями: – самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; – развивать креативное мышление при решении жизненных проблем • базовыми исследовательскими действиями:	**ПРб 02.** Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны. **ПРб 08.** Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.

	– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; – уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; – уметь интегрировать знания из разных предметных областей; – выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; – способность их использования в познавательной и социальной практике. В части трудового воспитания: – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности,	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • работой с информацией: – владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и	**ПРб 06.** Сформированность представлений о применении беспилотных летательных аппаратов и морских беспилотных аппаратов; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в

профессиональной деятельности	интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам; – использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – владение навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. В части ценности научного познания: – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; – осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	условиях современного боя.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Овладение универсальными регулятивными действиями: ● самоорганизации: – самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; – самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; ● самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; ● эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: – внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; – эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; – социальных навыков, включающих способность	**ПРб 01.** Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера. **ПРб 07.** Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.

	выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. В части духовно-нравственного воспитания: – сформированность нравственного сознания, этического поведения; – способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; – ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Овладение универсальными коммуникативными действиями: • совместной деятельностью: – понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; – координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. Овладение универсальными	**ПРб 14.** Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им

	регулятивными действиями: • принятие себя и других людей: – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; – развивать способность понимать мир с позиции другого человека. Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности. Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы. В части гражданского воспитания: – осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; – принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; – готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым,	**ПРб 03.** Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации. **ПРб 15.** Сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им; **ПРб 16.** Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в

	национальным признакам; – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; – умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; – готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; – ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; – идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); – способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и	противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции

	сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В части экологического воспитания: – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; – расширение опыта деятельности экологической направленности; – овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	**ПРб 05.** Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него. **ПРб 09.** Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях. **ПРб 10.** Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения. Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте. **ПРб 11.** Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.

		ПРб 12. Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в бы ту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями: • самоорганизации: – самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; – давать оценку новым ситуациям; – расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; – делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; – оценивать приобретенный опыт; – способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. В части физического воспитания: – сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; – потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной	**ПРб 13.** Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого– социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само– и взаимопомощи; **ПРб 04.** Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевоинские уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правилах оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при

	деятельностью; – активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	обращении со стрелковым оружием.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	30
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	**68**	**30**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства (4 часа)		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	**Содержание**	ОК 03.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения	
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	**Содержание**	ОК 01.; ОК 03.; ОК 06.
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи	

	гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе (4 часа)		
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	**Содержание**	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.	
Тема 2.2. **Влияние поведения на безопасность. Риско ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества,** **государства.**	**Содержание**	ОК 04.; ОК 06.
	В том числе практических занятий	
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.	
Раздел 3. Безопасность в быту (6 часов)		
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь	**Содержание**	ОК 06.; ОК 07.
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм.	

при отравлениях и травмах	Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.	
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	**Содержание** **В том числе практических занятий** Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении и газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.	ОК 07.
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	**Содержание** **В том числе практических занятий** Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	ОК 01.; ОК 04.
Раздел 4. Безопасность на транспорте (6 часов)		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	**Содержание** История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	ОК 01.; ОК 06.; ОК 07.
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на	**Содержание** **В том числе практических занятий** Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок	ОК 04.; ОК 07.

разных видах транспорта	действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации	
Раздел 5. Безопасность в общественных местах (4 часа)		
Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера	**Содержание**	ОК 04.; ОК 06.
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)	
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	**Содержание**	ОК 03.; ОК 06.
	В том числе практических занятий	
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций	
Раздел 6. Безопасность в природной среде (4 часа)		
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	**Содержание**	
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном	ОК 07.; ОК 08.

	походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении	
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	**Содержание** **В том числе практических занятий** Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дождаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение	ОК 01.; ОК 07.
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи (6 часов)		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	**Содержание** Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь	ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.

	профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилеп[сия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи	
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	**Содержание**	ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	
Раздел 8. Безопасность в социуме (6 часов)		
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	**Содержание**	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы	

	поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия	
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	**Содержание**	ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество	
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	**Содержание**	ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность	
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве (6 часов)		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	**Содержание**	ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей.	

	Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	**Содержание**	ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде	
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	**Содержание**	ОК 02.; ОК 03.; ОК 06.
	В том числе практических занятий	
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве	
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму (6 часов)		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	**Содержание**	
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки.	

	Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	**Содержание**	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	**Содержание**	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 08.
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	
Раздел 11. Основы военной подготовки (12 часов)		
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	**Содержание**	ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождение службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождение службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры	
Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	**Содержание**	ОК 01.; ОК 06.; ОК 08.
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	
	Содержание	

Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами	ОК 07.; ОК 08.
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	**Содержание**	ОК 02.
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	
Тема 11.5. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	**Содержание**	ОК 01.; ОК 06.; ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствии. Военно-учебные заведение и военно-учебные центры.	
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) (4 часа)		
Прикладной модуль: **Раздел 1. Особенности профессиональной**	**Содержание**	ОК 06.; ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера	

деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия	профессиональной деятельность, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.	
Раздел 2 **Мероприятия и алгоритм** **оказания первой помощи при возникновении** **несчастного случая на производстве.**	**Содержание**	ОК 06.; ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего: 68 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций).
Специализированная мебель.
Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.
Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Наглядные пособия.
Посадочные места на 36 обучающихся.

Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

Кабинет общегуманитарных и социально-экономических дисциплин (наименование в соответствии с Образовательной программой по специальности)

Оснащение (перечень оборудования в соответствии с материально-техническим обеспечением кабинета по специальности)

– информационно-коммуникационные средства;

– комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;

– наглядные пособия (комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области): изображения Государственной символики Российской Федерации; основные правила

безопасности, алгоритм действий при чрезвычайной ситуации (с номерами служб — 112 и т.д.); классификация чрезвычайных ситуаций; действия населения при авариях и катастрофах; гражданская оборона и защита от чрезвычайных ситуаций; правила оказания первой помощи; виды огнетушителей и их применение; правила поведения при пожаре, причины пожаров в быту; противодействие терроризму и экстремизму);

– библиотечный фонд кабинета;

– мультимедийные пособия: короткие обучающие ролики (3–12 минут) по алгоритмам действий при ЧС, пожарной безопасности, оказании первой помощи; интернет- материалы Российского Красного Креста (курсы и видеоруководства); тематические ролики ГИБДД по ПДД, тематические документальные фильмы и сюжеты (эвакуации, ликвидация последствий ЧС).

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет электронный образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащаулов [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 1 — 2025. — 224 с. — ISBN 978-5-09-121356-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472982 (дата обращения: 19.01.2026).

2. Основы безопасности жизнедеятельности : базовый уровень : учебник : в 2 частях / Ю. С. Шойгу, Е. Н. Байбарина, В. А. Зуев [и др.] ; под редакцией Ю. С. Шойгу. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025 — Часть 2 — 2025. — 252 с. — ISBN 978-5-09-121357-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472985 (дата обращения: 04.02.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кимкетов, М.М. Основы безопасности и защиты Родины. Практикум : Учебное пособие / М.М. Кимкетов — Москва : Русайнс, 2025. — 157 с. — ISBN 978-5-466-08793-2. — URL: https://book.ru/book/957743 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

2. Основы безопасности и защиты родины : учебное пособие / М. Р. Алимов, А. В. Вилков, Д. А. Дворяшин [и др.]. — Москва : Русайнс, 2026. — 507 с. — ISBN 978-5-466-09591-3. — URL: https://book.ru/book/959021 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

3. Основы безопасности и защиты Родины.Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 413 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19839-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569244 (дата обращения: 19.01.2026).

4. Сычев, Ю. Н. Основы безопасности и защиты Родины : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/2146050. – ISBN 978-5-16-019935-1. – Текст : электронный. – URL: https://znanium.ru/catalog/product/2220457 (дата обращения: 19.01.2026).

5. Тебенькова, Е. А. Основы безопасности и защиты Родины : учебник / Е. А. Тебенькова, И. Н. Семенов. — Москва : КноРус, 2025. — 222 с. — ISBN 978-5-406-13935-6. — URL: https://book.ru/book/955986 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. https://znanium.com – электронно-библиотечная система «Знаниум» Учебно-методические материалы и литература
2. http://library.miit.ru/ – электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
3. http://www.mchs.gov.ru – МЧС России
4. http://www.spas-extreme.ru – портал детской безопасности МЧС России
5. https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р. 1, Тема 1.2; Р. 2, Тема 2.1; Р. 3, Тема 3.3; Р. 4, Тема 4.1; Р. 6, Тема 6.2; Р. 11, Тема 11.2; ПМ Р. 1	Текущий контроль: 1. Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос. 2. Практическая работа. 3. Тестирование. 4. Реферат. 5. Мультимедийная презентация. Промежуточная аттестация: 1. Зачёт с оценкой (дифференцированный зачет)
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р. 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р. 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р. 1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р. 1, Темы: 1.1; 1.2; Р. 2, Тема 2.1; Р. 5, Тема 5.2; Р. 8, Тема 8.1; Р. 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р. 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р. 11, Тема 11.1; ПМ Р. 1; Р. 3	
ОК 04.	Р. 4, Тема 4.2;	

Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р. 5, Тема 5.1; Р. 7, Темы: 7.1; 7.3; Р. 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3; Р. 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р. 11, Темы: 11.1; ПМ Р. 1; Р. 3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р. 1, Темы:1.1; 1.2; Р. 2, Тема 2.1; Р. 3, Тема 3.1; Р. 4, Тема 4.1; Р. 5, Темы: 5.1; 5.2; Р. 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р. 8, Темы: 8.2; 8.3; Р. 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р. 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р. 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р. 1; Р. 2; Р. 3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р. 1, Тема 1.1; Р. 2, Тема 2.1; Р. 3, Темы: 3.1; 3.2; Р. 4, Темы: 4.1; 4.2; Р. 6, Темы: 6.1; 6.2; Р. 8, Темы: 8.2; 8.3; Р. 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р. 1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р. 1, Тема 1.1; Р. 6, Тема 6.1; Р. 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р. 8, Темы: 8.2; 8.3; Р. 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р. 11, Темы: 11.2;11.3 ПМ Р. 2; Р. 3	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ООД.08. Основы безопасности и защиты Родины»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «ООД 08 Основы безопасности и защиты Родины» включают в себя формирование общих и элементов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО и подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «ООД.08 Основы безопасности и защиты Родины», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального и фронтального опроса;
- **Тестирование**: это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий;
- **Практические (письменные) работы**: направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, предусматривают задания репродуктивного характера — перечисление причин, последствий, значений событий, определение понятий, задания на составление схем**;**
- **Рефераты:** это учебно-исследовательская самостоятельная работа, которая помогает обучающемуся анализировать источники, выстраивать аргументацию и формулировать выводы, используется с целью формирования навыков самостоятельного научного творчества и повышения теоретической подготовки обучающихся;
- **Мультимедийные презентации:** это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы PowerPoint, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную используются для визуализации учебного материала создаются для публичной защиты реферата;
- **Зачет с оценкой** используется в период промежуточной аттестации для оценки знаний и умений обучающихся по содержанию всего объема дисциплины за курс в полном соответствии с Рабочей программой дисциплины.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «ООД.08. Основы безопасности и защиты Родины» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (68 часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине

«ООД.08. Основы безопасности и защиты Родины»

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету (школьный курс ОБЖ)	**Знать:** – основные источники опасности в быту, природной и социальной среде; – базовые правила безопасного поведения и их значение для сохранения жизни и здоровья. **Уметь:** – распознавать потенциально опасные ситуации повседневной жизни; – выбирать элементарные способы безопасного поведения в типовых ситуациях.	**Стартовое тестирование** (письменное)	15-20 заданий	Тестирование: – показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик социальных явлений, процессов; – показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов.
2. Текущий контроль					

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
2.1.	Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	**Знать:** – задачи и принципы функционирования РСЧС, права и обязанности граждан в области защиты от ЧС и гражданской обороны; – основы государственной политики в сфере обеспечения национальной, общественной и личной безопасности. **Уметь:** – объяснять роль личности, общества и государства в обеспечении безопасности; – оценивать последствия чрезвычайных ситуаций и обоснованно выбирать модели безопасного поведения. **ОК:** ОК 01., ОК 03., ОК 06., ОК 07., ОК 08.	Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос Тестирование Практическая работа	5 опросов 15 тестовых заданий 1 практическая работа	Устный опрос: – соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; – логика изложения и качество устной речи; – правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции. Тестирование: – показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик социальных явлений, процессов; – показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов. Практическая работа – правильность выполнения заданий разного типа; – умение применять знания в новой ситуации;

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					– самостоятельность выполнения работы; – рациональность распределения времени на выполнение заданий, – аккуратность выполнения работы; – оптимальная для фиксации результатов.
2.2.	Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности	**Знать:** – понятие культуры безопасности жизнедеятельности; – виды опасностей и рисков, принципы профилактики опасных ситуаций. **Уметь:** – выявлять риски в различных жизненных ситуациях; – выбирать и аргументировать безопасные модели поведения с учетом социальных норм и ценностей. **ОК:** ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07.	Тестирование Практическая работа	15 тестовых заданий 1 практическая работа	Тестирование: – показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик социальных явлений, процессов; – показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов. Практическая работа – правильность выполнения заданий разного типа; – умение применять знания в новой ситуации; – самостоятельность выполнения работы;

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					– рациональность распределения времени на выполнение заданий, – аккуратность выполнения работы; – оптимальная для фиксации результатов.
2.3.	Раздел 3. Безопасность в быту	**Знать:** – основные источники бытовых опасностей; – основы пожарной безопасности и порядок действий при пожаре; – базовые сведения о первой помощи при бытовых травмах и отравлениях. **Уметь:** – определять порядок действий при бытовых травмах, пожарах, отравлениях; – применять правила пожарной безопасности и первой помощи на практике. **ОК:** ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 07.	Практическая работа Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос	1 практическая работа 5 опросов	Практическая работа – правильность выполнения заданий разного типа; – умение применять знания в новой ситуации; – самостоятельность выполнения работы; – рациональность распределения времени на выполнение заданий, – аккуратность выполнения работы; – оптимальная для фиксации результатов. Устный опрос: – соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок;

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					– логика изложения и качество устной речи; – правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции.
2.4.	Раздел 4. Безопасность на транспорте	**Знать:** – источники транспортных опасностей; – правила безопасного поведения участников дорожного движения. **Уметь:** – действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте, в том числе при ДТП; – применять правила безопасного поведения в транспортной среде. **ОК:** ОК 01., ОК 04., ОК 06., ОК 07.	Практическая работа Тестирование	1 практическая работа 15 тестовых заданий	Практическая работа – правильность выполнения заданий разного типа; – умение применять знания в новой ситуации; – самостоятельность выполнения работы; – рациональность распределения времени на выполнение заданий, – аккуратность выполнения работы; – оптимальная для фиксации результатов. Тестирование: – показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик социальных явлений, процессов;

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					– показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов.
2.5.	Раздел 5. Безопасность в общественных местах	**Знать:** – виды угроз и опасностей в общественных местах; – порядок действий при угрозе или возникновении ЧС и террористической опасности. **Уметь:** – выбирать адекватные действия в условиях общественной опасности; – распознавать потенциально опасные формы социального взаимодействия и противодействовать им. **ОК:** ОК 03., ОК 04., ОК 06.	Практическая работа Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос	1 практическая работа 5 опросов	Практическая работа – правильность выполнения заданий разного типа; – умение применять знания в новой ситуации; – самостоятельность выполнения работы; – рациональность распределения времени на выполнение заданий, – аккуратность выполнения работы; – оптимальная для фиксации результатов. Устный опрос: – соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; – логика изложения и качество устной речи;

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					– правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции.
2.6.	Раздел 6. Безопасность в природной среде	**Знать:** – основные источники природных опасностей; – правила безопасного поведения в природной среде и при природных ЧС. **Уметь:** – действовать при потере ориентировки и воздействии неблагоприятных природных факторов; – применять способы самосохранения и взаимопомощи в природной среде. **ОК:** ОК 01., ОК 07., ОК 08.	Практическая работа (ситуационная задача) Устный (фронтальный, индивидуальный) опрос	1 практическая работа 5 опросов	Практическая работа – правильность выполнения заданий разного типа; – умение применять знания в новой ситуации; – самостоятельность выполнения работы; – рациональность распределения времени на выполнение заданий, – аккуратность выполнения работы; – оптимальная для фиксации результатов. Устный опрос: – соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; – логика изложения и качество устной речи;

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					– правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции.
2.7.	Раздел 7. Основы медицинских знаний и первая помощь	**Знать:** – факторы, влияющие на здоровье человека; – основы профилактики заболеваний и здорового образа жизни; – признаки угрожающих жизни состояний. **Уметь:** – определять необходимость оказания первой помощи; – применять приемы первой помощи при неотложных состояниях. **ОК:** ОК 04., ОК 06., ОК 08.	Рефераты/ Мультимедийные презентации Практическая работа (практико-ориентированная ситуационная задача)	10 / 10 рефератов / мультимедийных презентаций 1 практическая работа	Реферат: – логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность Мультимедийные презентации: – демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна Практическая работа – правильность выполнения заданий разного типа; – умение применять знания в новой ситуации; – самостоятельность выполнения работы; – рациональность распределения времени на выполнение заданий,

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					– аккуратность выполнения работы; – оптимальная для фиксации результатов.
2.8.	Разделы 8–10. Безопасность в социуме, цифровой среде, противодействие экстремизму и терроризму	**Знать:** – социально-психологические и информационные угрозы; – признаки экстремистской и террористической деятельности; – основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму. **Уметь:** – распознавать деструктивные воздействия в социуме и цифровой среде; – применять способы безопасного поведения и противодействия угрозам. **ОК:** ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07., ОК 08.	Практическая работа Тестирование (тест-задание)	1 практическая работа 1 тестирование	Практическая работа – правильность выполнения заданий разного типа; – умение применять знания в новой ситуации; – самостоятельность выполнения работы; – рациональность распределения времени на выполнение заданий, – аккуратность выполнения работы; – оптимальная для фиксации результатов. Тестирование (тест-задание): – показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик социальных явлений, процессов; – показатели умений выявления причинно-следственных связей и

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					определения значения событий, явлений, процессов.
2.9.	Раздел 11 и прикладной модуль	**Знать:** – основы начальной военной подготовки и военной безопасности; – потенциальные профессиональные опасности; – порядок оказания первой помощи на производстве. **Уметь:** – действовать при несчастных случаях в профессиональной сфере; – применять знания первой помощи и требований безопасности в практических ситуациях. **ОК:** ОК 01., ОК 02., ОК 06., ОК 08.	Рефераты/ Мультимедийные презентации Практическая работа (ситуационная задача)	10 / 10 рефератов / мультимедийных презентаций 1 практическая работа	Реферат: – логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность Мультимедийные презентации: – демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна Практическая работа – правильность выполнения заданий разного типа; – умение применять знания в новой ситуации; – самостоятельность выполнения работы; – рациональность распределения времени на выполнение заданий,

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					– аккуратность выполнения работы; – оптимальная для фиксации результатов.
3. Промежуточная аттестация					
	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** применять знания и умения при решении практико-ориентированных и ситуационных задач; демонстрировать сформированность универсальных учебных действий и общих компетенций. **ОК:** ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06; ОК 07.; ОК 08.	Зачет с оценкой (дифференцированный зачет)	50 заданий распределены в 25 вопросах	– знание теоретического и фактического материала дисциплины; – демонстрация владения комплексом универсальных учебных действий.

Приложение

к РП «ООД 08 Основы безопасности и защиты Родины»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1) Входной контроль (диагностика)

Тестовые задания:

1. Что такое «безопасность» в широком смысле слова?

А) Отсутствие опасности, которая может повлечь за собой человеческие жертвы и/или ущерб здоровью;

Б) Состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз;

В) Возможность учиться, отдыхать, трудиться, получать необходимую медицинскую помощь

2. Что такое чрезвычайная ситуация?

А) Чрезвычайное событие техногенного характера, происшедшее по эксплуатационным причинам и заключающаяся в разрушении технических устройств и сооружений;

Б) Способность объектов, процессов и живых существ, при определенных условиях наносить вред здоровью и жизни человека;

В) Обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушение условий жизнедеятельности

3. Какой сигнал системы оповещения и экстренной информации населению означает завывание сирены и мощных акустических систем длительностью до 3-х минут

А) Внимание Всем!

Б) Воздушная тревога

В) Химическая опасность

Г) Радиационная опасность

4. Какой уровень общественного взаимодействия играет основную роль в обеспечении безопасности:

А) Индивидуальный уровень (роль личности);

Б) Групповой уровень (роль группы – н-р, коллектив студенческой группы, участники похода, профессиональные группы, добровольческие команды и т.п.);

В) Общественно-государственный уровень (роль государства – органы государственной власти, крупные общественные объединения и т.п.);

Г) Планетарный уровень (роль объединенных усилий разных государств);

Д) Все уровни играют одинаково важную роль

5. Что нужно сделать, обнаружив предмет, похожий на взрывное устройство?

А) Позвать друзей, взять в руки и рассмотреть его;

Б) Не трогать его, предупредить окружающих, сообщить о находке в полицию или любому должностному лицу;

В) Ничего не предпринимать.

6. Согласны ли вы с утверждением, что чем выше риск, тем серьезней должны быть меры защиты от его наступления?

А) Да, полностью согласен;

Б) Согласен отчасти;

В) Не согласен с данным утверждением

7. Выберите основные источники опасности в быту:

А) использование в быту электричества и газа;

Б) использование в быту химических вещества;

В) разведение костра на природе;

Г) укрытие под деревом во время грозы;

Д) использование неисправных бытовых приборов;

Е) употребление некачественных продуктов питания

8. Неконтролируемое горение, причиняющее материальный ущерб, вред жизни и здоровью граждан, интересам общества и государства, называется:

А) воспламенением;

Б) возгоранием;

В) пожаром;

Г) пламенем

9. Ведущей причиной гибели людей при пожарах является:

А) ожоги;

Б) воздействие токсичных продуктов;

В) падающие конструкции горящего здания

10. Когда вызываешь скорую помощь, полицию или пожарных нужно:

А) Кричать как можно громче, чтобы сразу стало ясно, что нужна помощь;

Б) Четко сказать, что случилось, где случилось, представиться, назвать точный адрес и телефон

В) Представиться и подробно, в красках, рассказать обо всех событиях

11. Что самое опасное при нахождении в толпе?

А) Двигаться по направлению движения толпы

Б) Упасть

В) Вести себя спокойно

12. Отметьте опасные метеорологические явления

А) Землетрясения, извержения вулканов

Б) Наводнения, снежные лавины

В) Грозы, крупный град

13. На какие две группы можно разделить причины природных пожаров?

А) Естественные и антропогенные

Б) Естественные и искусственные

В) Естественные и спланированные

14. Что такое цунами?

А) Природный пожар

Б) Длинные волны в океане, резко увеличивающиеся в размерах при приближении к берегам

В) Аварии на опасных объектах

Г) транспортные аварии

Д) природные пожары

15. Укажите состояния, при которых оказывается первая помощь:

А) Наружные кровотечения,

Б) Остановка дыхания, кровообращения,

В) Отравления,

Г) Внутреннее кровотечение,

Д) Инфекционные заболевания,

Е) Обморожения и другие эффекты низких температур,

Ж) Высокая температура

З) Вывихи,

И) Инородные тела в верхних дыхательных путях

2. Текущий контроль

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства

Тестовые задания:

1. Составными частями национальной безопасности Российской Федерации являются:

А) безопасность регионов РФ;

Б) безопасность от внешних и внутренних угроз, безопасность каждого гражданина РФ;

В) экономическая, политическая, военная, социальная, экологическая, информационная безопасность

2. Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:

А) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

Б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

В) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС

3. Средства коллективной защиты — это:

А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения;

Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

В) средства защиты органов дыхания и кожи

4. Что такое национальная безопасность?

А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства;

Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию;

В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности.

Вопросы для проведения устного (фронтального, индивидуального) опроса:

1. Что понимается под «устойчивым развитием» личности, общества и государства в контексте национальной безопасности?

2. Назовите основные внешние и внутренние угрозы национальной безопасности Российской Федерации в современном мире.

3. Перечислите ключевые принципы обеспечения национальной безопасности (например, единство, сбалансированность, соблюдение прав и свобод).

4. Что такое национальные приоритеты (национальные интересы) и как их реализация связана с безопасностью и развитием?

5. Какие государственные службы и органы, обеспечивающие безопасность, вы знаете? (МЧС, МВД, ФСБ, ФСО, Росгвардия и др.).

6. Объясните, как глобальные вызовы современности (информационные, экологические, экономические) влияют на положение Российской Федерации в мире и ее безопасность.

7. Проанализируйте взаимосвязь и взаимовлияние национальной безопасности личности, общества и государства. Могут ли их интересы вступать в противоречие?

8. Объясните, почему гражданская оборона остается актуальной в современном мире, несмотря на отсутствие прямой военной угрозы?

9. Каковы права и обязанности гражданина РФ в области гражданской обороны? Как вы понимаете обязанность «принимать участие в проведении других мероприятий по ГО?

Вопросы-ситуации (практико-ориентированные, для дискуссии):

1. Вы стали свидетелем распространения в социальных сетях информации, которая, на ваш взгляд, подрывает социальную стабильность. Каковы могут быть ваши действия с точки зрения личной ответственности и безопасности общества?

2. Во время проведения массового мероприятия возникла давка. К каким службам безопасности необходимо обратиться в первую очередь и как правильно скоординировать их действия?

3. Предложите, как можно повысить личную и общественную готовность к чрезвычайным ситуациям в вашем учебном заведении. Какая здесь роль учеников, а какая — государственных служб?

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности

Тестовые задания:

1. Что такое «виктимность»?

А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию;

Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления;

В) определенные объективные свойства жертвы преступления;

Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

2. Укажите основные правила безопасного поведения:

А) предвидеть опасность;

Б) по возможности избегать опасности;

В) действовать всегда активно и беспечно;

Г) безусловно доверять любому человеку и действовать по его просьбе;

Д) при необходимости действовать

3. На какие вопросы необходимо ответить, чтобы оценить потенциально опасную ситуацию?

А) что угрожает?

Б) что делать?

В) куда бежать?

Г) кому угрожает?

4. Выберите верное утверждение?

А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;

Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Укажите основные признаки потенциальной опасности:

А) получение травмы в результате столкновения или иной ситуации;

Б) наличие рисков и угроз, которые могут вызвать негативные последствия для жизни, здоровья, благополучия

Раздел 3. Безопасность в быту

Тестовые задания:

1. Как называется группа травм, связанная с приготовлением пищи, уборкой и ремонтом помещений, отоплением жилища, уходом за животными и птицами:

А) травмы, связанные с выполнением домашней работы;

Б) травмы, полученные при передвижении и в результате падения;

В) травмы, полученные при несчастных случаях, связанных с нарушениями норм общественного порядка

2. Когда бытовая химия закончится, в таре из-под нее можно хранить

А) продукты;

Б) лекарства;

В) нельзя ничего хранить

3. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

А) красивый дизайн сайта;

Б) низкие цены на предлагаемые товары;

В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей;

Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте;

Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

4. Опасными факторами пожара являются:

А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму;

Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв;

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

5. Назовите признаки опасности:

А) Недостаточность информации;

Б) Возможность нанесения вреда здоровью;

В) Чувство страха;

Г) Защитный рефлекс

Вопросы для проведения устного (фронтального, индивидуального) опроса:

1. Назовите основные группы источников опасности в быту (физические, химические, биологические, социальные). Приведите примеры каждой.

2. Каковы три главных правила профилактики бытовых отравлений?

3. Какова первая помощь при подозрении на отравление бытовой химией? (Основная последовательность действий).

4. Назовите основные причины бытовых травм (падения, порезы, ожоги и т.д.).

5. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать при работе с колюще-режущими инструментами (нож, отвертка, ножницы)?

6. Сформулируйте три главных правила пожарной безопасности при использовании электроприборов.

7. Назовите основные причины пожаров в жилых домах.

8. Чем отличается термический ожог от химического? Как оказать первую помощь в том и другом случае?

9. Что такое электротравма и каковы ее последствия? Ваше первое действие, если увидели человека, попавшего под напряжение.

Вопросы-ситуации (практико-ориентированные, для дискуссии):

1. Вы дома одни, и у вас из носа пошла сильная кровь, которая не останавливается. Ваши последовательные действия.

2. Во время приготовления пищи на сковороде вспыхнуло масло. Опишите ваши действия по тушению и чего делать категорически нельзя.

3. Лифт внезапно остановился между этажами. Как вы будете действовать? Какие ошибки в этой ситуации наиболее опасны?

4. Находясь в ванной, вы почувствовали запах дыма из квартиры. Выход из ванной — в коридор, который, возможно, уже задымлен. Опишите ваш план действий.

5. Ребенок на детской площадке упал с качелей и ударился головой. Он плачет, на месте ушиба быстро нарастает шишка (гематома), но сознание ясное. Ваши действия до приезда родителей или скорой.

Раздел 4. Безопасность на транспорте

Тестовые задания:

1. Что такое нерегулируемый пешеходный переход?

А) Пешеходный переход, переходить который можно свободно, не ориентируясь на правила дорожного движения;

Б) Пешеходный переход, на котором отсутствует светофор и не работает регулировщик;

В) Пешеходный переход с регулируемой светофорами или регулировщиком последовательностью движений

2. Какое действие водителю, совершившему наезд на пешехода, необходимо предпринять в ПЕРВУЮ очередь?

А) Принять меры для защиты пострадавшего от движущихся автомобилей для исключения более серьезных повреждений. При необходимости оказать первую помощь;

Б) Зафиксировать положение транспортного средства и пешехода относительно друг друга и объектов дорожной инфраструктуры (с помощью фото или видеокамеры);

В) Принять участие в составлении протокола, ознакомиться со схемой ДТП;

Г) Пройти медицинское освидетельствование на состояние опьянения по требованию сотрудника полиции

3. Можно ли перемещать пострадавшего пешехода, на которого был совершен наезд?

А) Нельзя перемещать пострадавшего так как это может быть опасно для его здоровья (доставить в ближайшее медицинское учреждение необходимо только в экстренном случае);

Б) Да, пострадавшего нужно переместить в любой ситуации

4. Как необходимо эвакуировать пассажиров из автобуса, имеющего два выхода?

А) Пассажиров необходимо как можно быстрее вывести из салона в любую доступную дверь;

Б) Пассажиров необходимо разделить, начиная с середины салона, на две группы и организовать движение каждой группы в направлении выхода через ближайшую переднюю или заднюю дверь;

В) Необходимо предоставить право эвакуировать себя каждому пассажиру самостоятельно, в зависимости от его позиции в салоне и удобства

5. Во время нахождения на воздушном транспорте можно ли отстегивать ремни безопасности во время взлета и посадки, а также вставать со своих мест?

А) Да, это возможно в том случае, если это необходимо для пассажира;

Б) Категорически запрещается;

В) Можно отстегнуть ремень, но вставать со своих мест пассажирам запрещено

Раздел 5. Безопасность в общественных местах

Вопросы для проведения устного (фронтального, индивидуального) опроса:

1. Что такое общественное место? Приведите примеры открытых и закрытых общественных мест.

2. Сформулируйте три общих правила безопасного поведения в любом незнакомом общественном месте.

3. Почему важно обращать внимание на запасные выходы и план эвакуации, заходя в кинотеатр, кафе или ТРЦ?

4. Что такое толпа и чем опасна давка?

5. Каковы первые признаки возникновения паники и давки в толпе?

6. Как нужно себя вести, если вы оказались в плотной, агрессивно настроенной толпе?

7. Какие универсальные правила общения с незнакомцами помогут избежать криминальных ситуаций?

8. Каковы ваши первые действия при обнаружении в общественном месте бесхозной сумки, пакета или иного подозрительного предмета?

9. Назовите основные правила поведения при получении информации об угрозе террористического акта в здании, где вы находитесь.

10. Какую роль в обеспечении безопасности в общественных местах играют: а) частные охранные предприятия (ЧОП), б) волонтеры на массовых мероприятиях, в) сами граждане

Вопросы-ситуации (практико-ориентированные, для дискуссии):

1. Вы находитесь в многоэтажной библиотеке. Срабатывает пожарная сигнализация, но видимого огня или дыма нет. Часть людей начинает спешно собирать вещи и идти к главному выходу. Другие игнорируют сигнал. Ваш план действий?

2. На городском празднике вы стали свидетелем, как подростки проявляют вербальную агрессию в адрес человека с ментальными особенностями. Как вы поступите, чтобы и помочь, и не спровоцировать эскалацию конфликта?

3. Находясь в кинотеатре, вы слышите хлопки, похожие на выстрелы, и крики в соседнем зале. Люди вокруг начинают паниковать. Как вы будете действовать?

4. На концерте рядом с вами начинается драка, которая быстро разрастается. Толпа приходит в движение, начинается давка. Ваши первоочередные действия?

5. Оцените потенциальные опасности в колледже, лечебном учреждении (поликлинике, больнице), в торговом центре, с точки зрения пожарной безопасности и поведения в чрезвычайной ситуации.

Раздел 6. Безопасность в природной среде

Вопросы для проведения устного (фронтального, индивидуального) опроса:

1. Назовите основные источники опасности в природной среде (стихийные, климатические, биологические и т.д.).
2. Что такое «азимут» и для чего он нужен?
3. Каков первый и самый важный шаг, если вы поняли, что потерялись в лесу?
4. Каковы основные признаки теплового удара (перегрева) и какая первая помощь?
5. Каковы основные признаки переохлаждения (гипотермии) и какая первая помощь?
6. Что общего в правилах поведения при любой чрезвычайной ситуации природного характера? (Принцип: предвидеть, избежать, действовать).
7. Какую главную опасность для человека представляет природный (лесной) пожар, кроме самого огня?
8. Назовите основные правила поведения, если вы попали в зону лесного пожара.
9. Что такое сель и чем он опасен?
10. Какие действия необходимо предпринять, если вы получили сигнал об угрозе наводнения?
11. Что обязательно должно быть в личной аптечке и в групповом снаряжении для любого похода?
12. Как современные средства навигации (GPS-трекер, спутниковый мессенджер) изменили правила безопасности в отдаленных природных районах?
13. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций экологического характера (не путать с природными). Почему их прогнозирование и предупреждение особенно сложно?

Вопросы-ситуации (практико-ориентированные, для дискуссии):

1. Разработайте памятку из 5 пунктов «Как не заблудиться», используя принципы работы с картой и компасом.

2. Опишите порядок действий при встрече с диким животным (например, кабаном или медведем) в лесу. В чем разница в поведении?

3. Вы в одиночном лыжном походе. При переходе по льду замерзшей реки лед треснул, и вы провалились по пояс. До берега 15 метров. Рюкзак на спине. Опишите пошагово ваши действия по спасению.

4. Группа туристов встала на ночлег в лесу. Ночью поднялся сильный ветер, началась гроза с ливнем. Рядом высокие деревья. Какие ошибки могли быть допущены при выборе места для лагеря и что делать сейчас?

5. Вы видите вдали столб дыма в лесу. Оцените ситуацию: какие факторы будут влиять на ваше решение (уходить, сообщать, тушить)?

Раздел 7. Основы медицинских знаний и первая помощь

Темы для подготовки рефераты / мультимедийных презентаций:

1. Здоровье как комплексное понятие: анализ определений ВОЗ и их эволюция. Взаимосвязь физического, психического и социального благополучия.

2. Современные вызовы здоровому образу жизни: цифровая среда, гиподинамия, пищевое поведение. Анализ факторов риска.

3. Инфекционные болезни в истории человечества и в современном мире: от чумы до COVID-19. Социально-экономические последствия пандемий.

4. Вакцинация: мифы и реальность. Научные основы иммунопрофилактики, анализ доводов «за» и «против». История и значение изобретения вакцин.

5. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера: классификация (эпидемии, эпизоотии, эпифитотии). Роль Роспотребнадзора и алгоритм действий населения.

6. Диспансеризация как система: цели, этапы, ключевые исследования для разных возрастных групп. Экономическая и социальная эффективность.

7. Критерии психического здоровья в современной психологии: от отсутствия болезней к позитивному благополучию и резилентности (устойчивости).

8. Хронический стресс: механизм воздействия на организм и психику. Методы управления стрессом (тайм-менеджмент, физическая активность, релаксация).

9. Профилактика зависимого поведения: механизмы формирования зависимости от ПАВ (алкоголь, наркотики), гаджетов, азартных игр. Роль замещающей деятельности.

10. Формирование психологической устойчивости (резилентности) у подростков и молодёжи: факторы защиты и программы укрепления психического здоровья.

11. Цифровая гигиена и психическое здоровье: влияние социальных сетей, кибербуллинга и информационной перегрузки. Правила безопасного взаимодействия с цифровой средой.

12. Мой личный план здоровья и безопасности (включает анализ собственных факторов риска, план по ЗОЖ, знание признаков угрожающих состояний и алгоритмы первой помощи для своей семьи).

13. Сравнительный анализ систем профилактики и диспансеризации в РФ и одной из зарубежных стран (например, Германия, Япония, страны Скандинавии).

14. Мифы и правда о психическом здоровье: как распознать проблему и куда обратиться? (разбор стигм, описание видов помощи: телефон доверия, психолог, психотерапевт, психиатр).

15. Правовая рамка первой помощи в России: обязан, имею право или боюсь отвечать?

16. Культура безопасности: как создать в своем окружении среду, где умеют и готовы помочь?

Раздел 11 и прикладной модуль

Темы для подготовки рефераты / мультимедийных презентаций:

1. Правовые основы мобилизационной подготовки в РФ: анализ законов и роли ВС РФ, Росгвардии, МЧС, ФСБ в обеспечении национальной безопасности.

2. Сравнительный анализ службы по призыву и по контракту: правовые, социальные и профессиональные аспекты.

3. Автомат Калашникова в XXI веке: тактико-технические характеристики, модернизация и роль АК-12 в комплексе экипировки «Ратник».

4. Ядерное оружие как фактор стратегической стабильности: история, поражающие факторы, современные системы доставки и политика сдерживания.

5. Химическое оружие: запреты, классификация, история применения и современные угрозы.

6. Безопасность – превыше всего: анализ правил обращения с оружием и боеприпасами на основе примеров из уставов и наставлений.

7. Беспилотные авиационные системы (БАС) как революция в военном деле: история, классификация и влияние на тактику ведения боя.

8. Морские роботы: автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА) и безэкипажные катера (БЭК) – новые игроки в ВМФ.

9. Тактика боевого применения малых БПЛА (квадрокоптеров) в локальных конфликтах XXI века.

10. От искрового передатчика до программно-определяемой радиостанции: история и принципы военной радиосвязи.

11. Средства связи современного мотострелка: ТТХ, устройство и применение переносных радиостанций (на примере Р-187П1 «Азарт»).

12. Военная реформа в РФ: от создания профессиональной армии к повышению мобилизационной готовности в современных условиях.

13. Образ защитника Отечества в XXI веке: требования к профессиональным и морально-волевым качествам военнослужащего.

14. Технологическое превосходство как фактор победы: анализ тенденций развития вооружений (на примере стрелкового оружия, БПЛА, средств связи).

15. Гражданско-патриотическое воспитание и военная подготовка молодёжи: опыт, проблемы и перспективы в России.

16. Анализ профессиональных рисков для специалиста (по профессии или специальности) Классификация опасностей (физические, химические, психофизиологические) и прогнозирование их последствий для здоровья.

17. Профессиональные заболевания и травматизм в сфере (укажите отрасль): статистика, причины, меры профилактики на уровне законодательства и конкретного предприятия.

18. Психологическая безопасность в профессиональной деятельности. Профилактика профессионального выгорания, стресса и их влияние на риск совершения ошибок и травматизма.

19. История скорой медицинской помощи в России: от добровольных обществ до современной службы 103 и 112. Этапы развития, ключевые личности, влияние войн и катастроф.

20. Тактика действий первого обнаружившего пострадавшего на производстве: от оценки обстановки до организации встречи скорой помощи. Роль в спасении жизни.

21. Особенности первой помощи при специфических производственных травмах: поражение электрическим током, падение с высоты, контакт с АХОВ.

23. Философия безопасности: как культура безопасного поведения на производстве и готовность к оказанию первой помощи снижают экономические и человеческие потери.

24. Первая помощь как элемент профессиональной компетентности современного специалиста: обзор требований в профессиональных стандартах.

3. Промежуточная аттестация

Тест с ответами и формируемыми дисциплинарными (предметными) результатами:

Вопрос теста	**Предметный результат**	**Ответ**

1. Что такое национальная безопасность? А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности	ПРб09	В
2. Средства коллективной защиты — это: А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы В) средства защиты органов дыхания и кожи.	ПРб01	А
3. Что такое «виктимность»? А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления В) определенные свойства жертвы преступления Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву	ПРб16	А
4. Выберите верное утверждение? А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию; Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию	ПРб14	Б
5. Возвращаясь вечером домой, вы будете: А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги В) воспользуетесь попутным транспортом	ПРб08	Б

6. Что является признаком надёжного интернет-магазина? А) красивый дизайн сайта Б) низкие цены на предлагаемые товары В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация	ПРб15	Г
7. Опасными факторами пожара являются: А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе	ПРб09	В
8. Что такое транспортная безопасность? А) защищенность транспортной системы от нападения террористов Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства Г) защищенность пассажиров	ПРб09	Б
9. Как необходимо обходить стоящий трамвай? А) как удобно пешеходу; Б) сзади, как и автобус; В) спереди; Г) как большинство других пешеходов; Д) допускается обход и сзади и спереди	ПРб09	В
10. Планируя посещение общественного места, заранее А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие	ПРб01	Б
11. Общественное место – это … А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.) Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.	ПРб01	Б

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).		
12. Отметьте морские опасные явления А) тайфуны, цунами, шторм Б) оползни, смерчи В) грозы, сильные дожди, туман, град	ПРб01	А
13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются? А) специально созданные штабы Б) органы управления по делам ГО ЧС В) эвакуационные комиссии.	ПРб01	Б
14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера? А) извержение вулканов Б) землетрясения В) аварии на радиационно-опасных объектах Г) транспортные аварии Д) природные пожар	ПРб01	В,Г
15. Здоровый образ жизни - это … А) залог выздоровления Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные. В) каждодневная забота о собственном здоровье	ПРб13	Б
16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют А) инфарктом Б) инсультом В) сердечным приступом	ПРб13	Б
17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие… А) жизни людей Б) здоровью людей В) жизни и здоровью людей Г) жизни, здоровью и репутации людей	ПРб15	В
18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это... А) давление Б) манипуляция В) мошенничество	ПРб14	Б
19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о	ПРб15	Б

сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь? А) хактивизм Б) троллинг В) блогинг		
20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий? А) природные катастрофы Б) производственные катастрофы В) транспортные катастрофы Г) информационные войны	ПРб06	Г
21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа? А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов	ПРб15	А, В
22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника? А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных	ПРб15	Б, В
23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица? А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или	ПРб15	А, Б, Г

дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д. В) У страницы или сайта есть подписчики Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи		
24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом? А) ФЗ «О противодействии терроризму» Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ» В) ФЗ «О безопасности»	ПРб16	А
25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо: А) лечь на пол лицом вниз Б) бежать навстречу тем, кто освобождает В) бежать от лиц, кто освобождает	ПРб16	А
26. Террористическая деятельность включает в себя: А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей	ПРб16	А, В, Г, Д
27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов) А) ядерное оружие Б) зажигательное оружие В) осколочные авиабомбы Г) биологическое оружие Д) химическое оружие Е) обычное оружие	ПРб05	А, Г, Д, Е
28. Какой день считается началом военной службы для призывника? А) день прибытия на сборный пункт военкомата; Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы; В) день прибытия в воинскую часть; Г) день принятия Воинской присяги; Д) день зачисления в список личного состава воинской части	ПРб06	Б

29. Под обороной государства понимается*:* А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии	ПРб03	Б
30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие: А) Ф.В. Токарев Б) С.Г. Симонов В) Г.С. Шпагин Г) М.Т. Калашников Д) В.А. Дегтярёв 1) СКС 2) ППШ 3) РПД 4) АК-74 5) СВТ	ПРб07	А5; Б1; В3; Г4; Д3
31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны: А) режим чрезвычайной ситуации Б) режим повышенной готовности В) режим повседневной деятельности	ПРб02	Б
32. Гражданская оборона является: А) частью РСЧС Б) самостоятельной организацией В) объектовой подсистемой	ПРб 02	А
33. Что такое пешеходная зона? А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками. Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками	ПРб 10	В
34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:	ПРб10	Б

А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу; Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности. В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.		
35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит: А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность Б) справится с неприятным запахом в доме или квартире В) быстро вызвать экстренные службы	ПРб12	А
36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём: А) химический Б) электрический В) термический	ПРб12	В
37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительной отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы: А) тактическая Б) строевая В) огневая	ПРб04	Б
38. Дайте определение понятию «сбор отходов» А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение Г) предварительная подготовка отходов	ПРб11	В
39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности: А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность Б) Хищение денежных средств	ПРб16	А, В

В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов В) Ограничение свободы гражданина		
40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности? А) Ни при каких обстоятельствах Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления	ПРб16	Б
41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это … А) насилие; Б) травля; В) манипуляция	ПРб16	А

Приложение 1.1.9
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД 09 ХИМИЯ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчики:

Г.Н. Смирнова, преподаватель МКТ РУТ (МИИТ)

М.В. Романова, преподаватель АВТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Химия» направлено на достижение следующих целей:

формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами.

Общеобразовательная дисциплина «Химия» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение общеобразовательная дисциплина «Химия» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	**Планируемые результаты**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01.	**Личностные результаты должны отражать в части:** **трудового воспитания:** – готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; – готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; – интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**:	**Дисциплинарные результаты должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 02**. владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; – вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности. **б) базовые исследовательские действия:** – владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; – выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; – анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности	окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; **ПРб 03.** сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов; **ПРб 04.** сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
		тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций; **ПРб 05.** сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции; **ПРб 07.** сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
ОК 02.	**Личностные результаты должны отражать в части:** **ценности научного познания:** – сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур,	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 06.** владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); **ПРб 07**. сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; – совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** – владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; – создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; – оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; -владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением; **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; **ПРб 09.** сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие).
ОК 04.	**Личностные результаты должны отражать в части:** **гражданского воспитания:** – готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений,

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность**: – понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы. **Овладение универсальными регулятивными действиями:** **г) принятие себя и других людей:** – принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; – признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04.	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 08.** сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов
ОК 07.	**Личностные результаты должны отражать в части:** **экологического воспитания:** – сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; – планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	**Дисциплинарные (предметные) результаты и должны отражать:** **ПРб 01.** сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; **ПРб 10.** сформированность умений соблюдать правила экологически

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	**Дисциплинарные**
	– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; – умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их. **Метапредметные результаты должны отражать:** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	28
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**72**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
1	2	3
Содержание учебного материала		
Раздел 1. Теоретические основы химии (18 ч)		
	Содержание учебного материала	ОК 01

Тема 1.1. Основные химические понятия и законы, строение атомов химических элементов	**Предмет химии.** Основные понятия. Техника безопасности**.** **Химический элемент**. Атом. Ядро атома, изотопы. Электронная оболочка. Энергетические уровни, подуровни. Атомные орбитали, s-, p-, d- элементы. Особенности распределения электронов по орбиталям в атомах элементов первых четырёх периодов. Электронная конфигурация атомов. Основные химические законы	
	Практические занятия (1 ч)	
	Практическая работа №1. «Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций». Относительные атомная и молекулярная массы. Молярная масса. Количество вещества. Массовая доля вещества. Закон Авогадро. Молярный объем газов. Относительная плотность газов. Расчеты по уравнениям химических реакций с использованием массовой доли вещества, объема (нормальные условия) газов, количества вещества	
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева, их связь с современной теорией строения атомов	**Содержание учебного материала**	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия (1 ч)	
	Практическая работа №2. «Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов». Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь периодического закона и Периодической системы химических элементов с современной теорией строения атомов. Закономерности изменения свойств химических элементов, образуемых ими простых и сложных веществ по группам и периодам Периодической системы**.** Значение периодического закона и системы химических элементов Д.И. Менделеева в развитии науки**.**	
	Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризацию химических элементов «Металлические / неметаллические свойства химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	
Тема 1.3. Строение вещества и природа химической связи. Многообразие веществ	**Содержание учебного материала**	ОК 01
	Строение вещества. Химическая связь. Виды химической связи (ковалентная неполярная и полярная, ионная, металлическая). Механизмы образования ковалентной химической связи (обменный и донорно-акцепторный). Водородная связь. Валентность. Электроотрицательность. Степень окисления. Ионы: катионы и анионы	

	Практические занятия (1 ч)	
	Практическая работа №3. «Строение вещества и природа химической связи». Демонстрация моделей кристаллических решеток: ионной (хлорид натрия), атомной (графит и алмаз), молекулярной (углекислый газ, иод), металлической (натрий, магний, медь). Решение практических заданий на составление электронно-графических формул элементов 1–4 периодов	
Тема 1.4. Классификация, и номенклатура неорганических веществ	**Содержание учебного материала**	ОК 01 ОК 02
	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Закон постоянства состава вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость свойства веществ от типа кристаллической решётки	
	Практические занятия (1 ч)	
	Практическая работа №4. «Номенклатура неорганических веществ». Решение практических заданий по классификации, номенклатуре и химическим формулам неорганических веществ различных классов (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других): названия веществ по международной (ИЮПАК) или тривиальной номенклатуре и составление формулы химических веществ, определение принадлежности к классу. Поиск информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам. Анализ химической информации, получаемой из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие)	
Тема 1.5.	**Содержание учебного материала**	ОК 01
Типы химических реакций	**Химическая реакция**. Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Законы сохранения массы вещества, сохранения и превращения энергии при химических реакциях. Окислительно-восстановительные реакции (уравнения окисления-восстановления, степень окисления, окислитель и восстановитель, окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов)	
Тема 1.6.	**Содержание учебного материала**	

Скорость химических реакций. Химическое равновесие	**Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов**: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций: экзо- и эндотермические реакции. Обратимые реакции. Химическое равновесие. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура). Принцип Ле -Шателье	ОК 01 ОК 02
	Практические занятия (1 ч)	
	Практическая работа №5. «Влияние различных факторов на скорость химической реакции». Решение практико-ориентированных заданий на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы. Решение практико-ориентированных заданий на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия	
Тема 1.7. Растворы, теория электролитической диссоциации и ионный обмен	**Содержание учебного материала**	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 07
	Растворы. Виды растворов по содержанию растворенного вещества. Растворимость. Понятие о дисперсных системах. Истинные и коллоидные растворы. Массовая доля вещества в растворе. Понятие о водородном показателе (pH) раствора. Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты, не электролиты. Реакции ионного обмена	
	Лабораторные занятия (2 ч)	
	Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов». Приготовление растворов заданной массовой долей растворенного вещества, проведение реакций ионного обмена, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора (кислая, нейтральная, щелочная). Задания на составление ионных реакций. **Решение практико-ориентированных расчетных заданий** на растворы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека	
Раздел 2. Неорганическая химия (10 ч)		
	Содержание учебного материала	

Тема 2.1. Физико-химические свойства неорганических веществ	**Металлы**. Положение металлов в Периодической системе химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов металлов. Общие физические свойства металлов. Сплавы металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Химические свойства важнейших металлов (натрий, калий, кальций, магний, алюминий, цинк, хром, железо, медь) и их соединений. Общие способы получения металлов. Применение металлов в быту и технике	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Неметаллы. Положение неметаллов в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенности строения атомов. Физические свойства неметаллов. Аллотропия неметаллов (на примере кислорода, серы, фосфора и углерода). Химические свойства и применение важнейших неметаллов (галогенов, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) и их соединений (оксидов, кислородсодержащих кислот, водородных соединений). Применение важнейших неметаллов и их соединений	
	Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Закономерности в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов	
	Практические занятия (1 ч)	
	Практическая работа №6. «Физико-химические свойства неорганических веществ». **Составление уравнений химических реакций** с участием простых и сложных неорганических веществ: металлов и неметаллов; оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов; неорганических солей, характеризующих их свойства. Расчёты массы вещества или объёма газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ, расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси. Решение практико-ориентированных заданий на свойства, состав, получение и безопасное использование важнейших неорганических веществ в быту и профессиональной деятельности человека.	
Тема 2.2.	**Содержание учебного материала**	ОК 01
	Лабораторные занятия (2 ч)	ОК 02

Идентификация неорганических веществ	**Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ».** **Решение экспериментальных задач** по химическим свойствам металлов и неметаллов, по распознаванию и получению соединений металлов и неметаллов (взаимодействие гидроксида алюминия с растворами кислот и щелочей,). Идентификация неорганических веществ с использованием их физико-химических свойств, характерных качественных реакций. «Идентификация неорганических веществ». Качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катионы металлов и катион аммония	ОК 04
Раздел 3. Теоретические основы органической химии (4 ч)		
Тема 3.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	**Содержание учебного материала**	ОК 01
	Предмет органической химии: её возникновение, развитие и значение в получении новых веществ и материалов. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова, её основные положения. Структурные формулы органических веществ. Гомология, изомерия. Химическая связь в органических соединениях: кратные связи, σ- и π-связи. Представление о классификации органических веществ**.** Номенклатура органических соединений (систематическая) и тривиальные названия важнейших представителей классов органических веществ	
	Практические занятия (2 ч)	
	Практическая работа №7. «Номенклатура органических веществ». Ознакомление с образцами органических веществ и материалами на их основе, моделирование молекул органических веществ, наблюдение и описание демонстрационных опытов по превращению органических веществ при нагревании (плавление, обугливание и горение). Составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов, используя их названия по систематической и тривиальной номенклатуре (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин). Расчеты простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)	
Раздел 4. Углеводороды (10 ч)		
Тема 4.1. Углеводороды и их природные источники	**Содержание учебного материала**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Предельные углеводороды (алканы): состав и строение, гомологический ряд. Метан и этан: состав, строение, физические и **х**имические свойства алканов (реакции замещения и горения), получение и применение.	

	Непредельные углеводороды (алкены, алкадиены, алкины). Алкены: состав и строение, гомологический ряд. Этилен и пропилен: состав, строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации, окисления и полимеризации) получение и применение. Алкадиены: бутадиен-1,3 и метилбутадиен-1,3, химическое строение, свойства (реакция полимеризации), применение (для синтеза природного и синтетического каучука и резины). Алкины: состав и особенности строения, гомологический ряд. Ацетилен: состав, химическое строение, физические и химические свойства (реакции гидрирования, галогенирования, гидратации горения), получение и применение (источник высокотемпературного пламени для сварки и резки металлов)	
	Ароматические углеводороды (арены). Бензол и толуол: состав, строение, физические и химические свойства (реакции галогенирования и нитрования), получение и применение. Токсичность аренов (влияние бензола на организм человека). Генетическая связь между углеводородами, принадлежащими к различным классам. Природные источники углеводородов. Природный газ и попутные нефтяные газы. Нефть и её происхождение. Способы переработки нефти: перегонка, крекинг (термический, каталитический), пиролиз. Продукты переработки нефти, их применение в промышленности и в быту. Каменный уголь и продукты его переработки	
Тема 4.2. Физико-химические свойства углеводородов	**Содержание учебного материала**	ОК 02 ОК 04
	Лабораторные занятия (2 ч)	
	Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов». Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения углеводородов. Получение этилена и изучение его свойств. Моделирование молекул и химических превращений углеводородов (на примере этана, этилена, ацетилена и др.) и галогенопроизводных	
Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения (14 ч)		
Тема 5.1. Спирты. Фенол	**Содержание учебного материала**	ОК 01 ОК 07
	Предельные одноатомные спирты (метанол и этанол): строение, физические и химические свойства (реакции с активными металлами, галогеноводородами, горение), применение. Водородные связи между молекулами спиртов. Физиологическое действие метанола и этанола на организм человека.	

	Многоатомные спирты (этиленгликоль и глицерин): строение, физические и химические свойства (взаимодействие со щелочными металлами, качественная реакция на многоатомные спирты). Физиологическое действие на организм человека. Применение глицерина и этиленгликоля. Фенол. Строение молекулы, физические и химические свойства фенола. Токсичность фенола, его физиологическое действие на организм человека. Применение фенола	
Тема 5.2. Альдегиды. Карбоновые кислоты. Сложные эфиры	**Содержание учебного материала**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Альдегиды и кетоны (формальдегид, ацетальдегид, ацетон): строение, физические и химические свойства (реакции окисления и восстановления, качественные реакции), получение и применение. **Одноосновные предельные карбоновые кислоты** (муравьиная и уксусная кислоты): строение, физические и химические свойства (общие свойства кислот, реакция этерификации), получение и применение. Стеариновая и олеиновая кислоты как представители высших карбоновых кислот. Мыла как соли высших карбоновых кислот, их моющее действие.	
Тема 5.3. Углеводы	**Содержание учебного материала**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Углеводы: состав, классификация углеводов (моно-, ди- и полисахариды). Глюкоза – простейший моносахарид: особенности строения молекулы, физические и химические свойства глюкозы (взаимодействие с гидроксидом меди (II), окисление аммиачным раствором оксида серебра (I), восстановление, брожение глюкозы), нахождение в природе, применение глюкозы, биологическая роль в жизнедеятельности организма человека. Фотосинтез. Фруктоза как изомер глюкозы. Сахароза – представитель дисахаридов, гидролиз сахарозы, нахождение в природе и применение. **Полисахариды**: крахмал и целлюлоза как природные полимеры. Строение крахмала и целлюлозы, физические и химические свойства крахмала (гидролиз, качественная реакция с йодом)	
Тема 5.4. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений	**Содержание учебного материала**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	
	Практическая работа №8. (2 ч) **«Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».** Тривиальная и международная номенклатура, химические свойства, способы получения спиртов и фенолов, карбоновых кислот и эфиров, альдегидов и кетонов. Составление схем реакций (в том числе по предложенным цепочкам превращений), характеризующих химические свойства кислородосодержащих органических соединений	

	Практическая работа №9. (2 ч) **«Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».** Проведение, наблюдение и описание демонстрационных опытов: горение спиртов, качественные реакции одноатомных спиртов (окисление этанола оксидом меди (II)), многоатомных спиртов (взаимодействие глицерина с гидроксидом меди (II)), альдегидов (окисление аммиачным раствором оксида серебра(I) и гидроксидом меди (II), взаимодействие крахмала с йодом), изучение свойств раствора уксусной кислоты	
Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения (4 ч)		
Тема 6.1. Амины. Аминокислоты. Белки	**Содержание учебного материала**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Амины: метиламин – простейший представитель аминов: состав, химическое строение, физические и химические свойства, нахождение в природе. **Аминокислоты** как амфотерные органические соединения. Физические и химические свойства аминокислот (на примере глицина). Биологическое значение аминокислот. Пептиды. **Белки** как природные полимеры. Первичная, вторичная и третичная структура белков. Химические свойства белков: гидролиз, денатурация, качественные реакции на белки	
	Практические занятия Практическая работа №10 (2 ч).	
	Физические и химические свойства аминов (реакции с кислотами и горения) и аминокислот (на примере глицина). Наблюдение и описание демонстрационных опытов: денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков	
Раздел 7. Высокомолекулярные соединения (2 ч)		
Тема 7.1. Пластмассы. Каучуки. Волокна	**Содержание учебного материала**	ОК 01 ОК 02 ОК 04
	Практические занятия	
	Практическая работа №11. (2 ч) **«Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений** Основные понятия химии высокомолекулярных соединений: мономер, полимер, структурное звено, степень полимеризации, средняя молекулярная масса. Основные методы синтеза высокомолекулярных соединений – полимеризация и поликонденсация. Ознакомление с образцами природных и искусственных волокон, пластмасс, каучуков: пластмассы (полиэтилен, полипропилен, поливинилхлорид, полистирол); натуральный и синтетические каучуки (бутадиеновый, хлоропреновый и изопреновый); волокна (натуральные (хлопок, шерсть, шёлк), искусственные (ацетатное волокно, вискоза), синтетические (капрон и лавсан).	

Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)[8]		
Раздел 8. Химия в быту и производственной деятельности человека (10 ч)		ОК 01
Тема 8.1. Химические технологии в повседневной и профессиональной деятельности человека	**Содержание учебного материала**	ОК 02
	Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), показатель предельно допустимой концентрации и его использование. **Роль химии в обеспечении экологической, энергетической и пищевой безопасности**, развитии медицины, создании новых материалов (в зависимости от вида профессиональной деятельности), новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Понятие о научных методах познания веществ и химических реакций. Представления об общих научных принципах промышленного получения важнейших веществ (на примерах производства аммиака, серной кислоты, метанола). Химия и здоровье человека: правила безопасного использования лекарственных препаратов, бытовой химии в повседневной жизни.	ОК 04 ОК 07
	Практические занятия (6 ч)	
	Практическая работа №12. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности». **Решение кейс-задач по темам**: пищевые продукты, основы рационального питания, важнейшие строительные и конструкционные материалы, сельскохозяйственное производство, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии. **Защита**: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов) **Практическая работа №13 «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».** **Решение кейс-задач по темам**: металлы и неметаллы, органические и минеральные удобрения, лекарственные и косметические препараты, бытовая химия, материалы из искусственных и синтетических волокон; поиск и анализ химической информации из различных источников (научная и	

	учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) **Защита**: Представление результатов решения кейс-задач в форме мини-доклада (допускается использование графических и презентационных материалов) **Практическая работа №14 «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».** **Решение кейс-задач по темам**: кейсы (с учетом будущей профессиональной деятельности) на анализ информации о производственной деятельности человека, связанной с переработкой и получением веществ, а также с экологической безопасностью. Защита: Представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией) **Дифференцированный зачет**	
	Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)	
	Всего 72 (в т. ч. практич. – 22, лаб.- 6 ч)	72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, лабораторных работ, групповых и индивидуальных консультаций.
Специализированная мебель.
Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.
Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).
Оборудование:
Электрифицированная периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
Дистиллятор Д3-4-21
Прибор для получения газов
Прибор для получения растворимых веществ в твердом виде ПРВ
Прибор для окисления спирта над медным катализатором
Приборы электролиза солей ПЭС
Колонка адсорбционная
Прибор для получения галоидоалканов и сложных эфиров лабораторный
Воронка делительная для работы с вредными веществами
Эвдиометр – 3 шт.
Набор химической посуды и реактивов.
Коллекции: минералы и горные породы, металлы и сплавы, каучук, волокна
Коробки для сбора моделей атомов – 15 шт.
Наборы удобрений – 20 шт.
Набор муляжей гибридных растений.
Плакаты, стенды.
Посадочные места на 52 обучающихся.
Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)
Кабинет «Естествоведения» (Химия)

Основное оборудование

- Персональный компьютер - 1 шт.
- Монитор - 1 шт.
- Принтер HP LaserJet 3050 - 1 шт.
- Телевизор с плоским экраном BQ - 1 шт.
- Вытяжной шкаф - 1 шт.

Программно-техническое обеспечение

- Подключение к локальной сети
- Доступ к интернету
- Возможность использования мультимедийных материалов
- Доступ к специализированному программному обеспечению

Учебная инфраструктура

- Посадочные места для студентов
- Рабочее место преподавателя

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян, О.С. Химия. Технологический профиль: ЭФУ для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов; под ред. О.С. Габриеляна.-Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. Текст : электронный // Электронная библиотека Academia- moscow: сайт. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4986/706928/ (дата обращения: 19.01.2026)
2. Габриелян, О.С. Химия. Естественно-научный профиль: ЭФУ для студ. Учреждений сред. проф. образования/О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, Е.Е. Остроумова, С.А. Сладков; под ред. О.С. Габриеляна.-Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. Текст : электронный // Электронная библиотека Academia- moscow: сайт. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5398/706924/ (дата обращения: 19.01.2026)
3. Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия: базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования; 1-е издание - Москва: Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2025. Текст: электронный// ЭБС Просвещение: сайт . URL: https://vmfcvl.ru/dostup-k-ebs-prosveshhenie/ (дата обращения: 19.01.2026)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян, О.С. Химия: Практикум: ЭФУП для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, И.Г. Остроумов, С.А. Сладков.- .-Москва: Электронная библиотека Academia-moscow : сайт. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5398/706926/ (дата обращения: 19.01.2026)
2. Габриелян, О.С. Химия. Тесты, задачи и упражнения: ЭФУП для студ. учреждений сред. проф. образования / О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова.- Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. Текст : электронный // Электронная библиотека Academia- moscow: сайт. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/4986/706930/ (дата обращения: 19.01.2026)
3. Химия : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Лебедев, Г. Н. Фадеев, А. М. Голубев, В. Н. Шаповал ; под общей редакцией Г. Н. Фадеева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 445 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21210-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584524 (дата обращения: 25.01.2026).
4. Апарнев, А. И. Общая и неорганическая химия. Лабораторный практикум : учебник для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, А. А. Казакова, Л. В. Шевницына. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04610-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585499 (дата обращения: 25.01.2026).
5. Глинка, Н. Л. Общая химия. Практикум : учебник для среднего профессионального образования / Н. Л. Глинка ; под редакцией В. А. Попкова, А. В. Бабкова, О. В. Нестеровой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17503-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583971 (дата обращения: 25.01.2026).
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал: сайт. Москва, 2006- .URL: https://www.school-collection.edu.ru.Википедия (Свободная энциклопедия): сайт. Москва, 2001 . URL: http://www.wikipedia. org
7. ЭОР «Якласс» 2.0.- Москва, 2013, .URL https://www.yaklass.ru/(дата обращения: 25.01.2026)

8. Зайцев, О. С. Химия. Лабораторный практикум и сборник задач : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. С. Зайцев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-8746-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598650 (дата обращения: 25.01.2026).

9. Клюев, М. В. Органическая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. В. Клюев, М. Г. Абдуллаев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21080-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588765 (дата обращения: 25.01.2026).

10. Смарыгин, С. Н. Неорганическая химия. Практикум : учебно-практическое пособие для среднего профессионального образования / С. Н. Смарыгин, Н. Л. Багнавец, И. В. Дайдакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 414 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6577-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583980 (дата обращения: 25.01.2026).

11. Апарнев, А. И. Общая химия : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. И. Апарнев, Л. И. Афонина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20438-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585487 (дата обращения: 25.01.2026).

12. Образовательная платформа «Юрайт»: официальный сайт. – Москва, 2004.- URL:http://urait.ru/ (дата обращения 25.01.2026)

13. Научно-техническая библиотека, НТБ : официальный сайт. – Москва,1886 URL :http://library.miit.ru/ (дата обращения 25.01.2026)

14. Электронно- библиотечная система "Znanium"»: официальный сайт. – Москва, 2017.- URL: https://znanium.ru/ (дата обращения 25.01.2026)

15. «Химия. Образовательный сайт для школьников и студентов». официальный сайт - Москва, 2001.- URL: /hemi.wallst.ru/

16. «Химия и жизнь» — научно-популярный журнал: официальный сайт. – Москва, 1965.- URL: www.hij.ru (дата обращения 25.01.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	Тестирование Устный опрос Решение расчётных задач Наблюдение за ходом выполнения практико-ориентированных заданий Представление результатов практических и лабораторных работ Проведение химического эксперимента Выполнение контрольных работ по разделам дисциплины Оценка самостоятельно выполненных заданий Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.2, 1.4, 1.6, 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 1.7 Тема 2.1, 2.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.2-5.4 Тема 6.1 Тема 7.1 Тема 8.1	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.7 Тема 5.1 Тема 8.1	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ООД 09 ХИМИЯ»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «**Химия**» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения уровня ФГОС СОО и подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «**Химия**», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений; химический диктант; решение расчетных задач; выполнение проверочных работ по разделам дисциплины;
- **Практические работы;**
- **Лабораторные работы;**
- **Защита решения кейс-задач** (с учетом будущей профессиональной деятельности)

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «**ООД 09 Химия**» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (72 часа).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ООД. 09 Химия»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету (школьный курс)	Знать: ключевые понятия и факты базового курса. Уметь: применять базовые алгоритмы	**Стартовое тестирование** (письменное)	10	• Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов: «5» ставится за выполнение 90-100% работы. «4» ставится за выполнение 70-89 % работы; «3» ставится за выполнение 50-69% «2» ставится за выполнение менее 50%,
2. Текущий контроль					
2.1.	**Раздел 1. Теоретические основы химии**	**Знать:** важнейшие химические понятия и основные законы химии **Уметь:** использовать химическую символику; определять валентность и степень окисления, вид химической связи, тип кристаллической решетки Демонстрировать	- Устный опрос		**«5»** Продемонстрировано осознанное понимание сущности указанных понятий. **«4»** Допущена одна ошибка. **«3»** Допущено две ошибки. **«2»** Допущено более двух ошибок.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7	- Представление результатов практических и лабораторных работ	5 5 практических работ 1 лабораторная работа	**«1»** Обучающийся не выполнил ни одного задания / не приступал к выполнению заданий **«5»** ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы) **«4»** ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. **«3»** ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя **«2»** ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя
2.2.	**Раздел 2. Неорганическая химия**	**Знать:** теоретические основы неорганической химии, основные свойства химических элементов и их соединений; основные классы/группы неорганических веществ **Уметь:** устанавливать принадлежность неорганических веществ к определенному классу/группе соединений: прогнозировать свойства и	-Представление результатов практических и лабораторных работ	1 практическая работа	**«5»** ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы) **«4»** ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		реакционную способность соединений Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям ОК 1., ОК 2., ОК 4.	- Устный опрос	1 лабораторная работа 5	наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. **«3»** ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя **«2»** ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию учителя «5» ставится, если ответ полный, развернутый;

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
			- Тестирование	15	«4» ставится, если ответ достаточно полный, но есть неточности; «3» ставится, если ответ краткий или с грубыми ошибками; «2» ставится, если ответ неверный или отсутствует. «5» ставится за выполнение 90-100% работы. «4» ставится за выполнение 70-89 % работы; «3» ставится за выполнение 50-69% «2» ставится за выполнение менее 50%
2.3	**Раздел 3. Теоретические основы органической химии**	**Знать:** теоретические основы органической химии; основные классы органических соединений; номенклатуру, функциональные группы, основные типы химических реакций **Уметь:** классифицировать органические вещества, давать им названия, оценивать свойства, описывать механизмы синтеза	- Устный опрос	5	«5» - ответ полный, развернутый; «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности; «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками; «2» - ответ неверный или отсутствует **«5»** ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы;

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям ОК 1.	- Представление результатов практических и лабораторных работ	1 практическая работа	эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы) **«4»** ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. **«3»** ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя **«2»** ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя
2.4	**Раздел 4. Углеводороды**	**Знать:** физические и химические свойства углеводородов, типовые механизмы химических реакций, промышленные и лабораторные способы получения, области применения, генетическую связь **Уметь:** определять класс органического соединения, составлять формулы гомологов и изомеров, составлять уравнения химических реакций, решать задачи на выведение формул углеводородов, пользоваться алгоритмами решения задач Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым	- Решение расчётных задач	3	**«5»** ставится если в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом; **«4»** ставится если в логическом рассуждении и решения нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом, или допущено не более двух несущественных ошибок. **«3»** ставится если в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах. **«2»** ставится если имеется существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		компетенциям ОК 1., ОК 2., ОК 4.	-Представление результатов лабораторных работ	1 лабораторная работа	**«5»** ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы) **«4»** ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. **«3»** ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					«2» ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя
2.5	**Раздел 5. Кислородосодержащие органические соединения**	**Знать:** классификацию кислородосодержащих органических соединений, влияние функциональных групп на физические и химические свойства веществ, взаимосвязь между строением вещества и его свойствами **Уметь:** записывать уравнения химических реакций, предсказывать химические свойства органических веществ, решать задачи, планировать и проводить химический эксперимент, формулировать	- Выполнение проверочных работ по разделам дисциплины	3	«5» — ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в логической последовательности, литературным языком, ответ самостоятельный. «4» — ответ полный и правильный на основании изученных теорий, материал изложен в логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию преподавателя. «3» — ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		обобщения и выводы, использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 7.	- Представление результатов практических работ	2 практических работы	«2» — при ответе обнаружено непонимание обучающимся содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые обучающийся не может исправить при наводящих вопросах преподавателя. **«5»** ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы) **«4»** ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					«3» ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя **«2»** ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя
2.6	**Раздел 6. Азотсодержащие органические соединения**	**Знать:** теоретические основы строения, классификации и свойств азотосодержащих соединений **Уметь:** определять принадлежность веществ к определенному классу**,** называть	- Проведение химического эксперимента	3	**«5»** — работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, эксперимент осуществлён по плану с учётом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием, проявлены организационно-трудовые умения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		вещества, характеризовать их строение и свойства, составлять уравнения реакций, решать расчетные задачи Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям ОК 1., ОК 2., ОК 4.			(поддерживаются чистота рабочего места и порядок на столе, экономно используются реактивы). **«4»** — работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведён не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. **«3»** — работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя. **Оценка «2»** — допущены две (и более) существенные ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
			Представление результатов практических работ	1 практическая работа	обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя. **«5»** ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы) **«4»** ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. **«3»** ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя **«2»** ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя
2.7	**Раздел 7. Высокомолекулярные соединения**	**Знать:** основные особенности свойств и строения высокомолекулярных соединений, их классификацию, фундаментальные принципы анализа термодинамических характеристик **Уметь:** анализировать и применять связи между строением, реакционной способностью и физическими свойствами полимеров, осуществлять поиск научной информации,	- Представление результатов практических работ	1 практическая работа	**«5»** ставится если работа выполнена полностью и правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы; эксперимент осуществлен по плану с учетом техники безопасности и правил работы с веществами и оборудованием; проявлены организационно - трудовые умения, поддерживаются чистота рабочего места и порядок (на столе, экономно используются реактивы) **«4»** ставится если работа выполнена правильно, сделаны правильные наблюдения и выводы, но при этом

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		прогнозировать свойства полимерных материалов Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям ОК 1., ОК 2., ОК 4.			эксперимент проведен не полностью или допущены несущественные ошибки в работе с веществами и оборудованием. **«3»** ставится если работа выполнена правильно не менее чем наполовину или допущена существенная ошибка в ходе эксперимента в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности на работе с веществами и оборудованием, которая исправляется по требованию преподавателя **«2»** ставится если допущены более двух существенных ошибок в ходе: эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые обучающийся не может исправить даже по требованию преподавателя
2.8	**Раздел 8. Химия в быту и производственно**	**Знать:** закономерности протекания химических процессов, достижения химической науки и	Защита решения кейс-задач (с учетом будущей	Создание и публичная	При защите кейс- задач, необходимо оценить: Полноту и правильность ответа

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	й деятельности человека	технологий, правила экологически целесообразного поведения в быту **Уметь:** находить, анализировать и использовать информацию химического характера, прогнозировать последствия Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям ОК 1., ОК 2., ОК 4., ОК 7.	профессиональной деятельности)	защита презентации (6 слайдов)	Учёт специфики специальности Соответствие теме Практическую значимость Чёткость структуры (должна прослеживается логическая последовательность) Аргументация Выделение важных аспектов Сравнение альтернатив Правильность, точность и объяснение расчётов Чёткость формулировок Использование научных терминов Наличие источников Наглядность
3. Промежуточная аттестация					
3.1	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** демонстрировать сформированные умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02., ОК 04., ОК 07.	Выполнение заданий промежуточной аттестации	25 вопросов для подготовки к ПА + решение	**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний **Практическая часть:** правильность решения задачи

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
				3-х типов задач	

Приложение
к РП «ООД 09 Химия»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Входной контроль (диагностика)

1. Тестовые задания:

1.	Для химического элемента **марганца** определи: 1. общее число электронов в атоме: **2.** число энергетических уровней. *(Ответ запиши числами, через запятую)*
2.	Выбери химический элемент с наиболее выраженными неметаллическими свойствами: **1)** сера, 2) селен, 3) кислород, 4) теллур
3.	Назови химический элемент, в атоме которого электроны распределены по электронным слоям следующим образом:)2)8)8)2. *(Запиши его русское название со строчной буквы. Например: золото.)*
4.	Выбери ряд**,** в котором приведены формулы веществ с металлической и ковалентной неполярной **связью**. 1) BaO, MgF_2, H_2S 2) CaO, Cu, KNO_3 3) Ni, Al, H_2S **4)** Ag, Cu, H_2
5.	К кислотам относится каждое из веществ, указанных в ряду 1) H_2S, HNO_3, HBr 2) HC1, H_2SO_4, KCl 3) HI, H_3PO_4, NH_3 4) $HClO_4$, CH_4, H_2S
6.	В порядке усиления неметаллических свойств химические элементы расположены в ряду 1) P→S→ CI 3) O→S→Se 2) N → P → As 4) S →P → Si
7.	В соответствии с сокращенным ионным уравнением: $Cu^{2+} + 2OH^{-} = Cu(OH)_2$ определи, какие вещества взаимодействуют 1) $CuS0_4$ и $Fe(OH)_2$ 2) Cu_2S0_3 и NaOH 3) $CuCl_2$ и $Ca(OH)_2$ 4) КОН и Cu_2S
8.	Оксид магния реагирует с 1) CuO 2) HCl 3) Ca $(OH)_2$ 4) КОН
9.	Из предложенного перечня типов реакций выбери два, к которым можно отнести реакцию CaCO3=CaO+CO2 1) обратимая;2) разложения;3) необратимая;4) каталитическая;5) замещения (*Запиши номера выбранных ответов через запятую)*
10.	Рассчитай молекулярную массу оксида железа (III). (*Ответ запиши числом)*

Ответ:

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
25,4	3	кальций	4	1	1	2	2	2,3	160

2. Текущий контроль

Вопросы для устного опроса по разделу 1. Теоретические основы химии

1. Атом, электронная оболочка, распределение электронов по орбиталям в атоме.
2. Основные законы химии.
3. Периодический закон и Периодическая система химических элементов
4. Виды химической связи. Типы кристаллических решёток.
5. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на состояние химического равновесия.

Вопросы для устного опроса по разделу 2. Неорганическая химия

1. Металлы и неметаллы.
2. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей)
3. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам
4. Составление уравнений химических реакций
5. Идентификация неорганических веществ

Вопросы для устного опроса по разделу 3. Теоретические основы органической химии

1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова
2. Углеводороды и их природные источники
3. Кислородосодержащие органические соединения
4. Углеводы
5. Физико-химические свойства кислородосодержащих органических соединений

Тестирование по разделу 2. Неорганическая химия

1.	Формула сульфата железа (III): 1) $FeSO_3$; 2) $FeSO_4$; 3) FeS; 4) $Fe_2(SO_4)_3$
2.	Укажите заряд ядра атома кремния: 1) +28; 2) +3; 3) +4; 4) +14.
3.	Наиболее выражены металлические свойства у атома: 1) лития; 2) натрия; 3) калия; 4) кальция
4.	Степень окисления азота в KNO2 равна: 1) -3; 2) +1; 3) +3; 4) +5.
5.	В 80г воды растворили 20г вещества. Концентрация полученного раствора: 1) 20%; 2) 25%; 3) 60%; 4) 100%.
6.	Взаимодействие железа с сульфатом меди относят к реакции: 1) соединения; 2) разложения; 3) замещения; 4) обмена
7.	Масса кислорода объемом 11,2 л (н.у.) равна: 1) 32 г; 2) 112 г; 3) 16 г; 4) 22,4 г.
8.	Сумма коэффициентов в уравнении реакции между оксидом кальция и водой равна: 1) . 6; 2) 5; 3) 4; 4) 3.
9.	Необратимо протекает реакция ионного обмена между растворами: 1) сульфида натрия и соляной кислоты; 2) карбоната калия и гидроксида натрия; 3) соляной кислоты и нитрата калия;

	4) фосфорной кислоты и хлорида натрия
10.	Укажите вещество со свойствами щелочи: 1) гидроксид калия; 3) хлорид меди (II); 2) гидроксид цинка; 4) оксид калия.
11.	Укажите сумму коэффициентов в реакции P2O5 + 3H2O = ... 1) 5; 2) 8; 3) 6; 4) 4.
12.	Ковалентная неполярная связь образуется между атомами: 1) натрия и брома; 3) водорода; 2) серы и кислорода; 4) калия и хлора
13.	Какая из кислот является двухосновной? 1) HNO_2 2) HBr 3) H_2CO_3 4) H_3BO_3
14.	Сколько ионов образуется при диссоциации молекулы (NH4)2SO4? 1) 2 2) 9 3) 3 4) 4
15.	Какую окраску приобретает лакмус в нейтральной среде? 1) малиновую 2) синюю 3) красную 4) фиолетовую

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
4	4	1	3	1	3	3	4	1	1	3	3	3	3	4

Решение расчётных задач по раздел 4. Углеводороды

1. **Найти формулу алкана, если его плотность по водороду равна 22**.
   Решение: определить молярную массу алкана (M(алкана) = $D(H_2) \times M(H_2) = 22 \times 2 = 44$ г/моль). Соотношение числа атомов элементов в молекуле задаётся указанием класса вещества: алканы имеют формулу C_nH_{2n+2}. Выразить M(алкана) в общем виде и составить уравнение: M(алкана) = 12п + 2п + 2 =44, п = 3. Ответ: алкан — C3H8 (пропан).
2. **Найти молекулярную формулу углеводорода, массовая доля углерода в котором составляет 80%, относительная плотность вещества по водороду равна 15**.
   Решение: Mr (CxHy) = $D(H_2) \times M(H_2) = 15 \times 2 = 30$. Найти индексы x и y: индекс x =(ω(C) • Mr) / (Ar(C) • 100%) = (80% • 30) / (12 • 100%) = 2. Индекс водорода — y =(ω(H) • Mr) / (Ar(H) • 100%) = (20% • 30) / (1 • 100%) = 6. Ответ: C2H6 — предельный углеводород.
3. **При сгорании 11,2 г углеводорода получили 35,2 г CO_2 и 14,4 г H_2O. Относительная плотность сгоревшего вещества по воздуху равна 1,93. Найти молекулярную формулу вещества**.

   Решение:

   Находим массы элементов:
   m(C)=35.2·12 :44=9.6 г
   m(H)=14.4·2:18=1.6 г
   Количество молей:
   n(C)=9.6:12=0.8 моль
   n(H)=1.6:1=1.6 моль
   Соотношение атомов: C:H=0,8:1,6=1:2
   Простейшая формула: CH2
   Mr (CH2) = 14
   Определить молярную массу углеводорода (M(у/в) = D(возд) × M(возд) = 1,93 × 29 = 56
   56:14=4, следовательно, все индексы умножаем на 4.

Значит истинная формула C_4H_8
Ответ: молекулярная формула — C_4H_8 **.**

Выполнение проверочных работ по разделу 5 дисциплины
Кислородосодержащие органические соединения

Закончите уравнения практически осуществимых реакций. Дайте названия продуктам реакций.

а) CH3-CH2-CH2-COOH + Zn → г) H-COO- CH2-CH3 + H2O →
б) CH3-CH2-CH2-OH + Na → д) CH3-CH2-OH + CuO →
в) CH3-COH + Cu (OH)2 → е) CH3-CH2-COOH + Ag→

Осуществите превращения и укажите условия их проведения:
Ацетилен → этаналь → этановая кислота → метилацетат →метанол→метаналь
Определите классы соединений, дайте названия веществ, формулы которых:
1) C2H5COH 2) CH2OH—CHOH—CH3 3) C2H5COOCH3 4) C6H5OH.

Химический диктант по разделу 6. Азотсодержащие органические соединения

1. Как называются органические вещества, производные аммиака, в которых один, или несколько атомов водорода замещены на углеводородный радикал?
2. Как называются органические вещества в молекулах, которых содержатся аминогруппа и карбоксильная группа, связанные с углеводородным радикалом?
3. Назовите вещество $C_6H_5NH_2$.
4. Как называются природные соединения – биополимеры, построенные из остатков аминокислот?
5. Как называется структура белковой молекулы, представляющая собой спирально закрученную полипептидную цепочку, удерживаемую водородными связями?
6. Назовите белок, выполняющий в организме человека и животных функцию переноса кислорода и углекислого газа
7. Какое число различных аминокислот, принимают участие в образовании белковых молекул?
8. Напишите формулу аминогруппы
9. Напишите формулу глицина
10. Как называется процесс, в результате которого происходит разрушение определенной структуры белка?

Защита решения кейс-задач (с учетом будущей профессиональной деятельности) по разделу 8. Химия в быту и производственной деятельности человека

Примерный перечень Кейс-задач
Вам предлагается выбрать одну из кейс-задач или Вы можете сформулировать свою задачу и предложить ее решение.
1. Пищевые продукты
Кейс: В основе формирования здорового питания лежит не только количество потребляемых продуктов, но и их качество.
Задача: обсудите, как добавки и консерванты могут влиять на здоровье человека. Приведите примеры безопасных альтернатив.
2. Рациональное питание
Кейс: В компании планируется внедрение программы по оздоровлению сотрудников через рациональное питание.
Задача: Разработайте план внедрения, учитывая значения белков, жиров и углеводов в рационе.

3. Строительные и конструкционные материалы
Кейс: В проекте нового железнодорожного моста требуется выбрать наиболее эффективный и долговечный материал.
Задача: сравните бетон, металл и композитные материалы по прочности, устойчивости к коррозии и сроку службы.
4. Сельскохозяйственное производство
Кейс: Сельхозпроизводитель заинтересован в повышении урожайности без химических удобрений.
Задача: Исследуйте применение органических удобрений и методов сидерации для повышения плодородия почвы.
5. Краски
Кейс: В промышленности требуется повышение устойчивости окраски металлических конструкций.
Задача: Опишите, какие краски и покрытия могут улучшить защитные свойства, рассматривая моменты экологии.
6. Стекло и керамика
Кейс: Разработка нового типа жаропрочной керамики для использования в вагонных печах.
Задача: Проанализируйте свойства различных керамических материалов для выбора наилучшего.
7. Материалы для электроники
Кейс: Производитель электроники ищет альтернативы для дорогих полупроводников.
Задача: Исследуйте наноматериалы и их возможности в электронике.
8. Наноматериалы
Кейс: Использование наноматериалов в создании легких и прочных композитных конструкций.
Задача: обсудите преимущества и недостатки использования наноматериалов в строительстве.
9. Текстильные волокна
Кейс: Производственная компания ищет экологически чистые материалы для текстиля.
Задача: Исследуйте натуральные и синтетические волокна, их преимущества и недостатки.
10. Источники энергии
Кейс: В компании внедряют альтернативные источники энергии для эксплуатации.
Задача: Сравните солнечные и ветровые энергетические установки по эффективностью и затратам.
11. Удобрения
Кейс: Фермер выбирает между органическими и минеральными удобрениями для своего хозяйства.
Задача: обсудите плюсы и минусы каждого типа удобрений, учитывая экологические факторы.
12. Лекарственные и косметические препараты
Кейс: Проектирование нового эффективного крема для ухода за кожей.
Задача: изучите, какие химические компоненты могут быть полезны и безопасны для кожи.
13. Бытовая химия
Кейс: Разработка нового моющего средства с учетом безопасности для окружающей среды.
Задача: Подберите компоненты для моющего средства, которые не наносят вреда экологии.
14. Искусственные и синтетические волокна
Кейс: В текстильной отрасли идет переход на использование синтетических волокон.
Задача: обсудите преимущества и риски, связанные с использованием синтетических материалов.
Рекомендации для написания отчета по кейс-задаче: Каждая кейс-задача должна быть оформлена в презентацию с кратким изложением проведенного анализа и выводами. Используйте графики и таблицы для наглядности, если это возможно. Рекомендуемое количество слайдов – 6

Перечень практических занятий:

Практическая работа №1.
«Основные количественные законы в химии и расчеты по уравнениям химических реакций».

Практическая работа №2.
«Изучение периодических закономерностей и их взаимосвязи со строением атомов».

Практическая работа №3.
«Строение вещества и природа химической связи».

Практическая работа №4.
«Номенклатура неорганических веществ».

Практическая работа №5.
«Влияние различных факторов на скорость химической реакции».

Практическая работа №6.
«Физико-химические свойства неорганических веществ».

Практическая работа №7.
«Номенклатура органических веществ».

Практическая работа №8.
«Номенклатура кислородосодержащих органических соединений».

Практическая работа №9.
«Химические и физические свойства кислородосодержащих органических соединения».
Практическая работа №10.
«Свойства азотосодержащих органических соединений».

Практическая работа №11. «Синтез, анализ и классификация высокомолекулярных соединений»
Основные понятия химии высокомолекулярных соединений

Практическая работа №12- 14. «Применение химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности».

Лабораторные работы
Лабораторная работа №1 «Приготовление растворов»
Лабораторная работа №2 «Идентификация неорганических веществ»
Лабораторная работа №3 «Свойства углеводородов»

Промежуточная аттестация проходит в форме дифференцированного зачета

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету

1. Основные положения теории химического строения органических веществ А. М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения и взаимного влияния и взаимного влияния атомов в молекулах.
2. Изомерия органических соединений и ее виды.
3. Взаимное влияние атомов в молекулах органических веществ на примере этанола и фенола.
4. Причины многообразия неорганических и органических веществ.
5. Взаимосвязь между важнейшими классами органических соединений.
6. Предельные углеводороды, общая формула и химическое строение гомологов данного ряда. Свойства и применение метана.
7. Циклопарафины, их химическое строение, свойства, нахождение в природе, практическое значение.
8. Непредельные углеводороды ряда этилена, общая формула и химическое строение, свойства и применение этилена.
9. Диеновые углеводороды, их химическое строение, свойства, получение и практическое значение.
10. Ацетилен – представитель углеводородов с тройной связью в молекуле. Свойства, получение и применение ацетилена.
11. Ароматические углеводороды. Бензол, структурная формула, свойства и получение. Применение бензола и его гомологов.
12. Природные источники углеводородов: газ, нефть, каменный уголь их практическое использование.
13. Предельные одноатомные спирты, их строение, физические и химические свойства. Получение и применение этилового спирта.
14. Фенол, его химическое строение, свойства, получение и применение.
15. Альдегиды, их химическое строение и свойства. Получение, применение муравьиного и уксусного альдегидов.
16. Предельные одноосновные карбоновые кислоты, их строения и свойства на примере уксусной кислоты.
17. Жиры, их состав и свойства. Жиры в периоде, превращения жиров в организме. Продукты технической переработки жиров в организме
18. Продукты технической переработки жиров, понятие о синтетических моющих средствах.
19. Глюкоза – представитель моносахаридов, химическое строение, физические и химические свойства, применение.
20. Крахмал. Нахождение в природе, практическое значение, гидролиз крахмала.
21. Целлюлоза, состав молекул, физические и химические свойства, применение. Понятие об искусственных волокнах на примере ацетатного волокна.
22. Анилин-представитель аминов; химическое строение и свойства; получение и практическое применение.
23. Аминокислоты, их состав и химические свойства: взаимодействия с соляной кислотой, щелочами, друг с другом. Биологическая роль аминокислот и их применение.
24. Биополимеры: белки и нуклеиновые кислоты. Свойства и биологические функции белков.
25. Общая характеристика высокомолекулярных соединений: состав, строение, реакции, лежащие в основе их получения (на примере полиэтилена или синтетического каучука).
26. Полимеры и синтетические волокна.

Типовые задачи для дифференцированного зачета
Решения задач на примеси

Определение массы (объема) вещества по известной массе другого вещества, содержащего определенную долю примесей.

Задача 1

1. Рассчитайте объем водорода, выделившегося при взаимодействии с соляной кислотой 325 г цинка, содержащего 20% примесей.
2. Рассчитайте объем кислорода, выделившегося при прокаливании 400 г нитрата натрия с массовой долей примесей 36%?

Определение массовой доли примесей (или массовой доли чистого вещества в смеси) по массе (объёму) продуктов реакции.

1. Определите массовую долю примесей в техническом образце карбида кальция, если из 200 г его получили 56 л ацетилена.
2. Определите массовую долю примесей в техническом образце углерода, если из 37,1 г его получили 67,2 л метана.

Задача 2

Решение расчетных задач на нахождение молекулярной формулы вещества по его плотности и массовой доле элемента.

1. Выведите молекулярную формулу углеводорода, если массовая доля водорода в нем составляет 14,29%, углерода – 85,71%. Относительная плотность по азоту равна 3.
2. Выведите молекулярную формулу углеводорода, если массовая доля водорода в нем составляет 17,25%, углерода – 82,75%. Относительная плотность вещества по воздуху равна 2.

Задача 3

Решение расчетных задач на определение практического выхода продукта реакции от теоретически возможного.

1. Из 13,44 л ацетилена получили 12 г бензола (н. у.). Сколько процентов это составляет от теоретически возможного выхода?
2. Из 16,2 л метана (н.у.) синтезировали 30 г муравьиной кислоты. Сколько процентов это составляет от теоретически возможного выхода?

Приложение 1.1.10
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД 10 БИОЛОГИЯ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчики: Г.В. Дымкова, преподаватель, к.б.н. МКТ РУТ(МИИТ)

С.Б. Бабычева, преподаватель АВТ РУТ(МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «БИОЛОГИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения учебной дисциплины «Биология» на базовом уровне - овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем. Достижение цели изучения учебной дисциплины «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих задач:

- освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;
- формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития 4 в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации; • становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;
- формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробиотехнологий;
- воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;
- осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;
- • применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний

Общеобразовательная дисциплина «Биология» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО .

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Особое значение общеобразовательная дисциплина «Биология» имеет при формировании и развитии ОК 01; ОК 02; ОК 04; ОК 07

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие[1]	**Дисциплинарные[2]**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;	ПРб 1.формированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем; ПРб 2.формированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация; ПРб 3. Сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека. ПРб 4. Сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам. ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и

	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; -- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 8. Сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы

		переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети). ПРб 9. Сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам	ПРб 1. Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем. ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. ПРб 10. Сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе

		биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания:** осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:** б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания:** - сформированность экологической культуры, понимание влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности. **Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями:** **б) совместная деятельность:** - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;	ПРб 5. Приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов. ПРб 6. Сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и

	- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы	размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере ПРб 7. Сформированность умения применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	26
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**72**	**26**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Формируемые компетенции
1	**2**	**3**
Основное содержание		
Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация (2 часа)		ОК-02
Тема 1.1. Биология в системе наук. Общая характеристика жизни	**Содержание учебного материала**	
	Биология – наука о живой природе. Связи биологии с общественными, техническими и другими естественными науками, философией, религией, этикой, эстетикой и правом. Роль биологии в формировании современной научной картины мира. Система биологических наук. Методы познания живой природы (наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация, моделирование, статистическая обработка данных). Живые системы (биосистемы) как предмет изучения биологии. Отличие живых систем от неорганической природы. Свойства биосистем и их разнообразие. Уровни организации биосистем: молекулярно-генетический, клеточный, организменный, популяционно-видовой, экосистемный (био - геоценотический), биосферный	
Раздел 2 Химический состав и строение клетки (10 часов)		ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 2.1. Химический состав клетки. Вода и минеральные вещества	**Содержание учебного материала**	
	Химический состав клетки. Химические элементы: макроэлементы, микроэлементы. Вода и минеральные вещества. Функции воды и минеральных веществ в клетке. Поддержание осмотического баланса	
	Практическое занятие № 1 (1 ч)	

	«Биологическая роль минеральных веществ в обеспечении жизнедеятельности организмов, проявления дисбаланса минеральных элементов»	
Тема 2.2. Биологически важные химические соединения	**Содержание учебного материала**	
	Белки. Состав и строение белков. Аминокислоты – мономеры белков. Незаменимые и заменимые аминокислоты. Аминокислотный состав. Уровни структуры белковой молекулы (первичная, вторичная, третичная и четвертичная структура). Химические свойства белков. Биологические функции белков. Ферменты – биологические катализаторы. Строение фермента: активный центр, субстратная специфичность. Коферменты. Витамины. Отличия ферментов от неорганических катализаторов. **Углеводы: моносахариды (глюкоза, рибоза и дезоксирибоза), дисахариды (сахароза, лактоза) и полисахариды (крахмал, гликоген, целлюлоза). Биологические функции углеводов. Липиды: триглицериды, фосфолипиды, стероиды. Гидрофильно-гидрофобные свойства. Биологические функции липидов. Сравнение углеводов, белков и липидов как источников энергии. Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК. Нуклеотиды – мономеры нуклеиновых кислот. Строение и функции ДНК. Строение и функции РНК. АТФ: строение и функции.**	
	Лабораторное занятие № 1 (2 ч)	
	«Изучение каталитической активности ферментов на примере каталазы»	
Тема 2.3. Структурно-функциональная организация клеток	**Содержание учебного материала**	
	Цитология – наука о клетке. Клеточная теория – пример взаимодействия идей и фактов в научном познании. Методы изучения клетки. Клетка как целостная живая система. Общие признаки клеток: замкнутая наружная мембрана, молекулы ДНК как генетический аппарат, система синтеза белка. Типы клеток: эукариотическая и прокариотическая. Особенности строения прокариотической клетки. Клеточная стенка бактерий. Строение эукариотической клетки. Основные отличия растительной, животной и грибной клетки. Поверхностные структуры клеток– клеточная стенка, гликокаликс, их функции. Плазматическая мембрана, ее свойства и функции. Цитоплазма и ее органоиды. Одномембранные органоиды клетки: ЭПС, аппарат Гольджи, лизосомы. Полуавтономные органоиды клетки: митохондрии, пластиды. Происхождение	

	митохондрий и пластид. Виды пластид. Немембранные органоиды клетки: рибосомы, клеточный центр, центриоли, реснички, жгутики. Функции органоидов клетки. Включения. Ядро – регуляторный центр клетки. Строение ядра: ядерная оболочка, кариоплазма, хроматин, ядрышко. Хромосомы. Транспорт веществ в клетке	
	Лабораторное занятие № 2 (2 ч)	
	«Изучение строения клеток растений, животных и бактерий под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание»	
Раздел 3. Жизнедеятельность клетки (6 часов)		ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 3.1. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	**Содержание учебного материала**	
	. Обмен веществ, или метаболизм. Ассимиляция (пластический обмен) и диссимиляция (энергетический обмен) – две стороны единого процесса метаболизма. Роль законов сохранения вещества и энергии в понимании метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный. Роль ферментов в обмене веществ и превращении энергии в клетке. Фотосинтез. Световая и темновая фазы фотосинтеза. Реакции фотосинтеза. Эффективность фотосинтеза. Значение фотосинтеза для жизни на Земле. Влияние условий среды на фотосинтез и способы повышения его продуктивности у культурных растений. Хемосинтез. Хемосинтезирующие бактерии. Значение хемосинтеза для жизни на Земле. Энергетический обмен в клетке. Расщепление веществ, выделение и аккумулирование энергии в клетке. Этапы энергетического обмена. Гликолиз. Брожение и его виды. Кислородное окисление, или клеточное дыхание. Окислительное фосфорилирование. Эффективность энергетического обмена	
Тема 3.2. Биосинтез белка	**Содержание учебного материала**	
	Реакции матричного синтеза. Генетическая информация и ДНК. Реализация генетической информации в клетке. Генетический код и его свойства. Транскрипция – матричный синтез РНК. Трансляция – биосинтез белка. Этапы трансляции. Кодирование аминокислот. Роль рибосом в биосинтезе белка	
	Практическое занятие№ 2 (1 ч)	
	«Решение задач на генетический код»	
Тема 3.3. Вирусы	**Содержание учебного материала**	
	Неклеточные формы жизни – вирусы. История открытия вирусов (Д. И. Ивановский). Особенности строения и жизненного цикла вирусов. Бактериофаги. Болезни растений, животных и	

	человека, вызываемые вирусами. Вирус иммунодефицита человека (ВИЧ) – возбудитель СПИДа. Профилактика распространения вирусных заболеваний	
Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 часов)		ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 4.1. Жизненный цикл клетки	Содержание учебного материала	
	Клеточный цикл, его периоды. Стадии митоза и мейоза, происходящие процессы. Биологическое значение митоза и мейоза Программируемая гибель клетки - апоптоз	
Тема 4.2. Формы размножения организмов	Содержание учебного материала	
	Формы размножения организмов: бесполое и половое. Виды бесполого размножения: деление надвое и почкование одно и многоклеточных, спорообразование, вегетативное размножение. Искусственное клонирование организмов, его значение для селекции. Половое размножение, его отличия от бесполого. Мейоз. Стадии мейоза. Процессы, происходящие на стадиях мейоза. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл и значение мейоза. Гаметогенез – процесс образования половых клеток у животных. Половые железы: семенники и яичники. Образование и развитие половых клеток – гамет (сперматозоид, яйцеклетка) – сперматогенез и оогенез. Особенности строения яйцеклеток и сперматозоидов. Оплодотворение. Партеногенез	
Тема 4.3. Индивидуальное развитие организмов	**Содержание учебного материала**	
	Индивидуальное развитие (онтогенез). Эмбриональное развитие (эмбриогенез). Этапы эмбрионального развития у позвоночных животных: дробление, гаструляция, органогенез. Постэмбриональное развитие. Типы постэмбрионального развития: прямое, непрямое (личиночное). Влияние среды на развитие организмов; факторы, способные вызывать врожденные уродства. Рост и развитие растений. Онтогенез цветкового растения: двойное оплодотворение, строение семени, стадии развития	
	Практическое занятие № 3 (1 ч)	
	«Инфекционные заболевания и эпидемии в истории человечества. **Практическое занятие № 4 (1 ч)** «Вакцинация как профилактика инфекционных заболеваний»	
Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов (10 часов)		ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 5.1. Закономерности наследования	**Содержание учебного материала**	
	Предмет и задачи генетики. Вклад российских и зарубежных ученых в развитие генетики. Методы	

	генетики (гибридологический, цитогенетический, молекулярно-генетический). Основные генетические понятия. Генетическая символика, используемая в схемах скрещиваний. Цитологические основы моногибридного скрещивания. Законы Г. Менделя: закон единообразия первого поколения и закон расщепления признаков. Анализирующее скрещивание. Гипотеза чистоты гамет. Полное и неполное доминирование. Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	
	Практическое занятие № 5 (2 ч)	
	«Решение задач на моногибридное и дигибридное скрещивание, составление генотипических схем скрещивания»	
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков	**Содержание учебного материала**	
	Сцепленное наследование признаков. Работа Т. Моргана по сцепленному наследованию генов. Хромосомная теория наследственности. Генетические карты. Генетика пола. Аутосомы и половые хромосомы. Гомогаметные и гетерогаметные организмы. Наследование признаков, сцепленных с полом	
	Практическое занятие № 6 (1 ч)	
	«Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания»	
Тема 5.3. Закономерности изменчивости	**Содержание учебного материала**	
	Изменчивость. Виды изменчивости: ненаследственная и наследственная. Роль среды в ненаследственной изменчивости. Характеристика модификационной изменчивости. Вариационный ряд и вариационная кривая. Норма реакции признака. Количественные и качественные признаки и их норма реакции. Свойства модификационной изменчивости. Наследственная, или генотипическая изменчивость. Комбинативная изменчивость. Мутационная изменчивость. Виды мутаций: генные, хромосомные, геномные. Мутагенные факторы. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости Н. И. Вавилова	
	Практическое занятие № 7 (1 ч)	
	«Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при различных типах взаимодействия генов, составление генотипических схем скрещивания»	
Тема 5.4.	**Содержание учебного материала**	

Генетика человека	**Генетика человека. Кариотип человека. Кариотип человека. Методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, биохимический, популяционно – статистический Наследственные заболевания человека: генные болезни, болезни с наследственной предрасположенностью, хромосомные болезни. Принципы здорового образа жизни, диагностики, профилактики и лечения генетических болезней. Медико-генетическое консультирование. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека**	
	Практическое занятие№ 8 (1 ч)	
	«Составление и анализ родословных человека»	
Раздел 6. Эволюционная биология (6 часов)		
Тема 6.1. Эволюционная теория и ее место в биологии	**Содержание учебного материала**	)
	Предпосылки возникновения эволюционной теории. Эволюционная теория и её место в биологии. Влияние эволюционной теории на развитие биологии и других наук. Свидетельства эволюции. Палеонтологические: последовательность появления видов в палеонтологической летописи, переходные формы. Биогеографические: сходство и различие фаун и флор материков и островов. Эмбриологические: сходства и различия эмбрионов разных видов позвоночных. Сравнительно-анатомические: гомологичные, аналогичные, рудиментарные органы, атавизмы. Молекулярно-биохимические: сходство механизмов наследственности и основных метаболических путей у всех живых организмов. Эволюционная теория Ч. Дарвина. Предпосылки возникновения дарвинизма. Движущие силы эволюции видов по Дарвину (избыточное размножение при ограниченности ресурсов, неопределённая изменчивость, борьба за существование, естественный отбор)	ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 6.2. Микроэволюция	**Содержание учебного материала**	
	Синтетическая теория эволюции (СТЭ) и её основные положения. Микроэволюция. Популяция как единица вида и эволюции. Движущие силы (факторы)эволюции видов в природе. Мутационный процесс и комбинативная изменчивость. Популяционные волны и дрейф генов. Изоляция и миграция. Естественный отбор – направляющий фактор эволюции. Формы естественного отбора. Приспособленность организмов как результат эволюции. Примеры приспособлений у организмов. Ароморфозы и	

	идиоадаптации. Вид и видообразование. Критерии вида. Основные формы видообразования: географическое, экологическое	
Тема 6.3. Макроэволюция	**Содержание учебного материала**	
	Макроэволюция. Формы эволюции: филетическая, дивергентная, конвергентная, параллельная. Необратимость эволюции	
	Практическое занятие № 9 (1 ч)	
	«Описание приспособленности организма и ее относительного характера»	
Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле (6 часов)		ОК-01, ОК-02, ОК-04
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни	**Содержание учебного материала**	
	Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле: креационизм, самопроизвольное зарождение, стационарное состояние, панспермия, теория Опарина-Холдейна. Экспериментальное подтверждение химической эволюции. Начальные этапы биологической эволюции. Гипотеза РНК-мира. Формирование мембранных структур и возникновение протоклетки. Первые клетки и их эволюция. Формирование основных групп живых организмов. Развитие жизни на Земле по эрам и периодам.	
Тема 7.2. Система органического мира. Происхождение человека – антропогенез	**Содержание учебного материала**	
	Система органического мира как отражение эволюции. Основные систематические группы организмов. Основные этапы эволюции растительного и животного мира. Ароморфозы у растений и животных. Появление, расцвет и вымирание групп живых организмов. Эволюция человека. Антропология как наука. Развитие представлений о происхождении человека. Методы изучения антропогенеза. Сходства и различия человека и животных. Систематическое положение человека. Движущие силы (факторы) антропогенеза. Наследственная изменчивость и естественный отбор. Общественный образ жизни, изготовление орудий труда, мышление, речь	
Тема 7.3. Основные стадии эволюции человека	**Содержание учебного материала**	
	Основные стадии и ветви эволюции человека: австралопитеки, Человек умелый, Человек прямоходящий, Человек неандертальский, Человек разумный современного типа. Находки ископаемых останков, время существования, область распространения, объём головного мозга, образ жизни, орудия. Человеческие расы. Основные большие расы: европеоидная (евразийская), негро-австралоидная (экваториальная), монголоидная (азиатско-американская). Черты приспособленности	

	представителей человеческих рас к условиям существования. Единство человеческих рас. Критика расизма	
	Практическое занятие№ 10 (1 ч)	
	«Время и пути расселения человека по планете»	
Раздел 8. Организмы и окружающая среда (4 часа)		
Тема 8.1. Экология как наука. Среды жизни. Экологические факторы	**Содержание учебного материала**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Экология как наука. Задачи и разделы экологии. Методы экологических исследований. Экологическое мировоззрение современного человека. **Среды обитания организмов. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов.** Приспособления организмов к действию абиотических факторов. Биологические ритмы. Биотические факторы. Виды биотических взаимодействий.	
Тема 8.2. Экологические характеристики популяции	**Содержание учебного материала**	
	Экологические характеристики популяции. Основные показатели популяции: численность, плотность, рождаемость, смертность, прирост, миграция. Динамика численности популяции и её регуляция	
	Практическое занятие № 11 (1 ч)	
	«Подсчёт плотности популяций разных видов растений»	
Раздел 9. Сообщества и экологические системы (10 часов)		ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
Тема 9.1. Сообщества организмов, экосистемы	**Содержание учебного материала**	
	Сообщество организмов – биоценоз. Структуры биоценоза: видовая, пространственная, трофическая (пищевая). Виды-доминанты. Связи в биоценозе. Экологические системы (экосистемы). Понятие об экосистеме и биогеоценозе. Функциональные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические (пищевые) уровни экосистемы. Пищевые цепи и сети. Основные показатели экосистемы: биомасса, продукция. Экологические пирамиды: продукции, численности, биомассы. Свойства экосистем: устойчивость, саморегуляция, развитие. Сукцессия	
Тема 9.2. Природные экосистемы	**Содержание учебного материала**	
	Природные экосистемы. Экосистемы рек и озёр. Экосистема хвойного или широколиственного леса. Антропогенные экосистемы. Агроэкосистемы. Урбоэкосистемы. Биологическое и хозяйственное	

	значение агроэкосистем и урбоэкосистем. Биоразнообразие как фактор устойчивости экосистем. Сохранение биологического разнообразия на Земле	
Тема 9.3. Биосфера – глобальная экосистема Земли	**Содержание учебного материала**	
	Учение В. И. Вернадского о биосфере. Границы, состав и структура биосферы. Живое вещество и его функции. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие и обратная связь в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы элементов (углерода, азота). Зональность биосферы. Основные биомы суши	
Тема 9.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	
	Человечество в биосфере Земли. Антропогенные изменения в биосфере. Глобальные экологические проблемы. Сосуществование природы и человечества. Сохранение биоразнообразия как основа устойчивости биосферы. Основа рационального управления природными ресурсами и их использование. Достижения биологии и охрана природы	
	Практическое занятие № 12 (2 ч)	
	«Отходы производства» или «Профилактика профессиональных заболеваний»	
Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	
	Лабораторные занятия № 3 (2ч)	
	«Влияние абиотических факторов на человека (шума, вибрации и т.д.)»	
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии (6 часов)		
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс	Содержание учебного материала	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Селекция как наука и процесс. Зарождение селекции и доместикация. Учение Н. И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Центры происхождения домашних животных. Сорт, порода, штамм. Современные методы селекции. Массовый и индивидуальный отборы в селекции растений и	

	животных. Оценка экстерьера. Близкородственное скрещивание – инбридинг. Чистая линия. Скрещивание чистых линий. Гетерозис, или гибридная сила. Неродственное скрещивание – аутбридинг. Отдалённая гибридизация и её успехи. Искусственный мутагенез и получение полиплоидов. Достижения селекции растений, животных и микроорганизмов	
Тема 10.2. Основы биотехнологии	Биотехнология как отрасль производства. Генная инженерия. Этапы создания рекомбинантной ДНК и трансгенных организмов. Клеточная инженерия. Клеточные культуры. Микроклональное размножение растений. Клонирование высокопродуктивных сельскохозяйственных организмов. Экологические и этические проблемы. ГМО – генетически модифицированные организмы	
Тема 10.3. Биотехнологии в жизни и профессии	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	
	Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов. Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	
	Практическое занятие№ 13 (2ч)	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	
Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий (6 часов)		
Тема 11.1.3. Биотехнологии и технические системы	**Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)**	ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07
	Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие)	
	Практические занятие № 14 (4ч)	
	Кейсы на анализ информации о развитии биотехнологий с применением технических систем (по мини-группам). Защита кейса: представление результатов решения кейсов (выступление с презентацией)	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		

Всего 72 часа (в т ч 20 ч практич. и 6 ч лабораторные)	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);
Оборудованное рабочее место преподавателя
Доска меловая
Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
Персональный компьютер – 1 шт.
Монитор ASUS – 1 шт.
Системный блок – 1 шт.
Клавиатура – 1 шт.
Проводная компьютерная мышь – 1 шт.
Компьютерные колонки SVEN – 2 шт.
Видеокамера – 1 шт.
Обеззараживатель воздуха Дезар-2 – 1 шт.
Телевизор LG

Перечень демонстрационного и лабораторного оборудования.
Учебно-наглядные пособия
Панорамные стенды
Комплект учебных плакатов
Комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками

Демонстрационное оборудование и приборы:
Микроскоп бинокулярный
Комплект гербариев по систематике растений с определительными карточками
Демонстрационные учебно-наглядные пособия
Модель молекулы ДНК
Модель эукариотической клетки
Модели вирусов

Программно-техническое обеспечение
Подключение к локальной сети
Доступ к интернету
Возможность использования мультимедийных материалов
Доступ к специализированному программному обеспечению

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Агафонова, И. Б. Биология: учебник / И. Б. Агафонова, А. А. Каменский, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 271 с. — ISBN 978-5-09-121341-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472913 (дата обращения: 19.01.2026).

2. Агафонова, И. Б. Биология: практикум: учебное пособие / И. Б. Агафонова, В. И. Сивоглазов. — 2-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2025. — 112 с. — ISBN 978-5-09-121342-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472916 (дата обращения: 19.01.2026

3. Биология: 11 класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Пасечника. – 7-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2023. – 272 с.: ил. – (Линия жизни). – ISBN 978-5-09-103625-1 – Текст: электронный //Электронная библиотечная система Лань [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/334997?category=7799&ysclid=ml61gfetpy585904215 (дата обращения: 02.02.2026)

4. Биология: 10 класс: базовый уровень: учебник / В.В. Пасечник А.А. Каменский, А.М. Рубцов [и др.]; под ред. В.В. Пасечника. –6-е изд., стер. – Москва: Просвещение, 2024. – 223 с.: ил. – (Линия жизни). – ISBN 978-5-09-112164-3. – Текст: электронный //Электронная библиотечная система Лань [сайт]. – URL: https://e.lanbook.com/book/437336?ysclid=ml611psepw644147615 (дата обращения: 02.02.2026)

3.2.2. Дополнительные источники

1. Биология: учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией В. Н. Ярыгина. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 377 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09603-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/579596 (дата обращения: 19.01.2026).

2. Лапицкая, Т. В. Биология. Тесты: учебник для среднего профессионального образования / Т. В. Лапицкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 40 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-14157-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567611 (дата обращения: 19.01.2026). Мамонтов, С. Г. Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2025. — 323 с. — ISBN 978-5-406-14516-6. — URL: https://book.ru/book/957430 (дата обращения: 07.03.2025). — Текст: электронный.

3. Мамонтов, С. Г. Общая биология: учебник / С. Г. Мамонтов, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2025. — 323 с. — ISBN 978-5-406-14516-6. — URL: https://book.ru/book/957430 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст: электронный.

4. Мустафин, А. Г. Биология: учебник / А. Г. Мустафин, В. Б. Захаров. — Москва: КноРус, 2024. — 423 с. — ISBN 978-5-406-12000-2. — URL: https://book.ru/book/950239 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст: электронный.

5. Юдакова, О. И. Биология: выдающиеся ученые: учебник для среднего профессионального образования / О. И. Юдакова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 264 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11033-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565325 (дата обращения: 19.01.2026).

6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. Москва, 2006- URL: http://www.school-collection.edu.ru

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал: сайт. – Москва, 2005- .URL: https://www.fcior.edu.ru

8. Цифровой образовательный ресурс: https://yaklass.ru

9. Научно-популярный онлайн-проект, посвященный молекулярной биологии, медицине, фармацевтике. https://biomolecula.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Темы 2.1 -2.3, Темы 3.1- 3.3, Темы 4.1- 4.3, Темы 5.1-5.4, Темы 6.1-6.3, Темы 7.1-7.3, Темы 8.1, 8.2, Темы 9.1-9.3, 9.4, Тема 9.5, Темы 10.1, 10.2, 10.3 Тема 11.1.3	Фронтальный устный опрос Обсуждение по вопросам лекции Заполнение таблицы Тестирование Диктант на использование биологической терминологии Оцениваемая дискуссия Составление схем круговорота веществ Разработка глоссария Представление результатов практических и лабораторных занятий Выполнение кейсов (с учетом будущей профессиональной деятельности) Выполнение заданий промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Темы 1.1, Темы 2.1 -2.3, Темы3.1- 3.3, Темы4.1-4.3, 5.1-5.4, Темы 6.1-6.3, 7.1- 7.3, Темы 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4 Темы 9.5, Темы10.1, 10.2, 10.3, Тема 11.1.3.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Темы 2.1 -2.3, Темы 3.1- 3.3, Темы 4.1- 4.3, Темы5.1-5.4, 6.1-6.3, 7.1-7.3, Темы 8.1, 8.2, 9.1-9.3, 9.4, 9.5 10.1, 10.2, 10.3 Тема 11.1.3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Темы 1.1, 2.1 -2.3, 3.1- 3.3, Темы 4.1-4.3, 5.1-5.4, 6.1-6.3, Темы7.1- 7.3, 8.1, 8.2, 9.1-9.3, Темы9.4, 9.5, 10.1, 10.2, 10.3 Тема 11.1.3	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ООД 10 Биология»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «БИОЛОГИЯ» включают в себя формирование общих и элементов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО и подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «БИОЛОГИЯ», определены в учебно-методическом комплексе поданной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;

Письменные работы: включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений; заполнение таблиц, разработка ленты времени, разработка глоссария, составление схем круговорота веществ, кейсы с учетом будущей профессиональной деятельности.

- **Практические и лабораторные работы;**
- **Тесты:** диагностические, тематические.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «БИОЛОГИЯ» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (72 часа).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ООД.10 БИОЛОГИЯ»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету «Биология» (школьный курс)	Знать: ключевые понятия и факты базового курса. Уметь: применять базовые алгоритмы	Стартовое письменное тестирование	12	• Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов «5» ставится за выполнение 90-100% работы. «4» ставится за выполнение 70-89 % работы; «3» ставится за выполнение 50-69% «2» ставится за выполнение менее 50%,
2. Текущий контроль					
2.1.	**Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация**	**Знать:** -строение, многообразие и особенности живых систем разного уровня организации, материал по темам раздела **Уметь:** описывать методы исследования на молекулярном и клеточном уровне, использовать информацию биологического характера из различных источников; (ОК-02)	• Заполнение таблицы	1 таблица	**Критерии оценивания заполнения таблиц:** «5» - таблица выполнена в полном объеме; «4» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются незначительные неточности, недочеты; «3» - в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты; «2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
2.2.	**Раздел 2 Химический состав и строение клетки**	**Знать:** химический состав клетки, строение и функции клеток прокариот и эукариот. **Уметь:** сравнивать клетки разных организмов, выявлять взаимосвязь строения и функций органоидов клетки, характеризовать химический состав клетки, объяснять роль биологически важных веществ в жизнедеятельности клетки. (ОК-01, ОК-02,ОК-04)	• Фронтальный опрос • Дискуссия • Оценка выполнения практических и лабораторных занятий	**8** **10** **4**	**Критерии оценивания опроса:** «5» - ответ полный, развернутый; «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности; «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками; «2» - ответ неверный или отсутствует. **Критерии оценивания дискуссии:** «5» - Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. «4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. «3» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. «2» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание не соответствует заданной

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					теме, отсутствуют аргументы в пользу какой-либо точки зрения. **Критерии оценки практических и лабораторных занятий:** – качество проработки теоретического материала – правильность выполнения заданий – умение выделять существенные признаки у наблюдаемых объектов; – самостоятельность выполнения заданий – оформление (аккуратность записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков и т.д.) – обоснованность и логичность решений и выводов
2.3	**Раздел 3. Жизнедеятельность клетки**	**Знать:** процессы метаболизма (обмен веществ и превращение энергии), типы обмена веществ, фотосинтез, хемосинтез, энергетический обмен, биосинтез белка, реализацию наследственной информации, строение и жизненный цикл вирусов	• Фронтальный опрос • Тестирование • Оценка выполнения практического занятия	**9**	**Критерии оценивания опроса:** «5» - ответ полный, развернутый; «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности; «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками; «2» - ответ неверный или отсутствует. **Критерии оценивания тестирования:** За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл. «5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий; «4» - правильно выполнено

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		Уметь: объяснять процессы матричного синтеза, характеризовать фотосинтез и хемосинтез, описывать энергетический обмен в клетке, объяснять механизм транскрипции и трансляции, характеризовать вирусы как неклеточную форму жизни. **(**ОК-01, ОК-02, ОК-04)		**10** **1**	71 – 90% заданий; «3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий; «2» - правильно выполнено менее 51% заданий. **Критерии оценки практического занятия:** – качество проработки теоретического материала – правильность выполнения заданий – умение выделять существенные признаки у наблюдаемых объектов; – самостоятельность выполнения заданий – оформление (аккуратность записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков и т.д.) – обоснованность и логичность решений и выводов
2.4.	**Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов**	**Знать**: клеточный цикл, деление клетки (митоз, мейоз), формы размножения организмов, процессы гаметогенеза, оплодотворение, индивидуальное развитие организмов (онтогенез), эмбриональное и постэмбриональное развитие.	• Обсуждение по вопросам лекции • Фронтальный опрос • Тестирование • Оценка выполнения	**5**	**Критерии оценивания обсуждения по вопросам лекции:** «5» - ответ полный, развернутый; «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности; «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками; «2» - ответ неверный или отсутствует. **Критерии оценивания опроса:**

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		Уметь: характеризовать фазы митоза и мейоза, сравнивать бесполое и половое размножение, объяснять процессы гаметогенеза, описывать этапы эмбрионального развития, характеризовать типы постэмбрионального развития, объяснять влияние факторов среды на развитие организмов. (ОК-01, ОК-02, ОК-04)	практических занятий	**9** **10** **2**	«5» - ответ полный, развернутый; «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности; «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками; «2» - ответ неверный или отсутствует. **Критерии оценивания тестирования:** За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл. «5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий; «4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий; «3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий; «2» - правильно выполнено менее 51% заданий. **Критерии оценки практических занятий:** – качество проработки теоретического материала – правильность выполнения заданий – умение выделять существенные признаки у наблюдаемых объектов; – самостоятельность выполнения заданий – оформление (аккуратность записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков и т.д.) – обоснованность и логичность решений и выводов

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
2.5	**Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов**	З**нать**: закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем, хромосомную теорию наследственности, сцепленное наследование, генетику пола, виды изменчивости (ненаследственная и наследственная), методы генетики человека, наследственные заболевания. **Уметь:** решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов. Определять тип мутации при передаче наследственных признаков **Владеть:** навыками решения типовых и комбинированных задач (ОК-01, ОК-02, ОК-04)	• Фронтальный опрос • Тестирование • Разработка глоссария • Оценка выполнения практических занятий	**12** **10** **18** **4**	**Критерии оценивания опроса:** «5» - ответ полный, развернутый; «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности; «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками; «2» - ответ неверный или отсутствует. **Критерии оценивания тестирования:** За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл. «5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий; «4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий; «3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий; «2» - правильно выполнено менее 51% заданий. **Критерии оценивания глоссария:** «5» - содержание глоссария соответствует заданной теме, содержит все понятия и термины; «4» - содержание глоссария соответствует заданной теме, содержит не менее 75% понятий; «3» - содержание глоссария соответствует заданной теме, содержит не менее 50% понятий; «2» - содержание глоссария соответствует заданной теме, содержит менее 50% понятий или не выполнен.- в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты; «2» - таблица

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					отражает менее 50% материала или не выполнена. **Критерии оценки практических занятий:** – качество проработки теоретического материала – правильность выполнения заданий – умение выделять существенные признаки у наблюдаемых объектов; – самостоятельность выполнения заданий – оформление (аккуратность записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков и т.д.) – обоснованность и логичность решений и выводов
2.6	**Раздел 6. Эволюционная биология**	**Знать:** эволюционную теорию Ч. Дарвина, синтетическую теорию эволюции, движущие силы эволюции, формы естественного отбора, приспособленность организмов как результат эволюции, вид и видообразование, макроэволюцию и её формы.	• Фронтальный опрос • Разработка глоссария • Оценка выполнения практического занятия	**4** **10**	**Критерии оценивания опроса:** «5» - ответ полный, развернутый; «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности; «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками; «2» - ответ неверный или отсутствует. **Критерии оценивания глоссария:** «5» - содержание глоссария соответствует заданной теме, содержит все понятия и термины; «4» - содержание глоссария

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		Уметь: выявлять приспособления организмов к среде обитания, сравнивать формы естественного отбора, характеризовать критерии вида, объяснять механизмы видообразования, выявлять ароморфозы и идиоадаптации у растений и животных, характеризовать формы эволюции. (ОК-01, ОК-02,ОК-04)		**1**	соответствует заданной теме, содержит не менее 75% понятий; «3» - содержание глоссария соответствует заданной теме, содержит не менее 50% понятий; «2» - содержание глоссария соответствует заданной теме, содержит менее 50% понятий или не выполнен.- в ходе заполнения таблицы материал отражен не полностью, имеются значительные неточности, недочеты; «2» - таблица отражает менее 50% материала или не выполнена. **Критерии оценки практического занятия:** – качество проработки теоретического материала – правильность выполнения заданий – умение выделять существенные признаки у наблюдаемых объектов; – самостоятельность выполнения заданий – оформление (аккуратность записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков и т.д.) – обоснованность и логичность решений и выводов

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
2.7	**Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле**	**Знать:** гипотезы происхождения жизни, развитие жизни на Земле по эрам и периодам, основные этапы эволюции растительного и животного мира, антропогенез, стадии эволюции человека, человеческие расы. **Уметь:** характеризовать гипотезы происхождения жизни, описывать развитие жизни на Земле в разные геологические эпохи, выявлять эволюционные связи в органическом мире, объяснять факторы антропогенеза, характеризовать стадии эволюции человека, объяснять единство происхождения человеческих рас. (ОК-01, ОК-02, ОК-04)	• Разработка ленты времени • Фронтальный опрос • Дискуссия • Оценка выполнения практического занятия	**2** **9** **4** **1**	**Критерии оценивания ленты времени** по таблице в приложении (оценивается информативность иллюстрации, хронология этапов развития (процессов), лексико-грамматическое оформление) «5» - 6 баллов; «4» - 4-5 баллов ;«3» - 3 балла. **Критерии оценивания опроса:** «5» - ответ полный, развернутый; «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности; «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками; «2» - ответ неверный или отсутствует. **Критерии оценивания дискуссии:** «5» - Активное участие в дискуссии. Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. «4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. «3» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. **Критерии оценки практических занятий:** – качество проработки теоретического материала – правильность выполнения заданий – умение выделять существенные признаки у наблюдаемых объектов; – самостоятельность выполнения заданий – оформление (аккуратность записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков и т.д.) – обоснованность и логичность решений и выводов
2.8	**Раздел 8. Организмы и**	**Знать***:* среды обитания организмов, экологические	• Дискуссия • Тестирование	**1**	Критерии оценивания дискуссии: «5» - Активное участие в дискуссии.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	окружающая среда	факторы (абиотические, биотические, антропогенные), приспособления организмов к действию экологических факторов, виды биотических взаимодействий, экологические характеристики популяции. **Уметь:** выявлять приспособления организмов к среде обитания, характеризовать влияние абиотических факторов на организмы, объяснять типы биотических взаимодействий, анализировать структуру популяций, оценивать последствия антропогенного воздействия на (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07)	• Оценка выполнения практического занятия	**10** **1**	Высказывание соответствует заданной теме, характеризуется высокой информативностью и оригинальностью, аргументы подкреплены убедительными примерами. «4» - Достаточно активное участие в дискуссии. Допускается незначительное отклонение от темы дискуссии. Высказывание носит отчасти тривиальный, поверхностный характер. Не все аргументы подкреплены примерами. «3» - Пассивное участие в дискуссии. Высказывание характеризуется низкой информативностью, стереотипностью, не отражает полного понимания темы дискуссии. Аргументы сформулированы абстрактно. Примеры отсутствуют. **Критерии оценивания опроса:** «5» - ответ полный, развернутый; «4» - ответ достаточно полный, но есть неточности; «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками; «2» - ответ неверный или отсутствует. **Критерии оценивания тестирования:**

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл. «5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий; «4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий; «3» - правильно выполнено 51 – 70% заданий; «2» - правильно выполнено менее 51% заданий. **Критерии оценки практического занятия:** – качество проработки теоретического материала – правильность выполнения заданий – умение выделять существенные признаки у наблюдаемых объектов; – самостоятельность выполнения заданий – оформление (аккуратность записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков и т.д.) – обоснованность и логичность решений и выводов
2.9	**Раздел 9. Сообщества и экологические системы**	**Знать:** структуру сообществ и экосистем, функциональные компоненты экосистемы, круговорот веществ и поток энергии, экологические пирамиды, природные и	• Тестирование • Составление схем круговорота веществ	**10** **1** **2**	**Критерии оценивания тестирования:** За каждый правильный ответ, начисляется 1 балл. «5» - правильно выполнено 91 – 100% заданий; «4» - правильно выполнено 71 – 90% заданий; «3» - правильно

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		антропогенные экосистемы, учение В.И. Вернадского о биосфере, круговороты веществ в биосфере, глобальные экологические проблемы **Уметь:** составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений. **(**ОК-01, ОК-02,ОК-04, ОК-07)	• Оценка выполнения практического и лабораторного занятия		выполнено 51 – 70% заданий; «2» - правильно выполнено менее 51% заданий. **Критерии оценивания составления схем:** - правильность выбора компонентов круговорота; - правильная последовательность происходящих процессов; - творческий подход к оформлению работы. **Критерии оценки практических и лабораторных занятий:** – качество проработки теоретического материала – правильность выполнения заданий – умение выделять существенные признаки у наблюдаемых объектов; – самостоятельность выполнения заданий – оформление (аккуратность записей, таблиц, рисунков, чертежей, графиков и т.д.) – обоснованность и логичность решений и выводов
2.10	**Раздел 10. Селекция организмов,**	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию о	• Фронтальный опрос	**8** **10**	**Критерии оценивания опроса:** «5» - ответ полный, развернутый; «4» - ответ достаточно полный, но есть

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	основы биотехнологии	необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07)	• Диктант на использование биологической терминологии Защита кейсов с учетом будущей профессиональной деятельности (устное сообщение с презентацией)	**6-7 слайдов**	неточности; «3» - ответ краткий или с грубыми ошибками; «2» - ответ неверный или отсутствует. **Критерии оценки биологического диктанта (см. приложение)** «5» продемонстрировано осознанное понимание сущности указанных понятий-допущена 1 ошибка «4» -7, 8 понятий изложены верно «3» допущено более 3 ошибок в формулировке понятий «2» - дано правильное определение менее 5 понятий **Представление результатов решения кейсов** • Содержательная полнота • Эстетичность оформления • Качество публичной защиты • Ответы на вопросы (оценивается по прилагаемой шкале в приложении)
2.11	**Раздел 11. Решение кейсов в области биотехнологий**	**Знать:** Основные направления современной биотехнологии в профессиональной деятельности человека.	Защита кейсов с учетом будущей профессиональной		**Представление результатов решения кейсов** • Содержательная полнота • Учёт специфики специальности

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		Уметь: анализировать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий, критически оценивать информацию биологического содержания, интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; **(**ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07)	деятельности (устное сообщение с презентацией)	**6-7 слайдов**	• Соответствие теме • Практическую значимость • Чёткость структуры (логическая последовательность изложения) • Эстетичность оформления • Качество публичной защиты • Ответы на вопросы
3. Промежуточная аттестация					
	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** демонстрировать сформированные умения, соответствующие формируемым компетенциям: (ОК-01, ОК-02, ОК-04, ОК-07)	Дифференцированный зачет в форме собеседования по предложенным вопросам	30 вопросов для подготовки к ПА	**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний **Практическая часть:** правильность и обоснованность устного ответа **Творческая/аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения

Приложение
к РП «ООД 10 «Биология»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. **Входной контроль (диагностика)**

1 вариант

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Как называются две одинаковые по размерам и форме хромосомы, образующие пары?
А) гомозиготными Б) гомологичными
В) гетерологичные Г) аллельные

А 2. Образование новых видов в природе происходит в результате А)
Регулярных сезонных изменений в природе
Б) Возрастных физиологических изменений особей
В) Природоохранной деятельности человека
Г) Взаимодействующих движущих сил (факторов) эволюции

А 3. Какая наука изучает химический состав, строение и процессы жизнедеятельности клетки
А) Гистология Б) Эмбриология
В) Экология Г) Цитология

А 4. Какое свойство характерно для живых тел природы – организмов в отличие от объектов неживой природы?
А) Рост Б) Движение
В) Ритмичность Г) Раздражимость

А 5. К болезням цивилизации относится А)
столбняк Б) аллергия
В) грипп Г) чума

А 6.Какой организм из причисленных активно участвует в фильтрации воды

А) кальмар Б) дождевой червь
В) печёночный сосальщик Г) мидии

А 7. Какая цепь питания составлена правильно
А) кузнечик----------растение-----лягушка---------змея ---------- хищная птица
Б) растение----- кузнечик---------- лягушка---------змея ---------- хищная птица
В) лягушка-------растение-----кузнечик-------хищная птица------змея
Г) кузнечик-------змея--- хищная птица -------лягушка -------- растение

А 8. Какой фактор приводит к уменьшению содержания углекислого газа в атмосфере
А) парниковый эффект Б) сгорание топлива
В) фотосинтез Г) вырубка лесов

А 9. Как называется процесс слияния двух гамет?
А) почкование Б) дробление
В) оплодотворение Г) онтогенез
А10. К освобождению энергии в организме приводит
А) Образование органических веществ
Б) Диффузия веществ через мембраны клеток
В) Окисление органических веществ в клетках тела
Г) Разложение оксигемоглобина до кислорода и гемоглобина

При выполнении заданий В 1. – В 2. Запишите номера трех правильных ответов В

1. Какие утверждения относятся к половому размножению:

1. в основе лежит митоз
2. размножение почкованием, фрагментами тела
3. дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
4. дочерние особи идентичны материнской
5. размножение яйцеклетками и сперматозоидами
6. в основе лежит мейоз

В 2. Выпишите буквы, обозначающие элементы верного ответа на вопрос: что происходит при фотосинтезе?

1. Поглощается кислород
2. Выделяется углекислый газ
3. Поглощается углекислый газ
4. Выделяется кислород
5. Органические вещества образуются
6. Органические вещества расходуются

2 вариант

К каждому из заданий А 1 – А10 даны четыре варианта ответа, из которых только один правильный, номер этого ответа запишите.

А 1. Организмы, способные сами синтезировать органические вещества из неорганических, называются
А) Анаэробами Б) Автотрофами
В) Аэробами Г) Гетеротрофами

А 2. Покровительственная окраска заключается в том, что:
А) Окраска животных яркая и сочетается с их ядовитостью или неприятным запахом
Б) Окраска животного сливается с окраской окружающего фона
В) Тело покрыто пятнами неправильной формы и полосами
Г) Спинная сторона тела окрашена темнее брюшной.

А 3. В результате оплодотворения образуется

А) зигота Б) бластула
В) гамета Г) спора

А 4. Описание разнообразия всех организмов, их распределение по таксонам и выявление

родственных связей:
А) селекция Б) мутагенез
В) систематика Г) классификация

А 5. Оболочка Земли, где встречаются живые организмы или продукты жизнедеятельности
А) атмосфера Б) литосфера
В) гидросфера Г) биосфера

А 6. К болезням цивилизации относится
А) вирусные инфекции Б) бактериальные инфекции
В) гельминтозы Г) психологические расстройство

А 7. Основной эволюционирующей единицей в царстве животных является:

А) Семейство Б) Популяция
В) Класс Г) Особь

А 8. Отличием живых систем от неживых можно считать:
А) Использование живыми системами энергии на поддержание своего роста и развития
Б) Различия в химических элементах, из которых состоят системы
В) Способность к движению
Г) Способность к увеличению массы

А 9. К биотическим факторам воздействия среды на организм относится:
А) Загрязнение атмосферы промышленными выбросами
Б) Похолодание
В) Вытаптывание травы в парках
Г) Затенение растений нижнего яруса растениями верхнего яруса

А10.Органические вещества при фотосинтезе образуются из:

А) Белков и углеводов
Б) Кислорода и углекислого газа
В) Углекислого газа и воды
Г) Кислорода и водорода

При выполнении заданий В 1. – В 2. Запишите номера трех правильных ответов В

1. Какие утверждения относятся к бесполому размножению?:

1. в основе лежит митоз
2. размножение почкованием, фрагментами тела
3. дочерние особи несут разные признаки обоих родителей
4. дочерние особи идентичны материнской
5. размножение яйцеклетками и сперматозоидами
6. в основе лежит мейоз

В 2. Выберите признаки, отличающие клетку животного от бактериальной клетки

1. Наследственный материал содержится в ядре клетки
2. Образуют споры
3. Наличие цитоплазмы
4. Есть клеточная стенка
5. Есть рибосомы

6. Наличие цитоплазматической мембраны

Ответы 1 вариант
А1-б; А2-г; А3-г; А4-г; А5 -б; А6 -г; А7 -б; А8-в; А9-в; А10-в.
В.1. –35,6; В 2. – 345.
Ответы 2 вариант
А1-б; А2-б; А3-а; А4-в; А5 -г; А6 -г; А7 -б; А8-а; А9-г; А10-а. В
1. –124; В 2. -- 124.\

2. Текущий контроль

Формы текущего контроля

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации:

- - заполнение таблиц;
- - разработка ленты времени;
- - разработка глоссария;
- - составление схем круговорота веществ;
- Задания, направленные на формирование или проверку знаний:
- - фронтальный опрос;
- - оцениваемая дискуссия;
- - обсуждение по вопросам лекции;
- диктант на использование биологической терминологии;
- - тестирование;

Задания, направленные на формирование практических умений и навыков:

- - лабораторные работы;
- - практические занятия (решение задач; практико-ориентированные расчетные задания; кейсы на анализ информации)

Задания, направленные на систематизацию и обобщение теоретической информации

Заполнение таблицы

Раздел 1. Биология как наука. Живые системы и их организация

1.Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие биологии».
Формулировка задания: заполните таблицу «Вклад ученых в развитие биологии», указав ученого, временной период работы над открытием и дайте краткую характеристику открытия, используя материал лекций, учебника, иные источники информации.
Таблица – Вклад ученых в развитие биологии

Ученый	Временной период	Краткая характеристика работы ученого

Разработка ленты времени

Раздел 7. Возникновение и развитие жизни на Земле
Тема 7.1. Зарождение и развитие жизни
Разработка ленты времени возникновения и развития жизни на Земле

Формулировка задания: создайте ленту времени, отражающую этапы развития жизни на Земле. Названия этапов должны быть расположены в хронологическом порядке, оснащены кратким описанием основных изменений, приложены иллюстрации.
Задание выполняется в малых группах (3-4 человека).
Критерии оценивания:
«5» - 6 баллов;
«4» - 4-5 баллов;
«3» - 3 балла.

	2 балла	1 балл	0 баллов
Информативность иллюстрации	Этапы развития (процессов) грамотно описаны и проиллюстрированы и содержат дополнительную информацию по	Этапы развития (процессов) грамотно описаны и проиллюстрированы	На ленте времени указаны только названия этапов развития (процессов) и не проиллюстрированы
Хронология этапов развития (процессов)	Хронология этапов развития (процессов) не нарушена, приведена в полном объеме	Хронология этапов развития (процессов) не нарушена, но приведена не в полном объеме Хронология этапов развития (процессов) нарушена	Хронология этапов развития (процессов) нарушена
Лексико-грамматическое оформление	Лента времени не содержит ошибок и опечаток	Лента времени не содержит грубых грамматических ошибок или опечаток, которые бы отвлекали внимание читателя от содержания	Лента времени содержит так много грубых грамматических ошибок и опечаток, что ее содержание трудно воспринимается

Фронтальный опрос

Раздел 2 Химический состав и строение клетки

Тема 2.2.Биологически важные химические соединения

Перечень вопросов к фронтальному опросу:

1. Что называют хромосомным набором? Какие виды хромосомных наборов вам известны?
2. Какие вещества называются нуклеиновыми кислотами?
3. Какие виды нуклеиновых кислот обнаружены в клетке?
4. Какое строение имеет молекула ДНК?
5. Каковы основные функции ДНК в клетке?
6. В чем заключается принцип комплементарности?
7. Что общего и какие различия имеются в строении молекул ДНК и РНК?
8. Какие типы молекул РНК вам известны? Какова их функция?
9. **Контролируемые компетенции:** ОК 01, ОК 02

Раздел 3. Жизнедеятельность клетки

Тема 3.1.Обмен веществ и превращение энергии в клетке

Перечень вопросов к фронтальному опросу:

1. Что называют гомеостазом?
2. Что такое метаболизм? Из каких процессов он складывается?
3. Как связаны между собой пластический и энергетический обмены?
4. В каких органоидах клетки происходит первичный синтез органических веществ?

5. Какую роль в фотосинтезе играет хлорофилл?
6. Перечислите основные реакции световой фазы фотосинтеза.
7. Какие реакции идут в темновой фазе фотосинтеза?
8. Чем реакции хемосинтеза отличаются от фотосинтеза?
9. Какие организмы являются хемосинтетиками?

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 4.2. Формы размножения организмов

Перечень вопросов к фронтальному опросу:

1. Дайте определение процессу размножения организмов.
2. Какие формы размножения организмов встречаются в природе?
3. Какое размножение называется бесполым?
4. Какие виды бесполого размножения различают?
5. Каково биологическое значение бесполого размножения?
6. В чем преимущество полового размножения перед бесполым?
7. Какие способы полового размножения вам известны?
8. Где и как происходит развитие половых клеток у животных?
9. Что такое оплодотворение? Каким оно бывает?

Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии:

Раздел 9. Сообщества и экологические системы

Тема 9.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека

Перечень вопросов к оцениваемой дискуссии:

1. Как сказывается состояние природной окружающей среды на здоровье человека? Какие неизвестные ранее болезни появились в результате действия техногенных факторов?

2. В последнее время наблюдается тенденция к всеобщей компьютеризации: персональные компьютеры используются на работе, в школе, дома. Однако они определенным образом загрязняют окружающую среду, и это одна из наиболее важных сейчас экологических проблем. Что это за загрязнение и как оно влияет на здоровье человека?

3. Может ли человек жить в бесшумной среде? Что является источником шума в окружающем нас пространстве? Назовите последствия шумового загрязнения для человека. Как мы можем бороться с шумовым загрязнением?

4. Нам часто кажется, что с загрязнением окружающей среды мы сталкиваемся лишь на улице, и поэтому на экологию наших квартир обращаем мало внимания. Какие же опасности подстерегают нас дома, и как они отражаются на нашем здоровье? Как можно снизить влияние вредных экологических факторов в наших квартирах?

5. В 1990-е гг. Фидель Кастро в назидание своим согражданам отказался от одной вредной привычки, за что был награжден медалью Всемирной организации здравоохранения. От чего он отказался? Что такое пассивное курение и чем оно опасно?

Обсуждение по вопросам лекции

Раздел 4. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Какие изменения в клетке предшествуют делению?
2. Охарактеризуйте фазы митоза и кратко расскажите, как происходит этот процесс.
3. В чем заключается биологическое значение митоза?
4. Чем мейоз отличается от митоза?
5. В чем заключается биологическое значение мейоза?

Разработка глоссария

Раздел 5. Наследственность и изменчивость организмов
Тема 5.2. Сцепленное наследование признаков
Формулировка задания: составьте глоссарий с определениями по теме

«Сцепленное наследование признаков», используя материалы лекций, учебники, словари.

Перечень терминов:
Наследстенность
Изменчивость
Локус
Аллельные гены
Генотип
Фенотип
Хромосомный набор
Сцепленное наследование
Полное сцепление
Неполное сцепление
Кроссинговер
Некроссоверные гаметы
Кроссоверные гаметы
Аутосомы
Гетеросомы
Гомогаметный
Гетерогаметный пол
Наследование сцепленное с полом

Диктант на использование биологической терминологии
Раздел 10. Селекция организмов, основы биотехнологии
Тема 10.1. Селекция как наука и процесс

1. **Что такое селекция**? Наука о создании новых и улучшении уже существующих сортов растений, пород животных, штаммов микроорганизмов.
2. **Что такое сорт**? Группа растений одного вида, сходная по хозяйственно-биологическим свойствам и морфологическим признакам, выведенная искусственно.
3. **Что такое порода**? Группа животных одного вида, сходная по морфофизиологическим характеристикам, выведенная искусственно.
4. **Что такое гибридизация**? Процесс образования или получения гибридов.
5. **Что такое гетерозис**? Явление превосходства гибрида над родительскими формами.
6. **Что такое мутагенез**? Искусственное получение мутаций с помощью различных факторов — мутагенов.
7. **Что такое полиплоидия**? Увеличение числа хромосом, кратное гаплоидному набору хромосом, но больше диплоидного.
8. **Что такое инбридинг**? Скрещивание особей, имеющих близкую степень родства.
9. **Что такое аутбридинг**? Скрещивание неродственных форм одного вида.
10. **Что такое биотехнология**? Использование живых клеток и биологических процессов для получения веществ, необходимых человеку.

Пример заданий для тестирования:
Тема 5.1. Закономерности наследования

Тестовое задание

1. К взаимодействиям аллельных генов не относят:
1) эпистаз, полимерию, модифицирующее действие генов
2) кооперацию, множественный аллелизм
3) сверхдоминирование, комплементарность
4) кодоминирование, промежуточное доминирование

2. Проявление у гетерозигот признаков, детерминируемых двумя аллелями наблюдается при:
1) сверхдоминировании
2) эпистазе
3) кодоминировании
4) олимерии

3. Наследование четвертой группы крови относят к типу взаимодействия:
1) кодоминирование
2) сверхдоминирование
3) полное доминирование
4) промежуточное доминирование

4. Наследование шиншилловой окраски у кроликов контролируется тремя аллелями: А, а и ah. Каждая особь является носителем только двух из них. Это пример:
1) комплементарности
2) кооперации
3) множественного аллелизма
4) полимерии

5. Появление новообразований при совместном действии двух доминантных неаллельных генов, когда в гомозиготном или в гетерозиготном состоянии развивается новый признак, наблюдается при:
1) комплементарности
2) кооперации
3) полном доминировании
4) действии генов-модификаторов

6. Если один доминантный ген подавляет действие другого доминантного гена, то - это пример:
1) рецессивного эпистаза
2) полимерии
3) доминантного эпистаза
4) множественного аллелизма

Эталоны ответов:

№ задания	1	2	3	4	5	6
ответ	1	3	1	3	2	3

Тема 5. 2. Сцепленное наследование признаков

Тестовое задание

1. Сцепленное наследование -
1) совместное наследование любых генов
2) совместное наследование генов, локализованных в одной хромосоме
3) наследование генов, контролирующих сходные признаки
4) наследование генов разных хромосом

2. На каких объектах проводил исследования Т. Морган
1) горох
2) ночная красавица
3) мухи дрозофилы
4) мыши

3. Какие признаки могут наследоваться с полом человека?
1) рост
2) цвет глаз
3) дальтонизм
4) способность к физической работе

4. Число групп сцепления в кариотипе человека
1) 1
2) 2
3) 46
4) 23

5. В опытах Т. Моргана при скрещивании гибридного самца (AaBb) и дигомозиготной рецессивной самки (aabb) наблюдалось
1) полное сцепление
2) неполное сцепление
3) независимое наследование
4) свободное наследование

6. Кроссинговер - это
1) обмен генетическим материалом между различными хромосомами
2) обмен фрагментами между аутосомами и гоносомами
3) обмен фрагментами между хроматидами одной хромосомы
4) обмен идентичными участками несестринских хроматид одной пары хромосом

7. В родословной при рецессивном Х-сцепленном типе наследования
1) один из родителей обязательно болен
2) больные в каждом поколении
3) равновероятно болеют мужчины и женщины
4) больны женщины по линии матери

8. Сила сцепления генов в хромосоме
1) не зависит от взаиморасположения генов
2) прямо пропорциональна расстоянию между генами
3) зависит от состава генов
4) обратно пропорциональна расстоянию между генами

9. В каких случаях может родиться девочка, болеющая гемофилией?

1) если здоровая мать гомозиготна, а отец болеет гемофилией
2) если мать гетерозиготна, а отец болеет гемофилией
3) если отец и гомозиготная мать здоровы
4) если мать гетерозиготна, а отец здоров

10. В каком случае родятся здоровые дети (мальчики и девочки), если отец болен гемофилией?
1) мать гомозиготна по рецессивному признаку (XhXh)
2) мать гомозиготна по доминантному признаку (XHXH)
3) мать гетерозиготна (XHXh)
4) в любом случае родятся больные дети

Эталоны ответов:

№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ответ	2	3	3	4	1	4	3	2	2	2

3. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет в форме собеседования по предложенным вопросам

1. **Задачи и методы общей биологии**, уровни организации живой материи.
2. **Химическая организация клетки**: состав и функции веществ.
3. **Строение и функции клетки**: органоиды, их функции, виды клеток.
4. **Обмен веществ и превращение энергии**: пластический обмен, фотосинтез и хемосинтез.
5. **Обмен веществ и превращение энергии:** энергетический обмен
6. **Хромосомный набор**, клеточный цикл.
7. **Деление эукариотических клеток:** Митоз
8. **Деление эукариотических клеток:** Мейоз
9. **Вирусы и вирусные заболевания**: СПИД и меры его профилактики.
10. **Размножение и индивидуальное развитие**: бесполое и половое размножение, мейоз, эмбриональное и постэмбриональное развитие.
11. **Законы Г. Менделя. Первый закон Менделя;** Моногибридное скрещивание.
12. **Второй закон Менделя,** правило расщепления, «закон чистоты гамет».
13. **Третий закон Менделя** (ди- и полигибридное скрещивание, анализрующее скрещивание.
14. **Хромосомная теория Т. Моргана** и сцепленное наследование.
15. **Закономерности изменчивости**: наследственная и ненаследственная.
16. **Селекция**: задачи, методы, достижения, сравнение искусственного и естественного отбора.
17. **Дайте определение терминам:** искусственный мутагенез, гетерозис, гибридизация, биотехнология.
18. **Развитие эволюционных идей** в додарвиновский период и синтетическая теория эволюции.
19. **Эволюционное учение Ч. Дарвина**: предпосылки, сущность, значение.
20. **Микроэволюция**: концепция вида, его критерии и механизм видообразования.
21. **Макроэволюция**: доказательства, основные направления эволюционного процесса.
22. **Развитие органического мира**: гипотезы возникновения жизни на Земле.
23. **Основные этапы эволюции человека**: доказательства родства человека и животных, человеческие расы.

24. **Экология как наука**. Биогеоценозы и их свойства. Видовое разнообразие, плотность популяции, Причины устойчивости и смены экосистем.
25. **Абиотические факторы среды.** Факторы неживой природы: свет, температура, вода, минеральные питательные вещества и т.д.
26. **Биотические факторы среды**. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. 4
27. **Биоценоз** - устойчивые комплексы саморегулирующихся сообществ. Структура сообщества: продуценты, консументы, деструкторы.
28. **Учение В. И. Вернадского** о биосфере: ноосфера, взаимосвязь природы и общества, антропогенное воздействие на природные биогеоценозы.
29. **Взаимосвязь природы и общества.** Антропогенное воздействие на природные биогеоценозы.
30. **Бионика** (сущность науки, направления, достижения).

Приложение 1.1.11
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте

Рабочая программа дисциплины

«ООД 11 ИНФОРМАТИКА»

2026 г.

620

Рабочая программа рассмотрена цикловой комиссией Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Флянтикова Екатерина Дмитриевна

Разработчик: Шпилева Наталия Федоровна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.11 ИНФОРМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах; овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и информационных технологий при изучении различных учебных предметов; воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности; приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной. в том числе проектной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код и наименование формируемых компетенций	**Планируемые результаты освоения дисциплины**	
	Общие	**Дисциплинарные**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**В части трудового воспитания:** - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности**,** **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **а) базовые логические действия**: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне**;** - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	- понимать угрозу информационной безопасности, использовать методы и средства противодействия этим угрозам, соблюдать меры безопасности, предотвращающие незаконное распространение персональных данных; соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимать правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

	- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем **б) базовые исследовательские действия:** - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	- уметь организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимать возможности и ограничения технологий искусственного интеллекта в различных областях; иметь представление об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего	**-** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и	обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

	организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	- понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и

		символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе

		счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; - уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

		- уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	80
Самостоятельная работа	-	-
Всего	**108**	**80**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код *ОК*
Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека (34 часа)		
Тема 1.1. Информация и информационные процессы.	**Содержание**	
	Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. **Практическое задание на тестирование навыков с использованием компьютерных технологий**	ОК.01 ОК.02
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	**Содержание**	
	Измерение информации. Подходы к измерению информации.	ОК.01 ОК.02
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 1. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.	ОК.01 ОК.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код *ОК*
	Практическая работа 2. Определение объема различных носителей информации. Архив информации.	
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.	**Содержание**	
	Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Программное обеспечение ПК.	ОК.01 ОК.02
Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 3. Представление о различных системах счисления. Перевод числа в десятичную систему счисления. Операции в позиционных системах счисления.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 4. Представление чисел в компьютере. Прямой, обратный и дополнительный код.	
Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**Содержание**	
	Основные понятия алгебры логики. Таблицы истинности. Законы логики. Множества.	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 5. Основные понятия алгебры логики. Построение таблицы истинности логического выражения. Логические выражения.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 6. Понятие множества. Операции над множествами.	
	Практическая работа 7. Логические основы компьютера.	
Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 8. Компьютерные сети, их классификация. Топология локальных сетей. Обмен данными.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 9. Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.	
Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 10. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы.	ОК.01 ОК.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код *ОК*
содержания	**Практическая работа 11.** Поиск информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.	
Тема 1.8. Интернет технологии. Различные аспекты использования Интернета.	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 12. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.	ОК.01 ОК.02
Тема 1.9. Информационная безопасность.	**Содержание**	
	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий при решении профессиональных задач.	ОК.01 ОК.02
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов (28 часов)		
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 13. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 14. Создание текстовых документов на компьютере. Оформление структуры документа.	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 15. Многостраничные документы. Структура документа.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 16. Совместная работа над документом. Гипертекстовые документы. Шаблоны.	
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	**Содержание**	
	Компьютерная графика и ее виды.	ОК.01 ОК.02
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 17. Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 18. Программы записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.	
	Содержание	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код *ОК*
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	**В том числе практических занятий**	
	Практическая работа 19. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 20. Растровые и векторные изображения.	
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 21. Понятие компьютерной презентации. Назначение и возможности технических средств для демонстрации презентаций.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 22. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Композиция объектов презентации.	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 23. Технология подготовки презентаций и средств мультимедиа.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 24. Принципы мультимедиа**.** Интерактивное представление информации**.**	
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 25. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.	ОК.01 ОК.02
Раздел 3. Информационное моделирование (46 часа)		
Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.	**Содержание**	
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Основные этапы компьютерного моделирования.	ОК.01 ОК.02
Тема 3.2. **Списки, графы, деревья**	**Содержание**	
	Структура информации. Списки, графы, деревья.	ОК.01 ОК.02
	Алгоритм построения дерева решений**.**	
Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 26. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами графа (Алгоритм Дейкстры).	ОК.01 ОК.02
Тема 3.4.	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код *ОК*
Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	**Практическая работа 27.** Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 28. Основные алгоритмические структуры.	
	Практическая работа 29. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.	
Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	**Содержание**	
	Структурированные типы данных. Массивы.	ОК.01 ОК.02
	Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	
	Анализ типовых алгоритмов обработки чисел, числовых последовательностей и массивов.	
Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	**Содержание**	
	Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	ОК.01 ОК.02
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 30. Структура объекта «таблица» в БД. Типы данных.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 31. Таблицы баз данных в режиме «Конструктора» и в режиме «Таблица». Заполнение и редактирование баз данных.	
Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 32. Таблицы баз данных в режиме «Конструктора» и в режиме «Таблица». Заполнение и редактирование баз данных.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 33. Сортировка, фильтрация Условное форматирование	
Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 34. Формулы и функции в электронных таблицах.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 35. Встроенные функции и их использование.	
Тема 3.9. Визуализация данных в электронных	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 36. Графическое представление данных в электронных таблицах.	ОК.01 ОК.02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код *ОК*
таблицах	**Практическая работа 37.** Диаграммы, типы диаграмм, создание и редактирование диаграмм.	
Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области)	**Содержание**	
	В том числе практических занятий	
	Практическая работа 38. Моделирование в электронных таблицах. Построение графиков функций.	ОК.01 ОК.02
	Практическая работа 39. Моделирование в электронных таблицах. Построение рисунков и фигур.	
	Практическая работа 40. Моделирование в электронных таблицах. Построение графиков из профессиональной области. **дифференцированный зачет**	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего (количество часов 108 часов)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лаборатория «Вычислительной техники, архитектуры персонального компьютера и периферийных устройств»:

Автоматизированные рабочие места на 12-15 обучающихся (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

Автоматизированное рабочее место преподавателя (процессор не ниже Core i3, оперативная память объемом не менее 4 Гб;) или аналоги;

Специализированная мебель для сервисного обслуживания ПК с заземлением и защитой от статического напряжения;

Проектор и экран;

Маркерная доска;

Программное обеспечение общего и профессионального назначения.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основная литература

1. Цветкова, М.С. Информатика: ЭФУ для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, И. Ю. Хлобыстова, С.В. Малясова, С.В. Демьяненко. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. Текст : электронный // Электронная библиотека Academia-moscow : сайт. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5398/706893/ (дата обращения: 19.01.2026).

2. Цветкова, М.С. Информатика. Практикум: ЭФУП для студ. учреждений сред. проф. образования / М.С. Цветкова, С.А. Гаврилова, И. Ю. Хлобыстова. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. Текст : электронный // Электронная библиотека Academia-moscow : сайт. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5398/706871/ (дата обращения: 19.01.2026).

Дополнительная литература

3. Гуриков, С. Р. Информатика : учебник / С.Р. Гуриков. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 566 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016575-2. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1915623 (дата обращения: 19.01.2026).

4. Практикум по информатике : учебное пособие для СПО / Н. М. Андреева, Н. Н. Василюк, Н. И. Пак, Е. К. Хеннер. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2026. — 248 с. — ISBN 978-5-507-54638-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/509961 (дата обращения: 19.01.2026).

5. Прохорский, Г. В. Информатика : учебное пособие / Г. В. Прохорский. — Москва : КноРус, 2025. — 240 с. — ISBN 978-5-406-14515-9. — URL: https://book.ru/book/957429 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

6. Угринович, Н. Д. Информатика : учебник / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2024. — 377 с. — ISBN 978-5-406-12001-9. — URL: https://book.ru/book/950240 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

7. Угринович, Н. Д. Информатика. Практикум : учебное пособие / Н. Д. Угринович. — Москва : КноРус, 2023. — 264 с. — ISBN 978-5-406-11352-3. — URL: https://book.ru/book/948714 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1-1.9 Тема 2.1-2.7 Тема 3.1-3.10	выполнение практических работ. отчет и защита практических работ
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1-1.9 Тема 2.1-2.7 Тема 3.1-3.10	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются на основании разработанных преподавателями колледжа фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и фондов оценочных средств промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ООД.11 Информатика»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «ООД.11 Информатика» включают в себя формирование общих и элементов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО и подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «ООД.11 Информатика», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- Практические и работы.
- Защита практических работ и подготовка отчетов.
- Контрольные вопросы для дифференцированного зачета.

3. Цели и объем оценочных мероприятий

Оценочные материалы по дисциплине «ООД.11 Информатика» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину 108 часов.

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ООД.11 Информатика»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	**Информация и её виды** (текстовая, графическая, числовая) Информационные процессы (получение, передача, хранение, обработка) **Кодирование информации** (единицы измерения, двоичное кодирование) Компьютер и его устройство (процессор, память, периферийные устройства)	**знать:** **понятие информации:** виды информации (текстовая, звуковая, графическая); единицы измерения информации (бит, байт, килобайт, мегабайт и др.); **информационные процессы:** получение, передача, хранение, обработка информации; представление информации в памяти компьютера (двоичный код); **устройство компьютера:** аппаратное обеспечение (центральный процессор, материнская плата, оперативная память, жесткий диск, видеокарта, сетевые карты и периферийные устройства); назначение каждой составляющей; **программное обеспечение:** понятие операционной системы (Windows, Linux, macOS);	**Практическое задание на тестирование на выков с использованием компьютерных технологий**	**1**	**Оценка «5» («отлично») ставится, если ученик:** • показывает глубокое понимание учебного материала, свободно ориентируется в теории и терминологии. • безошибочно применяет полученные знания на практике, демонстрируя умение решать разнообразные учебные задачи. • творчески подходит к выполнению заданий, самостоятельно находит нестандартные подходы к решению проблем. • правильно строит рассуждения, аргументированно обосновывает выводы.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	Программное обеспечение (операционные системы, прикладные программы) **Алгоритмы и алгоритмические структуры** (линейные, ветвящиеся, циклические) **Основы программирования** (языки программирования, операторы ввода-вывода, условия, циклы) **Интернет и компьютерные сети** (локальные и глобальные сети, IP-адреса, протоколы передачи данных)	основные группы программного обеспечения (системное ПО, прикладное ПО, инструменты разработчика); **алгоритмизация и основы программирования:** определение алгоритма, свойства алгоритмов (детерминированность, конечность, массовость); линейные, ветвящиеся и циклические алгоритмы; псевдокод и блок-схемы; **основы программирования:** синтаксис основных операторов языка программирования (используется чаще всего Python или Pascal); условные операторы (if, else), циклы (for, while); ввод и вывод данных (input(), print()); **работа с информацией:** правила обработки числовой, текстовой и графической информации средствами офисных приложений; **интернет и компьютерные сети:** локальные и глобальные сети, принципы адресации (IP-адреса),			**Оценка «4» («хорошо») выставляется, если ученик:** • хорошо владеет материалом, допускает незначительные погрешности в изложении теории или применении формул. • может решить большинство учебных задач правильно, хотя иногда требуются подсказки учителя. • способен применить ранее изученное знание к новым ситуациям, но не всегда достигает полной точности. • излагает материал ясно и последовательно, однако возможны небольшие ошибки в оформлении работ. **Оценка «3» («удовлетворительно») присуждается, если ученик:**

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	Безопасность и защита информации (пароли, антивирусные программы, брандмауэры)	основные протоколы передачи данных (TCP/IP); **безопасность информации:** угрозы информационной безопасности (компьютерные вирусы, спам, фишинг); меры предосторожности и способы защиты (антивирусы, резервное копирование, шифрование). **уметь:** **применять базовые алгоритмы** (линейные, ветвящиеся, циклические): Выполнять задания на составление алгоритмов и реализовывать их на выбранном языке программирования; **использовать вложенные структуры** (циклы внутри циклов, условие внутри цикла и наоборот); **пользоваться основными структурами данных:** массивы (списки в Python): заполнение массивов, сортировка, поиск максимального и минимального значения, суммирование элементов массива;			• демонстрирует неполное владение учебным материалом, часто затрудняется вспомнить важные определения и формулы. • испытывает трудности при выполнении сложных практических заданий, прибегает к помощи преподавателя или справочным материалам. • часто допускает ошибки в расчётах и обработке данных, неправильно интерпретирует некоторые ситуации. • структурированность устных выступлений слабее, имеются пробелы в понимании взаимосвязи отдельных аспектов предмета. **Оценка «2» («неудовлетворительно») присваивается, если ученик:**

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		решать практические задачи: Анализировать задачи и составлять пошаговые планы действий (алгоритмы); **составлять программу на языке программирования для решения конкретных практических задач** (расчёт среднего балла, подсчет букв в тексте, построение таблицы умножения и др.); **оформлять отчёты и презентации:** создавать отчёт о проделанной работе в текстовом редакторе; **строить графики и диаграммы в табличном редакторе**; **работать в интернете**: понимать структуру адресов веб-ресурсов, находить нужную информацию в поисковых системах. Защищать свою персональную информацию при работе онлайн.			• не обладает необходимыми знаниями и навыками по большей части учебной программы. • совершенно неспособен решить даже простейшую задачу без посторонней помощи. • отсутствует четкое понимание основных определений и закономерностей дисциплины. • допускает грубые ошибки при вычислениях и анализе данных. • речь несвязанная, отсутствует логика построения предложений и аргументации выводов.
2. Текущий контроль					

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека.				
2.1.	**Тема 1.1. Информация и информационные процессы.** **Тема 1.2. Подходы к измерению информации** **Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.** **Тема 1.4. Кодирование информации.**	**знать:** • определение информации и её свойства (актуальность, полнота, достоверность); • формы представления информации (текстовая, цифровая, графическая, звуковая); • информационные процессы (приём, передача, хранение, обработка); • единицы измерения информации (бит, байт, килобайт, мегабайт и т.д.); • средства работы с информацией (компьютеры, мобильные устройства, сети). **уметь:** • определять и измерять объёмы информации;	**Практическая работа, подготовка отчета и защита практических работ**	**4**	**Оценка «5» (отлично):** • полностью выполнены все пункты задания; • результат отличается высоким качеством исполнения; • нет серьезных ошибок или недостатков; • уверенно отвечает на контрольные вопросы практической работы; • документация и оформление соответствуют установленным правилам и рекомендациям. **Оценка «4» (хорошо):** • большинство пунктов задания выполнено верно;

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	Системы счисления.	• находить и выбирать нужные данные из разных источников. • хранить и передавать информацию разными способами (электронная почта, мессенджеры, облачные сервисы); • обрабатывать информацию простыми инструментами (редакторы текста, изображений, калькуляторы); • анализировать и интерпретировать простую информацию (таблицы, схемы); **владеть навыками:** • определять виды информации (текстовую, цифровую, визуальную, звуковую), а также отличать качественную и актуальную информацию от недостоверной; • сбора информации, эффективно искать нужную информацию с помощью различных инструментов (библиотеки, интернет-поиск,			• уверенно отвечает на контрольные вопросы практической работы; • присутствуют отдельные незначительные ошибки или упущения; • оформление удовлетворительное, отсутствуют серьезные нарушения норм оформления. **Оценка «3» (удовлетворительно):** • частично выполнены обязательные задания; • уверенно отвечает на контрольные вопросы практической работы; • наблюдаются очевидные ошибки и упущения; • слабое соблюдение установленных норм оформления. **Оценка «2» (неудовлетворительно):**

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		специализированные базы данных); • кодировки данных (двоичные коды, ASCII, Unicode), а также представлять информацию в удобных формах (графики, таблицы, схемы); • грамотно отправлять и получать данные посредством каналов связи (телефон, электронная почта, социальные сети, мессенджеры, интернет-сервисы); • использовать системы файлов и каталогов, сохранять данные на внешних устройствах (флешки, жёсткие диски, облака), создавать архивы и осуществлять резервное копирование; • работы, основными приемами и инструментами для обработки данных (калькулятор, текстовые редакторы, табличные процессоры, базы данных);			• работа выполнена неверно или не выполнена; • большие ошибки и принципиальное несоответствие задания; • не отвечает на контрольные вопросы практической работы; • несоблюдение рекомендаций по оформлению и структуре работы. **Дополнительные критерии:** • **правильность и полнота выполнения задания**: насколько полно и корректно решены поставленные задачи. • **соблюдение сроков сдачи**: своевременность выполнения работы (если предусмотрена сдача в установленный срок).

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		• оформлять и презентовать собранную информацию, вести диалоги и дискуссии, представляя аргументы и доказательства.			• **оформление работы**: внешний вид, структурированность, аккуратность и удобство чтения. • **использование дополнительного материала**: привлечение сторонних ресурсов и расширение границ задачи. • **творческая инициатива**: проявление индивидуальности и креативности при решении задачи.
	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	**знать:** • основные понятия комбинаторики (перестановки, размещения, сочетания); • правила операций над множествами (объединение, пересечение, дополнение); • понятия высказывания, логического выражения, импликации, эквивалентности.	**Практическая работа Подготовка отчета и защита практических работ**	**3**	

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		уметь: • решать задачи на перестановки, размещения и сочетания; • проводить операции над множествами и изображать их с помощью кругов Эйлера-Венна; • формулировать истинностные значения высказываний и преобразовывать логические выражения. **владеть навыками:** • решения практических задач, использующих элементы комбинаторики и множества; • применения законов алгебры логики для упрощения логических выражений. • интерпретации реальных ситуаций с применением элементарных приёмов комбинаторики и логики.			
	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные	• знать:	**Практическая работа, подготовка**	**5**	

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	сети, сеть Интернет **Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания** **Тема 1.8. Интернет технологии. Различные аспекты использования Интернета.** **Тема 1.9. Информационная безопасность.**	• типы компьютерных сетей (локальные, глобальные), их отличия и принципы работы; • устройство и функционирование сети Интернет, DNS, IP-адресация; • Основные службы Интернета (WWW, e-mail, FTP, Telnet и др.) и их назначение; • принципы работы поисковых систем, механизмы поиска информации; • способы поиска профессиональной информации в сети Интернет; • основную интернет-терминологию и интернет-протоколы (HTTP, HTTPS, TCP/IP); • методы обеспечения информационной безопасности в сетях (шифрование, аутентификация, антивирусные программы). **уметь:** • настраивать подключение к локальной сети и интернету;	**отчета и защита практических работ**		

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		• пользоваться службами и сервисами Интернета (почта, браузер, файловые хранилища); • искать и анализировать профессионально значимую информацию в интернете; • оценивать надежность найденных сведений, сравнивать источники; • создавать и размещать собственный контент в интернете (сайты, публикации, портфолио); • устанавливать настройки безопасности на своем устройстве и аккаунтах. **владеть навыками:** • работы с браузером и поисковыми системами; • распространения профессиональных материалов в интернете (форумы, соцсети, сайты); • предупреждения угроз информационной безопасности (защита от вирусов, взломов, фишинга).			

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов				
2.2.	**Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах** **Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов** **Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа** **Тема 2.4. Технологии обработки**	**знать:** • назначение и функциональные возможности текстовых процессоров (создание, форматирование, сохранение документов); • основные приемы оформления структурированных документов (заголовки, списки, нумерация страниц, оглавления); • особенности компьютерной графики и мультимедиасреды (форматы изображений, векторная и растровая графика); • инструменты и методы обработки графических объектов (масштабирование, обрезка, фильтры, слои); • отличия и возможности мультимедийных технологий (видео, анимация, звук);	**Практическая работа Подготовка отчета и защита практических работ**	**13**	

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	графических объектов **Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций** **Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде** **Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации**	• принципы создания и демонстрации презентаций (оформление, навигация, спецэффекты); • гипертекстовая организация информации (HTML, гиперссылки, структура веб-документов). **уметь:** • редактировать и форматировать текстовые документы согласно заданным стандартам; • создавать структурированные документы с элементами стиля и разметки; • использовать графические редакторы для обработки изображений и иллюстраций; • применять анимации и спецэффекты в мультимедийных объектах; • готовить профессиональные презентации с использованием инфографики и анимации; • включать интерактивные элементы и гиперссылки в презентационные материалы.			

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		владеть навыками: • работой с популярными текстовыми редакторами; • освоением специализированных графических программ; • подготовкой качественных мультимедийных презентаций; • презентацией своей работы аудитории с использованием интерактивных функций.			
	Раздел 3. Информационное моделирование **Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.** **Тема 3.2. Списки, графы, деревья** **Тема 3.3.**	**знать:** • понятие моделей и этапов моделирования; • основные виды структур данных (списки, графы, деревья); • методику составления математических моделей в профессиональной сфере; • понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры (ветвление, цикл); • процесс анализа алгоритмов в профессиональной деятельности;	**Практическая работа Подготовка отчета и защита практических работ**	**15**	

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	Математические модели в профессиональной области **Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры** **Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области** **Тема 3.6 Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных**	• структура и организация баз данных (таблицы, ключи, отношения); • функционал электронных таблиц (фильтрация, сортировка, условное форматирование); • формулы и встроенные функции электронных таблиц; • способы визуализации данных (диаграммы, графики); • технология моделирования бизнес-процессов в электронных таблицах. **уметь:** • создавать и анализировать математические модели для описания профессиональных задач; • писать алгоритмы для решения поставленных задач; • анализировать сложность и эффективность алгоритмов; • конструировать и управлять реляционной базой данных;			

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование. **Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах** **Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах** **Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах (на**	• фильтровать, сортировать и форматировать данные в электронных таблицах; • создавать формулы и использовать стандартные функции для расчетов; • представлять данные наглядно с помощью диаграмм и графиков; • строить модели процессов и явлений с помощью электронных таблиц. **владеть навыками:** • процедуры моделирования и проектирования в профессиональных областях; • разработки алгоритмов и программ для реализации профессиональных задач; • работы с СУБД и создания запросов; • профильного использования электронных таблиц для расчета и анализа данных; • визуализации информации с помощью графиков и диаграмм;			

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	примерах задач из профессиональной области)	• аналитического подхода к профессиональным задачам с помощью моделирования в электронных таблицах.			
3. Промежуточная аттестация					
	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека. **Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.** **Раздел 3. Информационное моделирование.**	**знать:** • весь объем материала дисциплины, включая основные понятия, принципы и методы информатики; • основные информационные процессы и их роль в современном обществе; • принципы работы компьютеров и компьютерных сетей. • основы алгебры логики и кодирования информации; • методы работы с текстовыми процессорами, графическими редакторами и мультимедийными объектами; • основы моделирования и анализа данных;	**Дифференцированный зачет**	**1**	**Оценка устных ответов на вопросы дифференцированного зачета:** - 5 «отлично» - студент дает точное определение и истолкование основных понятий и терминов, демонстрирует полное понимание пройденного материала; - 4 «хорошо» - отвечает полно, обоснованно, но имеет единичные ошибки, которые сам же исправляет после наводящих вопросов или замечания преподавателя, полное понимание материала; - 3 «удовлетворительно» - не имеет теоретического обоснования; не полное

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		• принципы работы с базами данных и электронными таблицами; • вопросы информационной безопасности. **уметь:** • работать с текстовыми процессорами и создание структурированных документов; • создавать и редактировать графические и мультимедийные объекты; • анализировать и обрабатывать данные в электронных таблицах; • работать с базами данных и моделировать процессы; • применять знания в контексте будущей профессии. **владеть:** • навыком целостного представления данных с помощью различных программных продуктов; • навыком применять умения в контексте будущей профессии,			понимание материала; допускает неточности в формулировках, определениях понятий и терминов; иногда искажает смысл; - 2 «неудовлетворительно» - не имеет теоретического обоснования; не дает правильных формулировок, определений понятий и терминов; полное непонимание материала.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		включая решение профессиональных задач с использованием информационных технологий.			

Приложение
к РП «ООД.11 Информатика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Входной контроль (диагностика)

Теоретическая часть

Вопросы с выбором ответа или нескольких ответов:

1. Что такое алгоритм?
   - a) Набор данных
   - b) Последовательность действий
   - c) Программа на компьютере
   - d) Устройство ввода информации
2. Какая из перечисленных программ является текстовым редактором?
   - a) Microsoft Word
   - b) Microsoft Excel
   - c) Microsoft PowerPoint
   - d) Microsoft Access
3. Что такое операционная система?
   - a) Программа для обработки данных
   - b) Программа для управления компьютером
   - c) Программа для создания графики
   - d) Программа для работы с базами данных
4. Какая из перечисленных программ используется для создания презентаций?
   - a) Microsoft Word
   - b) Microsoft Excel
   - c) Microsoft PowerPoint
   - d) Microsoft Access
5. Что такое браузер?
   - a) Программа для просмотра веб-страниц
   - b) Программа для создания веб-страниц
   - c) Программа для редактирования изображений
   - d) Программа для работы с базами данных
6. Какая из перечисленных программ используется для работы с базами данных?
   - a) Microsoft Word
   - b) Microsoft Excel
   - c) Microsoft PowerPoint
   - d) Microsoft Access
   -

Открытые вопросы:

7. Перечислите основные устройства ввода информации.
8. Что такое интернет и как он работает?
9. Объясните, что такое компьютерная сеть.

Практическая часть

Задания на компьютере:

1. Создайте простой текстовый документ в Microsoft Word и выполните следующие действия:
   - Измените шрифт и размер текста.
   - Добавьте заголовок и подзаголовок.
   - Вставьте таблицу и заполните ее данными.
2. В Microsoft Excel создайте таблицу с данными и выполните следующие действия:
   - Посчитайте сумму значений в столбце.
   - Найдите среднее значение в строке.
   - Постройте график на основе данных.
3. В Microsoft PowerPoint создайте презентацию из трех слайдов и выполните следующие действия:
   - Добавьте заголовок и текст на каждый слайд.
   - Вставьте изображение на один из слайдов.
   - Добавьте анимацию к элементам на слайдах.

2. Текущий контроль. Выполнение практических занятий.

Перечень практических занятий

Практическая работа 1. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.

Практическая работа 2. Определение объема различных носителей информации. Архив информации.

Практическая работа 3. Представление о различных системах счисления. Перевод числа в десятичную систему счисления. Операции в позиционных системах счисления.

Практическая работа 4. Представление чисел в компьютере. Прямой, обратный и дополнительный код.

Практическая работа 5. Основные понятия алгебры логики. Построение таблицы истинности логического выражения. Логические выражения.

Практическая работа 6. Понятие множества. Операции над множествами.

Практическая работа 7. Логические основы компьютера.

Практическая работа 8. Компьютерные сети, их классификация. Топология локальных сетей. Обмен данными.

Практическая работа 9. Глобальная сеть Интернет. IP- адресация. Правовые основы работы в сети Интернет.

Практическая работа 10. Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы.

Практическая работа 11. Поиск информации профессионального содержания. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете.

Практическая работа 12. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы.

Практическая работа 13. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации.

Практическая работа 14. Создание текстовых документов на компьютере. Оформление структуры документа.

Практическая работа 15. Многостраничные документы. Структура документа.

Практическая работа 16. Совместная работа над документом. Гипертекстовые документы. Шаблоны.

Практическая работа 17. Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы.

Практическая работа 18. Программы записи и редактирования звука. Программы редактирования видео.
Практическая работа 19. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики.
Практическая работа 20. Растровые и векторные изображения.
Практическая работа 21. Понятие компьютерной презентации. Назначение и возможности технических средств для демонстрации презентаций.
Практическая работа 22. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Композиция объектов презентации.
Практическая работа 23. Технология подготовки презентаций и средств мультимедиа.
Практическая работа 24. Принципы мультимедиа**.** Интерактивное представление информации**.**
Практическая работа 25. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы.
Практическая работа 26. Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами графа (Алгоритм Дейкстры).
Практическая работа 27. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма.
Практическая работа 28. Основные алгоритмические структуры.
Практическая работа 29. Запись алгоритмов на языке программирования. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц.
Практическая работа 30. Структура объекта «таблица» в БД. Типы данных.
Практическая работа 31. Таблицы баз данных в режиме «Конструктора» и в режиме «Таблица». Заполнение и редактирование баз данных.
Практическая работа 32. Таблицы баз данных в режиме «Конструктора» и в режиме «Таблица». Заполнение и редактирование баз данных.
Практическая работа 33. Сортировка, фильтрация,
условное форматирование.
Практическая работа 34. Формулы и функции в электронных таблицах.
Практическая работа 35. Встроенные функции и их использование.
Практическая работа 36. Графическое представление данных в электронных таблицах.
Практическая работа 37. Диаграммы, типы диаграмм, создание и редактирование диаграмм.
Практическая работа 38. Моделирование в электронных таблицах. Построение графиков функций.
Практическая работа 39. Моделирование в электронных таблицах. Построение рисунков и фигур.
Практическая работа 40. Моделирование в электронных таблицах. Построение графиков из профессиональной области.

3. Промежуточная аттестация

Вопросы для дифференцированного зачета.

1. Роль информационной деятельности в современном обществе: экономической, социальной, культурной, образовательной сферах.
2. Представление об основных информационных процессах. Кодирование информации.
3. Подходы к измерению информации. Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов.

4. Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием.
5. Алгоритмы перевода в десятичную систему счисления.
6. Операции в позиционных системах счисления.
7. Представление чисел в компьютере.
8. Прямой, обратный и дополнительный код.
9. Представление различных видов информации: текстовой, графической, звуковой, видеоинформации.
10. Принципы построения компьютеров.
11. Принцип открытой архитектуры.
12. Аппаратное устройство компьютера.
13. Программное обеспечение ПК.
14. Классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение.
15. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблиц истинности.
16. Законы логики. Эквивалентные преобразования.
17. Логические основы компьютера.
18. Логические элементы компьютеров.
19. Понятие множества. Мощность множества.
20. Операции над множествами.
21. Компьютерные сети и их классификация.
22. Сетевые модели.
23. Локальные и глобальные сети.
24. Топология локальных сетей.
25. Службы и сервисы Интернета.
26. Протокол TCP/IP.
27. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий.
28. Компьютерная графика и ее виды. Форматы мультимедийных файлов.
29. Определение алгоритма, свойства, виды.
30. Язык разметки гипертекста HTML. Назначение. Структура HTML документа. Дескрипторы.
31. Основы теории графов. Основные понятия.
32. Способы представления графов.
33. Алгоритм Дейкстры.
34. Базы данных. Определение, назначение.
35. Интерактивная среда программирования на Python. Ввод и вывод данных. Функции.
36. Интерактивная среда программирования на Python. Условный оператор. Привести пример.
37. Интерактивная среда программирования на Python. Цикл. Привести пример.

660

Приложение 1.1.12
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Шамрай О.В., заместитель начальника УМО МКТ РУТ (МИИТ)

Геллер Ю.Ю., заместитель начальника УМО АВТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД 12 ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ООД 12 Индивидуальный проект»: развитие у обучающихся навыков проектной, учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности, приобщение к научным знаниям и проектной работе, готовности и способности к разработке проектов различной направленности, проведению учебных исследований и научно-исследовательской работы.

Дисциплина «Индивидуальный проект» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	– анализировать проблему, выделять ключевые аспекты и ставить цели проекта. – планировать этапы реализации проекта, определять необходимые ресурсы. – находить и систематизировать информацию, необходимую для решения задачи. – применять современные методы проектной работы. – оценивать результаты проекта и их практическую значимость.	– основные принципы проектной деятельности и алгоритмы решения задач. – методы сбора и анализа информации. – технологии планирования и управления проектами. – критерии оценки эффективности проекта.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	– формулировать информационные запросы и находить достоверные источники. – анализировать и структурировать данные, выделять ключевые идеи. – оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями. – использовать цифровые инструменты для обработки и визуализации данных.	– виды информационных источников и методы работы с ними. – принципы критического анализа информации. – современные ИТ-технологии для проектной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	– определять перспективные направления саморазвития. – формулировать и обосновывать проектные идеи.	– основы тайм-менеджмента и планирования. – методы генерации идей и их оценки. – этапы проектного цикла.

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	– разрабатывать план реализации проекта. – оценивать риски и жизнеспособность проекта.	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	– организовывать командную работу над проектом. – распределять роли и задачи между участниками. – конструктивно взаимодействовать с коллегами и наставниками.	– принципы командной работы и коммуникации. – методы разрешения конфликтов.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотно излагать мысли в устной и письменной форме. – создавать презентации и отчеты по проекту. – учитывать культурные особенности аудитории.	– правила оформления проектной документации. – основы публичных выступлений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	– демонстрировать осознанное поведение в профессиональной среде. – обосновывать социальную значимость проекта.	– основы гражданской идентичности. – роль профессии в развитии общества.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач	**В области ценности научного познания:** - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	**-** владеть представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация»,

профессиональной деятельности	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:** **в) работа с информацией:** - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и	«информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; уметь критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; - понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владеть навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; - иметь представления о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; - понимать основные принципы дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых

	этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	данных при заданных параметрах дискретизации; - уметь строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; - владеть теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; - уметь читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения

		несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций); - уметь реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

		- уметь создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); - уметь использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	20
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**32**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и занятий	Код ОК
Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности		
Тема 1.1. Введение в дисциплину «Индивидуальный проект». Типология и содержание индивидуальных проектов	**Содержание**	**ОК 01. ОК 05.**
	Введение в дисциплину «Индивидуальный проект». Цель и задачи дисциплины «Индивидуальный проект». Роль научного познания в истории человечества. Общая структура проекта: титульный лист, содержание, введение, основная часть (теоретическая и практическая), заключение, список использованных источников, приложения).	
	Содержание	**ОК 01. ОК 05.**
	Типология и содержание индивидуальных проектов. Типы проектов: исследовательский, прикладной (практико-ориентированный), социальный, инженерно-конструкторский, творческий; цели проектов, проектный продукт.	
	Содержание	**ОК 03.**
	«Дорожная карта» индивидуального проекта. Подготовительный этап: выбор темы, формирование методологического аппарата, утверждение плана-графика. Теоретико-исследовательский: сбор информации, написание введения, теоретической главы, проверка на плагиат. Практический (экспериментальный) этап: проведение исследования (анкетирование, интервью, расчеты, создание продукта (макета, программы, методички) или проведение эксперимента, анализ данных, оформление выводов. Оформительский этап: техническое оформление, подготовка продукта, рецензирование. Этап защиты проекта: подготовка презентации, написание защитной речи, предзащита, публичная защита.	
Тема 1.2. Методологический аппарат исследования и	**Содержание**	**ОК 01. ОК 05.**
	Методологический аппарат исследования. Тема и актуальность исследования. Противоречия и проблема, гипотеза, объект и предмет исследования. Цель	

методы, используемые при проведении исследовательских работ	и задачи исследования. Новизна и практическая значимость. Научные источники информации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**ОК 01. ОК 05.**
	Практическое занятие №1 Определение методологического аппарата индивидуального проекта. Выбор и обоснование темы проекта, типа проекта, определение проектного продукта	
	Практическое занятие №2 Определение методологического аппарата индивидуального проекта. Определение цели и задач индивидуального проекта. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности, формулировка проблемы, гипотезы.	**ОК 01. ОК 05.**
Тема 1.3. Этапы разработки и презентация теоретической и практической частей индивидуального проекта	**Содержание**	**ОК 02. ОК 05.**
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №3 Разработка теоретического раздела индивидуального проекта. Изучение общих принципов построения теоретического раздела. Формулировка цели и задач теоретического блока. Выбор методики и способов сбора информации. Работа с научными источниками и литературой. Составление обзора литературных источников и описание современного состояния проблемы. Понимание особенностей написания и оформления отдельных глав теоретического раздела. Освоение техники планирования работы и распределения нагрузки.	
	Практическое занятие №4 Представление промежуточных результатов теоретической части индивидуального проекта: краш-тест (работа в малых группах). Проверка усвоенных знаний посредством взаимной критики проектов. Проведение краш-теста: демонстрация первичных версий теоретических разделов внутри небольших рабочих групп. Получение обратной связи от сокурсников и преподавателя относительно глубины и точности проведенного анализа. Обнаружение недостатков и улучшение теоретического раздела на основе предложений участников группы. Выработка умения выслушивать критику и эффективно реагировать на нее. Повышение уверенности в своем проекте благодаря коллективной проверке и исправлению выявленных ошибок.	**ОК 02. ОК 04. ОК 05.**
	Практическое занятие №5 Разработка практической части индивидуального проекта. Постановка целей и задач практической части проекта. Планирование экспериментов, анкетирования, наблюдений и других видов эмпирических исследований. Сбор и обработка первичной информации. Применение	**ОК 02. ОК 05.**

	количественных и качественных методов анализа собранных данных. Создание отчетов и диаграмм, отображающих результаты проведенных исследований. Интерпретация полученных данных и сравнение их с ранее выдвинутыми гипотезами. Преобразование данных в конкретные выводы и предложения по улучшению рассматриваемого явления или объекта.	
	Практическое занятие №6 Представление промежуточных результатов практической части индивидуального проекта: краш-тест (работа в малых группах). Повторение процедуры проверки выполненных работ в группе (краш-тест). Презентация промежуточных результатов практической части проекта перед коллегами и преподавателем. Обратная связь от одногруппников по результатам исследований и построению выводов. Совместное обсуждение сильных сторон и слабостей практической части проекта. Совершенствование деталей и устранение обнаруженных недостатков на основании советов коллег и наставника. Расширение коммуникативных навыков, освоение приемов эффективной коммуникации и убеждения аудитории.	**ОК 02.** **ОК 04.** **ОК 05.**
Раздел 2. Общие требования к защите индивидуального проекта		
Тема 2.1. Требования к докладу и презентации при защите индивидуального проекта	**Содержание**	**ОК 05.**
	Требования к докладу при защите индивидуального проекта. Общая структура доклада: вступительная часть, основная часть, заключение и выводы. Культура публичного выступления. Регламент выступления. Знакомство с критериями оценивания публичного выступления.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**ОК 02.** **ОК 05.**
	Практическое занятие №7 **Подготовка доклада к предзащите индивидуального проекта.**	
	Содержание	**ОК 02.**
	Требования к презентации при защите индивидуального проекта. Структура презентации: обязательные слайды, оптимальное количество слайдов. Техническое оформление: шрифт, цветовая гамма, формат, анимация. Содержание и грамотность: текстовая нагрузка, языковая норма, визуализация. Знакомство с критериями оценивания презентации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	**ОК 02.**
	Практическое занятие №8 Подготовка презентации к предзащите индивидуального проекта.	
	Практическое занятие №9 **Предзащита индивидуального проекта.**	**ОК 04.** **ОК 05.** **ОК 06.**

	Практическое занятие №10 **Публичная защита индивидуального проекта.**	**ОК 04.** **ОК 05.** **ОК 06.**
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего: 32 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин

Основное оборудование

• Персональный компьютер - 1 шт.
• Автоматизированные рабочие места (АРМ) студента - 5 шт.
• Монитор - 1 шт.
• Звуковая система - 1 комплект
• Проектор SANYO - 1 шт.

Инфраструктура и программное обеспечение:

• Локальная сеть с подключением к интернету
• Мультимедийное оснащение для демонстрации учебных материалов
• Специализированное ПО для образовательного процесса

Учебная инфраструктура:

• Посадочные места для студентов
• Рабочее место преподавателя

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Сковородкина, И. З. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов, О. Б. Фомина. — Москва : КноРус, 2025. — 277 с. — ISBN 978-5-406-13616-4. — URL: https://book.ru/book/955414 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

3.2.2. Дополнительные источники

1 Афанасьев, В. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Афанасьев, О. В. Грибкова, Л. И. Уколова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17639-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587288 (дата обращения: 19.01.2026).

2.Байбородова, Л. В. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Байбородова, А. П. Чернявская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 221 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10316-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587289 (дата обращения: 19.01.2026).

3.Куклина, Е. Н. Основы учебно-исследовательской деятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08818-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585065 (дата обращения: 19.01.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - виды информационных источников и методы работы с ними. - принципы критического анализа информации. - современные ИТ-технологии для проектной деятельности. - основы тайм-менеджмента и планирования. - методы генерации идей и их оценки. - этапы проектного цикла. - принципы командной работы и коммуникации. - методы разрешения конфликтов. - правила оформления проектной документации. - основы публичных выступлений. - основы гражданской идентичности. - роль профессии в развитии общества. **Умеет:** - анализировать проблему, выделять ключевые аспекты и ставить цели проекта. - планировать этапы реализации проекта, определять необходимые ресурсы. - находить и систематизировать информацию, необходимую для решения задачи. - применять современные методы проектной работы. - оценивать результаты проекта и их практическую значимость.	***Обучающийся демонстрирует:*** - способность к комплексному анализу проблем и постановке целей проекта - умение разрабатывать структурированный план реализации проекта - владение методами поиска и систематизации информации - навыки применения современных технологий проектной деятельности - способность к критической оценке результатов проекта - умение формулировать исследовательские запросы и находить достоверные источники - навыки аналитической обработки и структурирования данных - способность к грамотному оформлению результатов исследования - владение цифровыми инструментами обработки и визуализации данных - умение определять перспективные направления профессионального развития - способность к генерации и обоснованию проектных идей - навыки разработки реалистичных планов проекта - умение оценивать риски и перспективы проекта - способность к организации эффективной командной работы - навыки распределения задач и ролей в команде - умение выстраивать конструктивное профессиональное взаимодействие	- эссе; - устный опрос; - краш-тест: представление промежуточных результатов индивидуального проекта; - оценка результатов публичной защиты индивидуального проекта.

- формулировать информационные запросы и находить достоверные источники. - анализировать и структурировать данные, выделять ключевые идеи. - оформлять результаты исследования в соответствии с требованиями. - использовать цифровые инструменты для обработки и визуализации данных. - определять перспективные направления саморазвития. - формулировать и обосновывать проектные идеи. - разрабатывать план реализации проекта. - оценивать риски и жизнеспособность проекта. - организовывать командную работу над проектом. - распределять роли и задачи между участниками. - конструктивно взаимодействовать с коллегами и наставниками. - грамотно излагать мысли в устной и письменной форме. - создавать презентации и отчеты по проекту. - учитывать культурные особенности аудитории. - демонстрировать осознанное поведение в профессиональной среде. - обосновывать социальную значимость проекта.	- способность к четкому изложению мыслей в устной и письменной форме - навыки создания презентационных материалов и отчетов - умение учитывать культурные особенности аудитории - способность демонстрировать профессиональное поведение - умение обосновывать социальную значимость проекта	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Индивидуальный проект»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «Индивидуальный проект» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «Индивидуальный проект», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** эссе;
- **Краш-тест:** представление промежуточных результатов индивидуального проектировнаия;
- **Защита индивидуального проекта.**

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «Индивидуальный проект» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (32 часа).

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ООД.12 Индивидуальный проект»

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания в области проектной деятельности	**Знать:** ключевые понятия и алгоритмы проектной деятельности. **Уметь:** применять ключевые понятия проектной деятельности, объяснять значимость проектной деятельности для будущей специальности.	**эссе**	Перечень тем эссе	**1. Содержание и полнота раскрытия темы (0–5 баллов)** •Соответствие теме: тема раскрыта полностью, выделена ключевая проблема. •Аргументация: тезисы подкреплены фактами, статистикой и примерами. **2. Структура и логика (0–5 баллов)** •Композиция: наличие вступления (постановка проблемы), основной части (развитие мысли) и заключения (выводы). •Последовательность: логичные переходы между абзацами, отсутствие смысловых противоречий. **3. Оформление и грамотность (0–5 баллов)** •Речевая культура: соблюдение норм русского языка, отсутствие стилистических ошибок.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					•Профилизация: наличие связи темы эссе с будущей специальностью студента. Итоговая оценка Шкала оценивания: «5» (14–15 баллов): глубокий анализ, самостоятельность суждений, отсутствие ошибок, наличие связи темы эссе с будущей специальностью. «4» (15–18 баллов): тема раскрыта, но допущены мелкие неточности в фактах или стиле изложения, наличие связи темы эссе с будущей специальностью. «3» (10–14 баллов): поверхностный анализ, значительное количество фактических или речевых ошибок, слабая аргументация. «2» (менее 10 баллов): работа не соответствует теме, допущено большое количество ошибок, отсутствует наличие связи темы эссе с будущей специальностью.
2. Текущий контроль					

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
2.1.	**Раздел 1. Методология проектной и исследовательской деятельности**	**Знать: материал по темам (методологический аппарат проектной и исследовательской деятельности)** **Уметь: разрабатывать составные части индивидуального проекта и представлять промежуточные результаты проектной деятельности.** **Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05.**	**Фронтальный/индивидуальный опрос;** **краш-тест:** представление промежуточных результатов индивидуального проектирования	15 вопросов; краш-тест	**Фронтальный/индивидуальный опрос опрос** • Правильность и точность: соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок. •Полнота ответа: умение раскрыть тему, развернуто ответить на поставленный вопрос, проиллюстрировать примерами. •Самостоятельность: способность отвечать без наводящих вопросов и помощи учителя. •Логичность и последовательность: умение строить ответ связно, аргументированно. •Речевая культура: грамотность, использование терминологии. Шкала оценивания: «5»: точный, развернутый ответ, твердые знания материала. «4»: правильный, но недостаточно полный ответ, или наличие незначительных неточностей. «3»: ответ неполный, поверхностный, требующий подсказок.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					«2»: ответ отсутствует, либо он демонстрирует полное непонимание темы. **Краш-тест:** **Качество представленного проекта** (0–5 баллов): •Проект соответствует заданному формату и структуре (наличие всех обязательных элементов: введение, основная часть, заключение, приложение); •Содержит достаточный объем теоретического обоснования и анализа проблемы; •Исследованы необходимые практические аспекты и получены значимые результаты. **Готовность и ясность представления проекта (0–5 баллов):** •Четкость и логичность подачи материала (структурированность, последовательное изложение ключевых моментов);

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					•Умение лаконично объяснить суть своего исследования и обосновать выбранный подход; •Использование наглядных материалов (графики, схемы, таблицы) при необходимости. **Способность вести диалог и давать ответы на вопросы (0–5 баллов):** •Ответы содержательные, информативные и аргументированные; •Готовность учитывать критику и замечания коллег; •Грамотность устной речи, способность уверенно общаться и взаимодействовать с аудиторией. **Профессиональная компетентность и креативность (0–5 баллов):** •Проявляется оригинальность подхода к решению поставленных задач; •Продемонстрированы глубокие знания в рамках изучаемой тематики;

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					•Показано стремление развивать собственную инициативу и творческое мышление. Шкала оценивания: «5» - 18—20 баллов «4» - 17—15 баллов «3» - 14—11 баллов «2» - менее 11 баллов
2.2.	**Раздел 2. Общие требования к защите индивидуального проекта**	**Знать: требования к защите индивидуального проекта, критерии оценки индивидуального проекта. Уметь: представлять результаты проектной деятельности. Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 02., ОК 04., ОК 05., ОК 06.**	**краш-тест:** представление промежуточных результатов индивидуального проектирования		См. п.2.1.
3. Промежуточная аттестация					
	Содержание дисциплины (в	**Знать:** весь объем материала дисциплины	**Дифференцированный зачет в форме**		**Организация и ведение защиты (до 10 баллов)**

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
	соответствии с рабочей программой)	**Уметь:** демонстрировать сформированные умения по созданию и публичному представлению результатов проектной деятельности. Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06	**публичной защиты индивидуального проекта**		•Соблюдение регламента защиты проекта (точность начала и окончания, продолжительность выступления согласно установленным нормам). •Ясность и доступность представляемого материала, правильное использование терминологии. •Полнота и глубина понимания собственной работы. •Уверенность и спокойная манера поведения во время защиты. **Качество оформления текста проекта (до 10 баллов)** •Структурная целостность работы (наличие введения, основной части, заключения, библиографии и приложений). •Корректность и точность изложенных фактов, обоснованность сделанных выводов. •Правильность цитирования и ссылок на использованную литературу.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					•Соблюдение требований к оформлению проекта (оформление титульного листа, оглавления, шрифтов, межстрочных интервалов и т.п.). **Качество представляемой презентации (до 10 баллов)** •Целостность, логичность и стройность структуры презентации. •Достаточность и правильность представленных графиков, таблиц, схем и иллюстраций. •Наглядность и выразительность иллюстративного материала. •Отсутствие избыточности информации и чрезмерной перегруженности слайдов текстом. **Уровень самостоятельного решения поставленных задач (до 10 баллов)** •Самостоятельность выбора темы и определения направления исследования. •Способность самостоятельно организовать исследование и обработку полученной информации.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					•Владение методами анализа и синтеза, обработки экспериментальных данных и составления рекомендаций. •Демонстрация способности анализировать собственные успехи и трудности в ходе выполнения проекта. **Ответы на вопросы (до 10 баллов)** •Компетентность и уверенность в ответах на вопросы членов комиссии. •Глубина и точность знаний в рамках выбранной темы проекта. •Активность и конструктивность участия в дискуссии с членами комиссии. •Своевременность реагирования на уточняющие вопросы. **Социальная и профессиональная значимость выполненного проекта (до 10 баллов)** •Актуальность темы и новизна предлагаемых решений. •Возможности дальнейшего практического применения полученных результатов.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					•Значимость проделанной работы для общества и отрасли. •Возможность тиражирования опыта и масштабируемость проекта. <u>Шкала оценивания:</u> «5» - 51—60 баллов «4» - 41—50 баллов «3» - 31—40 баллов «2» - менее 31 баллов

Приложение
к РП «Индивидуальный проект»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Входной контроль (диагностика)

Перечень тем эссе:

1. Что такое проектная деятельность и зачем она нужна?
2. Основные этапы проектирования и их особенности.
3. Как выбрать тему индивидуального проекта (из личного опыта)?
4. Цели и задачи индивидуальной проектной работы (из личного опыта).
5. Планирование индивидуальных проектов: методы и инструменты.
6. Этапы реализации проекта: пошаговая инструкция (из личного опыта).
7. Какие навыки необходимы студенту для успешного выполнения индивидуального проекта?
8. Значение самостоятельной работы и инициативы в проектной деятельности.
9. Возможные трудности и способы их преодоления в ходе выполнения индивидуального проекта.
10. Оценка результатов индивидуальной проектной деятельности: критерии и показатели успешности (из личного опыта).
11. Самообразование в рамках проектной деятельности.
12. Использование цифровых технологий и современных методик в индивидуальном проекте.
13. Почему важно развивать навыки командной работы в проектной деятельности?
14. Примеры успешных проектов (из личного опыта).
15. Практическое применение результатов индивидуального проекта (из личного опыта).

2. Текущий контроль

Вопросы для индивидуального/фронтального опроса:

1. Что изучает дисциплина «Индивидуальный проект»?
2. Назовите типы индивидуальных проектов.
3. Какова общая структура индивидуального проекта?
4. Определите различия между исследовательским и прикладным типом проекта.
5. Какие элементы входят в «дорожную карту» индивидуального проекта?
6. В чём состоит разница между объектом и предметом исследования?
7. Что такое актуальность исследования и зачем она определяется?
8. Как формируется методологический аппарат исследования?
9. Какие цели преследует теоретический раздел индивидуального проекта?
10. Какие методы применяются при сборе информации для теоретического раздела?
11. Какими способами проверяется уникальность текста в индивидуальном проекте?
12. Что представляют собой экспериментальные этапы индивидуального проекта?
13. В чём суть взаимопроверки проектов на занятиях (процедура «краш-тест»)?
14. Какие требования предъявляются к оформлению заключения проекта?
15. Как осуществляется представление промежуточных результатов работы на практических занятиях?

Краш-тест: представления промежуточных результатов индивидуального проектирования
Цель: проверка текущего состояния выполнения индивидуальных проектов и получение конструктивной обратной связи от преподавателя и однокурсников.

3. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет проходит в форме публичной защиты индивидуального проекта.

Примеры уточняющих вопросов, направленных на выявление глубины проработанности темы, осознанности предпринятых шагов и владения материалом:

БАЗОВЫЕ ВОПРОСЫ ПО ПРОЕКТУ

1. Расскажите подробнее о выборе темы вашего проекта. Почему выбрали именно эту тему?
2. Насколько проекта тема связана с вашей специальностью?
3. Как вы считаете, ваш проект обладает новизной и практической ценностью? Если да, то в чём конкретно проявляется эта ценность?
4. Какие трудности возникли в процессе выполнения проекта и как вы справились с ними?
5. Сколько времени заняло выполнение проекта и достаточно ли было отведённого срока?

ОСНОВНЫЕ АСПЕКТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

1. Есть ли необходимость дополнить ваше исследование дополнительными материалами или провести дополнительные исследования?
2. Можете привести конкретные цифры или факты, подтверждающие ваши выводы?
3. Насколько широко были использованы теоретические источники в вашем исследовании?
4. Были ли проведены какие-либо эксперименты или тесты в рамках вашего проекта? Если да, расскажите подробнее.
5. Каково соотношение качественного и количественного анализа в вашем проекте?

РЕАЛИЗАЦИЯ И РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Какие результаты вашего проекта могли бы стать основой для дальнейшего развития?
2. Рассчитывали ли вы экономическую целесообразность предложенных вами мероприятий?
3. Возможно ли масштабировать или адаптировать ваш проект для другого региона или сферы деятельности?
4. Видите ли вы перспективу коммерциализации вашего проекта?
5. Какие преимущества получит потенциальный заказчик или организация от внедрения вашего проекта?

ГОТОВНОСТЬ К ОБСУЖДЕНИЮ

1. Как бы вы ответили на возражения против вашей точки зрения?
2. Готовы ли внести изменения в проект, основываясь на полученных рекомендациях?
3. Ваши личные впечатления от работы над данным проектом?
4. Хотели бы вы продолжить работу над этой темой в будущем?
5. Могут ли быть реализованы отдельные части вашего проекта отдельно друг от друга?

689

Приложение 1.1.13
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ПОД.01 МАТЕМАТИКА»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.

Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Тракич Н.В., преподаватель Московского колледжа транспорта РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОД.01 Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Математика»:

формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, понимание математики как части общей культуры человечества;

развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, критичности мышления, интереса к изучению математики;

формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические аспекты в реальных жизненных ситуациях и при изучении других дисциплин, проявления зависимостей и закономерностей, формулировать их на языке математики и создавать математические модели, применять освоенный математический аппарат для решения практико-ориентированных задач, задач профессиональной деятельности, интерпретировать и оценивать полученные результаты.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Общая компетенция	Общие (в соответствии с личностными и метапредметными результатами)	Дисциплинарные (предметные результаты)
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Личностные результаты должны отражать в части: трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности. Метапредметные результаты должны отражать:	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные,

	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;	степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их

	разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения	системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от

		точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты

		вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: -сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб2. Умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений; ПРб3. Умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в

	представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать

		информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб,

		параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать

		математические факты математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и

	и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры

		проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Личностные результаты должны отражать в части: ценности научного познания: осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;

	- признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Личностные результаты должны отражать в части: эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между

		плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма

		векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Личностные результаты должны отражать в части: - гражданского воспитания: принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -патриотического воспитания: ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными регулятивными действиями: в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: --самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на

	ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб7. Умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в

		природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Личностные результаты должны отражать в части: экологического воспитания: - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности; Метапредметные результаты должны отражать: Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; Овладение универсальными регулятивными действиями: б) самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям	ПРб1. Владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач; ПРб4. Умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости и ускорения; ПРб5. Умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни;

		выражать формулами зависимости между величинами; ПРб6. Умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов; ПРб8. Умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях; ПРб9. Умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать

		размеры объектов окружающего мира; ПРб10. Умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площадь сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознавать симметрию в пространстве; умение распознавать правильные многогранники; ПРб11 Умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач; ПРб12. Умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы; ПРб13. Умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, сумма векторов, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты

		середины отрезка, расстояние между двумя точками; ПРб14. Умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	230	72
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	
Всего	**232**	**72**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код *ОК*
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы (14 часов)		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
Тема 1.1. **Цель и задачи математики при освоении специальности. Множества и логика**	**Содержание 2 ч**	
	Цель и задачи математики при освоении специальности. Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности. **Множества и логика** Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера–Венна. Использование теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений в профессиональной деятельности, при решении задач из других дисциплин	
Тема 1.2. **Числа и вычисления**	**Содержание 2 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	Числа и вычисления Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел. Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Действительные	

	числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений	
Тема 1.3. Тождества и тождественные преобразования. Уравнения и неравенства	**Содержание 6 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	Тождественные преобразования. Тождества и тождественные преобразования	
	Уравнения, системы уравнений Уравнение, корень уравнения. Системы линейных уравнений **Неравенства, системы неравенств** Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов. Системы неравенств	
	Практико-ориентированное содержание Решение целых и дробно-рациональных уравнений. Решение неравенств методом интервалов	
Тема 1.4. Процентные вычисления в профессиональных задачах	**Профессионально ориентированное содержание 2 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06.
	Пропорции. Проценты Разные способы вычисления процентов. Процентные вычисления в профессиональных задачах	
Тема 1.5. Последовательности и прогрессии	**Содержание 2 ч**	
	Последовательности и прогрессии Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. **Контрольная работа 1 Входной контроль**	
Раздел 2. Графики функций (8 часов)		
Тема 2.1. Функции и графики	**Содержание 8 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.
	Функция. Свойства функции. Функция, способы задания функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции**.** **Монотонность и экстремумы функции. Периодичность.** Точки экстремума	
	Наибольшее и наименьшее значение функции. Непрерывные функции. Взаимно обратные функции	
	Практико-ориентированное содержание Решение целых и дробно-рациональных уравнений. Решение неравенств методом интервалов	
	Профессионально ориентированное содержание Исследование функции по графику	
Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции (32 часов)		
	Содержание 2 ч	

Тема 3.1. Арифметический корень n–ой степени.	Арифметический корень n–ой степени. Свойства и график корня n-ой степени	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 3.2. Иррациональные уравнения и неравенства	**Содержание 6 ч**	
	Иррациональные уравнения	
	Иррациональные неравенства	
	Практико-ориентированное содержание Решение иррациональных уравнений и неравенств	
Тема 3.3. Степени. Стандартная форма записи действительного числа	**Содержание 2 ч**	
	Свойства степени	
Тема 3.4. Степенная и показательная функции	**Содержание 2 ч**	
	Степенная функция. Её свойства и график. Показательная функция. Её свойства и график	
Тема 3.5. Показательные уравнения и неравенства	**Содержание 6 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Показательные уравнения	
	Показательные неравенства	
	Практико-ориентированное содержание Решение задач. Показательные уравнения и неравенства	
Тема 3.6. Логарифм числа. Свойства логарифмов	**Содержание 6 ч**	
	Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы	
	Свойство логарифмов	
	Практико-ориентированное содержание Преобразование логарифмических выражений	
Тема 3.7. Логарифмическая функция, уравнения, неравенства	**Содержание 6 ч**	
	Логарифмическая функция, ее свойства и график	
	Логарифмические уравнения	
	Логарифмические неравенства	
Тема 3.8. Применение уравнений, систем и неравенств к решению задач	**Содержание 2 ч**	
	Логарифмы в природе и технике **Контрольная работа 2** Степени, корни, логарифмы	
Раздел 4. Теория вероятностей и статистика (23 часа)		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.
Тема 4.1. Представление данных и описательная статистика	**Содержание 2 ч**	
	Среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числовых наборов	
Тема 4.2. Случайные события.	**Содержание 8 ч**	
	Случайные события. Операции над событиями: пересечение, объединение, противоположные события. Диаграммы Эйлера.	

Операции над событиями	Вероятность случайного события	
	Формула сложения вероятностей	
	Умножение вероятностей	
	Профессионально ориентированное содержание Теория вероятностей	
Тема 4.3. Статистика	**Содержание 3 ч**	
	Описательная статистика	
	Профессионально ориентированное содержание Применение статистических методов для решения профессиональных задач	
Тема 4.4. Элементы комбинаторики	**Содержание 6 ч**	
	Комбинаторное правило умножения. Перестановки и факториал	
	Размещения, сочетания и их свойства	
	Профессионально ориентированное содержание Решение задач	
	Треугольник Паскаля. Формула бинома Ньютона	
Тема 4.5. Случайные величины и распределения	**Содержание 2 ч**	
	Случайные величины и распределения. Математическое ожидание случайной величины	
Тема 4.6. Закон больших чисел	**Содержание 2 ч**	
	Закон больших чисел. **Контрольная работа 3** Теория вероятностей и статистика	
Практическая работа 1	**В том числе практических занятий 6 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 06. ОК 07.
	Преобразование алгебраических выражений. Аналитическое и графическое решение алгебраических уравнений, неравенств и их систем	
Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции (28 часов)		
Тема 5.1. Основы тригонометрии	**Содержание 4 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Основы тригонометрии. Тригонометрическая окружность	
	Синус, косинус и тангенс числового аргумента	
Тема 5.2. Основные тригонометрические тождества	**Содержание 4 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Основные тригонометрические формулы	
	Профессионально ориентированное содержание Преобразование тригонометрических выражений	
Тема 5.3. Тригонометрические функции, их свойства и графики	**Содержание 8 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Тригонометрические функции, их свойства и графики	
	Преобразования графиков тригонометрических функций	
	Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента	
	Профессионально ориентированное содержание	

	Использование тригонометрии в профессиональной сфере. Преобразования графиков	
Тема 5.4. Тригонометрические уравнения и неравенства	**Содержание 6 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Тригонометрические уравнения	
	Тригонометрические неравенства	
	Контрольная работа 4 Тригонометрические функции, тождества и уравнения	
Практическая работа 2	**В том числе практических занятий 6 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03.
	Преобразование тригонометрических выражений. Аналитическое и графическое решение тригонометрических уравнений, неравенств и их систем	
Раздел 6. Производная и первообразная функции (44 часа)		ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.
Тема 6.1. Предел функции	**Содержание 4 ч**	
	Предел функции	
	Вычисление пределов функции с помощью раскрытия неопределенностей	
Тема 6.2. Производная. Геометрический и физический смысл производной	**Содержание 10 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.
	Производная функции	
	Геометрический и физический смысл производной	
	Производные элементарных функций	
	Практико-ориентированное содержание 4 ч Правила нахождения производной суммы, произведения и частного функций	
Тема 6.3. Монотонность функции. Точки экстремума	**Содержание 4 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.
	Монотонность функции. Точки экстремума	
	Практико-ориентированное содержание Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы	
Тема 6.4. Наибольшее и наименьшее значения функции	**Содержание 4 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.
	Наибольшее и наименьшее значения функции	
	Профессионально ориентированное содержание Применение производной к исследованию функций	
Тема 6.5. Первообразная функции	**Содержание 6 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.
	Первообразная функции.	
	Неопределенный интеграл	
	Практико-ориентированное содержание Вычисление интегралов	
Тема 6.6. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона – Лейбница	**Содержание 6 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.
	Вычисление интеграла по формуле Ньютона-Лейбница	
	Площадь криволинейной трапеции	
	Практико-ориентированное содержание Решение задач на приложение определенного интеграла	
Тема 6.7. Применение производной и первообразной	**Содержание 4 ч**	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.
	Профессионально ориентированное содержание Решение задач на применение производной и интеграла	

функции		
Практическая работа 3	**В том числе практических занятий 6 ч** Преобразование алгебраических выражений. Аналитическое и графическое решение алгебраических уравнений, неравенств и их систем	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 06. ОК 07.
Раздел 7. Координаты и векторы в пространстве (12 часов)		
Тема 7.1. Координаты и вектора	**Содержание 6 ч** Прямоугольная система координат в пространстве. Координаты вектора Разложение вектора по трём некомпланарным векторам. Правило параллелепипеда **Практико-ориентированное содержание** Решение задач на выполнение операций над векторами	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
Тема7.2. Простейшие задачи в координатах.	**Содержание 6 ч** Сложение и вычитание векторов. Умножение вектора на число Угол между векторами. Скалярное произведение векторов **Контрольная работа 5** Решение задач, связанных с применением правил действий с векторами	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05.
Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве. (18 часов)		
Тема 8.1. Основные понятия стереометрии Прямые и плоскости в пространстве	**Содержание 4 ч** Точка, прямая, плоскость, пространство. Аксиомы стереометрии и следствия из них Взаимное расположение прямых в пространстве: пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07.
Тема 8.2. Параллельность прямых и плоскостей	**Содержание 4 ч** Параллельность прямых и плоскостей Параллельность плоскостей	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07.
Тема 8.3. Перпендикулярность прямых и плоскостей	**Содержание 4 ч** Перпендикулярность прямых и плоскостей Перпендикулярность плоскостей	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07.
Тема 8.4. Углы между прямыми и плоскостями	**Содержание 6 ч** Углы между прямыми и плоскостями Перпендикуляр и наклонные. Теорема о трёх перпендикулярах **Контрольная работа 6** Прямые и плоскости в пространстве	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07.
Раздел 9. Многогранники и тела вращения (28 часов)		ОК 01. ОК 02. ОК 03.
Тема 9.1.	**Содержание 4 ч** Многогранники. Призма, куб, параллелепипед	

Многогранники	Пирамида, тетраэдр	ОК 05. ОК 07.
Тема 9.2. Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников	**Содержание 4 ч** Правильные многогранники. Площадь поверхности многогранников **Профессионально ориентированное содержание** Вычисление элементов многогранников	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07.
Тема 9.3. Тела вращения	**Содержание 4 ч** Цилиндр. Конус. Усечённый конус. Сфера и шар **Профессионально ориентированное содержание** Сечения геометрических тел	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07.
Тема 9.4. Объемы и площади поверхностей тел	**Содержание 6 ч** Объемы и площади поверхностей тел **Практико-ориентированное содержание** Решение задач на определение объемов и площадей поверхностей геометрических тел	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07.
Тема 9.5. Симметрия в пространстве	**Содержание 4 ч** Симметрия в пространстве **Контрольная работа 7** Решение задач. Многогранники и тела вращения	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07.
Практическая работа 4	**В том числе практических занятий 6 ч** Построение сечений геометрических тел. Многогранники. Круглые тела. Объем и площадь поверхности тел	ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 05. ОК 07.
Промежуточная аттестация в форме экзамена **(2 часа)**		
Всего (232 часа)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин
Оборудование учебного кабинета:

— посадочные места по количеству обучающихся;
— рабочее место преподавателя;
— комплект учебно- наглядных пособий;
— комплект чертежного оборудования и приспособлений для школьной доски (треугольник, транспортир, циркуль, линейка);
— набор демонстрационного оборудования;
— мобильная интерактивная доска
— модели для изучения геометрических фигур (части целого на круге, тригонометрический круг, стереометрический набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой).

Технические средства обучения:
Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

— персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Математика : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / М.И.Башмаков. — 5-е изд., стер. — М. : Издательский центр «Академия», 2025. — 288 с. ISBN 978-5-0054-3287-2

3.2.2. Дополнительные источники

1.Богомолов, Н. В. Математика: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов, П. И. Самойленко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 401 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-07878-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560677 (дата обращения: 02.01.2026).

2.Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: в 2 ч.Ч.1: учебное пособие для СПО / Н.В. Богомолов. -11-е изд., перераб.-Москва: Издательство Юрайт, 2017.-285с.-(Профессиональное образование). -Текст: непосредственный

3.Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: в 2 ч.Ч.2: учебное пособие для СПО / Н.В. Богомолов. -11-е изд., перераб.-Москва: Издательство Юрайт, 2017.-217с.-(Профессиональное образование).-Текст: непосредственный

4.Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: в 2 ч.Ч.1: учебное пособие для СПО / Н.В. Богомолов. -11-е изд., перераб.,доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2023.-326с.- (Профессиональное образование).-Текст: непосредственный

5.Богомолов, Н.В. Практические занятия по математике: в 2 ч.Ч.2: учебное пособие для СПО / Н.В. Богомолов. -11-е изд., перераб.доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2023.-251с.- (Профессиональное образование).-Текст: непосредственный

6. Богомолов, Н. В. Алгебра и начала анализа: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 240 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09525-8. — Текст:

электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561040 (дата обращения: 02.01.2026).

7. Богомолов, Н. В. Геометрия: учебник для среднего профессионального образования / Н. В. Богомолов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 108 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09528-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561041 (дата обращения: 02.01.2026).

8. Кучер, Т. П. Математика. Тесты: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. П. Кучер. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 541 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10555-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561774 (дата обращения: 02.01.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Общая компетенция	Раздел/ Тема	Методы оценки
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 1. Темы: 1.1., 1.2., 1.3., 1.4. Раздел 2. Темы: 2.1. Раздел 3. Темы: 3.1., 3.3., 3.5., 3.6., 3.7. Раздел 4. Темы: 4.2., 4.5. Раздел 5. Темы: 5.1., 5.3., 5.4 Раздел 6. Темы: 6.1., 6.3., 6.4., 6.5., 6.7. Раздел 7. Темы: 7.1. Раздел 8. Темы: 8.1., 8.2., 8.3. Раздел 9. Темы: 9.1., 9.3., 9.4.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – экспертное наблюдение выполнения практических работ (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе); – защита отчета по практической работе (очно/ с использованием ДОТ); – диагностика (тестирование, контрольные работы); – выполнение задач промежуточной аттестации
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1. Темы: 1.1., 1.2., 1.4.,1.5. Раздел 2. Темы: 2.1. Раздел 3. Темы: 3.2., 3.5., 3.7., 3.8. Раздел 4. Темы: 4.2., 4.5., 4.6. Раздел 5. Темы: 5.2., 5.3., 5.4. Раздел 6. Темы: 6.3., 6.4., 6.6., 6.7. Раздел 7. Темы: 7.2. Раздел 8. Темы: 8.2., 8.3., 8.4. Раздел 9. Темы: 9.4., 9.5.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – экспертное наблюдение выполнения практических работ (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе); – защита отчета по практической работе (очно/ с использованием ДОТ); – диагностика (тестирование, контрольные работы); – выполнение задач промежуточной аттестации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	Раздел 1. Темы: 1.2., 1.4. Раздел 2. Темы: 2.1. Раздел 3. Темы: 3.1., 3.3., 3.4. Раздел 4. Темы: 4.4., 4.5., 4.6. Раздел 5. Темы: 5.3. Раздел 6. Темы: 6.3., 6.7. Раздел 7. Темы: 7.2. Раздел 8. Темы: 8.1. Раздел 9. Темы: 9.2., 9.5.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – экспертное наблюдение выполнения практических работ (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе);

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		– защита отчета по практической работе (очно/ с использованием ДОТ); – диагностика (тестирование, контрольные работы); – выполнение задач промежуточной аттестации
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 1. Темы: 1.1.-1.5. Раздел 4. Темы:4.1.-4.6.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – экспертное наблюдение выполнения практических работ (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе); – защита отчета по практической работе (очно/ с использованием ДОТ); – диагностика (тестирование, контрольные работы); – выполнение задач промежуточной аттестации
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 4. Темы: 4.3., 4.6. Раздел 7. Темы: 7.2. Раздел 8. Темы: 8.1. Раздел 9. Темы: 9.1., 9.3.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – экспертное наблюдение выполнения практических работ (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе); – защита отчета по практической работе (очно/ с использованием ДОТ); – диагностика (тестирование, контрольные работы); – выполнение задач промежуточной аттестации
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе российских духовно-нравственных ценностей, в том числе	Раздел 1. Темы: 1.4. Раздел 2. Темы: 2.1. Раздел 4. Темы: 4.2., 4.3., 4.4. Раздел 6. Темы: 6.2., 6.5.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – экспертное наблюдение выполнения практических работ (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе);

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		– защита отчета по практической работе (очно/ с использованием ДОТ); – диагностика (тестирование, контрольные работы); – выполнение задач промежуточной аттестации
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Раздел 2. Темы: 2.1. Раздел 4. Темы: 4.1., 4.3., 4.5. Раздел 6. Темы: 6.1., 6.6., 6.7. Раздел 8. Темы: 8.2., 8.3. Раздел 9. Темы: 9.1., 9.5.	– устный опрос; – фронтальный опрос; – экспертное наблюдение выполнения практических работ (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе); – защита отчета по практической работе (очно/ с использованием ДОТ); – диагностика (тестирование, контрольные работы); – выполнение задач промежуточной аттестации

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ПОД.01 Математика»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «Математика» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО и подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «Математика», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса;
- **Письменные работы:** включают типовые расчеты по темам;
- **Тесты:**
- **Практические работы;**

3. Цели и объем оценочных мероприятий

Оценочные материалы по дисциплине «Математика» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (232 часа).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Математика»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету (школьный курс)	**Знать:** ключевые понятия и факты базового курса. **Уметь:** применять базовые алгоритмы	**Проверочная письменная работа**	3	• Полнота проверки базовых понятий • Критерии оценки письменных работ
2. Текущий контроль					
2.1.	Раздел 1. Повторение курса математики основной школы	**Знать:** оперировать понятиями: натуральное, целое число, использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач; оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты; выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами; выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений; оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени,	**Тестирование** **Контрольная работа** **Практическая работа** (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе)	5 5 1	• Критерии оценки письменных работ

		использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятиями: множество, операции над множествами; использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, целое, рациональное, неравенство; выполнять преобразования целых, рациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных уравнений и неравенств; применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры **Уметь:** применять базовые алгоритмы тождественных преобразований и вычислений значений выражений; находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств;			

		моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06.			
2.2.	Раздел 2. Графики функций	**Знать:** оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции; оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; использовать графики функций для решения уравнений; строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами **Уметь:** строить графики функций, описывать свойства функции по графику, применять базовые алгоритмы; изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных	**Устный опрос** **Тестирование** **Типовые расчеты по темам** **Практическая работа** (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе)	5 5 3 1	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ

		уравнений; использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 07.			
2.3.	Раздел 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции	**Знать:** оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; оперировать понятием: степень с рациональным показателем; оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; **Уметь:** применять свойства степени для преобразования выражений, решать основные типы показательных уравнений и неравенств; выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы, решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	**Устный опрос** **Тестирование** **Типовые расчеты по темам** **Контрольная работа** **Практическая работа** (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе)	5 5 3 5 2	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ

		ОК 01., ОК 02., ОК 03.			
2.4.	Раздел 4. Теория вероятностей и статистика	**Знать:** ключевые понятия и факты базового курса. **Уметь:** применять базовые алгоритмы. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 07.	**Устный опрос** **Типовые расчеты по темам** **Контрольная работа** **Практическая работа**	5 3 3 1	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ
2.5.	Раздел 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции	**Знать:** оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла, использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции. **Уметь:** находить решения простейших тригонометрических неравенств; моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. ОК 01., ОК 02., ОК 03.	**Устный опрос** **Тестирование** **Типовые расчеты по темам** **Контрольная работа** **Практическая работа** (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе)	5 5 3 5 5	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ
2.6.	Раздел 6. Производная и первообразная функции	**Знать:** оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии; оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии; задавать последовательности различными способами; использовать свойства последовательностей и прогрессий	**Устный опрос** **Тестирование** **Типовые расчеты по темам** **Практическая работа** (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное	5 5 3 5	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ

		для решения реальных задач прикладного характера **Уметь:** находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций; использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков; использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах; находить первообразные элементарных функций, вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализ. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 06., ОК 07.	задание в форме краткого ответа/ эссе)		
2.7.	Раздел 7. Координаты и векторы в пространстве	**Знать:** оперировать понятием вектор в пространстве; оперировать понятиями: декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные и компланарные векторы **Уметь:** выполнять действия сложения векторов, вычитания векторов и умножения вектора на	**Устный опрос** **Типовые расчеты по темам** **Контрольная работа**	5 3 5	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ

		число, объяснять, какими свойствами они обладают; применять правило параллелепипеда; находить произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам; задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05.			
2.8.	Раздел 8. Прямые и плоскости в пространстве	**Знать:** оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость; применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей; классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве; оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла; **Уметь:** решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, между прямой и плоскостью, между плоскостями, двугранных углов;	**Устный опрос** **Контрольная работа** **Практическая работа** (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе)	5 5 1	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ

		оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; приводить примеры математических закономерностей в природе и жизни, распознавать проявление законов геометрии в искусстве; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07.			
2.9.	Раздел 9. Многогранники и тела вращения	**Знать:** оперировать понятиями: многогранник, выпуклый и невыпуклый многогранник, элементы многогранника, правильный многогранник; оперировать понятиями: секущая плоскость, сечение многогранников; объяснять принципы построения сечений, используя метод следов; оперировать понятиями: цилиндрическая поверхность, образующие цилиндрической поверхности, цилиндр, коническая поверхность, образующие конической поверхности, конус, сферическая поверхность; распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар); объяснять способы получения тел вращения **Уметь:** распознавать основные виды многогранников (пирамида, призма,	**Устный опрос** **Тестирование** **Типовые расчеты по темам** **Контрольная работа** **Практическая работа** (практическая часть работы, теоретическая часть работы, индивидуальное задание в форме краткого ответа/ эссе)	5 5 3 5 4	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ

		прямоугольный параллелепипед, куб); классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации (выпуклые и невыпуклые многогранники, правильные многогранники, прямые и наклонные призмы, параллелепипеды); строить сечения многогранников методом следов, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми; вычислять объёмы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул, вычислять соотношения между площадями поверхностей, объёмами подобных многогранников; классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; вычислять объёмы и площади поверхностей тел вращения, геометрических тел с применением формул; изображать изучаемые фигуры от руки и с применением			

		простых чертёжных инструментов; выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках. ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 07.			
3 Промежуточная аттестация					
3.1.	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** оперировать понятиями: число, множество, степень числа с рациональным показателем и ее свойства, арифметический корень и его свойства, логарифм числа и его виды, свойства логарифмов, функция и способы ее задания, свойства функций, уравнение и его виды, неравенство и его виды, случайные события и операции над ними, факториал числа, виды соединений в комбинаторике, единичная окружность, значение тригонометрических функций числового аргумента, обратные тригонометрические функции, предел функции в точке, производная функции, геометрический и физический смысл производной, формулы и правила дифференцирования, исследование	**Экзамен**	3	• Критерии оценок устных ответов при ответе на теоретические вопросы и качества решения расчетной задачи

		монотонности функции с помощью производной, первообразная функции, интеграл и его виды, геометрический смысл определенного интеграла, формула Ньютона- Лейбница, вектор, координаты вектора, действия над векторами, скалярное произведение векторов, простейшие фигуры в пространстве, взаимное расположение прямых в пространстве, скрещивающиеся прямые, параллельность в пространстве, перпендикулярность в пространстве, угол между плоскостями, теорема о трех перпендикулярах, понятие геометрического тела, многогранник и его элементы, правильные многогранники, призма и ее виды, пирамида и ее виды, тела вращения, цилиндр, конус и его виды, шар и сфера **Уметь:** выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих рациональные и иррациональные числа, степень числа с рациональным показателем, арифметический корень, логарифм числа, тригонометрические функции; строить точно и схематично графики функций и описывать свойства функций;			

		решать уравнения и неравенства, выбирая алгоритм или рациональный способ; вычислять вероятность случайного события, факториала числа; строить углы в единичной окружности, находить значение тригонометрических функций числового аргумента; решать тригонометрические уравнения и неравенства; вычислять предел функции в точке, раскрывать неопределенности; находить производную функции, решать задачи на геометрический и физический смысл производной; применять формулы и правила дифференцирования, решать задачи на исследование монотонности функции с помощью производной; находить первообразную функции, вычислять интеграл, пользоваться формулой Ньютона- Лейбница; уметь строить вектор по координатам, выполнять действия над векторами аналитически и графически, вычислять скалярное произведение векторов и угол между векторами; определять и характеризовать взаимное расположение прямых в пространстве, находить угол между скрещивающимися прямыми доказывать параллельность и			

		перпендикулярность в пространстве, находить угол между плоскостями, применять теорему о трех перпендикулярах; определять вид геометрического тела, строить его сечение по трем заданным точкам, вычислять элементы многогранника и тела вращения, вычислять площади поверхности и объемы геометрических тел.			

Приложение
к РП «ПОД.01 Математика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Входной контроль (диагностика)
Проверочная письменная работа

1. Не имеет корней уравнение
   А) $7x^2 - 3x - 8 = 0$ В) $4x^2 + 8x + 1 = 0$
   Б) $4x^2 - 11x + 5 = 0$ Г) $2x^2 + x + 2 = 0$
   Правильный ответ: Г
2. Катер прошел 12 км против течения реки и 5 км по течению. При этом он затратил столько времени, сколько ему потребовалось бы, если бы он шел 18 км по озеру. Какова собственная скорость катера, если известно, что скорость течения реки равна 3 км/ч?
   Правильный ответ:27 км/ч
3. Решите уравнение $5x^2+4x-12=0$
   А) 2,4; -4 Б) 1,2; -2 В) -1,2; 2 Г) решений нет
   Правильный ответ: Б

2. Текущий контроль

Вопросы для фронтального опроса по разделу 2. Графики функций:

1. Какие примеры функциональных зависимостей вы знаете?
2. Функция по определению- это?
3. Какие способы задания функции?
4. Как найти область определения функции по ее графику?
5. Как определить значение функции по графику при заданном значении переменной?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции:

1. Какие свойства степени учитывают одинаковое основание степени?
2. Как применимо свойство четности к степенной функции?
3. Какова область определения показательной функции?
4. Какова область значений логарифмической функции?
5. Почему показательную и логарифмическую функцию называют обратными функциями?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 4. Теория вероятностей и статистика:

1. Каково наибольшее значение вероятности события?
2. Как вычислить факториал числа?
3. Какие случайные события бывают?
4. Какие виды соединений бывают в комбинаторике?
5. Что такое «условная вероятность события»?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции:

1. Почему окружность в тригонометрии принято называть «единичной»?
2. Как на единичной окружности определены линии синуса, косинуса, тангенса и котангенса?
3. Как сформулировать основное тригонометрическое тождество?
4. Каковы знаки тригонометрических функций по четвертям единичной окружности?
5. Значения каких углов невозможно вычислить для арктангенса и арккотангенса?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 6. Производная и первообразная функции:

1. Какую функцию называют непрерывной в точке?
2. Как раскрыть неопределенности при вычислении пределов (рассмотреть два случая)?
3. Как называется процесс вычисления производной функции?
4. Как называется процесс нахождения множества первообразных для функции?
5. Как можно проверить верность интегрирования функции?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 7. Координаты и векторы в пространстве:

1. Какие векторы называются коллинеарными?
2. Какие векторы называются компланарными?
3. Какими способами можно графически сложить векторы?
4. Как найти длину вектора аналитически?
5. Как найти угол между векторами?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 8. Прямые и плоскости в пространстве:

1. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
2. Какие прямые в пространстве называются перпендикулярными?
3. Какие прямые в пространстве называются скрещивающимися?
4. Сколько из точки, не лежащей на плоскости, можно провести перпендикуляров и сколько наклонных?
5. Какие фигуры в пространстве называются простейшими и почему?

Вопросы для фронтального опроса по разделу 9. Многогранники и тела вращения:

1. Какие из многогранников имеют по два основания?
2. Апофема- это элемент какого геометрического тела?
3. Какие геометрические тела не имеют оснований?
4. У каких геометрических тел имеется элемент «образующая»?
5. В каких единицах измеряют площадь поверхности и объём геометрических тел?

Тестирование по разделу 1. Повторение курса математики основной школы:

1. Найти 25% от 1400

   А) 250 Б) 350 В) 360 Г) 35000

   Правильный ответ: Б

2. Вычислите: $\dfrac{\sqrt[3]{256}}{2\sqrt[3]{4}}$.

   А) $\dfrac{1}{4}$ Б) $\dfrac{1}{2}$ В) 2 Г) 4

   Правильный ответ: В

3. Найдите значение выражения $7^{-1,4c} \cdot 7^{-5,6c}$, при $c = -\dfrac{1}{7}$.

   А) 7 Б) $\dfrac{1}{7}$ В) $-\dfrac{1}{7}$ Г) -7

   Правильный ответ: А

4. Найти значение выражения $(3\frac{1}{6}\text{-}5\frac{1}{8})$.

   А) $-1\frac{1}{48}$ Б) $-1\frac{23}{24}$ В) $-2\frac{23}{24}$ Г) $-2\frac{-2}{24}$

   Правильный ответ: Б

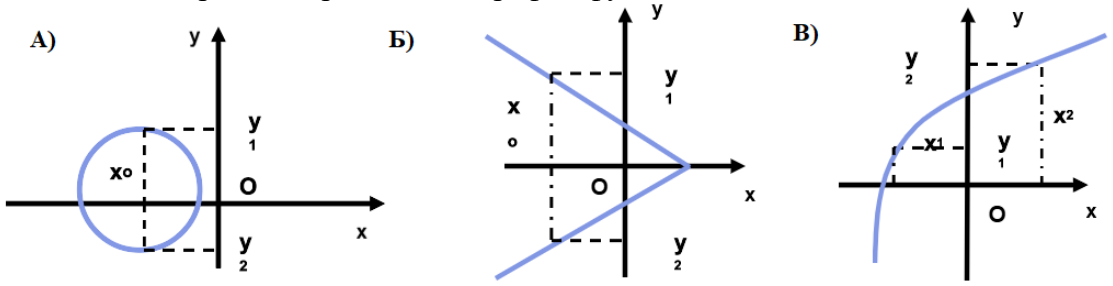
5. Какому из промежутков принадлежат корни уравнения $-3x^2+3=0$?

А) (-3;1) Б) [-1;0] В) (-1;1] Г) [-1;3)

Правильный ответ: Г

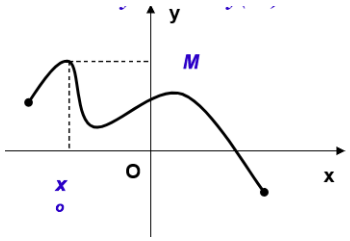
Тестирование по разделу 2. Графики функций:

1. На каком из чертежей представлен график функции?



Правильный ответ: В

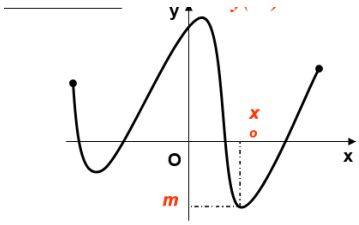
2. Сколько нулей имеет функция?



А) 2 Б) не имеет В) 1 Г) 3

Правильный ответ: В

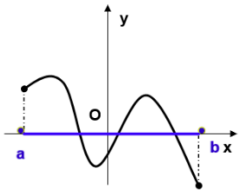
3. Данная функция является:



А) четной Б) нечетной В) общего вида Г) нельзя определить

Правильный ответ: В

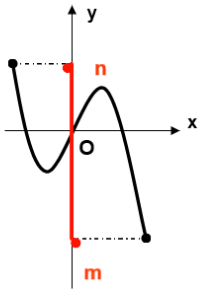
4. Сколько положительных нулей имеет данная функция на области определение?



А) 3 Б) 2 В) 1 Г) не имеет

Правильный ответ: Б

5. Является ли данная функция нечетной?



А) да Б) нет В) нельзя определить

Правильный ответ: Б

Тестирование по разделу 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции:

1. Вычислите: $\frac{\sqrt[3]{2}\cdot\sqrt[3]{625}}{\sqrt[3]{10}}$.

А) 0,1 Б) 0,25 В) 1 Г) 5

Правильный ответ: Г

2. Расположить в порядке возрастания числа $\left(\frac{7}{8}\right)^{-3}$, $\frac{7}{8}$ и $\left(\frac{8}{7}\right)^{-3}$.

А) $\left(\frac{8}{7}\right)^{-3},\frac{7}{8},\left(\frac{7}{8}\right)^{-3}$ Б) $\left(\frac{7}{8}\right)^{-3},\left(\frac{8}{7}\right)^{-3},\frac{7}{8}$ В) $\left(\frac{8}{7}\right)^{-3},\left(\frac{7}{8}\right)^{-3},\frac{7}{8}$ Г) $\frac{7}{8},\left(\frac{8}{7}\right)^{-3},\left(\frac{7}{8}\right)^{-3}$

Правильный ответ: А

3. Расположить числа в порядке убывания: $\sqrt{3};\sqrt[4]{7};\sqrt[3]{5}$

А) $\sqrt{3};\sqrt[4]{7};\sqrt[3]{5}$ Б) $\sqrt{3};\sqrt[3]{5};\sqrt[4]{7}$ В) $\sqrt[4]{7};\sqrt[3]{5};\sqrt[4]{7}$ Г) $\sqrt[3]{5};\sqrt[3]{5};\sqrt[4]{7}$

Правильный ответ: Г

4. Найдите абсциссу точки пересечения графиков функций $y=(\frac{1}{3})^x$ и $y=\sqrt[7]{3^3}$:

А) -3 Б) $\frac{3}{7}$ В) $-\frac{1}{7}$ Г) $-\frac{3}{7}$

Правильный ответ: Г

5. Вычислите абсциссу точек пересечения графиков функций $y=\log_{0,3}(x^2-x-5)$ и $y=\log_{0,3}\frac{x}{3}$.

А) 3 Б) $-\frac{4}{3}$ В) 3; $-\frac{4}{3}$ Г) точек пересечения нет

Правильный ответ: А

Тестирование по разделу 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции:

1. Найдите значение выражения: $3\cos^2x + 2$, если $\sin^2x = 0,8$

А) 3,08 Б) 7,4 В) 1,6 Г) 2,6

Правильный ответ: Б

2. Упростите выражение: $6\sin^2x + 6\cos^2x + 3$

А) 1 Б) 9 В) -9 Г) -4

Правильный ответ: Б

3. Упростить выражение $\sin 70^\circ \cdot \cos 10^\circ - \cos 70^\circ \cdot \sin 10^\circ$.

А) $\frac{\sqrt{3}}{2}$ Б) $\frac{1}{2}$ В) $\cos 80^\circ$ Г) $\sin 80^\circ$

Правильный ответ: А

4. Найдите значение выражения $\sin(\frac{\pi}{2} - x) - \sin(\frac{\pi}{2} + x)$ при $x = \frac{3\pi}{8}$

А) $-\frac{\sqrt{6}}{4}$ Б) 0 В) $\frac{\sqrt{6}}{4}$ Г) 1

Правильный ответ: Б

5. Упростите выражение $\sin 2\alpha \cdot \operatorname{tg}\alpha$

А) $-\cos 2\alpha \cdot \operatorname{tg} 2\alpha$ Б) $\sin 2\alpha \cdot \operatorname{tg} 2\alpha$ В) $\cos 2\alpha \cdot \operatorname{tg} 2\alpha$ Г) $\cos 2\alpha \cdot \operatorname{ctg} 2\alpha$

Правильный ответ: В

Тестирование по разделу 6. Производная и первообразная функции:

1. Найти производную функции $y = (x+2)^2$

А) $y' = x + 2$ Б) $y' = 2(x+2)$ В) $y' = (x+2)^3$ Г) $y' = 2x + 2$

Правильный ответ: Б

2. Вычислите значение производной функции $f(x) = -3x^8 + 2x^5 + 10x^3 - 3$ в точке $x_0 = -1$.

А) 16 Б) 64 В) -16 Г) -64

Правильный ответ: Б

3. Укажите абсциссу точки графика функции $f(x) = 5 + 4x - x^2$, в которой угловой коэффициент касательной равен нулю.

А) 0 Б) 2 В) -2 Г) 5

Правильный ответ: Б

4. Определите функцию, для которой $F(x) = x^2 - \sin 2x + 1$ является первообразной:

А) $f(x) = \frac{x^3}{3} + \cos 2x + x$ Б) $f(x) = 2x - 2\cos 2x$ В) $f(x) = 2x + \frac{1}{2}\cos 2x$ Г) $f(x) = \frac{x^3}{3} + \frac{1}{2}\cos 2x + x$

Правильный ответ: Г

5. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y = -x^2 + 3$ и $y = 0$

А) $4\sqrt{3}$ Б) $6\sqrt{3}$ В) $9\sqrt{3}$ Г) $8\sqrt{3}$

Правильный ответ: А

Тестирование по разделу 9. Многогранники и тела вращения:

1. $ABCDA_1B_1C_1D_1$ - прямоугольный параллелепипед. Расстояние от вершины B_1 до диагонали BD равно длине отрезка

А) B_1D Б) BD В) B_1C Г) B_1B

Правильный ответ: Г

2. Сколько правильных многогранников существует в геометрии?

А) 3 Б) 7 В) 5 Г) 6

Правильный ответ: В

3. Какой из многоугольников является гранями додекаэдра?

А) треугольник Б) пятиугольник В) ромб Г) шестиугольник

Правильный ответ: Б

4. Осевое сечение цилиндра – квадрат, длина диагонали которого равна 36 см. Найдите радиус основания цилиндра.

А) 9 см Б) 8 см В) $8\sqrt{3}$ см Г) $9\sqrt{2}$ см

Правильный ответ: Г

5. Объём конуса равен $18\ \pi\ см^3$. Найти высоту конуса, если его осевое сечение – прямоугольный треугольник с гипотенузой, равной 10 см.

А) 1,08 см Б) $2\sqrt{2}$ см В) $2\sqrt{3}$ см Г) $3\sqrt[3]{3}$ см

Правильный ответ: А

Типовой расчёт по темам раздела 2. Графики функций:

А) построить график функции $y= 2\cos(x-\frac{\pi}{2})$ и указать нули функции по графику;

Б) построить график функции $y= -0.5\sin(x-\frac{\pi}{2})$ и указать ее область значений;

В) построить график функции В) $y= \left|\sin(\frac{x}{2}-\frac{\pi}{2})\right|$ и указать ее период.

Типовой расчёт по темам раздела 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции:

А) Упростите выражение: $\frac{a-b}{ab^{0.5}-a^{0.5}b}$

Б) Вычислите без помощи калькулятора: $4^{\log_2 6-0,5}$

В) Вычислите без помощи калькулятора: $\log_{\sqrt{3}} 24 - \log_9 4^6$

Типовой расчёт по темам раздела 4. Теория вероятностей и статистика:

А) Вычислите: $A_8^3 - A_8^2$

Б) Решите уравнение: $A_{2n}^3 = 20 \cdot A_n^2$

В) Решите задачу: Из урны, содержащей 10 белых и 20 черных шаров, поочередно вынимают два шара. Какова вероятность того, что второй шар окажется черным?

Типовой расчёт по темам раздела 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции:

А) Решите уравнение: $cosx-cos(\pi-x)=1$

Б) Решите неравенство: $ctgx<\sqrt{3}$

В) Постройте график функции $y=2\sin(2x)$

Типовой расчёт по темам раздела 6. Производная и первообразная функции:

А) Найти производную функции: $f(x)=\sqrt{x}-\frac{x}{x-1}$

Б) Найти производную функции: $f(x)=\frac{1}{(x-\sin x)^2}$

В) Найти неопределенный интеграл: $\int \frac{dx}{cos^2 35x}$

Типовой расчёт по темам раздела 7. Координаты и векторы в пространстве:

Учесть, что n- равен номеру варианта. На плоскости даны точки A($\frac{n\text{-}15}{2}$; $\frac{15\text{-}n}{2}$) и B($\frac{20\text{-}n}{2}$; $\frac{n\text{-}20}{2}$).

А) Построить векторы $\overrightarrow{AO}$ и $\overrightarrow{BA}$ (задать корректный масштаб);

Б) Найти координаты векторов $\overrightarrow{AO}$ и $\overrightarrow{BA}$;

В)Найти длины векторов $\overrightarrow{AO}$ и $\overrightarrow{BA}$.

Типовой расчёт по темам раздела 9. Многогранники и тела вращения:

Задача (получить модель геометрического тела у преподавателя и выполнить по нему задания):
А) Дайте определение и полную характеристику полученного геометрического тела
Б) Выполните построение чертежа геометрического тела без учета реальных размеров. Обозначьте геометрическое тело.
В) С помощью линейки выполните замеры элементов геометрического тела: радиуса, высоты и образующей геометрического тела в сантиметрах с округлением до десятых.

Контрольная работа по темам раздела 1. Повторение курса математики основной школы:

1) Дана бесконечная десятичная периодическая дробь 4,(14). Запиши её в виде обыкновенной дроби.
   Правильный ответ: $4\frac{14}{99}$
2) Вычислите: $\left(\sqrt{324}\text{-}5\right)*(5+9\sqrt{4})$.
   Правильный ответ: 299
3) Вычисли сумму первых 5 членов геометрической прогрессии, если b1 = −2 и q= −3.
   Правильный ответ: -122
4) Зная, что f(x)=$\sqrt{x}$, решите уравнение f(x−1)=37.
   Правильный ответ: 1369
5) Решите уравнение: $\frac{1}{7x+23}=\frac{1}{107x\text{-}25}$.
   Правильный ответ: 0,48

Контрольная работа по темам раздела 3. Степени и корни. Степенная, показательная и логарифмическая функции:

Для всех заданий принять n, равный номеру варианта студента.

1) Решите уравнение: $x\text{-}\frac{n\text{-}x}{n+1}=n$
2) Решите уравнение: $\sqrt{x\text{-}n}=x+n$
3) Решите уравнение: $(n+1)^{x^2\text{-}nx}=\left(\frac{1}{n+1}\right)^{x}$
4) Решите уравнение: $\log_{n+1}(nx^2)+\log_{\frac{1}{n+1}}(nx+1)=\log_{n+1} n$
5) Решите систему уравнений: $\begin{cases}\frac{nx}{n+1}+\frac{y}{n+1}=1,\\ \frac{x}{n+1}+\frac{ny}{n+1}=2.\end{cases}$

Контрольная работа по темам раздела 4. Теория вероятностей и статистика:

Решить задачи:

1) Два стрелка независимо друг от друга стреляют по одной мишени. Вероятность попадания в цель первым стрелком равна 0,8, а вторым 0,7. Найти вероятность того, что только один стрелок попадет в цель.

2) Два стрелка независимо друг от друга стреляют по одной мишени. Вероятность попадания в цель первым стрелком равна 0,85, а вторым 0,8. Найти вероятность того, что только один стрелок сделает промах.
3) Рабочий обслуживает за смену три станка. Вероятность надежной работы в течении смены для первого станка равна 0,95, для второго и третьего – 0,9. Какова вероятность, что хотя бы один станок в течении смены потребует вмешательства.
4) Из колоды карт вынимают поочередно по одной карте. Какова вероятность того, что вторая карта окажется тузом?
5) В цепь включены последовательно три элемента. Вероятность выхода из строя в течении времени t для первого элемента равна 0,2, для второго – 0,1, третьего элемента-0,15 – 0,9. Какова вероятность, что в течении времени t цепь будет работать безотказно?

Контрольная работа по темам раздела 5. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции:

1) Решите уравнение: $\sin 3x + \cos 3x = 0$
2) Решите уравнение: sin^2x-3$sinxcosx$+2cos^2x=0
3) Решите неравенство: $sinx>0.5$
4) Упрости выражение, используя формулы преобразования тригонометрических выражений: $\cos(\alpha-\beta)-\cos\alpha\cdot\cos\beta$.
5) Зная, что cosx=0,7 и $x\in(0;\pi/2)$, вычисли sin2x+0,3.

Контрольная работа по темам раздела 7. Координаты и векторы в пространстве:

Учесть, что n- равен номеру варианта. На плоскости даны точки $A(\frac{n\text{-}15}{2}; \frac{15\text{-}n}{2})$ и $B(\frac{20\text{-}n}{2}; \frac{n\text{-}20}{2})$.

1) Найти скалярное произведение в координатах векторов $\overrightarrow{AO}$ и $\overrightarrow{BA}$;
2) Найти угол между векторами $\overrightarrow{AO}$ и $\overrightarrow{BA}$;
3) Найти координаты точки С, делящей отрезок АВ пополам;
4) Найти расстояние до начала координат точки С;
5) Найти координаты вектора $\vec{a}=-1{,}5\overrightarrow{AB}+0{,}5\overrightarrow{CO}$;

Контрольная работа по темам раздела 8. Прямые и плоскости в пространстве:

Задача: (Работа выполняется на нелинованном листе формата А4)

Выполните построение чертежа треугольной полной пирамиды в количестве 2 штук (для возможности корректировки построения сечения). Обозначьте пирамиду. Подойдите к преподавателю за индивидуальным заданием (расположением трех точек на ребрах и гранях пирамиды). Выполните построение сечения пирамиды по трем заданным точкам методом следов.

Контрольная работа по темам раздела 9. Многогранники и тела вращения:

Задача (получить модель геометрического тела у преподавателя и выполнить по нему задания):

1) Выполните построение чертежа геометрического тела без учета реальных размеров. Обозначьте геометрическое тело.
2) С помощью линейки выполните замеры: стороны основания *(сторон*), высоты ГТ (*высоты основания, апофемы, высоты боковой грани*) геометрического тела в сантиметрах с округлением до десятых.
3) Запишите формулу:
   - площади основания и вычислите ее;
   - площади боковой поверхности и вычислите ее;
   - площади полной поверхности и вычислите ее;
   - по данным объема и вычислите его.

Запишите ответ.

Практическая работа 1 по темам разделов 1-4

Тема Преобразование алгебраических выражений. Решение алгебраических уравнений, неравенств и их систем аналитическим и графическим способами

Цель Закрепить знания, умения и навыки в решении алгебраических уравнений и неравенств аналитическим и графическими способами

Инструкция по проведению практического занятия

Задание может быть выдано заранее.

Практическая работа включает в себя:

1)*Практическую часть* (оценивает предметные результаты);

2)*Теоретическую часть* (оценивает предметные и метапредметные результаты);

3)*Индивидуальное задание* (оценивает метапредметные и личностные результаты)

***Отчёт по практической работе (с использованием ДОТ) оформляется в соответствии с инструкцией.

1) Имя файла «ПР 1 ФИО (студента) учебная группа»;
2) Внутреннее наполнение файла (см. Приложение 1)

Отчёт по практической работе содержит информационную таблицу вида (смотри ниже), которая заполняется преподавателем каждому студенту индивидуально**.** (0-нет,1-да)

Решение задач ***практической части*** студент проводит/оформляет в соответствующем разделе отчета (см. Приложение 1) и защищает решение к каждой задаче (с использованием ДОТ: включены микрофон и камера).

Теоретическую часть студент сдает на занятии:

1)устно перед аудиторией (с использованием ДОТ: включены микрофон и камера) и в соответствующем разделе отчета (см. Приложение 1) указывает ссылки на страницы конспекта в рабочей тетради;

Индивидуальное задание выполняется (на выбор студента) в форме:

1)*краткого письменного ответа* по конкретной теме (не более 10 предложений) и записывается в соответствующем разделе отчета (см. Приложение 1);

2)*эссе* (не более 10 предложений) и записывается в соответствующем разделе отчета (см. Приложение 1)

Практическая часть (при верном решении)				
№ задачи	**Знание студентом алгоритма решения (комментирование решения) (0-1)**	**Правильность и развернутость ответа студента (на вопрос преподавателя) (0-1)**	**Балл (0-2)**	**Итого (0-10)**
1				
2				
3				
4				
5				
Теоретическая часть				

№ задачи	Полнота ответа (0-1)	Ответ на вопрос преподавателя (0-1)	Балл (0-2)	Итого (0-10)
1				
2				
3				
4				
5				

Индивидуальное задание			
Тема (вопрос по теме) (*-дополнительный балл за транспортную тематику)	Письменный ответ		Итого (1-3)*
	Краткий ответ (1 балл)	Эссе (2 балл)	

Общий балл			
БАЛЛЫ	**Результат работы**	**Итоговый балл/Итоговая оценка**	**Подпись**
0-10	Неудовлетворительно		
11-15	Удовлетворительно		
16-19	Хорошо		
20-23*	Отлично		

Практическая часть

1. Найти значение выражения $\frac{1}{2}x - \frac{1}{3}y + (x-y)^{-1}$, если x и у-решение системы уравнений: $\begin{cases} \frac{2!*6!*5!}{4!*3!}x + \left(\frac{1}{64}\right)^{-\frac{1}{3}} * y = 3!, \\ (-2\lg 10)^2 * x + \left(\log_{0,2}\frac{1}{125}\right) * y = C_5^3. \end{cases}$
2. Упростите выражение: $\frac{\frac{2x}{1-x}}{1-\left(\frac{1-x}{2x}\right)^{-2}}$ и найдите его значение при $x = \frac{2}{3}$.
3. Решите неравенство: $\log_{\frac{1}{3}}(3-5x) \geq -2$.
4. Решите уравнение: $3^{6x+2^3} - 2 \cdot 3^{6x+1} + 3^{6x} = 12$.
5. Решите уравнение: $\frac{(3x+1)!}{(3x-1)!} - \frac{(2x+3)!}{(2x+2)!} = (-1-2x)^2$

Теоретическая часть

1. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений
2. Множества. Виды множеств. Операции над множествами
3. Стандартный вид числа
4. Линейные неравенства. Геометрическая интерпретация ответа
5. Система линейных уравнений. Общий вид. Способы решения
6. Определение функции. Общий вид. Способы задания функции
7. Свойства функции: область определение функции, монотонность

8. Свойства функции: область значения функции, четность / нечетность
9. Свойства функции: нули, асимптоты
10. Свойства функции: промежутки знакопостоянства, периодичность
11. Определение логарифма. Виды логарифмов. Основное логарифмическое тождество
12. Свойства логарифмов (1-4)
13. Свойства логарифмов (5-7)
14. Свойство арифметического квадратного корня
15. Свойство степени с действительным показателем
16. Иррациональные уравнения: общий вид, алгоритм решения
17. Иррациональные неравенства
18. Показательные уравнения: способы решения
19. Показательные неравенства (графический способ решения)
20. Логарифмические уравнения: способы решения
21. Факториал числа
22. Виды соединений. Перестановки
23. Виды соединений. Размещения
24. Виды соединений. Сочетания
25. Вероятность события. Классическое определение вероятности события

№варианта	**№№вопросов теоретической части**					**№варианта**	**№№вопросов теоретической части**					
1.	1	6	11	16	21	**18.**	1	8	14	18	23	
2.	2	7	12	17	22	**19.**	2	9	13	17	24	
3.	3	8	13	18	23	**20.**	4	7	14	20	22	
4.	4	9	14	19	24	**21.**	5	8	15	18	21	
5.	5	10	15	20	25	**22.**	1	9	12	19	24	
6.	2	6	11	16	21	**23.**	2	10	14	18	25	
7.	3	9	12	20	22	**24.**	3	6	15	17	21	
8.	4	10	13	17	23	**25.**	5	9	12	16	23	
9.	5	6	14	19	24	**26.**	1	10	13	20	25	
10.	1	7	15	17	22	**27.**	2	8	15	19	21	
11.	3	10	11	19	23	**28.**	3	7	14	16	24	
12.	4	6	12	16	21	**29.**	4	8	15	18	25	
13.	5	7	13	17	22	**30.**	5	10	11	20	23	
14.	2	9	11	16	22	**31.**	1	7	14	20	25	
15.	3	10	12	17	23	**32.**	2	8	15	19	24	
16.	4	8	13	18	24	**33.**	3	9	11	18	23	
17.	5	7	14	19	25	**34.**	4	10	12	17	22	

Индивидуальное задание

1. Роль и значение математики, как научно-технического направления, для транспортной отрасли
2. История возникновения математики на Руси в свете развития транспортной отрасли
3. Применение логарифмов для решения профессиональных задач
4. Рациональные приемы построения графиков функции
5. Исследование функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях
6. Жизнь К. Ф. Гаусса и его роль в математике
7. Интерпретация результата, учет реальных ограничений

№ варианта	№ темы индивидуального задания
1,8,15,22,29	**1**
2,9,16,23,30	**2**
3,10,17,24,31	**3**
4,11,18,25,32	**4**
5,12,19,26,33	**5**
6,13,20,27,34	**6**
7,14,21,28,35	**7**

Практическая работа 2 по разделу 5.

Тема Преобразование тригонометрических выражений. Решение тригонометрических уравнений и неравенств

Цель Закрепить знания, умения и навыки: в преобразовании тригонометрических выражений; решении тригонометрических уравнений и неравенств аналитическим и графическим способами

Инструкция по проведению практического занятия

Задание может быть выдано заранее.

Практическая работа включает в себя:

1)*Практическую часть* (оценивает предметные результаты);

2)*Теоретическую часть* (оценивает предметные и метапредметные результаты);

3)*Индивидуальное задание* (оценивает метапредметные и личностные результаты)

***Отчёт по практической работе (с использованием ДОТ) оформляется в соответствии с инструкцией.

3) Имя файла «ПР 1 ФИО (студента) учебная группа»;
4) Внутреннее наполнение файла (см. Приложение 1)

Отчёт по практической работе содержит информационную таблицу вида (смотри ниже), которая заполняется преподавателем каждому студенту индивидуально**.** (0-нет,1-да)

Решение задач ***практической части*** студент проводит/оформляет в соответствующем разделе отчета (см. Приложение 1) и защищает решение к каждой задаче (с использованием ДОТ: включены микрофон и камера).

Теоретическую часть студент сдает на занятии:

1)устно перед аудиторией (с использованием ДОТ: включены микрофон и камера) и в соответствующем разделе отчета (см. Приложение 1) указывает ссылки на страницы конспекта в рабочей тетради;

Индивидуальное задание выполняется (на выбор студента) в форме:

1)*краткого письменного ответа* по конкретной теме (не более 10 предложений) и записывается в соответствующем разделе отчета (см. Приложение 1);

2)*эссе* (не более 10 предложений) и записывается в соответствующем разделе отчета (см. Приложение 1)

3. Промежуточная аттестация проходит в форме устного экзамена

Вопросы для подготовки к экзамену:

1. Действительные числа
2. Действия над рациональными числами
3. Приближенные значения чисел
4. Абсолютная и относительная погрешности
5. Действия с приближенными числами
6. Функция. Способы задания функций
7. Виды функций. Сложная функция
8. Виды функций. Обратные функции
9. Свойства функций
10. Последовательности и их виды
11. Монотонные последовательности
12. Ограниченные последовательности
13. Предел числовой последовательности
14. Неопределенности в пределах.
15. Раскрытие неопределенностей
16. Бесконечно малая последовательность
17. Бесконечно большая последовательность
18. Вычисление предела последовательности
19. Предел функции в точке
20. Теоремы о пределах
21. Непрерывность функции. Точки разрыва
22. Определение производной
23. Таблица производных
24. Правило дифференцирования суммы функций
25. Правило дифференцирования разности функций
26. Правило дифференцирования произведения функций
27. Правило дифференцирования частного функций
28. Производная сложной функции
29. Дифференцирование методом замены
30. Приложение производной к исследованию функции на монотонность
31. Приложение производной к исследованию функции на экстремумы
32. Геометрический смысл производной
33. Физический смысл производной
34. Первообразная
35. Неопределенный интеграл
36. Непосредственное интегрирование
37. Интегрирование по замене
38. Криволинейная трапеция и ее площадь
39. Формула Ньютона-Лейбница
40. Аксиомы стереометрии
41. Следствия из аксиом стереометрии
42. Параллельность в пространстве
43. Перпендикулярность в пространстве
44. Правильные многогранники

45. Параллелепипед
46. Прямоугольный параллелепипед
47. Призма. Виды
48. Пирамида. Виды
49. Тела вращения. Цилиндр
50. Тела вращения. Конус
51. Тела вращения. Шар
52. Тела вращения. Сфера
53. Площадь поверхности геометрического тела
54. Объем геометрического тела
55. Понятие комбинаторной задачи
56. Виды соединений
57. Факториал числа
58. Бином Ньютона
59. Вероятность события
60. Виды событий
61. Теорема сложения вероятностей
62. Теорема умножения вероятностей

Задания для подготовки к экзамену:

1. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(x^2+5x+6)=1$
2. Решите уравнение: $\log_{\frac{1}{2}}(x^2+4x-5)=4$
3. Решите уравнение: $\log_2(x^2-4x+4)=4$
4. Решите неравенство: $100^{2x+1}<0{,}1$
5. Решите неравенство: $(\frac{1}{27})^{2-x}>9^{2x-1}$
6. Решите неравенство: $9^x<(\frac{1}{27})^{2-x}$
7. Решите уравнение: $\mathrm{C}_x^1=\mathrm{P}_3-\mathrm{A}_x^2$
8. Решите уравнение: $\mathrm{C}_x^1=\mathrm{P}_3+\mathrm{A}_x^2$
9. Решите уравнение: $\mathrm{A}_x^2=3\mathrm{C}_5^2+\mathrm{C}_x^1$
10. Решите неравенство: $\frac{(x-1)^2}{x^2(x+1)^3}\le 0$
11. Решите неравенство: $\frac{(x+11)^2}{x(x+1)^4}\le 0$
12. Решите неравенство: $\frac{x^2(x-1)^{21}}{(x+1)^{41}}\le 0$
13. Решить уравнение $\sqrt{8x^2-3x}=2\sqrt{2}x$. Если корней несколько в ответе записать сумму корней
14. Решить уравнение $\sqrt{4x-x^2}=x-2$. Если корней несколько в ответе записать сумму корней
15. Решить уравнение $\sqrt{x+2}=2x-1$. Если корней несколько в ответе записать сумму корней
16. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=e^x$, y=0, x=0, $x=2$
17. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y=lnx$, y=0, x=1, $x=e^2$

18. Найдите площадь криволинейной трапеции, ограниченной линиями $y = sinx$, y=0, x=0, $x = \frac{\pi}{6}$
19. Исследовать функцию $y = -\frac{1}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 + 2x + 2$ на монотонность и экстремумы
20. Исследовать функцию $y = \frac{1}{3}x^3 - \frac{1}{2}x^2 - 2x + 1$ на монотонность и экстремумы
21. Исследовать функцию $y = -\frac{1}{3}x^3 + \frac{1}{2}x^2 + 2x + 3$ на монотонность и экстремумы
22. Решить графически уравнение $2\sin x + 1 = 0$
23. Решить графически уравнение: $-\cos 2x = -1$
24. Решить графически уравнение $-0.5\sqrt{x} + 2 = 0$
25. Тело движется по прямой по закону $s(t) = 12t - 3t^2$.Через какое время после начала движения тело остановится
26. Тело движется по прямой по закону $s(t) = 12t - 3t^2$.Через какое время после начала движения тело остановится
27. Тело движется по закону $s(t) = t^4 + 0{,}5t^2 - 3t$.Найти скорость через 2 с после начала движения
28. Шар вписан в цилиндр, радиус которого $3\sqrt{2}$ см. Найдите объём этого шара
29. Сторона основания правильной четырехугольной пирамиды 5см, угол наклона бокового ребра 60°. Найти объем пирамиды
30. Длина окружности основания цилиндра равна 16π см. Найти объем цилиндра, если в осевом сечении цилиндра квадрат
31. Найти объем правильной треугольной призмы, высота которой равна стороне основания, длина которой равна 6 см.

Критерии оценки устных ответов

Уровень знаний определяется оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Оценка «отлично» – студент показывает полные и глубокие знания программного материала, логично и аргументировано отвечает на поставленный вопрос, а также дополнительные вопросы, показывает высокий уровень теоретических знаний.

Оценка «хорошо» – студент показывает глубокие знания программного материала, грамотно его излагает, достаточно полно отвечает на поставленный вопрос и дополнительные вопросы, умело формулирует выводы. В тоже время при ответе допускает несущественные погрешности.

Оценка «удовлетворительно» – студент показывает достаточные, но не глубокие знания программного материала; при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуется уточняющие вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» – студент показывает недостаточные знания программного материала, не способен аргументировано и последовательно его излагать, допускается грубые ошибки в ответах, неправильно отвечает на поставленный вопрос или затрудняется с ответом.

Критерии оценки письменных работ

Оценка «отлично» ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочетов.

Оценка «хорошо» ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочета, не более трех недочетов.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов, при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если число ошибок и недочетов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено менее 2/3 всей работы.

Критерии оценок устных ответов при ответе на теоретические вопросы и качества решения расчетной задачи

Оценка за экзамен выставляется как среднее арифметическое за теоретическую часть и решение задачи.

Приложение 1.1.14
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ПОД.02 ГЕОГРАФИЯ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчики: О.В. Шамрай, заместитель начальника УМО МКТ РУТ (МИИТ)

В.И. Шукурова, преподаватель МК РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ПОД.02 ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира,
- ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

Дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04, ОК 05.; ОК 06.; ОК 07; ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	В части трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	достижении целей устойчивого развития; ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- способность их использования в познавательной и социальной практике	размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 10. Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: в) работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности	взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 5. Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения; ПРб 6. Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	В области духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; Овладение универсальными регулятивными действиями: а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям;	ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; -овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; Овладение универсальными коммуникативными действиями: б) совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и	ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	В области эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	Овладение универсальными коммуникативными действиями: а) общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять	- осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,	ПРб 1. Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
стандарты антикоррупционного поведения	способности ставить цели и строить жизненные планы; В части гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;	достижении целей устойчивого развития; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности	проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	В области экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;	ПРб 3. Сформировать систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;	геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические знания для объяснения

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; Прб 9. Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- наличие мотивации к обучению и личностному развитию; В области ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ПРб 2. Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; Овладение универсальными учебными познавательными действиями: б) базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду	в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве; ПРб 4. Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 7. Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; ПРб 8. Сформировать умения применять географические

Код ОК	Планируемые результаты	
	Общие	Дисциплинарные
		знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В форме практ. подготовки
Учебные занятия	72	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	-
Всего	72	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и практических занятий**	**Код ОК**
Раздел 1. География как наука (2 часа)		
Тема 1.1. Методы исследований в географии.	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06
	Методы исследований в географии. Географические прогнозы. Географическая культура. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
Географические прогнозы. Географическая культура	человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий.	ОК 07
Раздел 2. Природопользование и геоэкология (10 часов)		
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле.	
	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации.	
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Проблемы взаимодействия человека и природы. Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Природные ресурсы и их виды. Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
	Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы.	
	Практическое занятие № 2. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов.	
Раздел 3. Современная политическая карта (4 часа)		
Тема 3.1. Политическая география и геополитика	Содержание	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Политическая география и геополитика. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.	
Тема 3.2. Классификация и типология стран мира	Содержание	ОК 02 ОК 04 ОК 09
	Классификация и типология стран мира. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство.	
Раздел 4. Население мира (8 часов)		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
	районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока.	
	Практическое занятие № 3. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	ОК 01 ОК 02 ОК 09
	Размещение населения. Качество жизни населения. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально- экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира.	
	Практическое занятие № 4. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.	
Раздел 5. Мировое хозяйство (22 часа)		
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
	страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.	
	Практическое занятие № 5. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание	
	Международная экономическая интеграция. Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально- экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание	
	География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира. Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливно-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика».	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.4. Мировая электроэнергетика	Содержание	
	Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Практическое занятие № 6. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.	
Тема 5.5.	Содержание	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
Сельское хозяйство	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Тема 5.6. Металлургия мира	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов.	
Тема 5.7. Машиностроительный комплекс мира	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду.	
Тема 5.8. Сфера нематериального производства	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм.	
	Практическое занятие № 7.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
	Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»	
Раздел 6. Регионы и страны мира (18 часов)		
Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Регионы мира. Зарубежная Европа. Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.	
	Практическое занятие № 8. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание	
	Зарубежная Азия. Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико - географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии).	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Практическое занятие № 9. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	
Тема 6.3. Северная Америка	Содержание	
	Северная Америка. Северная Америка: состав (субрегионы: Канада и США), общие черты и особенности природно- ресурсного	ОК 01 ОК 02 ОК 03

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
	капитала, экономико-географического положения, населения, хозяйства США и Канады.	
Тема 6.4. Латинская Америка	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Латинская Америка. Латинская Америка: состав (субрегионы: Средняя Америка, Андские страны, страны бассейна Ла-Платы, Бразилия), общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства субрегионов, современные проблемы (на примере Мексики, Бразилии, Аргентины).	
Тема 6.5. Африка.	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Африка. Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно- ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно- ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии).	
Тема 6.6. Австралия и Океания	Содержание	
	Австралия и Океания. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда.	ОК 01 ОК 02 ОК 03
Тема 6.7. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографи-ческой карте мира	Содержание	ОК 01 ОК 02 ОК 03
	Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ.	
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества (8 часов)		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание	
	Группы глобальных проблем. Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения.	
	Геоэкология. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07
	Практическое занятие № 10. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	
	Пути решения глобальных проблем. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего: 72 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет социально-экономических дисциплин

- Рабочие места по количеству обучающихся (стол, стулья аудиторные);

- Оборудованное рабочее место преподавателя (стол, кресло, персональный компьютер, локальная сеть с выходом в Internet);
- Специализированная мебель
- Доска меловая;
- Шкафы-стеллажи для размещения учебно-наглядных пособий и документации;
- Плакаты;
- Наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, атласов, карта мира, контурных карт);
- Дидактические материалы (задания для разных видов оценочных средств, промежуточной аттестации).

Технические средства обучения:

- ПК системный блок – процессор IntelPentium4, 3ГГц, ОЗУ 2 Гб;
- Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ);
- Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).
- мобильная интерактивная доска
- проектор на кронштейне;
- экран;
- привод для чтения компакт дисков;
- аудио-видео входы/выходы;
- оснащен акустическими колонками;
- экран.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные издания

1. Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-121345-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472931 (дата обращения: 19.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гладкий, Ю. Н. География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций: базовый и углубленный уровни / Ю. Н. Гладкий, В. В. Николина. — Москва: Просвещение, 2022-2023. — 2 т. — (ФГОС). — Текст: непосредственный.

2. Григорьев, А. А. Удивительная география : учебник / А. А. Григорьев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 364 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-07232-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564837 (дата обращения: 19.01.2026).

3. Калуцков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калуцков. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16136-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583755 (дата обращения: 19.01.2026).

4. Кузнецов, А. П. География. Базовый уровень: учебное пособие для СПО / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — Москва: Просвещение, 2024. — ISBN 978-5-09-108504-4. — Текст: электронный.

5. Максаковский, В. П. География. 10–11-е классы: базовый уровень: учебник / В. П. Максаковский. — 33-е изд., стер. — Москва: Просвещение, 2023. — 415, [1] с.: ил., карты. — (ФГОС). — ISBN 978-5-09-105010-3

3. Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561264 (дата обращения: 19.01.2026).

4. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/10.12737/textbook_59d5d1377057f0.52042361. - ISBN 978-5-16-013213-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2199665 (дата обращения: 19.01.2026).

3.2.3. Интернет-ресурсы

1.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. Москва,2006- .URL: http://www.school-collection. edu.ru

2.Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал: сайт. Москва, 2005- .URL: https://www.fcior.edu.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.7 Тема 7.1	Тестирование Устный опрос (фронтальный, индивидуальный, взаимоопрос) Письменные работы Оценка публичного выступления с сообщением/докладом и/или презентацией Экспертная оценка выполнения практических работ Оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1-3.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.8 Тема 6.1- 6.7 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.8 Тема 6.1- 6.7 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1, 3.2 Тема 5.1– 5.8 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ПОД.02 География»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «ПОД.02 География» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО и подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «ПОД.02 География», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- Теоретические вопросы: используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- Письменные работы: включают задачи как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений, кейсы по работе с географической информацией, географические диктанты, работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт;
- Практические работы;

- Тесты: диагностические, итоговое тестирование;
- Доклады/сообщения с презентацией.

3. Цели и объем оценочных мероприятий

Оценочные материалы по дисциплине «ПОД.02 География» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (72 часа).

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ПОД.02 География»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету География (школьный курс)	Знать: ключевые понятия и факты базового курса. Уметь: применять базовые алгоритмы	Стартовое письменное тестирование	20 вопросов	• Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов Шкала оценивания: «5»: 90–100% правильных ответов. «4»: 70–89% правильных ответов. «3»: 51–69% правильных ответов. «2»: менее 50% правильных ответов.
2. Текущий контроль					
2.1.	Раздел 1. География как наука	Знать: методы исследований в географии. Географические прогнозы. Уметь: комплексно применять знания по темам Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06, ОК 07.	Фронтальный опрос	15 вопросов	•Правильность и точность: соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок. •Полнота ответа: умение раскрыть тему, развернуто ответить на поставленный вопрос, проиллюстрировать примерами. •Самостоятельность: способность отвечать без наводящих вопросов и помощи учителя. •Логичность и последовательность: умение строить ответ связно, аргументированно. •Речевая культура: грамотность, использование терминологии.

					Шкала оценивания: «5»: точный, развернутый ответ, твердые знания материала. «4»: правильный, но недостаточно полный ответ, или наличие незначительных неточностей. «3»: ответ неполный, поверхностный, требующий подсказок. «2»: ответ отсутствует, либо он демонстрирует полное непонимание темы.
2.2.	Раздел 2. Природопользование и геоэкология	Знать: материал по темам: проблемы взаимодействия человека и природы, виды природных ресурсов. Уметь: анализировать, синтезировать информацию. Определять ресурсообеспеченность стран отдельными видами природных ресурсов. Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 05., ОК 06, ОК 07.	Оценка выполнения практических работ	2 практические работы	Практическая работа •Полнота выполнения (объем). •Правильность (точность): отсутствие ошибок в расчетах, верное нанесение объектов на контурную карту, точный анализ статистических материалов, верные ответы на вопросы. •Обоснованность выводов: умение формулировать логичные и географически грамотные выводы на основе выполненных действий. •Оформление: четкость графических материалов, соблюдение правил работы с контурными картами. Шкала оценивания: «5»: работа выполнена в полном объеме, без ошибок, выводы четкие и правильные. «4»: работа выполнена, но допущена не более 1 негрубой ошибки или 1-2 недочета.

					«3»: правильно выполнено не менее половины работы, допущены ошибки в анализе или оформлении. «2»: работа выполнена менее чем наполовину, допущены грубые ошибки.
2.3.	Раздел 3. Современная политическая карта	Знать: материал по темам: теоретические основы геополитики как науки, основные типы стран, формы правления государств мира. Уметь: анализировать, синтезировать информацию. Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 02., ОК 04., ОК 09.	Доклады/сообщения с презентацией	10 тем для докладов /сообщений	Доклады/сообщения с презентацией 1. Содержание доклада (0–5 баллов) • Соответствие теме: тема раскрыта полностью, информация актуальная. • Научность и полнота: использование географической терминологии, наличие статистических данных, карт и графиков. • Логика изложения: наличие вступления, основной части и четких выводов. • Самостоятельность: наличие собственного анализа материала. 2. Оформление презентации (0–5 баллов) •Визуальный стиль: единый стиль оформления, читаемый шрифт, отсутствие избытка текста на слайдах. •Иллюстративность: обязательное наличие тематических карт, диаграмм, профилей или фотографий географических объектов. •Грамотность: отсутствие орфографических и фактических ошибок (особенно в названиях географических объектов). •Техническое качество: качественные изображения, работающие ссылки или анимация (если они необходимы).

					3. Качество выступления (0–5 баллов) •Владение материалом: студент не читает текст со слайдов или листа, а рассказывает, поддерживая зрительный контакт с аудиторией. •Культура речи: четкая дикция, правильное произношение географических названий и терминов. •Регламент: соблюдение временных рамок (5–7 минут). 4. Ответы на вопросы (0–5 баллов) •Глубина понимания: способность аргументированно ответить на дополнительные вопросы по теме. •Критическое мышление: умение связать теоретический материал с современной географической или экологической ситуацией. Итоговая оценка (перевод баллов) <u>Шкала оценивания:</u> «5» (19–20 баллов): тема раскрыта полностью, презентация оформлена безупречно, выступление уверенное, даны исчерпывающие ответы на вопросы. «4» (15–18 баллов): тема раскрыта, но допущены незначительные ошибки в оформлении или при ответах на вопросы. Студент иногда читает с листа. «3» (10–14 баллов): Тема раскрыта поверхностно, презентация содержит

					ошибки или перегружена текстом, выступление сводится к чтению материала. «2» (менее 10 баллов): тема не раскрыта, презентация не соответствует требованиям, студент не может ответить на базовые вопросы по докладу.
2.4.	Раздел 4. Население мира	Знать: материал по темам: численность населения мира и динамику её изменения, размещение населения. Уметь: анализировать, синтезировать, сравнивать и объяснять географическую информацию Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02., ОК 09.	Оценка выполнения практических работ	2 практические работы	Практическая работа • Полнота выполнения (объем). •Правильность (точность): отсутствие ошибок в расчетах, верное нанесение объектов на контурную карту, точный анализ статистических материалов, верные ответы на вопросы. •Обоснованность выводов: умение формулировать логичные и географически грамотные выводы на основе выполненных действий. •Оформление: четкость графических материалов, соблюдение правил работы с контурными картами. <u>Шкала оценивания:</u> «5»: работа выполнена в полном объеме, без ошибок, выводы четкие и правильные. «4»: работа выполнена, но допущена не более 1 негрубой ошибки или 1-2 недочета. «3»: правильно выполнено не менее половины работы, допущены ошибки в анализе или оформлении. «2»: работа выполнена менее чем наполовину, допущены грубые ошибки.

2.5.	Раздел 5. Мировое хозяйство	Знать: материал по темам: состав и структуру мирового хозяйства. Географию главных отраслей мирового хозяйства. Уметь: анализировать, сравнивать, обобщать информацию Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04.	Оценка выполнения практических работ; кейсы по работе с географической информацией	3 практические работы; комплект кейсов (10 ситуационных задач)	Практическая работа • Полнота выполнения (объем). •Правильность (точность): отсутствие ошибок в расчетах, верное нанесение объектов на контурную карту, точный анализ статистических материалов, верные ответы на вопросы. •Обоснованность выводов: умение формулировать логичные и географически грамотные выводы на основе выполненных действий. •Оформление: четкость графических материалов, соблюдение правил работы с контурными картами. <u>Шкала оценивания:</u> «5»: работа выполнена в полном объеме, без ошибок, выводы четкие и правильные. «4»: работа выполнена, но допущена не более 1 негрубой ошибки или 1-2 недочета. «3»: правильно выполнено не менее половины работы, допущены ошибки в анализе или оформлении. «2»: работа выполнена менее чем наполовину, допущены грубые ошибки. Кейсы по работе с географической информацией 1. Анализ ситуации (0–5 баллов) •Понимание проблемы: студент верно определил суть географического или

					социально-экономического конфликта, описанного в кейсе. •Выделение факторов: указаны природные, экономические и социальные факторы, влияющие на ситуацию. •Работа с данными: использованы приложенные к кейсу статистические данные, карты или графики. 2. Обоснованность решения (0–5 баллов) •Научность: решение опирается на географические законы и актуальные данные. •Многокритериальность: рассмотрено несколько вариантов решения (например, с точки зрения экологии и с точки зрения экономической выгоды). •Аргументация: каждый вывод подкреплен конкретными фактами, цифрами или ссылками на географическую номенклатуру. 3. Практическая значимость и креативность (0–5 баллов) •Реалистичность: предложенные меры выполнимы в современных условиях (учет санкций, логистики, климатических изменений). •Оригинальность: наличие нестандартных, но обоснованных подходов к решению региональных или глобальных проблем. 4. Оформление и презентация решения (0–5 баллов)

					•Структура: наличие четких этапов: анализ → поиск альтернатив → выбор решения → обоснование. •Визуализация: использование схем, картосхем или диаграмм для иллюстрации решения. •Культура дискуссии: умение защитить свою позицию и ответить на критику. <u>Шкала оценивания:</u> «5» (19–20 баллов): проведен глубокий системный анализ, предложено оптимальное и аргументированное решение с использованием актуальных географических карт и статистики. «4» (15–18 баллов): проблема решена верно, но анализ недостаточно глубокий или допущены мелкие неточности в использовании географических терминов. «3» (10–14 баллов): решение носит поверхностный характер, студент слабо использует фактический материал, аргументация слабая. «2» (менее 10 баллов): Проблема не понята, решение не предложено или оно в корне противоречит географическим фактам.
2.6.	Раздел 6. Регионы и страны мира	Знать: материал по темам: регионы мира и их особенности, роль и место России в мировой политике и экономике.	Оценка выполнения практических работ; географический диктант	2 практические работы;	Практическая работа • Полнота выполнения (объем). •Правильность (точность): отсутствие ошибок в расчетах, верное нанесение

		Уметь: анализировать, сравнивать и синтезировать информацию Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02., ОК 03.		20 вопросов для проведения географического диктанта	объектов на контурную карту, точный анализ статистических материалов, верные ответы на вопросы. •Обоснованность выводов: умение формулировать логичные и географически грамотные выводы на основе выполненных действий. •Оформление: четкость графических материалов, соблюдение правил работы с контурными картами. <u>Шкала оценивания:</u> «5»: работа выполнена в полном объеме, без ошибок, выводы четкие и правильные. «4»: работа выполнена, но допущена не более 1 негрубой ошибки или 1-2 недочета. «3»: правильно выполнено не менее половины работы, допущены ошибки в анализе или оформлении. «2»: работа выполнена менее чем наполовину, допущены грубые ошибки. Географический диктант •Процент правильных ответов <u>Шкала оценивания:</u> «5»: 90–100% правильных ответов. «4»: 70–89% правильных ответов. «3»: 51–69% правильных ответов. «2»: менее 50% правильных ответов.
2.7.	Раздел 7. Глобальные	Знать: материал по темам: глобальные проблемы человечества и возможные пути	Оценка выполнения практических работ; устный опрос	1 практиче	Практическая работа • Полнота выполнения (объем).

	проблемы человечества	их решения Уметь: анализировать, синтезировать, выявлять взаимосвязь на основе анализа различных источников географической информации Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07.		ская работа; 15 теоретических вопросов	•Правильность (точность): отсутствие ошибок в расчетах, верное нанесение объектов на контурную карту, точный анализ статистических материалов, верные ответы на вопросы. •Обоснованность выводов: умение формулировать логичные и географически грамотные выводы на основе выполненных действий. •Оформление: четкость графических материалов, соблюдение правил работы с контурными картами. <u>Шкала оценивания:</u> «5»: работа выполнена в полном объеме, без ошибок, выводы четкие и правильные. «4»: работа выполнена, но допущена не более 1 негрубой ошибки или 1-2 недочета. «3»: правильно выполнено не менее половины работы, допущены ошибки в анализе или оформлении. «2»: работа выполнена менее чем наполовину, допущены грубые ошибки. Устный опрос •Правильность и точность: соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок. •Полнота ответа: умение раскрыть тему, развернуто ответить на поставленный вопрос, проиллюстрировать примерами.

					•Самостоятельность: способность отвечать без наводящих вопросов и помощи учителя. •Логичность и последовательность: умение строить ответ связно, аргументированно. •Речевая культура: грамотность, использование терминологии. <u>Шкала оценивания:</u> «5»: точный, развернутый ответ, твердые знания материала, студент может объяснить, как географические знания применяются в будущей профессиональной деятельности. «4»: правильный, но недостаточно полный ответ, или наличие незначительных неточностей, студент может объяснить, как географические знания применяются в будущей профессиональной деятельности. «3»: ответ неполный, поверхностный, требующий подсказок. «2»: ответ отсутствует, либо он демонстрирует полное непонимание темы.
3. Промежуточная аттестация					
3.1.	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	Знать: весь объем материала дисциплины Уметь: демонстрировать сформированные умения Демонстрировать сформированные знания и	Дифференцированный зачет в форме письменного тестирования	2 варианта итогового тестирования по	Процент правильных ответов <u>Шкала оценивания:</u> «5»: 90–100% правильных ответов. «4»: 70–89% правильных ответов. «3»: 51–69% правильных ответов. «2»: менее 50% правильных ответов.

		умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 05., ОК 06, ОК 07, ОК 09.		30 вопросов	

Приложение
к РП «ПОД.02 География»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Входной контроль (диагностика)

Тестовые задания:

1. Континент, омываемый всеми океанами Земли:
   A) Африка B) Европа C) Австралия D) Антарктида

Правильный ответ: D

2. Самый большой океан планеты Земля:
   A) Атлантический B) Тихий C) Индийский D) Северный Ледовитый

Правильный ответ: B

3. Географическая широта измеряется в градусах от экватора до полюса. Экватор имеет широту:
   A) 0° B) 90° C) 90° D)180°

Правильный ответ: A

4. Высшая точка мира находится в горах:
   A) Гималаи B) Альпы C) Уральские горы D) Кавказ

Правильный ответ: A

5. Наибольшее озеро России:
   A) Байкал B) Ладожское C) Каспийское море D) Онежское

Правильный ответ: C

6. Страна, расположенная одновременно в Европе и Азии:
   A) Турция B) Италия C) Норвегия D) Великобритания

Правильный ответ: A

7. Самое глубокое озеро в мире:
   A) Виктория B) Танганьика C) Байкал D) Гурон

Правильный ответ: C

8. Название климатического пояса, характеризующегося самыми высокими температурами круглый год:
   A) Умеренный B) Арктический C) Тропический D) Субарктический

Правильный ответ: C

9. Озеро, расположенное ниже уровня моря:
   A) Женевское B) Чад C) Эйр-Норт D) Мертвое море

Правильный ответ: D

10. Самые крупные реки Европы:
    A) Волга, Дунай, Рейн B) Нил, Амазонка, Миссисипи C) Енисей, Обь, Иртыш D) Янцзы, Хуанхэ, Амур

Правильный ответ: A

11. Форма рельефа, образовавшаяся в результате разрушения горных пород водой:
    A) Горст B) Карст C) Дельта D) Овраг

Правильный ответ: D

12. Государства Африки, расположенные на берегах Средиземного моря:
    A) Марокко, Алжир, Тунис B) Нигерия, Камерун, Ангола C) ЮАР, Зимбабве, Мозамбик D) Сенегал, Гамбия, Мавритания

Правильный ответ: A

13. Регион с наибольшей плотностью населения в России:

A) Дальний Восток B) Сибирь C) Центральная Россия D) Урал
Правильный ответ: C
14. Где расположен вулкан Этна?
A) Япония B) Индонезия C) Греция D) Италия
Правильный ответ: D
15. Основное направление ветра в умеренном поясе Северного полушария зимой:
A) Северо-западное B) Юго-восточное C) Восточное D) Западное
Правильный ответ: D
16. Причина возникновения морских течений:
A) Ветры и вращение Земли B) Землетрясения C) Атмосферные осадки D) Солнечная активность
Правильный ответ: A
17. Страна, занимающая первое место в мире по площади территории:
A) Китай B) Канада C) Бразилия D) Россия
Правильный ответ: D
18. Какой природный фактор влияет на образование пустынь:
A) Высокая влажность воздуха B) Большое количество осадков C) Высокие температуры и сухость климата D) Низкая солёность почв
Правильный ответ: C
19. Мировой лидер по добыче нефти среди стран СНГ:
A) Казахстан B) Азербайджан C) Туркменистан D) Россия
Правильный ответ: D
20. Термин, используемый для обозначения пограничной зоны между сушей и морем: A) Литосфера B) Гидросфера C) Прибрежье D) Биосфера
Правильный ответ: C

2. Текущий контроль

Вопросы для фронтального опроса по разделу 1. География как наука:

1. Что понимают под методом исследования в географии?
2. Какие традиционные методы используются в географических исследованиях?
3. Какие современные методы исследования применяются в географии?
4. Что такое полевые исследования и какова их роль в географии?
5. В чем особенность дистанционного зондирования земной поверхности?
6. Что такое геоинформационная система (ГИС)?
7. Как применяется ГИС в экономике и экологии?
8. Что подразумевается под географическим прогнозом?
9. Какие типы географических прогнозов различают?
10. Какую роль играют географические карты в научных исследованиях?
11. Что такое дистанционное зондирование и какими технологиями оно обеспечивается?
12. Какие характеристики составляют основу географической картины мира?
13. Что такое географическое мышление и как оно развивается?
14. Какие элементы формируют географическую культуру?
15. Каково значение географической культуры для профессионалов разных сфер деятельности?

Темы для докладов/сообщений:

1. Охарактеризуйте источники сведений о численности населения
2. Покажите на конкретных примерах ускорение процесса роста численности мирового населения в эпоху Новейшего времени.

3. Объясните различия между темпами роста населения в отдельных крупных регионах мира.
4. Опираясь на теорию демографического перехода, охарактеризуйте причины демографического взрыва в развивающихся странах.
5. Назовите основные меры экологической политики.
6. Охарактеризуйте осуществление экологической политики на региональном и глобальном уровнях.
7. Дайте характеристику экологической ситуации в экономически высокоразвитых странах.
8. Расскажите о том, как экологическая политика осуществляется в странах с переходной экономикой.
9. Объясните, почему наиболее сложная экологическая ситуация ныне характерна для большинства развивающихся стран.
10. Современные тенденции и перспективы мирового разделения на регионы влияния великих держав.
11. Трансформация политических режимов в постколониальной Африке.
12. Геополитические вызовы и возможности стран Центральной Азии в XXI веке.
13. Место России в современной мировой политической системе и международные альянсы.

Примеры учебных кейсов:

Кейс 1. Нефтегазовая промышленность России

Представьте себе, что вы специалист Министерства энергетики РФ. Ваша задача — проанализировать современное состояние нефтегазового комплекса России, выделить главные месторождения нефти и газа, охарактеризовать крупнейшие российские компании (Роснефть, Газпром, Лукойл и др.) и предложить стратегию диверсификации экспорта углеводородов в свете экономических санкций Запада и перехода некоторых стран к зеленой энергетике.

Кейс 2. Черная металлургия России

Вас пригласили на конференцию Всемирного института стали. Подготовьте презентацию о роли черной металлургии в экономике России, опишите ведущие предприятия отрасли (Северсталь, Магнитогорский металлургический комбинат, Новолипецкий металлургический комбинат и др.). Обсудите перспективы снижения углеродного следа предприятий и перехода на экологически чистые технологии.

Кейс 3. АПК России (аграрно-промышленный комплекс)

Вы представитель министерства сельского хозяйства РФ. Разработайте программу развития аграрного сектора на ближайшие годы, учитывая следующие задачи: импортозамещение продовольствия, увеличение урожайности зерновых культур, поддержка фермерских хозяйств, продвижение российского зерна на международный рынок. Какие регионы России будут ключевыми в программе развития сельского хозяйства?

Кейс 4. Энергетика России

Вашему вниманию предлагается сценарий: России предстоит снизить зависимость от ископаемых энергоносителей и увеличить долю возобновляемых источников энергии (ВИЭ). Проанализируйте потенциал ветровой, солнечной и гидроэнергетики в регионах России, разработайте дорожную карту перехода на ВИЭ и сравните затраты и выгоды такого сценария с традиционными видами энергоресурсов.

Кейс 5. Транспортная инфраструктура России

Вам поручено подготовить доклад для заседания правительства РФ по вопросам транспортной инфраструктуры. Опишите текущую транспортную систему России, включая железнодорожный, автомобильный, авиационный и морской транспорт. Выявите слабые места и узкие места существующей сети дорог и путей, предложите стратегию модернизации транспортных

коридоров, направленную на интеграцию внутренних рынков России и усиление транзитного потенциала страны.

Кейс 6. Нефтяная промышленность Ближнего Востока

Задание: Почему государства Ближнего Востока занимают лидирующее положение в нефтедобыче? Какие политические и экономические факторы влияют на размещение нефтяных месторождений в регионе?

Кейс 7. Электроэнергетика Китая

Задание: Изучив расположение электростанций Китая, укажите причины неравномерного размещения энергетических объектов. Какие альтернативные источники энергии развиваются в Китае и почему?

Кейс 8. Легкая промышленность Индии

Задание: Оцените факторы, обеспечивающие конкурентоспособность индийской легкой промышленности на мировом рынке. Какие специфические производства развиты в Индии?

Кейс 9. Автомобильная промышленность Японии

Задание: Раскройте особенности японского автопрома. Какие производственные центры располагаются в Японии и как организован экспорт автомобилей?

Кейс 10. Химическая промышленность Германии

Задание: Какие химические предприятия доминируют в Германии? Покажите роль немецкой химической индустрии в формировании промышленного ландшафта страны.

Задания для географического диктанта

1. Какой континент занимает второе место по численности населения после Азии?
2. Назовите самую маленькую страну в мире по площади.
3. Какая европейская столица расположена ближе всего к Северному полярному кругу?
4. Какие два континента соединены Суэцким каналом?
5. Какая самая длинная река в Южной Америке?
6. Какая страна граничит сразу с четырнадцатью государствами?
7. Назовите самое большое островное государство в мире.
8. Какая азиатская страна известна производством электроники и крупнейшим производителем роботов?
9. Назовите столицу Австралии.
10. Какая страна расположена одновременно в двух частях света: Европе и Азии?
11. В какой стране находятся пирамиды Хеопса, Хефрена и Микерина?
12. Какая крупная река протекает через всю Россию с юга на север и впадает в Баренцево море?
13. Назовите самый густонаселённый город мира.
14. Какая африканская страна первой получила независимость после окончания колонизации в середине XX века?
15. Какой регион США назван в честь президента Джорджа Вашингтона?
16. В каком городе расположено всемирно известное сооружение «Эйфелева башня»?
17. Назовите крупнейший полуостров Северной Америки.
18. В какой стране проходит ежегодный фестиваль бега быков Сан-Фермин?
19. Через какое море проходят морские пути, соединяющие Европу и Азию?
20. Назовите высочайшую вершину мира вне горной системы Гималаев.

Правильные ответы:

1. Африка.
2. Ватикан.
3. Рейкьявик (Исландия).
4. Африка и Евразия.
5. Амазонка.
6. Китай.

7. Индонезия.
8. Япония.
9. Канберра.
10. Турция.
11. Египет.
12. Печора.
13. Токио (городская агломерация Токио-Йокогама).
14. Ливия (1951 г.).
15. Вашингтон (округ Колумбия).
16. Париж.
17. Лабрадор.
18. Испания.
19. Чёрное море.
20. Аконкагуа (Южная Америка, Аргентина).

Вопросы для устного опроса по разделу раздел 7. Глобальные проблемы человечества:

1. Что такое глобальные проблемы человечества и почему они возникают?
2. Назовите основные классификации глобальных проблем.
3. Какие экологические проблемы относятся к числу глобальных?
4. Какую угрозу несет изменение климата человечеству?
5. Какие демографические проблемы стоят перед миром в настоящее время?
6. В чем выражается проблема нехватки пресной воды на планете?
7. Как решается проблема голода и недоедания в развивающихся странах?
8. Что такое урбанизация и каковы ее положительные и отрицательные стороны?
9. Какие проблемы возникают вследствие быстрого истощения природных ресурсов?
10. В чем заключается кризис энергетической безопасности?
11. Как распространение инфекционных заболеваний связано с глобальным изменением окружающей среды?
12. Какие угрозы несут ядерные испытания и распространение ядерного оружия?
13. В чем выражаются глобальные экологические катастрофы и техногенные аварии последнего времени?
14. Какие международные организации занимаются решением глобальных проблем?
15. Каковы возможные сценарии будущего человечества при сохранении существующих тенденций?

3. Промежуточная аттестация

Дифференцированный зачет проходит в форме итогового тестирования.

Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету:

1. Что такое географическая культура?
2. Какие методы географических исследований вы знаете?
3. Что такое географический прогноз?
4. Назовите важнейшие элементы географической культуры.
5. Как классифицируются географические исследования?
6. Какие источники географической информации являются основными?
7. Что такое геоинформационные системы (ГИС)? Как они используются в географии?
8. Какие элементы географической культуры особенно важны для будущих специалистов?
9. Какие новые методы исследований появились в последнее время?
10. Какие задачи решают географические прогнозы?
11. Что такое естественный и антропогенный ландшафты?
12. Как изменяется географическая среда под воздействием человека?

13. Какие экологические проблемы актуальны в наше время?
14. Какие факторы определяют сохранение ландшафтного и культурного разнообразия?
15. Что такое устойчивое развитие и каковы его цели?
16. Что означают особо охраняемые природные территории?
17. Какие опасные природные явления угрожают населению?
18. Как адаптируется человек к разным природным условиям?
19. Как влияют климатические изменения на жизнь и здоровье людей?
20. Как решать проблемы повышения уровня Мирового океана?
21. Что изучает политическая география?
22. Какие изменения происходят на современной политической карте мира?
23. В чем специфика России как евразийского и арктического государства?
24. Какие типы стран выделяются на политической карте мира?
25. Какие формы правления встречаются в государствах мира?
26. Как различаются унитарные и федеративные государственные устройства?
27. Как геополитика объясняет политические процессы в мире?
28. Что такое геополитические конфликты и почему они возникают?
29. Какие очаги геополитических конфликтов известны в наши дни?
30. Что такое политико-географическое положение государства?
31. Какие процессы определяют динамику численности населения мира?
32. Что такое демографический переход и как он реализуется в разных странах?
33. Какие типы воспроизводства населения наблюдаются в мире?
34. Что такое возрастной и половой состав населения?
35. Как устроена этническая структура населения мира?
36. Какие мировые и национальные религии распространены в мире?
37. В чем состоят различия расселения населения в городах и сельской местности?
38. Что такое миграция населения и какие виды миграции существуют?
39. Какова роль урбанизации в развитии мировых регионов?
40. Что показывает индекс человеческого развития?
41. Что такое мировое хозяйство и международная специализация?
42. Какие отрасли включены в международное географическое разделение труда?
43. Что такое международная экономическая интеграция?
44. Какие международные интеграционные группировки действуют в мире?
45. В чем заключаются особенности топливно-энергетического комплекса мира?
46. Какие страны являются ведущими производителями и экспортерами нефти и газа?
47. Какие тенденции проявляются в развитии мировой электроэнергетики?
48. Какие страны специализируются на сельском хозяйстве и рыболовстве?
49. В каких странах развита химическая промышленность и машиностроение?
50. Какие виды транспорта преобладают в международной торговле?
51. Что такое глобальные проблемы человечества?
52. Какие категории глобальных проблем принято выделять?
53. В чем заключается главная угроза экологической устойчивости человечества?
54. Что понимается под проблемой изменения климата?
55. Какие глобальные экологические проблемы актуальны сегодня?
56. Какие проблемы относятся к группе демографических?
57. Какая существует проблема разрыва в уровнях развития богатых и бедных стран?
58. В чем заключается глобальная проблема обеспечения пищей растущего населения Земли?
59. Как возникает проблема недостатка чистой питьевой воды?
60. Какие экологические проблемы вызваны разрушением озонового слоя?
61. В чем опасность загрязнения Мирового океана?
62. Какое влияние оказывает глобальное потепление на жизнь человечества?

63. Какие усилия предпринимает мировое сообщество для предотвращения глобального изменения климата?
64. Как зависит здоровье человека от экологических факторов?
65. Какие международные соглашения регулируют охрану окружающей среды?
66. Как влияют природные катаклизмы на жизнедеятельность людей?
67. Какие пути предлагаются для уменьшения последствий глобального потепления?
68. Как решаются проблемы исчерпаемости природных ресурсов?
69. Какие причины вызывают деградацию земельных ресурсов?
70. Как участие России отражается на разрешении глобальных проблем?

Пример заданий итогового тестирования:

Раздел 1. География как наука

1. Что такое географическая культура?
   A) Навык ориентации на местности
   B) Уровень осведомлённости о природе
   C) ✓Система взглядов и ценностей, отражённых в восприятии пространства и природы
   D) Совокупность обычаев народов мира
2. Какой метод исследования подразумевает наблюдение и фиксацию явлений природы?
   A) Картографический
   B) ✓Экспедиционный
   C) Моделирование
   D) Космический мониторинг
3. Что такое географический прогноз?
   A) Прогноз погоды
   B) ✓Предположение о дальнейшем изменении природы и общества
   C) Гипотеза о возникновении вулкана
   D) Распределение полезных ископаемых
4. Какие элементы входят в географическую культуру?
   A) ✓Язык географии, географическое мышление, восприятие мира
   B) Опыт путешествий и экскурсий
   C) Владение картой и компасом
   D) Знание столиц всех стран мира

Раздел 2. Природопользование и геоэкология

5. Что такое естественный ландшафт?
   A) Пространство, сформированное человеком
   B) Полностью преобразованная природа
   C) ✓Природа, практически не затронутая деятельностью человека
   D) Любая территория вне города
6. Что такое устойчивое развитие?
   A) Рост экономики без учёта охраны природы
   B) Постепенная утрата естественных ресурсов
   C) ✓Равновесие между потребностями человека и сохранением природы
   D) Быстрое расширение сельскохозяйственных площадей
7. Какие изменения вызывает глобальное потепление?
   A) Замораживание рек и озёр
   B) ✓Повышение уровня Мирового океана
   C) Улучшение плодородия почвы
   D) Увеличение снежного покрова
8. Что такое особо охраняемые природные территории?

A) Парки развлечений
B) Урбанизированные зоны
C) ✓Заповедники и национальные парки
D) Военные полигоны

Раздел 3. Современная политическая карта

9. Что изучает политическая география?
A) Географию растений
B) Физическую поверхность Земли
C) ✓Государства, границы и политику
D) Внутреннюю структуру материков
10. Что такое федерация?
A) Объединение независимых государств
B) Союз корпораций
C) Группа деревень
D) ✓Государство, состоящее из автономных субъектов
11. Что такое политико-географическое положение?
A) Количество памятников архитектуры
B) Возможность нахождения столицы рядом с границей
C) ✓Местоположение страны и его влияние на политику
D) Наличие автомобильных дорог

Раздел 4. Население мира

12. Что такое демографический переход?
A) Перемещение жителей из одной страны в другую
B) Переход к сельскому образу жизни
C) ✓Изменение рождаемости и смертности
D) Внедрение новейших технологий
13. Что такое этнос?
A) Социальная группа по интересам
B) ✓Национальность или народ
C) Искусственно созданная общность
D) Политическая партия
14. Что отражает плотность населения?
A) Степень развития туризма
B) Интенсивность передвижения поездов
C) ✓Количество людей на единицу площади
D) Размер средней зарплаты

Раздел 5. Мировое хозяйство

15. Что такое международное географическое разделение труда?
A) Локализация производственных мощностей
B) Отсутствие торговых связей
C) ✓Совместное производство товаров разными странами
D) Полная самоизоляция стран
16. Что такое транснациональные корпорации?
A) Компании, действующие исключительно в пределах одной страны
B) ✓Фирмы, работающие в разных странах
C) Малые фирмы семейного бизнеса
D) Компьютерные компании, производящие технику
17. Что такое топливно-энергетический комплекс?
A) Комплекс спортивных сооружений

B) Образовательные заведения
C) ✓Отрасль, включающая добычу и переработку топлива
D) Торговля медикаментами
18. Какая отрасль специализируется на выпуске промышленных машин и оборудования?
A) Строительство
B) ✓Машиностроение
C) Сельское хозяйство
D) Медицина
Раздел 6. Регионы и страны мира
19. Какие субрегионы входят в Зарубежную Европу?
A) Европейский союз и НАТО
B) ✓Западная, Северная, Южная и Восточная Европа
C) Польша и Чехия
D) Франция и Англия
20. Какие природные ресурсы богаты страны Зарубежной Азии?
A) Железная руда и уголь
B) ✓Нефть и газ
C) Древесина и золото
D) Свинец и цинк
21. Какая страна выделяется высоким уровнем урбанизации в Латинской Америке?
A) Боливия
B) ✓Мексика
C) Парагвай
D) Перу
22. Какие проблемы испытывает экономика большинства стран Африки?
A) Недостаток трудовых ресурсов
B) Богатые запасы золота
C) ✓Длительное наследие колониализма
D) Избыток сырья
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества
23. Какие глобальные экологические проблемы остро стоят сегодня?
A) ✓Загрязнение воздуха и нехватка воды
B) Рост числа театров
C) Увеличение туристических поездок
D) Производство автомобилей
24. Что такое глобальное потепление?
A) Постоянное снижение температур
B) Потеря интереса к путешествиям
C) ✓Медленное нагревание атмосферы Земли
D) Активизация строительства домов
25. Какие причины приводят к дефициту пресной воды?
A) Малое потребление жидкости людьми
B) Заботы о чистоте рек
C) ✓Засуха и загрязнение водоёмов
D) Строительство мостов
26. Какие экологические проблемы связывают с ростом больших городов?
A) Уменьшение количества кафе
B) ✓Ухудшение городской среды и загрязнённость воздуха
C) Недостаток музеев

D) Повышение спроса на мороженое

27. Что такое «климатические беженцы»?
A) ✓Люди, переезжающие из-за неблагоприятных погодных условий
B) Любители горнолыжного спорта
C) Специалисты-метеорологи
D) Участники спортивных соревнований

28. Какие последствия вызывает потеря биоразнообразия?
A) Появление большего числа национальных парков
B) ✓Угроза исчезновения редких животных и растений
C) Ускорение строительства жилья
D) Сокращение инвестиций в инфраструктуру

29. Какие меры принимают страны для сокращения выбросов углекислого газа?
A) Масштабное строительство заводов
B) ✓Широкое внедрение зелёных технологий и возобновляемых источников энергии
C) Открытие магазинов игрушек
D) Создание большого числа кинотеатров

30. Какое решение предлагают для ограничения загрязнения Мирового океана?
A) ✓Сокращение пластиковых отходов и очистка вод
B) Повышение тарифов на авиаперевозки
C) Постройка искусственных островов
D) Распространение бумажных пакетов

804

Приложение 1.1.15
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа

ДУД.01 «ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ: 102051 "МАТРОС БЕРЕГОВОЙ"

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией «Организация перевозок и управление на водном транспорте»
Председатель цикловой комиссии
_____ / Федосеева Т.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Лифарь Игорь Иванович

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПЕРВАЯ ПРОФЕССИЯ: 102051 "МАТРОС БЕРЕГОВОЙ"

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целями дополнительной учебной дисциплины (далее – ДУД).01 «Первая профессия: 102051 "Матрос береговой": является общекультурное развитие личности обучающегося, подготовка его к профессиональной деятельности и овладение соответствующими компетенциями в рамках задач, решаемых дисциплиной.

ДУД.01 «Первая профессия: 102051 "Матрос береговой" включена в общеобразовательный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 03.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология	-

	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять источники достоверной правовой информации	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	-
ОК 06.	проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	-
ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства правила поведения в чрезвычайных ситуациях	-
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска	-

	в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ДПК 01	Применять судовые аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, имущество и инвентарь	Правила электробезопасности и пожарной безопасности при работе с палубными механизмами	-
ДПК 02	Действовать при различных авариях	Порядок действий при поиске и спасании; порядок действий при авариях	Действий при различных авариях
ДПК 03	Выполнять обязанности, связанные с ведением наблюдения, включая сообщения о приблизительном направлении на звуковой сигнал, огонь или обнаруженный объект в градусах или четвертях; измерять глубины ручным лотом, производить разбивку лотлиня, снимать отсчеты лага; вести визуальное и слуховое наблюдение за окружающей обстановкой, осуществлять связь с помощью флажной и световой сигнализации, а также использовать пиротехнические средства; понимать и выполнять команды по несению вахты; действовать при различных видах тревог согласно расписанию по тревогам и выполнять процедуры при чрезвычайных ситуациях; применять средства индивидуальной защиты; при стоянке судна на якоре: вести наблюдение за окружающей обстановкой,	Обязанности вахтенного матроса при несении ходовой вахты; процедуры ухода с вахты, несения и передачи вахты; информацию, требуемую для несения безопасной вахты; термины и определения, употребляемые на судне; методы подъема и спуска флагов и значение однофлажных сигналов; основные действия, связанные с защитой окружающей среды; обязанности в аварийной ситуации; сигналы бедствия, подаваемые пиротехническими средствами; аварийно-спасательное оборудование и инструмент, его расположение на судне; средства и системы пожаротушения на судне; основные виды аварийных систем, аварийного имущества и инструмента для борьбы с водой; правила пользования аварийным и противопожарным снабжением; порядок оказания первой помощи; требования охраны труда при несении ходовой вахты; процедуры приема вахты, несения вахты, передачи и ухода с вахты;	Ведения надлежащего визуального и слухового наблюдения за окружающей обстановкой; выполнения действий в аварийной ситуации согласно расписанию по тревогам; несения вахты при стоянке судна на якоре; несения вахты у трапа при стоянке судна в порту; выполнения требований установленного уровня транспортной безопасности

	контролировать положение и натяжение якорной цепи; при стоянке судна у причала: наблюдать за швартовыми и обеспечивать чистоту бортов, оборудовать трапы и сходни и осуществлять уход за ними, эксплуатировать забортные трапы и сходни, осуществлять замер осадки судна по маркам углублений; контролировать соблюдение противопожарного режима, докладывать вахтенному помощнику капитана судна; выполнять установленные действия в случае обнаружения пожара или его признаков на судне или на берегу вблизи судна; осуществлять контрольно-пропускной режим на судне производить визуальный осмотр судна, пользоваться техническими средствами обеспечения транспортной безопасности	задачи и обязанности вахтенного матроса при несении стояночных вахт; общее устройство судна: деление корпуса на отсеки, классификацию, назначение и расположение судовых помещений; мореходные качества и эксплуатационные характеристики судна, марки углублений и грузовую марку; требования охраны труда при работе с палубными механизмами	
ДПК 04	Работать со швартовными концами, бросательными концами, проводниками; пользоваться цепным и растительными стопорами; обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовным устройством судна; выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда; вязать и применять морские узлы; применять инструмент и материалы для такелажных работ; производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда;	Судовое расписание по швартовке, обязанности матроса при швартовных работах; команды, выполняемые при швартовных операциях, их значение; различные виды маркировки, используемой на судне; порядок установки трапов и сходней; требования охраны труда при выполнении швартовных операций; требования охраны труда при выполнении работ по уходу за корпусом судна, палубами, палубными механизмами, судовыми помещениями; правила применения ручных и электрических инструментов для	Выполнения команд и производства докладов при выполнении швартовных операций; проведения швартовных операций с соблюдением требований охраны труда; такелажных работ с тросами; подготовки помещений, грузовых трюмов, танков

	осуществлять безопасную посадку и высадку пассажиров; производить сортировку эксплуатационных отходов и мусора; применять меры предосторожности и содействовать предотвращению загрязнения морской среды; использовать коллективные спасательные средства; оказывать помощь людям, оказавшимся в воде	выполнения окрасочных, плотницких и столярных работ; требования охраны труда при выполнении окрасочных, плотницких и столярных работ; виды, технология вязания и применение морских узлов; инструмент и материалы для выполнения такелажных работ; требования охраны труда при обращении с тросами; общие сведения о вредных веществах, перевозимых водным транспортом, и их маркировка; степень опасности вредных веществ для водной среды и здоровья человека; основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники; порядок безопасной посадки и высадки пассажиров на судах; виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, места их хранения и маркировку; порядок оставления судна, способы выживания на воде	и палубы к размещению груза, подготовки судовых грузовых устройств; открытия и закрытия грузовых трюмов; выполнения обязанностей, связанных с безопасной посадкой (высадкой) пассажиров
ДПК 05	Оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи	Порядок действий при оказании первой помощи	Действий при оказании первой помощи
В том числе общие знания о/ об: - основах производственной деятельности объектах внутреннего водного транспорта; - безопасности жизнедеятельности и охране труда; - безопасности судоходства и охране окружающей среды; - основах теории и устройства судна; - видах и организации судовых работ; - действиях в аварийных ситуациях; - применении средств пожаротушения, средств индивидуальной защиты и средств по борьбе с водой; - оказании первой помощи пострадавшим; - основные понятия о грузах и грузовых операциях			

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	64
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	–	-
Всего	**108**	**64**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код *ОК, ПК*
Раздел 1 . ОСНОВЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ОБЪЕКТАХ ВНУТРЕННЕГО ВОДНОГО ТРАНСПОРТА (4)		
Тема 1.1 Основы производственной деятельности объектах внутреннего водного транспорта	**Содержание**	
	Основные понятия на водном транспорте. Основы трудового законодательства	ОК.01,ОК.03, ОК.04,ОК.06, ОК.07,ОК.08
Раздел 2. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОХРАНА ТРУДА (16)		
Тема 2.1 Безопасность жизнедеятельности и охрана труда	**Содержание**	ДПК 01 ДПК 02 ДПК 05 ОК.01,ОК.03, ОК.04,ОК.06, ОК.07,ОК.08
	Опасные и вредные производственные факторы. Производственный травматизм и его профилактика Охрана труда и техника безопасности при швартовных операциях Электробезопасность на объектах водного транспорта Противопожарная безопасность на объектах водного транспорта. Оказание доврачебной помощи пострадавшим при несчастных случаях на производстве	
	В том числе практических занятий	ДПК 05 ОК.01,ОК.03, ОК.04,ОК.06, ОК.07,ОК.08
	Практическое занятие 1. Сердечно-легочная реанимация; наложение повязок при ранениях; остановка кровотечения	
Тема 2.2 Безопасность судоходства и охрана окружающей среды.	**Содержание**	ДПК 02 ДПК 03 ОК.01,ОК.03, ОК.04,ОК.06, ОК.07,ОК.08
	Правовые основы безопасности судоходства, понятие охраны судна и транспортной безопасности Государственный надзор и государственный портовый контроль в области речного транспорта, его функции Охрана окружающей среды.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код *ОК, ПК*
Раздел 3. ОСНОВЫ ТЕОРИИ И УСТРОЙСТВА СУДНА. (18)		
Тема 3.1 Основы теории и устройства судна.	**Содержание**	ДПК 02 ДПК 04 ОК.01,ОК.03, ОК.04,ОК.06, ОК.07,ОК.08
	Классификация и общее устройство судов Судовые устройства, рангоут и такелаж Судовые спасательные средства, аварийно-спасательное имущество	
	В том числе практических занятий	ДПК 02 ДПК 04 ОК.01,ОК.03, ОК.04,ОК.06, ОК.07,ОК.08
	Практическое занятие 2. Судовые спасательные средства, аварийно-спасательное имущество.	
Раздел 4. ВЫПОЛНЕНИЕ СУДОВЫХ РАБОТ. (60)		
Тема 4.1 Организация судовых работ.	**Содержание**	ДПК 03 ДПК 04 ОК.01,ОК.03, ОК.04,ОК.06, ОК.07,ОК.08
	Команды и сигнализация, подаваемые с судна и берега. Правила пользования при швартовке судов такелажем, инвентарем и инструментом. Установка и уборка трапов для перехода с причала на судно. Выполнение работ, связанных со швартовкой судов к причалу, борту судна, дебаркадеру. Постановка на бочки, завозка швартовых концов с помощью шлюпки или катера. Отдача швартовых концов. Проверка готовности причалов к швартовке судов. осуществление мелкого ремонта. Содержание в постоянной готовности противопожарного инвентаря, пожарных проездов к причалам. Разбивка и маркировка ручного лота и промерного троса. Замер глубин. Технология такелажных, плотничных, слесарных и малярных работ.	
	В том числе практических занятий	ДПК 03 ДПК 04 ОК.01,ОК.03, ОК.04,ОК.06, ОК.07,ОК.08
	Практическое занятие 3. Команды и сигнализация, подаваемые с судна и берега.	
	Практическое занятие 4. Разбивка и маркировка ручного лота и промерного троса. Замер глубин.	
	Практическое занятие 5. Технология такелажных, плотничных, слесарных и малярных работ.	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических занятий	Код *ОК, ПК*
Тема 4.2 Шкиперское имущество.	**Содержание**	ДПК 04 ОК.01,ОК.03, ОК.04,ОК.06, ОК.07,ОК.08
	Виды, размеры, марки шкиперского имущества, правила его хранения; назначение такелажа. Выполнение работ по ремонту шкиперского имущества (маты, кранцы и т.п.). Общие сведения о тросах. Характеристики, использование, уход. Морские узлы и их применение.	
	В том числе практических занятий	ДПК 04 ОК.01,ОК.03, ОК.04,ОК.06, ОК.07,ОК.08
	Практическое занятие 6. Выполнение работ по ремонту шкиперского имущества (маты, кранцы и т.п.).	
	Практическое занятие 7. Виды, размеры, марки шкиперского имущества, правила его хранения; назначение такелажа.	
	Практическое занятие 8. Проведение такелажных работ с тросами; наложению марок и бензелей; вязанию узлов и их применению; сращиванию тросов, заделке коушей и изготовлению огонов	
	Практическое занятие 9. Морские узлы и их применение.	
Раздел 5. ПОГРУЗО-РАЗГРУЗОЧНЫЕ РАБОТЫ. (10)		
Тема 5.1 Основные понятия о грузах и грузовых операциях.	**Содержание**	ДПК 04 ОК.01, ОК.03, ОК.04, ОК.06,ОК.07, ОК.08
	Основные понятия о грузах и грузовых операциях. Устройство и принцип действия судовых грузовых устройств. Соблюдение графика движения судов. Учет, посадка и высадка пассажиров.	
	Практическое занятие 10. Соблюдение графика движения судов	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой		
Всего (количество часов 108 часов, в том числе 64 ч практические занятия)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Кабинет общепрофессиональных дисциплин
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия;
Комплект плакатов

- Кабинет «Теория и устройство судна», «Такелажная мастерская»
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Макеты и модели судов, судовых устройств и систем;
Элементы грузоподъемных устройств и механизмов;
Швартовые и якорные устройства;
Канаты и узлы;
СИЗ при производстве палубных (погрузочно-разгрузочных, швартовых, очистных и малярных) работ
Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия;
Комплект плакатов

- Кабинет безопасности жизнедеятельности
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Пожарно-техническое оборудование;
Средства индивидуальной защиты при пожаре;
Средства спасания на воде;
Средства индивидуальной защиты (СИЗ)
Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия;
Комплект плакатов

- Кабинет внутренних водных путей и гидротехнических сооружений
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия;
Комплект плакатов

-Учебный класс пожарной безопасности и борьбе с пожаром.
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи

Костюм пожарного прорезиновый, костюм пожарного со светоотражающей лентой, костюм пожарного из метализированной ткани БОП-1, костюм пожарного ТОК-200, каска пожарного, топор пожарного, пояс страховочный с карабином, сапоги пожарного, трос страховочный, боты диэлектрические, фонарь аккумуляторный взрывобезопасный, пеногенератор ГПС – 600У, водо – пенный лафетный ствол, кошма, самоспасатель ГДЗК, самоспасатель «СПИ – 20», самоспасатель РП – 4 – 01, шланговый противогаз с маской, противогазкнопка пожарной сигнализации, головка сплинкерная, извещатель дымовой, датчик температурный, извещатель тепловой ИП 103 – 2, извещатель «БИЯ – С», извещатель «КОБРУ – 2М», извещатель «ВЭРС – ПК», лампа авральной сигнализации, светоуказатель «ПГ», ящик для пожарного рукава, ящик для огнетушителя, аппарат на сжатом воздухе АСВ-2, аппарат на сжатом воздухе «Драггер» «PA 94 Plus Basic», аппарат на сжатом воздухе «Омега», аппарат на сжатом воздухе АП-98, аппарат на сжатом воздухе АП-96 М, манекен пострадавшего - 75 кг., плакаты, огнетушители. Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1 Основные печатные и / или электронные издания

Основная литература

1. Бабич, А. В. Энергетическое оборудование, механизмы и системы судна : курс лекций / А. В. Бабич. — Москва : Альтаир-МГАВТ, 2014. — 48 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/476362

2. Ботвинов, В. Ф. Устройство и оборудование морского порта [Электронный ресурс] / В. Ф. Ботвинов. - Москва : МГАВТ, 2012. - 140 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/419202

3. Коробко, В. И. Охрана труда: учебное пособие / В. И. Коробко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9729-0834-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1902685

4. Володин, А. Б. Организация работы терминала морского порта и причала речного порта : учебно-методическое пособие / А. Б. Володин, Е. И. Фомин. - Москва : МГАВТ, 2018. - 56 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/979255

5. Кирьяков, С. С. Особые режимы движения судна: учебное пособие / С. С. Кирьяков, В. И. Похабов, А. Г. Мурадян. — Москва : РУТ (МИИТ), 2007. — 64 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/188356

6. Гордеев, И. И. Вахтенный матрос: учебное пособие / И. И. Гордеев. - Москва: РКонсульт, 2003. - 288 с. - ISBN 5-94976-009-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1083308

7. Письмо Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 февраля 2012 г. N 14-8/10/2-1759 О первой помощи до оказания медицинской помощи. - https://base.garant.ru/70177376/

3.2.2. Дополнительные источники

Нормативно-правовые акты

1. Федеральный закон «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» от 21.07.1999 г. № 116-ФЗ. - https://base.garant.ru/11900785/

2. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.09.2020 г. № 1479 «Об утверждении Правил противопожарного режима в Российской Федерации». - https://base.garant.ru/74680206/

3. Приказ Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору от 26.11.2020 г. № 461 Об утверждении федеральных норм и правил в области промышленной безопасности «Правила безопасности опасных производственных объектов, на которых используются подъемные сооружения». - https://base.garant.ru/400165076/

4. Правила по охране труда в морских и речных портах. Утверждены Приказом Минтруда России от 15.06.2020 № 343н. – Екатеринбург: ИД «Урал Юр Издат», 2021. – 48 с. https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1414

5. Правила по охране труда на морских судах и судах внутреннего водного транспорта. Утверждены Приказом Минтруда России от 11.12.2020 г. № 886н. – Екатеринбург: ИД «Урал Юр Издат», 2021. – 184 с. - https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1806

6. Правила по охране труда при выполнении окрасочных работ. Утверждены Приказом Минтруда России от 02.12.2020 № 849н. – Екатеринбург: ИД «Урал Юр Издат», 2021. – 20 с.- https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1764

7. Правила по охране труда при погрузочно-разгрузочных работах и размещении грузов. Утверждены Приказом Минтруда России от 28.10.2020 № 753н. – Екатеринбург: ИД «Урал Юр Издат», 2021. – 36 с. - https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1726

8. Правила по охране труда при работе в ограниченных и замкнутых пространствах. Утверждены Приказом Минтруда России от 15.12.2020 № 902н. – Екатеринбург: ИД «Урал Юр Издат», 2021. – 44 с. - https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1810

9. Правила по охране труда при работе на высоте. Утверждены Приказом Минтруда России от 16.11.2020 № 782н. – Екатеринбург: ИД «Урал Юр Издат», 2021. – 104 с. - https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1822

10. Правила по охране труда при работе с инструментом и приспособлениями. Утверждены Приказом Минтруда России от 27.11.2020 № 835н. – Екатеринбург: ИД «Урал Юр Издат», 2021. – 28 с. - https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1730

11. Правила по охране труда при эксплуатации электроустановок. Утверждены Приказом Минтруда России от 15.12.2020 № 903н. – Екатеринбург: ИД «Урал Юр Издат», 2021. – 144 с. - https://mintrud.gov.ru/docs/mintrud/orders/1816

3.2.3 Интернет-ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: сайт. Москва,2006-.URL: http://www.school-collection. edu.ru

2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал: сайт. Москва, 2005- .URL: https://www.fcior.edu.ru

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять источники достоверной правовой информации организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности	**Демонстрирует умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования определять источники достоверной правовой информации организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	экспертное наблюдение за выполнением практических заданий; устные опросы; анализ ответов на задания промежуточ-ной аттестации

определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи Работать со швартовными концами, бросательными концами, проводниками; пользоваться цепным и растительными стопорами; обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовным устройством судна; выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда; вязать и применять морские узлы; применять инструмент и материалы для такелажных работ; производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда; осуществлять безопасную посадку и высадку пассажиров; производить сортировку эксплуатационных отходов и мусора; применять меры предосторожности и содействовать предотвращению загрязнения морской среды; использовать коллективные спасательные средства;	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности Оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи Работать со швартовными концами, бросательными концами, проводниками; пользоваться цепным и растительными стопорами; обеспечивать хранение швартовных концов и уход за швартовным устройством судна; выполнять швартовные операции с соблюдением требований охраны труда; вязать и применять морские узлы; применять инструмент и материалы для такелажных работ; производить такелажные работы с соблюдением требований охраны труда; осуществлять безопасную посадку и высадку пассажиров; производить сортировку эксплуатационных отходов и мусора; применять меры предосторожности и содействовать предотвращению загрязнения морской среды;	

оказывать помощь людям, оказавшимся в воде Выполнять обязанности, связанные с ведением наблюдения, включая сообщения о приблизительном направлении на звуковой сигнал, огонь или обнаруженный объект в градусах или четвертях; измерять глубины ручным лотом, производить разбивку лотлиня, снимать отсчеты лага; вести визуальное и слуховое наблюдение за окружающей обстановкой, осуществлять связь с помощью флажной и световой сигнализации, а также использовать пиротехнические средства; понимать и выполнять команды по несению вахты; действовать при различных видах тревог согласно расписанию по тревогам и выполнять процедуры при чрезвычайных ситуациях; применять средства индивидуальной защиты; при стоянке судна на якоре: вести наблюдение за окружающей обстановкой, контролировать положение и натяжение якорной цепи; при стоянке судна у причала: наблюдать за швартовыми и обеспечивать чистоту бортов, оборудовать трапы и сходни и осуществлять уход за ними, эксплуатировать забортные трапы и сходни, осуществлять замер осадки судна по маркам углублений; контролировать соблюдение противопожарного режима, докладывать вахтенному помощнику капитана судна; выполнять установленные действия в случае обнаружения пожара или его признаков на судне или на берегу вблизи судна;	использовать коллективные спасательные средства; оказывать помощь людям, оказавшимся в воде Выполнять обязанности, связанные с ведением наблюдения, включая сообщения о приблизительном направлении на звуковой сигнал, огонь или обнаруженный объект в градусах или четвертях; измерять глубины ручным лотом, производить разбивку лотлиня, снимать отсчеты лага; вести визуальное и слуховое наблюдение за окружающей обстановкой, осуществлять связь с помощью флажной и световой сигнализации, а также использовать пиротехнические средства; понимать и выполнять команды по несению вахты; действовать при различных видах тревог согласно расписанию по тревогам и выполнять процедуры при чрезвычайных ситуациях; применять средства индивидуальной защиты; при стоянке судна на якоре: вести наблюдение за окружающей обстановкой, контролировать положение и натяжение якорной цепи; при стоянке судна у причала: наблюдать за швартовыми и обеспечивать чистоту бортов, оборудовать трапы и сходни и осуществлять уход за ними, эксплуатировать забортные трапы и сходни, осуществлять замер осадки судна по маркам углублений; контролировать соблюдение противопожарного режима, докладывать вахтенному помощнику капитана судна; выполнять установленные действия в случае обнаружения пожара или его	

осуществлять контрольно-пропускной режим на судне производить визуальный осмотр судна, пользоваться техническими средствами обеспечения транспортной безопасности Применять судовые аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, имущество и инвентарь Действовать при различных авариях **Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом	признаков на судне или на берегу вблизи судна; осуществлять контрольно-пропускной режим на судне производить визуальный осмотр судна, пользоваться техническими средствами обеспечения транспортной безопасности Применять судовые аварийно-спасательное и противопожарное оборудование, имущество и инвентарь Действовать при различных авариях **Обучающийся знает**: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности сущность гражданско-патриотической позиции	

гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства правила поведения в чрезвычайных ситуациях роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения Порядок действий при оказании первой помощи Судовое расписание по швартовке, обязанности матроса при швартовных работах; команды, выполняемые при швартовных операциях, их значение; различные виды маркировки, используемой на судне; порядок установки трапов и сходней; требования охраны труда при выполнении швартовных операций; требования охраны труда при выполнении работ по уходу за корпусом судна, палубами, палубными механизмами, судовыми помещениями; правила применения ручных и электрических инструментов для выполнения окрасочных, плотницких и столярных работ;	традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства правила поведения в чрезвычайных ситуациях роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения Порядок действий при оказании первой помощи Судовое расписание по швартовке, обязанности матроса при швартовных работах; команды, выполняемые при швартовных операциях, их значение; различные виды маркировки, используемой на судне; порядок установки трапов и сходней; требования охраны труда при выполнении швартовных операций; требования охраны труда при выполнении работ по уходу за корпусом судна, палубами, палубными механизмами, судовыми помещениями; правила применения ручных и электрических инструментов для	

требования охраны труда при выполнении окрасочных, плотницких и столярных работ; виды, технология вязания и применение морских узлов; инструмент и материалы для выполнения такелажных работ; требования охраны труда при обращении с тросами; общие сведения о вредных веществах, перевозимых водным транспортом, и их маркировка; степень опасности вредных веществ для водной среды и здоровья человека; основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники; порядок безопасной посадки и высадки пассажиров на судах; виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, места их хранения и маркировку; порядок оставления судна, способы выживания на воде Обязанности вахтенного матроса при несении ходовой вахты; процедуры ухода с вахты, несения и передачи вахты; информацию, требуемую для несения безопасной вахты; термины и определения, употребляемые на судне; методы подъема и спуска флагов и значение однофлажных сигналов; основные действия, связанные с защитой окружающей среды; обязанности в аварийной ситуации; сигналы бедствия, подаваемые пиротехническими средствами; аварийно-спасательное оборудование и инструмент, его расположение на судне; средства и системы пожаротушения на судне;	выполнения окрасочных, плотницких и столярных работ; требования охраны труда при выполнении окрасочных, плотницких и столярных работ; виды, технология вязания и применение морских узлов; инструмент и материалы для выполнения такелажных работ; требования охраны труда при обращении с тросами; общие сведения о вредных веществах, перевозимых водным транспортом, и их маркировка; степень опасности вредных веществ для водной среды и здоровья человека; основные сигналы для эксплуатации оборудования, включая лебедки, краны и подъемники; порядок безопасной посадки и высадки пассажиров на судах; виды коллективных и индивидуальных спасательных средств, места их хранения и маркировку; порядок оставления судна, способы выживания на воде Обязанности вахтенного матроса при несении ходовой вахты; процедуры ухода с вахты, несения и передачи вахты; информацию, требуемую для несения безопасной вахты; термины и определения, употребляемые на судне; методы подъема и спуска флагов и значение однофлажных сигналов; основные действия, связанные с защитой окружающей среды; обязанности в аварийной ситуации; сигналы бедствия, подаваемые пиротехническими средствами; аварийно-спасательное оборудование и инструмент, его расположение на судне;	

основные виды аварийных систем, аварийного имущества и инструмента для борьбы с водой; правила пользования аварийным и противопожарным снабжением; порядок оказания первой помощи; требования охраны труда при несении ходовой вахты; процедуры приема вахты, несения вахты, передачи и ухода с вахты; задачи и обязанности вахтенного матроса при несении стояночных вахт; общее устройство судна: деление корпуса на отсеки, классификацию, назначение и расположение судовых помещений; мореходные качества и эксплуатационные характеристики судна, марки углублений и грузовую марку; требования охраны труда при работе с палубными механизмами; Правила электробезопасности и пожарной безопасности при работе с палубными механизмами; Порядок действий при поиске и спасании; порядок действий при авариях; **Владеть навыками:** Действий при оказании первой помощи Выполнения команд и производства докладов при выполнении швартовных операций; проведения швартовных операций с соблюдением требований охраны труда; такелажных работ с тросами; подготовки помещений, грузовых трюмов, танков и палубы к размещению груза, подготовки судовых грузовых устройств; открытия и закрытия грузовых трюмов; выполнения обязанностей, связанных с безопасной посадкой (высадкой) пассажиров	средства и системы пожаротушения на судне; основные виды аварийных систем, аварийного имущества и инструмента для борьбы с водой; правила пользования аварийным и противопожарным снабжением; порядок оказания первой помощи; требования охраны труда при несении ходовой вахты; процедуры приема вахты, несения вахты, передачи и ухода с вахты; задачи и обязанности вахтенного матроса при несении стояночных вахт; общее устройство судна: деление корпуса на отсеки, классификацию, назначение и расположение судовых помещений; мореходные качества и эксплуатационные характеристики судна, марки углублений и грузовую марку; требования охраны труда при работе с палубными механизмами Правила электробезопасности и пожарной безопасности при работе с палубными механизмами Порядок действий при поиске и спасании; порядок действий при авариях **Демонстрирует навыки:** Действий при оказании первой помощи; Выполнения команд и производства докладов при выполнении швартовных операций; проведения швартовных операций с соблюдением требований охраны труда; такелажных работ с тросами; подготовки помещений, грузовых трюмов, танков и палубы к размещению груза, подготовки судовых грузовых устройств; открытия и закрытия грузовых трюмов;	

Ведения надлежащего визуального и слухового наблюдения за окружающей обстановкой; выполнения действий в аварийной ситуации согласно расписанию по тревогам; несения вахты при стоянке судна на якоре; несения вахты у трапа при стоянке судна в порту; выполнения требований установленного уровня транспортной безопасности; Действий при различных авариях	выполнения обязанностей, связанных с безопасной посадкой (высадкой) пассажиров Ведения надлежащего визуального и слухового наблюдения за окружающей обстановкой; выполнения действий в аварийной ситуации согласно расписанию по тревогам; несения вахты при стоянке судна на якоре; несения вахты у трапа при стоянке судна в порту; выполнения требований установленного уровня транспортной безопасности; Действий при различных авариях	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по ДУД.01 «Первая профессия: 102051 "Матрос береговой"

1. Общие положения

Результаты освоения программы по ДУД.01 «Первая профессия: 102051 "Матрос береговой" включают в себя формирование общих и элементов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения дополнительной учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по ДУД.01 «Первая профессия: 102051 "Матрос береговой", определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для опроса в группах или парах;
- **Практические работы**

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по ДУД.01 «Первая профессия: 102051 "Матрос береговой" предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину 108 часов.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляются на основании разработанных преподавателями и одобренных на заседаниях цикловых комиссий Колледжа Академии водного транспорта фондов оценочных средств для текущего контроля успеваемости и фондов оценочных средств промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой

Приложение

Паспорт оценочных средств по ДУД.01 «Первая профессия: 102051 "Матрос береговой"

№ n/n	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать,уметь /ОК)	Форма оценочного средства	Количество заданий	Критерии оценки
1 Текущий контроль					
1	**Раздел 1. Основы производственной деятельности объектах внутреннего водного транспорта**	**Знать:** основные понятия, материал по темам, в том числе общие знания об основах производственной деятельности объектах внутреннего водного транспорта; **Уметь:** Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.	Устный опрос Практические работы	20 вопросов Выполнение практических работ	Правильность ответов • Правильность выполнения заданий разного типа • Умение применять знания в новой ситуации • Самостоятельность выполнения
2	**Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.**	**Знать:** основные понятия, материал по темам, в том числе общие знания о безопасности жизнедеятельности и охране труда; действиях в аварийных ситуациях; применении средств пожаротушения, средств индивидуальной защиты и средств по борьбе с водой; об оказании первой помощи пострадавшим; о безопасности судоходства и охране окружающей среды;	Устный опрос Практические работы	20 вопросов Выполнение практических работ	Правильность ответов • Правильность выполнения заданий разного типа • Умение применять знания в новой ситуации • Самостоятельность выполнения

№ n/n	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать,уметь /ОК)	Форма оценочного средства	Количество заданий	Критерии оценки
		Уметь: Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08; ДПК. 01; ДПК 02; ДПК 05 **Владеть навыками**, соответствующими сформированным элементам компетенций ДПК. 01; ДПК 02; ДПК 05			
3	**Раздел 3. Основы теории и устройства судна.**	**Знать:** основные понятия, материал по темам, в том числе общие знания об основах теории и устройства судна; **Уметь:** Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08; ДПК 04; ДПК 02 **Владеть навыками**, соответствующими сформированным элементам компетенций ДПК 04.; ДПК 02	Устный опрос Практические работы	20 вопросов Выполнение практических работ	Правильность ответов • Правильность выполнения заданий разного типа • Умение применять знания в новой ситуации • Самостоятельность выполнения
4	**Раздел 4. Организация судовых работ.**	**Знать:** основные понятия,	Устный опрос	20 вопросов	Правильность ответов

№ n/n	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать,уметь /ОК)	Форма оценочного средства	Количество заданий	Критерии оценки
		материал по темам, в том числе общие знания о видах и организации судовых работ; **Уметь:** Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08; ДПК 04; ДПК 03. **Владеть навыками**, соответствующими сформированным элементам компетенций ДПК 04; ДПК 03	Практические работы	Выполнение практических работ	• Правильность выполнения заданий разного типа • Умение применять знания в новой ситуации • Самостоятельность выполнения
5	**Раздел 5. Погрузо-разгрузочные работы.**	**Знать:** основные понятия, материал по темам, в том числе основные понятия о грузах и грузовых операциях; **Уметь:** Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08; ДПК 04. **Владеть навыками**, соответствующими сформированным элементам компетенций ДПК 04.	Устный опрос Практические работы	20 вопросов Выполнение практических работ	Правильность ответов Правильность выполнения заданий разного типа Умение применять знания в новой ситуации Самостоятельность выполнения
2. Промежуточная аттестация					

№ n/n	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать,уметь /ОК)	Форма оценочного средства	Количество заданий	Критерии оценки
1	**Раздел 1. Основы производственной деятельности объектах внутреннего водного транспорта**	**Знать:** основные понятия, материал по темам, в том числе общие знания об основах производственной деятельности объектах внутреннего водного транспорта; **Уметь:** Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08.	Зачет с оценкой	задания для промежуточной аттестации содержат 3 теоретических вопроса и одно практическое задание.	Теоретическая часть: полнота, системность, глубина знаний Практическая часть: правильность и скорость решения, вариативность подходов Творческая/аналитическая часть: умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения
2	**Раздел 2. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.**	**Знать:** основные понятия, материал по темам, в том числе общие знания о безопасности жизнедеятельности и охране труда; действиях в аварийных ситуациях; применении средств пожаротушения, средств индивидуальной защиты и средств по борьбе с водой; об оказании первой помощи пострадавшим; о безопасности судоходства и охране окружающей среды; **Уметь:** Демонстрировать сформированные знания и умения,	Зачет с оценкой	задания для промежуточной аттестации содержат 3 теоретических вопроса и одно практическое задание.	Теоретическая часть: полнота, системность, глубина знаний Практическая часть: правильность и скорость решения, вариативность подходов Творческая/аналитическая часть: умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения

№ n/n	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать,уметь /ОК)	Форма оценочного средства	Количество заданий	Критерии оценки
		соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08; ДПК. 01; ДПК 02; ДПК 05 **Владеть навыками**, соответствующими сформированным элементам компетенций ДПК. 01; ДПК 02; ДПК 05			
3	**Раздел 3. Основы теории и устройства судна.**	**Знать:** основные понятия, материал по темам, в том числе общие знания об основах теории и устройства судна; **Уметь:** Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08; ДПК 04; ДПК 02 **Владеть навыками**, соответствующими сформированным элементам компетенций ДПК 04.; ДПК 02	Зачет с оценкой	задания для промежуточной аттестации содержат 3 теоретических вопроса и одно практическое задание.	Теоретическая часть: полнота, системность, глубина знаний Практическая часть: правильность и скорость решения, вариативность подходов Творческая/аналитическая часть: умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения
4	**Раздел 4. Организация судовых работ.**	**Знать:** основные понятия, материал по темам, в том числе общие знания о видах и организации судовых работ;	Зачет с оценкой	задания для промежуточной аттестации содержат 3 теоретических	Теоретическая часть: полнота, системность, глубина знаний Практическая часть: правильность и скорость

№ n/n	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать,уметь /ОК)	Форма оценочного средства	Количество заданий	Критерии оценки
		Уметь: Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08; ДПК 04; ДПК 03. **Владеть навыками**, соответствующими сформированным элементам компетенций ДПК 04; ДПК 03		вопроса и одно практическое задание.	решения, вариативность подходов Творческая/аналитическая часть: умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения
5	**Раздел 5. Погрузо-разгрузочные работы.**	**Знать:** основные понятия, материал по темам, в том числе основные понятия о грузах и грузовых операциях; **Уметь:** Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 08; ДПК 04. **Владеть навыками**, соответствующими сформированным элементам компетенций ДПК 04.	Зачет с оценкой	задания для промежуточной аттестации содержат 3 теоретических вопроса и одно практическое задание.	Теоретическая часть: полнота, системность, глубина знаний Практическая часть: правильность и скорость решения, вариативность подходов Творческая/аналитическая часть: умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения
6	Промежуточная аттестация	**Обязан знать:** правила и порядок выполнения работ по швартовке судов; правила пользования при швартовке судов такелажем, инвентарем и	зачет с оценкой	задания для промежуточной аттестации содержат 3 теоретических	Оценка «отлично» - за глубокие знания учебного материала, содержащегося в основных и дополнительных источниках, логичные и

№ n/n	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать,уметь /ОК)	Форма оценочного средства	Количество заданий	Критерии оценки
		инструментом; команды и сигнализацию, подаваемые с судна и берега; виды, размеры, марки шкиперского имущества, правила его хранения; назначение такелажа; технологию такелажных, плотничных, слесарных и малярных работ; способы изготовления и ремонта предметов шкиперского имущества.		вопроса и одно практическое задание	последовательные ответы на поставленные вопросы, умение применять теоретические положения при решении практических задач (100% правильных ответов по теме). Оценка «хорошо» - за прочные знания учебного материала, аргументированные ответы на поставленные вопросы, которые, однако, содержат несущественные неточности, умение применять теоретические положения при решении практических задач (более 75% правильных ответов по теме). Оценка «удовлетворительно» - за посредственные знания учебного материала, мало аргументированные ответы, слабое применение теоретических положений при решении практических задач (более 50% правильных ответов по теме). Оценка «неудовлетворительно» - за незнание значительной части

№ n/n	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать,уметь /ОК)	Форма оценочного средства	Количество заданий	Критерии оценки
					учебного материала, существенные ошибки в ответах, слабое применение теоретических положений при решении практических задач (менее 50% правильных ответов по теме).

Приложение
к рабочей программе ДУД.01 «Первая профессия: 102051 "Матрос береговой"

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

1.1. Примерный перечень вопросов для проведения текущей и промежуточной аттестации

Вид текущего контроля: устный опрос

1. Основные положения в области охраны труда, организация работы по охране труда на судах и предприятиях речного и морского транспорта.
2. Характеристика органов контроля за охраной труда на судах и базах технического обслуживания флота.
3. Виды ответственности за нарушения норм и правил охраны труда.
4. Классификация и причины производственного травматизма.
5. Способы профилактики профессиональных заболеваний
6. Виды и средства индивидуальной защиты.
7. Техника безопасности при швартовке.
8. Подготовка к работе при перегрузочных операциях.
9. Нормы и правила электробезопасности.
10. Действие электрического тока на организм человека.
11. Защитное заземление, отключение.
12. Требования техники безопасности к радиоэлектронному оборудованию.
13. Первая помощь при электротравмах.
14. Средства пожаротушения.
15. Нормы и правила пожарной безопасности.
16. Причины возникновения пожаров.
17. Первая помощь при механических травмах, отравлениях, ожогах.
18. Работа со швартовыми устройствами.
19. Подача и крепление швартовых тросов.
20. Установка кранцевой защиты судна.
21. Отдача швартовых концов.
22. Подача трапов и их крепление.
23. Техническая эксплуатация швартового устройства и уход за ним.
24. Требования правил безопасности при швартовых операциях.
25. Работа с буксирными устройствами. Крепление буксирного троса на гаке и его отдача.
26. Порядок укорачивания или вытравливания буксирного троса, вожжевых.
27. Требования правил безопасности при работе с буксирным устройством.
28. Работы по спуску и подъему шлюпок. Спуск шлюпок на воду.
29. Порядок посадки (высадки) людей в шлюпку (из шлюпки).
30. Подъем шлюпки и ее крепление на кильблоках.

31. Техника безопасности при работе со шлюпочными устройствами.
32. Причальные стенки, пирсы, плавучие причалы, плашкоуты и другие устройства.
33. Основные характеристики, особенности и конструкция металлических, растительных и синтетических тросов.
34. Сравнительная прочность тросов.
35. Разрывная и рабочая крепость растительных, синтетических и стальных тросов.
36. Подбор тросов в зависимости от предполагаемой нагрузки и назначения.
37. Применение такелажных цепей.
38. Такелажные работы с тросами (сращивание, клетневание, сплесневание, наложение марок и бензелей, изготовление огонов и заделка коушей; плетение матов.
39. Узлы, бензеля, найтовы, а также их назначение, правила вязки.
40. наложение марок и бензелей; вязание узлов и их применение
41. сращивание тросов, заделка коушей и изготовление огонов.
42. Правила пользования средствами связи.
43. Применение радиосвязи для передачи сигналов бедствия, срочности и безопасности.
44. Зрительные средствами связи.
45. Звуковые средства связи.
46. Понятие, способы и виды сигнализации в портах.
47. Правила несения визуальной сигнально-наблюдательной вахты.
48. Назначение малярных работ, наименование и характеристики лакокрасочных материалов.
49. Шпаклевка, приготовление и использование.
50. Палубные мастики, антикоррозийные грунты.
51. Двухкомпонентные краски и грунты.
52. Приготовление красок, составление колеров, хранение красок.
53. Применяемые инструменты для подготовки поверхности к окраске.
54. Кисти и распылители; их виды, подготовка к работе и уход за ними.
55. Процедура осмотра причальных сооружений, выявление повреждений.
56. Подготовка к окраске металлических поверхностей.
57. Требования по подготовке к покраске деревянных поверхностей.
58. Технология проведения окрасочных работ.
59. Применение беседок для окраски, особенности использования окрасочных инструментов.
60. Правила безопасности при производстве малярных работ.
61. Назначение предметов такелажа.
62. Инструмент для такелажных работ
63. Синтетические, стальные тросы, такелажные цепи их основные характеристики.
64. Правила использования, уход и обращения с ними, допустимый износ.
65. Дельные вещи (назначение, виды, устройство, уход за ними, допустимый износ).
66. Проведение плотницких работ.
67. Типичные аварийные случаи на водном транспорте.
68. Понятие о системе управления безопасностью.
69. Функции Госморречнадзора, территориальные органы.

70. Функции морских администраций портов.
71. Государственный портовый контроль, функции капитана порта.
72. Общие сведения о вредных веществах, перевозимых водным транспортом и их маркировка.
73. Причины и источники загрязнения водной среды с судов.
74. Системамы и оборудование для предотвращения загрязнения окружающей среды.
75. Надзор и контроль за обеспечением экологической безопасности.
76. Линеметательные устройства.
77. Такелажные работы с тросами. изготовление огонов, кнопов и мусингов.
78. Нормы браковки стальных тросов, растительных и синтетических канатов.
79. Меры безопасности при работе с тросами и канатами.
80. Морские узлы, применяемые в обычной практике при подготовке и проведении швартовых операций.
81. Подготовка причала к началу производства швартовых операций.
82. Требования охраны труда к одежде матроса берегового.
83. Швартовые операции при подходе судна к причалу.
84. Приём швартовых с судна на причал, их заведение и крепление. Безопасные приёмы работы.
85. Швартовые операции по перешвартовке судна способом перетяжки его в нос или корму вдоль причала.
86. Швартовые операции при отходе судна от причала.
87. Производство швартовых операций на борту судна.
88. Особенности проведения швартовых операций в различных метеорологических условиях.
89. Техническая эксплуатация швартового устройства и уход за ним.
90. Команды, подаваемые в процессе постановки судна к причалу.
91. Команды, подаваемые с буксира береговому матросу в процессе проведения швартовых операций.
92. Команды, подаваемые в процессе отхода судна от причала.
93. Оценка помощи, в которой нуждаются пострадавшие, и угрозы для собственной безопасности.
94. Меры, которые должны быть приняты в ситуациях с пострадавшими.
95. Положение пострадавшего, способы приведения в сознание.
96. Оказание первой помощи при получении травм, кровотечениях и шоке.
97. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких.
98. Неотложные меры, которые должны быть предприняты при и извлечении пострадавшего из воды и переохлаждении.
99. Наложении повязок используя материалы аптечки.
100. Транспортировка пострадавших.

Образцы комплектов заданий для проведения промежуточной аттестации

Билет № 1
1. Стальные тросы. Браковка стальных тросов
2. Из каких элементов состоит швартовое устройство и их назначение
3. Какими правилами охраны труда руководствуются при швартовых операциях
4. Особенности оказания первой медицинской помощи пострадавшим с ожогами глаз, верхних дыхательных путей

Билет № 2
1. Растительные тросы. Браковка растительных тросов
2. Как называются швартовые тросы, подаваемые с судна на причал
3. Допуск к работе береговых матросов
4. Приемы временной остановки наружного кровотечения

Билет № 3
1. Синтетические тросы. Браковка синтетических тросов
2. Что представляют собой простая и автоматическая швартовые лебедки
3. Как осуществляется переноска швартовых тросов
4. Определение признаков клинической смерти. Техника непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции лёгких

Билет № 4
1. Устройство и назначение блоков
2. Как осуществляется подача швартовых тросов на причал и их применение на судне
3. Требование к рабочему месту берегового матроса
4. Неотложные меры, которые должны быть предприняты при и извлечении пострадавшего из воды и переохлаждении

Билет № 5
1. Такелажное снаряжение, назначение, браковка
2. В каких случаях и как выполняют швартовку с отдачей якоря
3. Оказание первой медицинской помощи при утоплении
4. Способы оказания помощи судам, терпящим бедствие

Приложение 1.1.16
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик:

Квасова Валентина Вениаминовна, преподаватель высшей квалификационной категории, Правовой колледж Юридического института РУТ (МИИТ)

Дуленова Елена Валерьевна, преподаватель, Правовой колледж Юридического института РУТ (МИИТ)

Григорук Кирилл Вадимович, преподаватель высшей категории, Московский колледж транспорта РУТ (МИИТ)

Сазонов Александр Константинович, преподаватель высшей категории, Колледж Академии водного транспорта

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика……..…….....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы..
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины……...……...
2. Структура и содержание дисциплины……..……
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины…….....
2.2. Содержание дисциплины……..……..….
2.3. Курсовая работа ……..
3. Условия реализации дисциплины…….…….....…..
3.1. Материально-техническое обеспечение……..…….…...
3.2 Учебно-методическое обеспечение……..
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины…….
4.1. Показатели результативности……..
4.2. Паспорт оценочных средств по дисциплине……..
5. *Приложение. Фонд оценочных средств*……..

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ.01 История России

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины социально-гуманитарного цикла «История России»: формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просвещенческую направленность, формируя у обучающихся способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла История России заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся

Учебная дисциплина социально-гуманитарного цикла История России является в соответствии с ФГОС СПО обязательной частью социально-гуманитарного цикла образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП) по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК - ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.06, ОК.09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать и уметь:

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**
ОК. 01	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - выделять факторы, определившие уникальность становления духовно-нравственных ценностей в России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с времен образования Древнерусского государства до настоящего времени;	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;

ОК. 02	- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию; - выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска, оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;
ОК 03	- применять современную научную профессиональную терминологию; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; - - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории	- порядок выстраивания презентации - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России;
ОК 04	- организовывать работу коллектива и команды;	основы проектной деятельности
ОК 05	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;	- особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений
ОК 06	- описывать значимость своей специальности;	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;
ОК 09	- понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - -анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого и настоящего России.	- роль и значение России в современном мире - традиционные российские - духовно-нравственные ценности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	12
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в *форме зачета с оценкой/зачёта*	-	-
Всего	36	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лекционных, практических и лабораторных занятий	Код *ОК*
Раздел 1. Российская империя в истории России 16 часов		
Тема 1.1. «Россия – священная наша держава»	**Содержание учебного материала**	
	История гимна и флага России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.2. От Руси до России: выбор пути, обретение независимости и становление единого государства	**Содержание учебного материала**	
	В том числе практических занятий 2 часа	
	Практическое занятие. Экспансия католичества против православия. Русь и Орда. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. Александр Невский – выбор пути. Собирание русских земель вокруг Москвы. Обретение независимости Руси от Орды. Иван IV – Россия становится царством.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.3. Смута и её преодоление	**Содержание учебного материала**	
	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. Причины, ход и последствия Смутного времени. 4 ноября – смысл Дня народного единства, как объединения народов России против внутреннего раскола и иностранной интервенции. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.4. Восстановление единства русского народа: объединение	**Содержание учебного материала**	
	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией. Спасение Малороссии Великой Россией:	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04

Великой и Малой Руси	Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.	ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи	**Содержание учебного материала**	
	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену. Внутренние реформы для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности. Строительство великой империи: цена и результаты. Продолжение освоения Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.6. Екатерина II: продолжатель великих дел Петра I	**Содержание учебного материала**	
	Просвещённый абсолютизм в России. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.7. От победы над Наполеоном до Крымской войны	**Содержание учебного материала**	
	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. Истоки патриотизма народов страны. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. «Восточный вопрос». Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны: Великие реформы Александра II, модернизация страны при Александре III.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 1.8. Гибель империи	**Содержание учебного материала**	
	В том числе практических занятий 2 часа	
	Практическое занятие № 2. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Раздел 2. От СССР к суверенной России 10 часов		
Тема 2.1. От великих потрясений к Великой Победе	**Содержание учебного материала**	
	Выбор пути развития: восстановления цивилизационного пространства России в виде СССР. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР. Антирелигиозная кампания. Историческое значение индустриализации. Коллективизация и ее последствия. Поворот в сторону преемственности от дореволюционной России. Подъем патриотизма и его выражение в Великой Отечественной войне.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

Тема 2.2. «Вставай, страна огромная»	**Содержание учебного материала**	
	В том числе практических занятий 2 часа	
	Практическое занятие № 3. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны. Против кого мы сражались: Европа объединенная под нацистской свастикой. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа. Защитники Родины и предатели-отщепенцы. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.3. В буднях великих строек	**Содержание учебного материала**	
	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны. Ликвидация СССР ядерной монополии США и жизнь в условиях навязанной Западом холодной войны. НАТО и Варшавский договор. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 2.4. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	**Содержание учебного материала**	
	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа. Попытка диктата олигархов. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны. Россия в условиях установления США однополярного миропорядка: зависимость от экономик западного мира, снижение роли СНГ, разрыв связей с бывшими странами социалистического лагеря. Кризис духовных ценностей у населения России.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий: 2 часа	
	Практическое занятие 4. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.	
Раздел 3. Российская Федерация в 2000-е годы 10 часов		
Тема 3.1. Россия. XXI век	**Содержание учебного материала**	
	Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Устранение олигархата от власти и укрепление ее вертикали. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство. Возвращение уважения к традиционным ценностям народов России. Национальные проекты. Поправки в конституцию. Поступательное развитие в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России руками Украины. Специальная военная операция. Становление Россией и	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09

	дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.	
Тема 3.2. История антироссийской пропаганды	**Содержание учебного материала**	
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 5. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России». Ливонская война – становление русофобской мифологии. «Завещание Петра Великого» – антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Формирования образа агрессивной и тоталитарной России в США во 2-й пол. XIX в. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Расистские и неонацистские корни пропаганды против СССР и Российской Федерации во второй половине XX в. - начале XXI в. Мифологемы и центры распространения современной русофобии	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.3. Слава русского оружия	**Содержание учебного материала**	
	Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский, Александровский, Обуховский и др. заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
Тема 3.4. Россия сегодня	**Содержание учебного материала**	
	Высокие технологии. Достижения в области искусственного интеллекта. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Транспорт. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков. Развитие цифровых технологий. Роль гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике, культуре, науке.	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09
	В том числе практических занятий: ***2 часа***	
	Практическое занятие 6. Зачёт с оценкой	
Промежуточная аттестация ***в форме зачета с оценкой***		
Всего часов		***36***

2.3. Курсовая работа

Требованиями образовательного стандарта по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)и утвержденным учебным планом выполнение курсовой работы не предусмотрено.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций).
Специализированная мебель.
Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.
Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.). Наглядные пособия.
Посадочные места на 36 обучающихся.
Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные печатные издания

1. Мединский, В. Р. История. История России. 1914—1945 годы. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 496 с. — ISBN 978-5-0054-2948-3 — Текст: непосредственный.

2. Мединский, В. Р. История. История России. 1945 год — начало XXI века. Учебник. Минпросвещения России. Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. 2024. — 448 с. — ISBN 978-50054-2948-3 — Текст: непосредственный.

3. Соловьев, К. А. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / К. А. Соловьев [и др.]; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 241 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15877-9. — Текст: непосредственный

3.2.2. Основные электронные издания

1. Бугров, К. Д. История России: учебное пособие для СПО / К. Д. Бугров, С. В. Соколов. — 3-е изд. — Саратов: Профобразование, 2024. — 125 с. — ISBN 978-5-4488-1105-0. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование: [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/139542

2. Прядеин, В. С. История России в схемах, таблицах, терминах: учебник для среднего профессионального образования / В. С. Прядеин; под научной редакцией В. М. Кириллова. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 107 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-05440-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564209.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО): учебник для студентов, обучающихся по профессиям и специальностям сред. проф. образования: учебное издание /Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. - Москва: Академия, 2024. - 256 с. (Специальности среднего профессионального образования) – ISBN 978-5-0054-2323-8.

2. Карпачев, С. П. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 248 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08753-6. — Текст: непосредственный.

3. Касьянов, В.В. История : учебное пособие / В.В. Касьянов, П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 550 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1086532. - ISBN 978-5-16-016200-3. - Текст : электронный.

4. Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 596 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. — Текст : непосредственный.

5. Кислицын, С.А., История (с учетом новой Концепции преподавания истории России): учебник / С. А. Кислицын, С. И. Самыгин, П. С. Самыгин. — Москва: КноРус, 2024. — 335 с. — ISBN 978-5-406-12188-7. — Текст: непосредственный.

6. Крамаренко, Р. А. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 197 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09199-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539174.

7. Мокроусова, Л. Г. История России: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/532336.

8. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536636.

9. Тропов, И. А. История / И. А. Тропов. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 472 с. — ISBN 978-5-507-47383-0. — Текст: непосредственный.

10. Фирсов, С. Л. История России: учебник для среднего профессионального образования / С. Л. Фирсов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 380 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08721-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540360.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать:	***Обучающийся***	
- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	– показывает знания ключевых событий, основных дат и этапов истории России с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует знания о выдающихся деятелях отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России; – показывает знание традиционных российских духовно-нравственных ценностей; – демонстрирует сформированность знаний о роли и значении России в современном мире.	*Текущий контроль:* 1. Устный опрос (индивидуальный, фронтальный опрос). 2. Практическая работа. 3. Работа с хронологической и сравнительной таблицей. 4. Тестирование. 5. Работа с историческими источниками. 6. Работа с рефератами 7. Работа с мультимедийными презентациями *Промежуточная аттестация:* *Зачёт/ Зачёт с оценкой*
- порядок выстраивания презентации; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России до настоящего времени; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России;		
- основы проектной деятельности;		
- особенности социального и культурного контекста; - правила построения устных сообщений;		
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;		
- роль и значение России в современном мире; - традиционные российские духовно-нравственные ценности.		
Уметь		
- определять задачи для поиска информации; - определять необходимые источники информации; - планировать процесс поиска структурировать получаемую информацию;	***Обучающийся*** – выделяет факторы, определившие уникальность становления духовно - нравственных основ России; – анализирует,	*Текущий контроль:* 1. Устный опрос (индивидуальный, фронтальный опрос). 2. Практическая работа.

- выделять наиболее значимое в перечне информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения профессиональных задач;	характеризует, выделяет причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов с древних времен до настоящего времени; – демонстрирует умения анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научного понимания прошлого и настоящего России; – демонстрирует умения защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории; – демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям российского государства.	3. Работа с хронологической и сравнительной таблицами. 4. Тестирование. 5. Работа с историческими источниками. 6. Работа с рефератами 7. Работа с мультимедийными презентациями *Промежуточная аттестация:* *Зачёт/ Зачёт с оценкой*
- применять современную научную профессиональную терминологию; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа по защите Отечества; - демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории;		
- организовывать работу коллектива и команды;		
- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке;		
- описывать значимость своей специальности;		
- понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно		

обоснованного понимания прошлого и настоящего России.		

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных средств учебной дисциплины.

1. Общие положения

Результаты освоения программы учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла «История России» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий учебной дисциплины социально-гуманитарного цикла «История России», определены в учебно-методическом комплексе по данному профессиональному модулю.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального устного опроса;
- **Тестирование**: это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами;
- **Практические работы**: направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала, предусматривают задания репродуктивного характера — перечисление причин, последствий, значений событий, определение понятий, задания на составление схем, работа с историческими источниками**;**
- **Сравнительные таблицы:** используются в учебном процессе по истории с целью помощь обучающимся осмыслить материал, структурировать знания и выявить связи между событиями, явлениями, процессами;
- **Рефераты:** это учебно-исследовательская самостоятельная работа, которая помогает обучающемуся анализировать источники, выстраивать аргументацию и формулировать выводы, используется с целью формирования навыков самостоятельного научного творчества и повышения теоретической подготовки обучающихся;
- **Мультимедийные презентации:** это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную используются для визуализации учебного материала создаются для публичной защиты реферата;

Зачет (зачёт с оценкой) используется в период промежуточной аттестации для оценки знаний и умений обучающихся по содержанию всего объема дисциплины за курс в полном соответствии с Рабочей программой дисциплины по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)***.**

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину – *36 часов* .

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине СГ.01 История России

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Текущий контроль					
1.1.	**Раздел 1. Российская империя в истории России.**	***Знать:*** - порядок выстраивания презентации; - ключевые события, основные даты и исторические этапы истории Российской империи; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие Российской империи; - традиционные российские духовно-нравственные ценности. ***Уметь:*** - определять задачи, планировать процесс и источники для поиска необходимой информации, оформлять их результаты; - структурировать получаемую информацию, оценивать их практическую значимость;	**Устный (фронтальный) опрос** **Практическая работа**	10 3	• Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции. • Практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная запись для фиксации результатов.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		применять научную историческую терминологию; - демонстрировать уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Российского государства; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания прошлого России в период с XIII в. по 19120 голы. **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**	**Работа с хронологической таблицей** **Тестирование** **Работа со сравнительной таблицей**	1 Тест 1 - 40 зад. Тест 2 - 26 зад. 1	• Работа с хронологической таблицей - расположение периодов и дат в хронологическом порядке; - полнота дат и периодов; - полнота изложения событий; - сжатие информации; - эстетичность оформления • Тестирование: - показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; - показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов. • Работа со сравнительной таблицей: выявление основных линий сравнения – сходных и различных характеристик, установление взаимосвязей, сжатость, конкретность, последовательность представленного материала.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
			Реферат/ мультимедийная презентация	5	• Реферат **-** логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность/Мультимедийная презентация: - демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна.
1.2.	**Раздел 2. От СССР к суверенной России.**	***Знать:*** - ключевые события истории СССР в период с 1930-з по 1991 годы; - противоречивые итоги становления России в 1990-е годы; - причины противостояния СССР и США в послевоенный период, образования НАТО и ОВД; - роль политических деятелей СССР и Российской Федерации в ключевых событиях 1930 – 1990-х годов. ***Уметь:***	**Устный (индивидуальный) опрос** **Практическая работа**	**5** **4**	• Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции. • Практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		- определять задачи для поиска информации и планировать процесс её поиска, структурировать получаемую информацию; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов истории СССР и России в XX в.; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига российского народа во Второй мировой войне; -демонстрировать готовность противостоять фальсификациям российской истории; - защищать историческую правду, не допускает умаления подвига народа при защите Отечества, проявляет готовность противостоять фальсификациям Российской истории. **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**	**Тестирование** **Работа со сравнительной таблицей**	Тест 1-28 зад. Тест 2-30 зад. **1**	ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная запись для фиксации результатов. • Тестирование: - показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; - показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов. • Работа со сравнительной таблицей: выявление основных линий сравнения – сходных и различных характеристик, установление взаимосвязей, сжатость, конкретность, последовательность представленного материала.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1.3	Раздел 3. Российская Федерация в 2000-е годы.	***Знать:*** - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; - порядок выстраивания презентации; - ключевые события, основные даты и исторические этапы развития России в 2000-е годы; - выдающихся деятелей отечественной истории, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в 2000-е годы; - роль и значение России в современном мире; ***Уметь:*** - использовать современное программное обеспечение, различные цифровые средства для решения практических работ; - анализировать историческую информацию, руководствуясь принципами научной объективности и	**Устный (фронтальный) опрос** **Практическая работа**	**10** **5**	Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции. • Практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная запись для фиксации результатов. • Тестирование:

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		достоверности, с целью формирования научно обоснованного понимания настоящего России; - анализировать, характеризовать, выделять причинно-следственные связи и пространственно-временные характеристики исторических событий, явлений, процессов современной истории России. **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09**	**Тестирование** **Реферат/ мультимедийная презентациям**	**30** **5**	- показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; - показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов. • Реферат **-** логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность/ Мультимедийные презентации: - демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна.
2. Промежуточная аттестация					
2.1.	Содержание дисциплины (в соответствии с	***Знать:*** весь объем материала дисциплины	**Зачёт с оценкой/зачёт**	25 билетов в одном билете	**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний по дисциплине.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	рабочей программой)	***Уметь:*** демонстрировать сформированные умения в соответствии с рабочей программой **ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.**		2 задания	**Творческая/аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения.

Приложение к Рабочей программе по дисциплине СГ.01 История России

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ. 01 ИСТОРИЯ РОССИИ

1. Текущий контроль.

1.1. Шкала критериев оценки по формам оценочных средств.

При устном (индивидуальном, фронтальном) опросе:

- 5 (отлично): за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо): за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа(лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с чёткими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно): за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно): за ответ, в котором озвучено менее 1/3 требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест оценивается по следующим критериям:

- 5 (отлично): за 90-100 % правильных ответов.
- 4 (хорошо): за 70-89,9 % правильных ответов
- 3 (удовлетворительно): за 40-69,9 % правильных ответов.
- 2 (неудовлетворительно)% при наличии менее 40 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Практическая работа оценивается:

- 5 (отлично): за полный ответ на вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников дополнительной литературы.
- 4 (хорошо): за полный ответ на вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание ответа материалов учебников, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- 3 (удовлетворительно): за ответ, в котором освещено не менее половины требуемого материала, включая главное в содержании вопроса.
- 2 (неудовлетворительно): за ответ, в котором освещено менее 1/3 требуемого материала или не описано главное в содержании вопроса или ответа, или письменная работа не сдана преподавателю, или ответ дан на другой вопрос.

Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы.

Критерии оценки работы с историческим источником**:**

- 5 (отлично): указаны тип источника и время (дату) его появления; информацию, на основе которой сформулирована и раскрыта проблем (вопрос); использованы контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания источника (документа), теоретическое обоснование информации источника, комментарии обучающегося с использованием научной терминологии;

- 4 («хорошо»): неточности в ответах по характеристики источника (документа), контекстные знания для объяснения содержания исторического источника и прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; представлена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему, недостаточная или отсутствие аргументации свою позиции.
- 3 («удовлетворительно»): не указаны, не раскрыты более 50% заданий по источнику (документу), но указал примерное время его появления, неточные формулировки ответов; общие рассуждения при слабой опоре на информацию источника (документа);
- 2 («неудовлетворительно»): не указан тип. характеристики источника (документа), нет ответа по тексту источника и (или) комментарий к нему.

Критерии оценки реферата:

- 5 (отлично): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 4 («хорошо»): имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- 3 («удовлетворительно»): тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- 2 («неудовлетворительно»): тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, а также в случае, когда доклад студентом не представлен.

Критерии оценки мультимедийной презентации к реферату.

- 5 («отлично»): презентация полностью завершена и демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание, нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических;
- 4 («хорошо»): презентация демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются, обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы, дизайн соответствует содержанию, параметры шрифта подобраны, шрифт читаем, минимальное количество ошибок;
- 3 («удовлетворительно»): в презентации не все важнейшие компоненты работы выполнены, работа демонстрирует понимание содержания проекта, но неполное, научная терминология или используется мало или используется некорректно, обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса, дизайн случайный, может и не соответствовать содержанию, параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию;
- 2 («неудовлетворительно»): презентация выполнена фрагментарно, демонстрирует минимальное понимание, минимум научных терминов, студент может работать только под руководством преподавателя, элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него, графика не соответствует содержанию, много ошибок в раскрытии содержания проекта и грамматические.

Критерии оценки сравнительной /хронологической таблицы.

- 5 («отлично»): содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов;
- 4 («хорошо»): содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием небольшого числа специальных терминов;

- 3 («удовлетворительно»): в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют;
- 2 («неудовлетворительно»): работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

1.2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля.

Раздел 1. Российская империя в истории России.

Устный (фронтальный) опрос в форме беседы.

Вопросы для устного фронтального опроса

1. В каких событиях по проявилось гражданское самосознание и патриотизм русского народа.
2. Назовите уроки и итоги Смутного времени.

3. Назовите историческое значение объединения Великой и Малой Руси в 17 веке, с каким событие это связано.

3. В чем проявилась консолидация Петром I внутренних сил России и с какой с целью Пётр Великий ее проводил.

4. Почему Екатерину II принято считать преемницей Петра I.

5. Какое событие является крупнейшей внешнеполитической победой России в первой половине XIX века? Его историческое значение.

6. Какое событие является крупнейшим поражением России в XIX веке? В чем причины и последствия этого поражения.

7. Цели участия России в Первой мировой войне

8. Назовите главные итоги Февральской революции.

9. Роль В.И. Ленина в событиях 1917 года.

10. Итоги революции 1917 года.

Практическая работа.

Тема «От разрозненной Руси до централизованного русского государства»

Задание 1. Заполните пропуски:

1) Империя монголов была образована в _____году.
2) Первая встреча русских с монголо-татарами произошла в г. на реке _____ .
3) Чингисхан разделил сою империю на улусы, Русь и Западные земли достались его сыну _____ .
4) Из-за осенней распутицы монголо-татары не дошли до _____и повернули назад.
6) Дольше всего войскам Батыя противостоял город _____, осада которого длилась _____недель.
7) Второй поход Батыя на Русь был в гг., в ходе которого пали княжества: .

Задание 2. Ответить на вопросы.

1) Назовите особенности политического, экономического устройства Золотой Орды.

2) В чем особенность зависимости Руси от Золотой Орды? Являлась ли Русь частью Золотой Орды?
3) Как изменилась жизнь на Руси после установления монголо-татарского ига?
4) Выскажите собственное мнение, как данные перемены отразились на развитии нашего государства?

Ответ _____

Задание 3. Раскройте смысл понятий.

1. Ударничество.
2. Социалистическое соревнование.
3. Кулак.
4. Раскулачивание.
5. Пятилетка.
6. Трудодень.
7. Изба-читальня.
8. «Философский пароход».
9. Социалистический реализм.
10. Культурная революция.

Ответ _____

Работа с хронологической таблицей

Задание. Восстановите хронологию и укажите недостающие событий в России в 1917-1918 годах.

Дата	Событие
27 февраля 1917г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
25 октября 1917 г.	
	II Всероссийский съезд Советов
	Декларация прав народов России (право наций на самоопределение)
7 января 1918г.	
	Брестский мир
10 июля 1918 г.	

Тестовый контроль.

Тест. Тема «Смута и её преодоление»

Банк тестов для двух вариантов.

1. Что из ниже перечисленного не выступает как предпосылка наступления Смутного времени?

а) разорение страны из-за Ливонской войны и опричнины;
б) усиление эксплуатации народа, бегство крестьян на окраины страны;
в) закрепощение крестьян, стремление власти пресечь их бегство;
г) установление патриаршества;
д) пресечение династии Рюриковичей.

2. Каковы хронологические рамки Смутного времени:

а) период с 1598 по 1613 год;
б) период с 1591 по 1617 год;
в) период с 1598 по 1612 год.
г) период с 1598-1599 гг.

3. В какое время произошли восстания Болотникова?
а) 1606-1607 гг.; б) 1605-1606гг.;
в) 1604-1603 гг.; г) 1601-1602 гг.
4. Этого человека Б.Ф. Годунов приказал насильно постричь в монахи под именем Филарет?
а) Ф.Н. Романов; б) Д.Т. Трубецкой;
в) П.П. Ляпунов; г) М.Ф. Романов.
5. Назовите три исторических деятеля, проявивших себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции
а) Кузьма Минин б) Лжедмитрий I
в) Василий Шуйский г) Дмитрий Пожарский
д) Иван Сусанин е) Иван Болотников
ж) Григорий Отрепьев
6. Какое обязательное условие было поставлено Владиславу, сын Сигизмунда 3, как будущему Московскому царю?
а) правление совместно с Сигизмундом 3;
б) переход Владислава в православие;
в) Женитьба на Марине Мнишек;
г) вхождение Московского царства в состав Речи Посполитой.
7. У кого появился покровитель в лице воеводы С.Ю. Мнишек, после того как этот человек договорился, что женится на его дочери Марине Мнишек?
а) Лжедмитрий 1; б) Б. Годунов; в) Г.Г. Пушкин; г) М .Скуратов.
8. Соедините соответствия между личностями и датами:
Личности
а) Лжедмитрий 1;
б) Лжедмитрий 2;
в) В. Шуйский;
г) Б. Годунов;
д) междуцарствие.
Даты
1) 1610-1613 гг.
2) 1607-1610 гг.
3) 1606-1610 гг.
4) 1605-1606 гг.
5) 1598-1605 гг.
9. В какой период было неурожайное время?
а) 1590-1600 гг.; б) 1597-1600 гг.; в) 1601-1603 гг.; г) 1591-1592 гг.
10. В каком году произошла завершающая победа второго ополчения, которая предопределила исход освобождения Москвы?
а) апрель 1612 г.; б) май 1612 г.; в) 23-24 августа 1612 года; г) июль 1614.
11. Кто из бояр был главным в комиссии по расследованию беды, которая произошла в Угличе 15 мая 1591 года?
а) В.И. Шуйский; б) А. Курбский; в) А.И. Старицкий; г) М.И. Воротынский;
12. Характерной чертой Смутного времени было
а) бездействие казачества
б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности
г) самозванство
1*3. Что из перечисленного не является причиной свержения Лжедмитрия 1?*

а) неурожайные лета;
б) невыполнение обещаний, как полякам, так и различным слоям населения в России
в) пренебрежительное отношение к русским обычаям и этикету;
г) неприятие народом того, что у власти находится католик.
д) потеря поддержки со стороны почти всех слоёв населения;

14. Лжедмитрий II был прозван в народе

а) «истинным царем» б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием» г) «тушинским вором»
д) М. Скуратов

15. В борьбе с Лжедмитрием 2 В. Шуйский обратился к:

а) Англия; б) Польша; в) Швеция; г) Франция.

16. Кто сказал следующие слова во время церемонии венчания на царство: «Бог свидетель сему! Никто не будет в моем царствии нищ или беден», а потом, взявшись за ворот сорочки, сказал: «И сию последнюю разделю со всеми»?

а) Федор Иванович; б) Б.Ф. Годунов; в) Лжедмитрий 1; г) Лжедмитрий 2.

17. Какое название получил военный лагерь Лжедмитрия I?

а) тушинский лагерь; б) смоленский лагерь;
в) московский двор; г) смоленский двор.

18. Кто был главой первого всенародного ополчения для освобождения Москвы?

а) Д.Т. Трубецкой; б) П.П. Ляпунов; в) атаман Заруцкий; г) В. Шуйский.

19. Какое событие случилось в 1613 году?

а) восстание под руководством И. Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

20. В каком году был избран новый московский царь М.Ф. Романов?

а) 21 февраля 1613 г.; б) 29 февраля 1613 г.; в) 31 мая 1613 г; г) май 1614.

21. Смутное время это:

а) 1533-1598 гг. б) 1598-1613 гг. в) 1533-1613 гг. г) 1598-1600 гг.

22. Одна из причин Смуты:

а) вступление на престол Ивана IV
б) польская интервенция
в) пресечение законной династии Рюриковичей
г) усиление царской власти

23. Характерная черта Смутного времени:

а) бездействие казачества б) высокий международный авторитет страны
в) отсутствие социальной напряженности г) самозванство

24. Лжедмитрий II был прозван:

а) «истинным царем» б) «царевичем Петром»
в) «царем Дмитрием» г) «тушинским вором»

25. Патриарх Русской православной церкви во время Смуты:

а) Никон б) Филарет в) Гермоген г) Тихон

26. Выберите событие, которое произошло в 1613 году:

а) восстание под руководством И. Болотникова
б) избрание на царство Михаила Романова
в) начало польской интервенции
г) воцарение Лжедмитрия II

27. Польский король Сигизмунд III стремился:

а) оказать помощь Российскому государству в подавлении крестьянского выступления
б) присоединить западные русские земли к Польско-Литовскому государству
в) привлечь Россию в качестве союзника к войне против Швеции
г) оказать материальную помощь разорившимся дворянам
28. Соотнесите дату и событие:
Событие
а) «Семибоярщина»
б) смерть царя Фёдора Ивановича, пресечение династии Рюриковичей в) неурожаи и массовый голод в России
г) крестьянское восстание под руководством И. Болотникова
д) установление династии Романовых
е) воцарение Лжедмитрия I
Дата
1) 1613 г.
2) 1605 г.
3) 1601-1603 гг.
4) 1610-1613 гг.
5) 1598г.
6) 1606-1607 гг.
29. Соотнесите термин и определение:
Термин
а) Земский собор
б) бояре
в) интервенция
г) политический кризис
д) самозванство
е) Боярская дума
Определение
1) состояние политической системы общества, выражающееся в углублении и обострении имеющихся конфликтов
2) военное, политическое или экономическое вмешательство одного или нескольких государств во внутренние дела другого государства, нарушающее его суверенитет.
3) незаконное присвоение себе чужого имени, звания с целью обмана.
4) высшее сословно-представительское учреждение Русского царства с середины XVI до конца XVII века, собрание представителей всех слоёв населения (кроме крепостных крестьян) для обсуждения политических…
5) высший совет, состоявший из представителей феодальной аристократии.
6) высший наряду с великими и удельными князьями слой общества на Руси с X по XVIII вв., имевший землю на правах наследственной собственности.
30. Отметьте три исторических деятеля, которые проявили себя во время Смуты как патриоты и защитники родной земли от интервенции:
а) Кузьма Минин
б) Лжедмитрий I
в) Василий Шуйский
г) Дмитрий Пожарский
д) Иван Сусанин
е) Иван Болотников
ж) Григорий Отрепьев

31. Одна из причин Смуты:
а) разгром Новгорода б) династический кризис
в) созыв Земского собора г) набег хана Девлет Гирея
32. Когда произошло событие, о котором идет речь?
«И на том на всем, что в сей записи написано, яз царь и великий князь Василий Иванович всея Руси, целую крест всем православным христианам, что мне, их жалуя, судити истинным праведным судом и без вины ни на кого опалы своея не класти»
а) в 1584 г. б) в 1598 г.
в) в 1606 г. г) в 1613 г.
33. «Семибоярщина» — символ:
а) реформ б) парламентаризма
в) «просвещенного правления» г) национальной измены
34. С именем Ивана Болотникова связано следующее событие:
а) народное восстание б) создание Второго ополчения
в) убийство Лжедмитрия г) спасение Михаила Романова
35. Какие два события связаны с правлением Бориса Годунова?
а) создание Первого ополчения
б) оккупация Москвы поляками
в) подавление восстания Хлопка
г) издание указа о 15-летнем сроке сыска беглых крестьян
д) восстановление Юрьева дня во владениях провинциальных дворян
36. Одна из причин Смуты:
а) введение нового алфавита
б) введение Судебника Ивана IV
в) введение новой денежной единицы
г) введение пятилетнего срока сыска беглых крестьян.
37. Вспомните, когда произошло событие, о котором идет речь? Хотели выбрать не способнейшего, а удобнейшего. Так явился родоначальник новой династии, положивший конец Смуте
а) в 1584 г. б) в 1598 г. в) в 1606 г. г) в 1613 г.
38. Какое понятие возникло в период Смуты?
а) «самозванство» б) «стрелецкое войско»
в) «просвещенный абсолютизм» г) «сословно-представительная монархия»
39. «Тушинский вор»:
а) Лжедмитрия I б) Лжедмитрия II
в) Ивана Болотникова г) Михаила Скопина-Шуйского
40. Отметьте два события, которые связаны с правлением Василия Шуйского:
а) создание Второго ополчения
б) подвиг Ивана Сусанина
в) восстание Ивана Болотникова
г) гибель царевича Дмитрия в Угличе
д) заключение договора со шведским королем о совместной борьбе с «Тушинским вором»

Тест «От победы над Наполеоном до Крымской войны»
Банк вопросов к тесту.
1. Причиной Крымской войны было:
а) упадок могущества Османской империи
б) обострение Восточного вопроса

в) стремление России выйти к берегам Черного моря
г) стремление России расширить влияние в Азии
2. Союзником Турции в ходе Крымской войны была
а) Германия б) Англия в) Италия г) Пруссия
3. *В Европе Крымскую войну называли:*
а) Северной; б) Восточной; в) Западной; г) Южной
4. Какое из событий Крымской войны произошло раньше всех остальных?
а) высадка союзников в Крыму б) взятие Карса
в) Синопский бой г) падение Севастополя
5. Как звали одного из героев обороны Севастополя, инженера, по плану которого были воздвигнуты в кратчайшие сроки городские укрепления?
а) А. П. Ермолов б) Э.И. Тотлебен в) А.С. Меншиков г) И.И. Дибич
6. Кто возглавил оборону Севастополя?
а) В.А. Корнилов и П.С. Нахимов; б) А.С. Меньшиков и И.Д. Горчаков;
в) Э.И. Тотлебен и С.А. Хрулев г) М.И. Кутузов и А.В. Суворов
7. Главнокомандующий русскими войсками в сражении на реке Альме:
а) А.С. Меншиков б) В.И. Истомин в) П.С. Нахимов г) Николай I
8. Падение Севастополя предрешило поражение России в Крымской войне. Когда это произошло?
а) 1853 г; б) 1854 г.; в) 1855 г. г) 1857г.
9. Какие из перечисленных положений соответствуют условиям завершившего Крымскую войну мира? Найдите в приведенном списке два положения и запишите цифры, под которыми они указан.
а) передача Россией Турции Южной Бессарабии
б) передача покровительства над турецкими христианами всем европейским державам
в) выплата Россией контрибуции Турции г) возвращение Крыма Турции
д) получение Болгарией независимости от Турции
10. По условиям Парижского мирного договора:
а) Россия покровительствовала Дунайским княжествам
б) Россия потеряла Севастополь
в) Черное море объявлялось нейтральным
г) Россия получала право иметь флот на Черном море
11. Какова судьба Черноморской эскадры русского флота в Крымской войне?
а) была разбита Турецким флотом в Синопской бухте;
б) укрылась в портах Черноморского побережья Кавказа;
в) была затоплена у входа в Севастопольскую бухту.
12. Установите соответствие между историческим деятелем и его деятельностью
Историческая личность
а) Э.И. Тотлебен б) П.С. Нахимов в) В.И. Истомин
г) В.А. Корнилов д) Н. Н. Муравьев е) Дарья Севастопольская
Деятельность
1) первая в российской армии сестра милосердия
2) контр-адмирал русского флота, герой Севастопольской обороны
3) инженер, руководитель оборонительных сооружений в Севастополе
4) главнокомандующий Кавказским фронтом с 1855г.
5) вице-адмирал Черноморского флота
6) адмирал, начальник штаба Черноморского флота
13. Назовите положения, являющиеся причинами поражения России в Крымской войне
а) предательство союзников б) отсутствие у России союзников в войне
в) политическая изоляция России г) малочисленность армии

д) военно-техническая отсталость России е) бездарность военного командования

14. Поводом к началу войны стало

а) присоединение к России Средней Азии

б) усиление влияния России в Балканском регионе

в) Спор за право контролировать христианские святыни в Палестине между православной и католической церквями

г) вмешательство России во внутренние дела Турции

15. Одним из героев Крымской войны был

а) П.И. Багратион б) В.А. Корнилов в) Д.В. Давыдов г) И.Ф. Паскевич

16. Оборона Севастополя длилась

а) 8 месяцев б) 14 месяцев в) 11 месяцев г) 6 месяцев

17. Как звали первую в русской армии сестру милосердия?

а) Даша Крымская; б) Маша Севастопольская;

в) Даша Севастопольская г) Даша Русская

1*8. Что было одной из причин поражения России в Крымской войне?*

а) превосходство турецкой армии в вооружениях

б) отсутствие у России военно-морских баз на Черном море

в) объединение против России ведущих европейских держав

г) масштабное восстание крымских татар против русских властей

19. Какая территория была утеряна Россией в результате Крымской войны по условиям Парижского мира?

а) Северный Кавказ б) Крым в) Восточная Грузия г) Южная Бессарабия

20. Как звали героя – матроса Севастопольской обороны, подвиги которого описал в своих Севастопольских рассказах Л.Н. Толстой?

а) Петр Кошка; б) Иван Гаврилов; в) Семеинен Ш в) Иван Сусанин

21. По условиям Парижского мирного договора:

а) Россия получила крепости в Закавказье

б) Россия получила право иметь флот на Каспийском море

в) Россия получала право иметь флот на Черном море

г) Россия лишалась права иметь Черноморский флот

22. Расположите события в хронологической последовательности:

а) Сражение на реке Альме

б) Вступление в войну Англии и Франции

в) Вступление союзных войск в Севастополь (конец осады Севастополя) г) Синопский бой

23. Николай I понимал, что главной причиной, мешающей развитию страны, была:

а) бездарность чиновников;

б) крепостное право;

в) несовершенство управленческого аппарата

г) бездорожье

24. России вернули Севастополь в обмен на турецкую крепость:

а) Эрзурум б) Ардаган в) Карс г) Стамбул

25. Дальнейшая оборона Севастополя стала невозможной после захвата

а) Севастопольской бухты б) Малой земли

в) Мамаева кургана г) Малахова кургана

26. Установите соответствие между воюющими странами и их целями в войне

Воюющие страны

а) Австрии б) Турция в) Пруссия г) Англия д) Швеция

Цели в войне

1) возвращение Аландских островов и Финляндии
2) присоединение Молдавии и Валахии и всего устья Дуная
3) отобрать у России Крым и Кавказ
4) присоединение Прибалтийского края
5) общеевропейский контроль над Босфором и Дарданеллами

Работа со сравнительной таблицей

Задание. Запишите информацию в таблицу «Решения Всесоюзных съездов Советов», используя материалы лекции и учебника

Решение Содержание	Решение Содержание
II Всесоюзный съезд Советов (25 октября 1917г.)	
Декрет о мире	
Декрет о власти	
Декрет о земле	
Об уничтожении сословий,	
III Всесоюзный съезд Советов (10 января 1918г)	
Декларация прав трудящегося и	
эксплуатируемого народа	
Провозглашение России - РСФСР	
V Всесоюзный съезд Советов (10 июля 1918г)	
Конституция РСФСР	

Реферат/Мультимедийная презентация

Перечень тем рефератов:

1. Александр Невский – выбор пути
2. Иван IV в истории Российского государства.
3. Зарождение гражданского и патриотического самосознания в ходе народного ополчения периода Смутного времени.
4. Историческое значение восстановление единства русского народа: объединение Великой и Малой Руси в 17 веке.
5. Строительство великой империи Петром Великим: цена и результаты.

Раздел 2. От СССР к суверенной России.

Устный опрос (индивидуальный опрос)

Задание. Используя лекционный материал и дополнительные информационные источники по теме «Образование СССР» подготовиться к устному опросу по вопросам:

1. Юридическая природа СССР.
2. Антирелигиозная кампания: цели, причины, события.
3. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
4. Становление советского законодательства в 1930-е годы.
5. Историческое значение индустриализации.

Практическая работа

Задание. В практической работе представлены задания к теме «От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению». Напишите ответы к заданиям.

Задание 1. Прочтите отрывок из сообщения СМИ и укажите год, когда происходили описываемые события:

«По сведениям из достоверных источников, президент ССР М.С. Горбачёв, отстранённый в ночь на 19 августа от власти ГКЧП «в связи с неспособностью управлять государством из-за состояния здоровья», находится сейчас под домашним арестом на даче в Крыму».

Ответ №1. _____

Задание 2. Прочитайте отрывок из работы историка и укажите о каком событии идёт речь.

«Радиоактивное заражение… поразило многие районы Украины, Белоруссии и России – территорию свыше 200 тысяч квадратных километров. Повышение радиоактивного фона было отмечено в других странах: Польше, Румынии, Болгарии, Югославии, Норвегии, Финляндии, Швеции, и даже в таких далёких, как Бразилия и Япония».

Ответ № 2. _____

Задание 3. Прочтите отрывок из выступления одного из руководителей Советского государства и укажите его фамилию:

«Дорогие соотечественники! Сограждане! В силу сложившейся ситуации с образованием Содружества независимых государств я прекращаю свою деятельность на посту президента СССР. Принимаю это решение по принципиальным соображениям. Я твёрдо выступал за самостоятельность, независимость народов, суверенитет республик. Но одновременно и за сохранение союзного государства, целостности страны. События пошли по другому пути. Возобладала линия на расчленение страны и разъединение государства, с чем я не могу согласиться».

Ответ № 3 _____

Задание 4. Прочтите отрывок из исторического документа и укажите имя руководителя СССР, о котором идёт речь:

«По характеру он был добродушным и мягким человеком, любил шутку и сам воплощал собой стабильность, которая впрочем, обернулась застоем, а его податливость и тщеславие привели к постыдному манипулированию со стороны окружения».

Ответ № 4 _____

Тестирование.

Тест 1.

Тема «Великая Отечественная война»

1. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1. 5 декабря 1941 г. 2. 19 ноября 1942 г. 3. 5 июля 1943 г. 4. 6 июня 1944г.

2. Какая из названных конференций представителей, лидеров СССР, Великобритании и США произошла раньше других?

1. Потсдамская 2. Тегеранская 3. Ялтинская 4. Мюнхинская

3. В ходе какой битвы произошло крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны?

1. битвы за Москву 2. Сталинградского сражения
3. Курской битвы 4. битва за Берлин

4. Кто из советских военачальников командовал во всех названных операциях – сражении за Москву, обороне Ленинграда, боях за освобождение Варшавы, Берлинской операции?

1. И.С. Конев 2. Г.К. Жуков 3. А.М. Василевский 4. Рокоссовский

5. Какое произведение было создано в блокадном Ленинграде?

1. поэма Твардовского «Василий Теркин»
2. роман К. Симонова «Живые и мертвые»
3. рассказ М.А. Шолохова «Судьба человека»
4. Седьмая симфония Д.Д. Шостаковича

6. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны был достигнут в результате:

1. поражения немецких войск под Москвой
2. снятия блокады Ленинграда и освобождения Новгорода
3. сражения под Сталинградом и на Курской дуге
4. освобождения Киева и Минска

7. Название «Дорога жизни связано с сопротивлением врагу защитников:

1. Севастополя 2. Москвы 3. Бреста 4. Ленинграда

8. Что из названного было следствием сражения под Москвой?

1. Германия начала терять союзников
2. произошел коренной перелом в войне
3. был сорван немецкий план молниеносной войны
4. был открыт Второй фронт в Европе

9. Операция советских войск под названием «Багратион» проводилась в партизанскими отрядами операций «Рельсовая война» и «Концерт» связаны с событиями:

1. Курской битвы 2. снятия блокады Ленинграда
3. Сталинградской битвы 4. Московской битвы

10. Как назывался план немцев по захвату Москвы?

1. «Барбаросса» 2. «Тайфун» 3. «Цитадель» 4. «Уран»

11. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось:

1. 23 августа 1942 г 2. 19 ноября 1942 г.
3. 2 февраля 1943 г. 4. 5 июля 1943 г.

12. Как называется крупнейшее в истории танковое сражение?

1. Прохоровское сражение 2. Курское сражение
3. Ивановское сражение 4. Сталинградское сражение

13. СССР вступил в войну с Японией в 1945 году:

1. 9 мая 2. 8 августа 3. 23 августа 4. 2 сентября.

14. Укажите дату подписания акта капитуляции Германии

1. 2 мая 1945г. 2. 8 мая 1945 г. 3. 9 мая 1945 г. 4. 2 сентября 1945 г.

15. Какое из названных событий произошло в 1943 г.?

1. Смоленское сражение
2. освобождение Ленинграда от блокады
3. объявление Советским Союзом войны Японии
4. Курская битва

16. Какой город был удостоен звания города-героя за мужество его защитников в первые дни Великой Отечественной войны?

1. Брест 2. Киев 3. Ленинград 4. Минск

17. В феврале 1945 г. состоялась встреча руководителей СССР, Великобритании и США:

1. в Потсдаме 2. в Ялте 3. в Тегеране 4. в Москве

18 Создателями новых видов оружия, военной техники в годы Великой Отечественной войны были:

1.И.В.Курчатов, Л.Д. Ландау, П.С. Капица
2.С.А. Ковпак, П.П. Вершигора, Д.Н. Медведев
3.И.С. Конев, И.Х. Баграмян, В.И. Чуйков
4. С.В. Ильюшин, С.П. Королев, М.И. Кошкин

19. Наступление групп армий «Север», «Центр», «Юг» планировались в соответствии с планом фашистской Германии в ходе:
1. окружения Сталинграда 2. начала войны с СССР
3. взятия Курска 4. блокады Ленинграда
20. Какая из названных территорий была включена в состав СССР после завершения Великой Отечественной войны?
1. часть карельского перешейка с г. Выборгом
2. Западная Украина
3. часть Восточной Пруссии
4. Бессарабия и Северная Буковина
21. Прочтите отрывок из приказа Верховного Главнокомандующего (1943 г.) и укажите название городов, о которых идет речь в приказе: «Отразив все попытки прорваться к Курску… наши войска сами перешли в наступление и 5 августа, ровно через месяц после начала июльского наступления немцев, заняли _____и сегодня, 5 августа, в 24 часа столица нашей Родины Москва будет салютовать нашим доблестным войскам, освободившим и _____ , двенадцатью артиллерийскими залпами из 120 орудий».
1. Новгород и Луга 2. Орел и Белгород
3. Минск и Бобруйск 4. Киев и Гомель
22. Какая военная операция получила название «огненная дуга»?
1. Курская битва 2. освобождение Киева
3. сражение за Сталинград 4. снятие блокады Ленинграда
23. Система оказания Соединенными Штатами Америки помощи союзникам путем поставок техники и продовольствия называлась:
1. контрибуцией 2. аннексией 3. взаимопомощью 4. ленд-лизом
24. Договор о ненападении между Германией и СССР был подписан:
1. 15 ноября 1937 2. 27 августа 1940 3. 23 августа 1939 4. 29 августа 1939
25. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:
1. Государственный комитет обороны
2. Совет труда и обороны
3. Ставка Верховного Главнокомандования
4. Совет народных комиссаров
26. Второй фронт был открыт на территории
1. Италии. 2. Германии 3. Франции. 4. Югославии
27. Какая из перечисленных международных конференций не относится к событиям Великой Отечественной войны:
1. Потсдамская 2. Мюнхенская. 3. Тегеранская. 4. Ялтинская
28. Какая из битв Великой Отечественной войны относится к периоду коренного перелома:
1. Курская битва 2. Битва под Москвой
3. Битва за Берлин. 4. операция «Багратион»

Тест 2.
Тема «Перестройка в СССР».
Банк тестовых заданий для работы по двум вариантам
1. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991г.
А. «новое политическое мышление» Б. «год великого перелома»

В. «космополитизм» Г. «разрядка»

2. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

А. созыв съезда народных депутатов СССР

Б. образование Государственной Думы

В. введение поста Президента в стране

Г. отмена 6-й статьи Конституции

3. Найдите правильное высказывание:

А. политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС

Б. в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти

В. итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС

Г. перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

4. Какая из советских республик первой заявила о своём суверенитете?

А. Литва Б. Эстония В. Украина Г. Армения

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

А. 1985 г. Б. 1986 г. В. 1988 г. Г. 1991 г.

6. М.С. Горбачёв был избран Президентом СССР

А. всенародным голосованием Б. съездом народных депутатов

В. Пленумом ЦК КПСС Г. Государственной Думой

7. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит

А. Федеральному собранию Б. Верховному Суду В. Правительству Г. Президенту

8. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

А. использование военной силы в решении спорных вопросов

Б. свёртывание торговых отношений со странами Запада

В. восстановление «железного занавеса»

Г. нормализация отношений Восток-Запад через разоружение

9. Какое из названных понятий относится к политической жизни в СССР в период перестройки?

А. «антипартийная группа» Б. идеологический диктат

В. многопартийность Г. общество развитого социализма

10. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

А. Л.И. Брежнева Б. Ю.В. Андропова В М.С. Горбачёва Г. Б.Н. Ельцина

11. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой

А. Н.С. Хрущёва Б. Л.И. Брежнева В. Ю.В. Андропова Г. М.С. Горбачёва

12. Основная причина перехода СССР к политике перестройки

А. резкое обострение международной обстановки

Б. необходимость интенсивного освоения Сибири и Дальнего Востока

В. затяжной экономический и политический кризис в стране

Г. массовые выступления населения

13. Какое из названных событий произошло в 1990г.?

А. М.С. Горбачев стал Президентом СССР Б. была принята новая Конституция СССР

В. был образован ГКЧП Г. советские войска выведены из Афганистана

14. Распад СССР произошел в

А. 1985 г. Б. 1989 г. В. 1991 г. Г. 1993 г.

15. Когда в Москве произошла попытка государственного переворота, направленная на свёртывание реформ?

А. 24-26 июля 1990 г.; Б 12-14 января 1991г.; В. 19-21 августа 1991г.; Г. 12-13 декабря 1991г.

16. Разработка экономической программы «500 дней» (1990г) связана с именем экономиста

А. Н.А. Вознесенского Б. Н.И. Рыжкова В. А.Н. Косыгина Г. Г.А. Явлинского

17. Каких успехов удалось добиться благодаря политике нового мышления?
А. началось строительство совместной орбитальной станции
Б. удалось добиться начала переговоров о разрешении арабо-израильского конфликта
В. началось сокращение целого класса ракет и ядерного оружия
Г. были заключены взаимовыгодные контракты между СССР и США
18. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
А. проведение выборов на безальтернативной основе
Б. развёртывание движения диссидентов
В. формирование многопартийности
Г. подчинение системы местного самоуправления центральной власти
19. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
А. И.В. Сталин Б. Н.С. Хрущёв В. Л.И. Брежнев Г. М.С. Горбачёв
20. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
А. отказ от командных методов руководства экономикой
Б. осуществление приватизации государственной собственности
В. непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва
Г. массовое забастовочное движение против реформ
21. Что было характерной чертой экономического развития России в 1990-е гг.?
А. переход к территориальной системе управления хозяйством
Б. переход от директивной системы управления к рыночной экономике
В. введение полного хозяйственного расчёта на предприятиях
Г. совершенствование государственного планирования в экономике
22. Расположи фамилии руководителей в хронологической последовательности
А. Ю.В. Андропов Б. М.С. Горбачев В. Н.С. Хрущев Г. Л.И. Брежнев
23. Подбор кадров на основе главного критерия – поддержки ими целей и идей перестройки - это ..
А. начало реабилитации жертв сталинских репрессий
Б. ротация кадров
В. отмена секретности государственных тайн
Г. кадровая революция
24. Следствием политики гласности в СССР в период перестройки был (-о)
А. арест противников перестройки
Б. официальное осуждение политической деятельности КПСС в предшествующие десятилетия
В. издание ранее запрещённых произведений литературы
Г. рост рядов КПСС
25. Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению относится к
А. 1985 г. Б. 1987 г. В. 1991 г. Г. 1993 г.
26. Появление какого понятия относится к 1990-м гг.?
А. продразвёрстка Б. приватизация В. оттепель Г. хозрасчёт
Часть В**.**
27. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти
ФАМИЛИИ
А. Н.С.Хрущёв
Б. М.С.Горбачёв
В. Л.И.Брежнев
ПЕРИОДЫ
1) 1982-1984гг.

2) 1964-1982гг.
3) 1953-1964гг.
4) 1985-1991гг
28. Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны
ПОНЯТИЯ
А. перестройка
Б. десталинизация
В. сталинизм
ПЕРИОДЫ
1) 1945-1953гг.
2) 1953-1964гг.
3) 1965-1985гг.
4) 1985-1991гг.
29. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.
ФАМИЛИИ
А. М.С. Горбачёв
Б. Л.И. Брежнев
В. В.В. Путин
КОНЦЕПЦИИ
1) достижение политической стабильности в обществе
2) «новое политическое мышление»
3) концепция «развитого социализма»
4) идея мировой революции
30. Установите соответствие между событиями и деятелями, с которыми они связаны
ФАМИЛИИ
А. Н.С. Хрущёв
Б. М.С. Горбачёв
В. Л.И. Брежнев
СОБЫТИЯ
1. принятие Конституции РФ
2. вывод советских войск из Афганистана
3. начало реабилитации жертв сталинских репрессий
4. принятие приоритетных национальных проектов.

Работа со сравнительной таблицей
Задание. Заполнить в таблице по соответствующим графам информацию по радикальным реформам 1990-х годов.

Реформа	Цель	Методы	События	Итоги
Экономическая				
Политическая				

Раздел 3. Российская Федерация в 2000-е годы.

Устный (фронтальный) опрос в форме беседы.
1. Какие причины и какие факты доказывают необходимость борьбы с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом в Российской Федерации на рубеже XX- XXI вв.

2. Какие национальные проекты реализуются в Российской Федерации в 2000-е годы, какие задачи они решают.
3. С какими событиями связано возвращение уважения к традиционным ценностям народов России.
4. В чем заключалась суть антирусской пропаганды, которую распространяли поляки в XVI веке?
5. Как Ливонская война оказала влияние на антирусскую пропаганду?
6. Чем Россия сегодня угрожает Западу?
7. Причины внесения поправок в Конституцию РФ.
8. Роль и позиция России в становлении многополярного мира в современных условиях.
9. Цели специальной военной операции и их обоснованность.
10. Ваша мнение о роли гражданственности и патриотической позиции молодежи в достижении Россией полного суверенитета в экономике.

Практическая работа.

Напишите ответы на вопросы на тему «Слава русского оружия»

1. Охарактеризуйте одно из первых видов русского оружия – пищаль.
2. В каком веке создан Государев Пушечный двор?
3. Какая казенная оружейная фабрика, давшая начало крупному оружейному заводу была построена по приказу Петра I?
4. Этот завод в годы Первой мировой войны стал важнейшим центром отечественного машиностроения, вышел на ведущие позиции в России и Европе в паровозостроении, производстве артиллерийского вооружения, судостроении, турбостроении.
5. Какие классы и типы кораблей Россия может строить сегодня?

Тестирование.

Тема «Российская Федерация»

Банк вопросов к тестовому контролю в двух вариантах:

1. С какой страной Россия имеет только морские границы:

а) США б) Вьетнам в) КНДР

2. С какой страной Россия имеет только морские границы:

а) Беларусь б) Япония в) КНР

3. С какой страной Россия имеет территориальные споры:

а) Армения б) Беларусь в) Япония

4. Одна из столиц автономного округа России:

а) Биробиджан б) Петрозаводск в) Тула

5. Одна из столиц автономного округа России:

а) Салехард б) Орел в) Нарьян-Мар

6. Одна из столиц автономного округа России:

а) Псков б) Казань в) Тверь

7. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

а) Краснодарский край б) Амурская область в) Калининградская область

8. Укажите территорию России, вошедшую в ее состав после 1940 г.:

а) Кольский полуостров (частично)

б) Псковская область

в) Воронежская область

9. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:

а) Республика Ингушетия б) Республика Дагестан в) Красноярский край

10. Укажите субъект федерации, который не входит в состав Северо-Кавказского экономического района:
а) Республика Дагестан б) Приморский край в) Республика Ингушетия
11. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Сочи б) Таганрог в) Кисловодск
12. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Темрюк б) Геленджик в) Ейск
13. Один из курортных городов Черноморского побережья Кавказа:
а) Анапа б) Краснодар в) Азов
14. Столица одной из республик РФ:
а) Хабаровск б) Краснодар в) Элиста
15. Столица одной из республик РФ:
а) Уфа б) Таганрог в) Кемерово
16. Россия является мировым лидером по запасам:
а) нефти б) газа в) марганцевых руд
17. По численности населения среди стран мира Россия занимает это место:
а) 5 б) 7 в) 9
18. Выберите верный вариант:
а) Россия-монархия
б) Россия-федеративное государство
в) Россия –унитарное государство
19. Ведущими по добыче нефти среди стран мира являются:
а) Канада, Оман, Россия
б) Россия, Украина, Азербайджан
в) Саудовская Аравия, США, Россия
20. Россия один их главных импортеров на мировом рынке:
а) кофе б) газа в) оленины
21. Россия торгует на мировом рынке:
а) нефтью б) цинком в) картофелем
22. Россия торгует на мировом рынке:
а) бурым углем б) лесом в) свининой
23. Горы Саяны расположены вдоль границы России с:
а) Казахстаном б) Китаем в) Монголией
24. Определите субъект России, входящий в состав Урала:
а) Астраханская область б) Тюменская область в) Республика Чувашия
25. Определите столицу республики, которая входит в состав Уральского района:
а) Казань б) Челябинск в) Ижевск
26. Единицей территориального деления России не является:
а) Область б) Федеральная земля в) Автономный округ
27. Один из районов, специализирующейся на развитии овцеводства:
а) Северный Кавказ
б) Калининградская область
в) Псковская область
28. Какой вид транспорта наиболее дорогой:
а) железнодорожный б) морской в) авиационный
29. В европейской части России расположен угольный бассейн:
а) Подмосковный б) Кузнецкий в) Канско-Ачинский
30. В европейской части России расположен угольный бассейн:

а) Канско-Ачинский б) Печорский в) Кузбасский

Работа с рефератами/мультимедийными презентациями

Темы рефератов на выбор

1. Достижения России в области искусственного интеллекта
2. Освоение Россий Арктики
3. Развитие транспортной отрасли в современной России
4. Перспективы импортозамещения и технологических рывков
5. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Форма проведения зачёта с оценкой по дисциплине – устные ответы обучающихся по заданиям билетов. Зачет проводится на практическом занятии, завершающим изучение дисциплины.

Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на *зачёте с оценкой:*

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1

	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимися баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«отлично»
60-79	5-6	«хорошо»
40-59	3-4	«удовлетворительно»
0-39	0-2	«неудовлетворительно»

Список вопросов для самостоятельной подготовки к зачёту:

№	Вопрос
1.	История гимна и флага России.
2.	Экспансия католичества против православия в период истории древнерусского государства.
3.	Русь и Орда. Монголо-тарское нашествие. Борьба за освобождение от ига Золотой Орды.
4.	Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище.
5.	Собирание русских земель вокруг Москвы.
6.	Обретение независимости Руси от Орды.
7.	Иван IV – Россия становится царством
8.	Земские соборы – народное представительство и волеизъявление.
9.	Причины, ход и последствия Смутного времени.
10.	Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой.
11.	Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией.
12.	Спасение Малороссии Великой Россией: Земский собор 1653 г., Переяславская Рада 1654 г., Русско-польская война 1654-1667 гг.
13.	Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену
14.	Внутренние реформы Петра Великого для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности.
15.	Освоение Сибири и Дальнего Востока: история русских открытий в сравнении с колониальными захватами западных стран
16.	Екатерина Великая. Просвещённый абсолютизм в России
17.	Екатерина Великая. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией
18.	XVIII в. Противоречия развития науки и культуры с существующим крепостным правом
19.	Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции.
20.	Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в.
21.	Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны
22.	Великие реформы Александра II.
23.	Модернизация страны при Александре III
24.	Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией
25.	Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны
26.	От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство.

27.	Образование СССР.
28.	Строительство социализма в СССР.
29.	Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР.
30.	Антирелигиозная кампания в СССР .
31.	Причины, сущность, историческое значение индустриализации
32.	Коллективизация и ее последствия
33.	Культурная революция в СССР.
34.	Зарождение фашизма в Европе. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе против фашизма.
35.	Подъем патриотизма в СССР и его выражение в Великой Отечественной войне
36.	Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны
37.	Европа объединенная под нацистской свастикой в войне против СССР.
38.	Основные этапы и события Великой Отечественной войны.
39.	Патриотический подъем народа. Защитники Родины и предатели-отщепенцы.
40.	Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.
41.	Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне.
42.	Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны.
43.	НАТО и Варшавский договор – противостояние в Холодной войне.
44.	СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости
45.	Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогах.
46.	Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа
47.	Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.
48.	1990-е годы. Конфликты на Северном Кавказе и других регионах России: опасность распада страны.
49.	Россия в условиях установления США однополярного миропорядка.
50.	РФ в начале 2000-х. Укрепление вертикали власти.
51.	РФ в начале 2000-х. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом.
52.	Экономическое возрождение РФ в 2000-е годы: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство
53.	2021 год. Поправки в Конституцию РФ.
54.	Поступательное развитие РФ в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России
55.	Специальная военная операция РФ.
56.	Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников.
57.	Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».
58.	Мифологемы и центры распространения современной русофобии

Примерный комплект билетов для зачёта с оценкой, дисциплина СГ. ХХ История России

Билет для зачета 1 Дисциплина СГ.01 История России
1.История гимна и флага России 2. Культурная революция в СССР

Билет для зачета 2 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Экспансия католичества против православия в период истории древнерусского государства 2. Зарождение фашизма в Европе.
Билет для зачета 3 Дисциплина СГ. 01 История России
1.Русь и Орда. Монголо-тарское нашествие. Борьба за освобождение от ига Золотой Орды. 2. Борьба СССР за систему коллективной безопасности в Европе против фашизма
Билет для зачета 4 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Агрессия Запада: Невская битва и Ледовое побоище. 2. Причины и предпосылки Великой Отечественной войны как составной части Второй мировой войны
Билет для зачета 5 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Иван IV – Россия становится царством 2. Европа объединённая под нацистской свастикой в войне против СССР
Билет для зачета 6 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Земские соборы – народное представительство и волеизъявление. 2. Основные этапы и события Великой Отечественной войны
Билет для зачета 7 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Причины, события и последствия Смутного времени 2. Геополитические результаты победы в Великой Отечественной войне
Билет для зачета 8 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Консолидация Петром I внутренних сил России с целью ее выхода на широкую мировую арену 2. Возрождение разрушенной экономики, культура и общество СССР после войны
Билет для зачета 9 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Внутренние реформы Петра Великого для развития производительных сил страны и укрепления военной безопасности 2. НАТО и Варшавский договор – противостояние в Холодной войне.
Билет для зачета 10 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Екатерина Великая и просвещённый абсолютизм в России 2. СССР - лидер борьбы за освобождение стран Азии, Африки и Латинской Америки от колониальной и неоколониальной зависимости
Билет для зачета 11 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Екатерина Великая. Решение национальных задач: присоединение Крыма, освоение Новороссии, воссоединение Правобережья Днепра и Белоруссии с Россией 2. Причины «перестройки»: роль объективных и субъективных факторов в ее ходе и итогов
Билет для зачета 12 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Роль России в спасении Европы от экспансии наполеоновской Франции. 2. Поддержка Западом сепаратизма и радикального национализма: распад СССР – величайшая геополитическая катастрофа
Билет для зачета 13

Дисциплина СГ. 01 История России
1. Расширение границ и статуса великой державы России в первой половине XIX в. 2. Россия в 1990-е гг.: кризис экономики, обнищание населения и криминализация общества – цена реформ 1990-х гг.
Билет для зачета 14 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Память о героях обороны Севастополя. Итоги Крымской войны 2. РФ в начале 2000-х. Успешная борьба с национальным сепаратизмом, экстремизмом и терроризмом
Билет для зачета 15 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Великие реформы Александра II. 2. 2021 год. Поправки в Конституцию РФ.
Билет для зачета 16 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Модернизация страны при Александре III 2. Поступательное развитие РФ в условиях западных санкций и агрессии НАТО против России
Билет для зачета 17 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Русская революция 1905-1907 гг. – начало либерального эксперимента над исторической Россией 2. Становление Россией и дружественными ей странами многополярного мира в условиях кризиса доминирования США и их союзников
Билет для зачета 18 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Первая мировая война и её уроки: герои сражений и мобилизация страны 2. Экономическое возрождение РФ в 2000-е годы: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, наукоемкое производство
Билет для зачета 19 Дисциплина СГ. 01 История России
1. От Февраля к Октябрю 1917 года: как свергали царя, но сломали государство 2. Истоки русофобии – «сказания иностранцев о России».
Билет для зачета 20 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Образование СССР 2. Мифологемы и центры распространения современной русофобии
Билет для зачета 21 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Строительство социализма в СССР 2. Становление политической системы в России в 1990-е годы
Билет для зачета 22 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Перекосы «коренизации» в союзных республиках и территориальные «подарки» большевиков Украинской ССР 2. Политически реформы Перестройки
Билет для зачета 23 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Антирелигиозная политика в СССР 2. Патриотический подъем народа. Защитники Родины и предатели-отщепенцы
Билет для зачета 24

Дисциплина СГ. 01 История России
1. Причины, сущность, историческое значение индустриализации 2. Борьба запорожских казаков под руководством Богдана Хмельницкого за православную веру и единство с Россией
Билет для зачета 25 Дисциплина СГ. 01 История России
1. Коллективизация и ее последствия 2. Угнетение православных русских людей в составе Литвы, Польши, Речи Посполитой

885

Приложение 1.1.17
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Халтурина Т.Ф., преподаватель колледжа МКТ

Полоскова Мария Дмитриевна, преподаватель колледжа АВТ.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины....
2.2. Содержание дисциплины....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ....
3.1. Материально-техническое обеспечение....
3.2. Учебно-методическое обеспечение....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ....
4.1. Описание показателей и критериев оценки компетенций....
4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задание для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»: формирование представления об иностранном языке как средстве межличностного и профессионального общения, инструменте познания и самообразования, формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «СГ. 02 Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код *ОК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.02 ОК.04 ОК.05 ОК.09	Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на	Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии

	профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	98
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (дифф.зачёт)	-	-
Всего	**98**	**98**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Код *ОК*
Раздел I. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности		**20**
Тема 1.1. Повседневная жизнь и разговорные формулы	**Содержание**	
	Общение в повседневной жизни. Социальная жизнь. Притяжательный падеж. Порядок прилагательных. Конструкция to have something done.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Общение и социальные связи» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Обсуждение особенностей светской беседы, тематики. Составление диалогов-моделей «Беседа с иностранным партнером».	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
Тема 1.2. Различные виды искусств	**Содержание**	
	Живопись и искусство. Литература и Театр. Музыка. Прилагательные и наречия.	ОК02, ОК04,

		ОК05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Групповое изучающее чтение текста по теме «Культура. Искусство» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия. Фразы, речевые обороты и выражения. Предтекстовая фонетическая отработка и выполнение тренировочных лексических и лексико -грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Изучающее чтение текста по теме «Живопись». Выполнение тренировочных лексических и лексико-грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Чтение текста по теме «Музыка. Театр». Ответы на вопросы по прочитанному тексту (упражнения лексико - грамматического характера по содержанию, тестовые вопросы по содержанию видео, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
Тема № 1.3 **Роль образования в современном мире**	**Содержание**	
	Система образования России и других стран. Согласование времен. Косвенная речь. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Вопросительные местоимения. Относительные местоимения	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Система образования России». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09.
	Предпросмотровые вопросы по теме «Образование в современном мире: Китай, США, Европа». Ответы на вопросы по прочитанному тексту (упражнения лексико - грамматического характера, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы дискуссионного характера, требующие развернутого ответа)	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Просмотровое чтение текстов по теме «Система среднего профессионального образования в России». Ответы на вопросы по тексту. Составление диалогов по теме «Иностранный студент поступает в учебное заведение в России».	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09

	Круглый стол с обсуждением заранее подготовленных групповых сообщений на базе текстов предыдущих практических занятий по темам: «Сравнение среднего профессионального образования в России, Великобритании, США и Китае»; «Роль образования в жизни»; «Важность получения образования»	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
Тема № 1.4 Здоровье и спорт	**Содержание**	
	Известные спортсмены. Спорт и игры. Здоровый образ жизни. Союзы и предлоги.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Подготовка сообщений «День здоровья» и «Спорт и игры». Дискуссия	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Контрольная работа	
Раздел II. Карьерные возможности и поездки		28
Тема 2.1. Путешествия и поездки заграницу	**Содержание**	
	Путешествия и экскурсии. Правила этикета. Конфликтные ситуации. Глаголы see, look, watch. Глаголы lie vs lay, rise vs raise.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Ознакомительное чтение текста по теме «Плюсы и минусы путешествия различными видами транспорта» и «Конфликтные ситуации в поездках.». Введение новых лексических единиц по теме. Фразы, речевые обороты и выражения. Выполнение упражнений лексико-грамматического характера по содержанию тексту.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
Тема 2.2. Моя будущая профессия, карьера	**Содержание**	
	Профессии и карьера. Цифровые технологии. Повторение пройденного ранее грамматического материала.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Поиск работы.» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико -грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09

	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на фонетическую отработку и закрепление активной лексики и фразеологических оборотов. Подготовка сообщений «Хочу быть профессионалом» и «Я будущий специалист". Дискуссия	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Разработка 10 стратегий продвижения по карьерной лестнице и вопросника для интервью с успешным специалистом в твоей будущей специальности. Диалог-дискуссия по теме «Чем определяется выбор профессии?»	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Заполнение анкеты -заявки о приеме на работу. Составление резюме и портфолио для работодателя.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Просмотровое чтение текста по теме «Я и моя профессия». Дискуссия: «Взаимосвязь иностранного языка и моей профессии».	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Контрольная работа	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
Раздел III. Профессиональное содержание		50
Тема 3.1. Компьютеры и их функции	**Содержание**	
	Операционные системы. Основные компоненты компьютера. Безопасность и защита данных. Языки программирования. Придаточные предложения.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Программы и программное обеспечение» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Просмотровое чтение текстов по теме «Безопасность и защита данных». Ответы на вопросы.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Групповая презентация «Необходимое оборудование в моей работе». Обсуждение, диалог	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09

Тема 3.2 **Рынок труда, трудоустройство и карьера**	**Содержание**	
	Профессиональные стандарты. Стандарты производства. Роль самообразования и самосовершенствования в профессии. Условные предложения. Косвенная речь. Неличные формы глагола.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Меняется ли человек в течении трудовой деятельности» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Групповое изучающее чтение диалогов по теме «Светская беседа (Small talk)» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико -грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Стандарты в производстве» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение тренировочных лексических и лексико - грамматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Чтение текста по теме «Проблемы на производстве». Ответы на вопросы по прочитанному (упражнения лексического характера по содержанию текста, вопросы с развернутым ответом). Дискуссия по теме «Возможные нестандартные профессиональные ситуации и пути их решения» для подготовки к ролевой игре следующего практического занятия.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Просмотровое чтение текстов по теме «Профессиональный рост и самосовершенствование в профессиональной деятельности». Ответы на вопросы в форме дискуссии.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Деловая игра «Собеседование с работодателем в кадровом агентстве»/ Составление диалогов и проведение ролевой игры по темам: «Личная встреча с работодателем», «Беседа претендента на вакансию по телефону», «Переписка в интернете», «Основные ошибки при собеседовании», «Деловой стиль одежды». Правила написания личных писем. Интернет-сокращения и сленг. Аббревиатуры.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09

	Содержание	
Тема 3.3 Техника безопасности и охрана труда	**Техника безопасности и охрана труда на производстве. Повторение пройденного ранее грамматического материала.**	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Введение новых лексических единиц по теме занятия для последующего чтения текста. Предтекстовые упражнения на отработку лексических единиц. Групповое изучающее чтение текста по теме «Техника безопасности и охрана труда» с извлечением новых речевых оборотов и выражений. Выполнение лексических и лексикограмматических упражнений на закрепление активной лексики и фразеологических оборотов	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	«Safety first /Безопасность превыше всего». Дискуссия по требованиям техники безопасности на производстве.	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Чтение текста по теме «Техника безопасности на производстве». Ответы на вопросы по тексту (упражнения лексического характера по содержанию тексту, тестовые вопросы по содержанию текста, вопросы с развернутым ответом).	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
	Ролевая игра «Обоснование несоответствия рабочего места требованиям охраны труда и поиск выхода из ситуации в условиях дефицита языковых средств»	ОК02, ОК04, ОК05, ОК 09
Промежуточная аттестация		
Всего (количество часов)		**98**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Наглядные пособия.

Посадочные места на 14 обучающихся.

Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Смирнова, Е. Ю. Английский язык : базовый уровень : учебник / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 256 с. — ISBN 978-5-09-121351-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/472901 (дата обращения: 19.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

2. Голубев, А. П. Английский язык для всех специальностей + еПриложение : учебник / А. П. Голубев, Н. В. Балюк, И. Б. Смирнова. — Москва : КноРус, 2025. — 385 с. — ISBN 978-5-406-13994-3. — URL: https://book.ru/book/957484 (дата обращения: 19.01.2026). — Текст : электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знать: лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика); правила чтения текстов профессиональной направленности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке; формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Обучающийся: владеет лексическим и грамматическим минимумом, относящимся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; владеет лексическим и грамматическим минимумом, необходимым для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем); демонстрирует знания при употреблении глаголов (общая и профессиональная лексика); демонстрирует знания правил чтения текстов профессиональной направленности; демонстрирует способность построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; демонстрирует знания правил речевого этикета и социокультурных норм общения на иностранном языке; демонстрирует знания форм и видов устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		

Уметь: строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем); самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	***Обучающийся умеет:*** строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимает участие в диалогах на общие и профессиональные темы; применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы; понимать тексты на базовые профессиональные темы; составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы; общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем); Обучающийся способен совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Письменный и устный опрос. Тестирование. Дискуссия. Участие в диалогах, ролевых играх. Практические задания по работе с информацией, документами, профессиональной литературой. Ответы на промежуточной аттестации

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты соотносятся с личностными, метапредметными и предметными результатами обучения базового уровня ФГОС СОО и подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** включают лексико-грамматические упражнения, эссе и тестовые задания;
- **Практические работы;**
- анаграммы, кроссворды, тесты, презентации, тематические диктанты и другие.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (98 часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Текущий контроль					
1.1.	Раздел 1. Роль иностранного языка в профессиональной деятельности	**Знать:** материал по темам раздела (лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем)) **Уметь:** комплексно применять знания по темам (переводить технические тексты) Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	**Письменная работа**	текст для перевода	• **Технический перевод:** точность, полнота, самостоятельность, грамотность
2.1.	Раздел 2. Карьерные возможности и поездки	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию Демонстрировать сформированные знания и	**Тестирование + сообщение по теме**	15 тестовых вопросов + текст	**Тест:** объективность, охват материала **Сообщение по теме:** точность, полнота, грамотность

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09		для перевода	
2.2.	Раздел 3. Профессиональное содержание	**Знать:** материал по темам **Уметь:** применять знания при аудировании, переводе текстов профессиональной направленности Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	**Оценка участия в диалогах, ролевых играх.** **Письменная работа (составление резюме).** **Аудирование.**	Задание для составления диалога, деловой игры: трудоустройство Шаблон резюме. Текст для аудирования	**Диалог, ролевая игра:** • Способность вести аргументированный диалог • Соблюдение норм деловой этики • Качественное исполнение своей игровой роли **Резюме:** • Композиция и структура документа • Информационная насыщенность • Целесообразность и уместность предоставляемой информации • Композиция и структура документа **Аудирование:** • Полнота понимания (общее, детальное, критическое). • Точность извлечения информации (ключевые факты, детали, имплицитные смыслы). • Скорость и самостоятельность обработки аудиоматериала.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					• Умение использовать контекст и языковую догадку для преодоления трудностей. • Выполнение заданий (ответы на вопросы, заполнение пропусков, пересказ, анализ).
3. Промежуточная аттестация					
	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** демонстрировать сформированные умения Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	**Дифференцированный зачет**	50 вопросов для подготовки к ДЗ	**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний **Практическая часть:** правильность и скорость решения, вариативность подходов **Творческая/аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения на профессиональные и бытовые темы

Приложение

к РП «СГ 02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Текущий контроль

Тема 1.1. Повседневная жизнь и разговорные формулы

Read the text about social connections. What is the author's main message about modern relationships?

In our fast-paced digital world, the nature of social connections is evolving. While we may have hundreds of online friends' profiles in our social media feeds, the quality of these connections often differs sharply from a close friend's supportive presence.

Meaningful relationships are built on shared experiences and consistent effort. Think about your oldest friend's personality. You likely value their unique, sometimes quirky, sense of humour or their reliable, thoughtful advice. These bonds aren't maintained by occasionally liking a photo; they require a mutual investment of time and energy.

This doesn't mean digital tools are unimportant. A quick, thoughtful message to check in on someone or sharing a funny, recent memory can strengthen ties. The key is intentionality. It’s about choosing a long, calming phone call over endless scrolling through an acquaintance's perfectly curated holiday pictures.

Ultimately, the depth of our social circle's connections matters more than its size. Prioritizing a few genuine relationships' stability provides a stronger sense of belonging than dozens of superficial interactions. It is the difference between feeling connected in a crowded room and having a trusted confidant's unwavering support on a difficult day. Nurturing these bonds is one of life's most rewarding challenges.

Task 1: Mark the statements as T (True) or F (False) based on the text.
1. The author believes online friends are as supportive as close friends.
2. The text suggests that strong friendships need regular time and effort.
3. Digital communication is presented as completely useless for friendships.
4. The author recommends having as many friends as possible.
5. Shared past experiences are mentioned as a foundation for good relationships.

Answers Task 2: 1-F, 2-T, 3-F, 4-F, 5-T.

Task 2: Find words or phrases in the text that mean the following:
1. Changing and developing (Paragraph 1).
2. Opposite of superficial (Paragraph 4).
3. Made or arranged with care (Paragraph 3, about pictures).
4. A person you trust with your secrets (Paragraph 4).
5. Giving care and attention to help something grow (Paragraph 4).
Answers: 1. evolving, 2. genuine/meaningful, 3. curated, 4. confidant, 5. nurturing.

Task 3: Complete the second sentence so it has a similar meaning to the first, using a possessive form ('s, s' or of). More than one answer may be possible.
1. The advice that my best friend gives is always thoughtful.
Answer: My best friend's advice is always thoughtful.
2. I really enjoy the sense of humour that my colleagues have.
Answer: I really enjoy my colleagues' sense of humour.
3. The support you get from a true friend is unwavering.
Answer: A true friend's support is unwavering. / The support of a true friend is unwavering.
4. We looked at all the photos from the holiday that our parents took.
Answer: We looked at our parents' holiday photos.
5. The dynamics within a social group can be complex.
Answer: A social group's dynamics can be complex. / The dynamics of a social group can be complex.

Task 4: Put the adjectives in the correct order to describe nouns related to social life.
1. She has a (wooden / beautiful / small) jewellery box from her grandmother.
Answer: a beautiful small wooden jewellery box
2. He told us a (funny / long) story about his university days.
Answer: a funny long story
3. They gave us (Italian / delicious) homemade biscuits.
Answer: delicious homemade Italian biscuits
4. It was a (challenging / new) team-building exercise.
Answer: a challenging new team-building exercise
5. She wore (new / silk / elegant) green scarf.
Answer: an elegant new green silk scarf

Тема 1.2. Различные виды искусств

Read the text. What is the common thread connecting the different art forms mentioned?

Art, in its many forms, serves as a powerful mirror to the human experience, offering both escape and profound insight. Three primary disciplines – music, theatre, and literature – achieve this in uniquely impactful ways.

Music operates on an almost primal level. A slow, melancholic melody can make us feel reflective, while a fast, energetic rhythm can lift our mood instantly. It communicates emotions directly, bypassing the need for words. Whether it's the complex structures of a classical symphony or the raw emotion of a blues song, music speaks a universal language.

Theatre, in contrast, is inherently collaborative and immediate. It presents human stories live before our eyes. The experience is intensely visceral; we hear an actor's voice crack with genuine emotion and see subtle gestures up close. This live interaction creates a shared, uniquely powerful connection between the performers and the audience that a screen cannot replicate.

Literature offers a different kind of magic: the intimacy of the inner world. Through beautifully crafted prose, a novel allows us to inhabit a character's mind completely. We follow their thoughts and motivations at our own pace, building worlds from words. This quiet, personal engagement fosters deep empathy and truly remarkable imaginative journeys.

Ultimately, each form enriches our lives differently, reminding us of our shared humanity, creativity, and capacity for feeling.

Task 1: Choose the most suitable heading for each paragraph (1-3) from the list below. There is one extra heading.
· A. The Inner Journey of Words

· B. The Universal Language of Emotion
· C. The Physical Skill of Performance
· D. The Live Collective Experience
Answers:
Paragraph 1 (Music): B. The Universal Language of Emotion
Paragraph 2 (Theatre): D. The Live Collective Experience
Paragraph 3 (Literature): A. The Inner Journey of Words
(Extra: C)

Task 2: Find words in the text that are similar in meaning to the following phrases.
1. Deep understanding (Introduction).
2. Basic, instinctive (Paragraph about Music).
3. In person, not recorded (Paragraph about Theatre).
4. Relating to deep inward feelings (Paragraph about Theatre).
5. Made with great skill (Paragraph about Literature).
Answers: 1. insight, 2. primal, 3. live, 4. visceral, 5. crafted.

Task 3: Complete the sentences about the arts by choosing the correct form (adjective or adverb) from the brackets.
1. The pianist gave an (exceptionally / exceptional) performance. The audience listened (exceptionally / exceptional) quietly.
Answers: exceptional, exceptionally
2. The plot of the novel was (surprising / surprisingly) complex, but the author explained it (surprising / surprisingly) clearly.
Answers: surprisingly, surprisingly
3. The actor felt (terrible / terribly) nervous before the play, but he performed (terrible / terribly) well.
Answers: terribly, terribly
4. The museum has a (permanent / permanently) collection of (beautiful / beautifully) sculptures.
Answers: permanent, beautiful
5. She is a (quick / quickly) learner and paints (remarkable / remarkably) fast.
Answers: quick, remarkably

Task 4: Enhance the sentences about art by choosing the most logical intensifying adverb from the box. Use each adverb once.

absolutely deeply highly incredibly utterly
1. The final scene of the play was _____ moving. Many people were in tears.
Answer: deeply
2. I found the modern art exhibition _____ confusing. I didn't understand any of it. Answer: utterly / absolutely
3. The singer's voice is _____ powerful. She can fill a hall without a microphone.
Answer: incredibly
4. This biography of Van Gogh is _____ recommended for anyone interested in his life.
Answer: highly
5. The special effects in the film were _____ breathtaking.
Answer: absolutely / utterly

Тема № 1.3 Роль образования в современном мире

Read the text. What is one key difference and one similarity mentioned between the systems?

The structure of education varies significantly around the globe, reflecting cultural values and historical development. Whose approach is "best" is a matter of ongoing debate.
In Russia, education is traditionally centralized and rigorous. Students whose dedication is strong often excel in foundational subjects like mathematics and science. The system, which places high importance on theoretical knowledge, has produced many renowned specialists.
Conversely, the United States emphasizes flexibility and holistic development. Its system allows students to choose many their electives. Critical thinking and extracurricular activities are valued highly here. A teacher might tell a student, "You should explore your interests broadly."
China's system is known for its highly competitive nature and immense pressure on students. The Gaokao exam, which determines university entrance, is a defining feature. My Chinese friend once said, "We spend almost all our time preparing for this single test."
Many European countries, like Germany, have a strong dual system. Their model combines classroom learning with apprenticeships. This provides practical skills, and students who complete it have clear career pathways. A official explained, "Our goal is to integrate theory with practice seamlessly."
Despite the differences, all systems share a common objective: to prepare the young generation for their future.

Task 1: Match the country/region (A-D) with its correct characteristic (1-5). There is one extra characteristic.
A. Russia | B. USA | C. China | D. Europe (Germany)

1. Uses a highly influential final exam to select university students.
Answer: C
2. Often combines academic study with hands-on work experience.
Answer: D
3. Has a curriculum that is largely set at a national level.
Answer: A
4. Encourages students to select many of their own courses.
Answer: B
5. Is mentioned as having a system focused on holistic student growth.
Answer: B
(Extra characteristic not used: Places the lowest emphasis on theoretical knowledge.)

Task 2: Based on the context of the text, what do these underlined words or phrases mean?
1. "...a matter of ongoing debate." (Paragraph 1)
Answer: A topic that people are still discussing and have not agreed on.
2. "...renowned specialists." (Paragraph about Russia)
Answer: Famous / Well-known experts.
3. "...holistic development." (Paragraph about USA)
Answer: Development of the whole person (not just academic).
4. "...a defining feature." (Paragraph about China)
Answer: The most important or characteristic part.
5. "...clear career pathways." (Paragraph about Europe)
Answer: Obvious routes or directions for future jobs.
Task 3: The sentences below are about education, but some pronouns are incorrect or missing. Correct the errors or fill the gaps with a suitable pronoun (personal, possessive, relative, interrogative).
1. Each student must bring they own laptop to class.

Correction: their
2. The university who campus is downtown is very modern.
Correction: whose
3. Who book is this? Is it your?
Correction: Whose, yours
4. She is a teacher which inspires all her students.
Correction: who
5. We discussed the project, but its main idea wasn't clear to us.
Correction: C (Correct as is).
Task 4: Some of these reported statements contain errors. Find and correct them.
1. He asked me where is the library.
Correction: ...where the library was.
2. She said she can help me with my essay later.
Correction: ...she could help me...
3. They told that the seminar was useful.
Correction: They said that... / They told us that...
4. I asked him if he had finished his project.
Answer: C (Correct).
5. She asked me to don't be late for the meeting.
Correction: ...not to be late...

Тема № 1.4 Здоровье и спорт

Read the text. Junk Food: Quick, Tasty, but Unhealthy

Junk food is a popular term for food that is high in calories but low in nutritional value. These foods are often very convenient and tasty, which is why many people eat them regularly. Common examples include burgers, fries, pizza from fast-food restaurants, sugary drinks, crisps, chocolate bars, and most types of takeaways.
The main problem with junk food is its ingredients. It usually contains large amounts of unhealthy fats, salt, and sugar. While these ingredients make the food taste good, they are not good for our bodies when consumed too often. These foods often lack essential nutrients like vitamins, minerals, and fibre that our bodies need to function properly and stay healthy.
Eating junk food frequently can lead to several health issues. Because it is high in calories, it can cause weight gain and obesity. The high sugar content can be bad for your teeth and may lead to problems like type 2 diabetes. Too much salt can raise your blood pressure. Furthermore, this type of food can be addictive, making you crave more instead of feeling full and satisfied.
This doesn't mean you can never eat junk food. The key is balance and moderation. Enjoying a burger or some chips occasionally is not a problem. However, for a healthy lifestyle, these foods should not be part of your daily diet. It is much better to base your meals on fresh, whole foods like fruits, vegetables, lean proteins, and whole grains.

Task 1: True or False?
1. Junk food is typically low in calories.
Answer: F (False)
2. Foods like burgers, pizza, and crisps are examples of junk food.
Answer: T (True)
3. Junk food is a good source of essential vitamins and minerals.
Answer: F (False)
4. Eating junk food too often can lead to health problems like weight gain.

Answer: T (True)
5. The text says you should never eat junk food.
Answer: F (False)
Task 2: Complete the sentences with words from the text.
1. Junk food is often high in unhealthy fats, salt, and _____.
Answer: sugar
2. These foods usually lack important _____ like vitamins and fibre.
Answer: nutrients
3. Too much salt in your diet can raise your _____.
Answer: blood pressure
4. The key to including junk food in your diet is _____ and moderation.
Answer: balance

Task 3: Match the cause (eating too much junk food) with the correct effect (a-d).
1. Because it is high in calories...
2. Because it is high in sugar...
3. Because it is high in salt...
4. Because it can be addictive...

a) ...it can harm your teeth and contribute to diabetes.
b) ...it can make you crave more.
c) ...it can lead to weight gain.
d) ...it can raise your blood pressure.
Answer: 1-c, 2-a, 3-d, 4-b

Task 4: Match the words from the text (1-4) with their meanings (a-d).

1. convenient (paragraph 1)
2. nutrients (paragraph 2)
3. addictive (paragraph 3)
4. moderation (paragraph 4)

a) Substances in food that your body needs to be healthy.
b) The quality of being easy to use or obtain.
c) Causing a strong need to have or do something regularly.
d) The avoidance of excess; not having too much.
Answer: 1-b, 2-a, 3-c, 4-d

Тема 2.1. Путешествия и поездки заграницу

Read the text. What is the author's main recommendation for handling travel conflicts?

Travel is exciting, but it can also be a catalyst for conflict. Missed connections, lost luggage, or cultural misunderstandings can quickly turn a dream trip into a stressful ordeal. However, with the right approach, you can calm down a situation rather than escalate it.

Imagine this common scenario: you're checking in at a crowded airport counter, and the agent informs you that your flight is overbooked. Your initial reaction might be to raise your voice. But what you should do is take a deep breath and politely ask about your options. If you remained calm, the agent would be more inclined to help. You could ask for compensation, a seat

on the next flight, or access to the lounge.

Another frequent issue involves accommodation. What if you arrived at your hotel and your room wasn't ready or didn't match the booking? You shouldn't immediately demand to see the manager. Instead, you should clearly present your confirmation and explain the issue. Using phrases like "I understand it's busy, but..." shows empathy and often leads to a faster resolution.

The key is to remember that the staff you're dealing with didn't personally cause the problem. By communicating respectfully and focusing on solutions, you'll be able to sort out most hiccups and get back to enjoying your journey.

Task 1: Find words or phrases in the text that match these definitions.

1. To become less angry or upset (Paragraph 1).
Answer: calm down
2. To make a situation worse or more intense (Paragraph 1).
Answer: escalate
3. The process of arriving and registering at a hotel or airport (Paragraph 2).
Answer: checking in
4. To finally find a solution to a problem (Paragraph 4).
Answer: sort out
5. Willing to do something; favorably disposed (Paragraph 2).
Answer: (be) inclined (to help)

Task 2: Complete the traveler's advice column below by filling in the gaps with the correct modal verb: should, shouldn't, could, might.
When faced with a problem:

· You (1) _____ stay calm and assess the situation objectively.
Answer: should
· You (2) _____ shout or make accusations; it rarely helps.
Answer: shouldn't
· You (3) _____ ask politely for alternative solutions. For example, you (4) _____ request a meal voucher if you're delayed.
Answers: could, could
· In a noisy hotel, you (5) _____ ask for a room change politely. It (6) _____ work if you are understanding.
Answers: might, might

Task 3: You are a travel blogger. Write a short piece of advice (3-4 sentences) for a specific travel problem using the prompts.

Problem: A friend is going on a long-haul flight and is worried about dealing with jet lag and a potential disagreement with their seatmate over the armrest.

Example Answer:
To handle jet lag, you should definitely try to adjust your sleep schedule a few days before the flight. If you have a conflict over the armrest, a polite request usually works. You might want to offer to share it. Also, bring headphones in case your neighbour is noisy.

Тема 2.2. Моя будущая профессия, карьера

Read the text. What are two major impacts of digital technology on careers mentioned by the author?

The modern career landscape is constantly evolving, largely driven by digital transformation. Professionals today must not just look at new technologies but truly see their potential impact. For instance, you can watch countless tutorials online, but real understanding comes from hands-on practice.

The demand for traditional roles is shifting. As automation rises, repetitive tasks diminish, which raises the value of uniquely human skills like creativity and critical thinking. Companies now look for employees who can adapt. It's no longer enough to lay your tools down at the end of the day; you must continuously learn. Opportunities lie in fields like data analysis, cybersecurity, and digital marketing. Success in these areas doesn't lie in static knowledge but in the ability to learn.

This dynamic environment means you can't just watch trends passively from the sidelines. You need to actively engage. A proactive professional will raise important questions about how AI can improve workflows, not wait for change to happen. The responsibility for skill development now lies primarily with the individual. If you lay a solid foundation of core digital literacy, your career prospects will rise. The future belongs to those who don't just see change coming but actively look for ways to be a part of it.

Task 1: Find words or phrases in the text that match these definitions.

1. Changing or developing (Paragraph 1).
Answer: evolving
2. Caused or powered by something (Paragraph 1).
Answer: driven by
3. The ability to use digital tools effectively (Paragraph 3).
Answer: digital literacy
4. The chances for advancement or success (Paragraph 3).
Answer: prospects
5. Taking action by yourself rather than waiting (Paragraph 3).
Answer: proactive

Task 2: Complete the sentences about professional development with the correct verb: see, look (at/for), or watch. Use the correct tense.
1. To stay relevant, you need to _____ industry trends carefully.
Answer: watch
2. Did you _____ the keynote speech from the tech conference yesterday?
Answer: see / watch (both possible: 'see' implies it was available, 'watch' implies you paid attention)
3. Recruiters often _____ candidates who show a growth mindset.
Answer: look for
4. I can _____ that you've put a lot of thought into this proposal.
Answer: see

Task 3: Choose the correct verb from the pairs lie/lay or rise/raise to complete the sentences. Pay attention to tense (past forms: lie/lay/lain, lay/laid/laid, rise/rose/risen, raise/raised/raised).

1. The key to innovation often _____ in collaborative thinking. Answer: lies (to be situated)
2. The manager _____ out clear objectives for the new digital project.
Answer: laid (past tense of 'lay' - to put down)
3. As remote work becomes standard, new challenges _____.
Answer: arise / rise (both possible: 'arise' is better for 'appear', 'rise' for 'increase')
4. The company decided to _____ its prices due to increased costs.
Answer: raise (to increase something)
5. After the webinar, many interesting questions _____.
Answer: arose / were raised (both possible with slightly different meanings: 'arose' came up, 'were raised' were asked)

Сообщения по темам:
1. My Dream Holiday: Where, Why, and How I Would Travel.
2. The Pros and Cons of Travelling Alone.
3. How to Be a Responsible Tourist.
4. My Ideal Future Job: A Day in My Dream Career.
5. The Most Important Skills for Getting a Job in the Future.
6. Working from Home vs. Working in an Office.
7. The Smartphone App I Cannot Live Without.
8. How Technology Helps (or Hurts) Our Social Lives.
9. A Simple Explanation of Artificial Intelligence (AI).
10. Staying Safe Online: Basic Rules for Everyone.

Тема 3.1. Компьютеры и их функции
Listening Comprehension
Task 1: Before listening, match these idiomatic expressions with their general meanings. You will hear them in the audio.

1. A stepping stone
2. To wrap your head around
3. A game changer
4. To be in high demand
5. To keep up with the times

a) Something that completely changes a situation.
b) To understand something complicated.
c) To stay modern and updated.
d) Something used as a stage of progress.
e) To be very needed or sought after.

Answers: 1-d, 2-b, 3-a, 4-e, 5-c

Listening Script (for the teacher to read aloud):
Choosing the Right Programming Language

When you're just getting your feet wet in the world of coding, choosing your first programming language can feel overwhelming. Many beginners start with Python because it's known for its clear syntax – it's relatively easy to wrap your head around. People often say Python is a great stepping stone to more complex languages.
But the tech world moves fast, and keeping up with the times is crucial. For example, the rise of

artificial intelligence has turned the tables on what's popular. Languages like Python and R are now in high demand for data science. If you're interested in web development, JavaScript is absolutely the name of the game. It's everywhere, and learning it can open doors to countless front-end and back-end jobs.
However, don't put all your eggs in one basket. While specializing is good, understanding multiple languages makes you more versatile. A new, efficient language can come along and steal the spotlight overnight. The key is to build strong fundamental skills. Once you get the hang of one language, learning the next becomes much easier. Remember, the best language for you depends on your goals. Do your research, talk to other developers, and think outside the box. Your perfect starting point is out there.

Task 2: Mark the statements as T (True), F (False), or NS (Not Stated).

1. Python is recommended for beginners because it is easy to understand.
Answer: T
2. The speaker believes you should only learn one programming language.
Answer: F
3. JavaScript is mainly used for creating mobile applications.
Answer: NS (It says it's for web development, but doesn't specify only for that or mention mobile apps.)
4. According to the speaker, fundamental skills are more important than knowing the latest trendy language.
Answer: T
5. The speaker says that your first language should be chosen based on current salary reports only.
Answer: F

Task 3: Listen again and answer the questions with short answers (1-3 words).

1. What two fields are mentioned where Python and R are in high demand?
Answer: (for) data science
2. What can learning JavaScript open doors to, according to the speaker?
Answer: (countless) jobs / front-end and back-end jobs
3. What does the speaker warn against doing with your learning? (Use the idiom from the audio)
Answer: Putting all your eggs in one basket.
4. What does the speaker suggest doing to find the right language for you?
Answer: Do research, talk to developers. / Think outside the box. (Accept one)

Task 4: Complete the sentences about technology and learning with the correct idiom from the box. Use each idiom once.

get the hang of keep up with the times open doors steal the spotlight the name of the game

1. In fast-paced tech industries, continuous learning is essential to _____.
Answer: keep up with the times
2. For a cybersecurity expert, vigilance and attention to detail are _____.
Answer: the name of the game
3. A strong portfolio and good references can really _____ to your dream job.
Answer: open doors
4. It took me a few weeks to _____ the new version control system.
Answer: get the hang of

5. The new framework from the small startup managed to _____ at the major conference.
Answer: steal the spotlight

Тема 3.2 Рынок труда, трудоустройство и карьера.
Resume writing
Task 1: Read the following job advertisement.

Junior Data Analyst – "TechSolve Inc."
TechSolve Inc. is a growing IT consultancy. We are looking for a motivated Junior Data Analyst to join our dynamic team in London.

Your Responsibilities:

· Assist in collecting, processing, and analyzing data sets.
· Create clear visualizations and reports using tools like Power BI or Tableau.
· Support senior analysts with market research.
· Help maintain data integrity and quality in our databases.

Our Requirements:
· Bachelor's degree in Computer Science, Statistics, Economics, or a related field.
· Up to 2 years of relevant experience (internships/projects count!).
· Good knowledge of SQL and Python for data analysis.
· Familiarity with data visualization principles.
· Strong attention to detail and problem-solving skills.
· Upper-Intermediate level of English (B1-B2) for reporting.

We offer: Competitive salary, hybrid work model, mentorship, professional development budget.

Task 2: Answer the questions below to identify key information for your CV.

1. What is the job title and the company name?
Answer: Junior Data Analyst at TechSolve Inc.
2. List three specific hard skills (technical abilities) mentioned in the requirements.
Answer: (Any three) Knowledge of SQL, Knowledge of Python, Familiarity with data visualization tools/principles.
3. List two specific soft skills (personal qualities) mentioned.
Answer: Strong attention to detail, Problem-solving skills.
4. What level of English is required?
Answer: Upper-Intermediate (B1-B2).

Task 3: Below is an incomplete CV for the above position. Read it and identify three major problems related to structure, content relevance, or language appropriateness.

Alex Brown
London | *alex.brown@email.com* | 07700 900123

Education:

· University of London, 2019-2023. Got a degree in Economics.
· I liked my statistics modules the most.

Experience:
· 2023-Present: Shop Assistant, "QuickMart" – I work at the till, help customers, and stack shelves. It's a busy job.
· Summer 2022: Intern, "DataInsight Ltd." – I did some data entry and helped with making charts in Excel. It was interesting.

Skills:
· I am good with computers.
· I can use Microsoft Office.
· I am a hard worker.

Task 4: Identify three major weaknesses.

1. Answer: Experience Section: The 'Shop Assistant' role is not relevant to a Data Analyst position. It does not showcase required skills.
2. Answer: Skills Section: The descriptions are too vague ("good with computers", "hard worker"). They do not mention SQL, Python, or specific visualization tools.
3. Answer: Language & Professionalism: The language is too informal ("I liked...", "It was interesting", "I am..."). CVs should use concise, action-oriented language without personal pronouns like "I".
Task 5: Using the prompts, rewrite the weak sections from Alex Brown's CV to make them strong, relevant, and professional.
A. Rewrite the 'DataInsight Ltd.' internship entry. Use strong action verbs. Mention specific tools/tasks related to the job advert.

· Prompts: assisted in, processed, utilized, contributed to, ensuring
· Example Answer: Intern, DataInsight Ltd. | London | Summer 2022
· Assisted in processing and cleaning large customer data sets using Excel.
· Utilized Excel charts and PivotTables to create basic visualizations for weekly sales reports, contributing to team analysis.
· Supported senior staff with data entry tasks, ensuring high levels of accuracy.

B. Rewrite the 'Skills' section. Be specific and categorize the skills. Reference the job advert.
· Example Answer: Skills
· Technical: SQL (Intermediate), Python for data analysis (Pandas, NumPy), Microsoft Excel (Advanced, including PivotTables & charts), Power BI (Basic).
· Analytical: Data cleaning and processing, statistical analysis, data visualization principles.
· Professional: Attention to detail, problem-solving, effective communication within teams.

Task 6: Compose a complete CV using the structure below.
CV Structure:
1. Personal Details (Name, Contact Info, Location)
2. Personal Profile / Summary (2-3 lines: Who you are, your field, key skills, career goal.)
3. Education (University, degree, dates, relevant modules/thesis if applicable.)
4. Work Experience / Projects (List in reverse chronological order. Focus on achievements, use action verbs.)
5. Skills (Categorize: Technical, Analytical, Languages.)
6. Optional Sections: Certifications, Awards, Relevant University Projects.

Guiding Questions for Content:
· Profile: Are you a motivated graduate? Do you have skills in SQL and data visualization?
· Education: What was your final year project about? Did you take relevant modules (Statistics, Data Mining, Programming)?
· Experience/Projects: Did you do a data analysis internship or a university project analyzing real data? What tools did you use? What was the outcome?
· Skills: Do you list SQL, Python, a visualization tool? What is your English level?

Example Answer (Excerpts for guidance):
· Personal Profile: A motivated Economics graduate with a strong foundation in statistical analysis and data processing. Skilled in using SQL and Python for data manipulation and eager to apply analytical abilities to support data-driven decision-making at TechSolve Inc. A quick learner with a keen eye for detail.
· Education: BSc in Economics, University of Manchester | 2020-2023. Relevant Modules: Applied Statistics, Econometrics, Introduction to Programming with Python. Final Year Project: "Analysis of Regional Economic Indicators Using Public Datasets" (Grade: First).
· Relevant Project: Data Analysis Volunteer Project, "Community Insights" NGO | Jan 2023 – Apr 2023.
· Compiled and cleaned survey data from 500+ respondents using Python (Pandas).
· Created interactive dashboards in Power BI to visualize demographic trends and community needs.
· Findings were presented to the NGO board to inform their 2024 strategy.

Part 3: Peer Review & Language Focus

Task 7: Exchange your draft CV with a partner. Use this checklist to review theirs.
Criteria Yes/No Comment / Suggestion
Structure: Is the CV clearly divided into standard sections (Details, Profile, Education, etc.)?
Relevance: Does the experience and skills listed directly address the requirements from the TechSolve job advert?
Conciseness & Action Verbs: Does it use bullet points and start bullet points with strong verbs (e.g., Analysed, Developed, Created, Supported)? Is it free of "I" or "my"?
Language Accuracy: Is the grammar, spelling, and punctuation correct?

Task 8: Language Accuracy – Common CV Mistakes
Correct the mistakes in these common CV sentences.
1. I was responsible for analysing data.
Answer: Responsible for analysing data. (Remove "I was")
2. My duties included to create reports.
Answer: Duties included creating reports. (Verb pattern: included + -ing)
3. Good command of the english language.
Answer: Good command of the English language. (Capitalize language names)
4. I have a lot of experiences in customer service.
Answer: Extensive experience in customer service. ("Experience" is uncountable in this context)
5. I am a teamplayer and a hardworker.
Answer: I am a team player and a hard worker. (Two separate words)

Тема 3.3 Техника безопасности и охрана труда
Role playing game
Task 1: You work at "GreenTech Manufacturing," a company that produces electronic components. Safety is a core value. All employees must wear personal protective equipment (PPE)

– safety glasses, gloves, and closed-toe shoes – in the production area.

The Incident:
Yesterday, a junior technician, Jamie, was observed working on a calibration machine in the production area without safety glasses. A small metal fragment flew from the machine. Fortunately, it missed Jamie's eye, but it was a near-miss incident. No injury occurred, but the safety protocol was violated.

Task 2: Read your brief carefully and prepare for the meeting.

Role A: Alex Carter – Team Leader (Production Line 5)
· Your position: You are Jamie's direct supervisor. You are responsible for your team's safety and output.
· Your feelings: You are disappointed and concerned. You have talked about PPE many times in team briefings. Jamie is a good worker but sometimes careless. You want to resolve this firmly but fairly. You must set an example.
· Your goals in the meeting:
1. Ensure Jamie understands the seriousness of the near-miss.
2. Find out why the glasses weren't worn (was there a problem with availability, comfort, etc.?).
3. Agree on a concrete corrective action plan for Jamie.
4. Discuss if any team-wide refresher training is needed.

Role B: Jamie Wilson – Junior Technician
· Your position: You are a junior technician, eager to learn but still new (6 months in the company).
· Your feelings: You are embarrassed and a bit defensive. You were in a hurry to finish a calibration because the line was waiting. Your safety glasses were fogging up, so you took them off "just for a minute." You now realize it was a big mistake.
· Your goals in the meeting:
1. Apologize sincerely for the breach of protocol.
2. Explain your reasons (without making excuses) honestly.
3. Show that you understand the potential consequences.
4. Agree to any retraining or monitoring willingly.

Role C: Sam Jones – Health & Safety Officer
· Your position: You are responsible for overall workplace safety, incident investigation, and compliance.
· Your feelings: You are professionally concerned. Your job is to prevent accidents, not just react to them. This near-miss is a warning sign. You must ensure the root cause is addressed.
· Your goals in the meeting:
1. Facilitate a constructive discussion, not a blame session.
2. Investigate the systemic cause: Is it just individual negligence, or are there other issues (e.g., poor-quality PPE, time pressure)?
3. Recommend formal actions (e.g., mandatory safety retraining, a review of PPE supplies).
4. Emphasize the "safety culture" where everyone feels responsible.

2: Role-Play – The Safety Review Meeting
Task 3: Conduct the Meeting
Hold a 10-12 minute meeting. Follow the suggested structure below. Remember business etiquette: be polite, listen, use formal language, avoid personal attacks.

Meeting Structure:
1. Opening (Alex, as Team Leader): State the purpose of the meeting. Thank you both for coming. We're here to discuss the safety incident from yesterday involving the improper use of PPE...
2. Incident Account (Jamie): Describe what happened from your perspective. Take responsibility.
3. Clarification & Investigation (Alex & Sam ask questions): Ask open-ended questions to understand why.
4. Discussion of Consequences & Causes (All): Discuss the potential outcomes of such an action. Move from the specific incident to general safety culture.
5. Action Plan & Recommendations (All, led by Sam & Alex): Propose and agree on concrete next steps for Jamie and potentially for the team.
6. Closing (Alex or Sam): Summarize agreements and next steps.

Useful Language for the Roles:
· Expressing Concern/Disappointment (Professionally):
· I have to say I was quite concerned to hear about...
· Our primary concern must always be the well-being of our team.
· This is a serious breach of a fundamental rule.
· Apologizing & Taking Responsibility:
· I would like to offer my sincere apologies for...
· I fully accept that my actions were not in line with our safety procedures.
· There is no excuse; I made an error in judgement.
· Asking Investigative Questions:
· Could you walk us through what led to the decision to remove the glasses?
· Have you experienced issues with the provided safety equipment before?
· Do you feel there is adequate time to perform tasks safely?
· Making Suggestions & Proposing Actions:
· I would strongly recommend that Jamie completes the 'Safe Machine Operation' module again.
· Perhaps we could look into anti-fogging inserts for the safety glasses.
· I propose we hold a 15-minute safety stand-down with the whole team this week.
· Agreeing & Summarizing:
· That sounds like a reasonable course of action."
· So, to summarize, we have agreed on three key points: first... second...

Task 4: Post-Role-Play Reflection & Language Focus
Task 5: After the role-play, discuss as a class or in your groups.
1. Was the meeting conducted in a professional manner? Give examples.
2. What was the most effective solution proposed?
3. How can companies promote a "safety culture" where employees never feel pressured to skip safety steps?

Task 5: Complete the sentences from a typical Safety Induction with the correct modal verb: must, mustn't, should, shouldn't, have to, don't have to.
1. All visitors _____ wear a visitor badge at all times.
Answer: must / have to
2. You _____ use this equipment unless you are trained.
Answer: mustn't / shouldn't
3. You _____ report any near-miss incident, even if no one is hurt.

Answer: must / have to / should
4. You _____ provide your own hard hat; the company will issue one.
Answer: don't have to
5. For your own safety, you _____ always assume machinery is energized unless confirmed otherwise.
Answer: should

2. Промежуточная аттестация

Review Test

1. The car of my brother is very fast.
a) My brothers car is very fast.
b) My brother's car is very fast.
c) My brothers' car is very fast.
Answer: b)
2. This is the bedroom of the children.
a) This is the childrens' bedroom.
b) This is the children's bedroom.
c) This is the childrens bedroom.
Answer: b)
3. Are these books _____?
a) of you
b) your
c) yours
Answer: c)
4. The concert of yesterday was amazing.
a) Yesterday's concert was amazing.
b) Yesterdays concert was amazing.
c) The concert of yesterday's was amazing.
Answer: a)
5. She is a friend of my _____.
a) sister
b) sister's
c) sisters
Answer: b)
6. We need to buy some _____ food.
a) cat's
b) cats'
c) cats
Answer: b)
7. The _____ uniforms are blue and white.
a) players
b) player's
c) players'
Answer: c)
8. This is not my umbrella; it's _____.

a) somebody's else
b) somebody else's
c) somebody's else's
Answer: b)
9. Find the mistake: She is usually going to the gym on Mondays.
a) is
b) going
c) on
Answer: a) (Correct: She usually goes...)
10. Open the brackets: I (not / see) _____ him since last Christmas.
Answer: haven't seen
11. Find the mistake: Look! It rains. We should take an umbrella.
a) rains
b) should take
c) an
Answer: a) (Correct: It is raining)
12. Open the brackets: When I (arrive) _____ at the party, Tom was already dancing.
Answer: arrived
13. Find the mistake: By the time the film started, we have bought the popcorn.
a) started
b) have bought
c) the
Answer: b) (Correct: had bought)
14. Open the brackets: This time tomorrow, I (fly) _____ to Madrid.
Answer: will be flying
15. Find the mistake: He works here for ten years. He's very experienced.
a) works
b) for
c) experienced
Answer: a) (Correct: has been working / has worked)
16. Open the brackets: If it (not / rain) _____, we will go for a walk.
Answer: doesn't rain
17. Find the mistake: They were having dinner when the phone was ringing.
a) were having
b) when
c) was ringing
Answer: c) (Correct: rang)
18. Open the brackets: I (read) _____ three books so far this month.
Answer: have read
19. Find the mistake: I promise I am helping you with your homework later.
a) am helping
b) with
c) later
Answer: a) (Correct: will help)
20. Open the brackets: By 2025, they (build) _____ the new bridge.
Answer: will have built

21. Identify the type: If you heat water to 100°C, it boils.
a) Zero Conditional
b) First Conditional
c) Second Conditional
Answer: a)
22. Identify the type: If I won the lottery, I would buy a castle.
a) First Conditional
b) Second Conditional
c) Third Conditional
Answer: b)
23. Complete the sentence (type 3): If she (study) _____ harder, she (pass) _____ the exam.
Answer: had studied, would have passed
24. Mixed Conditional: If I (be) _____ you, I (apologize) _____ yesterday.
a) am / will apologize
b) were / would apologize
c) were / would have apologized
Answer: c) (Present unreal condition + past consequence)
25. Find the mistake: If you will be late, call me.
a) will be
b) late
c) call
Answer: a) (Correct: If you are late...)
26. Complete the sentence (type 1): Unless she (hurry up) _____, she (miss) _____ the bus.
Answer: hurries up, will miss
27. Identify the type: She would be happier now if she had taken that job.
a) Second Conditional
b) Third Conditional
c) Mixed Conditional (Past condition + present result)
Answer: c)
28. Complete the sentence (type 2): If I (have) _____ more time, I (learn) _____ Japanese.
Answer: had, would learn
29. If he (not / be) _____ so careless, he (not / be) _____ in the hospital now.
Answer: hadn't been, wouldn't be (Past condition + present result)
30. Find the mistake: I would have called you if I would have had your number.
a) would have called
b) if
c) would have had
Answer: c) (Correct: if I had had)
31. Complete with "provided that": You can borrow my car (provided that / you / promise) _____ to drive carefully.
Answer: provided that you promise
32. I would have gone to the concert, but I was sick.
The full conditional sentence is: I (go) _____ to the concert if I (not / be) _____ sick.
Answer: would have gone, hadn't been
33. _____ earlier, you would have seen the announcement.
a) Had you arrived

b) If you had arrived
c) Both a and b are correct
Answer: c)
34. I like chocolate. → She said she _____ chocolate.
a) likes
b) liked
c) had liked
Answer: b)
35. We are watching a film. → They said they _____ a film.
a) are watching
b) were watching
c) watched
Answer: b)
36. He has finished his work. → She said he _____ his work.
a) has finished
b) had finished
c) finished
Answer: b)
37. I will call you tomorrow. → He told me he _____ me the next day.
a) will call
b) would call
c) called
Answer: b)
38. Where do you live? → He asked me where _____.
a) I live
b) did I live
c) I lived
Answer: c)
39. Don't touch that! → She told me _____ that.
a) don't touch
b) not to touch
c) to not touch
Answer: b)
40. What time does the train leave? → She wondered what time the train _____.
a) leaves
b) left
c) leave
Answer: b)
41. I can't help you. → He said he _____ help me.
a) can't
b) couldn't
c) hasn't been able to
Answer: b)
42. We didn't see anything. → They claimed they _____ anything.
a) didn't see
b) hadn't seen

c) haven't seen
Answer: b)
43. I must go now.→ She said she _____ go then.
a) must
b) had to
c) has to
Answer: b)
44. Find the mistake: He ran as fastly as he could to catch the bus.
a) fastly
b) as
c) catch
Answer: a) (Correct: fast) (fast is both adjective and adverb)
45. Choose the correct adverb: She solved the problem _____.
a) easy
b) easily
c) easifully
Answer: b)
46. Which sentence is correct?
a) He quickly reads books.
b) He reads quickly books.
c) He reads books quickly.
Answer: c) (Mid-position or end-position is better than front-position for this verb)
47. Adverb of degree: The movie was _____ interesting that I watched it twice.
a) such
b) so
c) very
Answer: b) (so + adjective)
48. I feel _____ about the mistake. I didn't check the report _____.
a) bad / careful
b) badly / carefully
c) bad / carefully
Answer: c) (feel bad = adjective after linking verb; check carefully = adverb modifying verb)
49. Of all the students, she works _____.
a) the hardest
b) the most hard
c) harder
Answer: a)
50. He reacted in a perfectly _____ way. It was _____ logical.
a) normal / perfectly
b) normally / perfect
c) normal / perfect
Answer: a) (adjective 'normal' after adverb 'perfectly'; adverb 'perfectly' modifies adjective 'logical')

922

Приложение 1.1.18
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.

Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Иванов Владимир Иванович, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» формирование у обучающихся теоретических знаний и практических навыков**,** направленных на обеспечение их личной безопасности и безопасности окружающих в условиях повседневной жизни, производственной деятельности и при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Умения**	**Знания**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС	актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС	порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природозащитной среды осуществления профессиональной деятельности.	психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,	действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;	нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основы военной безопасности и обороны государства;

применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени	соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны владеть общей физической и строевой подготовкой, навыками обязательной подготовки к военной службе; выполнять мероприятия доврачебной помощи пострадавшим; демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим; осуществлять профилактику инфекционных заболеваний; определять показатели здоровья и оценивать физическое состояние	организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке; основы строевой, огневой и тактической подготовки; боевые традиции Вооруженных Сил России; характеристики поражений организма человека от воздействий опасных факторов; классификацию и общие признаки инфекционных заболеваний; факторы формирования здорового образа жизни
ПК	-	-

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	68	42
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	-	-
Всего	**68**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и практических**	**Код *ОК, ПК***
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях (20 часов)		
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 1: «Общая классификация чрезвычайных ситуаций» Цели и задачи изучения дисциплины. Понятие и общая классификация чрезвычайных ситуаций. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера. Чрезвычайные ситуации социального происхождения.	ОК 01., 02., 04., 07.
	Теоретическое занятие № 2 «Терроризм и меры по его предупреждению»	ОК 01., 02., 04., 07.

	Терроризм и меры по его предупреждению. Основы пожаробезопасности и электробезопасности	
	Практическое занятие № 1: «Правила поведения в чрезвычайных ситуациях и при угрозе террористического акта» Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта.	
Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 3: «Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и действия населения в очаге поражения» Ядерное оружие и его поражающие факторы. Действия населения в очаге ядерного поражения. Химическое оружие и его характеристика. Действия населения в очаге химического поражения. Биологическое оружие и его характеристика. Действие населения в очаге биологического поражения. Защита населения при радиоактивном, химическом и биологическом заражении местности. Средства коллективной защиты населения. Средства индивидуальной защиты населения.	ОК 01., 02., 04., 07.
	Теоретическое занятие № 4: «Организация и задачи гражданской обороны и системы РСЧС в чрезвычайных ситуациях» Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. Понятие и основные задачи гражданской обороны (ГО). Организационная структура гражданской обороны. Основные мероприятия, проводимые ГО. Действия населения по сигналам.	ОК 01., 02., 04., 07.
	Практическое занятие № 2: «Правила поведения и защита в условиях химического и биологического поражения» Правила поведения и действия в очаге химического и биологического поражения. Использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС. Правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны.	ОК 01., 02., 04., 07.
Раздел 2. Основы военной службы (24 часа)		
	Содержание	

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	Теоретическое занятие № 5: «Основы военной безопасности Российской Федерации» История создания Вооруженных Сил России. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан. Организация обороны Российской Федерации.	ОК 01., 02., 04., 07.
Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 6: «Вооруженные силы Российской Федерации» Национальная безопасность и национальные интересы России. Назначение и задачи Вооруженных Сил. Состав Вооруженных Сил. Руководство и управление Вооруженными Силами. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 г.г.	ОК 01., 02., 04., 07.
Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 7: «Понятие и сущность воинской обязанности» Понятие и сущность воинской обязанности. Воинский учет граждан. Призыв граждан на военную службу.	ОК 01., 02., 04., 07.
	Теоретическое занятие № 8: «Медицинское освидетельствование и обследование граждан» Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе.	ОК 01., 02., 04., 07.
	Практическое занятие № 3: «Устройство и основные характеристики автомата Калашникова» Устройство и основные характеристики автомата Калашникова. Сборка и разборка автомата Калашникова. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	
Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 9: «Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России» Боевое Знамя– символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество.	ОК 01., 02., 04., 07.
	Содержание	

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	Теоретическое занятие № 10: «Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации» Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту. Альтернативная гражданская служба.	ОК 01., 02., 04., 07.
	Практическое занятие № 4: «Общая физическая и строевая подготовка» Общая физическая и строевая подготовка. Строи, их элементы и управление ими. Строевые приемы, движение без оружия. Строевая стойка, повороты на месте и в движении. Изучение отличий воинских званий и военной формы одежды военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации. Ответственность военнослужащих. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации.	
Раздел 3. Основы медицинских знаний (24 часа)		
Тема 3.1. Общие правила оказания первой помощи	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 11: «Общие правила оказания первой помощи» Оценка состояния пострадавшего. Общая характеристика поражений организма человека от воздействия опасных факторов. Общие правила и порядок оказания первой медицинской помощи. Первая помощь при различных повреждениях и состояниях организма. Транспортная иммобилизация и транспортирование пострадавших при различных повреждениях.	ОК 01., 02., 04., 07.
	Практическое занятие № 5: «Общие принципы оказания первой помощи» Общие принципы оказания первой помощи. Первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца). Первая помощь при наружных кровотечениях, при травмах различных областей тела. Первая помощь при ожогах и воздействии высоких температур, при воздействии низких температур. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, при отравлениях.	
	Содержание	

Тема 3.2. Профилактика инфекционных заболеваний	Теоретическое занятие № 12: «Профилактика инфекционных заболеваний» История инфекционных болезней. Классификация инфекционных заболеваний. Общие признаки инфекционных заболеваний. Воздушно-капельные инфекции. Желудочно-кишечные инфекции. Пищевые отравления бактериальными токсинами. Общие принципы профилактики инфекционных заболеваний.	ОК 01., 02., 04., 07.
	Практическое занятие № 6: «Правила госпитализации инфекционных больных» Правила госпитализации инфекционных больных.	
Тема 3.3. Обеспечение здорового образа жизни	**Содержание**	
	Теоретическое занятие № 13: «Обеспечение здорового образа жизни» Здоровье и факторы его формирования. Здоровый образ жизни и его составляющие. Двигательная активность и здоровье. Питание и здоровье. Вредные привычки. Понятие об иммунитете и его видах.	ОК 01., 02., 04., 07.
	Практическое занятие № 7: «Оценка здоровья и составление индивидуальных карт здоровья» Определение показателей здоровья. Оценка физического состояния. Составление индивидуальных карт здоровья с режимом дня, графиком питания с возможностью отслеживать свои показания. Систематизация и обобщение знаний по курсу дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»	
Промежуточная аттестация **(дифференцированный зачет)**		
Всего 68 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Макеты стрелкового вооружения и снаряжения.

Наглядные пособия.

Посадочные места на 32 обучающихся.

Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Абрамова, С.В. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / С. В. Абрамова [и др.] ; под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 399 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02041-0. — Текст: непосредственный.

2. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Арустамов Э.А., Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Гуськов Г.В. - Москва : Академия, 2023. - 208 с. (Специальности среднего профессионального образования). - ISBN 978-5-0054-1282-9 — Текст: непосредственный.

3. Гребенкин С. М., Майнингер В. А.. Безопасность жизнедеятельности : практикум для СПО / — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 87 с. — ISBN 978-5-4497-2205-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/131103.html.

4. Косолапова, Н. В., Безопасность жизнедеятельности : учебник / Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко. — Москва : КноРус, 2024. — 222 с. — ISBN 978-5-406-12361-4. — Текст: непосредственный.

5. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: ЭУМК: учебное издание / Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е. Л. - Москва : Академия, 2023. - (Профессии среднего профессионального образования). - Текст : электронный. - URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5540/692259.

6. Сапронов Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: учебное издание / Сапронов Ю.Г., Занина И. А. - Москва : Академия, 2023. - 336 с. - (Специальности среднего профессионального образования). – ISBN 978-5-0054-1101-3 — Текст: непосредственный.

7. Сычев, Ю. Н. Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие / Ю.Н. Сычев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 225 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-018956-7. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536769.

2. Микрюков, В. Ю., Основы военной службы : учебник / В. Ю. Микрюков, В. Г. Шамаев. — Москва : КноРус, 2023. — 505 с. — ISBN 978-5-406-10496-5. — URL: https://book.ru/book/945216. — Текст : электронный.

3. Михаилиди, А. М. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда на производстве : учебное пособие для СПО / А. М. Михаилиди. — 2-е изд. — Саратов : Профобразование, 2024. — 120 с. — ISBN 978-5-4488-1333-7. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROFобразование : [сайт]. — URL: https://profspo.ru/books/137705.

4.Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс] - URL: http://www.mchs.gov.ru.

5. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 639 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-17400-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/542696.

6. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда : учебник для среднего профессионального образования / О. М. Родионова, Е. В. Аникина, Б. И. Лавер, Д. А. Семенов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 599 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17182-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538055.

7. Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 212 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09079-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538524.

8. Суворова, Г. М. Психологические основы безопасности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 183 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09277-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/513805.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности	*Обучающийся* владеет знаниями о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	Письменный и устный опрос. Тестирование. Оценка результатов выполнения практических работ
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	*Обучающийся:* демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практических работ. Оценка результатов выполнения практических работ Промежуточная аттестация

участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны.	эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включают в себя формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений;
- **Практические работы;**
- .

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (68 часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)		Устный (фронтальный) опрос	20	
2. Текущий контроль					
2.1.	**Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях**	**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности	Устный (индивидуальный) опрос Практическая работа	20 2	Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности **Уметь:** выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	Ситуационные задачи	20	Практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная запись для фиксации результатов. 5 «отлично» комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических умений в

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны. **Владеет знаниями:** о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач			соответствии с алгоритмами действий; 4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий; 3 «удовлетворительно» затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в

		социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной	Тестирование (промежуточное)	Тест 20 вопросов	соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению правил безопасности пациента (клиента аптеки) и медицинского персонала; неправильное выполнение практических умений. Оценка «5» (отлично) –100-80% правильных ответов из 20 тестов не менее 18 правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 79-70% правильных ответов из 20 тестов не менее 17 правильных

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны. ОК 01., 02., 04., 07.	Реферат/ доклад мультимедийная презентация	10	Оценка «3» (удовлетворительно) – 69-60% правильных ответов из 20 тестов не менее 16 правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов из 20 тестов 10 и менее правильных ответов Реферат/доклад **-** логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность/Мультимедийная презентация: - демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
2.2.	**Раздел 2. Основы военной службы**	**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности **Уметь:**	Устный (индивидуальный) опрос Практическая работа Ситуационные задачи	20 2 20	Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции. Практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная запись для фиксации результатов.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны.			5 «отлично» комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмами действий; 4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

		Владеет знаниями: о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в	Тестирование (промежуточное)	Тест 20 вопросов	последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий; 3 «удовлетворительно» затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению правил безопасности пациента (клиента аптеки) и медицинского персонала; неправильное выполнение практических умений.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны. ОК 01., 02., 04., 07.	Реферат/доклад мультимедийная презентация	10	Оценка «5» (отлично) – 100-80% правильных ответов из 20 тестов не менее 18 правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 79-70% правильных ответов из 20 тестов не менее 17 правильных Оценка «3» (удовлетворительно) – 69-60% правильных ответов из 20 тестов не менее 16 правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов из 20 тестов 10 и менее правильных ответов Реферат/доклад **-** логичность, аргументированность, самостоятельность суждений,

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					грамотность/Мультимедийная презентация: - демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна.
2.3	**Раздел 3. Основы медицинских знаний**	**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач	Устный (индивидуальный) опрос Практическая работа	20 3	Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции. Практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа;

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		социальной и профессиональной деятельности; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности **Уметь:** выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;	Ситуационные задачи	20	- умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная запись для фиксации результатов. 5 «отлично» комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмами действий; 4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте; использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС; соблюдать правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны. **Владеет знаниями:** о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач			затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий; 3 «удовлетворительно» затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но

		социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. знает нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует умение выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; эффективно участвует в работе коллектива, команды, взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; соблюдает нормы экологической безопасности на рабочем месте; правильно использует на рабочем месте средства индивидуальной	Тестирование (промежуточное)	Тест 20 вопросов	неуверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению правил безопасности пациента (клиента аптеки) и медицинского персонала; неправильное выполнение практических умений. Оценка «5» (отлично) – 100-80% правильных ответов из 20 тестов не менее 18 правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 79-70% правильных ответов из 20 тестов не менее 17 правильных Оценка «3» (удовлетворительно) – 69-60% правильных ответов из 20 тестов не менее 16 правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) –

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		защиты от поражающих факторов при ЧС правильно соблюдает правила поведения и порядок действий населения по сигналам гражданской обороны. ОК 01., 02., 04., 07.	Реферат/доклад мультимедийная презентация	10	менее 60% правильных ответов из 20 тестов 10 и менее правильных ответов Реферат/доклад - логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность/Мультимедийная презентация: - демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна.
3. Промежуточная аттестация					
3.1	Содержание дисциплины (в соответствии с	***Знать:*** весь объем материала дисциплины	Зачёт с оценкой/зачёт	2 варианта	Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, верно

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	рабочей программой)	***Уметь:*** демонстрировать сформированные умения в соответствии с рабочей программой ОК 01., 02., 04., 07.		по 40 вопросов	выполнившему от 37 до 40 заданий Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, выполнившему верно от 33 до 36 заданий. Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, верно выполнившему от 29 до 32 заданий. Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, выполнившему менее 28 заданий.

Приложение
к РП «СГ 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Входной контроль (диагностика)

Устный (фронтальный) опрос:

1. Что является основной целью дисциплины БЖД?
А) Изучение строения Вселенной
Б) Обеспечение защиты человека от негативных воздействий в техносфере и природе
В) Изучение истории мировых войн
Г) Обучение навыкам стрельбы

2. Как называется состояние объекта, при котором отсутствует риск нанесения вреда?
А) Опасность
Б) Безопасность
В) Экстремальная ситуация
Г) Катастрофа

3. Единый номер вызова экстренных оперативных служб на территории РФ:
А) 01
Б) 100
В) 112
Г) 911

4. К какому типу чрезвычайных ситуаций (ЧС) относится землетрясение?
А) Техногенные
Б) Природные (стихийные бедствия)
В) Социальные
Г) Антропогенные

5. Что необходимо сделать в первую очередь при обнаружении пожара в здании?
А) Начать спасать ценные вещи
Б) Попытаться выпрыгнуть в окно
В) Сообщить в пожарную охрану и оповестить окружающих
Г) Спрятаться в шкафу или под кроватью

6. Какой тип огнетушителя запрещено использовать для тушения электроустановок под напряжением?
А) Углекислотный
Б) Порошковый
В) Пенный (водный)
Г) Хладоновый

7. Как следует передвигаться в сильно задымленном помещении?
А) В полный рост, закрыв глаза
Б) Ползком или пригнувшись, прижав к лицу мокрую ткань
В) Быстрым бегом
Г) Спиной вперед

8. Какое из этих веществ относится к сильнодействующим ядовитым веществам (СДЯВ)?

А) Кислород
Б) Хлор
В) Азот
Г) Дистиллированная вода

9. Что означает сигнал гражданской обороны «Внимание всем!»?

А) Немедленное начало эвакуации
Б) Предупредительный сигнал (прерывистый вой сирен), после которого нужно включить ТВ или радио
В) Сигнал об окончании опасности
Г) Команда надеть противогазы

10. Для защиты органов дыхания от радиоактивной пыли и паров хлора используется:

А) Респиратор
Б) Противогаз
В) Ватно-марлевая повязка
Г) Все перечисленное

11. Какое кровотечение считается самым опасным для жизни человека?

А) Капиллярное
Б) Венозное
В) Артериальное
Г) Носовое

12. Какое действие является первым при оказании помощи человеку, пораженному электрическим током?

А) Сделать искусственное дыхание
Б) Окунуть пострадавшего в холодную воду
В) Прекратить воздействие тока (выключить рубильник, отбросить провод сухой палкой)
Г) Вызвать полицию

13. Где должен располагаться жгут при артериальном кровотечении?

А) Непосредственно на ране
Б) Ниже раны
В) Выше раны (ближе к сердцу)
Г) На противоположной конечности

14. Что такое «акклиматизация»?

А) Вид спортивной тренировки
Б) Процесс приспособления организма к новым климатическим условиям
В) Заболевание, вызванное холодом
Г) Умение ориентироваться на местности

15. Какое правило безопасности является главным при обнаружении подозрительного предмета (возможного взрывного устройства)?

А) Вскрыть и посмотреть содержимое
Б) Перенести в безопасное место
В) Не трогать, не передвигать, вызвать специалистов
Г) Залить водой

16. Как называется зона, в которой возник очаг заражения или разрушения в результате аварии или стихийного бедствия?

А) Зона комфорта
Б) Зона чрезвычайной ситуации

В) Санитарная зона
Г) Опасный поворот

17. Оптимальная частота нажатий на грудную клетку при проведении непрямого массажа сердца взрослому человеку:

А) 20–30 в минуту
Б) 60–80 в минуту
В) 100–120 в минуту
Г) Более 200 в минуту

18. Что относится к средствам коллективной защиты?

А) Аптечка индивидуальная
Б) Убежища и противорадиационные укрытия
В) Ватно-марлевые повязки
Г) Резиновые сапоги

19. Какой орган координирует деятельность по защите населения от ЧС в России?

А) МВД
Б) МЧС
В) Министерство здравоохранения
Г) Министерство культуры

20. Какой образ жизни способствует повышению устойчивости организма к неблагоприятным факторам?

А) Малоподвижный образ жизни
Б) Здоровый образ жизни (ЗОЖ)
В) Работа в ночное время
Г) Чрезмерное питание

2. Текущий контроль

РАЗДЕЛ 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях

Перечень типовых заданий:

1. Закончите предложение. Чрезвычайная ситуация (ЧС) – это?
2. Приведите примеры чрезвычайных ситуаций природного характера.
3. Дополните предложение. АВАРИЯ - это?
4. Дополните предложение. Экстремизм – это?
5. Выберите основные направления противодействия экстремистской деятельности.

1) Поощрение
2) Профилактика
3) Замалчивание
4) Пресечение
5) Выявление

6. Дополните предложение.

Комплекс действий по предупреждению, пресечению и раскрытию преступлений экстремистского характера, осуществляемый органами государственного управления и общественными объединениями в соответствии с национальным законодательством – это

7. Закончите предложение. Взрывоопасное устройство – это?
8. Против чего направлен политический терроризм?

Перечень типовых вопросов для индивидуального устного опроса:

1. Что такое чрезвычайная ситуация (ЧС)? Приведите примеры.
2. Что такое террористический акт? В чем его отличие от других преступлений?
3. Назовите основные цели террористов.
4. Какие признаки могут указывать на подготовку террористического акта?
5. Какие действия необходимо предпринять при землетрясении, находясь в здании? На улице?

Перечень типовых ситуационных задач:

Ситуация № 2

Вы с родителями летите в самолете на отдых. В середине полета несколько пассажиров встали, достали оружие и объявили, что самолет захвачен террористами. Двое террористов прошли в кабину пилотов, двое встали в разных концах салона и взяли «на мушку» пассажиров, двое террористов потребовали отдать личные вещи. Какие правила безопасности необходимо соблюдать пассажирам в данной ситуации, чтобы сохранить жизнь и здоровье?

Ситуация № 2

Вы находитесь в общественном месте (торговый центр, кинотеатр), и объявляют эвакуацию из-за угрозы террористического акта. Какие действия вы должны предпринять?

Ситуация № 3

Вы слышите звуки стрельбы в общественном месте. Как вы должны действовать?

Перечень типовых заданий:

1. Установите соответствие

Основные поражающие факторы

1.	Динамические (механические)	А	Возникают в результате непосредственного действия избыточного давления воздуха во фронте ударной волны (отбрасывание человека скоростным напором о внешние предметы, действие вторичных снарядов и др.).
2.	Термические факторы	Б	Возникают в результате воздействия высоких температур (светового излучения, пожаров, высокой температуры окружающего воздуха и др.) и приводят к возникновению термических ожогов.

2. Дополните схему.

3. Тестирование: (пример заданий)

1. Основные виды ОМП:

а) ядерное, химическое, биологическое оружие.

б) зажигательное оружие, ядерное, химическое, биологическое оружие.

в) оружие, основанное на новых физических принципах, зажигательное оружие, ядерное, химическое, биологическое оружие.

2.Виды ядерных взрывов:

а) воздушные, наземные (надводные) и подземные (подводные).

б) воздушные, высотные, наземные (надводные) и подземные (подводные).

в) высотные, наземные (надводные) и подземные (подводные).

3. К какой группе ОВ относится адамсит:

а) нервнопаралитические

б) общеядоватые

в)раздражающие

г) психохимические

д) удущающие

4.При какой дозе облучения наступает лучевая болезнь 4-ой степени:

а) 100-200 рад.

б) 200-400 рад.

в) 400-600 рад.

г) 600-1000 рад.

д)500 -900 рад.

5. Зажигательное оружие – это:

а) вещество для поражения живой силы и военной техники противника, действие которых основано на использовании зажигательных веществ.

б) средство для поражения живой силы противника, действие которых основано на использовании зажигательных веществ.

в) средство для поражения военной техники противника, действие которых основано на использовании зажигательных веществ.

г) средство для поражения живой силы и военной техники противника, действие которых основано на использовании взрвычатых веществ.

д) средство для поражения живой силы и военной техники противника, действие которых основано на использовании зажигательных веществ

6. Оружие, основанное на новых физических принципах:

а) радиочастотное оружие, ядерное оружие, геофизическое оружие

б) радиочастотное оружие, инфразвуковое оружие, химическое оружие

в) радиочастотное оружие, биологическое оружие, геофизическое оружие

г) радиочастотное оружие, инфразвуковое оружие, геофизическое оружие

д) радиочастотное оружие, инфразвуковое оружие, биологическое оружие

7. Мощность малого ядерного боеприпаса:

а) от 1 до 10 кт

б) от 10 до 100 кт

в) до 1 кт

8. Зона сильного заражения при ядерном взрыве:

а) В б) Б в) Г г) А

9. ***Биологическое оружие*** **— это**

а) специальные боевые приборы со средствами их доставки к цели, снаряженные биологическими средствами; оно предназначено для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур.

б) специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами их доставки к цели, снаряженные биологическими средствами; оно предназначено для массового поражения людей

в) специальные боеприпасы и боевые приборы со средствами их доставки к цели, снаряженные биологическими средствами; оно предназначено для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур.

г) специальные боеприпасы со средствами их доставки к цели, снаряженные биологическими средствами; оно предназначено для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур

д) *специальные* боеприпасы и боевые приборы, снаряженные биологическими средствами; оно предназначено для массового поражения людей, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур.

10. При какой дозе облучения наступает лучевая болезнь 1-ой степени:

а) 200-300 рад.

б) 200-400 рад.

в) 400-600 рад.

г)100-200 рад.

д)100 -400 рад.

Перечень типовых вопросов для внеаудиторной самостоятельной работы студентов *(домашнее задание): Подготовить доклад/реферат или презентацию на темы:*

Организационная структура РСЧС;

Подготовка населения к действиям в чрезвычайных ситуациях, в том числе организация разъяснительной и профилактической работы среди населения.

4. Перечень практических типовых манипуляций:

1. Отработка нормативов по надеванию и снятию СИЗ.
2. Изготовление и применение ватно-марлевой повязки.
3. Надевание и снятие легкого защитного костюма Л-1.
4. Надевание и снятие защитного плаща ОЗК.
5. Оказание первой помощи "пострадавшему" в зараженной зоне в СИЗ.

Раздел 2. Понятие и сущность воинской обязанности

Перечень типовых вопросов индивидуального устного опроса:

1. Что такое воинская обязанность?
2. Сущность воинской обязанности?
3. Воинская обязанность предусматривает?
4. Что предусматривает воинская обязанность?
5. Кто обязан состоять на воинском учете?

Перечень типовых ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

По итогам медицинского освидетельствования гражданину С. была присвоена категория годности «Г». Может ли гражданин С., которому исполнится 17 лет 20 апреля, быть призван в ходе весеннего призыва в следующем году?

Ситуационная задача № 2

Используя психологическую классификацию воинских должностей, определите, на какие должности может быть назначен гражданин И., если он не имеет развитых организаторских способностей, но в его профессионально-психологической характеристике указано, что его психологические качества следующие: «Точность и быстрота зрительного (слухового) восприятия, точный глазомер. Быстрота мышления, умение выделить в информации главное. Координация движений руками».

Перечень типовых вопросов для внеаудиторной самостоятельной работы студентов *(домашнее задание): Подготовить доклады/ рефераты или презентации (на одну из тем):*

Цели и задачи медицинского освидетельствования;

Изучение и оценка состояния здоровья и физического развития граждан для определения их годности к военной службе, обучению по отдельным военно-учётным специальностям и решения других вопросов;

Законодательная база медицинского освидетельствования. Обследование граждан, нуждающихся в обследовании (лечении).

Перечень типовых заданий для тестирование (промежуточное):

1. Что является основной задачей гражданской обороны?

а) организация эвакуации населения при пожарах;

б) защита населения и территории от опасностей, возникающих при военных действиях или ЧС;

в) проведение спасательных операций в горах;

г) обеспечение охраны труда на предприятиях.

2. Какие силы привлекаются к проведению мероприятий гражданской обороны?

а) только органы государственной власти;

б) трудовые коллективы и волонтёры;

в) военные подразделения и специализированные организации;

г) вооружённые силы, спасательные службы и население.

3. Кто руководит системой гражданской обороны в России?

а) Министерство обороны;

б) МЧС России;

в) Президент РФ;

г) Министерство здравоохранения.

4. Что из перечисленного относится к задачам гражданской обороны?

а) защита прав работников;

б) осуществление пожарной охраны;

в) эвакуация населения и материальных ценностей;

г) организация трудовых отношений.

5. Какие мероприятия относятся к подготовке гражданской обороны?

а) организация санитарного надзора;

б) строительство специальных убежищ;

в) регулирование производственных процессов;

г) проведение ярмарок безопасности.

6. Какие системы используются для оповещения населения при ЧС?

а) социальные сети и СМИ;

б) сирены, громкоговорители, СМИ;

в) газеты и рекламные щиты;

г) почтовая рассылка и телефонная связь.

7. Какой сигнал гражданской обороны оповещает о необходимости включить радиоприемники и телевидение?

а) «Воздушная тревога»;

б) «Внимание всем!»;

в) «Эвакуация»;

г) «Готовность номер один».

8. Что является основным источником информации для населения при чрезвычайных ситуациях?

а) местные власти;

б) радио, телевидение и Интернет-ресурсы;

в) листовки и плакаты;

г) службы безопасности предприятий.

9. Как часто проводятся тренировки по оповещению и информированию населения?

а) ежегодно;

б) каждые три месяца;

в) раз в пять лет;

г) по мере необходимости.

10. Что должен сделать человек при сигнале «Внимание всем!»?

а) немедленно покинуть помещение;

б) открыть окно и вызвать помощь;

в) включить радио или телевизор для получения информации;

г) спуститься в подвальное помещение.

3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине СГ. 03 Безопасность жизнедеятельности

1. Какие основные задачи решает гражданская оборона по обеспечению защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени?

Оповещение населения об опасностях, возникающих при ведении военных действий или вследствие Какие виды оружия массового поражения вы знаете?

3. Что такое убежище?

Кто определяет основные направления государственной политики в области гражданской обороны?

Кто проводит инструктаж непосредственно на местах выполнения должностных и специальных обязанностей индивидуально с каждым вновь прибывшим военнослужащим?

6. Что такое опасное техногенное происшествие?

7. Последовательность действий персонала организации при возникновении пожара?

8. Какие мероприятия проводятся для обеспечения безопасности населения при угрозе применения ОМП?

9. Что такое медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу?

10. Ответственность, которую несут военнослужащие в зависимости от характера и тяжести совершенного правонарушения?

11. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации?

12. Какой закон, определяющий порядок организации воинского учета граждан, подготовки их к военной службе, призыва на военную службу и ее прохождение?

13. Совокупность прав, свобод, обязанностей и ответственности военнослужащих, установленных законодательством и гарантированных государством, называется?

14. Какие существуют способы защиты населения от ОМП?

15. Какие средства индивидуальной защиты используются для защиты органов дыхания?

16. Что является основой военной безопасности РФ?

17. Что относится к символам воинской чести?

18. Каковы основные принципы строительства Вооружённых Сил РФ? 19.Действия командира (начальника) при совершении военнослужащим дисциплинарного проступка?

20. Что такое строй?

21. Взаимоотношения между военнослужащими строятся на основе?

22. Для чего предназначена неполная разборка автомата АК-74М?

23. Официальные документы, регулирующие конкретную служебную деятельность военнослужащих, их быт, учеба и повседневная деятельность?

24. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют?

25. Какие бывают виды кровотечений?

26. Стойкое смещение суставных поверхностей с нарушением целостности капсульно-связочного аппарата сустава, называется?

27. Поздние признаки биологической смерти?

28. Какая оказывается первая помощь при отсутствии сознания, при остановке дыхания и отсутствии кровообращения (остановке сердца)?

29. Показания для прекращения базовых реанимационных мероприятий?

30. В результате проведения базовых реанимационных мероприятий вы оживили человека, он дышит, но без сознания. Ваши дальнейшие действия?

31. Признаки наступления синкопе при утоплении?

32. Последовательность действий при травматической ампутации конечности?

33. Какие относительные признаки перелома?

34. Какое положение пострадавшего при транспортировке при травмах головы и шеи?

35. Какие общие правила оказания первой помощи вы знаете?

36. Какие бывают степени, виды ожогов?

37. Какие меры профилактики инфекционных заболеваний?

38. Что входит в понятие здорового образа жизни?

39. Какие факторы влияют на здоровье человека?

40. Какие заболевания относятся к социально значимым?

41. Какие правила личной гигиены необходимо соблюдать для поддержания здоровья?

42. Какие продукты питания способствуют укреплению иммунитета?

Приложение 1.1.19
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчики: Бабина В.С. преподаватель ПК РУТ (МИИТ), Воронова Д.А. методист МКТ РУТ (МИИТ), Федосова А.Н., руководитель физического воспитания МК РУТ (МИИТ), Лакеев Николай Сергеевич, преподаватель колледжа АВТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание дисциплины.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации дисциплины .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины .....

4.1. Планируемые результаты.....

4.2. Паспорт оценочных материалов .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.04 Физическая культура»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.04 цикла «Физическая культура» воспитание физически развитой, здоровьесберегающей личности, способной интегрировать принципы физической культуры в повседневную и профессиональную жизнь для обеспечения личной безопасности, продуктивности и качества жизни.

Дисциплина СГ.04 цикла «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04.; ОК 08.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	распределять роли и функции в команде при выполнении групповых упражнений и спортивных заданий; согласовывать действия с партнёрами в командных видах спорта и групповых упражнениях; конструктивно обсуждать тактику и стратегию совместных действий в спортивных играх и эстафетах; разрешать конфликтные ситуации, возникающие в ходе совместных занятий физической культурой.	принципы командной работы в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях; правила взаимодействия и этика поведения в командных видах спорта; способы распределения ролей и функций в спортивной команде; методы предупреждения и разрешения конфликтов в процессе совместной физической активности; особенности коммуникации в условиях соревновательной деятельности и тренировочного процесса; значение взаимопомощи и поддержки в командных физических упражнениях и спортивных играх.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для будущей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни и их связь с профессиональной деятельностью; условия профессиональной деятельности и зоны риска

необходимого уровня физической подготовленности.	профессии (гимнастика для глаз, упражнения для позвоночника, дыхательные техники и т. п.); составлять и выполнять индивидуальный комплекс физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний; планировать режим физических нагрузок с учётом индивидуальных особенностей и профессиональных требований; выбирать и применять средства восстановления после физических и психоэмоциональных нагрузок.	физического здоровья для будущей профессии; методы самоконтроля при физических нагрузках (измерение ЧСС, оценка самочувствия, тестирование выносливости и силы); средства и приёмы профилактики профессионального перенапряжения и заболеваний (специальные упражнения, релаксационные техники, гигиенические мероприятия); базовые принципы дозирования физической нагрузки в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности и профессиональных требований.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	108
Промежуточная аттестация в форме зачетов и дифференцированного зачета	-	-
Всего	**108**	**108**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических	Код ОК
Раздел 1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика (20 часов)		
Тема 1.1. Совершенствование техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	
Тема 1.2. Совершенствование техники длительного бега	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Практическое занятие. Совершенствование техники длительного бега во время кросса до 15-20 минут, техники бега на средние и длинные дистанции	
Тема 1.3. Совершенствование	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	

техники прыжка в длину с места, с разбега	Специальные упражнения прыгуна, ОФП	
Тема 1.4. Эстафетный бег 4х100. Челночный бег	**Содержание** **В том числе практических занятий** Выполнение эстафетного бега 4х100, челночного бега	ОК 04., ОК 08.
Тема 1.5. Выполнение контрольных нормативов в беге и прыжках	**Содержание** **В том числе практических занятий** Выполнение контрольных нормативов в беге 30 м, 60 м, 100 м, 400 м, 500 м (д), 1000 м (ю), 2000 м (д), 3000 м (ю); прыжок в длину с места, с разбега способом «согнув ноги», бег на выносливость	ОК 04., ОК 08.
Раздел 2. Волейбол (20 часов)		
Тема 2.1. Стойки игрока и перемещения. Общая физическая подготовка (ОФП)	**Содержание** **В том числе практических занятий** Выполнение перемещения по зонам площадки, выполнение тестов по ОФП	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.2. Приемы и передачи мяча снизу и сверху двумя руками. ОФП	**Содержание** **В том числе практических занятий** Выполнение комплекса упражнений по ОФП	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.3. Нижняя прямая и боковая подача. ОФП	**Содержание** **В том числе практических занятий** Выполнение упражнений на укрепление мышц кистей, плечевого пояса, брюшного пресса, мышц ног	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.4. Верхняя прямая подача. ОФП	**Содержание** **В том числе практических занятий** Обучение стойки волейболиста, верхней подачи, нападающему удару	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.5. Тактика игры в защите и нападении	**Содержание** **В том числе практических занятий** Отработка тактики игры в защите и нападении, выполнение приёмов передачи мяча	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.6. Основы методики судейства	**Содержание** **В том числе практических занятий** Отработка навыков судейства в волейболе	ОК 04., ОК 08.
Тема 2.7. Контроль выполнения тестов по волейболу	**Содержание** **В том числе практических занятий** Выполнение передачи мяча в парах Игра по упрощённым правилам волейбола Игра по правилам	ОК 04., ОК 08.
Раздел 3. Баскетбол (20 часов)		
Тема 3.1. Стойка игрока, перемещения, остановки, повороты. ОФП	**Содержание** **В том числе практических занятий** Выполнение упражнений для укрепления мышц плечевого пояса, ног	ОК 04., ОК 08.

Тема 3.2. Передачи мяча. ОФП	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Выполнение упражнений для развития скоростно-силовых и координационных способностей, упражнений для развития верхнего плечевого пояса	
Тема 3.3. Ведение мяча и броски мяча в корзину с места, в движении, прыжком. ОФП	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	
Тема 3.4. Техника штрафных бросков. ОФП	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног	
Тема 3.5. Тактика игры в защите и нападении. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола	
	Игра по правилам	
Тема 3.6. Практика судейства в баскетболе	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Практика в судействе соревнований по баскетболу	
	Выполнение контрольных упражнений: ведение змейкой с остановкой в два шага и броском в кольцо; штрафной бросок; броски по точкам; баскетбольная «дорожка»	
Раздел 4. Гимнастика (10 часов)		
Тема 4.1. Составление комплекса ОРУ и проведение их обучающимися	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Составление комплексов ОРУ без предметов, с предметами (набивные мячи, гантели, скакалки и др.).	
	Выполнение комплекса ОРУ	ОК 04., ОК 08.
	Контроль выполнения комплексов ОРУ.	ОК 04., ОК 08.
	Техника выполнения упражнений по атлетической гимнастике. Методы регулирования нагрузки.	ОК 04., ОК 08.
	Контроль выполнения упражнений по атлетической гимнастике. ППФП	ОК 04., ОК 08.
Раздел 5. Бадминтон (14 часов)		
Тема 5.1. Игровая стойка, основные удары в бадминтоне	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног, брюшного пресса	
Тема 5.2.	**Содержание**	

Подачи	**В том числе практических занятий**	ОК 04., ОК 08.
	Отработка подач	
Тема 5.3. Нападающий удар	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Отработка атакующих ударов, нападающего удара «смэш»	
Тема 5.4. Судейство соревнований по бадминтону	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Игра по упрощённым правилам. Судейство соревнований по бадминтону	
	Контроль техники подач, ударов справа, слева	ОК 04., ОК 08.
	Контроль техники игры: одиночные, парные игры	ОК 04., ОК 08.
	Игра по правилам	ОК 04., ОК 08.
Раздел 6. Настольный теннис (6 часа)		
Тема 6.1. Настольный теннис	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Техника безопасности по настольному теннису. Изучение элементов стола и ракетки. Обучение тактическим и техническим действиям, подаче. Игра	
Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП) (18 часов)		
Тема 7.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов	**Содержание**	ОК 04., ОК 08.
	В том числе практических занятий	
	Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки. Оценка эффективности ППФП.	
	Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий для различных групп труда.	ОК 04., ОК 08.
	Формирование профессионально значимых физических качеств	ОК 04., ОК 08.
	Проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста	ОК 04., ОК 08.
	Техника выполнения упражнений с предметами и без предметов	ОК 04., ОК 08.
	Специальные упражнения для развития основных мышечных групп	ОК 04., ОК 08.
Промежуточная аттестация в соответствии с учебным планом ОП СПО по специальности		
Всего: 108 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Зал спортивный для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Специализированное оборудование:

ворота хоккейные; стойки для игры в волейбол; столы теннисные; перекладины навесные; щиты баскетбольные; стенки гимнастические; скамейки гимнастические жёсткие; гимнастические маты; надувные мячи; гимнастические палки; скакалки; шведская стенка; гантели.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Борисова, М.М. Физическая культура. Практикум. ЭФУП для студентов учреждений сред. проф. образования / М. М. Борисова, З. Б. Губжоков. - Москва: Образовательно-издательский центр «Академия», 2024. Текст: электронный // Электронная библиотека Academia-moscow: сайт. URL: https://academia-moscow.ru/catalogue/5401/706921/

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аллянов, Ю. Н. Физическая культура: учебник для среднего профессионального образования / Ю. Н. Аллянов, И. А. Письменский. — Москва: Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18496-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584662 (дата обращения: 21.01.2026).

2. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика: учебник для среднего профессионального образования / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16391-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562580 (дата обращения: 21.01.2026).

3. Готовцев, Е. В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лапта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Готовцев, Г. Н. Германов, И. В. Машошина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 402 с.

4. Муллер, А. Б. Физическая культура: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 424 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02612-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560907 (дата обращения: 21.01.2026).

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 322 с.

6. Федонов Р.А. Физическая культура. Учебник для СПО./ Р.А. Федонов Издательство: КноРус, 2022. - 258 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - принципы командной работы в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - правила взаимодействия и этика поведения в командных видах спорта; - способы распределения ролей и функций в спортивной команде; - методы предупреждения и разрешения конфликтов в процессе совместной физической активности; - особенности коммуникации в условиях соревновательной деятельности и тренировочного процесса; - значение взаимопомощи и поддержки в командных физических упражнениях и спортивных играх; - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - основы здорового образа жизни и их связь с профессиональной деятельностью; - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для будущей профессии; - методы самоконтроля при физических нагрузках (измерение ЧСС, оценка самочувствия, тестирование выносливости и силы);	- чётко формулирует принципы командной работы в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - объясняет правила взаимодействия и нормы этического поведения в командных видах спорта; - описывает способы распределения ролей в спортивной команде с обоснованием их целесообразности; - излагает методы предупреждения и разрешения конфликтов в процессе совместной физической активности; - раскрывает особенности коммуникации в условиях соревновательной деятельности и тренировочного процесса; - аргументирует значение взаимопомощи и поддержки в командных упражнениях; - характеризует роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; - связывает основы здорового образа жизни с будущей профессиональной деятельностью; - идентифицирует зоны риска физического здоровья	– защита презентации/реферата; – фронтальный опрос; – тестирование; – составление и демонстрация комплекса ОРУ; – сдача контрольных нормативов; – выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

- средства и приёмы профилактики профессионального перенапряжения и заболеваний (специальные упражнения, релаксационные техники, гигиенические мероприятия); - базовые принципы дозирования физической нагрузки в зависимости от возраста, пола, уровня подготовленности и профессиональных требований.	для своей профессии и объясняет их природу; - перечисляет и поясняет методы самоконтроля при физических нагрузках (ЧСС, самочувствие, тесты на выносливость и силу); - называет и описывает средства профилактики профессионального перенапряжения (упражнения, техники релаксации, гигиенические мероприятия); - объясняет принципы дозирования нагрузки с учётом возраста, пола, уровня подготовленности и профессиональных требований.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - распределять роли и функции в команде при выполнении групповых упражнений и спортивных заданий; - согласовывать действия с партнёрами в командных видах спорта и групповых упражнениях; - конструктивно обсуждать тактику и стратегию совместных действий в спортивных играх и эстафетах; - разрешать конфликтные ситуации, возникающие в ходе совместных занятий физической культурой; - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для будущей профессии (гимнастика для	- распределяет роли в команде при выполнении групповых упражнений, обосновывая выбор; - согласовывает действия с партнёрами в командных видах спорта, демонстрируя слаженность; - конструктивно обсуждает тактику и стратегию в спортивных играх, предлагая варианты; - разрешает конфликтные ситуации в ходе занятий, используя коммуникативные техники; - применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья и достижения целей (например, составляет личный план занятий); - использует средства профилактики перенапряжения, соответствующие будущей профессии (выполняет	– защита презентации/реферата; – фронтальный опрос; – тестирование; – составление и демонстрация комплекса ОРУ; – сдача контрольных нормативов; – выполнение упражнений на дифференцированном зачете.

глаз, упражнения для позвоночника, дыхательные техники и т. п.); - составлять и выполнять индивидуальный комплекс физических упражнений для профилактики профессиональных заболеваний; - планировать режим физических нагрузок с учётом индивидуальных особенностей и профессиональных требований; - выбирать и применять средства восстановления после физических и психоэмоциональных нагрузок.	гимнастику для глаз, упражнения для позвоночника и т. п.); - составляет и выполняет индивидуальный комплекс упражнений для профилактики профессиональных заболеваний; - планирует режим нагрузок с учётом собственных особенностей и профессиональных требований; - выбирает и применяет средства восстановления после физических и психоэмоциональных нагрузок (дыхательные техники, растяжка, релаксация).	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «СГ.04 Физическая культура»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «СГ.04 Физическая культура» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «СГ.04 Физическая культура», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- Защита презентации / реферата: самостоятельная учебно-исследовательская работа обучающегося по заданной теме, направленная на поиск, анализ, структурирование и презентацию информации.
- Составление и демонстрация комплекса ОРУ: практико-ориентированное задание, демонстрирующее умение проектировать физкультурно-оздоровительную деятельность.
- Фронтальный опрос: устная форма текущего контроля, позволяющая оперативно проверить степень усвоения теоретического материала.
- Тестирование: стандартизированная процедура проверки уровня усвоения теоретических знаний и методических основ дисциплины.
- Сдача контрольных нормативов: выполнение стандартизированных тестовых испытаний, направленных на объективную оценку уровня развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, координации).
- Выполнение упражнений на дифференцированном зачете: сдача контрольных нормативов в период промежуточной аттестации.

3. Цели и объем оценочных мероприятий

Оценочные материалы по дисциплине «СГ.04 Физическая культура» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (108 часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «СГ.04 Физическая культура»

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
1. Текущий контроль					
1.1.	Раздел 1. Лёгкая атлетика	**Знать:** базовые принципы дозирования физической нагрузки; методы самоконтроля при физических нагрузках. **Уметь:** планировать режим физических нагрузок с учётом индивидуальных особенностей; выполнять беговые и прыжковые упражнения. **ОК:** ОК 04., ОК 08.	– **защита презентации/реферата;** – **фронтальный опрос;** – **тестирование;** – **сдача контрольных нормативов.**	**Для основной и подготовительной групп здоровья:** 1 фронтальный опрос; 1 тестирование; 6-7 контрольных нормативов. **Для III и IV групп здоровья:** 2 презентации; 2 фронтальных опроса; 1 тестирование.	**1.** Защита презентации / реферата: На «отлично»: Логичное, полное, аргументированное изложение. Выводы обоснованы. Качественные ответы на все вопросы. На «хорошо»: Изложение логичное, но выводы недостаточно глубоки. На большинство вопросов даны верные ответы. На «удовлетворительно»: Основное содержание раскрыто, но изложение фрагментарно.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					Затруднения при ответах на вопросы. На «неудовлетворительно»: Тема не раскрыта, выводы отсутствуют, неспособность ответить на вопросы. 2. Фронтальный опрос: На «отлично»: Полные, точные, логически выстроенные ответы. Активное участие в дискуссии, умение аргументировать. На «хорошо»: Полные ответы с незначительными неточностями. Участие в обсуждении. На «удовлетворительно»: Основные понятия раскрыты, но с ошибками или

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					неполно. Пассивное участие. На «неудовлетворительно»: Отсутствие ответа или грубые ошибки в основных понятиях. 3. Тестирование: На «отлично»: 90-100% правильных ответов. На «хорошо»: 70-89% правильных ответов. На «удовлетворительно»: 50-69% правильных ответов. На «неудовлетворительно»: менее 50% правильных ответов. 4. Сдача контрольных нормативов: На «отлично»: Результат соответствует высшему/первому

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					нормативному значению. Техника выполнения идеальна. На «хорошо»: Результат соответствует среднему/второму нормативному значению. Техника выполнения правильная. На «удовлетворительно»: Результат соответствует низшему/третьему нормативному значению. Техника выполнения в целом правильная, но с погрешностями. На «неудовлетворительно»: Результат не соответствует ни

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					одному нормативному значению. Техника выполнения нарушена.
1.2.	Раздел 2. Волейбол	**Знать:** правила взаимодействия и этику поведения в командных видах спорта; способы распределения ролей в спортивной команде. **Уметь:** согласовывать действия с партнёрами; распределять роли при выполнении игровых заданий. **ОК:** ОК 04., ОК 08.	– **защита презентации/реферата;** – **составление и демонстрация комплекса ОРУ** – **фронтальный опрос;** – **тестирование;** – **сдача контрольных нормативов.**	**Для основной и подготовительной групп здоровья:** 5 комплексов упражнений; 1 фронтальный опрос; 1 тестирование; 4 контрольных норматива. **Для III и IV групп здоровья:** 3 презентации; 1 фронтальный опрос; 1 тестирование.	**1.** Защита презентации / реферата: На «отлично»: Логичное, полное, аргументированное изложение. Выводы обоснованы. Качественные ответы на все вопросы. На «хорошо»: Изложение логичное, но выводы недостаточно глубоки. На большинство вопросов даны верные ответы. На «удовлетворительно»: Основное содержание раскрыто, но изложение фрагментарно.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					Затруднения при ответах на вопросы. На «неудовлетворительно»: Тема не раскрыта, выводы отсутствуют, неспособность ответить на вопросы. 2. Составление и демонстрация комплекса ОРУ На «отлично»: Комплекс полностью соответствует заданной цели и профессиональному контексту. Структура, подбор и дозировка упражнений методически безупречны, аргументированы. На «хорошо»: Комплекс соответствует цели, методические решения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					обоснованы, но есть незначительные недочеты в структуре или дозировке. На «удовлетворительно»: Цель достижима, но подбор упражнений неоптимален, структура нарушена, дозировка указана нечетко. На «неудовлетворительно»: Комплекс не соответствует цели, грубые методические ошибки, отсутствие структуры. 3. Фронтальный опрос: На «отлично»: Полные, точные, логически выстроенные ответы. Активное участие в

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					дискуссии, умение аргументировать. На «хорошо»: Полные ответы с незначительными неточностями. Участие в обсуждении. На «удовлетворительно»: Основные понятия раскрыты, но с ошибками или неполно. Пассивное участие. На «неудовлетворительно»: Отсутствие ответа или грубые ошибки в основных понятиях. 4. Тестирование: На «отлично»: 90-100% правильных ответов. На «хорошо»: 70-89% правильных ответов. На «удовлетворительно»:

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					50-69% правильных ответов. На «неудовлетворительно»: менее 50% правильных ответов. 5. Сдача контрольных нормативов: На «отлично»: Результат соответствует высшему/первому нормативному значению. Техника выполнения идеальна. На «хорошо»: Результат соответствует среднему/второму нормативному значению. Техника выполнения правильная. На «удовлетворительно»: Результат

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					соответствует низшему/третьему нормативному значению. Техника выполнения в целом правильная, но с погрешностями. На «неудовлетворительно»: Результат не соответствует ни одному нормативному значению. Техника выполнения нарушена.
1.3.	Раздел 3. Баскетбол	**Знать:** принципы командной работы в спортивных мероприятиях. **Уметь:** конструктивно обсуждать тактику совместных действий; выполнять технические элементы игры. **ОК:** ОК 04., ОК 08.	– **защита презентации/реферата;** – **составление и демонстрация комплекса ОРУ** – **фронтальный опрос;** – **тестирование;**	**Для основной и подготовительной групп здоровья:** 10 комплексов упражнений; 1 фронтальный опрос; 1 тестирование; 4 контрольных норматива.	**1.** Защита презентации / реферата: На «отлично»: Логичное, полное, аргументированное изложение. Выводы обоснованы. Качественные ответы на все вопросы.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
			– **сдача контрольных нормативов.**	**Для III и IV групп здоровья:** 3 презентации; 1 фронтальный опрос; 1 тестирование.	На «хорошо»: Изложение логичное, но выводы недостаточно глубоки. На большинство вопросов даны верные ответы. На «удовлетворительно»: Основное содержание раскрыто, но изложение фрагментарно. Затруднения при ответах на вопросы. На «неудовлетворительно»: Тема не раскрыта, выводы отсутствуют, неспособность ответить на вопросы. 2. Составление и демонстрация комплекса ОРУ На «отлично»: Комплекс полностью

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					соответствует заданной цели и профессиональному контексту. Структура, подбор и дозировка упражнений методически безупречны, аргументированы. На «хорошо»: Комплекс соответствует цели, методические решения обоснованы, но есть незначительные недочеты в структуре или дозировке. На «удовлетворительно»: Цель достижима, но подбор упражнений неоптимален, структура нарушена, дозировка указана нечетко.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					На «неудовлетворительно»: Комплекс не соответствует цели, грубые методические ошибки, отсутствие структуры. <u>3. Фронтальный опрос:</u> На «отлично»: Полные, точные, логически выстроенные ответы. Активное участие в дискуссии, умение аргументировать. На «хорошо»: Полные ответы с незначительными неточностями. Участие в обсуждении. На «удовлетворительно»: Основные понятия раскрыты, но с ошибками или

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					неполно. Пассивное участие. На «неудовлетворительно»: Отсутствие ответа или грубые ошибки в основных понятиях. 4. Тестирование: На «отлично»: 90-100% правильных ответов. На «хорошо»: 70-89% правильных ответов. На «удовлетворительно»: 50-69% правильных ответов. На «неудовлетворительно»: менее 50% правильных ответов. 5. Сдача контрольных нормативов: На «отлично»: Результат соответствует высшему/первому

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					нормативному значению. Техника выполнения идеальна. На «хорошо»: Результат соответствует среднему/второму нормативному значению. Техника выполнения правильная. На «удовлетворительно»: Результат соответствует низшему/третьему нормативному значению. Техника выполнения в целом правильная, но с погрешностями. На «неудовлетворительно»: Результат не соответствует ни

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					одному нормативному значению. Техника выполнения нарушена.
1.4.	Раздел 4. Гимнастика	**Знать:** средства и приёмы профилактики профессионального перенапряжения. **Уметь:** составлять и выполнять комплексы ОРУ; использовать упражнения для профилактики перенапряжения. **ОК:** ОК 04., ОК 08.	– **защита презентации/реферата;** – **составление и демонстрация комплекса ОРУ** – **фронтальный опрос;** – **тестирование;** – **сдача контрольных нормативов.**	**Для основной и подготовительной групп здоровья:** 8 комплексов упражнений; 1 фронтальный опрос; 1 тестирование; 2 контрольных норматива. **Для III и IV групп здоровья:** 2 презентации; 1 фронтальный опрос; 1 тестирование.	**1.** Защита презентации / реферата: На «отлично»: Логичное, полное, аргументированное изложение. Выводы обоснованы. Качественные ответы на все вопросы. На «хорошо»: Изложение логичное, но выводы недостаточно глубоки. На большинство вопросов даны верные ответы. На «удовлетворительно»: Основное содержание раскрыто, но изложение фрагментарно.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					Затруднения при ответах на вопросы. На «неудовлетворительно»: Тема не раскрыта, выводы отсутствуют, неспособность ответить на вопросы. 2. Составление и демонстрация комплекса ОРУ На «отлично»: Комплекс полностью соответствует заданной цели и профессиональному контексту. Структура, подбор и дозировка упражнений методически безупречны, аргументированы. На «хорошо»: Комплекс соответствует цели, методические решения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					обоснованы, но есть незначительные недочеты в структуре или дозировке. На «удовлетворительно»: Цель достижима, но подбор упражнений неоптимален, структура нарушена, дозировка указана нечетко. На «неудовлетворительно»: Комплекс не соответствует цели, грубые методические ошибки, отсутствие структуры. 3. Фронтальный опрос: На «отлично»: Полные, точные, логически выстроенные ответы. Активное участие в

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					дискуссии, умение аргументировать. На «хорошо»: Полные ответы с незначительными неточностями. Участие в обсуждении. На «удовлетворительно»: Основные понятия раскрыты, но с ошибками или неполно. Пассивное участие. На «неудовлетворительно»: Отсутствие ответа или грубые ошибки в основных понятиях. 4. Тестирование: На «отлично»: 90-100% правильных ответов. На «хорошо»: 70-89% правильных ответов. На «удовлетворительно»:

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					50-69% правильных ответов. На «неудовлетворительно»: менее 50% правильных ответов. 5. Сдача контрольных нормативов: На «отлично»: Результат соответствует высшему/первому нормативному значению. Техника выполнения идеальна. На «хорошо»: Результат соответствует среднему/второму нормативному значению. Техника выполнения правильная. На «удовлетворительно»: Результат

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					соответствует низшему/третьему нормативному значению. Техника выполнения в целом правильная, но с погрешностями. На «неудовлетворительно»: Результат не соответствует ни одному нормативному значению. Техника выполнения нарушена.
1.5.	Раздел 5. Бадминтон	**Знать:** правила взаимодействия и этику поведения в командных и парных играх. **Уметь:** согласовывать действия с партнёром; выполнять игровые приёмы. **ОК:** ОК 04., ОК 08.	– **защита презентации/реферата;** – **составление и демонстрация комплекса ОРУ** – **фронтальный опрос;** – **тестирование;**	**Для основной и подготовительной групп здоровья:** 4 комплекса упражнений; 1 фронтальный опрос; 1 тестирование; 1 контрольный норматив.	**1.** Защита презентации / реферата: На «отлично»: Логичное, полное, аргументированное изложение. Выводы обоснованы. Качественные ответы на все вопросы.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
			– **сдача контрольных нормативов.**	**Для III и IV групп здоровья:** 1 презентация; 1 фронтальный опрос; 1 тестирование.	На «хорошо»: Изложение логичное, но выводы недостаточно глубоки. На большинство вопросов даны верные ответы. На «удовлетворительно»: Основное содержание раскрыто, но изложение фрагментарно. Затруднения при ответах на вопросы. На «неудовлетворительно»: Тема не раскрыта, выводы отсутствуют, неспособность ответить на вопросы. 2. Составление и демонстрация комплекса ОРУ На «отлично»: Комплекс полностью

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					соответствует заданной цели и профессиональному контексту. Структура, подбор и дозировка упражнений методически безупречны, аргументированы. На «хорошо»: Комплекс соответствует цели, методические решения обоснованы, но есть незначительные недочеты в структуре или дозировке. На «удовлетворительно»: Цель достижима, но подбор упражнений неоптимален, структура нарушена, дозировка указана нечетко.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					На «неудовлетворительно»: Комплекс не соответствует цели, грубые методические ошибки, отсутствие структуры. <u>3. Фронтальный опрос:</u> На «отлично»: Полные, точные, логически выстроенные ответы. Активное участие в дискуссии, умение аргументировать. На «хорошо»: Полные ответы с незначительными неточностями. Участие в обсуждении. На «удовлетворительно»: Основные понятия раскрыты, но с ошибками или

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					неполно. Пассивное участие. На «неудовлетворительно»: Отсутствие ответа или грубые ошибки в основных понятиях. 4. Тестирование: На «отлично»: 90-100% правильных ответов. На «хорошо»: 70-89% правильных ответов. На «удовлетворительно»: 50-69% правильных ответов. На «неудовлетворительно»: менее 50% правильных ответов. 5. Сдача контрольных нормативов: На «отлично»: Результат соответствует высшему/первому

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					нормативному значению. Техника выполнения идеальна. На «хорошо»: Результат соответствует среднему/второму нормативному значению. Техника выполнения правильная. На «удовлетворительно»: Результат соответствует низшему/третьему нормативному значению. Техника выполнения в целом правильная, но с погрешностями. На «неудовлетворительно»: Результат не соответствует ни

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					одному нормативному значению. Техника выполнения нарушена.
1.6.	Раздел 6. Настольный теннис	**Знать:** правила безопасности и основы техники игры. **Уметь:** выполнять подачу и игровые действия. **ОК:** ОК 04., ОК 08.	– **защита презентации/реферата;** – **фронтальный опрос;** – **тестирование;** – **сдача контрольных нормативов.**	**Для основной и подготовительной групп здоровья:** 1 фронтальный опрос; 1 тестирование; 1 контрольный норматив. **Для III и IV групп здоровья:** 1 презентация; 1 фронтальный опрос; 1 тестирование.	**1.** Защита презентации / реферата: На «отлично»: Логичное, полное, аргументированное изложение. Выводы обоснованы. Качественные ответы на все вопросы. На «хорошо»: Изложение логичное, но выводы недостаточно глубоки. На большинство вопросов даны верные ответы. На «удовлетворительно»: Основное содержание раскрыто, но изложение фрагментарно.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					Затруднения при ответах на вопросы. На «неудовлетворительно»: Тема не раскрыта, выводы отсутствуют, неспособность ответить на вопросы. 2. Фронтальный опрос: На «отлично»: Полные, точные, логически выстроенные ответы. Активное участие в дискуссии, умение аргументировать. На «хорошо»: Полные ответы с незначительными неточностями. Участие в обсуждении. На «удовлетворительно»: Основные понятия раскрыты, но с ошибками или

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					неполно. Пассивное участие. На «неудовлетворительно»: Отсутствие ответа или грубые ошибки в основных понятиях. <u>3. Тестирование:</u> На «отлично»: 90-100% правильных ответов. На «хорошо»: 70-89% правильных ответов. На «удовлетворительно»: 50-69% правильных ответов. На «неудовлетворительно»: менее 50% правильных ответов. <u>4. Сдача контрольных нормативов:</u> На «отлично»: Результат соответствует высшему/первому

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					нормативному значению. Техника выполнения идеальна. На «хорошо»: Результат соответствует среднему/второму нормативному значению. Техника выполнения правильная. На «удовлетворительно»: Результат соответствует низшему/третьему нормативному значению. Техника выполнения в целом правильная, но с погрешностями. На «неудовлетворительно»: Результат не соответствует ни

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					одному нормативному значению. Техника выполнения нарушена.
1.7.	Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)	**Знать:** условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики профессионального перенапряжения. **Уметь:** составлять и выполнять комплексы профессионально-прикладных упражнений; выбирать средства восстановления. **ОК:** ОК 04., ОК 08.	– **защита презентации/реферата;** – **составление и демонстрация комплекса ОРУ** – **фронтальный опрос.**	**Для основной и подготовительной групп здоровья:** 4 контрольных норматива; 1 фронтальный опрос. **Для III и IV групп здоровья:** 1 презентация; 1 фронтальный опрос.	1. **Защита презентации / реферата:** На «отлично»: Логичное, полное, аргументированное изложение. Выводы обоснованы. Качественные ответы на все вопросы. На «хорошо»: Изложение логичное, но выводы недостаточно глубоки. На большинство вопросов даны верные ответы. На «удовлетворительно»: Основное содержание раскрыто, но изложение

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					фрагментарно. Затруднения при ответах на вопросы. На «неудовлетворительно»: Тема не раскрыта, выводы отсутствуют, неспособность ответить на вопросы. 2. Составление и демонстрация комплекса ОРУ На «отлично»: Комплекс полностью соответствует заданной цели и профессиональному контексту. Структура, подбор и дозировка упражнений методически безупречны, аргументированы. На «хорошо»: Комплекс соответствует цели,

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					методические решения обоснованы, но есть незначительные недочеты в структуре или дозировке. На «удовлетворительно»: Цель достижима, но подбор упражнений неоптимален, структура нарушена, дозировка указана нечетко. На «неудовлетворительно»: Комплекс не соответствует цели, грубые методические ошибки, отсутствие структуры. <u>3. Фронтальный опрос:</u> На «отлично»: Полные, точные, логически выстроенные ответы. Активное участие в

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					дискуссии, умение аргументировать. На «хорошо»: Полные ответы с незначительными неточностями. Участие в обсуждении. На «удовлетворительно»: Основные понятия раскрыты, но с ошибками или неполно. Пассивное участие. На «неудовлетворительно»: Отсутствие ответа или грубые ошибки в основных понятиях.
2. Промежуточная аттестация					
	Содержание дисциплины в соответствии с учебным планом	**Знать:** технические приемы и двигательные действия базовых видов спорта;	Зачет	-	Оценка по итогам текущей успеваемости: **На «зачет»**: Технически

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
	ОП СПО по специальности	правила техники безопасности. **Уметь:** выполнять технические приемы базовых видов спорта; активно применять их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности; использовать физические упражнения разной функциональной направленности в режиме учебной деятельности; взаимодействовать в коллективе и команде: организовывать и координировать действия, распределять роли, обсуждать результаты. **ОК:** ОК 04., ОК 08.			правильное, уверенное и интегративное выполнение комбинации двигательных действий. Четкое соблюдение техники безопасности. Наличие положительной динамики в развитии физических качеств, подтвержденной данными текущего контроля (сдача нормативов). **На «зачет»**: Выполнение комбинации двигательных действий с негрубыми ошибками в технике отдельных элементов. Соблюдение техники безопасности. Положительная динамика в развитии

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					физических качеств присутствует, но выражена слабо. **На «незачет»**: Неспособность выполнить комбинацию, грубые ошибки в технике, нарушение техники безопасности. Положительная динамика в развитии физических качеств отсутствует.
	Содержание дисциплины в полном объеме	**Знать:** ключевые методические основы и технические приемы в объеме дисциплины. **Уметь:** интегрированно применять средства физической культуры для решения профессионально-ориентированных и оздоровительных задач. **ОК:** ОК 01., ОК 04., ОК 08.	Дифференцированный зачет	**Для основной и подготовительной групп здоровья:** 2 контрольных норматива. **Для III и IV групп здоровья:** ответ по билету на 2 теоретических вопроса.	<u>Выполнение упражнений на дифференцированном зачете:</u> 1. Критерии оценивания для основной группы здоровья: На «отлично»: Выполнение нормативов на уровне

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					«отлично», демонстрирует уверенную технику движений, высокая физическая подготовленность, активное участие, знание теории. Наличие выраженной положительной динамики в развитии физических качеств, подтвержденной данными текущего контроля (стабильно высокие результаты сдачи нормативов). На «хорошо»: Нормативы выполнены на «хорошо», техника правильная, но есть незначительные ошибки, прилежное отношение к занятиям. Наличие положительной

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					динамики в развитии физических качеств, подтвержденной данными текущего контроля (результаты нормативов соответствуют хорошему уровню). На «удовлетворительно»: Выполнение нормативов на минимально допустимом уровне, слабое владение техникой, прилежание неустойчивое. Положительная динамика в развитии физических качеств присутствует, но выражена слабо (результаты соответствуют минимальному

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					нормативному уровню). На «неудовлетворительно»: Не выполнение нормативов. Положительная динамика в развитии физических качеств отсутствует. 2. Критерии оценивания для подготовительной группы здоровья (ограниченная нагрузка): Оценка базируется не на максимальных нормативах, а на приросте личных результатов и понимании техники. На «отлично»: Технически правильное

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					выполнение упражнений, положительная динамика физических показателей, активное прилежание, знание основ личной гигиены и техники безопасности. На «хорошо»: Техника в целом правильная, но есть ошибки. Есть положительная динамика, старательность. На «удовлетворительно»: Техника упражнений нарушена, значительного прироста показателей нет, отношение к занятиям пассивное, но требования программы в целом выполняются.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					На «неудовлетворительно»: Техника упражнений нарушена, значительного прироста показателей нет, отношение к занятиям пассивное, требования программы не выполняются. **3. Критерии оценивания для III и IV групп здоровья:** За ответы на теоретические вопросы: На «отлично»: студент показывает глубокие осознанные знания по освещаемому вопросу, владение основными понятиями, владеет конкретными знаниями, умениями по данной дисциплине в

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					соответствии с ФГОС СПО; ответ полный доказательный, четкий, грамотный. На «хорошо»: студент показывает глубокое и полное усвоение содержания материала, умение правильно и доказательно излагать программный материал; допускает отдельные незначительные неточности в форме и стиле ответа. На «удовлетворительно»: студент понимает основное содержание учебной программы. Вместе с тем допускает отдельные ошибки, неточности в содержании и оформлении ответа;

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь/ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					ответ недостаточно последователен, доказателен и грамотен. На «неудовлетворительно»: студент имеет существенные пробелы в знаниях, допускает ошибки, неточности в содержании рассказываемого материала, не выделяет главного, существенного в ответе.

Приложение
к РП «СГ.04 Физическая культура»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Текущий контроль

Для основной и подготовительной групп здоровья:

Раздел 1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика.

Перечень контрольных нормативов:

Нормативы		**1 курс**	**2 курс**	**3 курс**	**1 курс**	**2 курс**	**3 курс**	**1 курс**	**2 курс**	**3 курс**
		«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Прыжки в длину с места	юн	160	180	190	160	180	190	160	180	190
	дев	140	150	160	140	150	160	140	150	160
Бег 30 метров	юн	5,6	5,4	5,2	5,6	5,4	5,2	5,6	5,4	5,2
	дев	6,0	5,6	5,4	6,0	5,6	5,4	6,0	5,6	5,4
Бег 60 метров	юн	10,0	9,5	9,2	10,0	9,5	9,2	10,0	9,5	9,2
	дев	11,5	11,0	10,8	11,5	11,0	10,8	11,5	11,0	10,8
Бег 100 метров	юн	16,5	15,5	15,2	16,5	15,5	15,2	16,5	15,5	15,2
	дев	18,2	17,8	17,5	18,2	17,8	17,5	18,2	17,8	17,5
Кросс 1000 метров	юн	4,40	4,00	3,50	4,40	4,00	3,50	4,40	4,00	3,50
Кросс 500 метров	дев	3,20	2,50	2,30	3,20	2,50	2,30	3,20	2,50	2,30

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Назовите обязательные требования к спортивной форме и обуви для занятий лёгкой атлетикой на улице весной/осенью. Почему это важно? На что необходимо обратить внимание при осмотре места занятий?

2. Почему разминка перед беговыми и прыжковыми упражнениями должна быть особенно тщательной и включать не только суставную гимнастику, но и специально-беговые упражнения (СБУ)? Для чего нужна заминка после интенсивного бега?

3. Почему во время занятий категорически запрещено пересекать путь бегущим, ходить по дорожкам для разбега или находиться в секторе для приземления/метания без разрешения преподавателя?

4. Как вы должны поступить, если во время бега или выполнения упражнения почувствовали резкую боль в мышце или суставе, головокружение, тошноту? Можно ли «превозмочь» боль и продолжить выполнение норматива?

5. Какие дополнительные меры предосторожности необходимо соблюдать при занятиях на улице в жаркую погоду? А в прохладную и дождливую?

Блок 2: Основные правила игры

1. Какое главное правило при беге по кругу на стадионе? (Направление движения, расположение более быстрых и медленных бегунов). Почему после финиша в спринте нельзя резко останавливаться и садиться?

2. Почему при командном старте на короткие дистанции важно слушать команды преподавателя («На старт!», «Внимание!», «Марш!») и не допускать фальстарта?

3. Сформулируйте главное правило безопасности при метании любых снарядов.

4. Как должна быть организована группа при метании?

5. Почему в лёгкой атлетике строго следят за заступом за линию/планку в прыжках и метаниях, а в беге — за фальстартом?

6. Если на занятии вы выступаете в роли помощника (судьи на финише, измерителя, фиксатора заступов), каковы ваши основные обязанности? Почему объективность здесь крайне важна?

Тестовые задания:

1. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…

а) «С разбега»

б) «Перешагиванием»

в) «Перекатом»

г) «Ножницами»

2. Снаряд, выпуск которого в лёгкой атлетике выполняется после «скачка», называется:

а) Копьё

б) Молот

в) Ядро

г) Диск

3. Какая дистанция в лёгкой атлетике не является классической?

а) 100 м.

б) 200 м.

в) 400 м.

г) 500 м.

4. При беге в лёгкой атлетике определяющее звено техники составляет:

а) Темп движения

б) Правильная постановка опорной ноги

в) Отталкивание опорной ногой и быстрое вынесение её вперёд

г) Техника работы ног

5. В лёгкой атлетике ядро:

а) Метают

б) Бросают

в) Толкают

г) Запускают

6. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках в высоту.

а) «Нырок»

б) «Ножницы»

в) «Перешагивание»

г) «Фосбери-флоп»

7. Владимир Куц, Валерий Борзов, Виктор Санеев, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр:

а) В лёгкой атлетике

б) В плавании

в) В борьбе и боксе

г) В хоккее

8. «Королевой спорта» называют…

а) Спортивную гимнастику

б) Лёгкую атлетику

в) Шахматы

г) Лыжный спорт

9. К спринтерскому бегу в лёгкой атлетике относится…

а) Бег на 5000 м.

б) Кросс

в) Бег на 100 м.

г) Марафонский бег

10. К видам лёгкой атлетики не относится …

а) Прыжки в длину

б) Спортивная ходьба

в) Прыжки с шестом

г) Прыжки через коня

11. Кросс – это –

а) Бег с ускорением

б) Бег по искусственной дорожке стадиона

в) Бег по пересечённой местности

г) Разбег перед прыжком

12. Какое из перечисленных упражнений относится к циклическим?

а) Метание

б) Прыжок

в) Кувырок

г) Бег

Раздел 2. Волейбол

Перечень контрольных нормативов:

Нормативы	**1 курс**			**2 курс**			**3 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Набивы мяча сверху.	12	14	16	14	16	18	16	18	20
Набивы мяча снизу.	4	6	8	6	8	10	8	10	12
Подачи мяча снизу и сверху. Всего 5 подач (дев. 3 нижних, 2 верхних; юн. 2 нижних, 3 верхних).	0	1	2	1	2	3	2	3	4

Передачи мяча в парах через сетку.	6	8	10	8	10	12	10	12	16

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Почему для волейбола особенно важна обувь с нескользящей, амортизирующей подошвой? Какие дополнительные требования к форме и аксессуарам вы знаете?

2. Какие группы суставов и мышц требуют особого внимания в разминке перед волейболом и почему?

3. Каковы основные правила безопасного падения при попытке достать низкий мяч (прием в падении)? Почему при перемещении по площадке нельзя смотреть только на мяч и забывать про других игроков?

4. Почему при блокировании и атаке у сетки категорически запрещено заступать на сторону соперника под сеткой? Чем опасно приземление на ноги соперника? Что делать, если вы не можете безопасно приземлиться после прыжка?

5. Почему при приеме подачи или атаки соперника важно громко и четко обозначать свою зону ответственности словами «Я!» или «Мой!»? К каким столкновениям и травмам приводит молчаливая игра?

6. Допустим, игрок получил удар мячом в лицо или подвернул ногу при приземлении. Каков алгоритм действий для самого пострадавшего, его партнеров по команде и преподавателя?

Блок 2: Основные правила игры

1. Объясните простыми словами цель игры и ключевое ограничение: сколько касаний мяча разрешено команде на своей стороне и какие?

2. Что такое «розыгрыш»? С какого элемента он всегда начинается? Что такое «аут» и в каких случаях мяч считается «в площадке»?

3. Объясните правило «перехода» игроков. Почему в учебной игре важно следить за очередностью своей подачи и расположением на площадке относительно партнеров?

4. Какие основные требования к выполнению подачи? Можно ли ловить или останавливать подброшенный для подачи мяч?

5. Что считается чистой игрой, а что — ошибкой «задержка мяча» или «двойное касание»? Как правильно принимать силовую подачу — пальцами или другими частями рук?

6. Почему в волейболе пасующий игрок является ключевой фигурой? Какое негласное правило существует среди игроков, если пасующий отдает сложный пас на удар?

Тестовые задания:

1.Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является …

а) нижняя передача мяча двумя руками;

б) нижняя передача одной рукой;

в) верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча …

а) на все пальцы обеих рук;

б) на три пальца и ладони рук;

в) на ладони;

г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч …

а) на сомкнутые предплечья;

б) на раскрытые ладони;

в) на сомкнутые кулаки.

4. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является …

а) прием игроком стойки волейболиста;

б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;

в) своевременное сгибание и разгибание ног.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается …

а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;

б) полусогнутыми руками;

в) полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на …

а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него;

б) расстоянии 30-40 см выше головы;

в) уровне груди;

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

а) Прием на выставленные вперед большие пальцы рук.

б) Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.

в) Прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

а) Сверху двумя руками.

б) Снизу двумя руками.

в) Одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

а) Охлаждать поврежденный сустав.

б) Согревать поврежденный сустав.

в) Обратиться к врачу.

10. Размер волейбольной площадки и названия линий.

а) 18 х 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения;

б) 24 х 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая;

в) 18 х 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты;

г) 18 х 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная;

11. Какой подачи не существует?

а) Одной рукой снизу.

б) Двумя руками снизу.

в) Верхней прямой.

г) Верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх …

а) одной ногой;

б) обеими ногами.

Раздел 3. Баскетбол

Перечень контрольных нормативов:

Нормативы	1 курс			2 курс			3 курс		
	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
Ведение мяча. Бросок из под кольца (справа, по центру, слева) по два раза. Всего 6 бросков.	1 попадание	2 попадания	3 попадания	2 попадания	3 попадания	4 попадания	3 попадания	4 попадания	5 попаданий
Штрафной бросок. Всего 5 бросков.	0 попаданий	1 попадание	2 попадания	1 попадание	2 попадания	3 попадания	1 попадание	2 попадания	3 попадания

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Какие обязательные требования к внешнему виду и экипировке необходимо выполнить перед началом занятия по баскетболу?

2. На что необходимо обратить внимание, заходя в спортивный зал или выходя на площадку, с точки зрения безопасности?

3. Почему перед игрой в баскетбол обязательно выполнять общую и специальную разминку?

4. Почему во время игры нельзя толкаться, ставить подножки, хватать за форму соперника и чрезмерно агрессивно действовать? Назовите не только штрафные санкции, но и возможные последствия для здоровья.

5. Что должен сделать ученик, почувствовавший резкую боль или получивший травму (растяжение, удар) во время игры?

6. Каковы правила безопасного обращения с мячом в зале? И как вести себя, если мяч укатился на соседнюю площадку?

Блок 2: Основные правила игры

1. Сформулируйте основную задачу игры в баскетбол. Что такое «пробежка» и «двойное ведение»? Почему эти нарушения фиксируются?

2. Каким основным способом игрок может перемещаться с мячом по площадке? Что такое «ведение» и каковы его ключевые правила?

3. Что такое «аут»? Что должен сделать игрок, вводя мяч в игру из-за пределов площадки?

4. Объясните простыми словами, что такое «нарушение правил» (например, пронос мяча, аут, 3 секунды в краске) и чем оно отличается от фола.

5. Ситуация: игрок атаки, ведя мяч, остановился и поймал его двумя руками. Какие дальнейшие варианты у него есть?

Тестовые задания:

1. Что означает слово «баскетбол»?

А) «Баск (житель баскских земель в Испании) +мяч»;

Б) «Бакс (доллар)+мяч»

В) «Бас (мужской голос) +мяч»

Г) «Корзина + мяч»

2. Высота баскетбольной корзины (см):
а) 300;
б) 305;
в) 307;
г) 310
3. До скольких играют в баскетболе:
а) до 25;
б) до 15;
в) по времени;
г) до 11.
4. Какой цены заброшенного мяча не существует?
а) 1 очко;
б) 2 очка;
в) 3 очка;
г) 4 очка.
5. Сколько минут длится большой перерыв:
а) 15 минут;
б) 10 минут;
в) 5 минут;
г) 20 минут.
6. Размеры баскетбольной площадки (м):
а) 26×14;
б) 28×15;
в) 30×16;
г) 31×14
7. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):
а) 5;
б) 6;
в) 8;
г) 4
8. В какой стране изобрели баскетбол?
А) Англия;
Б) Бразилия;
В) Испания;
Г) США
9. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):
а) 4;
б) 5;
в) 6;
г) 8
10. Сколько очков засчитывается при попадании со штрафной линии:
а) 0 очков;
б) 1 очко;

в) 2 очка;

г) 3 очка.

11. Сколько очков засчитывается при попадании из-под кольца:

а) 1 очко;

б) 2 очка;

в) 3 очка.

12. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819;

б) 1899;

в) 1891;

г) 1895.

Раздел 4. Гимнастика

Перечень контрольных нормативов:

Нормативы		**1 курс**	**2 курс**	**3 курс**	**1 курс**	**2 курс**	**3 курс**	**1 курс**	**2 курс**	**3 курс**
		«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье (ниже уровня скамьи - см.)	юн	3	5	6	5	6	7	6	7	9
	дев	5	7	9	7	9	10	9	10	12
Обруч девушки (1 минута)		1 обр.	2 обр.	3 обр.	1 обр.	2 обр.	3 обр.	1 обр.	2 обр.	3 обр.
Скакалка	юн	45	50	55	50	55	60	55	60	65
	дев	55	60	65	60	65	70	65	70	75
Толкание набивного мяча (3 кг. дев., 6 кг. юн.)	юн	5,0 м	5,5 м	6,0 м	5,5 м	6,0 м	6,5 м	6,0 м	6,5 м	7,0 м
	дев	4,0 м	4,5 м	5,0 м	4,5 м	5,0 м	5,5 м	5,0 м	5,5 м	6,0 м
Подтягивание из виса на высокой перекладине юноши		4	6	8	6	8	10	8	10	12
Брусья юноши		4	6	8	6	8	10	8	10	12

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Почему для занятий гимнастикой обязательна облегающая, не мешающая движению форма без молний, пуговиц и капюшонов? Какие требования к обуви или её отсутствию? На что необходимо обратить внимание при осмотре зала и инвентаря?

2. Чем разминка перед гимнастикой принципиально отличается от разминки, например, для бега? Почему необходимо уделить особое внимание разогреву и мобилизации плечевых, лучезапястных суставов и позвоночника?

3. Какое основное правило поведения действует в гимнастическом зале при выполнении упражнений у снарядов?

4. Почему при занятиях гимнастикой особенно опасно выполнять сложные элементы при плохом самочувствии, головокружении или страхе? Как нужно поступить в этой ситуации?

Блок 2: Основные правила и этика

1. Почему нельзя прыгать на мат, который стоит на ребре или сложен в несколько слоёв? Почему нельзя переносить или поправлять маты во время выполнения упражнения другим учеником?

2. Почему в гимнастике категорически запрещено самостоятельно пытаться выполнять сложные элементы (например, сальто, выход силой) без разрешения и прямой страховки преподавателя? Каковы могут быть последствия?

Тестовые задания:

1. Гимнастика – это:

А) воспитательный процесс для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

Б) система методических приемов, применяемых для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

В) система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания и совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.

2. Методы — это:

А) дозировки для применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

Б) структура применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

В) способы применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

3. Классификация видов гимнастики.

А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные

Б) Механические, развивающие, химические

В) Культурные, эстетические

Г) Урочные, тренировочные

4. Средствами гимнастики являются...

А) Тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя

Б) Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, и др

В) Ключи, гайки, болты

Г) Формы контроля за процессом занятий гимнастики

5. Выбери пропущенное слово? В школе основная ..... включена в уроки физической культуры, применяется в группах здоровья, общей физической подготовки. На занятиях используется весь арсенал входящих в нее упражнений

А) Борьба

Б) Система

В) Гимнастика

Г) Технология

6. Выбери пропущенное слово? ..... гимнастика учитывает особенности организма и психологического склада женщин. При подборе упражнений, методических приемов учитываются прежде всего функции материнства, поэтому специальное внимание обращается на развитие силы, быстроты, выносливости мышц ног, таза, живота и спины.

А) Французская

Б) Железная

В) Женская

Г) Мужская

7. Атлетическая гимнастика — это

А) Прекрасный способ развития быстроты, выносливости и воли, функциональных возможностей организма

Б) Прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности

В) Прекрасное средство развития ловкости

Г) Прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма

8. В него входят: у мужчин — вольные упражнения, упражнения на коне, на кольцах, на брусьях, на перекладине, опорные прыжки; у женщин — опорные прыжки, упражнения на разновысоких брусьях, на гимнастическом бревне и вольные упражнения. Что за вид спорта?

А) Художественная гимнастика

Б) Спортивная акробатика

В) Спортивная гимнастика

9. Основными средствами ее являются упражнения танцевального характера, выполняемые с предметами и без предметов. Также они служат прекрасным средством физического воспитания девочек, девушек и женщин. Сугубо женский вид спорта. Что за вид спорта?

А) Легкая атлетика

Б) Художественная гимнастика

В) Плавание

Г) Спортивная гимнастика

10. В этом виде спорта, в котором спортсмены выполняют непрерывный и высокоэффективный комплекс упражнений, включающий сочетания сложнокоординационных ациклических движений, различные по сложности элементы разных структурных групп, а также взаимодействия между партнерами.

А) Спортивная аэробика

Б) Спортивная акробатика

В) Волейбол

Г) Легкая атлетика

11. Выбери пропущенный текст? Теория гимнастики рассматривает вопросы, связанные с содержанием гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины, как предмета

....., с ее задачами, местом и значением в системе физического и духовного воспитания людей.

А) страшного познания и удара в лоб

Б) познания и практической деятельности

В) познания и умственной деятельности

Г) познания и быть терпеливым

12. Выбери пропущенный текст? Методика преподавания гимнастики является частью ....., изучает общие основы обучения и воспитания применительно к гимнастике, к отдельным ее видам и группам упражнений.

А) методики нравственного воспитания

Б) спортивной одежды

В) методики физического воспитания

Г) утренней гимнастики

Раздел 5. Бадминтон

Перечень контрольных нормативов:

Нормативы	**1 курс**			**2 курс**			**3 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Розыгрыш волана в парах через сетку	20	30	32	30	32	34	32	34	40

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Почему для занятий бадминтоном обязательна спортивная форма, не стесняющая движений, и обувь на не маркирующей, нескользящей подошве? Какие опасности возникают при использовании неподходящей обуви или наличии посторонних предметов (украшений, часов) на корте?

2. Чем разминка перед игрой в бадминтон принципиально отличается от общей разминки? Почему необходимо уделить особое внимание разогреву и мобилизации плечевых, локтевых, лучезапястных суставов, а также мышц ног и поясницы?

3. Какое основное правило действует на корте при выполнении ударов, особенно при наличии партнеров или соперников вблизи? Почему нельзя поворачиваться спиной к игровой зоне во время тренировочных упражнений с несколькими участниками?

4. Почему при занятиях бадминтоном опасно продолжать игру при появлении острой боли в суставе (плечо, локоть, лодыжка) или при признаках дезориентации? Каков правильный алгоритм действий в этой ситуации?

Блок 2: Основные правила и этика

1. Почему перед началом игры или тренировки необходимо визуально и тактильно проверить целостность ракетки (натяжение струн, состояние обода) и волана? Каковы риски использования поврежденного инвентаря?

2. Почему в бадминтоне категорически запрещено выполнять удары в сторону людей, находящихся вне игры, или наносить удары по воланам, лежащим на полу? Как следует безопасно передать ракетку или волан другому человеку?

3. Каковы основные правила поведения во время тренировочной игры (с партнером или соперником)?

4. Почему после окончания игры (даже учебной) принято совершать ритуал приветствия у сетки (кивок, словесное «спасибо за игру»)?

Тестовые задания:

1. Бадминтон – это:

А) Игра с воланом через сетку, направленная на общее физическое развитие.

Б) Скоростная игровая дисциплина, требующая проявления выносливости, ловкости, координации и тактического мышления.

В) Система физических упражнений с ракеткой для укрепления здоровья.

2. Ключевое требование к спортивной обуви для бадминтона:

А) Мягкость и амортизация для высоких прыжков.

Б) Нескользящая, не маркирующая подошва для безопасного и быстрого перемещения по покрытию.

В) Высокая фиксация голеностопа.

3. Основная цель разминки перед бадминтоном:

А) Общее повышение температуры тела и пульса.

Б) Подготовка (разогрев и мобилизация) именно тех суставов и мышечных групп, которые несут максимальную нагрузку в игре: кисти, локти, плечи, голеностопы, икроножные и поясничные мышцы.

В) Растяжка для повышения гибкости.

4. При осмотре зала перед занятием бадминтоном необходимо обратить особое внимание на:

А) Чистоту и сухость покрытия корта, отсутствие посторонних предметов в игровой зоне и за ее пределами.

Б) Высоту потолка и цвет стен.

В) Температуру и влажность воздуха.

5. Если во время игры вы обнаружили, что у вашей ракетки ослабло натяжение струн или появилась трещина в ободе, следует:

А) Немедленно прекратить использование этой ракетки, чтобы избежать ее полного разрушения и возможной травмы.

Б) Продолжить игру, стараясь бить аккуратнее.

В) Попытаться самостоятельно подтянуть струны.

6. Этикет в бадминтоне предписывает:

А) Извиниться за случайный «сеточный» удар или попадание в соперника.

Б) Активно оспаривать решения партнера в учебной игре.

В) Подбирать и подавать волан сопернику только своей ракеткой.

7. Главное правило безопасности при выполнении ударов на тренировке с группой:

А) Контролировать траекторию полета волана и убедиться, что на пути замаха и полета никого нет.

Б) Кричать «Берегись!» перед каждым ударом.

В) Играть только в защитных очках.

8. Наиболее частая причина травм в бадминтоне связана с:

А) Столкновением игроков.

Б) Резкими стартами, остановками и прыжками, приводящими к растяжениям связок голеностопа и колена.

В) Попаданием волана в глаз.

9. Сигналом к немедленному прекращению игры для самого игрока должно стать:

А) Чувство усталости и желание пить.

Б) Появление острой, внезапной боли в любой части тела, особенно в суставах. В) Проигрыш в счете.

10. После завершения занятия рекомендуется:

А) Немедленно уйти, сложив инвентарь.

Б) Выполнить заминку (несколько легких упражнений на растяжку основных работавших мышц) для ускорения восстановления.

В) Сразу перейти к другим активным упражнениям.

Раздел 6. Настольный теннис

Перечень контрольных нормативов:

Нормативы	**1 курс**			**2 курс**			**3 курс**		
	«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Чеканка ладонной и тыльной стороной	6	8	10	8	10	12	11	13	15

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Почему для занятий настольным теннисом обязательна не стесняющая движений форма и обувь на светлой, нескользящей подошве? Какие риски создают свободные шнурки, длинные неубранные волосы или украшения (кольца, браслеты) во время игры?

2. Чем разминка перед игрой в настольный теннис принципиально отличается от общей разминки? Почему необходимо уделить особое внимание разогреву и мобилизации кистевых, локтевых и плечевых суставов, а также мышц ног и корпуса?

3. Какое основное правило действует в зале при выполнении ударов, особенно при тренировке в парах или группе у одного стола? Почему нельзя отвлекаться и перемещаться по залу с ракеткой в руке, размахивая ею?

4. Почему при занятиях настольным теннисом опасно продолжать игру при ощущении острой боли в запястье, локте или плече? Как следует поступить, если мяч укатился на соседнюю игровую зону?

Блок 2: Основные правила и этика

1. Почему перед началом игры необходимо проверить состояние игровой поверхности стола (чистота, влажность, целостность), сетки и мячей? Каковы последствия игры поврежденным (сплюснутым, потрескавшимся) мячом?

2. Почему в настольном теннисе недопустимо наступать на мяч, садиться на стол или опираться на него телом? Как правильно поднимать упавший на пол мяч?

3. Каковы основные правила поведения во время учебной партии? Почему считается недопустимым отвлекать соперника комментариями, жестами или намеренно затягивать время перед подачей?

4. Почему в спортивном настольном теннисе после окончания партии, независимо от результата, игроки обмениваются коротким рукопожатием через стол?

Тестовые задания:

1. Настольный теннис (пинг-понг) – это:

А) Скоростная игра-единоборство с мячом, требующая высочайшей скорости реакции, координации, тонкого мышечного контроля и тактической гибкости.

Б) Настольная игра для отдыха, развивающая внимательность.

В) Система упражнений с ракеткой для развития силы мышц рук.

2. Ключевое требование к экипировке игрока в настольный теннис:

А) Одежда темных тонов для контраста с мячом.

Б) Обувь на мягкой, амортизирующей и абсолютно не маркирующей подошве, обеспечивающая мгновенные старты и остановки.

В) Перчатки для лучшего сцепления с ракеткой.

3. Основная цель специальной разминки перед настольным теннисом:

А) Подготовка суставов и мышц, отвечающих за скоростные и точные движения: лучезапястного, локтевого, плечевого суставов, мышц предплечья, ног и корпуса.

Б) Развитие гибкости позвоночника.

В) Общая аэробная нагрузка для повышения выносливости.

4. При осмотре места проведения занятий необходимо убедиться в:

А) Наличии свободного безопасного пространства вокруг каждого стола (не менее 1.5-2 метров), отсутствии посторонних предметов на полу и достаточном освещении.

Б) Комнатной температуре.

В) Наличии зрительских мест.

5. Если во время игры вы обнаружили, что накладка (губка) вашей ракетки отошла от основания или сильно загрязнилась, следует:

А) Прекратить использовать эту ракетку до устранения дефекта, так как это может привести к непредсказуемому полету мяча и нарушению правил игры.

Б) Продолжить игру, стараясь бить аккуратнее.

В) Попытаться приклеить накладку на месте.

6. Этикет в настольном теннисе предполагает:

А) Подачу мяча сопернику после розыгрыша очка, если мяч ушел на вашу сторону.

Б) Аплодисменты своим удачным ударам.

В) Обсуждение судейских решений в учебной игре.

7. Главное правило безопасности при отработке ударов в группе:

А) Контролировать замах и следить, чтобы рядом никого не было, а мяч не летел в сторону людей, не готовых к приему.

Б) Использовать только защитные сетки вокруг стола.

В) Играть в касках.

8. Наиболее типичная для настольного тенниса травма вызвана:

А) Постоянной динамической нагрузкой на сухожилия и суставы ведущей руки (локоть, запястье) при неправильной технике ударов.

Б) Столкновением игроков у стола.

В) Попаданием мяча в лицо.

9. Прямым сигналом к немедленной остановке игры для самого игрока является:

А) Ощущение онемения или резкой боли в кисти, предплечье или плече.

Б) Неудачно сыгранное очко.

В) Совет тренера со стороны.

10. После интенсивной тренировочной игры рекомендуется:

А) Немедленно положить ракетку и отдыхать.

Б) Выполнить легкую заминку и статическую растяжку работавших мышц предплечий, плеч и ног для снятия напряжения.

В) Сразу начать отработку сложных подач.

11. Азиатская хватка ракетки (перо) характеризуется тем, что:

А) Ручка ракетки обхватывается указательным и большим пальцами, что позволяет генерировать мощное вращение.

Б) Ручка ракетки обхватывается всеми пальцами, как рукопожатие.

В) Ракетка держится только большим и указательным пальцами.

12. Основное тактическое отличие нападающего удара (топ-спина) от подрезки:

А) Топ-спин придает мячу верхнее вращение и высокую скорость, подрезка — нижнее вращение и замедляет мяч.

Б) Топ-спин выполняется близко к сетке, подрезка — у задней линии.

В) Для топ-спина нужна мягкая ракетка, для подрезки — жесткая.

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Перечень контрольных нормативов:

Нормативы		**1 курс**			**2 курс**			**3 курс**		
		«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Подъем ног до шведской стенки юноши.		2	3	4	3	4	5	4	5	6
Подтягивание из виса лежа на н/пер. девушки		4	6	8	6	8	9	8	9	10
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу девушки		6	8	10	8	10	12	10	12	15
Поднимание туловища из положения лежа на спине (количество раз за 30 сек.)	юн	19	22	24	22	24	26	24	26	28
	дев	17	19	21	19	21	23	21	23	25

Алгоритм составления комплекса упражнений на развитие физических качеств:

1. Упражнения на потягивания (для выпрямления позвоночника, активизации дыхания).

2. Упражнения для мышц ног (приседания).

3. Упражнения для мышц туловища в переднезаднем направлении (наклоны вперед и назад).

4. Упражнения на силу мышц рук.

5. Упражнения для косых мышц туловища (наклоны в стороны, повороты, круговые движения). Комплексные упражнения в положении сидя (лежа) с включением в работу мышц живота, мышц спины – упражнения на растягивание.

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Базовые принципы подготовки любого комплекса

1. С чего должен начинаться процесс составления любого комплекса упражнений? Почему нельзя сначала подобрать упражнения, а потом определить цель?

2. Объясните, что означают принципы «доступности» и «постепенности повышения нагрузки» (прогрессии) при составлении комплекса. Как на практике можно реализовать прогрессию для новичка в течение месяца?

3. Какие основные параметры (характеристики) определяют общую нагрузку комплекса?

Блок 2: Комплексы для различных форм занятий (УГ, физкультминутка, физкультпауза)

1. Чем главная цель утренней зарядки принципиально отличается от цели тренировки? Назовите 3-4 ключевых правила её составления.

2. В чём основное различие между физкультминуткой и физкультпаузой по целям, месту проведения и продолжительности? Для какой профессиональной деятельности (приведите пример) актуальнее каждая из них?

3. Опишите пошаговый алгоритм, как вы будете составлять комплекс физкультминутки для студентов после 40 минут работы за компьютером. С чего начнете, как выстроите последовательность?

В качестве ключевой повторяющейся технологии подготовки к основной нагрузке используется типовой комплекс общеразвивающих упражнений (ОРУ). Его освоение и вариативное применение в контексте различных видов физкультурно-спортивной деятельности (игровой, гимнастической, атлетической) обеспечивает преемственность методического подхода и безопасность учебного процесса.

Типовой комплекс ОРУ:

1. Повороты головы влево-вправо. Главное в этих упражнение – никаких резких движений. Делать нужно плавно, дыхание ровное.

2. Наклоны головы вперед-назад. Постарайтесь вытянуть шею вверх на сколько возможно и согнуть ее осторожно вперед. При наклоне назад старайтесь не запрокидывать сильно голову.

3. Полукруг головой слева направо. Каждое упражнение нужно сделать по 4-5 раз в каждую сторону.

4. Вращение плечами вперед и назад по 5 раз в каждую сторону.

5. Проработке кистей рук – сожмите ладонь в кулак, так чтобы спрятать большой палец в кулачке. Расправьте руки по сторонам и вращайте кисти рук по 5 раз в каждую сторону.

6. Вращение в локтевых суставах – выпрямите кисти рук, согните локти, вращайте локтевыми суставами по 4-5 раз в одну и другую сторону.

7. Вращение плечевыми суставами – разведите стороны по сторонам параллельно полу. Начиная с маленькой амплитуды вращайте руки вперед, рисуя воображаемые круги, постепенно увеличивая радиус. При достижении самой большой амплитуды начните вращать руки в обратную сторону.

8. Наклоны влево/вправо для растяжки боковой поверхности туловища. Станьте ровно, ноги на ширине плеч, руки вытяните вверх (можно руки собрать в замок), на вдохе наклоняйте туловище вправо, на выдохе возвращайтесь в исходное положение, на вдохе наклоняйте туловище влево и на вдохе возвращайтесь. Сделайте 5 повторений в каждую сторону.

9. «Мельница». (20 раз).

10. Наклоны к правой ноге, в центр, к левой. (5 раз).

11. Вращение тазом. Исходное положение ноги немного шире плеч, руки на поясе. Вращаем тазов по и против часовой стрелки по 5-6 вращений в каждую сторону.

12. Упражнение «Стол». Исходная стойка – ноги на ширине плеч, руки вытянуты вверх. На выдохе наклоняем туловище вперед до того момента, пока верхняя часть не будет параллельно полу, в этом положении задерживаемся на секунду. На входе возвращаемся в исходное положение. Зарядка для ног

13. Подъем на носки. При подъеме на носки важно не разваливать голеностопный сустав и держать равновесие.

14. Разрабатывает бедренный сустав. Становимся прямо, руки на поясе. Одну ногу сгибаем в колене и делаем вращение бедром по 5 раз в каждую сторону. Итого 10 вращений каждой ногой.

15. Приседания. Приседания делаются без отрыва пяток от пола (как на фото). 15 приседаний. 2 подхода

16. Руки перед собой, ноги на ширине плеч, махи ногами.

17. Упор присев, упор лежа, упор присев, прыжок (5 раз).

18. Отжимания (девушки 2 подхода по 10, юноши 2 подхода по 20 раз).

19. Выпрыгивания с полного приседа (2 серии по 10)

20. Выпады (на каждую ногу по 20 раз).

21. Кисти рук и голеностопы (5 вращений в одну сторону, 5 в другую) сторонами.

Для III и IV групп здоровья:

Раздел 1. Практические основы формирования физической культуры личности. Легкая атлетика.

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Назовите обязательные требования к спортивной форме и обуви для занятий лёгкой атлетикой на улице весной/осенью. Почему это важно? На что необходимо обратить внимание при осмотре места занятий?

2. Почему разминка перед беговыми и прыжковыми упражнениями должна быть особенно тщательной и включать не только суставную гимнастику, но и специально-беговые упражнения (СБУ)? Для чего нужна заминка после интенсивного бега?

3. Почему во время занятий категорически запрещено пересекать путь бегущим, ходить по дорожкам для разбега или находиться в секторе для приземления/метания без разрешения преподавателя?

4. Как вы должны поступить, если во время бега или выполнения упражнения почувствовали резкую боль в мышце или суставе, головокружение, тошноту? Можно ли «превозмочь» боль и продолжить выполнение норматива?

5. Какие дополнительные меры предосторожности необходимо соблюдать при занятиях на улице в жаркую погоду? А в прохладную и дождливую?

Блок 2: Основные правила игры

1. Какое главное правило при беге по кругу на стадионе? (Направление движения, расположение более быстрых и медленных бегунов). Почему после финиша в спринте нельзя резко останавливаться и садиться?

2. Почему при командном старте на короткие дистанции важно слушать команды преподавателя («На старт!», «Внимание!», «Марш!») и не допускать фальстарта?

3. Сформулируйте главное правило безопасности при метании любых снарядов.

4. Как должна быть организована группа при метании?

5. Почему в лёгкой атлетике строго следят за заступом за линию/планку в прыжках и метаниях, а в беге — за фальстартом?

6. Если на занятии вы выступаете в роли помощника (судьи на финише, измерителя, фиксатора заступов), каковы ваши основные обязанности? Почему объективность здесь крайне важна?

Тестовые задания:

1. Один из способов прыжка в длину в лёгкой атлетике обозначается как прыжок…

а) «С разбега»

б) «Перешагиванием»

в) «Перекатом»

г) «Ножницами»

2. Снаряд, выпуск которого в лёгкой атлетике выполняется после «скачка», называется:

а) Копьё

б) Молот

в) Ядро

г) Диск

3. Какая дистанция в лёгкой атлетике не является классической?

а) 100 м.

б) 200 м.

в) 400 м.

г) 500 м.

4. При беге в лёгкой атлетике определяющее звено техники составляет:

а) Темп движения

б) Правильная постановка опорной ноги

в) Отталкивание опорной ногой и быстрое вынесение её вперёд

г) Техника работы ног

5. В лёгкой атлетике ядро:

а) Метают

б) Бросают

в) Толкают

г) Запускают

6. Назовите способ прыжка, которым преодолевают планку спортсмены на международных соревнованиях в прыжках в высоту.

а) «Нырок»

б) «Ножницы»

в) «Перешагивание»

г) «Фосбери-флоп»

7. Владимир Куц, Валерий Борзов, Виктор Санеев, Валерий Брумель – чемпионы Олимпийских игр:

а) В лёгкой атлетике

б) В плавании

в) В борьбе и боксе

г) В хоккее

8. «Королевой спорта» называют…

а) Спортивную гимнастику

б) Лёгкую атлетику

в) Шахматы

г) Лыжный спорт

9. К спринтерскому бегу в лёгкой атлетике относится…

а) Бег на 5000 м.

б) Кросс

в) Бег на 100 м.

г) Марафонский бег

10. К видам лёгкой атлетики не относится …

а) Прыжки в длину

б) Спортивная ходьба

в) Прыжки с шестом

г) Прыжки через коня

11. Кросс – это –

а) Бег с ускорением

б) Бег по искусственной дорожке стадиона

в) Бег по пересечённой местности

г) Разбег перед прыжком

12. Какое из перечисленных упражнений относится к циклическим?

а) Метание

б) Прыжок

в) Кувырок

г) Бег

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. Легкоатлетические нормативы ГТО: история, современная структура и их роль в популяризации физической культуры среди молодежи.

2. Легкая атлетика как основа общей физической подготовки (ОФП) для любого вида спорта и профессиональной деятельности.

3. Эволюция техники бега: от древности до современных научных подходов. Биомеханика правильного бега.

4. Методика обучения технике низкого старта: пошаговый разбор, типичные ошибки новичков и подводящие упражнения.

5. Особенности и методика развития выносливости: сравнение тренировок для средних (800-3000 м.) и длинных дистанций.

6. Спринтерский бег: факторы успеха (стартовый разгон, дистанционная скорость, финиширование) и методы их развития.

Раздел 2. Волейбол

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Почему для волейбола особенно важна обувь с нескользящей, амортизирующей подошвой? Какие дополнительные требования к форме и аксессуарам вы знаете?

2. Какие группы суставов и мышц требуют особого внимания в разминке перед волейболом и почему?

3. Каковы основные правила безопасного падения при попытке достать низкий мяч (прием в падении)? Почему при перемещении по площадке нельзя смотреть только на мяч и забывать про других игроков?

4. Почему при блокировании и атаке у сетки категорически запрещено заступать на сторону соперника под сеткой? Чем опасно приземление на ноги соперника? Что делать, если вы не можете безопасно приземлиться после прыжка?

5. Почему при приеме подачи или атаки соперника важно громко и четко обозначать свою зону ответственности словами «Я!» или «Мой!»? К каким столкновениям и травмам приводит молчаливая игра?

6. Допустим, игрок получил удар мячом в лицо или подвернул ногу при приземлении. Каков алгоритм действий для самого пострадавшего, его партнеров по команде и преподавателя?

Блок 2: Основные правила игры

1. Объясните простыми словами цель игры и ключевое ограничение: сколько касаний мяча разрешено команде на своей стороне и какие?

2. Что такое «розыгрыш»? С какого элемента он всегда начинается? Что такое «аут» и в каких случаях мяч считается «в площадке»?

3. Объясните правило «перехода» игроков. Почему в учебной игре важно следить за очередностью своей подачи и расположением на площадке относительно партнеров?

4. Какие основные требования к выполнению подачи? Можно ли ловить или останавливать подброшенный для подачи мяч?

5. Что считается чистой игрой, а что — ошибкой «задержка мяча» или «двойное касание»? Как правильно принимать силовую подачу — пальцами или другими частями рук?

6. Почему в волейболе пасующий игрок является ключевой фигурой? Какое негласное правило существует среди игроков, если пасующий отдает сложный пас на удар?

Тестовые задания:

1.Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является …

а) нижняя передача мяча двумя руками;

б) нижняя передача одной рукой;

в) верхняя передача двумя руками.

2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча …

а) на все пальцы обеих рук;

б) на три пальца и ладони рук;

в) на ладони;

г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч …

а) на сомкнутые предплечья;

б) на раскрытые ладони;

в) на сомкнутые кулаки.

4. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является …

а) прием игроком стойки волейболиста;

б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;

в) своевременное сгибание и разгибание ног.

5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается …

а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;

б) полусогнутыми руками;

в) полным выпрямлением рук и ног.

6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на …

а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него;

б) расстоянии 30-40 см выше головы;

в) уровне груди;

7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?

а) Прием на выставленные вперед большие пальцы рук.

б) Прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу.

в) Прием на все пальцы рук.

8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?

а) Сверху двумя руками.

б) Снизу двумя руками.

в) Одной рукой снизу.

9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?

а) Охлаждать поврежденный сустав.

б) Согревать поврежденный сустав.

в) Обратиться к врачу.

10. Размер волейбольной площадки и названия линий.

а) 18 х 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения;

б) 24 х 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёхочковая;

в) 18 х 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты;

г) 18 х 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёхочковая, штрафная;

11. Какой подачи не существует?

а) Одной рукой снизу.

б) Двумя руками снизу.

в) Верхней прямой.

г) Верхней боковой.

12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх …

а) одной ногой;

б) обеими ногами.

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. История создания волейбола: Уильям Дж. Морган и эволюция игры от «минтоннета» до олимпийского вида спорта.

2. Основные тактические схемы в нападении: системы игры «5-1», «4-2». Роль диагонального нападающего и доигровщиков.

3. Тактика приема подачи: схемы расстановки «углом назад», «углом вперед». Зоны ответственности игроков.

4. Командные комбинации в нападении: организация атаки со скоростных передач (первый темп), откидок, комбинации «крест», «эшелон».

5. Роль либеро в современном волейболе: специфика позиции, правила замены, значение для командной защиты и приема.

6. Анализ игры соперника и адаптация тактики: как «читать» слабые места в приеме или блоке команды противника.

7. Прикладное значение волейбола для будущих специалистов СПО: развитие навыков быстрого принятия решений в условиях дефицита времени, командной слаженности и распределения внимания (на примере профессий оператора, менеджера проекта, бригадира).

Раздел 3. Баскетбол

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Какие обязательные требования к внешнему виду и экипировке необходимо выполнить перед началом занятия по баскетболу?

2. На что необходимо обратить внимание, заходя в спортивный зал или выходя на площадку, с точки зрения безопасности?

3. Почему перед игрой в баскетбол обязательно выполнять общую и специальную разминку?

4. Почему во время игры нельзя толкаться, ставить подножки, хватать за форму соперника и чрезмерно агрессивно действовать? Назовите не только штрафные санкции, но и возможные последствия для здоровья.

5. Что должен сделать ученик, почувствовавший резкую боль или получивший травму (растяжение, удар) во время игры?

6. Каковы правила безопасного обращения с мячом в зале? И как вести себя, если мяч укатился на соседнюю площадку?

Блок 2: Основные правила игры

1. Сформулируйте основную задачу игры в баскетбол. Что такое «пробежка» и «двойное ведение»? Почему эти нарушения фиксируются?

2. Каким основным способом игрок может перемещаться с мячом по площадке? Что такое «ведение» и каковы его ключевые правила?

3. Что такое «аут»? Что должен сделать игрок, вводя мяч в игру из-за пределов площадки?

4. Объясните простыми словами, что такое «нарушение правил» (например, пронос мяча, аут, 3 секунды в краске) и чем оно отличается от фола.

5. Ситуация: игрок атаки, ведя мяч, остановился и поймал его двумя руками. Какие дальнейшие варианты у него есть?

Тестовые задания:

1. Что означает слово «баскетбол»?

А) «Баск (житель баскских земель в Испании) +мяч»;

Б) «Бакс (доллар)+мяч»

В) «Бас (мужской голос) +мяч»

Г) «Корзина + мяч»

2. Высота баскетбольной корзины (см):

а) 300;

б) 305;

в) 307;

г) 310

3. До скольких играют в баскетболе:

а) до 25;

б) до 15;

в) по времени;

г) до 11.

4. Какой цены заброшенного мяча не существует?

а) 1 очко;

б) 2 очка;

в) 3 очка;

г) 4 очка.

5. Сколько минут длится большой перерыв:

а) 15 минут;

б) 10 минут;

в) 5 минут;

г) 20 минут.

6. Размеры баскетбольной площадки (м):

а) 26×14;

б) 28×15;

в) 30×16;

г) 31×14

7. Ширина линий разметки баскетбольной площадки (см):

а) 5;

б) 6;

в) 8;

г) 4

8. В какой стране изобрели баскетбол?

А) Англия;

Б) Бразилия;

В) Испания;

Г) США

9. Во время игры на площадке с одной стороны может находиться (игроков):

а) 4;

б) 5;

в) 6;

г) 8

10. Сколько очков засчитывается при попадании со штрафной линии:

а) 0 очков;

б) 1 очко;

в) 2 очка;

г) 3 очка.

11. Сколько очков засчитывается при попадании из-под кольца:

а) 1 очко;

б) 2 очка;

в) 3 очка.

12. В каком году появился баскетбол как игра:

а) 1819;

б) 1899;

в) 1891;

г) 1895.

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. Джеймс Нейсмит: создатель игры. Философия баскетбола как командной спортивной дисциплины.

2. Баскетбол в системе физического воспитания студентов: комплексное развитие координации, скорости, мышления и волевых качеств.

3. Тактика нападения: основные системы (быстрый прорыв, позиционное нападение через центрового, «пять в линию»). Понятие о комбинации «двойка» (pick-and-roll).

4. Тактика защиты: виды защиты (зонная, личная, смешанная). Разбор зонной защиты 2-3 и 3-2, их сильные и слабые стороны.

5. Роли игроков на площадке: разбор функций разыгрывающего, атакующего защитника, легкого и тяжелого форвардов, центрового.

6. Анализ стандартных положений: тактика розыгрыша и защиты при вбрасывании мяча из-за боковой и лицевой линий.

7. Психология в баскетболе: роль капитана, взаимодействие в команде, способы преодоления «провалов» и мандража при выполнении штрафных бросков.

8. Прикладное значение баскетбола для будущих специалистов СПО: развитие оперативного мышления, периферического зрения, навыков командной работы и быстрого принятия решений (на примере конкретных профессий).

Раздел 4. Гимнастика

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

1. Почему для занятий гимнастикой обязательна облегающая, не мешающая движению форма без молний, пуговиц и капюшонов? Какие требования к обуви или её отсутствию? На что необходимо обратить внимание при осмотре зала и инвентаря?

2. Чем разминка перед гимнастикой принципиально отличается от разминки, например, для бега? Почему необходимо уделить особое внимание разогреву и мобилизации плечевых, лучезапястных суставов и позвоночника?

3. Какое основное правило поведения действует в гимнастическом зале при выполнении упражнений у снарядов?

4. Почему при занятиях гимнастикой особенно опасно выполнять сложные элементы при плохом самочувствии, головокружении или страхе? Как нужно поступить в этой ситуации?

Блок 2: Основные правила и этика

1. Почему нельзя прыгать на мат, который стоит на ребре или сложен в несколько слоёв? Почему нельзя переносить или поправлять маты во время выполнения упражнения другим учеником?

2. Почему в гимнастике категорически запрещено самостоятельно пытаться выполнять сложные элементы (например, сальто, выход силой) без разрешения и прямой страховки преподавателя? Каковы могут быть последствия?

Тестовые задания:

1. Гимнастика – это:

А) воспитательный процесс для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

Б) система методических приемов, применяемых для совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости

В) система специально подобранных физических упражнений, методических приемов, применяемых для укрепления здоровья, гармонического физического воспитания и совершенствования двигательных способностей человека, его силы, ловкости, быстроты, выносливости и др.

2. Методы — это:

А) дозировки для применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

Б) структура применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

В) способы применения гимнастических упражнений и других средств гимнастики с целью специально запланированного воздействия на занимающихся

3. Классификация видов гимнастики.

А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные

Б) Механические, развивающие, химические

В) Культурные, эстетические

Г) Урочные, тренировочные

4. Средствами гимнастики являются...

А) Тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя

Б) Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, и др

В) Ключи, гайки, болты

Г) Формы контроля за процессом занятий гимнастики

5. Выбери пропущенное слово? В школе основная ..... включена в уроки физической культуры, применяется в группах здоровья, общей физической подготовки. На занятиях используется весь арсенал входящих в нее упражнений

А) Борьба

Б) Система

В) Гимнастика

Г) Технология

6. Выбери пропущенное слово? ..... гимнастика учитывает особенности организма и психологического склада женщин. При подборе упражнений, методических приемов учитываются прежде всего функции материнства, поэтому специальное внимание обращается на развитие силы, быстроты, выносливости мышц ног, таза, живота и спины.

А) Французская

Б) Железная

В) Женская

Г) Мужская

7. Атлетическая гимнастика — это

А) Прекрасный способ развития быстроты, выносливости и воли, функциональных возможностей организма

Б) Прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности

В) Прекрасное средство развития ловкости

Г) Прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма

8. В него входят: у мужчин — вольные упражнения, упражнения на коне, на кольцах, на брусьях, на перекладине, опорные прыжки; у женщин — опорные прыжки, упражнения на разновысоких брусьях, на гимнастическом бревне и вольные упражнения. Что за вид спорта?

А) Художественная гимнастика

Б) Спортивная акробатика

В) Спортивная гимнастика

9. Основными средствами ее являются упражнения танцевального характера, выполняемые с предметами и без предметов. Также они служат прекрасным средством

физического воспитания девочек, девушек и женщин. Сугубо женский вид спорта. Что за вид спорта?

А) Легкая атлетика

Б) Художественная гимнастика

В) Плавание

Г) Спортивная гимнастика

10. В этом виде спорта, в котором спортсмены выполняют непрерывный и высокоэффективный комплекс упражнений, включающий сочетания сложнокоординационных ациклических движений, различные по сложности элементы разных структурных групп, а также взаимодействия между партнерами.

А) Спортивная аэробика

Б) Спортивная акробатика

В) Волейбол

Г) Легкая атлетика

11. Выбери пропущенный текст? Теория гимнастики рассматривает вопросы, связанные с содержанием гимнастики как спортивно-педагогической дисциплины, как предмета ....., с ее задачами, местом и значением в системе физического и духовного воспитания людей.

А) страшного познания и удара в лоб

Б) познания и практической деятельности

В) познания и умственной деятельности

Г) познания и быть терпеливым

12. Выбери пропущенный текст? Методика преподавания гимнастики является частью ....., изучает общие основы обучения и воспитания применительно к гимнастике, к отдельным ее видам и группам упражнений.

А) методики нравственного воспитания

Б) спортивной одежды

В) методики физического воспитания

Г) утренней гимнастики

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. Роль и развитие гимнастики в отечественной системе физического воспитания

2. Биомеханические основы гимнастических упражнений на снарядах.

3. Средства и методы развития специфических физических качеств гимнаста: силовой выносливости, гибкости, координации.

4. Эстетический компонент в художественной и спортивной гимнастике: хореография, музыкальность, выразительность.

5. Роль и методика построения общеразвивающих упражнений (ОРУ) как основы гимнастической подготовки в различных контекстах.

6. Оздоровительные виды гимнастики в системе реабилитации и поддержания здоровья различных групп населения.

Раздел 5. Бадминтон

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

5. Почему для занятий бадминтоном обязательна спортивная форма, не стесняющая движений, и обувь на не маркирующей, нескользящей подошве? Какие опасности возникают при использовании неподходящей обуви или наличии посторонних предметов (украшений, часов) на корте?

6. Чем разминка перед игрой в бадминтон принципиально отличается от общей разминки? Почему необходимо уделить особое внимание разогреву и мобилизации плечевых, локтевых, лучезапястных суставов, а также мышц ног и поясницы?

7. Какое основное правило действует на корте при выполнении ударов, особенно при наличии партнеров или соперников вблизи? Почему нельзя поворачиваться спиной к игровой зоне во время тренировочных упражнений с несколькими участниками?

8. Почему при занятиях бадминтоном опасно продолжать игру при появлении острой боли в суставе (плечо, локоть, лодыжка) или при признаках дезориентации? Каков правильный алгоритм действий в этой ситуации?

Блок 2: Основные правила и этика

5. Почему перед началом игры или тренировки необходимо визуально и тактильно проверить целостность ракетки (натяжение струн, состояние обода) и волана? Каковы риски использования поврежденного инвентаря?

6. Почему в бадминтоне категорически запрещено выполнять удары в сторону людей, находящихся вне игры, или наносить удары по воланам, лежащим на полу? Как следует безопасно передать ракетку или волан другому человеку?

7. Каковы основные правила поведения во время тренировочной игры (с партнером или соперником)?

8. Почему после окончания игры (даже учебной) принято совершать ритуал приветствия у сетки (кивок, словесное «спасибо за игру»)?

Тестовые задания:

11. Бадминтон – это:

А) Игра с воланом через сетку, направленная на общее физическое развитие.

Б) Скоростная игровая дисциплина, требующая проявления выносливости, ловкости, координации и тактического мышления.

В) Система физических упражнений с ракеткой для укрепления здоровья.

12. Ключевое требование к спортивной обуви для бадминтона:

А) Мягкость и амортизация для высоких прыжков.

Б) Нескользящая, не маркирующая подошва для безопасного и быстрого перемещения по покрытию.

В) Высокая фиксация голеностопа.

13. Основная цель разминки перед бадминтоном:

А) Общее повышение температуры тела и пульса.

Б) Подготовка (разогрев и мобилизация) именно тех суставов и мышечных групп, которые несут максимальную нагрузку в игре: кисти, локти, плечи, голеностопы, икроножные и поясничные мышцы.

В) Растяжка для повышения гибкости.

14. При осмотре зала перед занятием бадминтоном необходимо обратить особое внимание на:

А) Чистоту и сухость покрытия корта, отсутствие посторонних предметов в игровой зоне и за ее пределами.

Б) Высоту потолка и цвет стен.

В) Температуру и влажность воздуха.

15. Если во время игры вы обнаружили, что у вашей ракетки ослабло натяжение струн или появилась трещина в ободе, следует:

А) Немедленно прекратить использование этой ракетки, чтобы избежать ее полного разрушения и возможной травмы.

Б) Продолжить игру, стараясь бить аккуратнее.

В) Попытаться самостоятельно подтянуть струны.

16. Этикет в бадминтоне предписывает:

А) Извиниться за случайный «сеточный» удар или попадание в соперника.

Б) Активно оспаривать решения партнера в учебной игре.

В) Подбирать и подавать волан сопернику только своей ракеткой.

17. Главное правило безопасности при выполнении ударов на тренировке с группой:

А) Контролировать траекторию полета волана и убедиться, что на пути замаха и полета никого нет.

Б) Кричать «Берегись!» перед каждым ударом.

В) Играть только в защитных очках.

18. Наиболее частая причина травм в бадминтоне связана с:

А) Столкновением игроков.

Б) Резкими стартами, остановками и прыжками, приводящими к растяжениям связок голеностопа и колена.

В) Попаданием волана в глаз.

19. Сигналом к немедленному прекращению игры для самого игрока должно стать:

А) Чувство усталости и желание пить.

Б) Появление острой, внезапной боли в любой части тела, особенно в суставах.
В) Проигрыш в счете.

20. После завершения занятия рекомендуется:

А) Немедленно уйти, сложив инвентарь.

Б) Выполнить заминку (несколько легких упражнений на растяжку основных работавших мышц) для ускорения восстановления.

В) Сразу перейти к другим активным упражнениям.

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. Кинематический и динамический анализ ключевых ударов: смеш, клир, дроп-шот.

2. Эволюция тактических парадигм в бадминтоне: от силы и атлетизма к скорости, экономии движений и тактическому разнообразию.

3. Специфика физической подготовки бадминтониста: развитие специальной выносливости, взрывной силы и ловкости.

4. Структура и профилактика типичного травматизма в бадминтоне.

5. Психофизиологические детерминанты успеха в соревновательном бадминтоне.

Раздел 6. Настольный теннис

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Техника безопасности

5. Почему для занятий настольным теннисом обязательна не стесняющая движений форма и обувь на светлой, нескользящей подошве? Какие риски создают свободные шнурки, длинные неубранные волосы или украшения (кольца, браслеты) во время игры?

6. Чем разминка перед игрой в настольный теннис принципиально отличается от общей разминки? Почему необходимо уделить особое внимание разогреву и мобилизации кистевых, локтевых и плечевых суставов, а также мышц ног и корпуса?

7. Какое основное правило действует в зале при выполнении ударов, особенно при тренировке в парах или группе у одного стола? Почему нельзя отвлекаться и перемещаться по залу с ракеткой в руке, размахивая ею?

8. Почему при занятиях настольным теннисом опасно продолжать игру при ощущении острой боли в запястье, локте или плече? Как следует поступить, если мяч укатился на соседнюю игровую зону?

Блок 2: Основные правила и этика

5. Почему перед началом игры необходимо проверить состояние игровой поверхности стола (чистота, влажность, целостность), сетки и мячей? Каковы последствия игры поврежденным (сплюснутым, потрескавшимся) мячом?

6. Почему в настольном теннисе недопустимо наступать на мяч, садиться на стол или опираться на него телом? Как правильно поднимать упавший на пол мяч?

7. Каковы основные правила поведения во время учебной партии? Почему считается недопустимым отвлекать соперника комментариями, жестами или намеренно затягивать время перед подачей?

8. Почему в спортивном настольном теннисе после окончания партии, независимо от результата, игроки обмениваются коротким рукопожатием через стол?

Тестовые задания:

13. Настольный теннис (пинг-понг) – это:

А) Скоростная игра-единоборство с мячом, требующая высочайшей скорости реакции, координации, тонкого мышечного контроля и тактической гибкости.

Б) Настольная игра для отдыха, развивающая внимательность.

В) Система упражнений с ракеткой для развития силы мышц рук.

14. Ключевое требование к экипировке игрока в настольный теннис:

А) Одежда темных тонов для контраста с мячом.

Б) Обувь на мягкой, амортизирующей и абсолютно не маркирующей подошве, обеспечивающая мгновенные старты и остановки.

В) Перчатки для лучшего сцепления с ракеткой.

15. Основная цель специальной разминки перед настольным теннисом:

А) Подготовка суставов и мышц, отвечающих за скоростные и точные движения: лучезапястного, локтевого, плечевого суставов, мышц предплечья, ног и корпуса.

Б) Развитие гибкости позвоночника.

В) Общая аэробная нагрузка для повышения выносливости.

16. При осмотре места проведения занятий необходимо убедиться в:

А) Наличии свободного безопасного пространства вокруг каждого стола (не менее 1.5-2 метров), отсутствии посторонних предметов на полу и достаточном освещении.

Б) Комнатной температуре.

В) Наличии зрительских мест.

17. Если во время игры вы обнаружили, что накладка (губка) вашей ракетки отошла от основания или сильно загрязнилась, следует:

А) Прекратить использовать эту ракетку до устранения дефекта, так как это может привести к непредсказуемому полету мяча и нарушению правил игры.

Б) Продолжить игру, стараясь бить аккуратнее.

В) Попытаться приклеить накладку на месте.

18. Этикет в настольном теннисе предполагает:

А) Подачу мяча сопернику после розыгрыша очка, если мяч ушел на вашу сторону.

Б) Аплодисменты своим удачным ударам.

В) Обсуждение судейских решений в учебной игре.

19. Главное правило безопасности при отработке ударов в группе:

А) Контролировать замах и следить, чтобы рядом никого не было, а мяч не летел в сторону людей, не готовых к приему.

Б) Использовать только защитные сетки вокруг стола.

В) Играть в касках.

20. Наиболее типичная для настольного тенниса травма вызвана:

А) Постоянной динамической нагрузкой на сухожилия и суставы ведущей руки (локоть, запястье) при неправильной технике ударов.

Б) Столкновением игроков у стола.

В) Попаданием мяча в лицо.

21. Прямым сигналом к немедленной остановке игры для самого игрока является:

А) Ощущение онемения или резкой боли в кисти, предплечье или плече.

Б) Неудачно сыгранное очко.

В) Совет тренера со стороны.

22. После интенсивной тренировочной игры рекомендуется:

А) Немедленно положить ракетку и отдыхать.

Б) Выполнить легкую заминку и статическую растяжку работавших мышц предплечий, плеч и ног для снятия напряжения.

В) Сразу начать отработку сложных подач.

23. Азиатская хватка ракетки (перо) характеризуется тем, что:

А) Ручка ракетки обхватывается указательным и большим пальцами, что позволяет генерировать мощное вращение.

Б) Ручка ракетки обхватывается всеми пальцами, как рукопожатие.

В) Ракетка держится только большим и указательным пальцами.

24. Основное тактическое отличие нападающего удара (топ-спина) от подрезки:

А) Топ-спин придает мячу верхнее вращение и высокую скорость, подрезка — нижнее вращение и замедляет мяч.

Б) Топ-спин выполняется близко к сетке, подрезка — у задней линии.

В) Для топ-спина нужна мягкая ракетка, для подрезки — жесткая.

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. Роль настольного тенниса в системе физического воспитания и массового спорта.
2. Биомеханические основы ключевых ударов в настольном теннисе (топ-спин, подрезка, смэш).
3. Психологические факторы успеха в соревновательном настольном теннисе.
4. Физическая подготовка игрока в настольный теннис: специфика и современные тенденции.
5. Настольный теннис как средство адаптивной физической культуры.

Раздел 7. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)

Вопросы для проведения устного опроса:

Блок 1: Базовые принципы подготовки любого комплекса

1. С чего должен начинаться процесс составления любого комплекса упражнений? Почему нельзя сначала подобрать упражнения, а потом определить цель?
2. Объясните, что означают принципы «доступности» и «постепенности повышения нагрузки» (прогрессии) при составлении комплекса. Как на практике можно реализовать прогрессию для новичка в течение месяца?
3. Какие основные параметры (характеристики) определяют общую нагрузку комплекса?

Блок 2: Комплексы для различных форм занятий (УГ, физкультминутка, физкультпауза)

1. Чем главная цель утренней зарядки принципиально отличается от цели тренировки? Назовите 3-4 ключевых правила её составления.
2. В чём основное различие между физкультминуткой и физкультпаузой по целям, месту проведения и продолжительности? Для какой профессиональной деятельности (приведите пример) актуальнее каждая из них?
3. Опишите пошаговый алгоритм, как вы будете составлять комплекс физкультминутки для студентов после 40 минут работы за компьютером. С чего начнете, как выстроите последовательность?

Темы для подготовки презентаций / рефератов:

1. Биомеханические и физиологические критерии подбора упражнений: что происходит с организмом во время статической, динамической, силовой и аэробной нагрузки?
2. Принцип специфичности в действии: сравнительный анализ комплексов на развитие силы, выносливости и гибкости (цели, упражнения, дозировка, темп).
3. Круговая тренировка как универсальный метод: алгоритм составления круга для развития общей выносливости и силовой выносливости в условиях ограниченного пространства.
4. Комплекс упражнений с собственным весом для развития силовых качеств у начинающих: от простого к сложному (модификации отжиманий, приседаний, тяг).
5. Комплекс статических и динамических упражнений на развитие гибкости: методика безопасной растяжки для учащихся с разным уровнем подготовки.

2. Промежуточная аттестация

Для основной и подготовительной групп здоровья:

Промежуточная аттестация в семестрах, в которых в соответствии с учебным планом ОП СПО по специальности предусмотрен зачет, проводится по итогам текущей успеваемости. Итогом является система оценивания «зачтено» / «не зачтено».

Промежуточная аттестация в семестрах, в которых в соответствии с учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет, проводится с выставлением итоговой оценки по 5-балльной шкале.

Задание для экзаменующихся:

Выполнить 2 контрольных норматива:

Нормативы		**Основная группа**			**Подготовительная группа**		
		«3»	**«4»**	**«5»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Пресс на (гимнастической скамье)	юн	21	23	25	20	22	23
	дев	19	21	23	17	19	21
Отжимания (девушки)		13	15	17	10	13	15
Брусья/подтягивания (юноши)		8	10	12	6	8	10

Для III и IV групп здоровья:

Промежуточная аттестация в семестрах, в которых в соответствии с учебным планом ОП СПО по специальности предусмотрен зачет, проводится по итогам текущей успеваемости. Итогом является система оценивания «зачтено» / «не зачтено».

Промежуточная аттестация в семестрах, в которых в соответствии с учебным планом предусмотрен дифференцированный зачет, проводится с выставлением итоговой оценки по 5-балльной шкале.

Задание для экзаменующихся:

Ответить на 2 теоретических вопроса согласно билету.

Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации по физической культуре:

1. Проанализируйте влияние систематических физических упражнений на основные системы организма человека (опорно-двигательную, сердечно-сосудистую, нервную). Как это влияние связано с будущей профессиональной деятельностью специалиста вашего профиля?

2. Опишите основные правила игры в баскетбол, которые необходимо соблюдать во время учебной игры на занятии. Сделайте акцент на правилах, непосредственно влияющих на безопасность и дисциплину участников.

3. Проанализируйте три основные причины возникновения травм во время занятий физической культурой. К каждой причине предложите конкретное профилактическое правило или действие.

4. Дайте классификацию основных видов легкой атлетики (циклические, ациклические, смешанные). Назовите по одному базовому упражнению-представителю из каждой группы и его главную двигательную задачу.

5. Раскройте структуру здорового образа жизни (ЗОЖ) как системы взаимосвязанных элементов. Составьте перечень из 3-4 конкретных действий, составляющих ваш личный план по укреплению здоровья на текущий месяц.

6. Перечислите ключевые правила игры в бадминтон, которые важно знать для успешного и безопасного участия в учебном турнире. Чем характер движений в бадминтоне отличается от других игровых видов (например, волейбола)?

7. Объясните правила игры в волейбол, необходимые для судейства и организации учебной игры в условиях спортивного зала колледжа. Какие два нарушения правил являются наиболее типичными для новичков и почему?

8. Как микросоциум (семья, друзья, учебный коллектив) может формировать как позитивные, так и негативные установки молодого человека по отношению к здоровому образу жизни? Приведите по одному примеру каждого влияния.

9. Дайте определение «вредной привычке» с точки зрения сохранения здоровья и работоспособности. Проанализируйте пагубное влияние на организм одной из таких привычек (на выбор: табакокурение, гиподинамия, нерациональное питание), описав цепочку последствий.

10. Составьте краткий алгоритм (памятку) из 4-5 обязательных правил безопасности при выполнении силовых упражнений на тренажерах. Обоснуйте важность одного из этих правил с точки зрения профилактики травм.

11. Назовите основные физические качества человека. На примере одного качества (сила, выносливость, гибкость и т.д.) объясните принцип специфичности: как упражнения для его развития должны отличаться от упражнений для развития другого качества?

12. Сформулируйте общие требования безопасности при проведении занятий по спортивным играм. Детально раскройте эти требования на примере одного из видов (баскетбол, волейбол, футбол), указав не менее трех конкретных правил-запретов для выбранной игры.

13. Каковы основные эксплуатационно-гигиенические требования к спортивной форме, обуви, инвентарю и месту проведения занятий? К каким последствиям для здоровья и безопасности может привести игнорирование этих требований?

14. Составьте и продемонстрируйте универсальный комплекс общей разминки (на 5-7 минут) перед основной частью занятия. Объясните принцип подбора и последовательности упражнений в вашем комплексе.

15. В чем заключается цель Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) в современной системе физического воспитания? Как вы можете использовать нормативы ГТО для личной мотивации и оценки своего физического развития?

16. Какие специфические факторы риска существуют при выполнении физических упражнений на открытой спортивной площадке? Составьте список правил безопасности, направленных на учет этих факторов (погода, покрытие, одновременные занятия разных групп).

17. Что понимают под «оздоровительной системой физического воспитания»? Сравните две известные вам системы (например, аэробика, йога) по их основному целевому воздействию на организм.

18. Опишите механизм положительного влияния на организм двух гигиенических средств: закаливания (водные процедуры) и соблюдения правил личной гигиены. Предложите один доступный и безопасный метод закаливания, который можно применять самостоятельно.

19. Сформулируйте цель и основные задачи общей физической подготовки (ОФП). Какова связь между ОФП и успешным освоением профессиональных навыков в вашей будущей специальности?

20. Составьте четкий алгоритм ваших первоочередных действий по оказанию первой помощи при одном из распространенных видов травм на занятии (закрытая травма мягких тканей – ушиб, растяжение; кровотечение из носа; легкое сотрясение). Что категорически нельзя делать в этой ситуации?

1051

Приложение 1.1.20
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.

Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Байрамов Ш.Б., преподаватель МК; Бобровский А.Л., преподаватель МКТ; Вензелева А.А., преподаватель Колледжа АВТ; Паскаль П.А., преподаватель ПК

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов бережливого производства для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01	– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; – анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; – определять этапы решения задачи; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; – составлять план действия; – определять необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; – реализовывать составленный план; – оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).	– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ; – в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структура плана для решения задач; – порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.
ОК 07	– осуществлять профессиональную деятельность с	– принципы и концепцию бережливого производства;

	соблюдением принципов бережливого производства; – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах; – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие.	– основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); – методы выявления, анализа и решения проблем производства; – инструменты бережливого производства; – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – виды потерь и методы их устранения.
ПК 1.1	– организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства.	– современные технологии повышения производительности труда; – технологии внедрения улучшений производственного процесса; – систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	14
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация (диф.зачет)	-	
Всего	**36**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация (20 часов)		
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства	**Содержание**	ОК 07
	Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства (БП). История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки БП. Серия ГОСТ Р «Бережливое производство». Примеры внедрения бережливого производства (Госкорпорация «Росатом», ПАО «КАМАЗ»,	

	«Группа ГАЗ», ОАО «РЖД», Госкорпорация «Ростех», ПАО «Сбербанк России»).	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Фабрика процессов как эффективный способ обучения оптимизации производственного процесса (деловая имитационная игра).	
Тема 1.2 Принципы и концепция системы БП. Картирование потока создания ценности. Потери и действия, добавляющие ценность	**Содержание**	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1
	Целеполагание в концепции БП. Принципы БП. Поток создания ценности. Цели применения карт потоков. Уровни потока создания ценности. Виды и принципы картирования процесса. Этапы проведения картирования. Инструменты картирования потока создания ценности. Карта целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности. Типичные ошибки при картировании.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Понятие и этапы бережливого проекта. Разработка паспорта учебного проекта на выбранную тематику. Картирование потока создания ценностей в соответствии с предложенным алгоритмом.	
Тема 1.3 Методы решения проблем	**Содержание**	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1
	Проблемно-ориентированное мышление. Определение и формулирование проблемы. Определение ключевых причин возникновения проблемы. Технологии анализа проблем. Квалификация видов потерь по системе 3М. Источники потерь и способы их устранения.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Выбор инструментов решения проблемы в рамках реализуемого учебного проекта по результатам картирования (Техника 4W+2H + декомпозиция проблемы, изучение причин возникновения, разработка корректирующих действий).	
Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности (16 часов)		
Тема 2.1 Методы и инструменты бережливого производства	**Содержание**	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1
	Основные инструменты БП (области применения, адаптация под вид профессиональной деятельности): стандартизированная работа, система рационализации рабочего места (5S), методика всеобщего обслуживания оборудования (TPM), методика быстрой переналадки (SMED), методика защиты от непреднамеренных ошибок (Poka-yoke), методика непрерывного улучшения (кайдзен), встроенное качество, метод организации производства «точно в срок» (канбан).	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Применение инструментов бережливого производства в учебном проекте. Система рационализации рабочего места (5S) в соответствии со спецификой и профессиональной направленностью.	

Тема 2.2 Внедрение методов бережливого производства	**Содержание**	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1
	Модель внедрения БП. Целеполагание в бережливой организации. Организационная структура в концепции БП. Ключевые показатели эффективности работы. Производственная культура на рабочем месте. Типичные ошибки применения методов БП.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Определение моделей внедрения бережливого производства. Варианты внедрения БП с использованием метода диагностики скрытых потерь	
Тема 2.3 Технологии лидерства, вовлечения и мотивации персонала	**Содержание**	ОК 07
	Лидерство как новый тип производственных отношений. Вовлечение персонала в БП, организация работы с производственными инициативами и предложениями по улучшениям. Технологии мотивации и стимулирование качества. Квалификация персонала и обучение.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Применение методов мотивации персонала в рамках учебного проекта	
Тема 2.4 Формирование корпоративной культуры бережливого производства	**Содержание**	
	Введение в корпоративную культуру бережливого производства Корпоративная культура: понятие, виды. Структура и содержание корпоративной культуры. Формирование и развитие корпоративной культуры в организации Ценности и принципы бережливой культуры. Роль руководителя в формировании бережливой культуры. Вовлечение персонала как основа бережливой культуры. Инструменты формирования и поддержания бережливой культуры. Оценка уровня бережливой культуры.	ОК 01 ОК 07 ПК 1.1
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		
Всего (36 часов)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Наглядные пособия.

Посадочные места на 30 обучающихся.

Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Давыдова, Н.С. Основы бережливого производства: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Н.С. Давыдова, Ю.А. Гуськова, Е.С. Куликова, М.Г. Некрасова, Д.А. Попов, О.В. Ракшина, С.Л. Чуйкова, Е.А. Шашенкова. Под ред. Е.А. Шашенковой, Н.С. Давыдовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2023 г. – 320 с. ISBN 978-5-0054-0975-1

2. Зинчик, Н. С. Бережливое производство: учебник / Н. С. Зинчик, О. В. Кадырова, Ю. И. Растова. — Москва: КноРус, 2024. — 296 с. — ISBN 978-5-406-12699-8.

3. Курамшина, А.В. Основы бережливого производства: учебник / А.В. Курамшина, Е.В. Попова. — Москва: КНОРУС, 2024. — 200 с. (Среднее профессиональное образование). ISBN 978-5-406-12476-5

3.2.2. Электронные издания

1. Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герами, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345

2. Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793

3. Вершинин, О. Как помогает бережливое производство и для какого бизнеса подходит /О. Верщинин. – Текст: электронный // Интернет-портал – ООО «НЕЙРОС». Санкт-Петербург, 2024— URL: https://neiros.ru/blog/management/kak-berezhlivoe-proizvodstvo-pomozhet-i-dlya-kakogo-biznesa-podoydet/

4. Киселев, А.А. Принятие управленческих решений: учебник / А.А. Киселев. — Москва: КноРус, 2021. — 169 с. — ISBN 978-5-406-07898-3. — URL: https://book.ru/book/938341

5. Клюев, А. В. Бережливое производство: учебное пособие для СПО / А. В. Клюев; под редакцией И. В. Ершовой. 3-е изд. — Саратов, Екатеринбург: Профобразование, Уральский федеральный университет, 2024. — 87 с. — ISBN 978-5-4488-0447-2, 978-5-7996-2900-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/139518.html

6. Симонова, М. В. Экономика труда: учебник для среднего профессионального образования / М. В. Симонова [и др.]; под общей редакцией М. В. Симоновой. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 259 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13411-7 —Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/519424

7. Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

8. Шмелёва, А.Н. Методы бережливого производства: учебно-методическое пособие / А.Н. Шмелёва. — Москва: РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.3. Дополнительные источники

1. Виниченко, В. А. Бережливое производство: учебное пособие / В. А. Виниченко. – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2020. – 100 с. – ISBN 978-5-7782-4328-6. – Текст: электронный. – URL: https://znanium.com/catalog/product/1869254

2. Вэйдер, М. Инструменты бережливого производства: Мини-руководство по внедрению методик бережливого производства: справочник / М. Вэйдер // Москва: Альпина Паблишер, 2020. - 125 с.

3. ГОСТ Р 56407-2023. Бережливое производство. Основные инструменты и методы их применения: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 30 октября 2023 г. N 1292-ст: дата введения 2024-02-01. — Москва: Гост Ассистент. — 16 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/7cfeecc4-ac82-4555-af8f-7e0394244343

4. ГОСТ Р 56020-2020. Национальный стандарт Российской Федерации. Бережливое производство. Основные положения и словарь: утвержден и введен в действие Приказом Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 19 августа 2020 г. N 513-ст: дата введения 2021-08-01. — Москва: Гост Ассистент. — 20 с.— URL: https://gostassistent.ru/doc/9bdeb20e-11f9-4ed2-9e1f-031cbccc3081

5. Развитие бережливых производственных систем в России: новые методы и модели: монография / Ю. П. Адлер, Э. В. Кондратьев, Н. А. Гудз [и др.]; под редакцией Ю. П. Адлера, Э. В. Кондратьева. — Москва: Академический Проект, 2020. — 207 с. — ISBN 978-5-8291-2910-1. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132255

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	*Показатели освоенности компетенций*	*Методы оценки*
Знать: – принципы и концепцию бережливого производства; – основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); – методы выявления, анализа и решения проблем производства; – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – виды потерь и методы их устранения; – современные технологии повышения производительности труда; – технологии внедрения улучшений производственного процесса; – систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда	– демонстрирует системные знания об принципах становления и развития бережливого производства; – формулирует основные понятия бережливого производства; – поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; – описывает основные подходы к картированию потока создания ценности; – владеет основными понятиями для картирования процесса; – составляет карты целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности; – демонстрирует системные знания о действиях, добавляющие ценности и уменьшающих потери; – владеет основными методами выявления и анализа проблем; – формулирует перечень необходимых шагов/действий для решения проблем; – демонстрирует системные знания об инструментах бережливого производства и областях его применения; – оперирует знаниями при выборе инструментов для решения производственной задачи, приводит теоретическое обоснование потенциальной пользы и рисков; – демонстрирует знания по типизации производственных потерь и причинах их возникновения	*Устный опрос;* *Оценка результатов практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Подготовка докладов (рефератов) и презентаций* *Промежуточная аттестация*
Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с	– демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в	*Устный опрос;* *Оценка результатов*

соблюдением принципов бережливого производства – моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям – применять инструменты бережливого производства в соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства	профессиональной деятельности при решении производственных задач; – демонстрирует навык картирования потока создания ценности; – выбирает средства и методы моделирования и описания процесса; – демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах; – осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; – оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; – предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; – демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям; – демонстрирует умение выбора и применения инструментов бережливого производства в заданных производственных условиях	*практической работы;* *Оценка результатов тестирования;* *Подготовка докладов (рефератов) и презентаций* *Промежуточная аттестация*

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Основы бережливого производства»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «Основы бережливого производства» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «Основы бережливого производства», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Доклады (рефераты):** это учебно-исследовательская самостоятельная работа, которая помогает обучающемуся анализировать источники, выстраивать аргументацию и формулировать выводы, используется с целью формирования навыков

самостоятельного научного творчества и повышения теоретической подготовки обучающихся;

- **Презентации:** это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную используются для визуализации учебного материала создаются для публичной защиты реферата;
- **Практические работы:** направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала.
- **Тесты.**

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «Основы бережливого произвосдтва» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (36 часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы бережливого производства»

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
1. Текущий контроль					
1.1.	Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация	Знать: – порядок выстраивания презентации; – принципы и концепцию бережливого производства; – основы картирования потока создания ценности (создание карт целевого, идеального и текущего состояния потока создания ценности); – методы выявления, анализа и решения проблем производств. Уметь: – осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства;	Устный (фронтальный) опрос	15	• Устный опрос: – соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; – логика изложения и качество устной речи; – правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции. • Практическая работа: – правильность выполнения заданий разного типа; – умение применять знания в новой ситуации;
			Практическая работа	3	

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		– моделировать производственный процесс и строить карту потока создания ценности; – применять методы диагностики потерь и устранять потери в процессах. ОК 01, ОК 07.	Тестирование	Тест 1 20 зад.	– самостоятельность выполнения работы; – рациональность распределения времени на выполнение заданий, – аккуратность выполнения работы; – оптимальная запись для фиксации результатов. • Тестирование: – показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; – показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов. • Реферат – логичность, аргументированность, самостоятельность суждений,
			Реферат/ мультимедийная презентация	5	

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					грамотность/Мультимедийная презентация: – демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна.
1.2.	Раздел 2. Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности	Знать: – принципы организации взаимодействия в цепочке процесса; – виды потерь и методы их устранения; – современные технологии повышения производительности труда;	Устный (фронтальный) опрос	15	• Устный опрос: – соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; – логика изложения и качество устной речи;

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		– технологии внедрения улучшений производственного процесса; – систему подачи предложений по улучшению в области повышения эффективности труда. Уметь: – применять ключевые инструменты анализа и решения проблем, оценивать затраты на несоответствие – организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям – применять инструменты бережливого производства в	Практическая работа	3	– правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции. • Практическая работа: – правильность выполнения заданий разного типа; – умение применять знания в новой ситуации; – самостоятельность выполнения работы; – рациональность распределения времени на выполнение заданий, – аккуратность выполнения работы;
			Тестирование	Тест 2 20 зад.	

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		соответствии со спецификой бизнес-процессов организации/производства. ОК 01, ОК 07, ПК 1.1	Реферат/ мультимедийная презентация	5	– оптимальная запись для фиксации результатов. • Тестирование: – показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; – показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов. • Реферат – логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность/Мультимедийная презентация: – демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
2. Промежуточная аттестация					
2.1.	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	Знать: – весь объем материала дисциплины Уметь: – демонстрировать сформированные умения в соответствии с рабочей программой ОК 01, ОК 07.	Зачёт с оценкой	30 вопросов	Теоретическая часть: – полнота, системность, глубина знаний по дисциплине. Творческая/аналитическая часть: – умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения.

Приложение к Рабочей
программе по дисциплине
СГ.05 Основы бережливого
производства

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.05 ОСНОВЫ БЕРЕЖЛИВОГО ПРОИЗВОДСТВА

1. Текущий контроль.

1.1.Шкала критериев оценки по формам оценочных средств.

При устном (индивидуальном, фронтальном) опросе:
5 (отлично):
Полнота и глубина знаний:
• Ответ полный, аргументированный, исчерпывающий.
• Раскрыты все существенные признаки, причинно-следственные связи и закономерности, относящиеся к вопросу.
• Материал изложен логично, последовательно, в соответствии с принятой терминологией.
Качество изложения:
• Ответ дан без наводящих вопросов преподавателя.
• Обучающийся демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умение обобщать и делать выводы.
• Возможно приведение дополнительных примеров, выходящих за рамки программы, уместное использование знаний из смежных дисциплин.
4 (хорошо):
Полнота и точность знаний:
• Ответ полный, но может иметь незначительные пробелы в деталях или неполные пояснения второстепенных элементов.
• Раскрыты основные понятия и связи, но глубина анализа может быть несколько снижена по сравнению с оценкой «отлично».
Качество изложения:
• Материал изложен в основном логично и последовательно.
• Обучающийся владеет необходимой терминологией, но может допускать неточности в формулировках.
• Для полного раскрытия темы могут потребоваться 1-2 уточняющих (наводящих) вопроса преподавателя. Ответ на них дан верно.
3 (удовлетворительно)
Полнота и точность знаний:
• Ответ неполный, содержит фактические ошибки или неточности в ключевых определениях, но при этом основное содержание вопроса передано.
• Раскрыты лишь основные (базовые) положения темы без детализации и анализа связей.
• Логика изложения нарушена, последовательность может быть непоследовательной.
Качество изложения:
• Обучающийся испытывает затруднения в использовании профессиональной терминологии, заменяет термины бытовыми понятиями.
• Для раскрытия сути вопроса требуются дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Обучающийся способен дать на них в основном верные, но краткие ответы.
2 (неудовлетворительно)
Полнота и точность знаний:
• Ответ не раскрывает сути заданного вопроса, фрагментарен.

• Обнаружено незнание или кардинально неверное понимание основных понятий, закономерностей, принципов.
• Допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл.
Качество изложения:
• Обучающийся не может сформулировать ответ даже при активной помощи преподавателя (наводящие вопросы, предложение алгоритма).
• Отказ от ответа.

При фронтальном опросе критерии применяются к каждому заданному вопросу, итоговая оценка выставляется по совокупности ответов.

Тестовые задания оцениваются по следующим критериям:
5 (отлично)
90 – 100% правильных ответов
4 (хорошо)
70 – 89,9% правильных ответов
3 (удовлетворительно)
40 – 69,9% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)
менее 40% правильных ответов

Выполненные практические работы оцениваются по следующим критериям:

5 (отлично)
Качество выполнения задания:
• Работа выполнена в полном объёме, все требования задания соблюдены или перевыполнены.
• Решение демонстрирует глубокое понимание алгоритма, осознанный и творческий подход.
• Результаты (расчеты, выводы) точные, не содержат ошибок.
Самостоятельность и оформление:
• Работа выполнена полностью самостоятельно, помощь преподавателя не требовалась.
• Работа оформлена в строгом соответствии с заданными требованиямиъ. Отчёт точен, логичен, эстетичен.
4 (хорошо)
Качество выполнения задания:
• Работа выполнена в полном объёме, но может содержать 1-2 негрубые ошибки (неточности) в промежуточных действиях или оформлении, не искажающие общий верный результат.
• Задание выполнено по предложенному алгоритму, но может отсутствовать элемент творчества или оптимизации.
Самостоятельность и оформление:
• Работа выполнена в основном самостоятельно, потребовались незначительные консультации по отдельным этапам.
• Оформление в целом соответствует требованиям, но могут присутствовать несущественные отступления.
3 (удовлетворительно)
Качество выполнения задания:
• Работа выполнена не в полном объёме (пропущены отдельные, не ключевые этапы) или содержит несколько ошибок (погрешностей), которые в совокупности не препятствуют получению в основном верного конечного результата.

• Выполнение задания требует постоянного контроля и корректировки со стороны преподавателя.
• Нарушена последовательность операций, но итоговый результат достигнут.
Самостоятельность и оформление:
• Работа выполнена с существенной помощью преподавателя (наводящие вопросы, разбор типовых ошибок).
• Оформление не полностью соответствует стандартам: небрежность, отсутствие части требуемых элементов.
2 (неудовлетворительно)
Качество выполнения задания:
• Работа не выполнена или выполнена формально, менее чем на 50% от требуемого объёма.
• Допущены грубые ошибки в применении метода, технологии, в расчётах, которые приводят к неверному конечному результату или делают его получение невозможным.
• Продемонстрировано непонимание сути практического задания.
Самостоятельность и оформление:
• Работа не выполнена самостоятельно, скопирована или выполнена после прямого указания алгоритма преподавателем без понимания сути.
• Оформление полностью не соответствует требованиям или отсутствует.

При защите доклада с презентацией итоговая оценка складывается из:
1. качества письменной работы (доклада/реферата)
2. качества презентации.
3. качества устного выступления и ответов на вопросы (используются критерии устного опроса).

Весовые коэффициенты каждого компонента определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы.

Критерии оценки доклада (реферата)

5 (отлично)
Содержание и структура:
• Тема раскрыта полностью, глубоко и всесторонне. Достигнута поставленная цель, решены задачи.
• Структура работы идеальна: имеются все обязательные элементы (введение, основная часть с четким делением на главы/параграфы, заключение, список источников). Логика изложения безупречна.
• Продемонстрированы навыки аналитической работы: сопоставление точек зрения, аргументация собственных выводов, использование статистических данных и примеров.
Источники и оформление:
• Использована актуальная и разнообразная литература (учебники, монографии, нормативные акты, периодические издания, интернет-ресурсы). Количество источников превышает минимальные требования.
• Оформление полностью соответствует стандартам (ГОСТ, методическим указаниям): шрифты, поля, нумерация, заголовки, библиографические описания.
• Работа демонстрирует высокую степень самостоятельности, отсутствуют признаки плагиата.
4 (хорошо)
Содержание и структура:
• Тема раскрыта в основном полно, но глубина анализа отдельных аспектов может быть недостаточной. Цель достигнута, задачи решены.

• Структура работы логична, присутствуют все обязательные элементы, но могут быть незначительные нарушения в пропорциях или логических связях между разделами.
• Сделаны выводы по теме, однако они могут носить несколько описательный характер, не всегда подкреплены глубокой аргументацией.
Источники и оформление:
• Использован достаточный круг источников, в основном актуальных. Соответствует минимальным требованиям.
• Оформление в целом соответствует стандартам, допущены единичные, несущественные отступления.
• Работа выполнена самостоятельно, возможны небольшие заимствования с корректными ссылками.
3 (удовлетворительно)
Содержание и структура:
• Тема раскрыта поверхностно, частично. Цель работы достигнута не полностью, задачи решены фрагментарно.
• Структура нарушена: отсутствуют или неправильно оформлены некоторые обязательные элементы (например, нет четкого введения или заключения). Логика изложения нарушена.
• Работа носит преимущественно репродуктивный (пересказательный) характер, собственный анализ и выводы минимальны или отсутствуют.
Источники и оформление:
• Использовано недостаточное количество источников, возможно устаревших. Преобладают источники низкой информационной ценности (например, только сайты-копирайтеры).
• Имеются существенные нарушения в оформлении: отступы, шрифты, нумерация, библиографический список.
• Выполнена с невысокой степенью самостоятельности, возможны некорректные заимствования без ссылок.
2 (неудовлетворительно)
Содержание и структура:
• Тема не раскрыта. Цель не достигнута, задачи не решены.
• Структура работы не выдержана, представляет собой набор бессистемных фрагментов.
• Содержание не соответствует заявленной теме.
Источники и оформление:
• Источники практически не использованы или не указаны.
• Оформление полностью не соответствует требованиям или работа не представлена в письменном виде.
• Работа выполнена несамостоятельно, является полным плагиатом.

Критерии оценки презентации к докладу

5 (отлично)
Содержание и дизайн:
• Презентация полно и логично отражает ключевые тезисы доклада, служит качественным иллюстративным материалом.
• Визуальный ряд (схемы, графики, изображения, видеофрагменты) подобран уместно, информативен, усиливает понимание материала. Текст на слайдах краток, структурирован, легко читаем.
• Дизайн выдержан в едином стиле, не перегружен, способствует восприятию информации. Используются анимационные эффекты к месту.
Техническое исполнение:
• Количество слайдов оптимально. Структура презентации ясна.

• Все элементы (текст, изображения, гиперссылки) функционируют корректно.
• Соблюдены правила безопасности информации и авторского права (указаны источники изображений).
4 (хорошо)
Содержание и дизайн:
• Презентация отражает основное содержание доклада, но может не хватать некоторых деталей или визуализации для ключевых положений.
• Визуальный ряд присутствует и в целом уместен. Текст на слайдах может быть немного избыточен на отдельных слайдах.
• Дизайн единообразен, но может быть простоват или содержать незначительные стилистические погрешности.
Техническое исполнение:
• Количество слайдов соответствует теме. Имеются все основные структурные элементы.
• Источники заимствования могут быть указаны не для всех визуальных материалов.
3 (удовлетворительно)
Содержание и дизайн:
• Связь презентации с докладом слабая, представлена лишь часть информации или информация подана хаотично.
• Визуальный ряд беден, неинформативен или носит декоративный характер. Слайды перегружены сплошным текстом, плохо читаемы.
• Отсутствует единый стиль оформления, дизайн может отвлекать от содержания (яркие фоны, много анимации).
Техническое исполнение:
• Количество слайдов недостаточное или избыточное. Отсутствуют важные структурные элементы (например, выводы).
• Источники изображений не указаны.
2 (неудовлетворительно)
Содержание и дизайн:
• Презентация не отражает тему доклада или является его дословным копированием в виде текста на слайдах.
• Визуальный ряд отсутствует или полностью не соответствует содержанию.
• Дизайн мешает восприятию, работа выполнена небрежно.
Техническое исполнение:
• Презентация не представлена или состоит из 1-2 слайдов.
• Имеются критичные технические ошибки, делающие просмотр невозможным.
• Признаки плагиата всей работы.

1.2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Раздел 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация.

Устный опрос (индивидуальный опрос).

1. Что такое бережливое производство? Каковы его основные цели и принципы?
2. Каковы основные концепции бережливого производства? В чем разница между ценностью и потерь?
3. Какие виды потерь выделяются в бережливом производстве? Как их можно идентифицировать и минимизировать?

4. Как внедрение бережливого производства влияет на культуру компании? Какие изменения могут произойти в коллективе?
5. Как измеряется эффективность внедрения бережливого производства?
6. Какова роль сотрудников в процессе внедрения бережливого производства?
7. Как бережливое производство может быть адаптировано для различных отраслей?
8. Что такое система бережливого производства (БП)? Как она отличается от традиционных производственных систем?
9. Каковы ключевые элементы концепции бережливого производства? Как они взаимодействуют друг с другом?
10. Что такое "потери" в системе бережливого производства? Каковы основные виды потерь, которые следует учитывать?
11. Как можно идентифицировать и классифицировать потери в процессе производства? Какие инструменты и методы могут помочь в этом?
12. Какие существуют популярные методы решения проблем? В чем их особенности и когда каждый из них уместен?
13. Каковы преимущества и недостатки различных методов решения проблем? В каких ситуациях один метод может быть предпочтительнее другого?
14. Как оценить эффективность выбранного метода решения проблемы? Какие критерии
15. Как можно предотвратить повторное возникновение проблем после их решения? Какие меры предосторожности следует принимать?

Тест к Разделу 1 Бережливое производство: основные понятия, принципы, методология, проблематизация.

Часть 1: Вопросы с множественным выбором

1. **Какой из следующих принципов является основным в бережливом производстве?**
   – A) Увеличение запасов
   – B) Устранение потерь
   – C) Сокращение рабочего времени
   – D) Увеличение количества сотрудников
2. **Что такое "муда" в контексте бережливого производства?**
   – A) Избыток ресурсов
   – B) Потеря времени и материалов
   – C) Низкое качество продукции
   – D) Высокая производительность
3. **Какой метод используется для визуализации потоков в бережливом производстве?**
   – A) SWOT-анализ
   – B) Диаграмма Исикавы
   – C) Карта потоков создания ценности (Value Stream Mapping)
   – D) 5S
4. **Какой из следующих инструментов не является частью бережливого производства?**
   – A) Канбан

– B) TPM (Total Productive Maintenance)
– C) Six Sigma
– D) PERT (Program Evaluation Review Technique)

5. **Какой из следующих принципов относится к концепции "Just-in-Time"?**
– A) Производить больше, чем нужно
– B) Производить только по мере необходимости
– C) Увеличивать запасы на складе
– D) Снижать качество для ускорения процесса

6. **Что означает термин "кайдзен"?**
– A) Значительное изменение
– B) Непрерывное улучшение
– C) Увеличение производительности
– D) Сокращение затрат

7. **Какой из следующих элементов не является частью метода 5S?**
– A) Сортировка
– B) Стандартизация
– C) Снижение цен
– D) Упорядочение

8. **Что подразумевается под "потоковой производственной системой"?**
– A) Производство в больших партиях
– B) Непрерывный процесс производства с минимальными задержками
– C) Производство только по заказу клиента
– D) Использование автоматизации для повышения эффективности

9. **Какова основная цель использования метода "Канбан"?**
– A) Увеличение запасов на складе
– B) Управление потоком материалов и информации
– C) Снижение качества продукции
– D) Увеличение времени производства

10. **Какой из следующих факторов является важным для успешного внедрения бережливого производства?**
- A) Поддержка руководства
- B) Низкий уровень квалификации сотрудников
- C) Игнорирование мнения работников
- D) Отсутствие планирования

Часть 2: Верно/неверно (необходимо объяснить свой ответ)

11. **Бережливое производство направлено на максимизацию ценности для клиента при минимизации потерь.**
– Верно / Неверно

12. **Принцип "Just-in-Time" означает, что продукция должна производиться только по мере необходимости.**
– Верно / Неверно
13. **В бережливом производстве важен фокус только на сокращении затрат, а не на улучшении качества.**
– Верно / Неверно
14. **Методология Six Sigma используется исключительно для улучшения качества продукции, а не для устранения потерь.**
– Верно / Неверно
15. **Потери в производственном процессе могут быть связаны только с материальными ресурсами.**
– Верно / Неверно

Часть 3: Открытые вопросы

16. Опишите основные этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
17. Каковы преимущества применения бережливого производства в сравнении с традиционными методами управления производством?
18. Приведите пример "муда" в производственном процессе и предложите возможные решения для его устранения.
19. Какова роль сотрудников в процессе внедрения бережливого производства?
20. Опишите, как методология бережливого производства может быть применена вне производственной сферы, например, в сфере судостроения.

Тест к Разделу 2 Реализация принципов бережливого производства в профессиональной деятельности

Выберите один правильный ответ из предложенных вариантов.
1. Что является главной целью бережливого производства?
а) Максимизация прибыли любой ценой.
б) Удовлетворение всех потребностей потребителя.
в) Минимизация потерь и повышение ценности для потребителя.
г) Увеличение объемов производства.
2. Что относится к одному из 7 (или 8) видов потерь (MUDA) в бережливом производстве?
а) Высокая заработная плата сотрудников.
б) Перепроизводство.
в) Использование современного оборудования.
г) Тщательное планирование производства.
3. Что является главной целью бережливого производства?
а) Максимизация прибыли любой ценой.
б) Удовлетворение всех потребностей потребителя.
в) Минимизация потерь и повышение ценности для потребителя.

г) Увеличение объемов производства.

4. Что относится к одному из 7 (или 8) видов потерь (MUDA) в бережливом производстве?

а) Высокая заработная плата сотрудников.

б) Перепроизводство.

в) Использование современного оборудования.

г) Тщательное планирование производства.

5. Какова цель применения системы Канбан?

а) Увеличение запасов готовой продукции.

б) Организация "вытягивающего" производства и управление запасами.

в) Ускорение процесса переналадки оборудования.

г) Повышение квалификации персонала.

6. Что такое SMED (Single-Minute Exchange of Die)?

а) Система управления персоналом.

б) Методика быстрой переналадки оборудования.

в) Система мотивации сотрудников.

г) Метод анализа рисков.

7. Какова цель применения системы TPM (Total Productive Maintenance)?

а) Снижение затрат на рекламу.

б) Увеличение объемов продаж.

в) Всеобщее обслуживание оборудования и повышение его надежности.

г) Оптимизация логистических процессов.

8. Для чего используется диаграмма Исикавы (причинно-следственная диаграмма)?

а) Для планирования производства.

б) Для поиска первопричин проблем.

в) Для оценки эффективности работы персонала.

г) Для анализа рынка.

9. Что такое Кайдзен?

а) Система контроля качества.

б) Философия непрерывного улучшения.

в) Метод управления запасами.

г) Система управления проектами.

10. Что означает принцип "точно в срок" (Just-in-Time)?

а) Производство продукции с небольшим запасом на складе.

б) Производство продукции только тогда, когда это необходимо.

в) Производство продукции с максимальной скоростью.

г) Производство продукции с использованием только импортных материалов.

11. Какой стиль лидерства, как правило, наиболее эффективен при внедрении бережливого производства?

а) Авторитарный.

б) Демократичный.

в) Либеральный.

г) Трансформационный.

12. Почему важно вовлекать персонал в процесс внедрения бережливого производства?

а) Для экономии на заработной плате консультантов.

б) Для повышения лояльности сотрудников.

в) Для более эффективного выявления и решения проблем.

г) Для увеличения объемов производства.

13. Что такое Gemba Walk?

а) Метод анализа финансовой отчетности.

б) Метод обхода рабочего места с целью наблюдения и выявления проблем.

в) Метод проведения совещаний с персоналом.

г) Метод оценки удовлетворенности клиентов.

14. Какой инструмент бережливого производства используется для управления запасами?

а) 5S.

б) Канбан.

в) SMED.

г) TPM.

15. Что такое Poka-Yoke?

а) Система контроля качества.

б) Метод защиты от ошибок на стадии производства.

в) Система управления персоналом.

г) Метод анализа рисков.

16. Что необходимо для успешного внедрения бережливого производства?

а) Только закупка современного оборудования.

б) Только обучение персонала.

в) Только поддержка руководства.

г) Комплексный подход, включающий поддержку руководства, обучение персонала и использование соответствующих инструментов.

17. Какие KPI (ключевые показатели эффективности) можно использовать для оценки эффективности внедрения бережливого производства?

а) Только прибыль.

б) Только объем производства.

в) Время цикла, уровень запасов, количество брака, производительность.

г) Только количество сотрудников.

18. Что такое "вытягивающее" производство?

а) Производство, ориентированное на удовлетворение будущих потребностей.

б) Производство, ориентированное на складские запасы.

в) Производство, запускаемое на основе фактического спроса.

г) Производство, ориентированное на максимальную загрузку оборудования.

19. Что такое стандартизация в бережливом производстве?

а) Установление единых правил и процедур для выполнения работы.

б) Использование только импортного оборудования.

в) Массовое производство однотипной продукции.

г) Использование только стандартизированных материалов.

20. Какова роль культуры предприятия в успешном внедрении бережливого производства?

а) Культура предприятия не играет никакой роли.

б) Важна только финансовая поддержка.

в) Культура, ориентированная на постоянное улучшение, является ключевым фактором успеха.

г) Важна только жесткая дисциплина.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача 1

Предприятие планирует выпуск новой продукции А, при проведении анализа рынка было выявлено, что потребители готовы ее покупать по цене не более 500 руб. за единицу, объем рынка – 100000 шт. При производстве данной продукции предприятие хотело бы получить прибыль 2000000 руб. Структурное подразделение ответственное за производство данной продукции определило возможные текущие затраты на производство продукции, а в 35000000 руб.:

1. определите целевые плановые затраты на производство и реализацию продукции А.
2. обоснуйте свое решение, если целевые затраты выше (ниже) расчетной суммы текущих затрат.

Ситуационная задача 2

Внедрение подхода «бережливое производство» предполагает определение тактовой частоты, которая определяется как отношение доступного времени к количеству проданных товаров. По условию известно: 1083 сек. свободного времени и 115 ед. проданного товара.

1. В чем особенности подхода «бережливое производство»?
2. Определите тактовую частоту при заданных параметрах свободного времени и единицах проданного товара.

Ситуационная задача 3

Система «бережливое производство» предполагает использование производственных мощностей таким образом, чтобы избежать простоев оборудования. По условию известно: доступное время равно 1200 сек., РРЭ (персонал, усталость и безопасность) — 0,95 и использование производственных мощностей — 0,95. Наличная мощность определяется по формуле:

Наличная мощность = Доступное время х РР8 х х Использование производственных мощностей.

1. В чем особенности системы «бережливое производство»?
2. Определите наличную мощность при заданных параметрах доступного времени, РРБ и использования производственных мощностей.

Ситуационная задача 4

В целях обеспечения своевременности поставок организация выбирает место расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями. Исследования показывают, что фиксированные затраты составят соответственно 45 000, 60 000 и 95 000 у.е. при переменных затратах на единицу продукции 235, 205 и 185 у.е. Предполагаемая цена продажи единицы продукции составляет 350 у.е. Определите оптимальное место расположения склада

при ожидаемом обороте 5000 ед. в месяц.
В чем особенности расположения складов между Киевским, Минским и Рублевским направлениями железной дороги? Ответ обоснуйте. Определите оптимальное место расположения склада при ожидаемом обороте. Рассчитайте ожидаемый оборот для каждого склада отдельно для Киевского, Минского и Рублевского направления железной дороги.

Реферат/Мультимедийная презентация

Обзорные темы:

1. Бережливое производство: Философия, принципы, цели и задачи. (Общая вводная презентация)
2. Стандартизация: Фундамент для постоянного улучшения процессов.
3. Этапы внедрения бережливого производства на предприятии.
4. Роль руководства и формирование команды при внедрении БП.
5. Вовлечение персонала и создание культуры постоянного улучшения.
6. Бережливое производство в (название отросли): Опыт и перспективы.
7. Бережливое производство в (название отросли). Снижение потерь и повышение безопасности.
8. Бережливое производство в (название отросли). Оптимизация процессов и сокращение сроков.
9. Роль информационных технологий в реализации принципов бережливого производства.
10. Система 5S: Создание порядка и эффективности на рабочем месте. (Подробный разбор каждого шага).

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Форма проведения зачёта с оценкой по дисциплине – устные ответы обучающихся по заданиям билетов. Зачет проводится на практическом занятии, завершающим изучение дисциплины.

Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на *зачёте с оценкой:*

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1

	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимися баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«отлично»
60-79	5-6	«хорошо»
40-59	3-4	«удовлетворительно»
0-39	0-2	«неудовлетворительно»

Список вопросов для самостоятельной подготовки к зачёту:

№	Вопрос
1.	Дайте определение бережливого производства (Lean Production). В чем его основные цели и задачи?
2.	Опишите историю возникновения и развития бережливого производства. Назовите ключевые фигуры и их вклад.
3.	Перечислите и подробно опишите основные принципы бережливого производства.
4.	Что такое MUDA? Назовите и охарактеризуйте семь (или восемь) видов потерь, выделяемых в бережливом производстве. Приведите примеры для каждого вида потерь.
5.	В чем заключается философия Кайдзен? Как она связана с бережливым производством?
6.	Что такое ценность с точки зрения бережливого производства? Как ее определить?

7.	Объясните разницу между "выталкивающим" и "вытягивающим" производством. Какие преимущества дает вытягивающее производство?
8.	Что такое стандартизация в бережливом производстве? Каковы ее цели и преимущества?
9.	Опишите роль культуры организации в успешном внедрении бережливого производства.
10.	В чем заключается этика бережливого производства?
11.	Опишите систему 5S. Каковы цели и этапы ее внедрения? Приведите примеры применения 5S в различных сферах деятельности.
12.	Что такое картирование потока создания ценности (VSM)? Какова цель его использования? Опишите этапы построения карты VSM. Как анализировать карту VSM и выявлять возможности для улучшения?
13.	Объясните суть системы Канбан. Как она работает? Какие преимущества дает ее использование? Приведите примеры применения Канбан в различных ситуациях.
14.	Что такое SMED (Single-Minute Exchange of Die)? Какова цель его применения? Опишите основные этапы процесса SMED.
15.	Что такое TPM (Total Productive Maintenance)? Какова цель его применения? Опишите основные элементы системы TPM.
16.	Для чего используется диаграмма Исикавы (причинно-следственная диаграмма)? Опишите основные шаги ее построения. Как анализировать диаграмму Исикавы и выявлять первопричины проблем?
17.	Что такое диаграмма Парето? Как она используется в бережливом производстве?
18.	Объясните суть метода "5 Почему". Приведите пример применения этого метода для выявления первопричины проблемы.
19.	Что такое Poka-Yoke (защита от ошибок)? Приведите примеры использования Poka-Yoke в различных ситуациях.
20.	Что такое Just-in-Time (JIT)? Какие условия необходимы для успешного применения JIT?
21.	Опишите конкретный пример внедрения бережливого производства на известном вам предприятии (или в выбранной вами сфере деятельности). Какие инструменты были использованы? Каковы результаты внедрения?
22.	Предложите конкретные шаги по внедрению системы 5S на вашем рабочем месте (или в выбранном вами процессе).
23.	Опишите, как бы вы использовали картирование потока создания ценности (VSM) для выявления потерь и улучшения конкретного процесса.
24.	Объясните, как бы вы применили систему Канбан для управления запасами в конкретной ситуации.
25.	Предложите решения по сокращению времени переналадки оборудования с использованием SMED в конкретной производственной ситуации.
26.	Опишите, как бы вы использовали диаграмму Исикавы для анализа причин возникновения дефектов продукции в конкретном производственном процессе.
27.	Объясните, как бы вы применили метод "5 Почему" для выявления первопричины конкретной проблемы в сфере услуг.
28.	Какие инструменты бережливого производства, на ваш взгляд, наиболее применимы в вашей профессиональной деятельности? Приведите примеры.
29.	Какие трудности могут возникнуть при внедрении бережливого производства на вашем предприятии (или в выбранной вами сфере деятельности)? Как их можно преодолеть?

30.	Как вы считаете, какие личные качества и навыки необходимы специалисту, занимающемуся внедрением бережливого производства?

1084

Приложение 1.1.21
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.

Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Копейкина А.В., преподаватель МКТ, Кулешова И.А., преподаватель ПК, Вензелева А.А., преподаватель Колледжа АВТ

2026г

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Уметь:** - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи; - составлять план действий; - определять необходимые ресурсы; - реализовывать составленный план	**Знать:** - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием; - критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения	**Уметь:** - определять задачи для сбора информации; - планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; - структурировать получаемую информацию; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	**Знать:** - информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия; - формат представления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации; - возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия

задач профессиональной деятельности	- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Уметь:** - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования; - осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности; - учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании; - планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет; - использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности; - выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей; - производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов	**Знать:** - принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц; - основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов; - различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки; - понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании; - структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета; - особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами; - базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами; - направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Уметь:** - работать в коллективе и команде; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	**Знать:** - особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы; - принципы организации проектной деятельности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	10
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачета)		
Всего	**36**	**10**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Введение в курс финансовой грамотности (2 часа)		
Тема 1.1. Сущность финансовой грамотности	**Содержание**	ОК 04
	Потребности и ресурсы. Финансовые цели. Финансовое благополучие и финансовые риски. Финансовые решения. Финансовое поведение. Финансовая культура	
Раздел 2. Деньги и операции с ними (4 часа)		
Тема 2.1. Деньги и платежи	**Содержание**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль и функции денег. Виды современных денег, их основные характеристики. Денежная система. Покупательная способность денег. Инфляция. Основные риски, связанные с использованием денег. Платежи и расчеты. Поставщики платежных услуг. Платежные агенты. Платежные системы. Основные платежные инструменты: банковский счет, мобильный и интернет-банк, дебетовая, кредитная банковские карты, электронный кошелек. Риски при использовании различных платежных инструментов. Подтверждение расчетов	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Инфляция и ее влияние на финансы	
Раздел 3. Планирование и управление личными финансами (4 часа)		
Тема 3.1. Финансовое планирование. Личный бюджет	**Содержание**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Постановка финансовых целей (краткосрочные и долгосрочные финансовые цели, принцип SMART, выбор способов и контроль достижения финансовой цели). Человеческий и финансовый капитал. Виды доходов и расходов. Принципы ведения личного и семейного бюджета	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	
Раздел 4. Банковские операции (6 часов)		

Тема 4.1. Банковская система РФ.	**Содержание**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Банковская система РФ. Центральный банк. Закон «О Центральном банке Российской Федерации (Банке России)» от 10.07.2002 N 86-ФЗ. Функции Банка России. Коммерческие банки. Функции коммерческих банков. Небанковские кредитные организации.	
Тема 4.2. Кредиты и займы	**Содержание**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели заимствований. Проценты по кредитам и займам. Неустойки. Регулирование процентов и неустоек. Основные инструменты заимствования. Банковский кредит. Принципы кредитования. Виды кредитов. Условия кредитования. Формы обеспечения возвратности кредита. Кредитный договор. Риски использования кредитов и займов и пути их минимизации. Взыскание долгов. Кредитная история. Кредитные каникулы. Реструктуризация и рефинансирование кредита.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Расчет процентов по кредиту	
Раздел 5. Сбережения и инвестиции (6 часов)		
Тема 5.1. Инвестиции. Депозиты как вид инвестирования	**Содержание**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Цели и риски инвестирования. Ликвидность и доходность инвестиций. Взаимосвязь доходности и риска. Основные инвестиционные продукты и их базовые характеристики. Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС). Формирование инвестиционного портфеля. Диверсификация. Формы сбережений: наличные деньги, банковские счета и их виды. Доходность банковских вкладов. Простые и сложные проценты. Срочные вклады. Вклады до востребования. Влияние инфляции на процентный доход. Сейфовые ячейки. Риски для сбережений и пути их минимизации. Система страхования вкладов	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Банковские вклады (депозиты): расчет доходности	
Тема 5.2. Предпринимательство как вид инвестирования	**Содержание**	
	Роль предпринимательства в жизни человека и общества. Условия развития стартапов и малого бизнеса. Формы ведения предпринимательской деятельности и их основные характеристики. Возможные источники финансирования малого бизнеса	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04
Раздел 6. Страхование (2 часа)		
Тема 6.1. Страхование	**Содержание**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Страхование как один из способов управления рисками. Виды страхования: личное страхование, имущественное страхование, страхование гражданской ответственности. Основные виды страховых продуктов. Обязательное Добровольное страхование.	
Раздел 7. Финансовые взаимоотношения с государством (6 часов)		

Тема 7.1. Налоги, взимаемые с физических лиц	**Содержание**	ОК 01 ОК 03 ОК 04
	Роль налогов, налоговой и социальной политики государства для экономики страны и личного благосостояния граждан. Налоги физических лиц. Транспортный налог. Налог на имущество физических лиц. Земельный налог.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Расчет налогов, взимаемых с физических лиц	
Тема 7.2. Защита прав граждан в финансовой сфере	**Содержание**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Основные права граждан в финансовой сфере и формы их защиты. Задачи и полномочия Банка России, других государственных органов в сфере защиты прав потребителей финансовых услуг. Досудебное и судебное урегулирование споров. Уполномоченный по правам потребителей финансовых услуг. Особенности защиты прав потребителей в цифровой среде.	
Раздел 8. Безопасное управление финансами (4 часа)		
Тема 8.1. Личная финансовая безопасность	**Содержание**	ОК 02 ОК 03 ОК 04
	Личная финансовая безопасность. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Основы безопасного пользования банкоматами. Безопасность денежных операций в цифровой среде. Техники социальной инженерии, включая фишинг, и способы защиты. Правила возмещения средств, несанкционированно списанных со счета. Финансовое мошенничество. Способы защиты от финансового мошенничества. Финансовые пирамиды, как разновидность мошенничества на финансовом рынке.	
	В том числе практических занятий (2 часа)	
	Анализ типичных методов финансового мошенничества и способов защиты от них	
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)		
Всего (36 часов)		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Наглядные пособия.

Посадочные места на 30 обучающихся.

Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Каджаева М.Р. Финансовая грамотность: учеб. пособие для студ. учреждений сред. профессиональное образования / М.Р. Каджаева, Л.В. Дубровская, А.Р. Елисеева. – . – 4-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2025. – 288 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 123 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21869-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588459 (дата обращения: 09.02.2026).

2. Налоговый кодекс РФ.

3. Министерство финансов РФ. URL: https://minfin.gov.ru/

4. Центральный банк РФ. URL: https://www.cbr.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	***Показатели освоенности компетенций***	***Методы оценки***
***Знать**:* - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	демонстрирует знания особенностей профессионального и социального контекста;	Устный опрос; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Подготовка докладов (рефератов) и презентаций Промежуточная аттестация
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	ориентируется в источниках информации и ресурсах для решения задач в профессиональном и социальном контексте;	
- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	может назвать критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия;	
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;	может объяснить, как пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- формат представления результатов поиска информации,	демонстрирует знания о том, как представлять результаты поиска информации;	
- современные средства и устройства информатизации, возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	может охарактеризовать возможности различных цифровых средств, используемых для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	способен к презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;	
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской	ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей профессиональную деятельность,	

деятельности и планирования личных финансов;	предпринимательство и личное финансовое планирование;	
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;	способен определить наиболее подходящие способы оплаты товаров и услуг в конкретных ситуациях;	
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;	демонстрирует понимание влияния инфляции на решение финансовых задач в профессии, личном планировании	
- понятие иностранной валюты и валютного курса;	демонстрирует понимание валютных курсов и порядка проведения расчетов по обмену одной валюты на другую;	
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета	- демонстрирует понимание правил составления личного и семейного бюджета	
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами	способен назвать банковские продукты, описать их особенности и возможности для профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;	
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	способен назвать базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;	
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	демонстрирует представление о направлениях взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей	
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	способен охарактеризовать особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;	

- принципы организации проектной деятельности	демонстрирует представление о принципах организации проектной деятельности	
***Уметь**:* - определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;	определяет задачу в профессиональном и/или социальном контексте;	Оценка результатов устного опроса; Оценка результатов практической работы; Оценка результатов тестирования; Подготовка докладов (рефератов) и презентаций Промежуточная аттестация
-выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;	осуществляет поиск и отбор информации, необходимой для решения задачи;	
- составлять план действий;	осуществляет планирование действий для решения задачи;	
-определять необходимые ресурсы;	определяет ресурсы для решения задачи;	
- реализовывать составленный план;	выполняет составленный план;	
- определять задачи для сбора информации;	определяет задачи для сбора информации;	
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	планирует процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;	
- оформлять результаты поиска, пользоваться средствами информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	представляет результаты поиска информации для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия с применением средств информационных технологий;	
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	демонстрирует умение пользоваться цифровыми средствами при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;	
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	использует актуальную нормативно-правовую документацию в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;	
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;	выполняет задания по выбору и использованию различных платежных инструментов в конкретной ситуации с учетом правил финансовой безопасности;	

- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	учитывает инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;	
- производить расчеты по валютно-обменным операциям;	производит расчеты по валютно-обменным операциям;	
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;	планирует личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составляет личный бюджет;	
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	выполняет практические задания, основанные на использовании разнообразных финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;	
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;	анализирует бизнес-идею;	
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит финансовые расчет, включая анализ расходов, необходимых для достижения цели,	
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	проводит оценку возможных финансовых рисков, связанных с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;	
- работать в коллективе и команде;	осуществляет эффективные коммуникации в коллективе и команде;	
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в модельных ситуациях профессиональной и предпринимательской деятельности с опорой на знания правил коммуникации;	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «Основам финансовой грамотности» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «Основы финансовой грамотности», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Доклады (рефераты):** это учебно-исследовательская самостоятельная работа, которая помогает обучающемуся анализировать источники, выстраивать аргументацию и формулировать выводы, используется с целью формирования навыков самостоятельного научного творчества и повышения теоретической подготовки обучающихся;
- **Презентации:** это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную используются для визуализации учебного материала создаются для публичной защиты реферата;
- **Практические работы;**
- **Тесты.**

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «Основы финансовой грамотности» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (36 часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Основы финансовой грамотности»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Текущий контроль					
1.1.	Раздел 2. Деньги и операции с ними	Уметь: определять задачу в социальном контексте; учитывать инфляцию при решении финансовых задач в личном планировании; осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты. Знать: понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в личном планировании; различие между наличными и безналичными платежами, порядок их использования; основные платежные инструменты и риски при их использовании.	Оценка результатов практической работы Оценка результатов тестирования.	1 ПР 1 тест	- Правильность расчета изменения реальной стоимости денег под воздействием инфляции. - Умение сравнить характеристики различных платежных инструментов (карты, электронные кошельки) и обосновать выбор. - Соблюдение принципов финансовой безопасности при проведении расчетов
1.2.	Раздел 3. Планирование и управление	Уметь: определять задачу в контексте личностного развития; составлять план действий;	Оценка результатов практической работы	1 ПР	- Конкретность, измеримость и реалистичность поставленных финансовых целей.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	личными финансами	планировать личные доходы и расходы, составлять личный бюджет. Знать: критерии оценки результатов принятого решения для достижения финансового благополучия; структуру личных доходов и расходов, правила составления личного бюджета.			- Полнота и сбалансированность составленного бюджета, соответствие планируемых расходов доходам. - Логичность и обоснованность анализа отклонений фактических показателей от плановых.
1.3	Раздел 4. Банковские операции	Уметь: определять актуальность нормативно-правовой документации; производить основные финансовые расчеты в сфере планирования личных финансов; оценивать финансовые риски, связанные с использованием кредитов. Знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации (Закон «О Центральном банке РФ»); основные принципы и методы проведения финансовых расчетов (проценты по кредитам); риски	Оценка результатов практической работы Оценка результатов тестирования.	1 ПР 1 тест	- Точность расчета переплаты по кредиту при различных условиях (срок, ставка). - Умение проанализировать кредитный договор и выделить ключевые условия и риски. - Понимание функций Банка России и коммерческих банков.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		использования кредитов и пути их минимизации.			
1.4	Раздел 5. Сбережения и инвестиции	Уметь: планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников; оценивать финансовые риски, связанные с планированием личных финансов; использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами. Знать: информационные источники, применяемые для решения задач финансового благополучия; базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов (депозиты, ценные бумаги, ИИС); взаимосвязь доходности и риска инвестиций.	Подготовка докладов (рефератов) и презентаций. Оценка результатов практической работы	1 ПР 10 тем для рефератов	- Глубина анализа и сравнения различных инструментов для сбережений и инвестиций. - Правильность расчета конечной суммы по вкладу. - Обоснованность предложений по формированию консервативного инвестиционного портфеля с учетом рисков.
1.5	Раздел 6. Страхование	Уметь: выявлять и отбирать информацию, необходимую для	Устный опрос.	10 вопросов	- Умение соотнести вид страхования с типичными жизненными рисками.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		решения задачи (выбора страховой услуги). Знать: особенности различных страховых продуктов и возможности их использования для управления личными финансами.	Оценка результатов тестирования.	(к устному опросу) 1 тест	- Способность выделить ключевые условия страхового полиса и оценить его адекватность.
1.6	Раздел 7. Финансовые взаимоотношения с государством	Уметь: определять задачу в социальном контексте; производить основные финансовые расчеты (налогов). Знать: основные принципы и методы проведения финансовых расчетов (налоги); направления взаимодействия с государственными органами для реализации своих прав и исполнения обязанностей.	Оценка результатов практической работы	1 ПР	- Точность расчета налоговой суммы на основе предоставленных данных (ставка, налоговая база). - Понимание роли налогов и знание основных прав потребителей финансовых услуг.
1.7	Раздел 8. Безопасное управление финансами	Уметь: соблюдать требования финансовой безопасности; оценивать практическую значимость результатов поиска (о мошеннических схемах).	Оценка результатов практической работы. Устный опрос.	1 ПР 10 вопросов к	- Полнота и практическая применимость составленного плана (алгоритма) безопасного финансового поведения.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		Знать: правила безопасного пользования банкоматами, проведения денежных операций в цифровой среде; способы защиты от финансового мошенничества и фишинга		устному опросу	- Умение распознать типичные мошеннические схемы и предложить способы защиты от них.
3. Промежуточная аттестация					
	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	Уметь: применять знания по финансовой грамотности для планирования личных финансов, выбора финансовых продуктов, обеспечения финансовой безопасности и взаимодействия с финансовыми институтами. Знать: основы функционирования финансовой системы в части, касающейся личных финансов; характеристики основных финансовых продуктов и услуг; права и обязанности потребителей финансовых услуг; принципы финансовой безопасности.	Зачет с оценкой	40 вопросов	- Степень освоения планируемых результатов обучения по всем разделам дисциплины, подтвержденная оценками текущего контроля. - Способность решить комплексную ситуационную задачу, требующую применения знаний из разных разделов курса. - Средний балл, рассчитанный на основе оценок за все формы текущего контроля.

Приложение
к Рабочей программе по дисциплине
СГ.06 Основы финансовой
грамотности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ СГ.06 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

1. Текущий контроль.

1.1.Шкала критериев оценки по формам оценочных средств.

При устном (индивидуальном, фронтальном) опросе:

5 (отлично):

Полнота и глубина знаний:

• Ответ полный, аргументированный, исчерпывающий.

• Раскрыты все существенные признаки, причинно-следственные связи и закономерности, относящиеся к вопросу.

• Материал изложен логично, последовательно, в соответствии с принятой терминологией.

Качество изложения:

• Ответ дан без наводящих вопросов преподавателя.

• Обучающийся демонстрирует свободное владение понятийным аппаратом, умение обобщать и делать выводы.

• Возможно приведение дополнительных примеров, выходящих за рамки программы, уместное использование знаний из смежных дисциплин.

4 (хорошо):

Полнота и точность знаний:

• Ответ полный, но может иметь незначительные пробелы в деталях или неполные пояснения второстепенных элементов.

• Раскрыты основные понятия и связи, но глубина анализа может быть несколько снижена по сравнению с оценкой «отлично».

Качество изложения:

• Материал изложен в основном логично и последовательно.

• Обучающийся владеет необходимой терминологией, но может допускать неточности в формулировках.

• Для полного раскрытия темы могут потребоваться 1-2 уточняющих (наводящих) вопроса преподавателя. Ответ на них дан верно.

3 (удовлетворительно)

Полнота и точность знаний:

• Ответ неполный, содержит фактические ошибки или неточности в ключевых определениях, но при этом основное содержание вопроса передано.

• Раскрыты лишь основные (базовые) положения темы без детализации и анализа связей.

• Логика изложения нарушена, последовательность может быть непоследовательной.

Качество изложения:

• Обучающийся испытывает затруднения в использовании профессиональной терминологии, заменяет термины бытовыми понятиями.

• Для раскрытия сути вопроса требуются дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Обучающийся способен дать на них в основном верные, но краткие ответы.

2 (неудовлетворительно)

Полнота и точность знаний:

• Ответ не раскрывает сути заданного вопроса, фрагментарен.

• Обнаружено незнание или кардинально неверное понимание основных понятий, закономерностей, принципов.
• Допущены грубые фактические ошибки, искажающие смысл.
Качество изложения:
• Обучающийся не может сформулировать ответ даже при активной помощи преподавателя (наводящие вопросы, предложение алгоритма).
• Отказ от ответа.

При фронтальном опросе критерии применяются к каждому заданному вопросу, итоговая оценка выставляется по совокупности ответов.

Тестовые задания оцениваются по следующим критериям:
5 (отлично)
90 – 100% правильных ответов
4 (хорошо)
70 – 89,9% правильных ответов
3 (удовлетворительно)
40 – 69,9% правильных ответов
2 (неудовлетворительно)
менее 40% правильных ответов

Выполненные практические работы оцениваются по следующим критериям:

5 (отлично)
Качество выполнения задания:
• Работа выполнена в полном объёме, все требования задания соблюдены или перевыполнены.
• Решение демонстрирует глубокое понимание алгоритма, осознанный и творческий подход.
• Результаты (расчеты, выводы) точные, не содержат ошибок.
Самостоятельность и оформление:
• Работа выполнена полностью самостоятельно, помощь преподавателя не требовалась.
• Работа оформлена в строгом соответствии с заданными требованиямиъ. Отчёт точен, логичен, эстетичен.
4 (хорошо)
Качество выполнения задания:
• Работа выполнена в полном объёме, но может содержать 1-2 негрубые ошибки (неточности) в промежуточных действиях или оформлении, не искажающие общий верный результат.
• Задание выполнено по предложенному алгоритму, но может отсутствовать элемент творчества или оптимизации.
Самостоятельность и оформление:
• Работа выполнена в основном самостоятельно, потребовались незначительные консультации по отдельным этапам.
• Оформление в целом соответствует требованиям, но могут присутствовать несущественные отступления.
3 (удовлетворительно)
Качество выполнения задания:
• Работа выполнена не в полном объёме (пропущены отдельные, не ключевые этапы) или содержит несколько ошибок (погрешностей), которые в совокупности не препятствуют получению в основном верного конечного результата.

• Выполнение задания требует постоянного контроля и корректировки со стороны преподавателя.
• Нарушена последовательность операций, но итоговый результат достигнут.
Самостоятельность и оформление:
• Работа выполнена с существенной помощью преподавателя (наводящие вопросы, разбор типовых ошибок).
• Оформление не полностью соответствует стандартам: небрежность, отсутствие части требуемых элементов.
2 (неудовлетворительно)
Качество выполнения задания:
• Работа не выполнена или выполнена формально, менее чем на 50% от требуемого объёма.
• Допущены грубые ошибки в применении метода, технологии, в расчётах, которые приводят к неверному конечному результату или делают его получение невозможным.
• Продемонстрировано непонимание сути практического задания.
Самостоятельность и оформление:
• Работа не выполнена самостоятельно, скопирована или выполнена после прямого указания алгоритма преподавателем без понимания сути.
• Оформление полностью не соответствует требованиям или отсутствует.

При защите доклада с презентацией итоговая оценка складывается из:
1. качества письменной работы (доклада/реферата)
2. качества презентации.
3. качества устного выступления и ответов на вопросы (используются критерии устного опроса).

Весовые коэффициенты каждого компонента определяются преподавателем и доводятся до сведения обучающихся до начала выполнения работы.

Критерии оценки доклада (реферата)

5 (отлично)
Содержание и структура:
• Тема раскрыта полностью, глубоко и всесторонне. Достигнута поставленная цель, решены задачи.
• Структура работы идеальна: имеются все обязательные элементы (введение, основная часть с четким делением на главы/параграфы, заключение, список источников). Логика изложения безупречна.
• Продемонстрированы навыки аналитической работы: сопоставление точек зрения, аргументация собственных выводов, использование статистических данных и примеров.
Источники и оформление:
• Использована актуальная и разнообразная литература (учебники, монографии, нормативные акты, периодические издания, интернет-ресурсы). Количество источников превышает минимальные требования.
• Оформление полностью соответствует стандартам (ГОСТ, методическим указаниям): шрифты, поля, нумерация, заголовки, библиографические описания.
• Работа демонстрирует высокую степень самостоятельности, отсутствуют признаки плагиата.
4 (хорошо)
Содержание и структура:
• Тема раскрыта в основном полно, но глубина анализа отдельных аспектов может быть недостаточной. Цель достигнута, задачи решены.

• Структура работы логична, присутствуют все обязательные элементы, но могут быть незначительные нарушения в пропорциях или логических связях между разделами.
• Сделаны выводы по теме, однако они могут носить несколько описательный характер, не всегда подкреплены глубокой аргументацией.
Источники и оформление:
• Использован достаточный круг источников, в основном актуальных. Соответствует минимальным требованиям.
• Оформление в целом соответствует стандартам, допущены единичные, несущественные отступления.
• Работа выполнена самостоятельно, возможны небольшие заимствования с корректными ссылками.
3 (удовлетворительно)
Содержание и структура:
• Тема раскрыта поверхностно, частично. Цель работы достигнута не полностью, задачи решены фрагментарно.
• Структура нарушена: отсутствуют или неправильно оформлены некоторые обязательные элементы (например, нет четкого введения или заключения). Логика изложения нарушена.
• Работа носит преимущественно репродуктивный (пересказательный) характер, собственный анализ и выводы минимальны или отсутствуют.
Источники и оформление:
• Использовано недостаточное количество источников, возможно устаревших. Преобладают источники низкой информационной ценности (например, только сайты-копирайтеры).
• Имеются существенные нарушения в оформлении: отступы, шрифты, нумерация, библиографический список.
• Выполнена с невысокой степенью самостоятельности, возможны некорректные заимствования без ссылок.
2 (неудовлетворительно)
Содержание и структура:
• Тема не раскрыта. Цель не достигнута, задачи не решены.
• Структура работы не выдержана, представляет собой набор бессистемных фрагментов.
• Содержание не соответствует заявленной теме.
Источники и оформление:
• Источники практически не использованы или не указаны.
• Оформление полностью не соответствует требованиям или работа не представлена в письменном виде.
• Работа выполнена несамостоятельно, является полным плагиатом.

Критерии оценки презентации к докладу

5 (отлично)
Содержание и дизайн:
• Презентация полно и логично отражает ключевые тезисы доклада, служит качественным иллюстративным материалом.
• Визуальный ряд (схемы, графики, изображения, видеофрагменты) подобран уместно, информативен, усиливает понимание материала. Текст на слайдах краток, структурирован, легко читаем.
• Дизайн выдержан в едином стиле, не перегружен, способствует восприятию информации. Используются анимационные эффекты к месту.
Техническое исполнение:
• Количество слайдов оптимально. Структура презентации ясна.

• Все элементы (текст, изображения, гиперссылки) функционируют корректно.
• Соблюдены правила безопасности информации и авторского права (указаны источники изображений).
4 (хорошо)
Содержание и дизайн:
• Презентация отражает основное содержание доклада, но может не хватать некоторых деталей или визуализации для ключевых положений.
• Визуальный ряд присутствует и в целом уместен. Текст на слайдах может быть немного избыточен на отдельных слайдах.
• Дизайн единообразен, но может быть простоват или содержать незначительные стилистические погрешности.
Техническое исполнение:
• Количество слайдов соответствует теме. Имеются все основные структурные элементы.
• Источники заимствования могут быть указаны не для всех визуальных материалов.
3 (удовлетворительно)
Содержание и дизайн:
• Связь презентации с докладом слабая, представлена лишь часть информации или информация подана хаотично.
• Визуальный ряд беден, неинформативен или носит декоративный характер. Слайды перегружены сплошным текстом, плохо читаемы.
• Отсутствует единый стиль оформления, дизайн может отвлекать от содержания (яркие фоны, много анимации).
Техническое исполнение:
• Количество слайдов недостаточное или избыточное. Отсутствуют важные структурные элементы (например, выводы).
• Источники изображений не указаны.
2 (неудовлетворительно)
Содержание и дизайн:
• Презентация не отражает тему доклада или является его дословным копированием в виде текста на слайдах.
• Визуальный ряд отсутствует или полностью не соответствует содержанию.
• Дизайн мешает восприятию, работа выполнена небрежно.
Техническое исполнение:
• Презентация не представлена или состоит из 1-2 слайдов.
• Имеются критичные технические ошибки, делающие просмотр невозможным.
• Признаки плагиата всей работы.

1.2. Контрольно-оценочные средства текущего контроля

Раздел 2. Деньги и операции с ними

Задание № 1: Вы — студент, который каждый месяц тратит на еду 5000 рублей. Вы усреднили цены на свою потребительскую корзину и выяснили, что год назад на эту сумму можно было купить условно 100 единиц продуктов.

Данные:

- Уровень инфляции за прошедший год составил 12%.
- Ваш доход (стипендия/подработка) за год не изменился.

Задачи:

1. Рассчитайте, сколько условных единиц продуктов вы сможете купить сегодня на те же 5000 рублей, если цены выросли на 12%.

2. Рассчитайте, на какую сумму вам теперь нужно выходить в магазин, чтобы купить те же 100 единиц продуктов, что и год назад.
3. Ответьте: как инфляция повлияла на ваш реальный уровень жизни, если номинальный доход остался прежним? Сформулируйте ответ одним предложением.

Задание №2: «Куда спрятать сбережения от инфляции?».

Цель: Проанализировать, какие финансовые инструменты могут защитить или не защитить сбережения от инфляции.

Исходные данные:

На начало года у вас есть сбережения в размере 100 000 рублей. Официальный прогноз инфляции на год — 8%.

Рассмотрите 4 стратегии поведения:

1. Хранить деньги дома «под матрасом».
2. Открыть банковский вклад со ставкой 6% годовых.
3. Купить ОФЗ (облигации федерального займа) с ожидаемой доходностью 9% годовых.
4. Инвестировать в ETF на акции с *ожидаемой*, но не гарантированной доходностью 15%годовых.

Задачи:

1. Рассчитайте итоговую сумму через год для стратегий 2, 3, 4 (для 4-й стратегии используйте ожидаемую доходность).
2. Рассчитайте реальную доходность (с учетом инфляции) для стратегий 2, 3, 4 и реальную сумму для стратегии 1.
3. Заполните таблицу:

Стратегия	Номинальная сумма через год	Реальная доходность (с учётом инфляции)	Защитила ли от инфляции? (Да/Нет)
1. Дома	100 000 руб.	?	?
2.Вклад 6%	?	6% - 8% = -2%	?
3. ОФЗ 9%	?	?	?
4. ETF 15%	?	?	?

4. Сделайте вывод: Какая стратегия в этих условиях оказалась лучшей для защиты сбережений? Какую ключевую мысль об инфляции и доходности вы для себя поняли?

Задание №3: «Инфляция и кредит: кто в выигрыше?».

Два года назад вы взяли у друга беспроцентную ссуду на 100 000 рублей на покупку ноутбука. Обещали вернуть ровно через два года «столько же». Среднегодовая инфляция за эти два года составила 10%.

Задачи:

1. Рассчитайте уровень инфляции за два года (не просто сложить, а использовать сложный процент).
2. Рассчитайте, какова реальная покупательная способность (в ценах двухлетней давности) тех 100 000 рублей, которые вы вернете другу сегодня.
3. Ответьте: Кто в этой ситуации оказался в финансовом выигрыше — вы (заёмщик) или ваш друг (кредитор)? Объясните почему.
4. Подумайте: Как эта логика работает с банковскими ипотечными кредитами на долгий срок в условиях умеренной инфляции?

Ключевая формула:

Уровень инфляции за период = (1 + годовая инфляция)^n - 1, где n — число лет.
Реальная стоимость будущих денег = Сумма / (1 + инфляция за период).

Тестовое задание.

1. Деньги являются частью:
    1. Человеческого капитала;
    2. Экономического капитала;
    3. Социального капитала.
2. Какая функция денег основная?
    1. Мировые деньги;
    2. Средство платежа;
    3. Мера стоимости;
    4. Средство накопление.
3. Какими качествами должны обладать деньги? (Укажите несколько вариантов)
    1. Делимость;
    2. Рассчетность;
    3. Неподдельность;
    4. Производимость;
    5. Однородность.
4. Символичные деньги – это:
    1. Товары;
    2. Благородные металлы;
    3. Бумажные деньги.
5. Денежные средства на счетах в банках – это:
    1. Наличные денежные средства;
    2. Безналичные денежные средства;
    3. Электронные

Раздел 3. Планирование и управление личными финансами

Практическая работа «Планирование личного бюджета и оценка его выполнения»

Задание № 1.

Составить совместный семейный бюджет. Осуществить планирование расходов с использованием метода «шести кувшинов». Проанализировать сумму фактических расходов семьи за месяц. Сделать выводы и дать рекомендации по итогам анализа фактических расходов семьи. Семейный бюджет составить в табличном виде.

Доходы семьи:

Семейный статус	Доход, руб.	Примечание
Прабабушка	30 000	Имеет вклад в банке. Проценты по вкладу – 1 300 руб. в мес.

Бабушка	Зарплата – 15 000 Пенсия – 12 000	Есть гараж, сдает в аренду за 5 000 руб. в мес.
Мать	35 000	
Отец	35 000	Имеет доход от предпринимательской деятельности - 20 000 руб. в мес.
Дочь	-	Учится в школе

Расходы семьи:

1. Коммунальные платежи составляют 432 руб. за 1 кв.м. Общая площадь квартиры 59 кв.м.
2. Расходы на питание:

Прабабушка – 5 300 рублей;

Бабушка – 7 500 рублей;

Отец, мать – 12 800 рублей (на человека);

Дочь – 4 000 рублей.

3. Расходы на школьную форму – 8 000 руб.
4. Расходы на развлечение – 1 800 руб. на человека.
5. Плата за обучение (посещение бассейна дочерью) – 3 800 рублей.
6. Кредит – 16 700 руб.
7. Инвестиции (депозит) – 5 000 руб.

При выполнении задания доходы в плане и по факту признаются одинаковыми.

Задание № 2.

Составьте свой личный бюджет доходов и расходов. Определите основные статьи ваших расходов, определите способы оптимизации этих расходов. Спланируйте расходную часть вашего бюджета.

Алгоритм выполнения задания:

1) Определить фактические доходы и расходы (на примере текущего месяца)
2) Проверить процентное соотношение расходов (выбрать любой из методов планирования, при этом расписать «текущие расходы»)
3) Предложить варианты оптимизации расходов.

Раздел 4. Банковские операции

Тестовое задание

1. Банковская система РФ состоит из:

а) одного уровня;

б) двух уровней;

в) трех уровней.

2. Центральный банк – это:

а) центр, который координирует, регулирует и обеспечивает устойчивость национальной банковской системы и денежной единицы;

б) центр, который перераспределяет ресурсы граждан;

в) центр, который финансирует бюджетную сферу.

3. За Банком России законодательно закреплено (выберите несколько вариантов):

а) денежно-кредитное регулирование;

б) покупка активов государства;

в) монополия на выпуск банкнот в обращение;

г) закрепление на своих счетах ресурсов коммерческих банков;

д) формирование денежно-кредитной политики страны.

4. К пассивным операциям коммерческого банка относятся (выберите несколько вариантов):

а) кредитные операции;

б) доверительное управление денежными средствами;

в) депозиты;

г) выписка векселей и облигаций.

5. Прибылью коммерческого банка являются:

а) проценты по кредиту;

б) проценты по депозитам.

Практическая работа «Расчет процентов по кредиту»

Задача №1.

Вы взяли 15 октября 2025 г. в микрофинансовой организации заем в сумме 55 000 руб. на срок 35 дней по ставке 1,4 % в день (проценты простые). Пеня за просрочку составляет 1 % в день, она начисляется на сумму задолженности по состоянию на первый день просрочки, включая неуплаченные проценты. При этом проценты на первоначальную сумму займа в период просрочки также продолжают начисляться. Вы не заплатили в срок, и полностью расплатились на 45-й день. Какую сумму вы заплатили микрофинансовой организации с учетом процентов и пени?

Задача №2.

Вы взяли кредит на сумму 3 000 000 руб. под 24,6% годовых. Через 6 месяцев кредит был полностью погашен одним платежом. Считать, что в месяце 30 дней, продолжительность года 365 дней. Рассчитайте, какую сумму вы отдали банку. Определите начисленную сумму по кредиту.

Задача №3.

Рассчитайте проценты по кредиту и полную стоимость кредита по формуле простого процента для вариантов, приведенных в таблице. Предполагается, что полная стоимость кредита выплачивается в конце срока, на который выдается кредит.

№ №	Размер кредита, в рублях	Годовая процентная ставка, в%	Срок кредита в годах	Проценты по кредиту, в рублях	Полная стоимость кредита, в рублях
1	300000	3,3%	3	?	?
2	1000000	10,8%	8	?	?
3	6500000	6,3%	25	?	?

Задача №4

Гражданин решил взять кредит в банке в размере 6 000 000 руб. под 13% годовых на 4 лет при условии ежегодной капитализации процентов. Какую сумму в общей сложности выплатит гражданин банку, если возврат средств с начисленными процентами осуществляется одним платежом по завершении срока кредита?

Задача №5

Рассчитайте размер дифференцированного платежа по кредиту для следующих условий. В банке взят кредит на сумму 3 000 000 руб. Срок кредитования составляет 10 лет, ставка – 24 % годовых. Надо посчитать размер платежа: а) за первый месяц; б) за третий месяц; в) через год; г) через 14 месяцев; д) последний платеж.

Раздел 5. Сбережения и инвестиции

Практическая работа «Банковские вклады (депозиты): расчет доходности»

Задача №1.

Вы положили 500 000 руб. на депозит, чтобы воспользоваться средствами через 1 год для покупки автомобиля. Банки предлагают следующие условия размещения депозита указанной суммы: банк А – 6,5% годовых с ежеквартальным начислением и капитализацией процентов; банк Б – 6% годовых с ежемесячным начислением и капитализацией процентов; банк С – 6,7% годовых с выплатой процентов по окончанию срока вклада. Какую сумму получил бы Вы в каждом случае? Каким банком следует воспользоваться?

Задача №2.

Вы решили приобрести квартиру в ипотеку. Стоимость квартиры – 3 млн руб. Необходимо накопить сумму на первоначальный взнос в размере 10 % от стоимости квартиры. Вы выбрали надёжный банк, который предложил двухлетний депозит со ставкой 15 % и с возможностью пополнения счета.

1. Рассчитайте размер первоначального взноса на квартиру через два года, предполагая, что стоимость квартиры повышается на 30 % в год.
2. Рассчитайте реальную ставку депозита в привязке к стоимости квартиры.

Задача №3.

Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк. Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 5 000 000 руб. на 15 лет под сложный процент (кредиты на других условиях в это время не выдавались). У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 6,5% годовых. У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 7% годовых. На сколько у Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершении срока кредита.

Темы для докладов (рефератов)

1. Как поставить финансовую цель и выбрать стратегию инвестирования?
2. Куда можно вложить деньги? Краткий гид по инвестиционным продуктам для новичка.
3. ИИС (Индивидуальный инвестиционный счет): как получать вычет от государства?
4. Что такое инвестиционный портфель и как его собрать «с нуля»?
5. Акции и Облигации: в чём разница и что выбрать?
6. Диверсификация: главное правило инвестора. Как не потерять все деньги?
7. Треугольник инвестиций: почему нельзя получить высокую доходность, низкий риск и быстрые деньги одновременно?
8. Пирамида финансовых целей: от «подушки безопасности» к инвестициям.
9. Финансовые пирамиды и мошеннические схемы: как отличить от настоящих инвестиций?
10. Криптовалюты: высокодоходная инвестиция или спекулятивный актив с высоким риском?

Раздел 6. Страхование

Вопросы к устному опросу:

1. Объясните, в чем заключается главный принцип страхования и как он работает на примере страхования автомобиля от угона (ОСАГО/КАСКО).
2. Перечислите и кратко охарактеризуйте три основных вида личного страхования, актуальных для молодого человека.
3. Чем отличается обязательное страхование (ОСАГО, ОМС) от добровольного? Приведите примеры каждого.
4. Что такое «страховая сумма», «страховой случай» и «страховая выплата»? Проиллюстрируйте эти понятия на примере страхования имущества (например, квартиры от залива).
5. Каковы основные действия человека при наступлении страхового случая по полису ОСАГО (например, если он попал в ДТП и является потерпевшим)?
6. Почему важно внимательно читать «исключения» в правилах страхования? Приведите пример такого исключения из полиса туристической медицинской страховки.
7. Что такое «страховой полис» и какие ключевые данные в нем должны быть указаны? Почему нельзя покупать полис без проверки этих данных?
8. Назовите основные отличия системы ОМС (обязательного медицинского страхования) от услуг по полису ДМС (добровольного).
9. Как работает принцип «чем выше риск, тем выше стоимость страховки»? Приведите пример (например, для молодого водителя).
10. Почему страхование ответственности (например, ОСАГО или страхование ответственности арендатора) можно считать не только требованием закона, но и инструментом защиты личных финансов?

Тестовое задание по теме страхование.

1. Что является основной целью страхования для физического лица?

а) Гарантированно получить прибыль от страховых выплат.

б) Передать финансовые риски (угрозу убытков) страховой компании за определенную плату (премию).

в) Обязать государство компенсировать любой причиненный ущерб.

2. Какое страхование является в России обязательным для владельца легкового автомобиля?

а) КАСКО (добровольное страхование автомобиля от ущерба и угона).

б) ОСАГО (обязательное страхование автогражданской ответственности).

в) ДМС (добровольное медицинское страхование).

3. Что такое «страховой случай»?

а) Событие, при наступлении которого страховая компания начинает инвестировать деньги клиента.

б) Подписанный договор между страхователем и страховой компанией.

в) Происшествие, предусмотренное договором страхования, при наступлении которого страховая компания обязана выплатить возмещение.

4. Какая информация НЕ является обязательной для проверки при заключении договора страхования?

а) Размер страховой премии (платежа) и порядок её уплаты.

б) Личные данные и доход родственников страхователя, не указанных в договоре.

в) Перечень конкретных рисков (страховых случаев), от которых защищает полис.

5. Что из перечисленного НЕ является характерным признаком финансовой пирамиды, которая может маскироваться под «страховую компанию»?

а) Обещание очень высоких и гарантированных доходов от «страховых вложений».

б) Акцент на быстром привлечении новых клиентов как основном условии «выплат» предыдущим.

в) Наличие действующей лицензии Центрального банка РФ на осуществление страховой деятельности, открыто опубликованной на официальном сайте.

Раздел 7. Финансовые взаимоотношения с государством

Раздел 8. Безопасное управление финансами

Вопросы к устному опросу:

1. Что такое социальная инженерия в контексте финансов? Перечислите три наиболее распространенных метода мошенничества (например, «вишинг», «фишинг») и основные правила защиты от них.
2. Объясните, почему использование простых паролей (дата рождения, 123456) и одного пароля на всех сайтах представляет угрозу для финансовой безопасности. Каковы основные правила создания надежного пароля?
3. Что такое банковская карта с технологией 3D-Secure (подтверждение по SMS)? Почему это важный элемент безопасности при онлайн-покупках?
4. Каковы должны быть ваши первые действия, если вы обнаружили на своей банковской карте подозрительную операцию, которую вы не совершали?
5. Почему опасно переходить по неизвестным ссылкам в SMS и сообщениях от якобы банков, даже если они выглядят правдоподобно? Как правильно проверить такое сообщение?
6. Что такое кредитная история и почему ее важно беречь? Какие действия могут ее испортить?
7. Объясните, в чем опасность «легких» онлайн-займов и кредитов с чрезмерно высокой процентной ставкой (например, микрозаймов «до зарплаты») для личного бюджета.
8. Какие признаки должны насторожить вас при выборе финансовой организации (банка, МФО, инвестиционной компании) и заставить усомниться в ее надежности?
9. Что такое «финансовая пирамида»? Назовите ее ключевые отличительные признаки от легального бизнеса или инвестиционного фонда.
10. Почему важно регулярно (хотя бы раз в месяц) проверять выписки по банковскому счету и кредитной истории? Какие долгосрочные риски это помогает предотвратить?

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

Форма проведения зачета с оценкой по дисциплине – устный опрос студентов. Зачет с оценкой проводится на практическом занятии, завершающим изучение дисциплины.

Критерии оценки:

5 (отлично)

• Полнота и системность: Даны полные, развернутые ответы на все вопросы билета. Раскрыты все ключевые понятия, причинно-следственные связи и практическое применение знаний.

• Самостоятельность и глубина: Ответы построены логично и последовательно, без наводящих вопросов преподавателя. Обучающийся демонстрирует глубокое понимание материала, способность анализировать и обобщать, свободно оперирует профессиональной терминологией.

• Практическая ориентированность: Уверенно приводит точные и уместные примеры, иллюстрирующие теоретические положения, в контексте будущей профессиональной деятельности.

4 (хорошо)

• Полнота и точность: Даны правильные и полные ответы на основные вопросы билета. Раскрыты все существенные положения темы, но могут отсутствовать некоторые детали или второстепенные аспекты.

• Логичность изложения: Ответы в основном логичны и последовательны. Для полного раскрытия некоторых тем потребовались 1-2 уточняющих (не наводящих) вопроса преподавателя, на которые даны верные ответы.

• Владение терминологией: Обучающийся использует профессиональную терминологию, но может допускать незначительные неточности в формулировках. Способен привести примеры по предложению преподавателя.

3 (удовлетворительно)

• Частичная полнота: Ответы на вопросы билета даны неполно, фрагментарно или содержат отдельные фактические ошибки в деталях, при этом основное содержание тем понято и передано верно.

• Нарушение логики: Логика и последовательность изложения нарушены. Для раскрытия сути вопросов потребовались дополнительные и наводящие вопросы преподавателя. Обучающийся в состоянии дать на них в основном верные, но краткие ответы, демонстрируя понимание базового материала.

• Затруднения с терминологией: Обучающийся испытывает затруднения в использовании профессиональной терминологии, заменяет термины упрощенными или бытовыми понятиями. Примеры приводит с помощью преподавателя.

2 (неудовлетворительно)

• Неполнота и незнание: Ответы не раскрывают сути заданных вопросов, фрагментарны или не даны. Обнаружено незнание или кардинально неверное понимание основных понятий, принципов и закономерностей, составляющих основу дисциплины.

• Неспособность к диалогу: Обучающийся не может сформулировать ответ даже при активной помощи преподавателя (после наводящих вопросов и предложения алгоритма рассуждения).

• Отказ от ответа.

Зачет считается сданным при получении оценки «удовлетворительно» (3) и выше. Оценка выставляется на основе комплексного анализа ответов на все вопросы билета и, при необходимости, дополнительных вопросов преподавателя.

Список вопросов для подготовки к зачету:

1. Дайте определение финансового благополучия. От чего оно зависит?
2. Раскройте понятия «финансовая цель», «финансовый риск» и «финансовое решение». Как они взаимосвязаны?
3. Объясните разницу между финансовым поведением и финансовой культурой личности.
4. Назовите основные функции денег. В чем разница между полноценными и неполноценными деньгами?
5. Как изменение ключевой ставки Банком России влияет на: а) проценты по вкладам, б) проценты по кредитам, в) курс национальной валюты, г) инфляцию?
6. Что такое инфляция и как она влияет на покупательную способность денег и сбережения граждан?
7. Перечислите основные риски, связанные с использованием наличных и безналичных денег.
8. Опишите основные платежные инструменты современного человека (дебетовая/кредитная карта, мобильный банк, электронный кошелек). Их плюсы и риски.

9. Каковы основные функции Центрального банка РФ (Банка России)?
10. В чем разница между коммерческим банком и небанковской кредитной организацией (НКО)? Назовите основные функции коммерческого банка.
11. Что такое система страхования вкладов (ССВ)? Каков максимальный размер страхового возмещения?
12. В чем разница между человеческим и финансовым капиталом? Как они связаны?
13. Назовите основные принципы ведения личного (семейного) бюджета. Что такое «финансовая подушка безопасности» и для чего она нужна?
14. Какие психологические ошибки («ловушки») мешают эффективному ведению бюджета и принятию финансовых решений?
15. Объясните, как государственная социальная политика (пенсии, пособия, материнский капитал) влияет на личное финансовое планирование гражданина.
16. Перечислите основные принципы банковского кредитования.
17. Объясните, что такое полная стоимость кредита (ПСК) и почему ее важно учитывать при выборе кредита.
18. В чем принципиальная разница между залоговым кредитом (например, ипотека, автокредит) и необеспеченным кредитом (потребительский)?
19. Чем микрофинансовая организация (МФО) отличается от банка?
20. Что такое кредитная история, кто ее формирует и как она влияет на жизнь человека?
21. Какие меры защиты прав заемщика вы знаете (кредитные каникулы, реструктуризация, рефинансирование)? В каких случаях они применяются?
22. Назовите основные риски использования кредитов и пути их минимизации для заемщика.
23. Объясните разницу между сбережением и инвестированием по целям, срокам и рискам.
24. Что выгоднее: вклад под простые или сложные проценты? Объясните на примере.
25. Раскройте взаимосвязь между доходностью, риском и ликвидностью инвестиций. Проиллюстрируйте на примерах разных активов.
26. Дайте характеристику основным инвестиционным продуктам: банковский вклад, облигации, акции, паевые инвестиционные фонды.
27. Что такое Индивидуальный инвестиционный счет (ИИС)? В чем суть двух типов налоговых вычетов по нему (тип А и тип Б)?
28. Что такое «брокерский счет» и чем он отличается от «индивидуального инвестиционного счета (ИИС)»?
29. Что такое инвестиционный портфель и диверсификация? Зачем они нужны? Приведите пример простого диверсифицированного портфеля.
30. Страхование как способ управления рисками. В чем разница между обязательным и добровольным страхованием? Приведите примеры.
31. Назовите основные виды страхования для физических лиц (личное, имущественное, ОСАГО) и их цель.
32. Что такое «франшиза» в страховании и как ее наличие влияет на стоимость страхового полиса и поведение страхователя?
33. Какие основные налоги платят физические лица в РФ (НДФЛ, транспортный, на имущество, земельный)? Кто является налогоплательщиком.
34. Какие доходы физического лица облагаются НДФЛ по ставке 13%, а какие — по повышенным ставкам?
35. Что такое «налоговый вычет» и какие основные виды вычетов может получить физическое лицо?
36. Перечислите основные правила безопасности при использовании банкоматов и проведении операций в цифровой среде (интернет-банк).
37. Что такое фишинг и другие методы социальной инженерии? Как от них защититься?

38. Объясните, что такое финансовая пирамида. По каким признакам ее можно отличить от законного финансового проекта?
39. Каковы ваши действия, если вы обнаружили несанкционированное списание средств с вашей карты?
40. Как выбрать добросовестного поставщика финансовых услуг (банк, страховую компанию)? На что обращать внимание?

Приложение 1.1.22
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.07 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ И МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Воронова Д.А., методист МКТ РУТ (МИИТ), Геллер Ю.Ю., преподаватель АВТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. Структура и содержание дисциплины
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
3. Условия реализации дисциплины
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины
4.1. Показатели результативности
4.2. Паспорт оценочных материалов

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«СГ.07 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ И МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «СГ.07 Основы развития транспортной отрасли и мультимодальных перевозок»: формирование у обучающихся комплексного понимания современной транспортной системы, принципов организации мультимодальных перевозок и их роли в экономике, а также развитие практических навыков проектирования, оптимизации и управления грузопотоками с использованием различных видов транспорта.

Дисциплина «СГ.07 Основы развития транспортной отрасли и мультимодальных перевозок» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- Анализировать и выбирать оптимальные виды транспорта для конкретных грузов; - Разрабатывать мультимодальные маршруты с учетом экономических и временных факторов; - Принимать решения при изменении логистических условий;	- Критерии выбора видов транспорта; - Факторы, влияющие на эффективность перевозок; - Методы оценки альтернативных транспортных решений;
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Работать с логистическими информационными системами; - Анализировать статистические данные о грузопотоках; - Использовать специализированное ПО для планирования перевозок;	- Современные ИТ-решения в транспортной логистике; - Источники актуальной информации о транспортных коридорах; - Методы обработки транспортных данных;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и	- Распределять роли в командной работе над логистическими проектами; - Координировать действия с	- Принципы командной работы в логистике; - Стандарты профессионального общения;

работать в коллективе и команде	другими участниками транспортного процесса; - Разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;	- Методы эффективной коммуникации в транспортной отрасли;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- Составлять транспортную документацию; - Подготавливать отчеты по логистическим операциям; - Проводить презентации транспортных решений;	- Требования к профессиональной документации; - Нормы делового общения в транспортной сфере; - Особенности межкультурной коммуникации в международных перевозках;
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Рассчитывать экологический след транспортных операций; - Внедрять принципы устойчивой логистики; - Оптимизировать маршруты для снижения вредных выбросов;	- Экологические стандарты в транспортной отрасли; - Принципы «зеленой» логистики;
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Заполнять международные транспортные накладные (CMR, коносаменты); - Работать с таможенной документацией; - Переводить основные термины транспортной логистики.	- Виды транспортных документов и их назначение; - Международные стандарты транспортной документации; - Основную профессиональную терминологию на иностранном языке.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	14
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	**36**	**14**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и практических занятий	Код ОК
Раздел 1. Основы транспортных систем и их роль в экономике (4 часа)		
	Содержание	**ОК 01.;**

Тема 1.1. Современное состояние и нормативное регулирование транспортной отрасли РФ	Структура транспортного комплекса России: основные подсистемы (железнодорожная, автомобильная, водная, воздушная, трубопроводная). Федеральные и региональные операторы (РЖД, «Автодор», «Совкомфлот»). Ключевые показатели отрасли: анализ грузооборота и пассажиропотока за последние 5 лет; влияние санкций и импортозамещения на транспортную инфраструктуру. Нормативная база: ФЗ «О транспортной безопасности» от 09.02.2007 N 16-ФЗ (основные требования, категории объектов); Транспортная стратегия РФ до 2030 года: приоритетные проекты (например, развитие Севморпути).	**ОК 02.**
Тема 1.2. Анализ статистики транспортной отрасли	**Содержание**	**ОК 04.**
	В том числе практических занятий	
	Работа с открытыми данными: поиск и обработка статистики на порталах Росстата и Минтранса; сравнение показателей по федеральным округам. Визуализация данных: построение графиков в Excel (динамика перевозок по видам транспорта); создание интерактивной карты транспортных узлов с помощью Google My Maps.	
Раздел 2. Классификация и сравнительный анализ видов транспорта (6 часов)		
Тема 2.1. Железнодорожный и автомобильный транспорт	**Содержание**	**ОК 01.; ОК 05.**
	Железнодорожный транспорт: технические параметры (грузоподъемность, скорость); инфраструктура: сортировочные станции, терминалы; проекты: ВСМ Москва–Казань, цифровизация РЖД. Автомобильный транспорт: классификация грузового автотранспорта (от тентованных фур до рефрижераторов); проблемы: износ дорожного полотна, логистика «последней мили».	
	В том числе практических занятий	
	Расчет себестоимости перевозок. Сравнение затрат на железнодорожный и автомобильный транспорт.	
Тема 2.2. Водный и воздушный транспорт	**Содержание**	**ОК 01.; ОК 07.**
	Морские перевозки: типы судов (контейнеровозы, танкеры), ключевые порты (СПб, Владивосток); лоцманская проводка и ледокольная поддержка. Авиаперевозки: специфика авиагрузов (скоропортящиеся, ценные); организация авиационных грузоперевозок. Трубопроводный транспорт: специфика и значение.	
Раздел 3. Теория и практика мультимодальных перевозок (8 часов)		
Тема 3.1. Принципы мультимодальности	**Содержание**	**ОК 04.; ОК 05.**
	Определение и виды интермодальных перевозок. Интермодальные технологии: контейнеризация (стандарты ISO), перегрузочные терминалы. Роль логистических операторов. Ключевые транспортные коридоры Евразии («Север–Юг», Транссиб: грузопотоки (нефть, зерно, контейнеры)	
	В том числе практических занятий	

	Составление схемы перевозки с использованием 2-3 видов транспорта. Расчет временных и финансовых затрат	
Тема 3.2. Документооборот и таможня	**Содержание**	**ОК 05.; ОК 09.**
	Виды транспортных документов (CMR-накладная: заполнение граф «грузоотправитель», «условия перевозки»; коносамент: функции оборотного документа). Особенности таможенного оформления. Процедура электронного декларирования (ФТС РФ).	
	В том числе практических занятий	
	Оформление перевозочных документов. Заполнение накладной CMR. Решение кейсов по таможенным процедурам	
Раздел 4. Принципы транспортной логистики и управления цепями поставок (6 часов)		**ОК 04.; ОК 07.**
Тема 4.1. Управление цепями поставок	**Содержание**	**ОК 04.**
	Эволюция логистики: от традиционных методов к современным концепциям. Глобализация и цифровизация как драйверы развития логистики. Основные принципы эффективного управления цепями поставок (SCM). Современные логистические концепции (Just-in-Time, Lean). Интеграция JIT и Lean в логистические системы. Определение и классификация транспортных узлов (мультимодальные, интермодальные). Функции и роль в глобальных цепях поставок. Ключевые элементы терминалов: складские зоны, погрузочно-разгрузочные площадки, таможенные зоны. Примеры крупнейших транспортных узлов мира (Роттердам, Сингапур, Дубай).	
	В том числе практических занятий	
	Работа с картами транспортных потоков. Расчет экономии при консолидации грузов	
Тема 4.2. Складская логистика	**Содержание**	**ОК 07.**
	Роль складов в цепях поставок. Основные задачи складирования. Влияние складов на эффективность логистики. Классификация складов. Основные функции складов. Технологии грузопереработки. Современные тенденции: мини-склады и микрофулфилмент в городах; «зеленые» склады (энергоэффективность, солнечные панели); блокчейн для отслеживания цепочек поставок; искусственный интеллект в прогнозировании спроса.	
Раздел 5. Инновационные технологии в транспортной отрасли (6 часов)		
Тема 5.1. Цифровизация транспорта	**Содержание**	**ОК 07.**
	Тенденции развития логистики в условиях Industry 4.0. Роль IoT и блокчейна в оптимизации цепей поставок. Преимущества цифровых платформ перед традиционными методами управления грузоперевозками. Блокчейн в логистике и цепях поставок. Интеграция IoT и блокчейна в логистике. Перспективы развития цифровой логистики: тренды: автономные перевозки (беспилотные грузовики, дроны), цифровые двойники; нормативное регулирование	

	(GDPR, электронные торговые стандарты); возможности для стартапов и корпораций.	
	В том числе практических занятий	
	Разбор кейсов внедрения телематических систем. Моделирование "умного" маршрута	
Тема 5.2. Экологичный транспорт	**Содержание**	**ОК 09.**
	Актуальность перехода на альтернативные виды топлива. Роль беспилотных технологий в логистике и транспорте. Классификация альтернативных топлив. Технологии производства и применения. Экологические и экономические аспекты. Основные технологии беспилотного транспорта: автономные автомобили (уровни автономности SAE); дроны и беспилотные летательные аппараты (БПЛА); беспилотные морские и речные суда. Логистика и экономика беспилотных перевозок. Интеграция альтернативных топлив и беспилотных технологий.	
Раздел 6. Обеспечение безопасности и устойчивости транспортных систем (4 часа)		
Тема 6.1. Управление рисками	**Содержание**	**ОК 02.**
	Классификация транспортных рисков. Методы оценки транспортных рисков. Методы обеспечения безопасности на транспорте. Особенности безопасности в различных транспортных отраслях. Международный опыт и инновации в транспортной безопасности: лучшие практики ЕС, США, Китая; умные города и интеллектуальные транспортные системы (ITS); кибербезопасность в транспорте (защита от хакерских атак).	
Тема 6.2. Международные стандарты	**Содержание**	**ОК 09.**
	Роль стандартизации в глобальной логистике. Основные международные организации: ISO, ICAO, IMO. Влияние стандартов на эффективность, безопасность и экологичность логистических операций. Обзор ключевых стандартов ISO. Специализированные стандарты для логистики. Внедрение и сертификация ISO в логистических компаниях. Регламенты ICAO (Международной организации гражданской авиации). Регламенты IMO (Международной морской организации).	
Раздел 7. Оптимизация международных мультимодальных перевозок: от планирования до реализации (2 часа)		
Тема 7.1. Планирование мультимодальных перевозок	**Содержание**	**ОК 04.; ОК 05.**
	В том числе практических занятий	
	Разработка и защита мультимодального маршрута с учетом всех параметров	
Промежуточная аттестация в форме защиты разработанного мультимодального маршрута		
Всего: 36 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Логистики», оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

1. Основное оборудование:
- Персональный компьютер - 1 шт.
- Монитор - 1 шт.
- Звуковая система - 1 комплект.
- Проектор SANYO - 1 шт.

2. Инфраструктура и программное обеспечение:
- Локальная сеть с подключением к интернету.
- Мультимедийное оснащение для демонстрации учебных материалов.
- Специализированное ПО для образовательного процесса.

3. Учебная инфраструктура:
- Посадочные места для студентов.
- Рабочее место преподавателя.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Герами, В. Д. Управление транспортными системами. Транспортное обеспечение логистики : учебник и практикум для вузов / В. Д. Герами, А. В. Колик. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 536 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18372-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583214 (дата обращения: 27.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Неруш, Ю. М. Планирование и организация логистического процесса : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Ю. М. Неруш, С. А. Панов, А. Ю. Неруш. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 422 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13562-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585028 (дата обращения: 27.01.2026).

2. Хмелев, В. В. Влияние железнодорожного транспорта на формирование сервисного пространства: Монография / В.В. Хмелев. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 108 с. (Научная мысль; Логистика). ISBN 978-5-16-010254-2. - Текст : электронный. // Электронно-библиотечная система Znanium: сайт. - URL: https://znanium.com/catalog/product/479057 (дата обращения: 27.01.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: — Критерии выбора видов транспорта; — Факторы, влияющие на эффективность перевозок; — Методы оценки альтернативных транспортных решений; — Современные ИТ-решения в транспортной логистике; — Источники актуальной информации о транспортных коридорах; — Методы обработки транспортных данных; — Принципы командной работы в логистике; — Стандарты профессионального общения; — Методы эффективной коммуникации в транспортной отрасли; — Требования к профессиональной документации; — Нормы делового общения в транспортной сфере; — Особенности межкультурной коммуникации в международных перевозках; — Экологические стандарты в транспортной отрасли; — Принципы «зеленой» логистики;	— Демонстрирует понимание роли транспорта в экономике и логистических цепях. — Анализирует преимущества и ограничения разных видов транспорта (морского, железнодорожного, автомобильного и др.). — Разрабатывает оптимальные маршруты с учетом стоимости, времени и экологических факторов. — Обосновывает выбор видов транспорта и точек перевалки для конкретных грузопотоков. — Применяет специализированное ПО (логистические программы, системы трекинга) для планирования перевозок. — Анализирует данные о грузопотоках с помощью цифровых инструментов. — Оформляет транспортную документацию (CMR-накладные, коносаменты) в соответствии с международными стандартами. — Учитывает таможенные и правовые нормы при организации международных перевозок. — Рассчитывает углеродный след транспортных операций и предлагает способы его снижения. — Применяет принципы «зеленой» логистики при проектировании маршрутов. — Эффективно взаимодействует с коллегами при решении логистических	— Тестирование (закрытые вопросы по теории транспортных систем; открытые вопросы на анализ преимуществ/недостатков видов транспорта. — Устный опрос (обсуждение роли транспорта в экономике; защита решений по выбору оптимального вида транспорта для конкретного груза). — Анализ конспектов (проверка систематизации материала по мультимодальным перевозкам; оценка полноты записей по инновациям в отрасли). — Решение кейсов (письменный анализ реальных логистических схем; устное предложение решений для нестандартных ситуаций (задержки, аварии). — Экспертная оценка практических работ (разработка транспортного маршрута с обоснованием выбора видов транспорта; оформление международной транспортной накладной (CMR). — Промежуточная аттестация (защита разработанного мультимодального маршрута с учетом всех параметров).

— Виды транспортных документов и их назначение; — Международные стандарты транспортной документации; — Основную профессиональную терминологию на иностранном языке. Умеет: — Анализировать и выбирать оптимальные виды транспорта для конкретных грузов; — Разрабатывать мультимодальные маршруты с учетом экономических и временных факторов; — Принимать решения при изменении логистических условий; — Работать с логистическими информационными системами; — Анализировать статистические данные о грузопотоках; — Использовать специализированное ПО для планирования перевозок; — Распределять роли в командной работе над логистическими проектами; — Координировать действия с другими участниками транспортного процесса; — Разрешать конфликтные ситуации в профессиональной деятельности;	задач (распределение ролей, согласование сроков). — Корректно ведет профессиональную переписку на государственном и иностранном языках. — Выявляет потенциальные риски (задержки, повреждение груза) и предлагает меры их минимизации. — Соблюдает стандарты безопасности при организации перевозок опасных и скоропортящихся грузов. — Оценивает перспективы внедрения новых технологий (беспилотный транспорт, блокчейн в логистике) в транспортной отрасли. — Сравнивает эффективность традиционных и инновационных методов грузоперевозок.	

— Составлять транспортную документацию; — Подготавливать отчеты по логистическим операциям; — Проводить презентации транспортных решений; — Рассчитывать экологический след транспортных операций; — Внедрять принципы устойчивой логистики; — Оптимизировать маршруты для снижения вредных выбросов; — Заполнять международные транспортные накладные (CMR, коносаменты); — Работать с таможенной документацией; — Переводить основные термины транспортной логистики.		

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «СГ.07 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ И МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «СГ.07 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ И МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК» включают в себя формирование общих и элементов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «СГ.07 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ И МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;

- **Письменные работы:** включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений;
- **Практические работы;**
- кейсы по анализу реальных логистических схем.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «СГ.07 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ И МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (36 часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине
«СГ.07 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ И МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК»

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету (школьный курс географии)	Знать: базовые понятия географии и экономики (федеральные округа РФ, виды экономической деятельности); основные физические единицы измерения (масса, объем, расстояние) Уметь: применять навыки работы с информацией (поиск в тексте, понимание таблиц).	Стартовое тестирование (письменное)	1 тест (10-15 вопросов)	• Правильность ответов на вопросы, определяющие минимально необходимый уровень подготовки для начала обучения.
2. Текущий контроль					
2.1.	Раздел 1. Основы транспортных систем и их роль в экономике	**Знать:** современное состояние и нормативное регулирование транспортной отрасли РФ; структуру транспортного комплекса России; ключевые показатели отрасли. **Уметь:** анализировать статистику транспортной	1. Тестирование (закрытые и открытые вопросы). 2. Анализ конспектов. 3. Экспертная оценка практической работы	1 тест (10-15 вопросов). 1 проверка конспекта. 1 практическая работа.	• Тест: правильность ответов на вопросы по структуре, нормативам и показателям отрасли. • Конспект: полнота и систематизация материала по темам раздела. • Практическая работа: корректность обработки данных,

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		отрасли; работать с открытыми данными Росстата и Минтранса; визуализировать данные. **ОК:** ОК 01., ОК 02., ОК 04.	(визуализация данных).		точность построения графиков, обоснованность выбора визуализации.
2.2.	Раздел 2. Классификация и сравнительный анализ видов транспорта	**Знать:** технические параметры, инфраструктуру и особенности железнодорожного, автомобильного, водного, воздушного и трубопроводного транспорта. **Уметь:** проводить сравнительный анализ видов транспорта; рассчитывать себестоимость перевозок. **ОК:** ОК 01., ОК 05., ОК 07.	1. Устный опрос. 2. Решение кейсов (сравнительный анализ). 3. Экспертная оценка практической работы (расчет себестоимости).	1 устный опрос (2-3 вопроса). 1 кейс. 1 практическая работа (расчет).	• Устный опрос: логичность и аргументированность при обсуждении преимуществ/недостатков видов транспорта для конкретных грузов. • Кейс/Практическая работа: точность расчетов, правильность применения формул, обоснованность выводов при сравнении.
2.3	Раздел 3. Теория и практика мультимодальных перевозок	**Знать:** принципы мультимодальности, виды интермодальных перевозок, ключевые транспортные коридоры; виды транспортных документов и особенности таможенного оформления. **Уметь:** составлять схемы мультимодальных перевозок;	1. Анализ конспектов. 2. Решение кейсов (разработка схемы, расчеты). 3. Экспертная оценка практической работы (оформление CMR-	1 проверка конспекта. 1 комплексный кейс. 1 практическая работа (документы + кейс)	• Конспект: полнота записей по принципам мультимодальности и документообороту. • Практическая работа/Кейс: логичность построенной схемы перевозки, корректность расчетов, правильность заполнения граф накладной, точность применения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		рассчитывать временные и финансовые затраты; оформлять транспортные документы (CMR). **ОК:** ОК 04., ОК 05., ОК 09.	накладной, решение таможенных кейсов).		знаний по таможенным процедурам.
2.4	Раздел 4. Принципы транспортной логистики и управления цепями поставок	**Знать:** принципы управления цепями поставок (SCM); современные логистические концепции (JIT, Lean); классификацию, функции и элементы транспортных узлов и складов. **Уметь:** анализировать карты транспортных потоков; рассчитывать экономию при консолидации грузов. **ОК:** ОК 04., ОК 07.	1. Тестирование (открытые вопросы на анализ). 2. Экспертная оценка практической работы (работа с картами, расчеты).	1 тест (5-7 вопросов). 1 практическая работа.	• Тест: глубина анализа преимуществ логистических концепций и тенденций. • Практическая работа: умение выделять ключевые транспортные узлы на карте, точность выполненных расчетов, обоснованность выводов.
2.5	Раздел 5. Инновационные технологии в транспортной отрасли	**Знать:** тенденции цифровизации транспорта (IoT, блокчейн, автономные перевозки); классификацию альтернативных топлив и беспилотных технологий. **Уметь:** разбирать кейсы внедрения инновационных	1. Анализ конспектов. 2. Решение кейсов. 3. Экспертная оценка практической работы (моделирование маршрута).	1 проверка конспекта. 1 кейс для разбора. 1 практическая работа (моделирование).	• Конспект: полнота отражения материала по инновациям и экологичным технологиям. • Кейс/Практическая работа: точность идентификации технологий в кейсе, логичность и инновационность предложенного

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		систем; моделировать «умные» маршруты. **ОК:** ОК 07., ОК 09.			маршрута, учет экологических аспектов.
2.6	Раздел 6. Обеспечение безопасности и устойчивости транспортных систем	**Знать:** классификацию транспортных рисков и методы их оценки; основные международные стандарты (ISO, ICAO, IMO) в области логистики и транспорта. **Уметь:** применять методы оценки рисков; анализировать требования международных стандартов. **ОК:** ОК 02., ОК 09.	1. Устный опрос. 2. Тестирование.	1 устный опрос (2-3 вопроса). 1 тест (10-12 вопросов).	• Устный опрос/Тест: точность воспроизведения классификаций, способность привести примеры рисков и мер безопасности, знание областей регулирования основных международных организаций.
2.7	Раздел 7. Оптимизация международных мультимодальных перевозок: от планирования до реализации	**Знать:** принципы планирования мультимодальных перевозок. **Уметь:** разрабатывать мультимодальный маршрут с учетом всех параметров. **ОК:** ОК 04., ОК 05.	Экспертная оценка практической работы (разработка маршрута)	1 комплексная практическая работа.	• Практическая работа: комплексность учета параметров, логистическая обоснованность выбора видов транспорта и узлов, корректность расчетов, качество презентации решения.
3. Промежуточная аттестация					

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь / ОК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** анализировать и сравнивать данные; разрабатывать и обосновывать схемы мультимодальных перевозок; производить необходимые расчеты; оформлять сопроводительную документацию. ОК: ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 07.; ОК 09.	Защита комплексной практической работы (разработанного мультимодального маршрута).	1 защита итогового проекта.	**1. «Отлично»:** Маршрут разработан в полном соответствии с условиями задачи, выбор всех элементов (виды транспорта, узлы, документы) глубоко обоснован. Расчеты точны. Презентация четкая, ответы на вопросы демонстрируют свободное владение материалом. **2. «Хорошо»:** Маршрут логичен, обоснование в целом корректно, но имеются незначительные недочеты в расчетах или аргументации. **3. «Удовлетворительно»:** Маршрут разработан, но обоснование слабое, допущены ошибки в расчетах или в понимании отдельных элементов (документы, стандарты). **4. «Неудовлетворительно»:** Маршрут не разработан или содержит грубые ошибки, свидетельствующие о несформированности основных умений.

Приложение
к РП «СГ.07 ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ И МУЛЬТИМОДАЛЬНЫХ ПЕРЕВОЗОК»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1) Входной контроль (диагностика)

Тестовые задания:

Часть 1. Тестовые задания с выбором одного правильного ответа (1 балл за вопрос)

1. Какая из перечисленных подсистем не входит в транспортный комплекс России?

а) железнодорожная;

б) автомобильная;

в) космическая;

г) воздушная.

2. Какой вид транспорта наиболее эффективен для перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов на дальние расстояния?

а) автомобильный;

б) железнодорожный;

в) воздушный;

г) трубопроводный.

3. Какой документ является основным при автомобильных грузоперевозках?

а) коносамент;

б) CMR-накладная;

в) авианакладная;

г) железнодорожная накладная.

4. Что означает концепция Just-in-Time (JIT) в логистике?

а) доставка груза в любое время по запросу клиента;

б) доставка точно в срок, минимизация запасов;

в) ускоренная доставка за дополнительную плату;

г) доставка только ночью для снижения пробок.

5. Какой порт не является ключевым морским портом России?

а) Санкт-Петербург;

б) Владивосток;

в) Новороссийск;

г) Казань.

6. Что такое «последняя миля» в логистике?

а) финальный участок доставки груза до получателя;

б) первый этап перевозки от отправителя;

в) перевозка между складами;

г) международный транзит.

7. Какая технология не относится к цифровизации транспорта?

а) IoT (интернет вещей);

б) блокчейн;

в) телематические системы;

г) паровозная тяга.

Часть 2. Задания на установление соответствия (2 балла за задание)

11. Соотнесите вид транспорта и его ключевую особенность:

Вид транспорта	Особенность
Железнодорожный	а) Высокая скорость, но высокая стоимость
Автомобильный	б) Большая грузоподъёмность, низкая себестоимость на дальние расстояния
Воздушный	в) Гибкость, доставка «от двери до двери»
Морской	г) Низкая скорость, но самая низкая себестоимость на сверхдальние расстояния

Часть 3. Открытые вопросы (3 балла за вопрос)

13. Перечислите три основных показателя, по которым анализируется состояние транспортной отрасли (например, в статистике Росстата).

14. Назовите два преимущества мультимодальных перевозок.

15. Кратко объясните, почему развитие Северного морского пути является приоритетным проектом для России (укажите два аргумента).

Часть 4. Практическое задание (5 баллов)

16. Представьте, что вам нужно доставить груз (контейнеры с электроникой) из Шанхая (Китай) в Москву (Россия). Предложите мультимодальный маршрут, указав:

- виды транспорта (не менее двух);
- ключевые транспортные узлы (порты, станции);
- примерный срок доставки (в днях).

Кратко обоснуйте выбор маршрута (1–2 предложения).

2. Текущий контроль

Раздел 1. Основы транспортных систем и их роль в экономике

Тестовые задания:

1. Какая из перечисленных подсистем не входит в транспортный комплекс России?

а) железнодорожная;

б) автомобильная;

в) космическая;

г) воздушная;

д) трубопроводная.

2. Какой федеральный оператор отвечает за железнодорожные перевозки в РФ?

а) «Автодор»;

б) «Совкомфлот»;

в) РЖД;

г) «Росатомфлот».

3. Какой нормативно-правовой акт регулирует вопросы транспортной безопасности в Российской Федерации?

а) ФЗ «О безопасности дорожного движения» № 196-ФЗ;

б) ФЗ «О транспортной безопасности» от 09.02.2007 № 16-ФЗ;

в) Транспортная стратегия РФ до 2030 года;

г) КоАП РФ.

4. Что из перечисленного не является ключевым показателем транспортной отрасли ?

а) грузооборот;

б) пассажиропоток;

в) количество транспортных средств;

г) уровень заработной платы работников.

5. Какой проект не относится к приоритетным в Транспортной стратегии РФ до 203 0 года?

а) развитие Северного морского пути;

б) строительство высокоскоростных железнодорожных магистралей;

в) расширение сети платных автодорог;

г) создание сети подземных тоннелей для вакуумного транспорта.

6. На каких официальных порталах можно найти актуальную статистику транспорт ной отрасли РФ?

а) Росстат и Минтранс РФ;

б) ФНС и Роспатент;

в) Минздрав и Минкульт;

г) Центробанк и ФАС.

Часть 2. Задания на установление соответствия (2 балла за задание)

7. Соотнесите вид транспорта и его основную сферу применения:

Вид транспорта	Сфера применения
1) Железнодорожный	а) Массовые перевозки грузов на дальние расстояния
2) Автомобильный	б) Доставка «от двери до двери», короткие и средние дистанции
3) Водный (морской/речной)	в) Перевозки крупногабаритных и тяжеловесных грузов, международная торговля
4) Воздушный	г) Срочные перевозки ценных и скоропортящихся грузов

8. Соотнесите показатель и его характеристику:

Показатель	Характеристика
1) Грузооборот	а) Объём перевезённых пассажиров за период (чел.)
2) Пассажиропоток	б) Объём перевезённых грузов за период (т)

3) Грузоперевозка	в) Работа транспорта по перемещению груза (т·км)
4) Пассажироперевозка	г) Работа транспорта по перемещению пассажиров (пасс.·км

Часть 3. Открытые вопросы (3 балла за вопрос)

9. Перечислите три основных последствия введения санкций для транспортной инфраструктуры РФ (на примере последних 5 лет).

10. Назовите два примера влияния импортозамещения на развитие транспортной отрасли РФ.

Раздел 3. Теория и практика мультимодальных перевозок

Комплексное кейсовое задание:

Общие условия: ООО «ИнтерТрансЛогистика» осуществляет поставку крупной партии продуктов питания (фрукты, овощи) из Китая в Россию. Маршрут проходит через Казахстан и далее — железнодорожным транспортом по территории России до конечного пункта назначения — г. Екатеринбург. После разгрузки продукция должна доставляться автомобильным транспортом на распределительные центры города и области.

Общая масса груза — 50 тонн, объем — 120 м³. Груз упакован в стандартные 20-футовые контейнеры ISO, каждый весом до 25 тонн и объемом до 60 м³.

Задача ООО «ИнтерТрансЛогистика»: организовать оптимальную схему мультимодальной перевозки, обеспечить оформление необходимых транспортных и таможенных документов, минимизировать временные и финансовые затраты.

1) Определение оптимальной схемы перевозки

– **Составьте маршрут следования груза с указанием ключевых пунктов перевалки и перегрузочных операций.**

– **Выберите подходящие транспортные средства и инфраструктуру для каждого этапа маршрута (морской транспорт → железнодорожный транспорт → автомобильный транспорт).**

– **Подготовьте список необходимых погрузочно-разгрузочных терминалов и складских помещений вдоль маршрута.**

2) Оформление документации

— **Разработайте перечень обязательных транспортных документов (накладные, декларации, сертификаты качества и происхождения товара):**

1. Международная товарно-транспортная накладная (CMR);

2. Коносаменты (если используется морской участок маршрута);

3. Таможенные декларации (электронное декларирование ФТС РФ).

— **Заполните образец транспортной накладной CMR:**

1. Графа «Грузоотправитель» (указание реквизитов китайской стороны);

2. Графа «Условия перевозки» (описание контейнера, упаковка, особые отметки);

3. Другие необходимые реквизиты согласно международным стандартам заполнения формы.

3) Анализ временной и финансовой составляющей

— **Произведите расчет временного цикла каждой части маршрута (на примере конкретных точек перевалки, станций обслуживания, перегрузочных комплексов).**

— **Выполните финансовый расчет полной стоимости доставки с учётом следующих статей расходов:**

1. Аренда контейнеров и оплата услуг транспортных компаний;
2. Погрузка и выгрузка груза;
3. Хранение на промежуточных складах и пунктах ожидания;
4. Прохождение таможенных процедур и уплата пошлин.

Перечень практических занятий:

Практическое занятие № 3: Составление схемы перевозки с использованием 2-3 видов транспорта. Расчет временных и финансовых затрат.

Практическое занятие № 4: Оформление перевозочных документов. Заполнение накладной CMR. Решение кейсов по таможенным процедурам.

Раздел 4. Принципы транспортной логистики и управления цепями поставок

Тестовые задания (открытые вопросы на анализ):

1. Охарактеризуйте эволюцию подходов к управлению цепочками поставок (Supply Chain Management, SCM), начиная от традиционного подхода и заканчивая современными концепциями. Приведите конкретные примеры изменений.

2. Как глобализация и цифровизация повлияли на развитие современной логистики? Аргументируйте ваш ответ примерами из практики.

3. Дайте определение основным принципам эффективного управления цепями поставок (SCM). Какой из принципов является ключевым фактором успеха современных логистических систем?

4. Чем отличается концепция Just-In-Time (JIT) от концепции Lean Manufacturing? В чём заключаются плюсы интеграции обеих концепций в современные логистические системы?

5. Дайте классификацию транспортных узлов, выделяя различия между мультимодальными и интермодальными узлами. Приведите примеры крупнейших мировых транспортных узлов и укажите их значимость в глобальных цепочках поставок.

6. Какие функции выполняют крупные транспортные узлы в цепи поставок? Какие ключевые элементы входят в структуру мультимодальных и интермодальных терминалов?

7. Приведите примеры трёх крупнейших транспортных узлов мира (города Роттердам, Сингапур, Дубай). Какие отрасли экономики обслуживаются этими транспортными узлами?

Раздел 5. Инновационные технологии в транспортной отрасли

Кейс:

Ситуация: Международная компания GreenLogistics Inc. специализируется на экологически устойчивых логистических услугах и стремится внедрить инновационные технологии в свою деятельность. Компания реализует проект модернизации собственной логистической инфраструктуры с целью увеличения скорости доставки, снижения операционных затрат и уменьшения негативного воздействия на окружающую среду.

Одной из важнейших целей GreenLogistics является переход на цифровые инструменты управления цепями поставок и внедрение инновационных решений для экологии и автоматизации процессов.

Задания:

— Цифровые технологии: Проанализируйте существующие тенденции развития цифровых технологий в логистике и предложите стратегию внедрения IoT-датчиков, блокачейна и цифровой платформы. Укажите ожидаемый эффект от каждого инструмента, включая повышение прозрачности, снижение риска мошенничества и улучшение взаимодействия участников цепи поставок.

— Интеграция нормативных требований: Рассмотрите нормы европейского законодательства GDPR и электронных торговых стандартов. Как они влияют на работу вашей цифровой платформы? Какие дополнительные усилия потребуются для соответствия требованиям регуляторов?

— Альтернативные виды топлива: Исследуйте рынок альтернативных видов топлива и выберите оптимальное решение для флота GreenLogistics (газ, биотопливо, электрические двигатели). Оцените капитальные и операционные затраты, выбросы парниковых газов и сроки возврата инвестиций.

— Автономные транспортные средства: Оцените потенциал применения автономного транспорта (беспилотные грузовики, дроны) в доставке продукции GreenLogistics. Определите уровни автономности SAE, которые целесообразно внедрять, и опишите преимущества и возможные трудности при реализации проектов.

Раздел 6. Обеспечение безопасности и устойчивости транспортных систем

Вопросы для проведения устного опроса:

1. Дайте определение транспортным рискам и приведите примеры таких рисков.
2. Как осуществляется классификация транспортных рисков? Какие группы рисков выделяют специалисты?
3. Какие существуют основные методы оценки транспортных рисков?
4. Какие мероприятия включают методы обеспечения безопасности на транспорте?
5. Какие меры принимаются для предотвращения аварийных ситуаций в железнодорожной сфере?
6. В чем особенность обеспечения безопасности в воздушных перевозках?
7. Назовите основные компоненты интеллектуальной транспортной системы (ITS)?
8. Какова роль ITS в повышении уровня безопасности городских транспортных сетей?
9. Какие угрозы кибербезопасности возникают в современном транспорте и как с ними борются?
10. Приведите примеры лучших практик в обеспечении транспортной безопасности, принятых в ЕС, США и Китае.

Тестовые задания:

Открытые вопросы на анализ:

1. Приведите классификацию транспортных рисков по источникам возникновения и дайте характеристику каждому виду.
2. Опишите основные методы оценки транспортных рисков и их отличие друг от друга.
3. Объясните, почему необходимы специальные меры обеспечения безопасности на транспорте, используя примеры происшествий последних лет.

4. Изобразите схематично процесс принятия управленческих решений по предотвращению транспортных рисков.

5. Приведите примеры использования автоматизированных систем контроля и мониторинга состояния транспортных объектов.

6. Обоснуйте важность включения киберугроз в политику транспортной безопасности.

7. Объясните, как применяются технологические достижения в обеспечении безопасности городов и транспортных систем («умные города»).

8. Перечислите и охарактеризуйте лучшие мировые практики в области транспортной безопасности стран Европы, США и Азии.

Закрытые вопросы (выбор верного утверждения):

9. Какой международный стандарт применяется для защиты критически важных объектов транспортной инфраструктуры?

a) ISO 28000

b) ГОСТ Р 51705.1

c) ISO 31000

d) EN 15224

10. Что означает термин «cybersecurity» в контексте транспортной отрасли?

a) Информационная защита персональных данных пассажиров

b) Защита бортовых компьютеров самолетов от взлома

c) Защиту телекоммуникационной инфраструктуры

d) Все вышеперечисленное

11. Как называется система, предназначенная для координации транспортных потоков и повышения их безопасности?

a) GPS

b) GLONASS

c) ITS (Intelligent Transport Systems)

d) RFID

12. Кто несет ответственность за разработку и контроль норм безопасности полетов гражданской авиации?

a) Федеральная служба охраны (ФСО)

b) Министерство обороны РФ

c) Международная организация гражданской авиации (ICAO)

d) Росавиация

13. Где впервые были применены масштабные программы ITS для городского транспорта?

a) Япония

b) Германия

c) Россия

d) Китай

3. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проходит в форме защиты разработанного мультимодального маршрута.

Варианты заданий для самостоятельного проектирования мультимодальных маршрутов:

1. Разработайте мультимодальный маршрут от Москвы до Хошимина, сочетающий железнодорожный и автомобильный транспорт, с оптимальным сроком доставки в пределах 30 суток.

2. Создайте мультимодальный маршрут доставки груза из Санкт-Петербурга в Париж, включающий автомобильный и морской транспорт, при условии максимальной длительности рейса 25 суток.

3. Проектирование мультимодального маршрута от Новосибирска до Токио, состоящего из железнодорожного и морского сегментов, с ограничением общей продолжительности 20 суток.

4. Планировка мультимодального маршрута от Красноярска до Лондона, объединяющего железнодорожный и авиационный транспорт, при максимальном сроке доставки 15 суток.

5. Создание мультимодального маршрута доставки груза от Иркутска до Бангкока, задействующего железнодорожный и морской транспорт, с условием сохранения срока в пределах 25 суток.

6. Формирование мультимодального маршрута от Хабаровска до Франкфурта, предусматривающего комбинации железнодорожного, морского и автомобильного транспорта, с доставкой не позднее 30 суток.

7. Спланировать мультимодальное перемещение груза от Челябинска до Мадрида, совмещающее железнодорожный и морской транспорт, в срок до 28 суток.

8. Организация мультимодального перемещения груза от Омска до Амстердама, комбинируя железнодорожный, морской и автомобильный транспорт, с соблюдением предельных сроков 30 суток.

9. Разработать мультимодальный маршрут от Самары до Варшавы, соединяющий железнодорожный и автомобильный транспорт, сроком до 15 суток.

10. Постройте мультимодальный маршрут доставки груза от Ростова-на-Дону до Пекина, включая автомобильные и железнодорожные перевозки, в течение 25 суток.

11. Подготовка мультимодального маршрута от Тюмени до Нью-Йорка, интегрирующего железнодорожный и морской транспорт, с периодом доставки не более 35 суток.

12. Сформулируйте мультимодальный маршрут из Нижнего Новгорода в Лос-Анджелес, состоящий из железнодорожного и морского этапов, с длительностью не более 30 суток.

13. Реализуйте мультимодальный маршрут от Волгограда до Сиднея, комбинированный морским и автомобильным транспортом, при соблюдении лимита по времени доставки в 40 суток.

14. Разработайте мультимодальный маршрут от Перми до Рио-де-Жанейро, интегрирующий железнодорожный и морской транспорт, с минимальным сроком доставки 35 суток.

15. Организуйте мультимодальный маршрут от Воронежа до Сан-Франциско, построенный на сочетании железнодорожного и морского сегмента, с условиями максимальной длительности 30 суток.

16. Создайте мультимодальный маршрут от Калининграда до Мехико, включающий морской и автомобильный транспорт, при сроках доставки до 35 суток.

17. Проектирование мультимодального маршрута от Сочи до Берлина, использующего автомобильный и железнодорожный транспорт, с временем доставки не больше 15 суток.

18. Осуществите проектирование мультимодального маршрута от Мурманска до Ванкувера, сочетающего морской и автомобильный транспорт, при сроке доставки не дольше 30 суток.

19. Разработайте мультимодальный маршрут от Ярославля до Стокгольма, интегрированный автомобильным и железнодорожным транспортом, с обязательствами по срокам доставки до 10 суток.

20. Построить мультимодальный маршрут от Твери до Лиссабона, совместивший железнодорожный и морской транспорт, при максимальном периоде доставки 25 суток.

21. Подготовьте мультимодальный маршрут от Архангельска до Буэнос-Айреса, связанный с использованием морского и автомобильного транспорта, при условиях завершения транспортировки не позже 40 суток.

22. Отработайте мультимодальный маршрут от Саратова до Рима, использующий автомобильный и железнодорожный транспорт, соблюдая сроки до 15 суток.

23. Определите мультимодальный маршрут от Курска до Мельбурна, содержащий сочетания морского и автомобильного транспорта, с длительностью перевозки не дольше 40 суток.

24. Предположите организацию мультимодального маршрута от Краснодара до Осаки, основанного на использовании железнодорожного и морского транспорта, соблюдая ограничение по срокам в 25 суток.

25. Выполните подготовку мультимодального маршрута от Астрахани до Копенгагена, связанного автомобильным и морским транспортом, при общем сроке доставки до 20 суток.

26. Обеспечьте формирование мультимодального маршрута от Пензы до Гамбурга, основываясь на совместной работе железнодорожного и автомобильного транспорта, при запланированных сроках доставки до 15 суток.

27. Создайте мультимодальный маршрут доставки груза от Белгорода до Барселоны, применяемый сочетание автомобильного и железнодорожного транспорта, при строгих ограничениях по срокам до 10 суток.

28. Установите мультимодальный маршрут от Пскова до Чикаго, совместно задействованный железнодорожным и морским транспортом, с параметрами максимального периода доставки 30 суток.

29. Реализуйте мультимодальный маршрут от Ульяновска до Монреаля, организованный вокруг сочетания железнодорожного и морского транспорта, в период до 35 суток.

30. Оформите мультимодальный маршрут от Томска до Праги, направленный на интеграцию железнодорожного и автомобильного транспорта, при сохранении времени доставки в границах 20 суток.

Приложение1. 2.23
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.08. МАТЕМАТИКА»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Социально-гуманитарный цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Сафонова Е.Н.

Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчики: Беляева Светлана Юрьевна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ .....

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа) .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.08 МАТЕМАТИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины СГ.08 «Математика»: получение обучающимися теоретических знаний о методах системного анализа, построении математических моделей и реализации их в пакетах программ, оценке качества моделей и их применению в области профессиональной деятельности.

Дисциплина СГ.08 «Математика» включена в вариативную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3. Изучение дисциплины СГ.08 «Математика» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на водном транспорте за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

Коды ОК, ПК	Умения	Знания	Навыки
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методов работы в профессиональной и смежных сферах порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	

	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемов структурирования информации формата оформления результатов поиска информации современных средств и устройств информатизации, порядок их применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	актуальной нормативно-правовой документации современной научной и профессиональной терминологии	

	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	возможных траекторий профессионального развития и самообразования основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правил разработки презентации основных этапов разработки и реализации проекта	

ПК. 1.2.	- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства.	- оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте; - основ эксплуатации технических средств транспорта; - системы учёта, отчёта и анализа работы; - основных требований к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте	- ведения технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёта норм времени на выполнение операций;
ПК 2.1.	- обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях	-систем организации движения; -правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенностей организации пассажирского движения; -ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам)	- разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры
ПК 2.3.	- анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы;	- методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - видов контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).	- расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной

	- принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.		работы объектов транспорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	48	32
Самостоятельная работа	12	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	-
Всего	**62**	**32**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Дифференциальное исчисление	**Содержание учебного материала:**	4	
	1 Предел числовой последовательности. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	2 Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практические занятия:	8	
	1 **Практическое занятие № 1** Нахождение пределов функций на бесконечности и в точке. Нахождение точек разрыва функции.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	2 **Практическое занятие № 2** Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
Тема 2. Интегральное исчисление	**Содержание учебного материала:**	4	
	1 Первообразная и неопределенный интеграл. Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	2 Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Методы вычисления определенных интегралов.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практические занятия:	8	
	1 **Практическое занятие № 3** Первообразная и неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	2 **Практическое занятие № 4** Интегрирование методом замены переменной (метод подстановки).		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Содержание учебного материала:		

Тема 3. Дифференциальные уравнения	1	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Основные понятия и определения теории дифференциальных уравнений (ДУ) первого порядка.	**4**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	2	Линейные ДУ первого порядка. Общее решение ДУ первого порядка. Однородные ДУ первого порядка. Метод вариации постоянной.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практические занятия:		**8**	
	1	**Практическое занятие № 5** Решение ДУ с разделяющимися переменными.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	2	**Практическое занятие № 6** Решение линейных ДУ первого порядка.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	3	**Практическое занятие № 7** Решение линейных однородных ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	4	**Практическое занятие № 8** Применение дифференциальных уравнений для решения прикладных задач.		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Решение ДУ с разделяющимися переменными.	**12**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
Тема 4. Основы аналитической геометрии и линейной алгебры	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Матрицы и определители третьего порядка. Умножение матриц		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	2	Решение систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными по формулам Крамера и Гаусса		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	Практические занятия:		**8**	
	1	**Практическое занятие № 9** Действия с матрицами		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
	2	**Практическое занятие № 10** Решение систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными по формулам Крамера и методом Гаусса		ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.
Экзамен			**2**	
		Итого:	**62**	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Наглядные пособия.

Посадочные места на 30 обучающихся. Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1.Основные печатные и/или электронные издания

1. Бабичева, И. В. Дискретная математика. Контролирующие материалы к тестированию / И. В. Бабичева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2023. — 160 с. — ISBN 978-5-507-47112-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: **https://e.lanbook.com/book/329546**

2. Ельчанинова, Г. Г. Элементы высшей математики. Типовые задания с примерами решений / Г. Г. Ельчанинова, Р. А. Мельников. — Санкт-Петербург: Лань, 2020. — 92 с. — ISBN 978-5-8114-4670-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: **https://e.lanbook.com/book/148280**

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СГ.08 «Математика» осуществляется в процессе аудиторных и практических занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию,	*Демонстрирует умение:* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних самостоятельных работ, тестирования, дифференцированного зачета и других видов текущего контроля

оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;	

определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. - обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.	- применять компьютерные средства. - обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.	

Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержание актуальной нормативно-правовой документации	*Демонстрирует знание:* актуального профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях основных источников информации и ресурсов для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методов работы в профессиональной и смежных сферах порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемов структурирования информации формата оформления результатов поиска информации современных средств и устройств информатизации, порядок их применения программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства содержания актуальной нормативно-правовой документации современной научной и профессиональной терминологии возможных траекторий профессионального развития и самообразования основ предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правил разработки презентации	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних самостоятельных работ, тестирования, дифференцированного зачета и других видов текущего контроля

современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта - оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте -систем организации движения; -правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенностей организации пассажирского движения; -ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам) - методики расчёта показателей работы объектов транспорта;	основные этапы разработки и реализации проекта - оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте; - основ эксплуатации технических средств транспорта; - системы учёта, отчёта и анализа работы; - основных требований к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте -систем организации движения; -правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенностей организации пассажирского движения; -ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам) - методик расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).	

- виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).		
Владеет навыками: - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций; - разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры - расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта.	*Демонстрирует владение навыками:* - ведения технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёта норм времени на выполнение операций; - разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры - расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, выполнении домашних самостоятельных работ, тестирования, дифференцированного зачета и других видов текущего контроля

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «СГ.08 МАТЕМАТИКА»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «СГ.08 МАТЕМАТИКА» включают в себя формирование общих и элементов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «СГ.08 МАТЕМАТИКА», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений;
- **Практические работы;**
- кейсы по анализу реальных логистических схем.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «СГ.08 МАТЕМАТИКА» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (62 часа).

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Математика»

№ п/п	*Контролируемые темы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Текущий контроль					
1.1.	Дифференциальное исчисление	Демонстрирует умение: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	Устный опрос Практическая работа	2 4	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ
1.2.	Интегральное исчисление		Устный опрос Практическая работа	2 4	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ
1.3.	Дифференциальные уравнения		Устный опрос Практическая работа	2 4	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ
1.4.	Основы аналитической геометрии и линейной алгебры		Устный опрос Практическая работа	2 4	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ

		результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации			

		составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. - обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.			

Приложение к Рабочей
программе по дисциплине
СГ.08 Математика

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
СГ.08 МАТЕМАТИКА

1. Задания для проведения Экзамена

1. Вычислить предел:

а) $\lim\limits_{x\to 0}\frac{tg6x}{12x}$;

б) $\lim\limits_{x\to\infty}\left(\frac{x\text{-}5}{x\text{-}2}\right)^{2x}$

2. Найти интегралы

$$\int (x\text{-}2)\cdot e^{2x}\,dx$$

3. Найти производную

$$y=e^{sin3x}$$

4. Решить дифференциальное уравнение 2-ого порядка

$$y''\text{-}6y'+9y=0$$

5. Найти определитель Матрицы

$$\begin{bmatrix} 9 & 1 & -2 \\ 0 & -4 & 7 \\ 5 & -6 & 3 \end{bmatrix}$$

1.2. Задания для проведения текущего контроля знаний
Практическая работа Операции над матрицами.

1. Выполните действия с матрицами

$$A=\begin{pmatrix}1 & 3\\ -1 & 2\\ 0 & 4\end{pmatrix},\ B=\begin{pmatrix}1 & 1 & 2\\ 3 & 4 & 5\end{pmatrix},$$

$$C=\begin{pmatrix}-2 & 0\\ 5 & 6\\ -3 & 7\end{pmatrix},\ D=\begin{pmatrix}3 & 1\\ -7 & 0\\ 2 & 5\end{pmatrix}.$$

Практическая работа Вычисление определителей.

1. Вычислите определитель

1211. $\begin{vmatrix}3 & -2 & 1\\ -2 & 1 & 3\\ 2 & 0 & -2\end{vmatrix}$. **1212.** $\begin{vmatrix}1 & 2 & 0\\ 0 & 1 & 3\\ 5 & 0 & -1\end{vmatrix}$.

1213. $\begin{vmatrix}2 & 0 & 5\\ 1 & 3 & 16\\ 0 & -1 & 10\end{vmatrix}$. **1214.** $\begin{vmatrix}2 & -1 & 3\\ -2 & 3 & 2\\ 0 & 2 & 5\end{vmatrix}$.

1215. $\begin{vmatrix}2 & 1 & 0\\ 1 & 0 & 3\\ 0 & 5 & -1\end{vmatrix}$. **1216.** $\begin{vmatrix}0 & a & a\\ a & 0 & a\\ a & a & 0\end{vmatrix}$.

Практическая работа Нахождение обратной матрицы, вычисление ранга матрицы.

1. Вычислите ранг матрицы

$$\begin{pmatrix}1 & 2 & 3 & 4 & 5\\ 0 & 0 & 1 & 2 & 3\\ 0 & 0 & 0 & 1 & 2\\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0\end{pmatrix};\ \begin{pmatrix}1 & 1 & 2 & 3 & 4\\ 0 & 1 & 2 & 4 & 5\\ 0 & 0 & 0 & 1 & 2\end{pmatrix}.$$

Практическая работа Решение прикладных задач Оптимизационные задачи. Разметка и раскрой металла.

1. Фабрика производит металлические изделия прямоугольной формы, используя листы стандартного размера 120×80 см120×80см. Требуется изготовить следующие детали:

Тип детали	Размеры (длина×ширинадлина×ширина)
Деталь А	40 см×30 см40см×30см

Деталь Б	60 см×20 см60см×20см
Деталь В	50 см×40 см50см×40см

Необходимо определить оптимальное количество деталей каждого типа, которое можно выкроить из одного листа таким образом, чтобы минимизировать отходы материала.

Формулировка модели

Практическая работа Решение системы линейных уравнений по правилу Крамера. Задачи судостроени, в которых встречаются СЛАУ

1. Вычислите матрицу по методу Крамера

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 0 & 0 & 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ 0 & 1 & 2 & 4 & 5 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}.$$

Практическая работа Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.

1. Вычислите матрицу методом Гаусса

$$\begin{pmatrix} 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \\ 0 & 0 & 1 & 2 & 3 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 2 \\ 0 & 0 & 0 & 0 & 0 \end{pmatrix}; \begin{pmatrix} 1 & 1 & 2 & 3 & 4 \\ 0 & 1 & 2 & 4 & 5 \\ 0 & 0 & 0 & 1 & 2 \end{pmatrix}.$$

Практическая работа Решение матричных уравнений.

1. Решить матричное уравнение

$$2)\begin{pmatrix} 1 & 2 \\ 3 & -1 \end{pmatrix} X = \begin{pmatrix} 1 & 0 \\ -3 & 2 \end{pmatrix}.$$

Практическая работа Составление СЛАУ для различных производственных задач

1. Предположим, фабрика выпускает два вида продукции: столы и стулья. Изготовление одной единицы стола требует 2 часа труда рабочих и 3 м² древесины, а изготовление стула занимает

1 час труда и 1 м² древесины. За неделю завод располагает ограниченным ресурсом рабочей силы — 100 часов труда и объёмом древесины — 120 м². Требуется составить систему линейных уравнений, выражающую ограничения на ресурсы фабрики, исходя из количества произведённых столов и стульев.

Практическая работа Решение прикладных задач Метод наименьших квадратов.
Построение линий тренда.

1. Предположим, фабрика выпускает два вида продукции: столы и стулья. Изготовление одной единицы стола требует 2 часа труда рабочих и 3 м² древесины, а изготовление стула занимает 1 час труда и 1 м² древесины. За неделю завод располагает ограниченным ресурсом рабочей силы — 100 часов труда и объёмом древесины — 120 м². Требуется составить систему линейных уравнений, выражающую ограничения на ресурсы фабрики, исходя из количества произведённых столов и стульев.

Практическая работа Операции над множествами, операции над графами.

1. Дано множество U = {a,b,c,d,e,f,g,h,i,j,k,l,m,n,o,p,q,r,s,t,u,v,w,x,y,z}.Определите: a) Множества A=a,b,c,d,e*A=a,b,c,d,e*, B=d,e,f,g,h*B=d,e,f,g,h*.b) Объединение множеств A*A* и B*B*.c) Пересечение множеств A*A* и B*B*.d) Разность множеств A*A* и B*B*.e) Симметрическую разность множеств A*A* и B*B*.

Практическая работа Вычисление пределов числовых последовательностей и функций.

1. Решите следующие пределы последовательностей:
2. limn→∞n2+n+12n2−nlim*n*→∞2*n*2−*nn*2+*n*+1
3. limn→∞(1+1n)nlim*n*→∞(1+*n*1)*n*
4. limn→∞(cos1n+sin1n)nlim*n*→∞(cos*n*1+sin*n*1)*n*

Практическая работа Нахождение производных, вычисление производных сложных функций.

1. Найти производную функции f(x)=3x2+2x−5*f*(*x*)=3*x*2+2*x*−5.

Практическая работа Вычисление простейших определенных интегралов

1. Вычислим определенный интеграл функции f(x)=2x*f*(*x*)=2*x* на отрезке [1,3][1,3]:

Практическая работа Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.

1. Решим уравнение: dydx=yx,x>0$\frac{dy}{dx}=\frac{y}{x}, x>0$

Практическая работа Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка.

1. Решим уравнение: dydx=yx+x2y$\frac{dy}{dx}=\frac{y}{x}+\frac{y}{x^2}$

Практическая работа Решение однородных дифференциальных уравнений второго порядка.

1. Решим уравнение: dydx=yx+x2y$\frac{dy}{dx}=\frac{y}{x}+\frac{y}{x^2}$

Приложение 1.1.24
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.

Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчики:

Власова Я.Ю. – преподаватель МКТ,
Геллер А.М. - преподаватель АВТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины **«ОП.01 Инженерная графика»** формирование представлений проектно-конструкторской, технологической и технической документации, о правилах их оформления в соответствии с требованиями стандартов, и способствовать развитию технического мышления

Дисциплина **«ОП.01 Инженерная графика»** включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК.02.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	- распознавать графические задачи в инженерной и проектной деятельности, анализировать их составные части (чертежи, схемы, 3D-модели). - определять этапы решения графических задач (эскизирование, построение чертежей, визуализация), составлять план действий и подбирать необходимые инструменты (CAD-программы, госты, нормативы). - находить и использовать актуальные источники информации (госты, методические указания, техническую документацию, профессиональные базы данных). - применять современные методы инженерной графики (2D-черчение, 3D-моделирование, BIM-технологии). оценивать качество выполненных графических работ, корректировать ошибки (вручную или с использованием ПО).	- основные стандарты и нормативы инженерной графики (ГОСТ, ЕСКД, СПДС). - алгоритмы выполнения графических работ (от эскиза до готового чертежа). - источники профессиональной информации (нормативные документы, CAD-библиотеки, инженерные базы данных). - современные методы проектирования (параметрическое моделирование, автоматизация черчения). критерии оценки качества графической документации.
ОК.02	- формулировать запросы для поиска технической информации (чертежи, стандарты, материалы). - анализировать и систематизировать графические данные (схемы, спецификации, 3D-модели).	- основные источники технической информации (ГОСТ, патентные базы, профессиональные САПР-ресурсы). - принципы структурирования графических данных (слои, блоки, параметризация).

	- применять специализированное ПО (AutoCAD, Компас-3D,) для решения инженерных задач. - использовать цифровые инструменты (графические планшеты, 3D-сканирование, облачные CAD-системы).	современное программное обеспечение для инженерной графики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	76
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета		
Всего	**108**	**76**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК
Раздел 1. Графическое оформление чертежей. 24 часа.		
Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей.	**Содержание учебного материала**	
	Общие сведения о графических изображениях. Правила оформления чертежей (форматы, масштабы, линии чертежа). Основные надписи. Сведения о стандартных шрифтах, начертание букв и цифр. Правила выполнения надписей на чертежах. Деление окружности на равные части. Сопряжение. Уклон и конусность. Правила нанесения размеров	ОК.01 ОК.02
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	
	Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	ОК.01 ОК.02
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие № 1 Отработка практических навыков вычерчивание линий чертежа.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 2 Выполнение надписей чертежным шрифтом.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 3 Вычерчивание контура детали. Нанесение размеров на чертеже.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 4 Деление окружности на равные части.	ОК.01 ОК.02

	Практическое занятие № 5 Сопряжения.	ОК.01 ОК.02
Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования. 34 часа.		
Тема 2.1. **Методы и приемы проекционного черчения и техническое рисование.**	**Содержание учебного материала**	
	Проецирование точки, прямой, плоскости и геометрических тел. Построение аксонометрических проекций точки, прямой, плоскости и геометрических тел. Комплексный чертеж модели, чтение чертежей. Проецирование модели. Сечение геометрических тел. Построение комплексных чертежей пересекающихся тел. Назначение технического рисунка. Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел.	ОК.01 ОК.02
	В том числе, самостоятельная работа обучающихся	
	Проработка конспектов занятий, учебных изданий и специальной технической литературы. Подготовка к практическим занятиям с использованием методических рекомендаций преподавателя.	ОК.01 ОК.02
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие № 6 Выполнение комплексного чертежа геометрических тел.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 7 Построение третьей проекции модели по двум заданным	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 8 Аксонометрическая проекция модели.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 9 Построение комплексного чертежа модели.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 10 Выполнение комплексного чертежа пересекающихся тел.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 11 Построение сечения геометрических тел плоскостью.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 12 Выполнение технического рисунка.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 13 Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 14 Выполнение технического рисунка модели.	ОК.01 ОК.02
Раздел 3. Машиностроительное черчение. 24 часа.		
Тема 3.1. Машиностроительное черчение.	**Содержание учебного материала**	
	Виды, разрезы, сечения. Эскиз деталей. Виды соединений. Резьбовые соединения. Неразъемные соединения. Изображение резьбовых соединений.	ОК.01 ОК.02
	В том числе, практических занятий	

	Практическое занятие № 15 Выполнение простого разреза модели.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 16 Выполнение сложного разреза.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 17 Выполнение вынесенного сечения.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 18 Выполнение комплексного чертежа модели с построением простого разреза.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 19 Выполнение аксонометрии детали.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 20 Выполнение выреза ¼ в аксонометрии.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 21 Выполнение чертежа резьбового соединения	ОК.01 ОК.02
Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения. 18 часов.		
Тема 4.1 Чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения	**Содержание**	
	Чертежи по профилю специальности. Чтение архитектурно-строительных чертежей. Условные обозначения элементов плана.	ОК.01 ОК.02
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие № 22 Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 23 Выполнение рабочих чертежей деталей сборочной единицы.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 24 Выполнение схем узлов деталей.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 25 Оформление спецификации	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 26 Чтение архитектурно-строительных чертежей.	ОК.01 ОК.02
Раздел 5. Системы автоматизированного проектирования. 6 часов.		
Тема 5.1 Системы автоматизированного проектирования	**Содержание**	
	Основные принципы работы системы автоматизированного проектирования (САПР). Знакомство с интерфейсом программы. Правила построение комплексного чертежа модели в САПРе	ОК.01 ОК.02
	В том числе, практических занятий	
	Практическое занятие № 27 Построение плоских изображений в САПР.	ОК.01 ОК.02
	Практическое занятие № 28	ОК.01

	Выполнение схем (по специальности) в САПР.	ОК.02
Промежуточная аттестация - Дифференцированный зачет.		
Всего - 108 часов.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Образцы деталей.

Макеты, принадлежности для выполнения графических работ.

Наглядные пособия.

Посадочные места на 30 обучающихся.

Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Муравьев, С.Н Инженерная графика: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / С.Н. Муравьев, Ф.И. Пуйческу, Н.А. Чванова; под ред. С.Н. Муравьева. – 7-е изд. стер.-Москва: Образовательно-издательский центр «Академия»,2024.-320с. Текст : электронный // Электронная библиотека Academia- moscow : сайт. URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=746751 (дата обращения: 31.01.2026).

3.2.2. Дополнительные печатные и/или электронные издания

1. Аверин, В.Н. Компьютерная графика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.Н. Аверин.-6-е изд.стер.- Москва : Образовательно-издательский Центр «Академия» ,2024.-256с. Текст: электронный // Электронная библиотека Academia-moscow : сайт. URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=746754 (дата обращения: 31.01.2026).

2. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8. - Текст : электронный. // Электронно-библиотечная система Znanium: сайт.- URL: https://znanium.ru/catalog/product/2130726 (дата обращения: 31.01.2026)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - основные стандарты и нормативы инженерной графики (ГОСТ, ЕСКД, СПДС). - алгоритмы выполнения графических работ (от эскиза до готового чертежа). - источники профессиональной информации (нормативные документы, CAD-библиотеки, инженерные базы данных). - современные методы проектирования (параметрическое моделирование, автоматизация черчения). критерии оценки качества графической документации. - основные источники технической информации (ГОСТ, патентные базы, профессиональные САПР-ресурсы). - принципы структурирования графических данных (слои, блоки, параметризация). современное программное обеспечение для инженерной графики.	- обучающийся демонстрирует знания по основным нормативным документам инженерной графики (ГОСТ, ЕСКД, СПДС); - демонстрирует знания алгоритмов выполнения графических работ различной сложности; - выбирает ключевые источники профессиональной информации для выполнения поставленных задач; - демонстрирует знания источников профессиональной информации; - работает с инженерными базами данных; - определяет и использует современные методы проектирования (параметрическое моделирование, автоматизация черчения); - демонстрирует знания по оценке качества графической документации; - определяет и использует подходящую номенклатуру информационных источников, правильно выбирает документы и ресурсные базы, исходя из особенностей профессиональных задач; - знает современное программное обеспечение для инженерной графики.	Устный опрос. Тестирование. Практические задания. Дифференцированный зачет.
Умеет: - распознавать графические задачи в инженерной и проектной деятельности, анализировать их составные части (чертежи, схемы, 3D-модели).	- распознавать графические задачи в инженерной и проектной деятельности, анализировать их составные части. - определять этапы решения графических задач;	Устный опрос. Тестирование. Практические задания. Дифференцированный зачет.

- определять этапы решения графических задач (эскизирование, построение чертежей, визуализация), составлять план действий и подбирать необходимые инструменты (CAD-программы, госты, нормативы). - находить и использовать актуальные источники информации (госты, методические указания, техническую документацию, профессиональные базы данных). - применять современные методы инженерной графики (2D-черчение, 3D-моделирование, BIM-технологии). оценивать качество выполненных графических работ, корректировать ошибки (вручную или с использованием ПО). - формулировать запросы для поиска технической информации (чертежи, стандарты, материалы). - анализировать и систематизировать графические данные (схемы, спецификации, 3D-модели). - применять специализированное ПО (AutoCAD, Компас-3D,) для решения инженерных задач. использовать цифровые инструменты (графические планшеты, 3D-сканирование, облачные CAD-системы).	- составлять план действий и подбирать необходимые инструменты; - находить и использовать актуальные источники информации (госты, методические указания, техническую документацию, профессиональные базы данных); - уметь читать технические чертежи; - оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию; - применять современные методы инженерной графики (2D-черчение, 3D-моделирование, BIM-технологии); оценивать качество выполненных графических работ, корректировать ошибки (вручную или с использованием ПО). - формулировать запросы для поиска технической информации (чертежи, стандарты, материалы). - анализировать и систематизировать графические данные (схемы, спецификации, 3D-модели). - применять специализированное ПО (AutoCAD, Компас-3D,) для решения инженерных задач.	

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ОП.01 Инженерная графика»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине **«ОП.01 Инженерная графика»** включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «**ОП.01 Инженерная графика»**, определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуальных и фронтальных опросов;
- **Письменные работы:** включают тестирование;
- **Практические работы;**

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине **«ОП.01 Инженерная графика»** предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (108 часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.01 Инженерная графика»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Текущий контроль					
1.1.	Раздел 1. Графическое оформление чертежей.	Знать: Правила оформления чертежей. Уметь: оформлять проектно-конструкторскую, технологическую документацию.	Индивидуальный опрос. Выполнение практического задания. Тестирование.	Практические задания. Тесты	**Практические задания.** «5» — самостоятельно верно и рационально выполнено задание, без замечаний; «4» — работа выполнена правильно с учётом 2–3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя; «3» — задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; «2» — допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя, или работа не выполнена. **Устный опрос.** Оценка «отлично» - ответы на вопросы полные, логичные, последовательные, аргументированные; – студентом приведены конкретные примеры; – студент демонстрирует высокую степень ориентированности в материале.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					Оценка «хорошо» - Ответы на вопросы логичны, последовательны, но не имеют детального раскрытия; – студент демонстрирует достаточную степень ориентированности в материале. Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы неполные, но, в целом, соответствуют ответу на поставленный вопрос; – студент демонстрирует посредственную степень ориентированности в материале. Оценка «неудовлетворительно» - ответы на вопросы отсутствуют или даны неверно; – студент демонстрирует низкую степень ориентированности в материале или её полное отсутствие. Тест: объективность, охват материала
1.2.	Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования.	Знать: основы проекционного черчения и технического рисования. Уметь: чертить эскизы и применять методы проецирования на чертежах.	Индивидуальный опрос. Выполнение практического задания. Тестирование.	Практические задания. Тесты	**Практические задания.** «5» — самостоятельно верно и рационально выполнено задание, без замечаний; «4» — работа выполнена правильно с учётом 2–3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя;

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					«3» — задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; «2» — допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя, или работа не выполнена. **Устный опрос.** Оценка «отлично» - ответы на вопросы полные, логичные, последовательные, аргументированные; – студентом приведены конкретные примеры; – студент демонстрирует высокую степень ориентированности в материале. Оценка «хорошо» - Ответы на вопросы логичны, последовательны, но не имеют детального раскрытия; – студент демонстрирует достаточную степень ориентированности в материале. Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы неполные, но, в целом, соответствуют ответу на поставленный вопрос; – студент демонстрирует посредственную степень ориентированности в материале. Оценка «неудовлетворительно» - ответы

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					на вопросы отсутствуют или даны неверно; – студент демонстрирует низкую степень ориентированности в материале или её полное отсутствие. Тест: объективность, охват материала
1.3	Раздел 3. Машиностроительное черчение.	Знать: требования к рабочим чертежам деталей. Уметь: читать технические чертежи.	Индивидуальный опрос. Выполнение практического задания. Тестирование.	Практические задания. Тесты	**Практические задания.** «5» — самостоятельно верно и рационально выполнено задание, без замечаний; «4» — работа выполнена правильно с учётом 2–3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя; «3» — задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; «2» — допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя, или работа не выполнена. **Устный опрос** Оценка «отлично» - ответы на вопросы полные, логичные, последовательные, аргументированные; – студентом приведены конкретные примеры;

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					– студент демонстрирует высокую степень ориентированности в материале. Оценка «хорошо» - Ответы на вопросы логичны, последовательны, но не имеют детального раскрытия; – студент демонстрирует достаточную степень ориентированности в материале. Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы неполные, но, в целом, соответствуют ответу на поставленный вопрос; – студент демонстрирует посредственную степень ориентированности в материале. Оценка «неудовлетворительно» - ответы на вопросы отсутствуют или даны неверно; – студент демонстрирует низкую степень ориентированности в материале или её полное отсутствие. Тест: объективность, охват материала
1.4	Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения.	Знать: правила оформления чертежей и схем по специальности; условные обозначения элементов плана. Уметь: выполнять чертежи и схемы по специальности в	Индивидуальный опрос. Выполнение практического задания. Тестирование.	Практические работы. Тест	**Практические задания.** «5» — самостоятельно верно и рационально выполнено задание, без замечаний; «4» — работа выполнена правильно с учётом 2–3 несущественных ошибок,

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		в соответствии с требованиями стандартов; читать архитектурно-строительные чертежи.			исправленных самостоятельно по требованию преподавателя; «3» — задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; «2» — допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя, или работа не выполнена. **Устный опрос** Оценка «отлично» - ответы на вопросы полные, логичные, последовательные, аргументированные; – студентом приведены конкретные примеры; – студент демонстрирует высокую степень ориентированности в материале. Оценка «хорошо» - Ответы на вопросы логичны, последовательны, но не имеют детального раскрытия; – студент демонстрирует достаточную степень ориентированности в материале. Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы неполные, но, в целом, соответствуют ответу на поставленный вопрос; – студент демонстрирует посредственную степень

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					ориентированности в материале. Оценка «неудовлетворительно» - ответы на вопросы отсутствуют или даны неверно; – студент демонстрирует низкую степень ориентированности в материале или её полное отсутствие. Тест: объективность, охват материала
1.5	Раздел 5. Системы автоматизированного проектирования.	Знать: основные принципы работы системы автоматизированного проектирования (САПР). Уметь: выполнять построение комплексного чертежа модели в САПР и схемы по специальности.	Индивидуальный опрос. Выполнение практического задания. Тестирование.	Устный опрос. Практические работы	**Практические задания.** «5» — самостоятельно верно и рационально выполнено задание, без замечаний; «4» — работа выполнена правильно с учётом 2–3 несущественных ошибок, исправленных самостоятельно по требованию преподавателя; «3» — задание выполнено правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; «2» — допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые студент не может исправить даже по требованию преподавателя, или работа не выполнена. **Устный опрос.** Оценка «отлично» - ответы на вопросы полные, логичные, последовательные, аргументированные;

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					– студентом приведены конкретные примеры; – студент демонстрирует высокую степень ориентированности в материале. Оценка «хорошо» - Ответы на вопросы логичны, последовательны, но не имеют детального раскрытия; – студент демонстрирует достаточную степень ориентированности в материале. Оценка «удовлетворительно» - ответы на вопросы неполные, но, в целом, соответствуют ответу на поставленный вопрос; – студент демонстрирует посредственную степень ориентированности в материале. Оценка «неудовлетворительно» - ответы на вопросы отсутствуют или даны неверно; – студент демонстрирует низкую степень ориентированности в материале или её полное отсутствие. Тест: объективность, охват материала
2. Промежуточная аттестация					
2.1	Содержание дисциплины (в соответствии с	Знать: весь объем материала дисциплины Уметь: демонстрировать	Дифференцированный зачет	45 вопросов	Полнота, системность, глубина знаний.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	рабочей программой)	сформированные умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК.01; ОК.02.			

Приложение
к РП ОП.01 «Инженерная графика»

1.Текущий контроль

Перечень вопросов для устного опроса.

Раздел 1. Графическое оформление чертежей.

1. По каким стандартам выполняют чертежи?
2. Как определяются форматы листов?
3. Какие бывают форматы и как они получаются?
4. Основная надпись чертежа.
5. Какие бывают линии?
6. Типы шрифтов?
7. С помощью каких инструментов можно поделить окружность на равные части?
8. Что называется сопряжением?

Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования.

1. Какие бывают проекции?
2. Как строится линия пересечения поверхностей?
3. Что такое технический рисунок?
4. Чем отличается технический рисунок от аксонометрической проекции?
5. Что такое штриховка?
6. Что такое шраффировка?
7. Если секущая плоскость параллельна основаниям цилиндра, что получается в сечении?
8. Каке плоскости называются проектирующими?

Раздел 3. Машиностроительное черчение.

1. Какие бывают резьбовые соединения деталей?
2. Какие резьбовые детали являются разъемными?
3. По какому параметру производят расчеты размеров болта?
4. Что такое шаг резьбы?
5. Три вида изображения болта на чертеже?
6. Чем отличается обозначение метрической резьбы с крупным шагом от резьбы с мелким шагом?
7. Из каких частей состоит болт?
8. На какие группы делятся стандартные крепежные детали?

Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения.

1. Общие требования к чертежу детали?
2. Из каких разделов состоит спецификация ?
3. Что такое спецификация?
4. В каком документе прописаны требования оформления спецификации?
5. Размеры рамки листа?
6. Что называется схемами?
7. Типы схем?
8. Термины, которые применяются при составлении схем?

Раздел 5. Системы автоматизированного проектирования.

1. Что такое САПР?
2. Что называют графическими примитивами?
3. Преимущества САПР?
4. Что необходимо сделать для вызова команды из панели инструментов?

5. Назовите рабочие установки чертежа?
6. Как осуществляется вызов команды из меню?
7. Как осуществляется вызов команд?
8. Из каких окон состоит главное окно?

Тесты.

Раздел 1. Графическое оформление чертежей.

1. Инструменты, предназначенные для измерения и контроля размеров деталей?
а) циркуль, угольник, карандаш;
б) кронциркуль, резинка, ножницы;
в) рейсфедер, шаблон, лекало;
г) штангенциркуль, микрометр, линейка.

2. Линия основная сплошная толстая предназначена для выполнения?
а) линий видимого контура;
б) линий невидимого контура;
в) осевых линий;
г) линий сгиба на развертках.

3. Расстояние от первой размерной линии до линии контура изображения должно быть не менее?
а) 5 мм;
б) 10 мм;
в) 20 мм;
г) стандартом не оговаривается.

4. Какое обозначение твёрдости карандаша встречается?
а) ТМ;
б) МВ;
в) СП;
г) НВ.

5. Каким типом линий выполняются осевые и центровые линии на чертежах?
а) сплошной тонкой линией;
б) штрихпунктирной линией;
в) штриховой линией;
г) разомкнутой линией.

6. Какое обозначение по ГОСТу имеет формат размером 210*297?
а) А 1;
б) А 2;
в) А 3;
г) А 4.

Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования.

1. Какой буквой обозначается горизонтальная плоскость проекций?
а) Н;
б) V;
в) Х;
г) W.

2. При вычерчивании предмета, какой вид следует принять за главный?
а) наиболее простое изображение предмета;
б) только вид сверху;
в) любой вид;
г) вид, дающий наиболее полное представление о форме и размерах предмета.

3. В каком случае проекции на чертеже будут правильно расположены относительно друг друга?

1	2
3	

а) I- горизонтальная, 2 - фронтальная, 3- профильная;
б) I - фронтальная, 2 - горизонтальная, 3 - профильная;
в) I - горизонтальная, 2 - профильная, 3 - фронтальная;
г) I - фронтальная, 2 - профильная, 3 - горизонтальная.

4. Какой из основных видов является главным?
а) вид сбоку;
б) вид сверху;
в) вид слева;
г) вид, дающий наиболее полное представление о предмете, о форме и его размерах.

5. Какое количество основных видов существует?
а) пять;
б) четыре;
в) два;
г) шесть.

6. Ребра трехгранного угла называются?
а) осями проекций;
б) началом осей проекций;
в) расстоянием от оси до линии чертежа;
г) осями.

Раздел 3. Машиностроительное черчение.

1. Какие названия установлены для простых разрезов в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций?
а) продольный и поперечный;
б) горизонтальный, вертикальный, наклонный;
в) простой и сложный;
г) простой и местный.

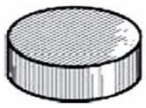
2. Как отличить разрез от вида?
а) по штриховке, нанесенной на части предмета, расположенной в секущей плоскости;
б) по расположению на чертеже;
в) по наличию линий невидимого контура;
г) по отсутствию линий невидимого контура.

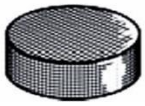
3. Как штрихуют сечения для изделий из металла?
а) тонкими линиями под любым углом и с любым расстоянием между линиями штриховки;
б) сплошными тонкими линиями под углом 45° к линиям рамки чертежа;
в) параллельными линиями;

г) штриховыми линиями.

4. Для чего применяют разрезы? Для того чтобы:
а) изображение сделать непонятным;
б) увеличить объём графической работы;
в) показать сложное внутреннее устройство детали;
г) сделать чертеж менее наглядным и ясным.

5. Определите, где применена методика штрафировки?


А.


Б.

В.

6. Что представляет собой винт?
а) цилиндрический стержень, имеющий резьбу с двух сторон;
б) цилиндрический стержень с фасками с двух сторон;
в) гладкий цилиндрический стержень;
г) цилиндрический стержень, имеющий на одном конце резьбу, а на другом - головку для упора.

Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения.

1. Как наносят номера позиций на сборочном чертеже?
а) на полках линий-выносок, проведенных от каждой составной части изделия;
б) внутри каждой составной части изделия;
в) на свободном поле чертежа;
г) в основной надписи.

2. Что является схемой?
а) любой конструкторский графический документ;
б) конструкторский графический документ, на котором в виде условных графических обозначений показаны составные части изделия и связи между ними;
в) рисунок, выполненный без соблюдения каких-либо правил;
г) конструкторский текстовый документ.

3. Какая линия применяется для полки, на которой проставляются номера позиций деталей на сборочном чертеже?
а) штриховая;
б) сплошная тонкая;
в) часть штрихпунктирной линии;
г) любая.

4. Где записывают наименование отдельных деталей, из которых состоит сборочная единица?
а) в основной надписи сборочного чертежа;
б) на свободном поле чертежа;
в) в текстовом конструкторском документе, называемом спецификацией;
г) в технических требованиях, помещаемых над основной надписью.

5. Строительные чертежи выполняют:
а) с соблюдением стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД);
б) без соблюдения стандартов;

в) с соблюдением стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Системы проектной документации для строительства (СПДС);

г) по другим нормам и правилам.

6. Позиционные обозначения на электрической схеме проставляют?

а) на свободном поле чертежа;

б) рядом с соответствующим условным графическим обозначением по возможности справа от него или над ним;

в) как можно дальше от условного графического обозначения;

г) стандартом не оговаривается.

Раздел 5. Системы автоматизированного проектирования.

1. САПР – это?

а) Система автоматизированного проектирования;

б) Система автоматического проектирования;

в) Программное средство для автоматизации проектирования.

2. Основная цель создания САПР? (выберете правильные ответы)

а) сокращения трудоемкости проектирования и планирования;

б) сокращения сроков проектирования;

в) сокращения себестоимости проектирования и изготовления, уменьшение затрат на эксплуатацию.

3. Графическое окно это?

а) поле чертежа, где ведется построение изображения и его объекта;

б) окно для показа протокола выведенных пользователем команд;

в) поле чертежа, где ведется построение изображения и его объекта и его редактирование;

г) окно, на которым изображены инструменты.

4. Командная строка служит?

а) для вывода текста на экран;

б) для ввода команд и значений системных переменных;

в) для просмотра сообщений и подсказок;

г) для ввода имени команды с клавиатуры.

5. Какие виды привязок известны?

а) глобальные;

б) локальные;

в) первичные;

г) системные.

6. Какой из пунктов меню содержит команду, позволяющую создать новый чертёж ?

а) файл;

б) правка;

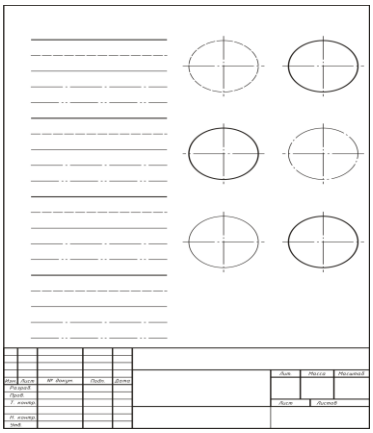
в) сервис;

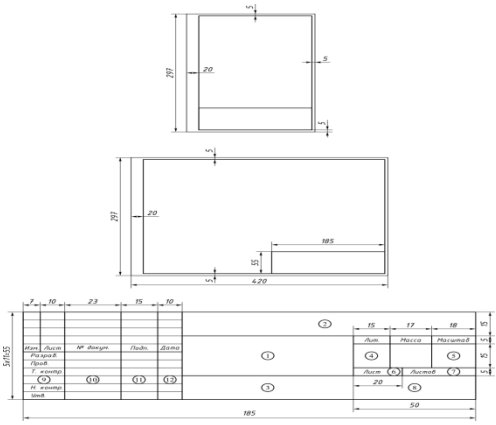
г) вставка.

Практические задания.

Раздел 1. Графическое оформление чертежей.

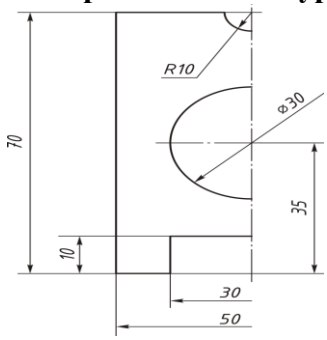
Линии чертежа



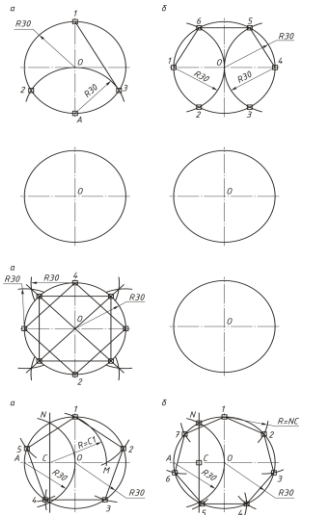


Чертежный шрифт

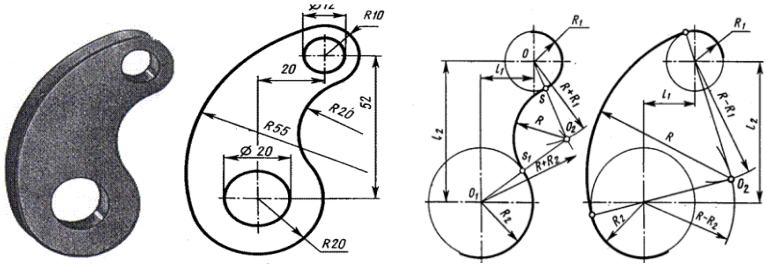
Вычерчивание контура детали. Нанесение размеров на чертеже.



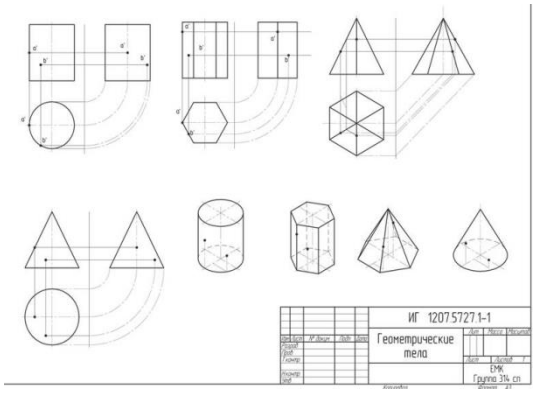
Деление окружности на равные части



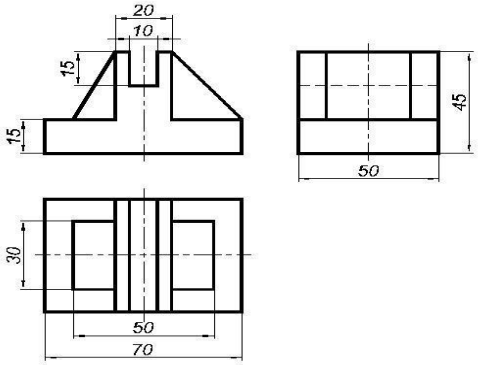
Сопряжения.



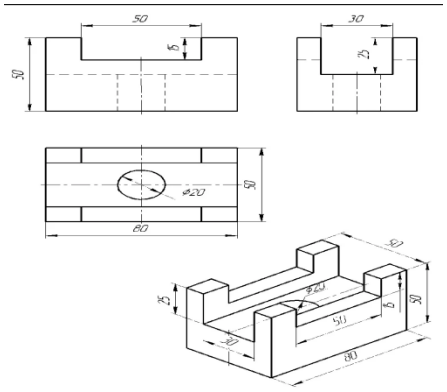
Раздел 2. Виды проецирования и элементы технического рисования. Выполнение комплексного чертежа геометрических тел



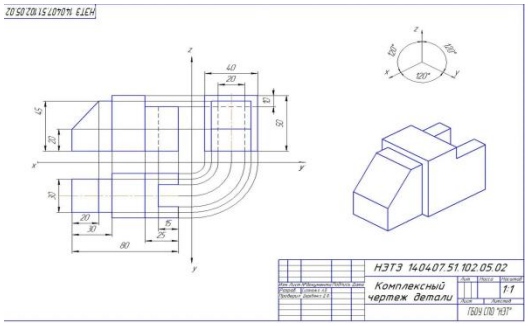
Построение третьего вида по двум заданным.



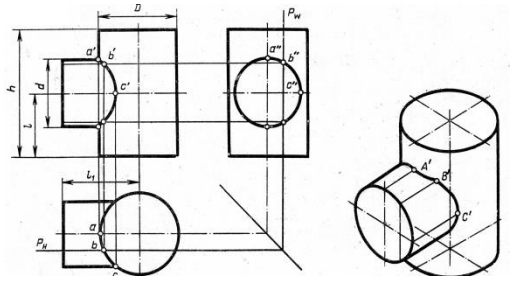
Аксонометрическая проекция модели.



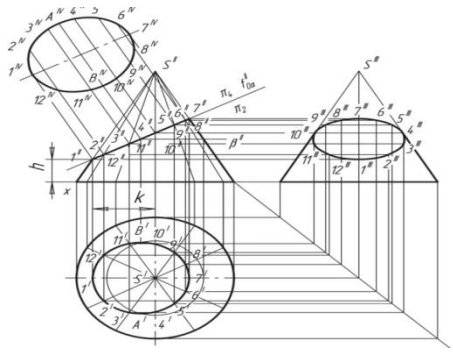
Построение комплексного чертежа модели.



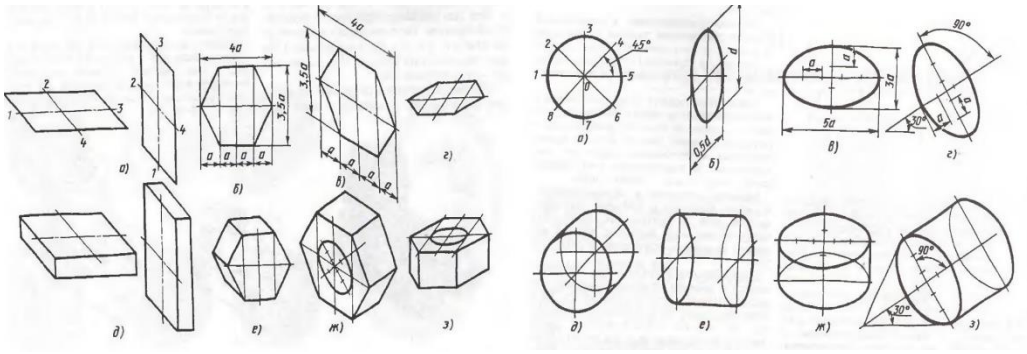
Выполнение комплексного чертежа пересекающихся тел.



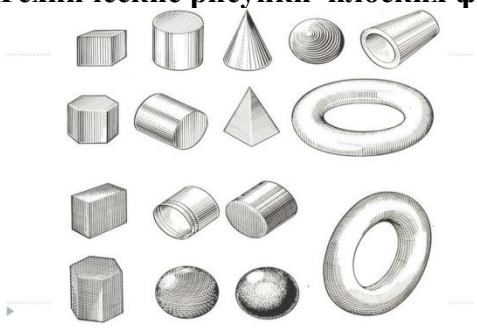
Построение сечения геометрических тел плоскостью



Выполнение технического рисунка

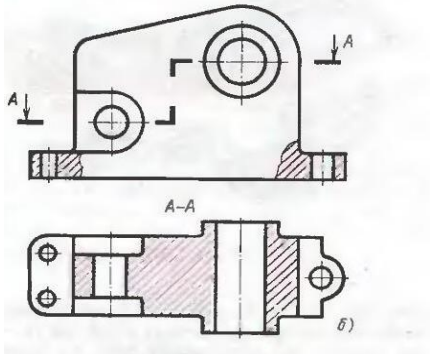


Технические рисунки плоских фигур и геометрических тел.

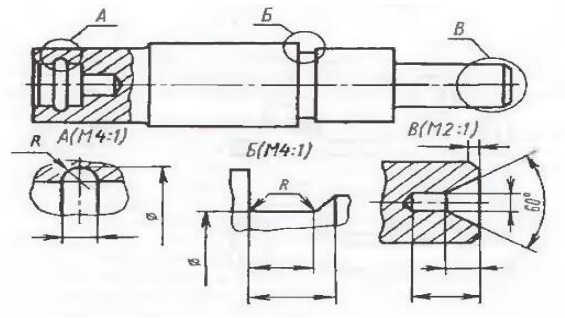


Раздел 3. Машиностроительное черчение.
Выполнение простого разреза модели.

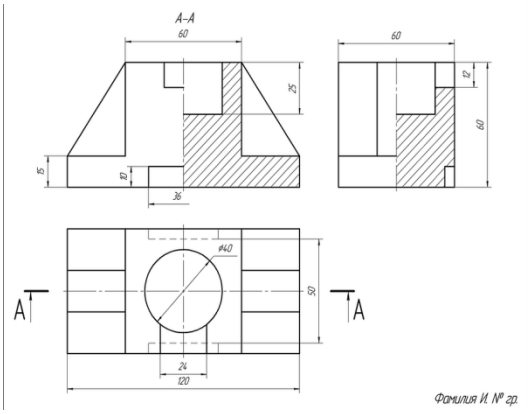
Выполнеие сложного разреза



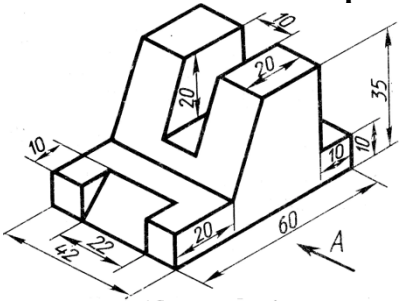
Выполнение вынесенного сечения



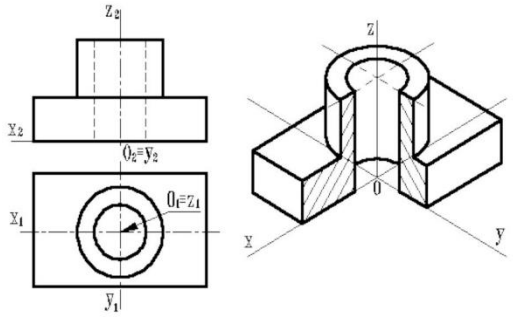
Выполнение комплексного чертежа модели с построением простого разреза.



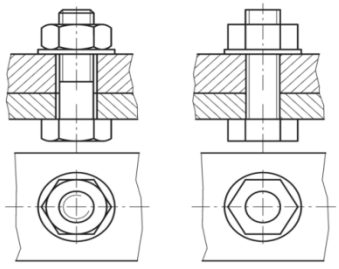
Выполнение аксонометрии детали.



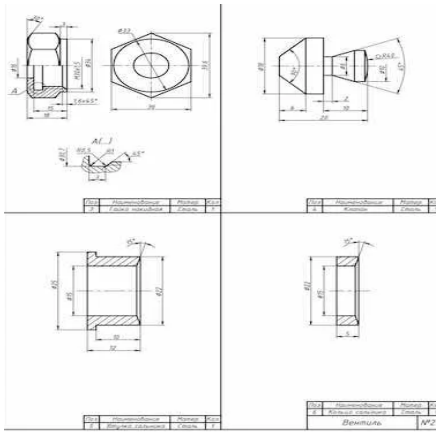
Выполнение выреза ¼ в аксонометрии.



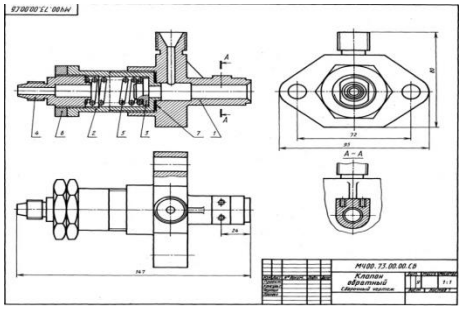
Выполнение чертежа резьбового соединения



Раздел 4. Чертежи и схемы по специальности, элементы строительного черчения. Выполнение эскизов деталей к сборочному узлу.



Выполнение рабочих чертежей деталей сборочной единицы



Темы для самостоятельной работы.

1. Общие сведения о видах проецирования.
2. Виды аксонометрических проекций.
3. Чтение чертежей моделей.
4. Особенности машиностроительного чертежа.
5. Стандартные резьбовые крепежные детали и их условные обозначения.
6. Обозначение металлов на чертежах.
7. Пружины.
8. Кинематическая принципиальная схема.

3. Промежуточная аттестация

Перечень вопросов к дифференцирооанном зачету

1. Какие чертежные инструменты и принадлежности используют для работы по оформлению чертежей?
2. Что называется чертежом?
3. Какие чертежные инструменты и
4. принадлежности применяют для черчения?
5. Какие бывают карандаши по твердости?
6. Как обозначают твердость карандашей?
7. С помощью каких инструментов проводят взаимно параллельные и перпендикулярные линии?
8. Какие форматы ГОСТ 2.301-68 и надписи вам известны ГОСТ 2.104-68?
9. Где размещают основную надпись чертежа?
10. Какие сведения указывают в ней на учебных чертежах?
11. Что такое масштаб?

12. Какие масштабы установлены стандартом?
13. Какие наименования линий чертежа вам известны?
14. Какими линиями изображают на чертеже: а) видимый контур, б) оси симметрии и центры отверстий, в) невидимый контур?
15. Как выполняются надписи на чертежах?
16. Что является размером шрифта?
17. В каких единицах указывают линейные и угловые размеры на чертежах?
18. Какие условные знаки применяют при нанесении размеров?
19. Как наносят размерные числа на вертикальных размерных линиях?
20. На каком расстоянии от контура проводиться размерная линия?
21. Какие геометрические тела можно задать двумя проекциями, какие — одной проекцией?
22. Какое количество изображений предмета на чертеже можно считать необходимым, но достаточным?
23. Какую проекцию геометрической фигуры называют аксонометрической?
24. Как построить эллипс?
25. Как располагаются большие и малые оси эллипсов в прямоугольных аксонометрических проекциях?
26. Что такое компоновка?
27. Что такое габаритные прямоугольники?
28. Что такое симметричность?
29. Что называется техническим рисунком?
30. Для чего наносят светотень?
31. Какой вид называется главным?
32. Как располагают основные виды относительно друг друга, как они называются?
33. Как оформляют на чертеже дополнительный вид?
34. В каких случаях выполняют местный вид?
35. Какое изображение называют разрезом?
36. Для чего применяют разрезы?
37. Сколько условных плоскостей участвует при выполнении простого разреза и сколько при выполнении сложного?
38. Как принято обозначать разрезы на чертеже?
39. Какое изображение называют сечением?
40. Чем отличаются сечения от разрезов?
41. Что такое резьба?
42. Как классифицируются резьбы?
43. Как изображают и обозначают резьбы?
44. Как называется документ, представляющий собой чертеж, состоящий из условных обозначений?
45. Какой масштаб чертежа уместен в архитектурно-строительных документах 1: 100 или 100:1?

Приложение 1.1.25
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Лебедева В.В., преподаватель АВТ РУТ (МИИТ),

Никифорова Т.Э., преподаватель МКТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Примерное содержание дисциплины
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 02 ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ЭЛЕКТРОНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Электротехника и электроника»: формирование теоретической базы и практических навыков, необходимых для понимания принципов работы электрических и электронных систем, их монтажа, эксплуатации и обслуживания.

Дисциплина «Электротехника и электроника» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 01., ОК 02., ПК 4.3.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
	определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы	структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах	методы работы в профессиональной и смежных сферах
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
	выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска	приемы структурирования информации
	оценивать практическую значимость результатов поиска	формат оформления результатов поиска информации
	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения

	использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности	программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ПК 4.3.	заполнять техническую документацию на производственном участке	техническую документацию предприятия

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практической подготовки**
Учебные занятия	106	48
Промежуточная аттестация в форме экзамена	2	-
Всего	**108**	**48**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	**Примерное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий**	**Код ОК**
Раздел 1. Электротехника (74часов) 40ч. теория+34ч.л.рр		
Тема 1.1. Электрическое поле	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Введение. Цели и задачи дисциплины. Основные свойства и характеристики электрического поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле. Закон Кулона. Электрическая емкость и единицы ее измерения. Конденсаторы. Последовательное, параллельное и смешанное соединение конденсаторов. Заряд и разряд конденсатора. Техника безопасности при работе с цепями, содержащими конденсаторы. (6ч.)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа Расчет эквивалентной ёмкости при смешанном соединении конденсаторов (2 ч.)	
Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Электрическая цепь, ее основные компоненты. Электрический ток. Электродвижущая сила и напряжение. Электрическое сопротивление и проводимость. Закон Ома для полной цепи и для участка цепи. Электрическая энергия и мощность. Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца. Последовательное, параллельное и смешанное соединение приемников энергии. Законы Кирхгофа.	

	Расчет сложных электрических цепей постоянного тока. (6ч.)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа Расчет электрических цепей постоянного тока. Способы соединения сопротивлений. (2ч)	
	Лабораторная работа Расчет электрических цепей с применением законов Кирхгофа (4ч)	
	Лабораторная работа Исследование последовательного соединения приемников энергии. Виды соединения резисторов. (2ч)	
	Лабораторная работа Исследование параллельного соединения приемников энергии. Виды соединения резисторов. (2ч)	
Тема 1.3. Электромагнетизм	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Магнитное поле электрического тока. Магнитная индукция, магнитный поток, напряженность магнитного поля. Магнитная проницаемость. Действие магнитного поля на проводник с током. Магнитная цепь. Закон полного тока. Явление электромагнитной индукции. ЭДС электромагнитной индукции. Индуктивность. Явления самоиндукции и взаимоиндукции. Правило Ленца. Вихревые токи. Энергия магнитного поля. (4ч)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа Исследование явления электромагнитной индукции (2ч)	
Тема 1.4. Цепи переменного тока	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Амплитудное, мгновенное и действующее значения переменной величины. Период, частота, начальная фаза, угол сдвига фаз. Графическое изображение переменного тока. Векторные диаграммы. Компоненты цепей переменного тока, их особенности. Цепь переменного тока с активным сопротивлением: фазовое соотношение между током и напряжением, векторная диаграмма, закон Ома. Активная мощность цепи. Цепь переменного тока с индуктивностью. Цепь переменного тока с емкостью. Цепь переменного тока с активным и реактивным сопротивлением. Треугольники сопротивлений и мощностей. Активная, реактивная и полная мощности. Общий случай последовательного соединения активных и реактивных сопротивлений. Резонанс тока и напряжения. (8ч)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	

	Лабораторная работа Расчет цепи синусоидального тока с последовательным соединением элементов. Построение векторных диаграмм (4ч)	
	Лабораторная работа Расчет цепи синусоидального тока с параллельным соединением элементов. Построение векторных диаграмм (4ч)	
	Лабораторная работа Исследование неразветвленной цепи с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью2	
	Лабораторная работа Исследование резонанса напряжений (2ч)	
Тема 1.5. Трехфазный ток	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Преимущества трехфазных цепей перед однофазными цепями. Получение системы трехфазной ЭДС. Векторная диаграмма. Соединение обмоток генератора и приемников энергии «звездой» - соотношение между фазными и линейными напряжениями. Равномерная и неравномерная нагрузки фаз, роль нейтрального (нулевого) провода. Соединение обмоток генератора и приемников энергии «треугольником». Аварийные режимы. (4ч)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа Исследование цепи трехфазного тока при соединении приемников энергии «звездой» (2ч)	
Тема 1.6. Электрические измерения	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Общие понятия об электрических измерениях, их достоинства. Виды погрешностей. Класс точности. Классификация и маркировка электроизмерительных приборов. Системы электроизмерительных приборов, их особенности и правила пользования. Измерение электрических величин. Расширение пределов измерения приборов. Цифровые приборы.4	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа Расчет погрешности измерений9 (2ч)	
	Лабораторная работа Поверка амперметра и вольтметра (2ч)	
Тема 1.7. Электрические машины постоянного тока	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Основные элементы конструкции электрических машин постоянного тока, их назначение. Свойство обратимости машин постоянного тока. Принцип действия генераторов постоянного тока. Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения. Принцип действия двигателей постоянного тока, регулирование частоты вращения якоря. Назначение пускового реостата (4ч)	

	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа Исследование электродвигателя постоянного тока (2ч)	
Тема 1.8. Электрические машины переменного тока	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Принцип получения вращающегося магнитного поля. Устройство и принцип действия асинхронных двигателей. Пуск, вход и регулирование частоты вращения и реверсирование асинхронных двигателей. Принцип действия синхронных машин (2ч)	
Тема 1.9. Трансформаторы	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Назначение, устройство и принцип действия трансформатора. Параметры, характеризующие работу трансформатора. Режим холостого хода и работа под нагрузкой. Специальные типы трансформаторов: трехфазные, автотрансформаторы, многообмоточные, измерительные (2ч)	
Раздел 2. Основы электроники (32часа) 20 ч.теория +12 ч.л.р.		
Тема 2.1. Полупроводники	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Электропроводность полупроводников. Электронно-дырочный переход. Полупроводниковые диоды, транзисторы и тиристоры. Фотоэлектронные приборы (6ч)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическая работа № 7 Подключение транзисторов по схеме с ОБ, ОЭ,ОК в четыре режима работы (2ч)	
	Лабораторная работа № 10 Исследование вольт-амперной характеристики диода (2ч)	
Тема 2.2. Выпрямители, сглаживающие фильтры и стабилизаторы напряжения	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Однофазные и трехфазные выпрямители. Сглаживающие фильтры. Стабилизаторы напряжения (4ч)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа Исследование однофазного выпрямителя и сглаживающих фильтров (4ч)	
Тема 2.3. Электронные усилители	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Общие сведения об усилителях. Усилители напряжения на транзисторах (2ч)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа Исследование полупроводникового усилителя напряжения (2ч)	
Тема 2.4. Электронные генераторы	**Содержание**	ОК 01 ОК 02 ПК 4.3
	Общие сведения об электронных генераторах. Генераторы синусоидальных и импульсных колебаний (4ч)	
Тема 2.5. Интегральные микросхемы (ИМС) и	**Содержание**	ОК 01 ОК 02
	Общие сведения об ИМС. Микропроцессорная техника и её применение.	

микропроцессорная техника	Логические элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», «И-НЕ», «ИЛИ-НЕ». Схемы логических элементов на диодах и транзисторах(4ч)	ПК 4.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Лабораторная работа 8 Логические элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», «И-НЕ», «ИЛИ-НЕ» электрические схемы (2ч)	
Промежуточная аттестация в форме экзамена (2 часа)		
Всего: 108 часов		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Электротехники:

Лабораторный стенд основ электропривода «Основы электропривода», исполнение стендовое ручное, ОЭП-СР

Лабораторный стенд конструкции электрических машин и аппаратов «Конструкция электрических машин и аппаратов», исполнение стендовое ручное КЭМиА-СР

Лабораторный стенд основ электрических измерений и цифровой измерительной техники цифровым осциллографом «Основы электрических измерений и цифровой измерительной техники», исполнение стендовое ручное минимодульное с цифровым осциллографом, ОЭИиЦИТ-СРМЦ

Комплект учебно-лабораторного оборудования для изучения конструкции и принципов работы электрических двигателей «Основы электрических машин», исполнение настольное ручное, ОЭМЗ-НР

Комплект учебно-лабораторного оборудования для выполнения лабораторных работ для изучения методов измерения различных параметров электрических цепей, ИЭВ-СИ

Комплект учебно-лабораторного оборудования для выполнения лабораторных работ для изучения однофазного трансформатора, двигателя и генератора постоянного тока, асинхронного двигателя, ЭМ2-М1-СР

Комплект учебно-лабораторного оборудования схем управления двухскоростным асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором, СУ-АДКР-ШР

Лабораторный стенд релейно-контакторные схемы управления двигателя постоянного тока, РКС-ДПТ-МРЦ

Лабораторный стенд для проведения лабораторно-практических работ по разделу трехфазный асинхронный двигатель, СП-АДФР

Лабораторный стенд системы управления асинхронным двигателем с короткозамкнутым ротором, СУ-АДКР-мини-ШР

Посадочных мест - 24

Учебная инфраструктура

-посадочные места для студентов

-рабочее место преподавателя

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные электронные издания

1. Новожилов, О. П. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / О. П. Новожилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 653 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-

20741-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589979 (дата обращения: 30.01.2026).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гальперин, М. В. Электротехника и электроника : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 480 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-021532-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2228880 (дата обращения: 30.01.2026).

2. Кузовкин, В. А. Электротехника и электроника : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Кузовкин, В. В. Филатов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 416 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20474-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/583958 (дата обращения: 30.01.2026).

3. Маркелов, С. Н. Электротехника и электроника : учебное пособие / С.Н. Маркелов, Б.Я. Сазанов. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 267 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014453-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2211711 (дата обращения: 30.01.2026).

4. Фуфаева, Л.И. Электротехника: учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / Л.И. Фуфаева.- 5-е изд. стер.-Москва: Образовательно-издательский центр «Академия»,2024.-416с. Текст : электронный // Электронная библиотека Academia- moscow : сайт.URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=750255 (дата обращения: 30.01.2026).

5. Фуфаева, Л.И. Сборник практических задач по электротехнике: учебное пособие для студентов учреждений сред. проф. образования /Л.И.Фуфаева.- 11-е изд.стер.– Москва: Образовательно- издательский центр «Академия», 2024. -288с. Текст : электронный // Электронная библиотека Academia- moscow : сайт.
URL: https://academia-moscow.ru/reader/?id=746456 (дата обращения: 30.01.2026).

6.Гукова, Н.С. Электротехника и электроника : учебное пособие / Н. С. Гукова. — Москва : ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте», 2018. — 119 с. — 978-5-906938-36-7. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. —URL: https://umczdt.ru/books/1194/18704/ (дата обращения 03.02.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знать: -методы преобразования электрической энергии, -сущность физических процессов, происходящих в электрических и магнитных цепях, порядок расчета их параметров; -основы электроники, электронные приборы и усилители	Обучающийся: классифицирует электронные приборы, знать их устройство и область применения; - владеет методами расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; - воспроизводит по памяти основные законы электротехники; - воспроизводит основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; - воспроизводит основы теории электрических машин; принцип работы типовых электрических устройств; - воспроизводит основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - воспроизводит параметры электрических схем и единицы их измерения; - воспроизводит по памяти принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; электрической энергии; - воспроизводит характеристики и параметры электрических и магнитных полей	Устный опрос; Письменный опрос (решение задач); Оценка результатов выполнения лабораторных работ; Тестирование; Экзамен
Уметь: -производить расчет параметров электрических цепей; -собирать электрические схемы и проверять их работу	Обучающийся умеет: - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения	

	технологических машин и аппаратов; - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; - снимать показания и пользуется электроизмерительными приборами и приспособлениями; - собирать электрические схемы; - читать принципиальные, электрические и монтажные схемы	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ОП.02 Электротехника и электроника»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «ОП.02 Электротехника и электроника» включают в себя формирование общих и элементов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «ОП.02 Электротехника и электроника» определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для опроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений;
- **Лабораторные работы;**
- **Тестирование.**

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «Электротехника и электроника», предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (108 часов)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Электротехника и электроника»

№ n/n	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать,уметь /ОК)	Форма оценочного средства	Количество заданий	Критерии оценки
1 Входной контроль					
1.1	Базовые знания по предметам физика, математика (школьный курс)	Знать: ключевые понятия и факты базового курса. Уметь: применять базовые алгоритмы	Стартовое письменное тестирование	15 тестовых вопросов	• Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов Шкала оценивания: «5»: 90–100% правильных ответов. «4»: 70–89% правильных ответов. «3»: 51–69% правильных ответов. «2»: менее 50% правильных ответов.
2 Текущий контроль					
2.1	Раздел 1 Электротехника	**Знать:** основные понятия и законы электрических и магнитных цепей **Уметь:** решать типовые задачи предложенными методами или алгоритмами, графически иллюстрировать задачу, оценивать достоверность полученного результата, представлять и оформлять его, чертить схемы электрические принципиальные	Устный опрос Письменная работа (решение задач) лабораторные работы	20 вопросов Решение задач (комплект задач) Выполнение лабораторных работ	Правильность выполнения заданий разного типа Защита лабораторных работ Самостоятельность выполнения

		Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02, ПК 4.4.			
2.2	Раздел 2 Электроника	**Знать:** материал по темам **Уметь:** графически изображать элементы электрической цепи; выполнять схемы электрические принципиальные; анализировать, синтезировать информацию Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02, ПК 4.4.	Устный опрос Физический диктант Лабораторные работы Тест	20 вопросов Выполнение лабораторных работ 20 тестовых вопросов	Правильность выполнения заданий разного типа Защита лабораторных работ Самостоятельность выполнения
3 Промежуточная аттестация					
	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** чтение, составление и сборку электрических схем Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01., ОК 02, ПК 4.4.	Экзамен	70 экзаменационных вопросов Экзаменационные билеты содержат 3 задания: 2 теоретических вопроса и 1 практическую задачу.	Ответ оценивается по 5-ти бальной системе, исходя из следующих принципов: -«отлично»-даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, задача решена верно; – «хорошо»- в ответах на теоретические вопросы имеются неточности, допущены незначительные ошибки в вычислениях;

					-«удовлетворительно»- ответы на теоретические вопросы не полные, задача решена или решена частично; – «неудовлетворительно»- задача не решена

Приложение
к РП «Электротехника и электроника»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Входной контроль (диагностика)

1. От чего зависит сопротивление проводника.

А. От длины проводника.
Б. От площади поперечного сечения проводника.
В. От удельного сопротивления
Г. От всех перечисленных параметров.

2. Какое из приведенных выражений представляет собой закон Ома для полной цепи.

А. I=E/R
Б. I=E/R+r
В. I=E/R-r
Г. I=ER/R+r

3. Два провода из одного материала имеют одинаковую длину, но разные диаметры. Какой из проводов сильнее нагреется при протекании одного и того же тока.

А. Провод большего диаметра.
Б. Провод меньшего диаметра.
В. Оба провода нагреваются одинаково.

4. Как называется режим, при котором сопротивление внешней цепи практически равно нулю.

А. Холостой.
Б. Короткое замыкание.
В. Рабочий режим.

5. Зависит ли сопротивление медной катушки от величины приложенного к ней напряжения.

А. Не зависит.
Б. Зависит.
В. Зависит, но незначительно

6. Вещества, которые намагничиваются во внешнем магнитном поле, т.е. приобретают магнитный момент, называются….

7. Токи, которые индуцируются в массивных металлических телах при пересечении их силовыми линиями, называются…

8. Вставить пропущенные слова.

Электромагнитная _____ это явление возникновения_____ в контуре при изменении пронизывающего контур магнитного поля.

9. Какое из приведенных выражений позволяет определить напряжение на зажимах источника электрической энергии при разомкнутой цепи.

А. U=E-IR
Б. U=E-Ir
В. U=Ir
Г. U=E

10. Чему равно эквивалентное сопротивление шести последовательно соединенных проводников, если сопротивление каждого 30 Ом.

А. 5 Ом
Б. 180 Ом
В. 50 Ом
Г. 18 Ом

11. Чему равно эквивалентное сопротивление четырех последовательно соединенных емкостей, если С1=1мкФ, С2=2мкФ, С3=3мкФ, С4=4мкФ

12. Определите проводимость проводника, если его сопротивление 5 Ом

А. 0,2 Ом-1
Б. 0,5 Ом-1
В. 50 Ом-1
Г. 2 Ом-1

13. Какими приборами можно измерить силу тока в электрической цепи?

А. Амперметром
Б. Вольтметром
В. Психрометром
Г. Ваттметром

14. Расшифруйте аббревиатуру ЭДС.

А. Электронно-динамическая система
Б. Электрическая движущая система
В. Электродвижущая сила
Г. Электронно-действующая сила.

15. Амплитуда значения тока max = 5 А, а начальная фаза = 30 . Запишите выражения для мгновенного значения этого тока.

а) I = 5 cos 30 t
б) I = 5 sin 30
в) I = 5 sin (ωt+30)
г) I = 5 cos (t+30)

16.Определите период сигнала, если частота синусоидального тока 400 Гц.

А. 400 с
Б. 1,4 с
В.0.0025 с
Г. 40 с

17. Как изменится сдвиг фаз между напряжением и током на катушке индуктивности, если оба её параметра (R и XL) одновременно увеличатся в два раза?

А. Уменьшится в два раза
Б. Увеличится в два раза
В. Не изменится
Г. Уменьшится в четыре раза

18. В цепи синусоидального тока с резистивным элементом энергия источника преобразуется в энергию:

А. Магнитного поля
Б. Электрического поля
В. Тепловую
Г. Магнитного и электрического полей

19. Электродвигатель, подключенный к сети напряжением 120 В, потребляет ток 7А. Определите мощность электродвигателя.

А. 84 Вт
Б. 840 Вт
В. 8,4 Вт
Г. 8400 Вт

20. От чего зависит емкость конденсатора.

А. От толщины диэлектрика.
Б. От площади обкладок конденсатора.
В. От диэлектрической проницаемости вещества
Г. От всех перечисленных параметров

21. Укажите единицу сопротивления

А. Ом
Б. В
В. Вт
Г. А

22. Что такое мощность электрического тока

А. Сопротивление провода длиной 1м и сечением 1мм2
Б. Способность материала препятствовать протеканию тока
В. Работа электрического тока в единицу времени

Ответы 1-Г; 2-Б; 3-Б; 4-Б; 5-А; 6-магнетик; 7-вихревыми; 8-индукция, ЭДС; 9-Б; 10-Б; 11-0,48мкФ; 12-А; 13-А; 14-В; 15-В; 16-В; 17-В 18-В; 19-Б 20-Г 21-А 22-В

2.Текущий контроль

Тема 1.1. Электрическое поле

Фронтальный опрос

1.Основные характеристики электрического поля. Физический смысл и формулы напряженности, напряжения, потенциала)
2.Определение и признаки проводников и диэлектриков, что происходит с проводниками и диэлектриками в электрическом поле.
3.Определение электрической емкости и единицы ее измерения.
4.Конденсаторы, устройство, виды конденсаторов
5.Последовательное, параллельное и смешанное соединение конденсаторов, соединение конденсаторов в батарею, эквивалентная ёмкость. Заряд и разряд конденсатора. Техника безопасности при работе с цепями, содержащими конденсаторы.

Примеры задач

1.Определите потенциал точки электрического поля ,в которой из бесконечности внесён заряд $q=3\times10^{-6}$Кл,если при этом силами совершена работа $A=6\times10^{-6}$*Дж.*

2. Потенциал электрического поля в точке А составляет φ_1=60В,а в точке Б составляет φ_2*=76В. Заряд в q=6Кл перенесён из точки А в точку Б. Какая при этом совершена работа?*

3.Вычислите напряжённость двух различных электрических полей ,действующих на заряд q=0,004Кл с силой F_1=0.08 Н и F_2*=0,012Н.*

4. Заряд величиной в q=0.3Кл помещён в однородное электрическое поле,
которое действует на него с силой в F_1*= 4,5 Н. Какова напряжённость однородного электрического поля?*

5. Электрический заряд величиной $q=2\times10^{-6}$*Кл находится в вакууме. Какова напряжённость электрического поля на расстоянии 20 см от заряда.*

$\varepsilon_0 = 8.85 * 10^{-12}$ *Кл/Н м²*

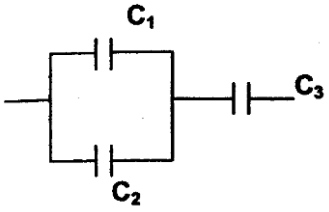
6. Электрон, пройдя в плоском конденсаторе путь от одной – пластины до другой, приобретает скорость $\vartheta = 10^6$ *м/с* . Расстояние между пластинами d = 5,3 мм. Найти разность потенциалов U между

пластинами, напряженность E электрического поля внутри конденсатора и поверхностную плотность заряда σ на пластинах.

7. Электрическое поле образовано двумя параллельными пластинами, находящимися на расстоянии d = 2 см друг от друга. К пластинам приложена разность потенциалов U = 120 В. Какую скорость ϑ получит электрон под действием поля, пройдя по линии напряженности расстояние $\Delta r = 3\,мм$?

8. Каждая из восьми заряженных водяных капель радиусом r = 1 мм и зарядом q = 0,1 нКл сливается в одну общую водяную каплю. Найти потенциал ϕ большой капли.

9. Найти емкость C системы конденсаторов, изображенной на рис. Емкость каждого конденсатора Ci= 0,5мкФ.



10. Конденсатор емкостью C = 20 мкФ заряжен до разности потенциалов U = 100В. Найти энергию W этого конденсатора.

11. Площадь пластин плоского воздушного конденсатора S = 0,01 м2, расстояние между ними d = 5 мм. Какая разность потенциалов U была приложена к пластинам конденсатора, если известно, что при разряде конденсатора выделилась Q = 4,19 мДж тепла?

Лабораторная работа №1 Расчет эквивалентной ёмкости при смешанном соединении конденсаторов

Тема 1.2. Электрические цепи постоянного тока

Фронтальный опрос

1.Электрическая цепь, ее основные компоненты.
2.Электрический ток.
3.Электродвижущая сила и напряжение.
4.Электрическое сопротивление и проводимость.
5.Закон Ома для участка цепи.
6.Закон Ома для полной цепи.
7.Электрическая энергия и мощность.
8.Тепловое действие тока. Закон Джоуля-Ленца.
9.Последовательное, параллельное и смешанное соединение приемников энергии.
10.Законы Кирхгофа. Расчет сложных электрических цепей постоянного тока.

Примеры задач

1.К источнику с ЭДС 12 В и внутренним сопротивлением 1 Ом подключен реостат, сопротивление которого 5 Ом. Найти силу тока в цепи и напряжение на зажимах источника.

2.При подключении лампочки к батарее элементов с ЭДС 4,5 В вольтметр показал напряжение на лампочке 4 В, а амперметр — силу тока 0,25 А. Каково внутреннее сопротивление батареи.

3.В проводнике сопротивлением 2 Ом, подключенном к элементу с ЭДС 1,1В, сила тока равна 0,5 А. Какова сила тока при коротком замыкании элемента

4.Элемент с ЭДС 2,1 В и внутренним сопротивлением 0,2 Ом соединён с реостатом. Определить силу тока в цепи и сопротивление реостата, если напряжение на зажимах элемента 2 В. Какой длины надо взять для изготовления реостата железную проволоку, если площадь сечения 0,75 мм.

5.При подключении к батарее гальванических элементов резистора сопротивлением 9 Ом сила тока в цепи была 1 А, а при подключении резистора сопротивлением 4 Ом сила тока стала 1,5 А. Найдите ЭДС и внутреннее сопротивление батареи

6.Источник тока питает n=100 ламп, рассчитанных на напряжение V1 = 220 В и соединенных параллельно. Сопротивление каждой лампы R1 = 1,2 кОм, сопротивление подводящих проводов

R2 = 4 Ом, внутреннее сопротивление источника r = 0,8 Ом. Найти напряжение на зажимах источника и его э. д. с. (Рис.1)

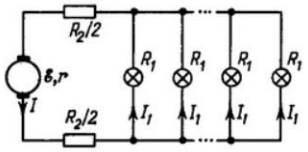


Рис.1

7.Какой ток I покажет амперметр в схеме, изображенной на рис. 2? Сопротивления резисторов R1 = 1,25 Ом, R2=1 Ом, R3=3 Ом, R4=7 Ом, э.д.с. источника ε= 2,8 В

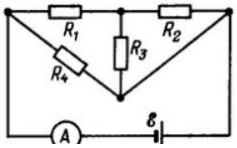


Рис.2

8.Найти ток I, идущий через источник тока в схеме, изображенной на рис. 3. Сопротивления всех резисторов одинаковы и равны R = 34 Ом, э. д. с. Источника ε = 73 В.

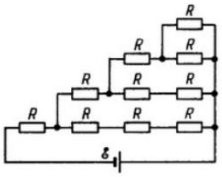


Рис.3

9.Источник тока с э. д. с. ε = 100 В и внутренним сопротивлением r = 0,2 Ом и три резистора с сопротивлениями R1 = 3 Ом, R2 = 2 Ом и R3 = 18,8 Ом включены по схеме, изображенной на рис. 4. Найти токи, текущие через резисторы R1 и R2.

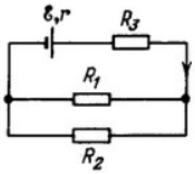


Рис.4

10.В цепи, схема которой приведена на рис. 5, ЭДС аккумуляторной батареи E = 78 В, ее внутреннее сопротивление r0 = 0,5 Ом. Сопротивления резисторов R1 = 10 Ом, R2 = 5 Ом, R3 = 4 Ом. Вычислить токи во всех ветвях цепи и напряжения на зажимах батареи и на каждом их резисторов.

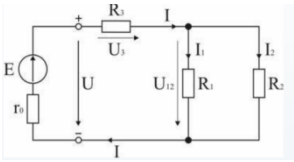


Рис. 5

11.Методом уравнений Кирхгофа рассчитать токи в ветвях электрической цепи, если E1=10 В, E2=25 В, E3=20 В, R1=1 кОм, R2=2 кОм, R3=4 кОм, R4=3 кОм(рис.6)

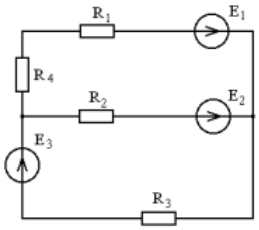


Рис.6

12. Методом контурных токов рассчитать токи в ветвях электрической цепи, если I=0,01 А, Е1 = 20 В, Е3=15 В R1=200 Ом, R4=R3=400 Ом, R2=500 Ом. (рис.7)

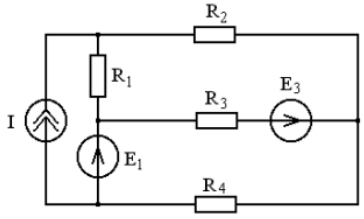


Рис.7

Перечень практических и лабораторных работ

Практическая работа № 2 Расчет электрических цепей постоянного тока. Способы соединения сопротивлений.

Практическая работа № 3 Расчет электрических цепей с применением законов Кирхгофа.

Лабораторная работа №1 Исследование последовательного соединения приемников энергии. Виды соединения резисторов.

Лабораторная работа №2 Исследование параллельного соединения приемников энергии. Виды соединения резисторов

Тема 1.3. Электромагнетизм

Фронтальный опрос

1.Магнитное поле электрического тока.

2.Основные характеристики магнитного поля тока: магнитная индукция, магнитный поток, напряженность магнитного поля, магнитная проницаемость.

3.Действие магнитного поля на проводник с током. Магнитная цепь.

4.Явление электромагнитной индукции. ЭДС электромагнитной индукции.

5.Индуктивность. Явления самоиндукции и взаимоиндукции.

6.Правило Ленца. Вихревые токи. Энергия магнитного поля.

Примеры задач

1.Определить напряженность магнитного поля, создаваемого током 100 А, проходящим по длинному прямолинейному проводнику в точке, удаленной от проводника на 10 см.

2. Определить напряженность магнитного поля, создаваемого током 20 А, проходящим по кольцевому проводнику радиусом 5 см в точке, расположенной в центре витка.

3. Определить магнитный поток, проходящий в куске никеля, помещенного в однородное магнитное поле напряженностью 500 А/м. Площадь поперечного сечения куска никеля 25 $см^2$ (относительная магнитная проницаемость никеля 300).

4.Магнитный поток, создаваемый в магнитной цепи с числом витков 400 при токе 2А, составляет 2*10-4Вб. Определить магнитное сопротивление цепи.

5.В магнитной цепи, приведенной на рисунке 8, по обмотке с числом витков 350 протекает ток 1,6 А. Определить напряженности участков цепи, если l1=0,24м, l2=0,36м, l3=0,12м. Чему равен магнитный поток в ветви l_1магнитной цепи, если ее сечение S=3,5*10-4 м2, а μ=400?

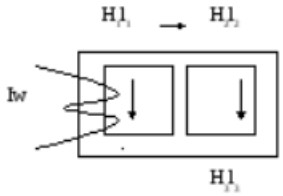


Рис.8

6.Определить взаимную индуктивность двух обмоток с числом витков W1=1500, W2=4000, расположенных на тороидальном сердечнике из неферромагнитного материала сечением 5*5 см и средним радиусом r =30 см при отсутствии рассеивания. Определить индуктивность каждой обмотки.

7.Квадратная рамка с витками провода равномерно вращается в однородном магнитном поле, магнитная индукция которого B = 1,2 Тл. Ось вращения лежит в плоскости рамки, совпадает с осью ее симметрии и перпендикулярна магнитным силовым линиям поля. Концы провода замкнуты на резистор, имеющий сопротивление R = 32 Ом. Частота вращения рамки n =3300 об/мин, число витков провода W = 12, длина сторон рамки a = 0,25 м. Определить период T, частоту f, угловую частоту ώ переменного тока и индуцированную в витках провода электродвижущую силу (Э.Д.С.), вызвавшую этот ток. Записать уравнение временной функции для Э.Д.С. и тока. Активным и индуктивным сопротивлением провода в рамке пренебречь. Определить количество теплоты, выделившейся в рамке за время t=5 мин.(рис.9)

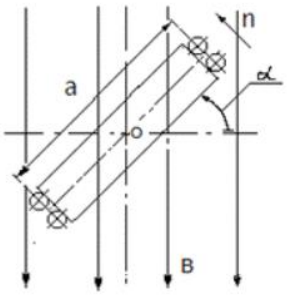


Рис.9

Лабораторная работа Исследование явления электромагнитной индукции

Тема 1.4. Цепи переменного тока

Фронтальный опрос

1.Переменный ток, основные параметры переменного тока: амплитудное, мгновенное и действующее значения переменной величины. Период, частота, начальная фаза, угол сдвига фаз.

2.Графическое изображение переменного тока. Векторные диаграммы.

3.Цепь переменного тока с активным сопротивлением: фазовое соотношение между током и напряжением, векторная диаграмма, закон Ома. Активная мощность цепи.

4.Цепь переменного тока с индуктивностью.

5.Цепь переменного тока с емкостью.

6.Цепь переменного тока с активным и реактивным сопротивлением.

7.Активная, реактивная и полная мощности.

8.Резонанс тока и напряжения

Примеры задач

1.К сети переменного напряжения 220В подключена катушка с активным сопротивлением 6 Ом и индуктивностью 50 мГн (рисунок 10). Определить действующее значение тока, полную, активную и реактивную мощности.

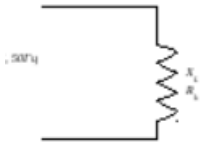


Рис.10

2.В цепи переменного тока с активным сопротивлением и емкостью при частоте 100Гц измерительные приборы показывают: амперметр – 6А, вольтметр – 180В, ваттметр – 360 Вт. Определить параметры схемы замещения (рисунок 11) с последовательным соединением элементов, реактивную и полную мощности цепи.

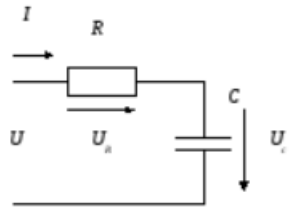


Рис.11

3.В сеть переменного синусоидального тока напряжением U=220В необходимо включить электрическую лампу напряжением $U_л$=127В и мощностью $P_л$=100Вт. Определить емкость конденсатора С, который необходимо включить последовательно с лампой, чтобы напряжение на лампе не превышало номинального $U_н$=127В. На какое напряжение должен быть рассчитан конденсатор (рабочее напряжение), чтобы иметь четырехкратный запас прочности? Частота тока сети f=50 Гц.

4.Последовательная цепь (рисунок 12) подключена к источнику переменного напряжения U=36В. Параметры выбраны следующие: R=10Ом, L=10мГн, С=1мкФ. Определить характеристики полного сопротивления и тока цепи при частоте 7961,8Гц.

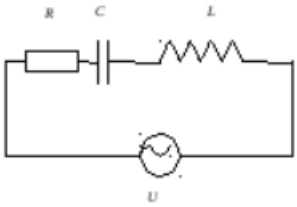


Рис.12

5.В сеть синусоидального тока с частотой f= 50 Гц включены последовательно реостат с сопротивлением R=5 Ом, индуктивность L и емкость С. Вычислить индуктивность L и емкость С, если напряжения на R, L и С одинаковы (рис.13).

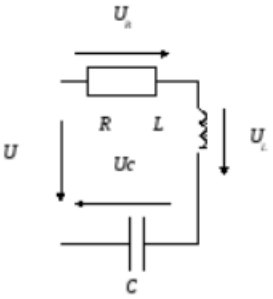


Рис.13

6.Напряжение, приложенное к цепи (рисунок 14) U= 220 В, частота тока сети f=50 Гц. Начальная фаза ψ=0. Сопротивление участков цепи R1=8Ом, R2=7Ом, R3=5Ом, X_{L1}=20Ом, X_{L2}=18Ом, X_{C1}=10 Ом, X_{C2}=13Ом. Требуется определить ток цепи и записать его мгновенное значение, построить векторную диаграмму цепи, полную, активную, реактивную мощности цепи.

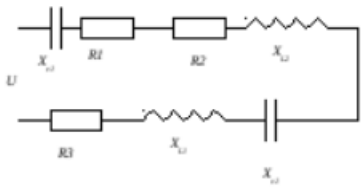


Рис.14

7.Напряжение, приложенное к параллельно включенным катушке и конденсатору (рисунок 15), U=127В, f=50Гц. Параметры цепи: R=10 Ом, L=63,7 мГн, C=212 мкФ. Определить: I, I_1, I_2, P, Q, S, $f_{рез}$

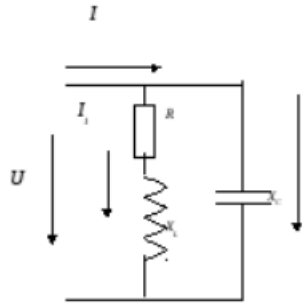


Рис.15

8.Параллельная резонансная цепь подключена к источнику переменного напряжения U=42В. Параметры цепи выбраны следующие: R=50 Ом, L=10 мГн; C=1 мкФ, RL=32 Ом, RC=50 Ом. Рассчитать полную мощность, проводимость и ток в цепи (рис.16).

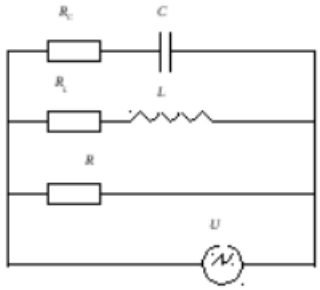


Рис.16

9.Активное сопротивление катушки 6Ом, индуктивное 10Ом. Последовательно с катушкой включено активное сопротивление 2Ом и конденсатор сопротивление 4Ом. К цепи приложено напряжение 50В. Определите полное сопротивление цепи, ток, коэффициент мощности, активную, реактивную, полную мощность, напряжение на каждом сопротивлении. Начертите в масштабе векторную диаграмму.

Лабораторная работа Расчет цепи синусоидального тока с последовательным соединением элементов. Построение векторных диаграмм.
Лабораторная работа Расчет цепи синусоидального тока с параллельным соединением элементов. Построение векторных диаграмм.
Лабораторная работа Исследование неразветвленной цепи с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью.
Лабораторная работа Исследование резонанса напряжений.

Тема 1.5. Трехфазный ток

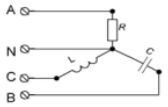
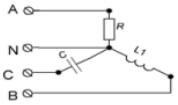
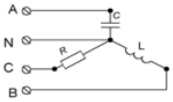
Фронтальный опрос

1.Общие понятия об электрических измерениях, их достоинства.
2.Виды погрешностей.
3.Класс точности. Классификация и маркировка электроизмерительных приборов.
4.Системы электроизмерительных приборов, их особенности и правила пользования.
5.Измерение электрических величин. Расширение пределов измерения приборов.
6.Цифровые приборы

Примеры задач

1. Линейное напряжение трехфазной электрической сети Uл= 380 В. Частота переменного тока f=50 Гц. Нагрузка включена по схеме «звезда» с нейтральным проводом. Сопротивление резистора, индуктивность катушки и емкость конденсатора, а также схемы их включения в трехфазную сеть переменного тока приведены в таблице 1. Определить токи в каждой фазе и в

нейтральном проводе. Определить комплексную, активную и реактивную мощности. Построить топографическую диаграмму напряжений и векторную диаграмму токов.
Исходные данные для задачи

№ строки.	А	Б	В	Г
	Схема электрическая.	R, Ом.	C, мкФ.	L, Гн.
1		100	26	0,50
2		120	35	0,30
3		130	25	0,40
4		125	27	0,45
5		135	28	0,35
6		140	29	0,55
7		145	31	0,60
8		110	30	0,65
9		128	33	0,75
10		132	32	0,70

Лабораторная работа Расчет погрешности измерений.
Лабораторная работа Поверка амперметра и вольтметра.

Тема 1.7. Электрические машины постоянного тока
Фронтальный опрос

1.Основные элементы конструкции электрических машин постоянного тока, их назначение.
2.Свойство обратимости машин постоянного тока.
3.Принцип действия генераторов постоянного тока.
4.Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения.
5.Принцип действия двигателей постоянного тока, регулирование частоты вращения якоря.
6.Назначение пускового реостата

Примеры задач

1.Определить для вольтметра с пределом измерения 30В класса точности 0,5 относительную погрешность для точек 5, 10, 15, 20, 25 и 30 В и наибольшую абсолютную погрешность прибора.
2.При измерении напряжения двумя параллельно включенными вольтметрами их показания были: U1 = 29,2 В, U2 = 30 В. Показания какого прибора точнее, если класс точности K_{V1} = 2,5, K_{V2} = 1,0, а пределы измерения соответственно равны $U_{пр1}$ = 30 В; $U_{пр2}$ = 150 В
3. Ток 159 мА измеряется цифровым вольтметром с трехразрядным цифровым индикатором и амперметром с классом точности 0,5 и пределом шкалы 250 мА. Каким прибором ток будет измерен точнее?
4.Амперметр, имеющий на равномерно шкале 50 делений, рассчитан на измерение силы тока в 500 мА. Каковы его показания, если стрелка отклонилась на 40 делений, а погрешность прямого измерения силы тока составляем половину цены деления амперметра.
5.Определите истинное значение тока в цепи, если показания прибора равны 10,65 а, а класс точности прибора равен 0,2. приборы равен 0,2%,прибор имеет шкалу до 25 а
Лабораторная работа Исследование электродвигателя постоянного тока.

Тема 1.8. Электрические машины переменного тока
Фронтальный опрос

1.Принцип получения вращающегося магнитного поля.

2.Устройство и принцип действия асинхронных двигателей.
3.Пуск и регулирование частоты вращения, реверсирование асинхронных двигателей.
4.Принцип действия синхронных машин

Примеры задач

1.Трехфазный асинхронный электродвигатель с короткозамкнутым ротором имеет данные: мощность 11 кВт; напряжение 380 В; частота вращения ротора 975 об/мин; КПД 0,855; коэффициент мощности 0,83, кратность пускового тока 7, кратность пускового момента 2; способность к перегрузке 2,2; частота тока в сети 50 Гц. Определите потребляемую мощность, номинальный, пусковой и максимальный момент, номинальный и пусковой токи, номинальное скольжение, частоту тока в роторе.
2. По заданной номинальной мощности $P_{ном}$ = 11 кВт. и синхронной скорости n_0 = 1000 об/мин трехфазного асинхронного электродвигателя серии 4 А, подключенного к трехфазной цепи переменного тока с линейным напряжением $U_л$ =380 В. и частотой f=50 Гц, определить его типоразмер, основные технические характеристики, номинальный, пусковой, максимальный и минимальный моменты, номинальную и критическую угловую скорость, критическое скольжение, номинальный ток статора. Построить механическую характеристику.
3. Рассчитать и построить естественную и искусственную механические характеристики электродвигателя постоянного тока с параллельным возбуждением. Номинальная мощность $P_{ном}$ = 65 кВт, номинальное напряжение $U_{ном}$ = 440 В., номинальный ток якоря $I_я$ ном = 168 А, номинальная частота вращения $n_{ном}$ = 1480 об/мин, сопротивление цепи якоря $r_я$ = 0,157 Ом, добавочное сопротивление в цепи якоря $R_д$ = 0,6 Ом.

Тема 1.9. Трансформаторы

Фронтальный опрос

1.Назначение, устройство и принцип действия трансформатора.
2.Параметры, характеризующие работу трансформатора.
3.Режим холостого хода и работа под нагрузкой. Специальные типы трансформаторов: трехфазные, автотрансформаторы, многообмоточные, измерительные

Примеры задач

1. Однофазный понижающий трансформатор номинальной мощностью 500 Вт служит для питания ламп местного освещения металлорежущих станков. Номинальные напряжения обмоток 380 В и 24 В. К трансформатору присоединены 10 ламп накаливания мощностью 40 Вт каждая, их коэффициент мощности равен 1. Магнитный поток в магнитопроводе 0,005 Вб. Частота тока в сети 50 Гц. Потерями в трансформаторе пренебречь. Определите номинальные токи в обмотках, числа витков, коэффициент трансформации, коэффициент нагрузки трансформатора, токи в обмотках при действительной нагрузке
2. Однофазный понижающий трансформатор служит для питания ламп местного освещения металлорежущих станков. По данным своего варианта (таблица 6) определить: номинальную мощность, номинальные напряжения обмоток, номинальные токи в обмотках, числа витков, коэффициент трансформации, магнитный поток в магнитопроводе, коэффициент нагрузки трансформатора, токи в обмотках при действительной нагрузке. Величины, отмеченные прочерком (-) необходимо определить.
Исходные данные

№ варианта	$S_{ном}$,ВА	$U_{ном1}$,В	$U_{ном2}$,В	$I_{ном1}$,А	$I_{ном2}$,А	N_1	N_2	К	Ф,Вб
1	-	380	-	1,43	-	-	-	15,8	0,005
2	-	220	24	-	33,4	198	-	-	-
3	1600	-	12	-	-	770	-	31,6	-
4	-	127	-	4,72	25	-	108	-	-
5	3200	380	36	-	-	-	-	-	0,025
6	-	220	24	3,64	-	-	-	-	0,005
7	500	-	-	1	-	750	54	-	-
8	-	220	-	-	20,8	400	22	-	-
9	250	500	-	-	-	-	-	20,8	0,0015
10	-	-	12	3,2	-	3000	-	41,6	-

Раздел 2. Основы электроники

Тема 2.1. Полупроводники

Фронтальный опрос

1.Электропроводность полупроводников: полупроводники р-типа, п-типа
2.Электронно-дырочный переход, прямое и обратное включение электронно-дырочного перехода, ВАХ.
3.Полупроводниковые диоды, назначение, виды и классификация диодов
4.Транзисторы и тиристоры, назначение, виды и классификация диодов
5.Фотоэлектронные приборы, назначение, виды и классификация диодов
Лабораторная работа Подключение транзисторов по схеме с ОБ, ОЭ, ОК в четыре режима работы
Лабораторная работа Исследование вольт-амперной характеристики диода

Тема 2.2. Выпрямители, сглаживающие фильтры и стабилизаторы напряжения

1.Однофазные и трехфазные выпрямители. Назначение, особенности работы, сравнительная характеристика
2.Сглаживающие фильтры, назначение и виды
3.Стабилизаторы напряжения, назначение и виды

Перечень практических и лабораторных работ

Лабораторная работа № 11 Исследование однофазного выпрямителя и сглаживающих фильтров

Тема 2.4. Электронные генераторы

1.Общие сведения об электронных генераторах.
2.Генераторы синусоидальных и импульсных колебаний

Тема 2.5. Интегральные микросхемы (ИМС) и микропроцессорная техника

1.Общие сведения об ИМС.
2.Микропроцессорная техника и её применение.
3.Логические элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», «И-НЕ», «ИЛИ-НЕ». Схемы логических элементов на диодах и транзисторах, принцип работы

Тест

1.Электроника — отрасль науки и техники, охватывающая проблемы _____электронных приборов и устройств, и принципов их использования (ответов может быть несколько)

1) конструирования
2) изготовления
3) ремонта
4) исследования
5) приспособления

2. В цифровых устройствах … (ответов может быть несколько)

1) величины изменяются непрерывно по уровню

2) существует только два уровня, условно называемые1 и 0

3) по времени величины изменяются дискретно

4) по времени величины изменяются непрерывно

3. Преимущества цифровых устройств над аналоговыми (ответов может быть несколько):

1) допускают большую степень интеграции в составе микросхем

2) данные в цифровых устройствах не зависят от температуры окружающей среды, влажности, давления, но зависят от напряжения питания

3) точность цифровых устройств не ограничена, в настоящее время выпускают 64-разрядные процессоры, относительная точность которых10^{-12}

4) точность цифровых устройств в 10-12 выше, чем точность аналоговых устройств 5) допускают меньшую степень интеграции в составе микросхем

4.Основные факторы, вызывающие необходимость разработки электронных устройств на новой элементной базе (ответов может быть несколько):

1) повышение надёжности

2) увеличение габаритов

3) увеличение массы

4) уменьшение стоимости

5) увеличение потребляемой мощности

5.По способности проводить электрический ток и зависимости электропроводности от температуры полупроводники значительно ближе к:

1) диэлектрикам

2) проводникам

3) термисторам

4) разрядникам

5) тиратронам

6. На электропроводность полупроводников влияют (ответов может быть несколько):

1) примеси в составе полупроводника

2) толщина полупроводника

3) вес полупроводника

4) повышение температуры полупроводника

5) все перечисленное

7. Прямым является такое включение ***p-n*** перехода, при котором:

1) к ***p*** области подключён минус источника питания, а к ***n*** области - плюс

2) плюс внешнего источника питания прикладывается к *p* области, а минус к *n* области

3) к ***p*** области и к ***n*** области подключён минус источника питания

4) плюс внешнего источника питания прикладывается и к ***p*** области и к ***n*** области

5) нет правильного ответа

8. Какие виды пробоев электронно - дырочного перехода существуют (ответов может быть несколько)

1) Лавинный пробой

2) Химический пробой

3) Зеннеровский пробой

4) Тепловой пробой

5) Сквозной пробой

9. Диодом называют полупроводниковый прибор с ____ ***n-p***-переходом и двумя внешними выводами. Какое слово пропущено?

1) Одним

2) Двумя

3) Тремя

4) Четырьмя

5) Пятью

10. Тиристором называют полупроводниковый прибор с ____ или более ***n-p*** переходами и двумя (динистор) или тремя (тринистор) выводами.
Какое слово пропущено?

1) Одним
2) Двумя
3) Тремя
4) Четырьмя
5) Пятью

11. Исходя из назначения и функций, которые выполняют диоды, их можно разделить на несколько видов: (из перечисленных ниже вариантов выберите тот, которого не существует)

1) Выпрямительные
2) Импульсные
3) Варикапы
4) Старпоны
5) Варикапы

12. Биполярный транзистор – это

1) полупроводниковый прибор с двумя *p-n* переходами
2) полупроводниковый прибор с тремя ***n-p*** переходами
3) транзистор, у которого эмиттер и коллектор имеют электронную проводимость
4) полупроводниковый прибор, имеющий два взаимодействующих между собой ***p-n*** перехода
5) приспособления

13.Работа транзистора основана на …

1) управлении токами диодов в зависимости от приложенного к его переходам напряжения
2) управлении токами электродов в зависимости от приложенных к его переходам напряжений
3) на взаимодействии между собой ***p-n*** переходов
4) изменении по времени величины токов, приложенных к ***p-n*** переходам
5) управлении переходами диодов в зависимости от приложенного к электродам напряжения

14.Транзистор, у которого эмиттер и коллектор имеют дырочную проводимость, а база – электронную проводимость, называется

1) *n-p-n*
2) *p-n-p*
3) *p-p-n*
4) *n-p-p*
5) *p-p-p*

15.Полевым транзистор называется потому, что:

1) работа прибора управляется электрическим полем
2) работа прибора основана магнитном токе
3) работа прибора управляется электродами и переходами
4) работа прибора управляется входным током
5) работа прибора основана на плоских и широких элементах

16. Полевой транзистор имеет _____ и более электродов

1) пять
2) семь
3) три
4) один
5) шесть

17. Основные требования, предъявляемые к тиристорам ….(ответов может быть несколько)

1) малые потери при коммутации

2) малый коммутируемый ток
3) малое потребление в цепи управления
4) высокое рабочее напряжение
5) низкая скорость переключения из одного состояния в другое

18.В усилителях мощности нашли применение ___ основных режима работы транзисторов (вставьте пропущенное слово)
1) два
2) три
3) четыре
4) пять
5) шесть

19. В настоящее время наибольшее распространение получили выпрямители на…
1) электровакуумных приборах
2) ионных приборах
3) полупроводниковых приборах
4) магнитных приборах
5) электромагнитных приборах

20.Повышенная пульсация выпрямленного напряжения… (ответов может быть несколько)
1) создаёт дополнительные колебания
2) создаёт искажения в усилителях и
3) ухудшает условия коммутации тока
4) увеличивает потери силы тока

21.Основные виды преобразователей электрической энергии: (ответов может быть несколько)
1) конверторы
2) выпрямители
3) преобразователи числа фаз
4) преобразователи частоты
5) пульсаторы

22.Процесс преобразования постоянного тока в переменный ток называется ….
1) Выпрямлением
2) Фильтрацией
3) Рекуперацией
4) Коммутацией
5) Инвертированием

Перечень практических и лабораторных работ

Лабораторная работа Логические элементы «И», «ИЛИ», «НЕ», «И-НЕ», «ИЛИ-НЕ» электрические схемы

Экзаменационные вопросы

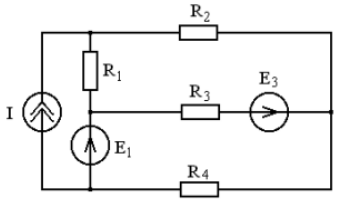
1.Общие свойства электрической цепи постоянного тока.
2.Электрический ток. Плотность тока. Электрическое напряжение.
3.Закон Ома. Источник ЭДС и источник тока.
4.Электрическая энергия и мощность. КПД источника энергии.
5.Закон Ома для участка цепи с ЭДС.
6.Законы Кирхгофа.
7.Преобразование электрических схем.
8. Последовательное соединение ЕДС. Параллельное соединение источников энергии с равными ЭДС.
9. Расчет цепи с помощью законов Кирхгофа.
10. Метод контурных токов.

11. Метод 2-х узлов.
12. Амплитуда, частота и фаза синусоидального тока и напряжения. Действующие значения.
13. Векторное представление синусоидальных токов напряжений.
14. Резистор в цепи синусоидального тока.
15. Катушка индуктивности в цепи синусоидального тока.
16. Конденсатор в цепи синусоидального тока.
17. Резистор и индуктивность в цепи синусоидального тока.
18. Резистор и конденсатор в цепи синусоидального тока.
19. Резистор, индуктивность и конденсатор цепи синусоидального тока.
20. Параллельное включение приемников в цепи переменного тока. Резонанс тока.
21. Последовательное включение приемников. Резонанс напряжений.
22. Комплексное представление синусоидальных величин.
23. Повышение коэффициента мощности в цепи и синусоидального тока.
24. Понятие переходного процесса.
25. Трехфазные цепи. Определение. Схемы соединений.
26. Симметричные цепи трехфазного тока. Соединение нагрузки звездой.
27. Симметричные цепи трехфазного тока. Соединение нагрузки треугольником.
28. Несимметричные цепи трехфазного тока. Соединение нагрузки звездой. 29. Несимметричные цепи трехфазного тока. Соединение нагрузки треугольником.
30. Мощности трехфазной цепи.
31. Магнитные цепи. Величины, характеризующие магнитное поле.
32. Закон полного тока и его применение для расчета магнитного поля.
33. Расчет неразветвленных магнитных цепей.
34. Трансформатор. Основные соотношения в идеальном трансформаторе.
35. Трансформатор. Векторная диаграмма реального трансформатора.
36. Принцип действия и устройство машин постоянного тока.
37. Способы и схемы возбуждения машин постоянного тока.
38. Характеристика двигателей постоянного тока.
39. Пуск двигателей постоянного тока. Регулирование скорости вращения.
40. Характеристика автотракторных генераторов постоянного тока.
41. Устройство асинхронного электродвигателя.
42. Энергетический баланс асинхронного двигателя.
43. Механическая характеристика асинхронного двигателя.
44. Пуск и регулирование частоты вращения А.Д.
45. Однофазный асинхронный двигатель.
46. Включение трехфазного асинхронного электродвигателя в однофазном режиме. Конденсаторный пуск.
47. Включение трехфазного асинхронного электродвигателя в однофазном режиме. Пуск с помощью реостата.
48. Общие сведения и устройство синхронных машин переменного тока.
49. Характеристики синхронного генератора.
50. Основные типы полупроводниковых приборов.
51. Назначение и принцип действия полупроводниковых диодов
52. Назначение и принцип действия полупроводниковых транзисторов.
53. Назначение и принцип действия полупроводниковых тиристоров.
54. Типы интегральных микросхем в зависимости от технологии изготовления.
55. Типы интегральных микросхем в зависимости от назначения.
56.Схема и принцип работы однополупериодного выпрямителя переменного напряжения.
57. Схема и принцип работы двухполупериодного мостового выпрямителя переменного напряжения.
58.Биполярные транзисторы, принцип действия, три способа включения. Характеристики и параметры транзисторов.

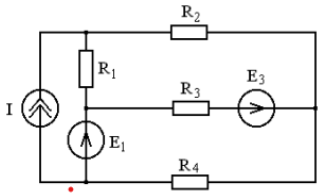
59. Основные схемы сглаживающих фильтров.
60. Коэффициент стабилизации по напряжению и току.
61. Классификация и основные характеристики усилителей.

Экзаменационные задачи (типовые, примерные)

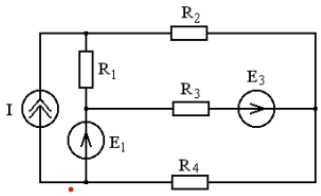
1. Методом наложения рассчитать ток I_2 в электрической цепи I =0,01 А, E1=20 В, E3=15 В, R1=200 Ом, R4=R3=400 Ом, R2=500 Ом



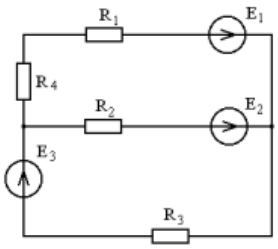
2 Методом эквивалентного генератора напряжения рассчитать ток I_2 в электрической цепи, если I =0,01 А, E1=20 В, E3=25 В, R1=200 Ом, R4=R3=400 Ом, R2=500 Ом.



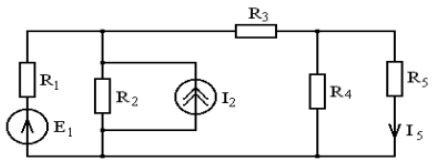
3. Методом эквивалентного генератора тока рассчитать ток I_2 в электрической цепи, если I =0,01 А, E1=20 В, E3=25 В, R1=200 Ом, R4=R3=400 Ом, R2=500 Ом.



4. Методом уравнений Кирхгофа рассчитать токи в ветвях электрической цепи, I_2 если E_1=10 В, E_2=25 В, E_3=20 В, R_1=1 кОм, R_2=2 кОм, R_3=4 кОм, R_4=3 кОм

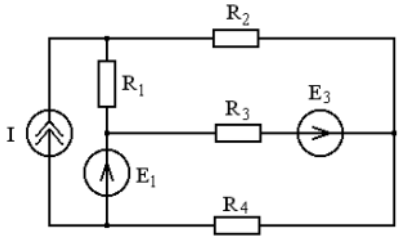


5. Методом эквивалентных преобразований рассчитать ток I_5 в электрической цепи. E_1 =20 В, I_2=0,1 А R_1=100 Ом R_2 =300 Ом R_3 =200 Ом R_4 =600 Ом R_5 =600 Ом

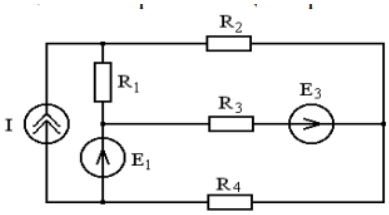


6. Методом контурных токов рассчитать токи в ветвях электрической цепи. I=0,01 А, E_1 = 20 В,

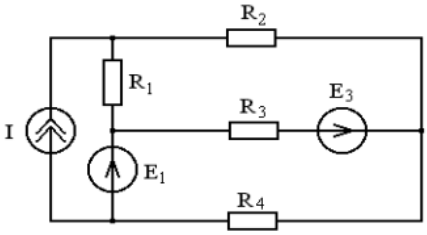
E_3=15 В, R_1=200 Ом, R_4=R_3=400 Ом, R_2=500 Ом.



7. В электрической цепи рассчитать баланс мощностей. I=0,01 А, E_1 =20 В, E_3=15 В R_1=200 Ом, R_4=R_3 = 400 Ом R_2=500 Ом.



8. Методом узловых потенциалов рассчитать токи в ветвях электрической цепи, если I = 0,01 А, E_1 = 20 В, E_3 = 15 В, R_1 = 200 Ом, R_4 = R_3 = 400 Ом, R_2 = 500 Ом.



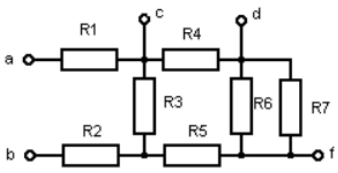
9. Построить графики мгновенных тока i =14,1 sin (628t -$\frac{\pi}{4}$) мА и напряжения u = 282 sin (628t + $\frac{\pi}{3}$) В, рассчитать комплексные сопротивление и проводимость по заданным i и u

10. Рассчитать значение индуктивности, при которой в параллельном колебательном контуре (C=1200 пФ, Rк=50 Ом, L) на частоте f_0=105 Гц наступит резонанс. Определить uc(t) при i = 5 sin (2π 10^5t - $\frac{\pi}{3}$) А

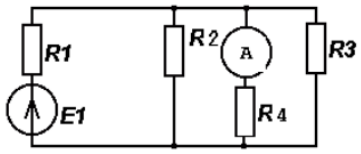
11.Для заданного емкостного элемента C = 0.1 мкФ и мгновенного тока i = 2.82sin(10^5 t +30˚) А определить амплитуды и действующие ток и напряжение. Построить векторные и временные диаграммы тока и напряжения

12.Для заданного емкостного элемента L = 0.1 мГн и мгновенного тока i = 2.82sin(10^5 t +30˚) А определить амплитуды и действующие ток и напряжение. Построить векторные и временные диаграммы тока и напряжения

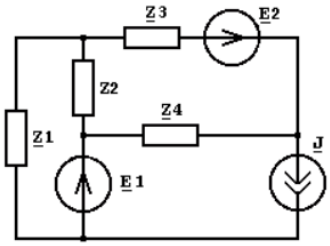
13. Найти эквивалентное сопротивление цепи между зажимами c и d R_1=R_2=200 Ом. R_3=R_4=400 Ом. R_5=R_6=500 Ом. R_7=100 Ом.



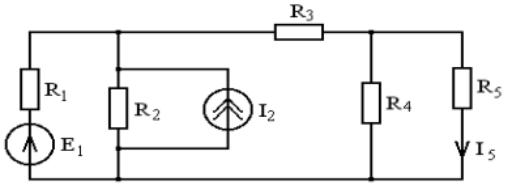
14. Определить показание амперметра в цепи $R_1=R_2=200$ Ом. $R_3=R_4=400$ Ом. $E_1=10$ В.



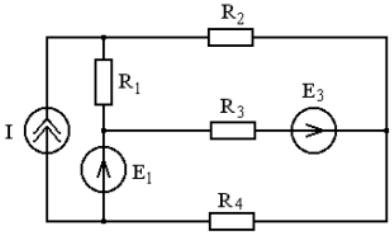
15. Записать уравнения по 2-му закону Кирхгофа для всех независимых контура



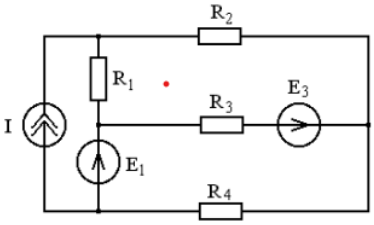
16. Методом эквивалентных преобразований рассчитать ток I5 в электрической цепи. E1 =20 В, I2=0,1 А, R1=100 Ом, R2 =300 Ом, R3 =200 Ом R4 =600 Ом, R5 =600 Ом



17. Методом контурных токов рассчитать токи в ветвях электрической цепи. I=0,01 А, E_1 = 20 В, E_3=15 В, R_1=200 Ом, R_4=R_3=400 Ом, R_2=500 Ом.



18.Методом узловых потенциалов рассчитать токи в ветвях электрической цепи, если I = 0,01 А, E_1 = 20 В, E_3 = 15 В, R_1 = 200 Ом, R_4 = R_3 = 400 Ом, R_2 = 500 Ом.



19. Напряжение на зажимах цепи с активным сопротивлением R изменяется по закону u= 220 sin (314t + п/4). Как изменяется ток, если R=50 Ом? Определите сдвиг фаз между током и напряжением

20. Определить эквивалентную ёмкость смешанной схемы конденсаторов: C_1 =4 мкФ, C_2 = 6 мкФ, соединённых последовательно. К ним параллельно подсоединены конденсаторы C_3 =7 мкФ и C_4 =8мкФ, соединённые между собой последовательно. Начертить схему соединения

конденсаторов

21. ЭДС генератора 240 В, сопротивление обмотки якоря 0,1 Ом. определите напряжение на зажимах генератора при токе нагрузки 100 А

22. В сеть синусоидального тока с частотой 50 Гц включены последовательно сопротивление R=5 Ом, индуктивность L и ёмкость C. Определите значение L и C, если напряжение на всех элементах одинаковое.

23. В сеть с напряжением 220 В и частотой 50 Гц последовательно включены конденсатор ёмкостью 40 мкФ, активное сопротивление 80 Ом и катушка индуктивности 446 мГн. Определите ток в цепи.

24. На этаже установлено 150 ламп мощностью 75 Вт каждая. Определите токи в проводах и мощность, если линейное напряжение сети 380 В, а нагрузка этажа соединена звездой.

25. Определите эквивалентное сопротивление 5 сопротивлений из которых два 55 Ом и 30 Ом соединены последовательно и три сопротивления 60 Ом, 40 Ом и 60 Ом соединены параллельно. Начертить схему.

Приложение 1.1.26
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.

Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разрабочик: Лифарь И.И., преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрен

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» - сформировать у обучающихся знания и умения в области метрологии, стандартизации, сертификации навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Важное значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины «ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, - составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,	- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

	- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, -приемы структурирования информации, - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,	

	понимать тексты на базовые профессиональные темы, - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, - особенности произношения, - правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2. - Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства.	- оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте	- ведения технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёта норм времени на выполнение операций;
ПК 2.3 - Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы.	- анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы;	- методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий	- расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте;

	- оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.	- ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).	- контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	**44**	**20**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	**10**	-
Промежуточная аттестация в *форме диф.зачета*	-	-
Всего	**54**	**20**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовая проект (работа)*	Код ОК, ПК
Раздел 1. Метрология (18)		
Тема 1.1. Теоретические основы метрологии и метрологического обеспечения	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Краткая история развития метрологии.	
	2. Общие понятия и определения метрологии.	
	3. Физические свойства и величины.	
	4. Уравнение связи между величинами.	
	5. Разделы метрологии.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1.Единицы физических величин. 2.Международная система единиц СИ.	
Тема 1.2. Обеспечение единства измерений	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Область измерений. Обеспечение единства измерений	
	2. Основные этапы процесса измерения.	
	3. Основное уравнение измерений.	
	4. Передача размера единиц физических величин.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1.Нормирование точности физических величин	
Тема 1.3. Виды и методы измерений	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09,
	1. Классификация измерений.	
	2. Шкалы измерений.	
	3. Чувствительность прибора.	

	4. Методы измерений.	ПК 1.2, ПК 2.3
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Нормируемые метрологические характеристики.	
Тема 1.4. Погрешность измерений	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Погрешность результата измерения.	
	2. Классификация погрешностей	
	3. Принципы оценивания погрешностей.	
	4. Систематические и случайные погрешности.	
	5. Инструментальная погрешность.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Измерение линейных и угловых размеров, учитывая погрешности при измерениях	
Тема 1.5 Средства измерений	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Методы и виды измерения.	
	2. Средства измерений, их классификация и свойства	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Шкалы средств измерений.	
Тема 1.6 Метрологические характеристики	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Метрологические характеристики средств измерений.	
	2. Нормирование метрологических характеристик.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Методы повышения точности, классы точности средств измерений.	
Тема 1.7 Поверка и калибровка	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Поверка и калибровка средств измерений.	
	2. Выбор средств измерений.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Поверка средств измерений	
Раздел 2. Стандартизация (14)		
Тема 2.1. Основы стандартизации	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.3
	1. Основные понятия и определения. Задачи стандартизации	
	2. Национальная система стандартизации России.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Порядок разработки национальных стандартов.	
Тема 2.2 Методические основы стандартизации	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Принципы стандартизации. Методы стандартизации	
	2. Закон РФ «О техническом регулировании»	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Принципы стандартизации. Методы стандартизации	
Тема 2.3 Межотраслевые системы (комплексы) стандартов	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов	
	2. ЕСКД. ЕСТД.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Типичные стандарты ЕСКД. ЕСТД.	
Тема 2.4	**Содержание**	ОК 01,

Межгосударственная система стандартизации (МГСС)	1. Межгосударственная система стандартизации.	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	2. Органы и службы стандартизации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Порядок разработки межгосударственных стандартов.	
Тема 2.5 Международная, региональная и национальная стандартизация	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Международная организация по стандартизации (ISO).	
	2. Международная электротехническая комиссия (МЭК)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Стандарты ISO/МЭК	
Раздел 3. Сертификация (12)		
Тема 3.1 Основы сертификации	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Основные понятия, цели и объекты сертификации.	
	2. Правовое обеспечение сертификации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Системы сертификации в РФ.	
Тема 3.2 Качество и конкуренто-способность продукции	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1.Роль сертификации в повышении качества продукции	
	2. Управление качеством продукции.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Сертификация систем качества в РФ.	
Тема 3.3 Сертификация на международном, региональном, национальном уровнях	**Содержание**	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Международная сертификация	
	2. Региональная сертификация	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Основные правила и документы систем сертификации РФ.	
В том числе самостоятельная работа обучающихся (10) 1. Международные организации, участвующие в работах по стандартизации, метрологии и сертификации. 2. Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности 3. Метрологические службы в РФ. 4. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений.		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта (-)		
Всего: (54)		

2.3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и семинарского типов, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Оборудование:

- нутромер;
- штангенциркуль пластиковый;
- штангенциркуль ШЦ III 0,1 стальной;
- микрометр МВМ 0-25 мм;
- циркуль пропорциональный ЦП-1;
- микрометр МК25-1 «Griff»;
- микрометр МК25-1 «Калибр»;
- микрометр МК 25 «Эталон»;
- макет микрометра.

Наглядные пособия.

Посадочные места на 30 обучающихся. Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-479-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2139099

2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/470077

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аристов А.И. Метрология, стандартизация, сертификация : учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013964-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125861

2. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2169727

3. http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

4. https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

5. https://znanium.com - электронно-библиотечная система «Знаниум» Учебно-методические материалы и литература

6. https://e.lanbook.com/ - Электронно-библиотечная система «Лань» Учебно-методические материалы и литература

7. https://www.gost.ru/portal/gost - Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
знает: - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. умеет: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в	демонстрирует знание: - актуальных профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основных источников информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методов работы в профессиональной и смежных сферах, - порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. демонстрирует умение: - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине

профессиональной и смежных сферах, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	профессиональной и смежных сферах, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
знает: - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, -приемы структурирования информации, - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	демонстрирует знание: - номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, -приемов структурирования информации, - формата оформления результатов поиска информации, - современных средств и устройств информатизации, порядка их применения, - программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. демонстрирует умение: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине

знает: - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, - особенности произношения, - правила чтения текстов профессиональной направленности умеет: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	демонстрирует знание: - правил построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, - основных общеупотребительных глаголов (бытовая и профессиональная лексика), - лексического минимума, относящегося к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, - особенностей произношения, - правил чтения текстов профессиональной направленности. Демонстрирует умение: - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.
знает: - оперативное планирование, формы и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта;	демонстрирует знание: - оперативное планирование, формы и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат;

- систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте умеет: - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. владеет навыками: - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций;	- систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте демонстрирует умение: - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. демонстрирует владение навыками: - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций;	итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине
знает: - методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта). умеет: - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы;	демонстрирует знание: - методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта). демонстрирует умение: - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы;	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине

- принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы. владеет навыками: расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта.	- принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы. демонстрирует владение навыками: расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта.	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» включают в себя формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для опроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений;
- **Практические работы;**
- **Тестирование.**

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ», предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (54 часа)

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Метрология и стандартизация»

№ n/n	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать,уметь /ОК)	Форма оценочного средства	Количество заданий	Критерии оценки
1 Входной контроль					
1.1	Базовые знания	Знать: ключевые понятия и факты. Уметь: применять базовые алгоритмы	Стартовое письменное тестирование	20 тестовых вопросов	• Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов Шкала оценивания: «5»: 90–100% правильных ответов. «4»: 70–89% правильных ответов. «3»: 51–69% правильных ответов. «2»: менее 50% правильных ответов.
2 Текущий контроль					
2.1	Раздел 1. Метрология	**Знать:** основные понятия, материал по темам. **Уметь:** Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.3.	Устный опрос Письменная работа (тестирование) Практические работы	20 вопросов 20 вопросов Выполнение практических работ	Правильность ответов Тест: • объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения Защита практических работ. Самостоятельность выполнения.

2.2	Раздел 2. Стандартизация	**Знать:** основные понятия, материал по темам. **Уметь:** Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.3.	Устный опрос Письменная работа (тестирование) Практические работы	20 вопросов 20 вопросов Выполнение практических работ	Правильность ответов Тест: • объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения Защита практических работ. Самостоятельность выполнения.
2.3	Раздел 3. Сертификация	**Знать:** основные понятия, материал по темам. **Уметь:** Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.3.	Устный опрос Письменная работа (тестирование) Практические работы	20 вопросов 20 вопросов Выполнение практических работ	Правильность ответов Тест: • объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения Защита практических работ. Самостоятельность выполнения.
3. Итоговая аттестация					
	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	Знать: весь объем материала дисциплины. Уметь: Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям:	Зачет с оценкой	70 экзаменационных вопросов Экзаменационные билеты содержат 3 задания: 2 теоретических	Ответ оценивается по 5-ти бальной системе, исходя из следующих принципов: -«отлично»-даны полные и правильные ответы на теоретические вопросы, задача решена верно;

		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.3.		вопроса и 1 практическую задачу.	– «хорошо»- в ответах на теоретические вопросы имеются неточности, допущены незначительные ошибки в вычислениях; -«удовлетворительно»- ответы на теоретические вопросы не полные, задача решена или решена частично; – «неудовлетворительно»- ответы на теоретические вопросы не полные или не даны, задача не решена или решена частично – «неудовлетворительно»

Приложение

к РП «ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

Контрольно-оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
1. Вид текущего контроля: Стартовое письменное тестирование
1: Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства и способах достижения требуемой точности называется _____
2: Главный нормативный акт РФ по обеспечению единства измерений
+: закон
-: правила
-: договор
-: конституция

3: Техническое устройство, предназначенное для измерений называется _____ измерения
+: средством
-: эталоном
-: мерой
-: индикатором

4: Отклонение результата измерений от истинного значения измеряемой величины называется _____ измерения
+: погрешностью
-: средством
-: единством
-: эталоном

5: Централизованное воспроизведение единиц осуществляется с помощью специальных технических средств, называемых
+: эталонами
-: измерениями
-: погрешностями
-: величинами

6: Эталоны, используемые для средств измерений масс
+: гири
-: весы
-: камни
-: бумага

7: Свойства, определяющие область применения и качество измерений
+: метрологические
-: измерений
-: методологические
-: объективные

8: Основные объектами измерений являются величины
+: физические
-: постоянные
-: показательные
-: полученные

9: Разделом метрологии не является
+: общая метрология
-: теоретическая метрология
-: прикладная метрология
-: законодательная метрология

10: Совокупность действий, производимых в целях оценки погрешностей средств измерений называется
+: поверкой
-: проверкой
-: аттестацией
-: оцениванием

11: Законодательная метрология включает
+: правовые основы метрологии
-: поверка и калибровка средств измерений
-: метрологический контроль
-: метрологический надзор

12: Высокоточная мера, предназначенная для воспроизведения и хранения единицы величины с целью передачи ее размера другим средствам измерений, называется
+: эталоном
-: мерой
-: физической величиной
-: передатчиком

13: Государственное управление деятельностью по обеспечению единства измерений в РФ осуществляется
+: Федеральное агенство по техническому регулированию и метрологии
-: Советом министров РФ
-: Администрацией президента РФ
-: Минсвязи РФ

14: Нахождение значения физических величин опытным путем называется _____
+: измерением
-: сопоставлением
-: фиксацией
-: эксперимпентом

15: Измерения, по характеру зависимости измеряемой величины от времени, разделяются на +: статические
-: прямые
-: косвенные
-: совокупные
-: совместные

16: Измерения, при которых для определения коэффициента линейного расширения материала измеряется длина и температура стержня, называются
+: совместными
-: косвенными

-: относительными
-: абсолютными

17: Отклонение результата измерения от истинного называется
+: погрешностью измерения
-: результатом измерения
-: истинным значением
-: разностью измерения

18: Погрешность, изменяющаяся случайным образом называется …
+: случайной погрешностью
-: систематической погрешностью
-: промахом
-: неопределенной

19: Значение величины, полученное экспериментальным путём называется …
+: действительным
-: совокупным
-: прямым
-: начальным

20: Непосредственное сравнение физической величины с ее мерой называется измерением … +: прямым
-: косвенным
-: совместным
-: совокупным

2. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях

1. Назовите предмет и задачи метрологии как науки.
2. Дайте определение основных понятий в области измерения: объект измерения, измерительный эксперимент, цель измерительного эксперимента, измерительная задача, постановка и измерительного эксперимента.
3. Назовите последовательность этапов измерительного эксперимента.
4. Дайте понятие качества измерений.
5. Чем обусловлена необходимость обеспечения единства измерений в условиях рыночной экономики?
6. Перечислите основные показатели качества измерений.
7. Дайте определение точности измерений.
8. Перечислите основные количественные характеристики точности.
9. Назовите основные НД, регламентирующие показатели точности измерений.
10. Назовите характеристики достоверности и перечислите требование к ним.
11. В чем сущность понятия «единство измерений», почему единство измерений характеризует качество измерений?
12. Дайте определение характеристик единства измерений.
13. В чем состоит метрологическая направленность закона «Об обеспечении единства измерений»?
14. В чем сущность сертификации СИ? Как влияет качество сертификационных работ на обеспечение единства измерений?
15. Перечислите способы уменьшения систематических и случайных погрешностей результатов измерений.
16. Дайте понятие метрологического обеспечения (МО).
17. Перечислите основные цели разработки МО.

18. Назовите основные задачи, решаемые при разработке МО.
19. Перечислите основные НД, регламентирующие обеспечения единства измерений.
20. Обоснуйте необходимость государственного регулирования ОЕИ.
21. Что входит в систему государственной поверки калибровки СИ?
22. Кто осуществляет контроль и надзор за деятельностью систем государственных испытаний СИ и государственной поверки калибровки СИ?
23. В чем заключаются задачи системы стандартных образцов состава и свойств вещества и материалов в обеспечении единства измерений?
24. Что составляет основу МО? Назовите роль МВИ при разработке МО?
25. Сформулируйте требования к техническим средствам поверки.
26. Дайте понятие методики выполнения измерений.
27. Назовите основные службы, входящие в МС.
28. Какие средства измерений необходимо подвергать поверке?
29. Перечислите основные виды поверок.
30. Основные понятия в области стандартизации.
31. Цели и задачи стандартизации.
32. Виды нормативных документов установленные ФЗ «О техническом регулировании».
33. Краткая характеристика истории развития стандартизации.
34. Развитие стандартизации в Российской Федерации.
35. История развития международной организации по стандартизации.
36. Основные принципы стандартизации. Функции стандартизации. Методы стандартизации.
37. В чем заключается метод упорядочения объектов стандартизации.
38. Оптимизация параметров стандартизации
39. Общий порядок разработки нормативных документов
40. Применение стандартов. Применение международных стандартов
41. Сферы распространения ФЗ «О техническом регулировании».
42. Перечислить принципы технического регулирования.
43. Какие минимально необходимые требования, с учетом степени риска причинения вреда, устанавливают технические регламенты.
44. Перечислить цели и принципы стандартизации установленные в Законе «О техническом регулировании».
45. Какие нормативные документы, определены Законом как действующие на территории Российской Федерации.
46. Кто и каким образом осуществляет государственный контроль и надзор за требованиями технических регламентов.
47. Существующие системы стандартизации в РФ.
48. Система стандартов технической подготовки производства.
49. Стандарты обеспечивающие качество продукции на стадии эксплуатации.
50. Общероссийские классификаторы технико-экономической информации.
51. Перечислить основные организации по стандартизации.
52. Сферы деятельности ИСО и основные объекты стандартизации.
53. Что такое подтверждение соответствия? Дайте определение сертификации. Что такое сертификация первой стороной?
54. Что является объектом ПС?
55. Цели ПС и каким образом они достигается. Какие формы ПС вы знаете.
56. Определить случаи и цели проведения добровольного подтверждения соответствия.
57. Что может служить доказательством «третьей стороны».
58. Какая форма обязательного подтверждения соответствия является приоритетной.
59. В какой из схем обязательного подтверждения соответствия не требуется участие «третьей стороны».
60. Какую схему ДС следует применять для продукции с простой конструкцией и степень потенциальной опасности которой невысока.

61. Сущность аккредитации. В каких целях она проводится.
62. Перечислите основные этапы процедуры аккредитации.
63. Чем определяется техническая компетентность ИЛ.
64. Перечислите основные функции ОС.
65. Назовите цели сертификации СМК. Основные этапы процесса сертификации СМК.
66. Инспекционный контроль за сертифицированной СМК.
67. Основные этапы проведения аккредитации ОС и ИЛ.

Критерии оценивания:
– полнота и правильность ответа;
– степень осознанности, понимания изученного;
– языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

3. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 40 минут

3.1. Тестовые задания по теме: «Метрология».

1. Погрешность, возникающая из-за неверного применения средств измерений, называется…

а) методической;

б) инструментальной;

в) дополнительной;

г) основной.

2.Организация, выполняющая работы по обеспечению единства измерений в стране на межрегиональном и межотраслевом уровне и осуществляющая государственный метрологический контроль и надзор, называется…

а) государственной метрологической службой;

б) метрологической службой государственных органов управления;

в) метрологическим научным центром; метрологической службой юридических лиц.

3.Одной из главных задач метрологии является обеспечение _____ измерений.

4. Совокупность операций, имеющих целью определить значение величины, называется

а) измерением;

б) испытанием;

в) анализом;

г) нормированием.

5. Отклонение результата измерения от истинного значения измеряемой физической величины, называется…

а) погрешностью;

б) точностью;

в) достоверностью;

г) диапазоном.

6. Наука об измерениях, методах и средствах обеспечения их единства к требуемой точности называется…

7. Метод, позволяющий определить искомую величину через связанные с ней определенной зависимостью характеристики, называется методом…

а) косвенных измерений;

б) прямых измерений;

в) непосредственного сличения;

г) сличения с помощью компаратора.

8. Экстремальные значения измеряемой и влияющей величины, которые средства измерения может выдержать без разрушения и ухудшения его метрологических характеристик, называют _____ условиями измерений.

а) предельными;

б) рабочими;

в) нормальными;

г) техническими.

9. Эталон, воспринимающий размер единиц от вторичных эталонов, называется …

10. Условия измерений, при которых значения влияющих величин находятся в пределах рабочей области, называются…

а) рабочими;

б) нормальными;

в) предельными;

г) техническими.

11. Свойство средства измерения сохранять свое работоспособное состояние до наступления предельного состояния называется….

а) долговечностью;

б) стабильностью;

в) безотказностью;

г) точностью.

12.Структурное подразделение Росстандарта страны, осуществляющее государственный метрологический контроль и надзор на закрепленной территории, называется …

а) органом государственной метрологической службы;

б) метрологической службой юридических лиц;

в) метрологическим научным центром;

г) метрологической службой государственных органов управления.

13. Поверка утвержденных типов средств измерений при выпуске из производства и ремонта, при ввозе по импорту называется …

14. Числовое значение линейной величины называется …

а) размером;

б) параметром;

в) допуском;

г) посадкой.

15. Составляющая погрешности измерения, остающаяся постоянной при повторных измерениях одной и той же физической величины, называется _____погрешностью.

а) систематической;

б) случайной;

в) абсолютной;

г) субъективной.

16. Способность эталона удерживать неизменным размер воспроизводимой им единицы в течение длительного интервала времени называется…

17.Раздел метрологии, включающий комплексы взаимосвязанных общих правил, направленные на обеспечение единства измерений и единообразия средств, называется_____ метрологией.

18. Качественная характеристика средства измерения, отражающая неизменность во времени его метрологических характеристик, называется…

а) стабильностью;

б) безотказностью;

в) долговечностью;

г) точностью.

19. Значение, вычисляемое как отношение значения абсолютной погрешности к нормирующему значению, называется _____погрешностью

а) относительной;

б) приведенной;

в) систематической;

г) случайной.

20. Организация, являющаяся держателем эталонов, проводящая исследования в области теории измерений, принципов и методов измерений, называется …

а) метрологической службой юридических лиц;

б) метрологическим научным центром;

в) органом государственной метрологической службы;

г) метрологической службой государственных органов управления.

3.2. Тестовые задания по теме: « Стандартизация»

1. Одним из государств, участником Соглашения о проведении согласованной политики в области стандартизации, является …

а) Республика Молдова;

б) Австрийская Республика;

в) Королевство Дания;

г) Федеративная Республика Германия.

2. Стандарт, имеющий двойной статус – документа технического и нормативного и разрабатываемый на конкретное изделие, материал, вещество или на несколько конкретных изделий, материалов, веществ, называется…

а) техническими условиями;

б) стандартом предприятия;

в) отраслевым стандартом;

д) основополагающим стандартом.

3. Стандарты, отражающие условные обозначения объектов стандартизации – коды, метки, символы, требования к изложению, оформлению и содержанию различных видов документации, называются….

а) основополагающими;

б) стандартами предприятий;

в) отраслевыми стандартами;

г) техническими условиями.

4. Содействие развитию торговли товарами и услугами путем разработки европейских стандартов (евронорм) является целью…

а) СЕН;

б) СЕНЭЛЕК;

в) ЕТСИ;

г) КОПАНТ.

5. Стандарты, нормирующие типы стандартизируемой продукции в зависимости от ее основных свойств, а также основные параметры (размеры), характеризующие эти типы продукции, называются…

а) стандартами типов и основных параметров;

б) стандартами предприятий;

в) отраслевыми стандартами;

г) техническими условиями.

6. Повышение уровня безопасности жизни, здоровья, имущества – это ____ стандартизации.

а) цель;

б) принцип;

в) объект;

г) область.

7. Стандарты, разрабатываемые субъектами хозяйственной деятельности на создаваемую ими продукцию, процессы и услуги, а также для обеспечения применения на предприятии стандартов других категорий (ГОСТ, ОСТ, СТО), называются…

а) стандартами предприятий;

б) отраслевыми стандартами;

в) техническими условиями;

г) основополагающими стандартами.

8. Стандартизация, проводимая на уровне СНГ, правительства которых заключили Соглашение о проведении согласованной политики в области стандартизации, метрологии, сертификации и аккредитации в этих областях деятельности, называется…

а) межгосударственной;

б) международной;

в) национальной;

г) государственной.

9. Часть производственного процесса, содержащая действия по изменению и последующему определению состояния предмета производства, называется…

а) технологическом процессом;

б) технологическим обеспечением;

в) технической системой;

г) технологической наследственностью.

10. Продукт, процесс, услуга, для которых разрабатываются те или иные требования, характеристики, параметры – это_____ стандартизации.

а) объект;

б) область;

в) цель;

г) качество.

11. Устранение технических барьеров в международном товарообмене – это _____ стандартизации.

а) принцип;

б) цель;

в) объект;

г) область.

12. Основная задача международного научно-технического сотрудничества в области стандартизации состоит в …

а) гармонизации стандартов;

б) обеспечении общего руководства качество;

в) совершенствовании структуры фонда стандартов;

г) развитии стандартизации в мировом масштабе.

13. Нормативный документ, принятый ЕАСС, устанавливающий обязательные для применения организационно-методические положения, которые дополняют отдельные положения основополагающих межгосударственных стандартов, называется…

а) правилами по межгосударственной стандартизации;

б) рекомендациями по межгосударственной стандартизации;

в) техническими условиями;

г) техническим регламентом .

14. Стандартизация, проводимая специальными организациями или группой государств с целью облегчения взаимной торговли, научных, технических и культурных связей, называется…

а) международной;

б) региональной;

в) межгосударственной;

г) национальной .

15. Стандарт, принятый ЕАСС и доступный широкому кругу пользователей, называется…

а) межгосударственным;

б) международным;

в) национальным;

г) государственным.

16. Технологическая часть работ по созданию новой продукции, проводимых предприятиями – разработчиками и изготовителем совместно, называется…

а) технологическим обеспечением;

б) технологической наследственностью;

в) технологическим процессом;

г) технологическим наследованием.

17. Международные стандарты серии ИСО 9000 предназначены для…

а) обеспечения общего руководства качеством в основных отраслях промышленности и экономики;

б) определения методов и видов деятельности оперативного характера, используемых для выполнения требований качества;

в) повышения эффективности и результативности деятельности и процессов для получения выгоды;

г) определения основных направлений и цели организации в области качества, официально сформулированных высшим руководством.

18. Документом, отражающим правовые основы стандартизации в Российской Федерации, является закон…

а) « О техническом регулировании» ;

б) « О стандартизации»;

в) Об обеспечении единства измерения»

г) « О защите прав потребителей».

19. Единая система классификации и кодирования технико-экономической и социальной информации относится к _____стандартам.

20. Организация, являющаяся разработчиком ГОСТ Р…

а) международная организация по стандартизации (ИСО);

б) всемирное торговое общество;

в) технические комитеты по стандартизации при Росстандарте РФ;

г) Комиссия Кодекс Алеминтариус.

3.3 Тестовые задания по теме: «Сертификация»

1. Этапом сертификации, включающий анализ практической оценки соответствия объекта сертификации установленным требованиям, является_____ этап.

а) третий;

б) второй;

в) первый;

г) четвертый.

2. Метод оценки качества продукции, при котором вычисления производят на основе установленных теоретических или эмпирических зависимостей показателей качества продукции от ее параметров, называется…

а) расчетным;

б) регистрационным;

в) социологическим;

г) измерительным.

3. Подтверждение уполномоченным на то органом соответствия продукции обязательным требованиям, установленным законодательством, называется _____сертификацией.

4. Показатель качества продукции, характеризующий одно из свойств продукции, называется….

а) единичным;

б) комплексным;

в) назначения;

г) надежности.

5. Обеспечение достоверности информации об объекте сертификации, является _____ сертификации.

а) принципом;

б) целью;

в) понятием;

г) задачей.

6. Процедура, посредством которой третья сторона дает письменную гарантию качества продукции, называется…

а) сертификацией;

б) системой сертификации;

в) сертификатом соответствия;

г) знаком соответствия.

7. Вторым этапом установленной последовательности действий, составляющих совокупность процедуры сертификации, является…

а) отбор, идентификация образцов и их испытание;

б) применение знака соответствия;

в) оценка производства;

г) подача заявки на сертификацию.

8. Для сертификации продукции, стабильность серийного производства которой не вызывает сомнения, применяется _____ схема.

9. Определенная совокупность действий, официально принимаемая в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется….

а) способом сертификации;

б) аккредитацией;

в) оценкой соответствия;

г) лицензированием.

10. Документом, определяющим структуру и организационные принципы системы сертификации в Российской Федерации, является …

а) ФЗ РФ № 183-ФЗ « О техническом регулировании»;

б) Закон РФ № 2300-1 « О защите прав потребителей» ;

в) ФЗ № 152 -ФЗ « О персональных данных»;

г) ФЗ № 5154-1 « О стандартизации».

11. Фундаментальное правило руководства и управления процессом постоянного улучшения деятельности организации для удовлетворения требований всех заинтересованных сторон называется…

а) принципом менеджмента качества;

б) политикой качества предприятия;

в) обязательными документированными процедурами;

г) миссией организации.

12. Структурированный набор документов, регламентирующих определенные аспекты производственной деятельности предприятия, называется…

а) системой качества;

б) сертификатом на систему менеджмента качества;

в) стандартизацией;

г) нормой.

13. Система сертификации, созданная на уровне ряда стран из любых регионов мира, называется…

а) национальной;

б) международной;

в) региональной;

г) межгосударственной.

14. Показатели качества (квалификационные, функциональные и конструктивные), которые характеризуют свойства продукции, называются показателями …

а) эргономики;

б) надежности;

в) назначения;

г) технологическими.

15. Деятельность, включающая проведение измерений, экспертизы, испытаний одной или нескольких характеристик объекта, называется…

а) анализом продукции;

б) измерением;

в) контролем;

г) испытанием.

16. Определенный порядок действий по сертификации продукции, официально устанавливаемый в качестве доказательства соответствия продукции заданным требованиям, называется_____ сертификации.

17. Деятельность, посредством которого орган по сертификации наделяет лицо или орган правом использовать сертификаты или знаки соответствия, называется…

а) сертификатом соответствия;

б) лицензией в области сертификации;

в) аккредитацией;

г) сертификацией.

18. Этапом процедуры сертификации, включающим в себя выбор заявителем органа по сертификации, способного провести оценку соответствия интересующего его объекта, является _____этап.

а) первый;

б) второй;

в) четвертый;

г) третий.

19. Установленная система сертификации, которая применяется для тех товаров, услуг или оборудования, сертификация которых не является обязательным требованием согласно законодательству РФ, называется…

20. Система, располагающая собственными правилами процедуры и управления для проведения сертификации соответствия, называется…

а) аккредитацией;

б) системой соответствия;

в) системой сертификации; оценкой соответствия.

3.4 Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение)

Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Особенности национальной стандартизации на современном этапе.
2. Роль технического регулирования в устранении барьеров в международной торговле.
3. Всемирная торговая организация и техническое регулирование.
4. Значение технического регулирования в управлении качеством продукции.
5. Роль стандартизации в обеспечении безопасности товаров в России.
6. Соглашение по техническим барьерам в торговле.
7. Значение опережающей стандартизации.
8. Роль комплексной стандартизации в обеспечении безопасности молочных товаров на территории Таможенного союза и РФ.
9. Нормативная база метрологии.
10. Законы распределения результатов и погрешностей измерений.
11. Международное сотрудничество в области метрологии.
12. Перспективы развития эталонов.
13. Международное сотрудничество в области сертификации
14. Подтверждение соответствия при экспортно-импортных операциях.
15. Основы национальной политики Российской Федерации в области метрологии на дальнейшую перспективу.
16. Россия и ВТО: системный анализ.
17. О совершенствовании системы единства измерений.
18. Решение задач, выдвинутых практикой сертификации в последнее десятилетие.
19. Задание требований безопасности – ключевой вопрос технического регулирования.
20. Российский бизнес на пути к новой системе регулирования.
21. Экспертиза качества и обнаружение фальсификации продовольственных товаров.

22. Экологические проблемы водного транспорта в России и пути их решения.
23. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Виды и способы обмана покупателя при продаже продовольственных товаров.
24. Механизм торможения. Как он устроен? Кто же на предприятиях тормозит идею постоянного улучшения?
25. Государственная и общественная защита прав потребителей.
26. Стандарты и технические регламенты – диалектическое единство.
27. Выбор критериев конкурентоспособности товаров и услуг.
28. Гармонизация российского законодательства по стандартизации, сертификации и метрологии с международными правилами и нормами.
29. Стандартизация разработки программных средств.
30. Морально-этические аспекты нормирования безопасности при разработке технических регламентов.
31. Проблемы внедрения интегрированного подхода к регулированию техногенного влияния на окружающую среду.
32. Сильные и слабые стороны стандартов ИСО серии 9000. Результативность систем менеджмента качества.
33. Вызовы Глобализации и ответы общества и бизнеса.
34. О состоянии и развитии работ в области обеспечения единства измерений в России.
35. Почему в России нет качества?
36. Формы оценки соответствия в международной и отечественной практике.
37. Системы физических величин и их единиц. Квантовые эталоны единиц длины, времени, массы.
38. Фундаментальные физические константы и системы единиц физических величин.
39. Экоинновационная деятельность как фактор повышения качества и конкурентоспособности продукции.
40. От качества власти к качеству жизни. О перспективах реализации административной реформы на федеральном и региональном уровнях.
41. Безопасная эксплуатация опасных производственных объектов в условиях рыночной экономики в России.
42. Внесение изменений в Федеральный закон «О техническом регулировании». Чем оно вызвано и к чему сводится?
43. Оценка коррупционной ёмкости моделей технического регулирования.
44. Улучшение деятельности предприятия с использованием теории стимулирующих и противодействующих факторов.
45. Методы оценки эффективности государственного управления.
46. Погрешность измерения, неопределенность измерения и неопределенность измеряемой величины.
47. Инновационный процесс и методы повышения качества.
48. Стандарты ИСО серии 9000: закономерности развития.
49. Интеллектуальная собственность в сфере технического регулирования.
50. Общие тенденции в развитии законодательной метрологии зарубежных стран и в создании международной системы измерений.
51. Принципы СМК: когда они начнут работать?
52. Общечеловеческие ценности и системный менеджмент.
53. Перспективы создания многоуровневой системы управления качеством.
54. Реформы систем технического регулирования в странах СНГ.
55. От качества продукции к качеству управления.
56. Интегрированные системы менеджмента качества.
57. Социально-психологические проблемы внедрения систем менеджмента качества.
58. Кризис и актуальные проблемы технического регулирования.
59. Социальная ответственность бизнеса.

60. Инструменты совершенствования менеджмента качества.
61. Измерения качества образования и образовательных услуг.
62. Методология измерения и оценки качества жизни населения России.
63. Квалиметрический мониторинг процесса подготовки специалистов в вузе.
64. Метрологическое обеспечение стандартизации и оценки соответствия нанотехнологий.
65. Что тормозит ход реформы технического регулирования?
66. Зачем и кому нужны системы качества?
67. Моделирование трендов погрешности диагностических приборов.
68. Мировые тенденции средств и методов управления качеством.
69. Государственные первичные эталоны и их хранители как национальное достояние России.
70. Сравнительный анализ декларирования соответствия в Российской Федерации и ЕС.
71. Методы и средства обеспечения единства измерений в нанотехнологиях.

Показатели, критерии и шкала оценивания письменной работы (эссе, реферата, доклада, сообщения, презентаций)

Наименование показателя	Критерии оценки	Максимальное количество баллов	Количество баллов
I. КАЧЕСТВО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ (РЕФЕРАТА, ПРОЕКТА)			
Соответствие содержания работы заданию, степень раскрытия темы. Обоснованность и доказательность выводов	– соответствие содержания теме и плану реферата; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы; – уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса; – наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.	10	
Грамотность изложения и качество оформления работы	– правильное оформление ссылок на используемую литературу; – грамотность и культура изложения; – владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; – соблюдение требований к объему реферата; – отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; – научный стиль изложения.	5	
Самостоятельность выполнения работы, глубина проработки материала, использование рекомендованной	– степень знакомства автора работы с актуальным состоянием изучаемой проблематики; – полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов.	5	

и справочной литературы	– дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной образовательной программы; – новизна поданного материала и рассмотренной проблемы		
Общая оценка за выполнение		20	
II. КАЧЕСТВО ДОКЛАДА			
Соответствие содержания доклада содержанию работы		5	
Выделение основной мысли работы		5	
Качество изложения материала. Правильность и точность речи во время защиты реферата		5	
Общая оценка за доклад		15	
III. ОЦЕНКА ПРЕЗЕНТАЦИИ			
Дизайн и оформление слайдов		3	
Слайды представлены в логической последовательности		3	
Использование дополнительных эффектов PowerPoint (смена слайдов, звук, графики)		3	
Общая оценка за презентацию		9	
IV. ОТВЕТЫ НА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО СОДЕРЖАНИЮ РАБОТЫ			
Вопрос 1		2	
Вопрос 2		2	
Общая оценка за ответы на вопросы		6	
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ЗА ЗАЩИТУ		50	

Для перевода баллов в оценку применяется универсальная шкала оценки образовательных достижений.
Если обучающийся набирает
от 90 до 100% от максимально возможной суммы баллов - выставляется оценка «отлично»;

от 80 до 89% - оценка «хорошо»,
от 60 до 79% - оценка «удовлетворительно»,
менее 60% - оценка «неудовлетворительно».

4. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Структура закона РФ «О техническом регулировании».
2. Задачи, цели и принципы технического регулирования рынка.
3. Принципы технического регулирования рынка и.
4. Цели, задачи, объекты принципы и методы стандартизации
5. Объекты стандартизации
6. Субъекты технического регулирования рынка.
7. Объекты технического регулирования.
8. Межгосударственная, международная и региональная стандартизация
9. Виды технических регламентов.
10. Содержание технического регламента.
11. Основополагающие стандарты
12. Характеристика видов стандартов на продукцию
13. Характеристика стандартов видов ОТУ и ТУ
14. Характеристика стандартов видов ОТТ и ТТ
15. Характеристика видов стандартов на услуги и процессы.
16. Характеристика систем (комплексов) стандартов
17. Документы по техническому регулированию
18. Методы стандартизации.
19. Основные этапы разработки и утверждения национальных стандартов.
20. Общая характеристика стандартов отраслей.
21. Общая характеристика стандартов организаций.
22. Технические условия (ТУ) в системе технического регулирования.
23. Законодательная основа, органы и объекты государственного контроля (надзора)
24. Порядок проведения государственного контроля (надзора)
25. Порядок сертификации импортируемой продукции.
26. Правила проведения обязательной сертификации продукции. Информирующие знаки.
27. Особенности обязательной сертификации.
28. Классификация погрешностей измерений по способу выражения: абсолютная и относительная, правила определения.
29. Доверительные интервалы истинного значения измеряемой величины и погрешности измерения.
30. Государственная система обеспечения единства измерений.
31. Характеристика видов государственного метрологического контроля и надзора.
32. Методика выполнения измерений.
33. Структура и анализ закона РФ «Об обеспечении единства измерений».
34. Влияние методики выполнения измерений на качество измерений.
35. Физическая величина: размер, размерность, единицы физических величин. Системы физических величин.
36. Цели и задачи метрологии
37. Теоретическая, прикладная и законодательная метрология
38. Классификация видов измерений
39. Поверка средств измерений. Поверочные схемы измерений.
40. Международное сотрудничество по метрологии
41. Принципы выбора средств измерений.
42. Понятие об испытании и контроле.
43. Метрологическая надежность и межповерочные интервалы.

44. Виды средств измерений.
45. Классы точности средств измерений.
46. Модель измерения и основные постулаты метрологии
47. Типы шкал измерений.
48. Виды эталонов.
49. Воспроизведение единиц физических величин и передача их размеров.
50. Изменение метрологических характеристик средств измерения (СИ) в процессе эксплуатации
51. Понятие об испытании и контроле
52. Нормативно-правовые основы метрологии
53. Государственный метрологический надзор и контроль
55. Законодательная и нормативная база подтверждения соответствия.
56. Схемы подтверждения соответствия продукции
57. Права и обязанности заявителя при обязательном подтверждении соответствия.
58. Функции органа по сертификации
59. Характеристика схем добровольной сертификации услуг системы ГОСТ.
60. Аккредитация органов по сертификации и испытательных лабораторий
61. Характеристика добровольной сертификации экспертов.
62. Добровольная сертификация систем менеджмента качества.
63. Номенклатура сертифицируемых услуг (работ) и порядок их сертификации
64. Схемы подтверждения соответствия услуг
65. Международное сотрудничество в области технического регулирования
66. Добровольная сертификация продукции: цели, задачи, объекты.
67. Схемы декларирования соответствия
68. Ответственность за нарушение требований технических регламентов.
69. Основные функции органа по сертификации (ОС) при проведении обязательной сертификации
70. Охарактеризуйте Соглашение по техническим барьерам в торговле ВТО.

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;
– степень осознанности, понимания изученного;
– языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
5	– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
4	– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого материала.

3	– обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
2	– обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

Приложение 1.1.27
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление н транспорте (по видам)

Разработчик: Геллер Антон Михайлович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины .....

2.3. Курсовой проект (работа).....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Транспортная система России»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Транспортная система России»: читать технические чертежи; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию; знать основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

Дисциплина «ОП.04 Транспортная система России» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части	-
ОК.02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов	-
ОК.03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

ОК.04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	
ОК.06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	
ПК 2.1	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	Защищенность судна от актов незаконного вмешательства; предотвращать неразрешенный доступ на судно	Обеспечения надлежащего уровня охраны судна
ПК 2.2	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	Средства и системы пожаротушения; применять средства по борьбе с водой	Борьбы за живучесть судна
ПК 2.3	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	Средства подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия	Действовать по тревогам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	84	42
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в *форме (диф.зачета)*		
Всего	**96**	**42**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	**2**	
Тема 1 Введение	**Содержание учебного материала**	*ОК-1; ОК-2; ПК-1.1*
	1.Сущность, основные понятия и определения единой транспортной системы. Факторы, определяющие единство транспортной системы. Общетранспортная характеристика составных частей транспортной системы. Значение и формы взаимодействия разных видов транспорта. Основные документы, регламентирующие взаимоотношения, права, обязанности и ответственность транспортных организаций грузоотправителей и грузополучателей..	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 2 Транспортная обеспеченность и система управления транспортом	**Содержание учебного материала**	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3*
	1. Показатели транспортной обеспеченности и доступности. Принципы управления транспортом в условиях рыночной экономики. Организация управления транспортной системой. Области и формы взаимодействия, конкуренция различных видов транспорта.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 3 Вопросы комплексной теории технической эксплуатации транспорта	**Содержание учебного материала**	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3*
	1. Общие закономерности развития технических средств и эксплуатации различных видов транспорта. Характеристика путей различных видов транспорта по способам направления движения, допускаемой маневренности, допускаемым нагрузкам, неровностям путей и расчетным уклонам, характеру и величине сопротивлений движению. Сопротивление движению на разных видах транспорта. Сила и мощность тяги. Общее уравнение движения. Общность методов расчета массы составов и пропускной способности на разных видах транспорта.	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 4	**Содержание учебного материала**	

Технико-эксплуатационные характеристики магистральных видов транспорта	1 Железнодорожный транспорт, его особенности и основные показатели. Автомобильный транспорт, его особенности и основные показатели. Морской транспорт, его особенности и основные показатели. Трубопроводный транспорт его особенности и основные показатели. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта, их характеристика и проблемы развития.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ПК-1.1*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 5 Промышленный транспорт	**Содержание учебного материала**	
	1. Сферы применения промышленного транспорта и его характеристика. Сферы рационального использования различных видов промышленного транспорта.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 6 Городской и пригородный транспорт	**Содержание учебного материала**	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3*
	1. Особенности транспортного обслуживания городов и других населенных, пунктов. Сферы рационального использования различных видов городского пригородного транспорта. Проектирование комплексных транспортных схем городов..	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 7 Экономические показатели и их особенности на различных видах транспорта	**Содержание учебного материала**	
	1. Группы показателей и факторы, их определяющие. Себестоимость перевозок, особенности определения и различия по видам транспорта. Капитальные вложения по видам транспорта. Стоимость грузовой массы. Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров. Производительность труда на разных видах транспорта.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 8 Принципы и методы выбора видов транспорта	**Содержание учебного материала**	
	1. Принципы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг. Методы выбора вида транспорта для пассажирских перевозок. Сферы эффективного использования различных, а видов транспорта.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 9 Прямые смешанные	**Содержание учебного материала**	
	1. Общие сведения. Железнодорожно-водные перевозки и их эффективность. Смешанные ≪река-море≫ перевозки и их эффективность. Железнодорожно-автомобильные перевозки и их эффективность.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1*

перевозки и их эффективность	**Самостоятельная работа обучающихся:** Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 10 Транспортные узлы в перевозочном процессе	**Содержание учебного материала**	
	1. Значение и роль транспортных узлов в перевозочном процессе. Основные понятия и свойства узлов. Иерархическая структура подсистем транспортного узла. Размещение транспортных узлов..	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 11 Процессы взаимодействия в транспортных узлах	Содержание учебного материала	
	1. Основные характеристики процессов взаимодействия. Параметры, определяющие характер транспортных процессов в узлах. Техническая форма взаимодействия. Технологическая форма взаимодействия. Информационная форма взаимодействия. Правовая форма взаимодействия. Экономическая форма взаимодействия..	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 12 Основные свойства, классификация и принципы проектирования транспортных узлов	**Содержание учебного материала**	
	1. Основные свойства транспортного узла. Классификация транспортных узлов по функциональным признакам. Классификация транспортных узлов топологическим признакам. Основные принципы проектирования узлов.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 13 Основные характеристики качества функционирования транспортного узла	**Содержание учебного материала**	
	1. Временные характеристики функционирования транспортного узла. Эксплуатационная надежность транспортного узла. Экономическая эффективность транспортного узла.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1.1*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 14 Техническое и технологическое взаимодействие различных видов транспорта в узлах	**Содержание учебного материала**	
	1. Техническое и технологическое взаимодействие грузовых видов транспорта в узлах, порядок разработки единого технологического процесса. Технологические схемы взаимодействия различных видов транспорта при перегрузке контейнеров в транспортных узлах. Техническое и технологическое взаимодействие пассажирских видов транспорта в узлах, комплексные пересадочные пункты.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2*
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 15 Оптимизация процессов взаимодействия на уровне режимов оперативного планирования и управления в транспортных узлах	**Содержание учебного материала**	
	1. Оптимальное число вагонов в передаточных поездах, обслуживающих грузовые станции, пути промпредприятий, порт. Оптимальное распределение перерабатывающей способности по пунктах взаимодействия (одноканальным) различных видов транспорта в узлах. Обоснование оптимальной очередности обработки транспортных средств в пунктах взаимодействия. Оптимизация режимов взаимодействия внешних видов транспорта с автомобильным внутриузловым. Оптимизация расстановки перегрузочных машин в пункте взаимодействия по участкам работы.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-2.2*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 16 Оптимизация процессов взаимодействия, протекающих в границе среднесрочного планирования	**Содержание учебного материала**	
	1. Оптимизация режимов работы пунктов взаимодействия. Выбор пунктов взаимодействия при перевалке однородных грузов. Оптимизация параметров элементов транспортного узла.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 17 Определение мощности постоянных устройств транспортных узлов	**Содержание учебного материала**	
	1. Алгоритм расчета мощности постоянных устройств железнодорожных узлов. Алгоритм определения мощностей постоянных устройств водного транспорта. Алгоритм определения мощности постоянных устройств промышленного транспорта	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 18 Пути повышения эффективности различных видов транспорта	**Содержание учебного материала**	
	1. Использование логистики и интермодальных технологий на транспорте. Организация работы различных видов транспорта в транспортных узлах по единой технологии. Интермодальные перевозки контейнеров и их эффективность. Эффективность использования ведомственного и частного автотранспорта. Повышение эффективности перевозок грузов в смешанных железнодорожно-водных сообщениях. Организация безперегрузочных сообщений и повышение их эффективности.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	

Тема 19 Состояние и основные направления комплексного развития транспортных систем России и других стран СНГ,	**Содержание учебного материала**	
	1. Состояние и основные направления комплексного развития транспортных систем России и других стран СНГ. Прогноз развития грузовых и пассажирских перевозок. Совершенствование системы управления и государственного регулирования транспортной системой в условиях рыночной экономики. Концепция развития транспортных систем в перспективе.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3*
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
	Всего:	**96**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.). Наглядные пособия.

Посадочные места на 36 обучающихся.

Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Пашков Н.Н., учебное пособие, Инфра-Инженерия, 2024 г., - стр. 260 ISBN: 978-5-9729-1746-4

3.2.2. Дополнительная литература

1. Совершенствование диспетчерское управление перевозками грузов на внутреннем водном транспорте Ю.М. МироновУчебное пособие https://znanium.com/catalog/product/522728. Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 256 с.

2. Формирование транспортного права в России: историко-правовое исследование Л.В. Зарапина монография https://new.znanium.com/catalog/product/1068796 Москва : ИНФРА-М, АльфаМ, 2020. - 192 с.

3. Технология перевозки грузов А.А. Аксёнов. Учебное пособие. https://znanium.com/catalog/product/476589 Москва : Альтаир-МГАВТ, 2014. — 228 с.

4. Транспортные системы и технологии перевозок С. В. Милославская Учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/447720 Москва : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 200 с.

Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://library.gumrf.ru – электронная библиотека ГУМРФ

www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

www.mintrans.ru (Министерство транспорта Российской Федерации)

www.morflot.ru (Федеральное агентство морского и речного транспорта)

www.rosavtodor.ru (Федеральное дорожное агентство)

www.roszeldor.ru (Федеральное агентство железнодорожного транспорта)

www.transportrussia.ru (Всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета «Транспорт России»)http://www.rostransport.com (Портал для специалистов транспортной отрасли «Транспорт Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	Обучающийся умеет распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Знает структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов Знает содержание актуальной нормативно-правовой документации Знает современную научную и профессиональную терминологию Знает возможные траектории профессионального развития и самообразования Знает основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности Знает правила разработки презентации Знает основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений Понимает значимость профессиональной деятельности по специальности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Знает стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения Знает лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности Знает порядок защищенности судна от актов незаконного вмешательства; Способен предотвращать неразрешенный доступ на судно Знает Средства и системы пожаротушения; Умеет применять средства по борьбе с водой Знает и умеет использовать Средства подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ОП.04 Транспортная система России»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «ОП.04 Транспортная система России» включают в себя формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «ОП.04 Транспортная система России», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений;
- **Практические работы**
- .

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «ОП.04 Транспортная система России» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (указать объем часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «*ОП.04 Транспортная система России***»**

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
1. Текущий контроль					
2.1.	**Раздел 1. Транспортная обеспеченность и система управления транспортом**	**Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов; содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности	Устный (индивидуальный) опрос Практическая работа	20 2	Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции. Практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная запись для фиксации результатов.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности **Уметь:** Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов Содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации	Ситуационные задачи	20	5 «отлично» комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмами действий; 4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий; 3 «удовлетворительно» затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		основные этапы разработки и реализации проекта психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности,			наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению правил безопасности пациента (клиента аптеки) и медицинского персонала; неправильное выполнение практических умений.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
			Тестирование (промежуточное) Реферат/ доклад мультимедийная презентация	Тест 20 вопросов 10	Оценка «5» (отлично) –100-80% правильных ответов из 20 тестов не менее 18 правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 79-70% правильных ответов из 20 тестов не менее 17 правильных Оценка «3» (удовлетворительно) – 69-60% правильных ответов из 20 тестов не менее 16 правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов из 20 тестов 10 и менее правильных ответов
2.2.	**Раздел 2. Промышленный транспорт**	**Знать:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части структуру и оформление конструкторской, технологической документации в	Устный (индивидуальный) опрос	20	Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		соответствии с требованиями стандартов; психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности **Уметь:** выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; **Владеет знаниями:** о безопасных условиях жизнедеятельности, в том числе при возникновении	Практическая работа Ситуационные задачи	2 20	Практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная запись для фиксации результатов. 5 «отлично» комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмами действий; 4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы,

		чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; знает порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности ориентируется в психологических аспектах деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте. взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности;			неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий; 3 «удовлетворительно» затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению правил безопасности пациента (клиента аптеки) и медицинского персонала;

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					неправильное выполнение практических умений.
			Тестирование (промежуточное)	Тест 20 вопросов	Оценка «5» (отлично) – 100-80% правильных ответов из 20 тестов не менее 18 правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 79-70% правильных ответов из 20 тестов не менее 17 правильных Оценка «3» (удовлетворительно) – 69-60% правильных ответов из 20 тестов не менее 16 правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов из 20 тестов 10 и менее правильных ответов
					Реферат/доклад

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
			Реферат/доклад мультимедийная презентация	10	- логичность, аргументированность, самостоятельность суждений, грамотность/Мультимедийная презентация: - демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна.
2.3	**Раздел 3. Прямые смешанные перевозки и их эффективность**	**Знать:** актуальный профессиональный и социальный контекст поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; порядок применения современных средств и устройств информатизации и цифровых инструментов в обеспечении безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в процессе решения задач социальной и профессиональной деятельности;	Устный (индивидуальный) опрос	20	Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции.
			Практическая работа	3	Практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации;

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		психологические аспекты деятельности трудового коллектива и личности для минимизации опасностей и эффективного управления рисками ЧС на рабочем месте; нормы экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности **Уметь:** выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблем поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении ЧС; участвовать в работе коллектива, команды, взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами для создания человеко - и природо-защитной среды осуществления профессиональной деятельности; действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; соблюдать нормы экологической безопасности на рабочем месте;	Ситуационные задачи	20	- самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная запись для фиксации результатов. 5 «отлично» комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмами действий; 4 «хорошо» комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога;

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		использовать на рабочем месте средства индивидуальной защиты от поражающих факторов при ЧС.			последовательное, уверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий; 3 «удовлетворительно» затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий, в соответствии с ситуацией, возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение практических умений в соответствии с алгоритмом действий; 2 «неудовлетворительно» неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению правил безопасности пациента (клиента аптеки) и медицинского персонала; неправильное выполнение практических умений.

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
			Тестирование (промежуточное)	Тест 20 вопросов 10	Оценка «5» (отлично) – 100-80% правильных ответов из 20 тестов не менее 18 правильных ответов Оценка «4» (хорошо) – 79-70% правильных ответов из 20 тестов не менее 17 правильных Оценка «3» (удовлетворительно) – 69-60% правильных ответов из 20 тестов не менее 16 правильных ответов Оценка «2» (неудовлетворительно) – менее 60% правильных ответов из 20 тестов 10 и менее правильных ответов Реферат/доклад - логичность, аргументированность, самостоятельность суждений,

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					грамотность/Мультимедийная презентация: - демонстрация описываемых процессов в реферате; собственная интерпретация и развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), качество элементов дизайна.
3. Промежуточная аттестация					
3.1	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** демонстрировать сформированные умения в соответствии с рабочей программой	Зачёт с оценкой/зачёт	2 варианта по 40 вопросов	Оценка «5» (отлично) – выставляется обучающемуся, верно выполнившему от 37 до 40 заданий Оценка «4» (хорошо) – выставляется обучающемуся, выполнившему верно от 33 до 36 заданий. Оценка «3» (удовлетворительно) – выставляется обучающемуся, верно выполнившему от 29 до 32 заданий. Оценка «2» (неудовлетворительно) – выставляется обучающемуся, выполнившему менее 28 заданий.

Приложение
К РП ОП.04 Транспортная система России

1. Контрольно-оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации
1.1. Вид текущего контроля: Устный опрос
Вопросы для устного опроса на учебных занятиях семинарского типа:

1. Какие показатели определяют эффективность работы автомобильного транспорта?
2. Определение показателей работы автомобилей различных модификаций для перевозки грузов и пассажиров,
3. Какие грузы предпочтительней перевозить на автомобильном транспорте и на какие расстояния?
4. Какие показатели определяют провозную способность судов?
5. Что такое валовая вместимость, чистая регистровая вместимость грузовместимость?
6. Что такое водоизмещение?
7. Межпортовая корреспонденция.
8. Как происходит движение судов с грузами между портами?
9. Что такое большой и малый каботаж?
10. Типы буксировщиков состава.
11. По каким показателям назначается буксировщик к сформированному составу?
12. Совместная работа формированного состава с буксировщиком.
13. Технический паспорт транспортных средств и механизмов.
14. Определение максимальной грузоподъемности транспортных средств и механизмов.
15. Как рассчитывается грузоподъемность подразделения и число транспортных средств и механизмов?
16. Что такое ездка?
17. Как определяют время ездки?
18. Как определяется среднее время ездки?
19. Из каких составляющих складывается время ездки?
20. Как определяется скорость движения транспортных средств?
21. Как определяется техническая скорость?
22. Как определяется эксплуатационная скорость движения транспортных средств?
23. Различие технической и эксплуатационной скоростей.
24. Что такое коэффициент пробега транспортного средства?
25. Как определяется коэффициент пробега?
26. Как определяют время простоя под погрузкой и разгрузкой за одну ездку?
27. Среднее время простоя транспортных средств под погрузкой и разгрузкой.
28. Что такое число ездок автомобиля?
29. Определение объема перевозимого груза.
30. Определение эксплуатационной скорости движения.
31. Определение среднего времени доставки груза.
32. Определение числа ездок автомобиля данной модификации.
33. Что такое производительность транспортного средства?
34. Как определяется производительность в тоннах и тонно-километрах?
35. Как определяют производительность за рабочий день?
36. Что такое статический коэффициент использования грузоподъемности транспортного средства?
37. Что такое динамический коэффициент использования грузоподъемности транспортного средства?
38. Различие статического и динамического коэффициентов использования грузоподъемности транспортных средств.
39. Среднее расстояние перевозки, как он определяется.
40. Парк подвижного состава, его грузоподъемность?

41. Как определяется общая грузоподъемность подвижного состава в парке?
42. Как определяют среднюю грузоподъемность единицы подвижного состава в парке?
43. Определение объема груза, привезенного железнодорожным составом на станцию?
44. Определение грузоподъемности автомобилей, задействованных в перевозках.
45. Определение среднего расстояния перевозки грузов.
46. Определение времени одной ездки автомобиля с грузов и без него.
47. Определение числа автомобилей, необходимых для вывоза груза определенного объема.
48. Что такое производительность транспортного средства в тоннах и тонно-километрах?
49. Как определяется производительность транспортного средства за рабочий день?
50. Как определяется общий пробега?
51. Для чего определяется общий пробег?
52. Составляющие общего пробега транспортных средств.
53. Определение объема перевозки грузов.
54. Определение производительности транспортных средств в тонно-километрах.
55. Определение количества дней, необходимых для перевозки грузов.

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;
– степень осознанности, понимания изученного;
– языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	- обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; - обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; - излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	- обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	- обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: - излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; - не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; - излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
неудовлетворительно	- обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

1. Средняя дальность перевозки грузов и пассажиров -
   A. рациональность транспортных связей в регионе;
   B. среднее расстояние перевозки в данном регионе;
   C. на какое расстояние перевезен груз на конкретном маршруте;
   D. расстояние от начального до конечного пункта назначения;
   E. минимальное расстояние.

2. Как называется перевозочный процесс с участием нескольких видов транспорта: АТ-РТ-ЖТ?
   A. сложный;
   B. смешанный;
   C. тройной;
   D. простой;
   E. дополнительный.

3. Время доставки грузов или пассажиров — время
с момента приема груза к перевозке до момента выдачи его
получателю;
   A. с момента погрузки до момента выгрузки груза;
   B. затраченное на движение транспортного средства с грузом;
   C. затраченное на движение транспортного средства без груза;
   D. на пробег от начального до конечного пункта.

4. Скорость доставки грузов —
   A. скорость движения транспортного средства с фузом от пункта отправления до пункта назначения;
   B. скорость движения транспортного средства с фузом от пункта отправления до пункта назначения и обратно;
   C. пробег за 1 час времени в наряде;
   D. наибольшая скорость движения транспортного средства с фузом от пункта отправления до пункта назначения;
   E. наименьшая скорость движения транспортного средства с фузом от пункта отправления до пункта назначения.

5. Как называется процесс погрузки, выгрузки и подача порожняка под очередную погрузку на железнодорожном транспорте?
   A. оборотом;
   B. рейсом;
   C. маршрутом;
   D. ездкой;
   E. курсом.

6. Какая из перечисленных скоростей максимальная?
   A. техническая;
   B. доставки;
   C. эксплуатационная;
   D. участковая;
   E. маршрутная.

7. О каком виде транспорта можно сказать: доставка груза «от двери до двери»?
   A. автомобильный;
   B. железнодорожный;
   C. речной;
   D. воздушный;

E. трубопроводный.

8. К какому виду транспорта относится характеристика: в течение года работает не постоянно?
A. речной;
B. автомобильный;
C. железнодорожный;
D. воздушный;
E. трубопроводный.

9. Что такое общий пробег?
A. пробег с грузом, без груза и нулевой пробег;
B. пробег с грузом и без груза;
C. пробег от начального до конечного пункта;
D. нулевой пробег;
E. пробег без груза.

10. Какое определение характерно для дискретного транспорта?
A. грузы или пассажиры движутся определенными группами;
B. грузы или пассажиры движутся непрерывным потоком;
C. перевозки осуществляются через определенные промежутки
D. времени;
E. перевозки осуществляются сезонно;
F. перевозки осуществляются не постоянно.

11. Для чего рассчитывается приведенный грузооборот?
A. для определения размера общей транспортной работы;
B. для определения объема перевозок грузов;
C. для определения объема перевозок пассажиров;
D. чтобы условно перевести пас-км в тонно-км;
E. для определения среднего расстояния перевозок.

12. Какой вид транспорта не относится к универсальному?
A. трубопроводный;
B. железнодорожный;
C. речной;
D. воздушный;
E. автомобильный.

13. Какие составляющие входят во время ездки?
A. время движения и погрузки - разгрузки;
B. время транспортирования груза и ожидание погрузки;
C. время движения с грузом и без груза;
D. время движения и время отдыха;
E. время движения с грузом.

14. К категории количественных показателей не относится
A. скорость доставки;
B. грузооборот в тонно-км;
C. перевозка грузов в тоннах;
D. перевозка пассажиров;
E. пассажирооборот в пасс-км.

15. Статическая нагрузка характеризует
    A. качество использования грузоподъемности каждой транспортной единицы на стадии ее первоначальной загрузки;
    B. качество использования грузоподъемности каждой транспортной единицы на стадии разгрузки;
    C. уровень использования грузоподъемности всех транспортных средств;
    D. уровень использования грузоподъемности транспортных средств на стадии разгрузки;
    E. грузоподъемность каждой транспортной единицы.

16. Динамическая нагрузка показывает
    A. уровень использования грузоподъемности транспортных средств с учетом пробега их до пункта назначения;
    B. качество использования грузоподъемности каждой транспортной единицы на стадии разгрузки;
    C. качество использования грузоподъемности каждой транспортной единицы на стадии ее первоначальной загрузки;
    D. уровень использования грузоподъемности транспортных средств на стадии разгрузки;
    E. грузоподъемность каждой транспортной единицы.

17. Важным показателем перевозочной работы для каждого вида транспорта является:
    A. скорость доставки;
    B. грузооборот в тонно-км;
    C. объем перевозка грузов в тоннах;
    D. объем перевозки пассажиров;
    E. пассажирооборот в пасс-км.

18. Железнодорожный путь-это
    A. земляное полотно + основание из каменного материала +шпалы + рельсы;
    B. земляное полотно + основание из каменного материала;
    C. земляное полотно + основание из каменного материала +шпалы;
    D. земляное полотно;
    E. шпалы и рельсы.

19. Время от начала погрузки в порту отправления водного транспорта до постановки под новую погрузку:
    A. рейс;
    B. пробег;
    C. ездка;
    D. оборот;
    E. наряд.

20. Какие станции имеют минимальное путевое развитие?
    A. промежуточные;
    B. пассажирские;
    C. грузовые;
    D. сортировочные;
    E. участковые.

21. Сортировочная горка состоит из
    A. надвижной части, вершины и спускной части;
    B. вершины горки;

C. надвижной части и вершины;
D. вершины и спускной части;
E. надвижной части, спускной части.

22. Паровозы, тепловозы, электровозы, паротурбовозы, газотурбовозы - это
A. локомотивы;
B. самодвижущиеся единицы;
C. вагоны;
D. поезда;
E. специальные вагоны.

23. Что не входит в подвижной состав железных дорог?
A. станции;
B. самодвижущиеся единицы;
C. вагоны;
D. локомотивы;
E. пассажирские вагоны.

24. Какие типы вагонов предназначены для широкой номенклатуры грузов?
A. открытые;
B. платформы;
C. полувагоны;
D. цистерны;
E. рефрижераторы.

25. Какие вагоны предназначены для перевозки скоропортящихся грузов?
A. рефрижераторы;
B. платформы;
C. полувагоны;
D. цистерны;
E. крытые.

26. Какие операции не относятся к техническим?
A. прием, хранение грузов и ручной клади;
B. расформирование и формирование составов, маневровая работа с составами;
C. подготовка и подача вагонов к грузовым пунктам и их уборка;
D. технический осмотр и ремонт, очистка, промывка и дезинфекция вагонов;
E. прием, отправление и пропуск вагонов, смена локомотивов и бригад.

27. Процесс расформирования составов на горке по времени складывается из ряда операций. Какая операция не входит в процесс?
A. заезд горочного локомотива на станцию;
B. надвиг состава до горба горки;
C. роспуск состава с горки;
D. заезд горочного локомотива в парк приема за очередным составом;
E. осаживание вагонов на путях для ликвидации «окон» между вагонами.

28. График движения поездов представляет сетку — по горизонтали
A. время прибытия, отправления и проследования поезда, по вертикали - раздельные пункты (станции);
B. время прибытия, отправления и проследования поезда, по вертикали - расстояние;
C. скорость поезда, по вертикали - раздельные пункты;

D. расстояние, по вертикали - раздельные пункты;
E. время прибытия, отправления и проследования поезда, по вертикали - скорость поезда.

29. Преимущество воздушного транспорта:
A. высокая скорость;
B. высокая провозная способность;
C. низкая себестоимость перевозок;
D. регулярный характер;
E. большая грузоподъемность.

30. В техническую базу морского транспорта не входит
A. исследовательские институты;
B. морские порты;
C. судоремонтные заводы;
D. морские суда;
E. морской путь.

31. Какая характеристика мореходности морского судна определяет сохранность заданного направления и изменять его под действием руля?
A. управляемость;
B. устойчивость;
C. непотопляемость;
D. ходкость;
E. плавучесть.

32. Водоизмещение определяется
A. массой воды, вытесняемой судном при погружении до действующей ватерлинии;
B. размерами судна;
C. полной грузоподъемностью судна;
D. чистой грузоподъемностью судна;
E. полной и чистой грузоподъемностями судна.

33. Объемная характеристика, которая включает объем всех помещений судна - это
A. валовая вместимость;
B. регистровая вместимость (1 регистровая тонна = 2,83 м’);
C. грузовместимость;
D. чистая регистровая вместимость;
E. пассажировместимость.

34. Скорость судов исчисляется в узлах (морских милях).1 узел = ?
A. 1,852 км/ч;
B. 0,852 км/ч;
C. 0,952 км/ч;
D. 1,860 км/ч;
E. 2,852 км/ч.

35. Лихтеровозы - это
A. суда для перевозки большого числа мелких судов;
B. суда для перевозки пассажиров;
C. суда для перевозки навалочных грузов;
D. суда для перевозки нефтегрузов;
E. суда для перевозки опасных грузов.

36. В техническую базу воздушного транспорта не входят
    A. исследовательские институты;
    B. аэропорты;
    C. воздушные линии;
    D. авиаремонтные заводы;
    E. летательные аппараты.

37. К какой группе летательных аппаратов относятся пожарные, санитарные?
    A. специальные;
    B. грузовые;
    C. комбинированные;
    D. пассажирские;
    E. учебно-тренировочные.

38. Аэродром - это
    A. площадка для подъема, посадки, стоянки и обслуживания самолетов;
    B. комплекс инженерных сооружений, обеспечивающих отправление на линии и прием с линий пассажиров и грузов, подготовку и экипировку летательных аппаратов;
    C. крупная станция воздушного транспорта;
    D. маленькая станция воздушного транспорта;
    E. взлетно-посадочная полоса.

39. Какая из технико-эксплуатационных характеристик измеряется числом пассажиров?
    A. вместимость;
    B. мощность двигателя;
    C. грузоподъемность;
    D. число ведомых и ведущих колес;
    E. конструктивная скорость.

40. По какому показателю грузовые автомобили не классифицируются ?
    A. время эксплуатации;
    B. тип кузова;
    C. проходимость;
    D. грузоподъемность;
    E. род двигателя.

41. Стыковка нескольких видов транспорта осуществляется:
    A. в узлах;
    B. в каналах;
    C. в соединениях;
    D. в депо;
    E. на рейдах.

42. Максимальная скорость автомобиля определяется
    A. конструкцией;
    B. грузоподъемностью;
    C. вместимостью;
    D. проходимостью;
    E. числом ведущих колес.

43. Погрузочно- разгрузочный пункт:

A. грузовой двор;
B. автопарк;
C. вагонное депо;
D. локомотивное депо;
E. отделение дороги.

44. Какая составляющая технической базы трубопроводного транспорта является основной?
A. трубопровод, представляющий собой линейную магистраль из сваренных и соответствующим образом изолированных труб;
B. перекачечные и компрессорные станции;
C. устройства для соединения и разъединения магистралей и перекрытия отдельных участков линии при ремонте;
D. линии электроснабжения;
E. линии связи для передачи необходимой информации, обеспечивающей нормальное функционирование.

45. Железнодорожный транспорт обладает территориальной универсальностью благодаря
A. принципиальной возможности сооружения рельсовой колеи в любом районе страны;
B. низкой себестоимости;
C. высокой производительности;
D. регулярности работы;
E. массовости перевозок.

46. В каких сообщениях морской транспорт незаменим для массовых грузовых перевозок?
A. межконтинентальных;
B. в пределах страны;
C. круизных;
D. специальных;
E. малого каботажа.

47. Главный недостаток использования речного транспорта
A. сезонность работы;
B. низкая скорость движения;
C. использование в районе тяготения объектов перевозки к внутренним водным путям;
D. невысокая грузоподъемность судов;
E. негарантированные глубины рек.

48.Какой показатель характеризует автомобильный транспорт?
A. уникальная маневренность, способность осуществлять перевозки по принципу «от двери до двери»;
B. умеренная себестоимость пассажирских перевозок;
C. низкая производительность по сравнению с другими видами транспорта;
D. высокая себестоимость грузовых перевозок;
E. территориальная универсальность.

49. Какой вид транспорта обладает высшей степенью территориальной универсальности?
A. воздушный;
B. железнодорожный;
C. автомобильный;
D. трубопроводный;
E. водный.

50. Важным показателем эффективности любого вида транспорта является

A. скорость доставки грузов и пассажиров;
B. себестоимость перевозки;
C. производительность;
D. маневренность;
E. территориальная универсальность.

51. При сравнении разных видов транспорта на конкретных связях принимают во внимание
A. фактическое расстояние;
B. объем груза;
C. скорость доставки;
D. себестоимость;
E. производительность.

52. Какой вид бесперегрузочных сообщений осуществляется судами - лихтеровозами
A. река-море;
B. железнодорожные;
C. паромные;
D. трейлерные;
E. контрейлерные.

53. Согласно принципиальной схемы применения различных видов транспорта для перевозки грузов на короткие расстояния рекомендуют использовать
A. автомобильный;
B. железнодорожный;
C. речной;
D. трубопроводный;
E. воздушный.

54. Для комплексного развития транспорта необходимо найти оптимальные пропорции между уровнем развития
A. экономики и транспорта;
B. экономики и населения;
C. промышленности и сельского хозяйства;
D. экономики и уровнем благосостояния населения;
E. сельского хозяйства и уровнем жизни населения.

55. Густота сети - отношение:
A. длины путей к площади территории;
B. площади территории к длине путей;
C. длины путей к площади путей;
D. площади путей к длине путей;
E. площади территории к численности населения.

56. Коридор движения воздушного транспорта-
A. расчетная высота и система координат полета;
B. взлетно-посадочная полоса;
C. ширина взлетно-посадочной полосы;
D. высота полета;
E. длина взлетно-посадочной полосы.

57. Продукция транспорта — это
A. процесс перевозки грузов и пассажиров;

B. у транспорта нет продукции;
C. навалочные грузы;
D. наливные грузы;
E. сырье и полуфабрикаты.

58. Какие операции обязательно характерны для перевозочного процесса речного, воздушного, железнодорожного и морского транспорта?
A. передача, подвоз-отвоз груза;
B. формирование и расформирование;
C. простои на промежуточных станциях;
D. простои на технических станциях;
E. простои в портах.

59. Как называется процесс погрузки, разгрузки и подачи порожняка под очередную погрузку на водном и воздушном транспорте?
A. рейсом;
B. ездкой;
C. оборотом;
D. маршрутом;
E. курсом.

60. Где происходят следующие операции с грузом: упаковка,
маркировка, пакетирование?
A. на-складе отправителя;
B. на складе получателя;
C. в пункте перевалки груза;
D. в пути следования груза;
E. на сортировочной станции.

61. Техническая скорость - скорость
A. движения по участку без учета стоянок на промежуточных пунктах;
B. движения по участку с учетом стоянок на промежуточных пунктах;
C. движения на всем пути следования;
D. доставки груза;
E. соответствующая конструкции транспортного средства.

62. Что характеризует коэффициент выпуска автомобилей на линию?
A. количество подвижного состава, вышедшего на линию;
B. количество автомобилей на конкретном маршруте;
C. количество автомобилей в ремонте;
D. количество автомобилей в парке;
E. количество списанных автомобилей.

63. Коэффициент использования пробега показывает, какая часть
A. груженого пробега приходится на общий;
B. общего пробега приходится на груженый;
C. общего пробега приходится на порожний;
D. груженого пробега приходится на порожний;
E. порожнего пробега приходится на груженый;

64. Что такое производительность подвижного состава?
A. объем перевозок или транспортная работа, выполненная в единицу времени;

B. количество ездок, выполненных автомобилем за день;
C. грузоподъемность автомобиля с учетом коэффициента ее использования;
D. грузоподъемность автомобиля без учета коэффициента ее использования;
E. количество ездок, выполненных за смену.

65. Что такое себестоимость перевозок?
A. сумма эксплуатационных затрат на перевозку груза;
B. затраты, приходящиеся на единицу транспортной продукции;
C. переменные затраты на I км пробега;
D. переменные затраты на весь пробег;
E. затраты на приобретение подвижного состава.

66. Что такое чартер?
A. рейс, осуществляемый по заказу;
B. договор на перевозку грузов;
C. цена за перевозку;
D. разновидность тарифа;
E. рейс по расписанию.

67. Объем перевозки грузов определяется:
A. количеством перевозимых грузов в тоннах;
B. количеством перевозимых грузов умноженных на расстояние доставки в тонно-километрах;
C. количеством перевозимых пассажиров;
D. количеством пассажиров умноженных на расстояние доставки;
E. суммой грузооборота и пассажирооборота, умноженное на коэффициент приведения.

68. Какие существуют показатели работы транспорта?
A. количественные и качественные;
B. натуральные;
C. объемные;
D. стоимостные;
E. условно-натуральные.

69. Транспортная работа - это количество
A. груза, умноженное на расстояние его перевозки
B. груза;
C. груза, разделенное на расстояние его перевозки;
D. пассажиров;
E. подвижного состава;

70. Что не относится к средствам ускорения перевалки?
A. конвейер;
B. контейнер;
C. пакет;
D. ящик;
E. бочка.

71. Как на автотранспорте называется цикл, включающий в себя: погрузку, выгрузку и подачу порожняка под очередную погрузку?
A. ездкой;
B. рейсом;

C. транспортировкой;
D. маршрутом;
E. курсом.

72. Что такое единая транспортная система?
A. комплекс различных видов транспорта, работающих во взаимодействии;
B. совокупность транспортных узлов;
C. совокупность всех путей сообщений;
D. совокупность путей сообщения и подвижного состава;
E. совокупность подвижного состава и средств механизации погрузочно-разгрузочных работ.

73. По характеру работы железнодорожные узлы подразделяются на:
A. транзитные, местные, транзитно-местные;
B. скорые, пассажирские;
C. грузовые, пригородные;
D. пассажирские, грузовые;
E. грузовые, скорые.

74 Максимальное количество тонн коммерческого груза для морского транспорта — это
A. чистая грузоподъемность;
B. дедвейт (полная грузоподъемность);
C. валовая вместимость;
D. наливная вместимость;
E. общая вместимость.

75. По какому показателю классифицируются автомобильные дороги на категории
A. интенсивность движения;
B. ширине проезжей части дороги;
C. ширине обочин;
D. скорости движения автомобилей;
E. типу покрытия проезжей части.

76. К какой категории относятся дороги, обеспечивающие транспортные связи областного центра с районными пунктами своей области?
A. областные;
B. международные;
C. республиканские;
D. местные;
E. районные.

77. Перевозочный процесс включает:
A. начальную операцию в пункте отправления, перемещение объекта перевозки, конечную операцию в пункте назначения;
B. перемещение объекта перевозки, операцию в пункте назначения;
C. перемещение объекта перевозки;
D. операцию в пункте отправления и операцию в пункте назначения;
E. начальную операцию в пункте отправления и перемещение объекта перевозки.

78. К операциям в пункте отправления не относятся
A. ремонт подвижного состава;
B. подача подвижного состава под погрузку;

C. вывозка от грузового фронта;
D. документальное оформление перевозки;
E. формирование состава.

79. Под транспортным узлом понимают
A. комплекс устройств смежных видов транспорта, работающих в тесном взаимодействии по единой технологии, обеспечивающих перевозки грузов и пассажиров;
B. место передачи груза с одного вида транспорта на другой;
C. комплекс устройств всех видов транспорта, работающих по единой технологии, обеспечивающих перевозки грузов и пассажиров;
D. широко разветвленная железнодорожная сеть в одном районе или городе;
E. совокупность транспортных пунктов.

80. Бесперегрузочными сообщениями называют перевозки, при которых груз в пунктах перевалки передается на новый вид транспорта
A. вместе с грузовой емкостью, в которую он был первоначально помещен в пункте отправления;
B. без грузовой емкости, в которую он был первоначально помещен в пункте отправления;
C. в другой емкости;
D. и помещается в другой контейнер;
E. с грузовой емкостью или без нее.

81.. Как осуществляются бесперегрузочные перевозки на железнодорожном транспорте с разной шириной колеи?
A. производится замена у вагона колесных тележек с определенной шириной колеи;
B. не производится замена у вагона колесных тележек, а передается на другой вид транспорта;
C. производится замена вагона;
D. перегружаются на стыковых станциях из вагона в вагоны;
E. такие перевозки грузов и пассажиров не предусматриваются.

82. Транспорт необщего пользования, который обслуживает промышленные, строительные, сельскохозяйственные предприятия, обеспечивая нормальное функционирование их производства, называют
A. промышленным;
B. внутрицеховым;
C. магистральным;
D. специализированным;
E. специальным.

83. Какой вид городского транспорта является распространенным благодаря мобильности и сравнительно низким капиталовложениям?
A. автобус;
B. метро;
C. трамвай;
D. троллейбус;
E. такси.

84. Для повышения регулярности и скорости движения городского транспорта необходимо
A. совершенствование систем управления уличным движением;
B. совершенствование конструкции всех видов городского транспорта;
C. совершенствование конструкции дорожных одежд улиц;

D. исключить пешеходное движение;
E. исключить движение индивидуального транспорта.

85. Пропускная способность линии - это
A. наибольшее число поездов, которые могут быть пропущены по ней в течение суток в зависимости от технического оснащения и способа организации движения;
B. наименьшее число поездов, которые могут быть пропущены по ней в течение суток в зависимости от технического оснащения и способа организации движения;
C. среднее число поездов, которые могут быть пропущены по ней в течение суток в зависимости от технического оснащения и способа организации движения;
D. наибольшее число поездов, которые могут быть пропущены по ней в течение года в зависимости от технического оснащения и способа организации движения;
E. наименьшее число поездов, которые могут быть пропущены по ней в течение года в зависимости от технического оснащения и способа организации движения.

86. Провозная способность линии - это
A. наибольший объем грузовых перевозок (в тоннах), которые можно осуществить на данной линии в течение года;
B. наименьший объем грузовых перевозок (в тоннах), которые можно осуществить на данной линии в течение год;
C. средний объем грузовых перевозок (в тоннах), которые можно осуществить на данной линии в течение года;
D. наибольший объем грузовых перевозок (в тоннах), которые можно осуществить на данной линии в течение дня;
E. наименьший объем грузовых перевозок (в тоннах), которые можно осуществить на данной линии в течение дня.

87. Железнодорожным узлом называется
A. группа сортировочных, грузовых, пассажирских и др.станций, расположенных в пунктах слияния трех и более железнодорожных направлений;
B. сортировочные станции;
C. грузовые станции;
D. пассажирские станции;
E. участковые станции.

88. К какому виду относятся сообщения в пределах пригородных участков, примыкающих к крупным населенным пунктам?
A. пригородным;
B. дальним;
C. местным;
D. городским;
E. сельским.

89. Во взаимодействии различных видов транспорта должны проявляться
A. общность целей и единство социально-экономического фундамента;
B. обособленность каждого вида транспорта;
C. специализация подготовки кадров на разный вид транспорта;
D. усложнение специфики каждого вида транспорта;
E. техническое оснащение каждого вида транспорта.

90. В структурном отношении единая транспортная система на всех уровнях экономической и административно- территориальной иерархии должна быть оптимальной, т.е. состоять из сочетания таких видов транспорта и такой мощности, чтобы обеспечивала

A. минимум транспортных издержек при полном удовлетворении всех требований к транспорту;
B. максимум транспортных издержек при полном удовлетворении всех требований к транспорту;
C. полное удовлетворение всех требований к транспорту;
D. минимум транспортных издержек при неполном удовлетворении всех требований к транспорту;
E. максимум транспортных издержек при неполном удовлетворении всех требований к транспорту.

91. Конфигурация и структура сети путей сообщения должна обеспечивать

A. непрерывную транспортную связь любого населенного пункта с другими пунктами данного района с магистральной сетью;
B. прерывную транспортную связь любого населенного пункта с другими пунктами данного района с магистральной сетью;
C. транспортную связь населенного пункта с другими пунктами данного района;
D. сезонную транспортную связь любого населенного пункта с другими пунктами данного района с магистральной сетью;
E. временную транспортную связь любого населенного пункта с другими пунктами данного района с магистральной сетью.

92 Количество грузов, перевозимых транспортом-

A. объем перевозок;
B. грузооборот;
C. интенсивность;
D. мощность;
E. производительность.

93. Аэропорт - это

A. комплекс сооружений, обеспечивающих отправление на линии и прием с линий пассажиров и грузов, а также подготовку и экипировку летательных аппаратов для эффективного выполнения ими транспортных функций;
B. аэродром;
C. взлетно-посадочная полоса;
D. комплекс сооружений, обеспечивающих отправление на линии и прием с линий пассажиров и грузов;
E. комплекс сооружений, обеспечивающих подготовку и экипировку летательных аппаратов.

94. Какая область взаимодействия и координаций различных видов транспорта предполагает согласование пропускной и перерабатывающей способности систем и устройств на линиях и в транспортных узлах?

техническая;

A. правовая;
B. организационная;
C. экономическая;
D. технологическая.

95. Какая область взаимодействия и координаций различных видов транспорта предусматривает разработку единой согласованной системы управления транспортно-дорожным комплексом страны?
A. организационная;
B. правовая;
C. экономическая;
D. техническая;
E. технологическая.
96. Пассажиропоток - это количество пассажиров
A. следующих на транспорте в определенном направлении;
B. следующих на транспорте во всех направлениях;
C. следующих на всех видах транспорта во всех направлениях;
D. и грузов, следующих на транспорте во всех направлениях;
E. и грузов, следующих на всех видах транспорта во всех направлениях.
97. Основной критерий оценки качественного обслуживания пассажиров — это
A. надежность и своевременность поездки;
B. сервис в пути следования;
C. скорость перемещения пассажиров;
D. нехватка мест в зале ожидания вокзалов;
E. стоимость билетов.

98. Транспортная подвижность населения страны (города, района, области) определяется отношением
A. общего годового объема перевозок пассажиров к численности страны (города, района, области);
B. месячного объема перевозок пассажиров к численности страны (города, района, области);
C. годового объема перевозок пассажиров на определенном виде транспорта к численности страны (города, района, области);
D. общегодового объема перевозок пассажиров к количеству подвижного состава всех видов транспорта;
E. общего годового объема перевозок пассажиров к количеству рабочих дней в году.

99. Грузовые потоки классифицируются по
A. назначению, родам грузов и видам транспорта;
B. номенклатуре грузов;
C. видам транспорта;
D. дальности перевозок;
E. скорости доставки .

100. Какой показатель является самым важным на спорте?
A. уровень безопасности;
B. степень ритмичности;
C. степень удовлетворения спроса по объему перевозок грузов;
D. выполнение установленных сроков;
E. объем перевезенного груза.

101. Мощность и направления грузопотоков не зависят от
A. скорости доставки грузов;
B. интенсивности, специализации производства;
C. особенности производства и потребления различных видов продукции;
D. наличия и состояния транспортной инфраструктуры по регионам;
E. размещения производительных сил.

102. Под качеством транспортного обслуживания клиентуры по грузовым перевозкам подразумевают
A. скорость, своевременность, сохранность груза, безопасность перевозок;
B. время доставки груза;
C. степень сохранности грузов;
D. скорость доставки грузов;
E. культура облуживания потребителей транспортных услуг.

103. Железнодорожный транспорт - ведущий вид транспорта, однако темпы его развития меньшие по сравнению с автомобильным, трубопроводным и воздушным транспортом, из-за
A. капиталоемкости сооружения железных дорог,
B. высокой провозной способности;
C. массовости перевозок;
D. невысокой себестоимости перевозок;
E. скорости сообщения.

104. К количественным и качественным показателям работы железных дорог относятся показатели объема перевозок грузов железной дорогой по видам сообщений:
A. ввоз, вывоз, транзит, местное сообщение;
B. прием грузов и ввоз;
C. прибытие и ввоз;
D. выгрузка и ввоз;
E. вывоз и погрузка.

105. Среднесуточный пробег вагона - это расстояние, которое проходит вагон
A. в груженом и порожнем состоянии в среднем за сутки;
B. в груженом состоянии в среднем за сутки;
C. в порожнем состоянии в среднем за сутки;
D. в груженом и порожнем состоянии в среднем за определенный интервал времени;
E. в груженом состоянии за один оборот.

106. Наиболее эффективной сферой использования автомобильного транспорта являются
A. короткопробежные перевозки;
B. перевозки на дальние расстояния;
C. перевозки по фунтовым дорогам;
D. перевозки по горным дорогам;
E. перевозки по болотистой местности.

107. Автотранспорт вне конкуренции по сравнению с другими видами транспорта из-за
A. мобильности, удобства перемещения;
B. высокой себестоимости перевозок;
C. высокого уровня загрязнения окружающей среды;
D. низкого уровня производительности труда;
E. большой металлоемкости и энергоемкости.

108. Преимущества морского транспорта -
A. это основной внешнеторговый транспорт;
B. значительные капиталовложения в портовое хозяйство;
C. значительные капиталовложения в транспортный флот;
D. зависимость от метеоусловий;
E. незначительный расход топлива.

109. Рейс судна - это время затрачиваемое судном
A. от начала погрузки в порту до постановки судна под новую погрузку;
B. от начала погрузки в порту до выгрузки груза в пункте назначения;
C. от начала погрузки в порту до прибытия судна назад;
D. от пункта отправления до пункта назначения;
E. от начала погрузки в порту до начала выгрузки в пункте назначения груза.

110. Если судно перевозит груз между двумя или несколькими портами и возвращается в порт первоначального отправления, то такой рейс называется
A. круговым;
B. простым;
C. сложным;
D. средним;
E. кругосветным.

111. Расстояние, пройденное в единицу времени при равномерном, прямолинейном горизонтальном полете самолета и работе двигателей на крейсерском режиме, называется
A. крейсерской скоростью;
B. средней скоростью;
C. технической скоростью;
D. маршрутной скоростью;
E. рейсовой скоростью.

112. Трубопроводный транспорт эффективен в использовании
A. на любых расстояниях;
B. на коротких расстояниях;
C. на длинных расстояниях;
D. на средних расстояниях;
E. на очень длинных расстояниях.

113. Провозная способность трубопроводов зависит от диаметра трубы
A. при увеличении диаметра провозная способность увеличивается;
B. при увеличении диаметра провозная способность уменьшается;
C. при уменьшении диаметра труб провозная способность увеличивается;
D. провозная способность не меняется;
E. провозная способность меняется из-за перепада температуры воздуха.

114 Промышленный транспорт должен развиваться в направлении
A. полностью удовлетворять условиям технологического процесса предприятия и его уровню развития, соответствовать по своему техническому состоянию транспорту общего пользования;
B. частично удовлетворять условиям технологического процесса предприятия и его уровню развития, соответствовать по своему техническому состоянию транспорту общего пользования;
C. удовлетворять условиям технологического процесса предприятия и его уровню развития, быть на уровень выше по своему техническому состоянию транспорта общего пользования;
D. удовлетворять условиям технологического процесса предприятия и его уровню развития, по своему техническому состоянию может быть ниже транспорта общего пользования;
E. частично удовлетворять условиям технологического процесса предприятия и его уровню развития, не соответствовать по своему техническому состоянию транспорту общего пользования.

115. Сфера применения того или иного вида промышленного транспорта определяется
A. номенклатурой грузов, мощностью грузопотоков и дальностью перевозок;
B. уровнем механизации данного предприятия;
C. наличием механизмов для погрузочно - разгрузочных работ;
D. площадью данного предприятия;
E. наличием складских площадей на предприятии.

116. Объем работы транспорта:
A. грузооборот;
B. интенсивность;
C. объем перевозок;
D. мощность;
E. производительность.

117. Городской и пригородный транспорт представляет собой транспортную систему, которая объединяет различные виды транспорта, осуществляющие перевозку
A. населения и грузов на территории города и ближайшей пригородной зоны;
B. населения только на территории города;
C. грузов на территории города и ближайшей пригородной зоны;
D. населения и грузов на территории области;
E. населения и грузов на определенной территории города.

118. Задача городского пассажирского транспорта заключаются в доставке пассажиров к месту назначения
A. с максимальными удобствами при минимальных затратах времени, труда и средств;
B. с минимальными удобствами при минимальных затратах времени, труда и средств;
C. с минимальными удобствами при максимальных затратах времени, труда и средств;
D. независимо от времени доставки, но безопасно;
E. с удобствами независимо от времени доставки.

119. Коэффициент прямолинейности сообщений – это отношение расстояния
A. между корреспондирующими пунктами по транспортной сети к расстоянию между теми же пунктами по воздушной линии;
B. между корреспондирующими пунктами по воздушной линии к расстоянию между теми же пунктами по транспортной сети;
C. между корреспондирующими пунктами по транспортной сети к общей протяженности дорог;
D. общей протяженности дорог по транспортной сети к расстоянию по воздушной линии;
E. общей протяженности по транспортной сети к расстоянию между пунктами.

120. Главной характеристикой вида городского транспорта является его часовая провозная способность, т.е.
A. максимальное количество пассажиров, которое может быть перевезено в час в одном направлении по одной линии при соблюдении условий безопасности движения;
B. максимальное количество пассажиров, которое может быть перевезено в сутки в одном направлении по одной линии;
C. минимальное количество пассажиров, которое может быть перевезено в час в одном направлении по одной линии при соблюдении условий безопасности движения;
D. максимальное количество пассажиров, которое может быть перевезено в час во всех направлениях при соблюдении условий безопасности движения;
E. минимальное количество пассажиров, которое может быть перевезено в час во всех

направлениях при соблюдении условий безопасности движения;

121. Важнейшей характеристикой городской транспортной сети является плотность - отношение
A. суммарной протяженности транспортной сети к площади города;
B. площади города к суммарной протяженности транспортной сети;
C. суммарной протяженности транспортной сети к количеству подвижного состава;
D. суммарной протяженности транспортной сети к площади селитебной зоны города;
E. суммарной протяженности транспортной сети к площади промышленной зоны города.

122. При наличии конкурирующих видов городского транспорта выбирается
A. наименее вредный с экологической точки зрения и наиболее экономичный;
B. наименее вредный с экологической точки зрения и наименее экономичный;
C. наиболее вредный с экологической точки зрения и наиболее экономичный;
D. наиболее вредный с экологической точки зрения и наименее экономичный;
E. наименее вредный с экологической точки зрения и независимо от экономичности.

123. Метрополитен строится в городах, население которых превышает 1 млн жителей и пассажиропоток
A. в одном направлении не менее 25 тыс. пассажиров в час;
B. в одном направлении не менее 50 тыс. пассажиров в час;
C. в одном направлении не более 25 тыс. пассажиров в час;
D. во всех направлениях не менее 25 тыс. пассажиров в час;
E. во всех направлениях не более 25 тыс. пассажиров в час.

124. Основное направление транспортного маркетинга - это
A. комплексное изучение транспортного и товарных рынков, конкурентов, размещения производительных сил и анализ транспортной обеспеченности регионов, предприятий и населения;
B. изучение и анализ транспортных предприятий;
C. изучение и анализ перевозочных процессов транспортных предприятий;
D. изучение и анализ транспортных конкурентов;
E. изучение и анализ транспортной обеспеченности.

125. Плавучие причалы - это
A. понтоны;
B. паромы;
C. дебаркадер;
D. фарватер;
E. порт.

126. Интермодальные технологии -
A. бесперегрузочные перевозки в одной и той же грузовой единице;
B. перегрузка самого груза в другую тару;
C. прямое сообщение;
D. смешанное сообщение;
E. комбинированное сообщение.

127. При оценке работы, сравнении и выборе потребителями вида транспорта оперируют различными показателями, определяющими преимущества и особенности рассматриваемых способов перевозки грузов и пассажиров - это
A. провозную возможность, экономичность, производительность, надежность, комфортабельность, стоимость, скорость;

B. вид тяги, число главных путей;
C. уклон и профиль дороги;
D. степень трудности трассы;
E. давление в трубах.

128. К натуральным показателям при оценке и выборе вида транспорта относят
A. объем и дальность перевозок, грузооборот, подвижность населения;
B. уровень сохранности;
C. комфортабельность поездки;
D. прибыль;
E. процентные ставки по кредитам.

129. К эксплуатационно-техническим показателям при оценке и выборе вида транспорта относят
A. провозная и пропускная способность, сроки доставки грузов;
B. фондоемкость;
C. таможенные сборы;
D. рентабельность;
E. потребность в топливе, электроэнергии.

130. К экономическим показателям при оценке и выборе вида транспорта относят
A. тарифы и цены на перевозки и услуги, прибыль, рентабельность;
B. транспортная подвижность населения;
C. объем и дальность перевозки;
D. комфортабельность поездки;
E. уровень сохранности.

131. Себестоимость перевозок является одним из важнейших показателей экономической деятельности транспортных предприятий, на нее влияние оказывают
A. объем и дальность, грузоподъемность и пассажировместимость подвижного состава, расход топлива, доля порожнего пробега;
B. время года;
C. категория груза;
D. капиталовложения;
E. сохранность грузов.

132. Какой принцип при выборе вида транспорта считается как утративший силу
A. централизованное распределение перевозок грузов;
B. затраты потребителей на транспортные услуги по вариантам;
C. сопоставимость стоимостных и натуральных показателей вариантов;
D. обеспечение достоверной и достаточной информированности потребителей транспортных услуг;
E. способ перемещения грузов делается самими потребителями транспортных услуг.

133. Пассажирооборот измеряется в:
A. пасс-км;
B. пасс/км;
C. пасс/час;
D. км/пасс;
E. пасс км/час.

134. Насосные станции на трубопроводе устанавливают через каждые
A. 100-140 км;

B. 200-300 км;
C. 300-400км;
D. 400-500км;
E. 1000км.

135. Мультимодальное -
A. смешанное сообщение;
B. прямое сообщение;
C. автомобильное сообщение;
D. воздушное сообщение;
E. железнодорожное сообщение.

136. Показатель, характеризующий качество транспортной продукции - это
A. скорость и сроки доставки грузов и пассажиров;
B. комфортабельность;
C. фондоемкость;
D. капиталовложения;
E. сохранность грузов.

137. Укрупненная грузовая единица:
A. контейнер,паллет;
B. бочка, тюк;
C. связка, пакет;
D. слиток, ящик;
E. кипа, бидон.

138. Контейнер может использоваться в качестве:
A. временного склада;
B. транспортного средства;
C. перевозчика;
D. погрузчика;
E. перегрузчика.

Приложение 1.1.28
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Бибиков Михаил Юрьевич, преподаватель АВТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....
2.2. Содержание дисциплины .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технические средства (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения дисциплины формирование у студентов профессиональных знаний и умений, необходимых для работы с техническими средствами, используемыми в транспортной отрасли, в частности — на водном транспорте.

.
Учебная дисциплина «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) (на водном транспорте)» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Код ОК	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте - анализировать задачу и проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи	- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - оценивать практическую значимость результатов поиска	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять инвестиционную привлекательность	- содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- описывать значимость своей специальности; - демонстрировать осознанное поведение - применять стандарты антикоррупционного поведения	- значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) работать с текстами профессиональной направленности	
ПК 1.1 Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками	- использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)	- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности

ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта	-систем организации движения; -правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенностей организации пассажирского движения; -ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам)	- разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры
ПК 2.2 Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи	Средства и системы пожаротушения; применять средства по борьбе с водой
ПК 2.3 Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы	- анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы;	- методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающие технологийи при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	88	46
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация – экзамен	2	
Всего	**106**	**46**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	**2**	**4**
ОП.05 Технические средства (на водном транспорте)		*ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,*
Раздел 1. Подъемно-транспортные машины и оборудования периодического действия		*ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1,*
Тема 1.1 Введение. Классификация Подъемно-транспортных машин	**Содержание:** 1. **Классификация и характеристики.** Машины периодического действия и непрерывного транспорта. **Самостоятельная работа:** Основные элементы конструкции кранов.	*ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
Тема 1.2 Грузозахватные устройства	**Содержание:** 1. **Типы и конструкции грузозахватных устройств.** Крюки, петли, стропы и подвески. Грузозахватные устройства для навалочных грузов. **Практические занятия:** Выбор грейфера по каталогу для различных видов груза и машин.	*ОК 01, ОК 02,ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
	Самостоятельная работа: Устройство приводных грейферов.	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
Тема 1.3 Простейшие грузоподъемные машины и механизмы	**Содержание:** 1. **Домкраты:** винтовые, реечные, гидравлические. Полиспасты: одинарные, сдвоенные. Лебедки. Тали. **Практические занятия:** Определение КПД полиспаста. **Самостоятельная работа:** Устройство принцип действия тали.	
	Содержание:	*ОК 01, ОК 02, ОК*

Тема 1.4 Портальные краны	1.	**Конструкции портальных кранов.** Механизмы подъема. Механизмы вращения. Стреловые системы и механизмы изменения вылета. Механизм передвижения. Расчет механизма подъема. Приборы безопасности.	*03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
		Самостоятельная работа: Устройства безопасности кранов.	
Тема 1.5 Самоходные береговые краны и специализированные подъемно-транспортные оборудования.		**Содержание:**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
	1.	**Стреловые краны.** Козловые, Мостовые, Башенные, Мостокабельные. Конструкции, основные узлы и принцип работы.	
		Практические занятия: Расчет производительности зачистной машины.	
		Самостоятельная работа: Разновидности трюмных машин.	
Тема 1.6 Судовые и плавучие краны		**Содержание:**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
	1.	**Конструкции судовых и плавучих кранов**. Крановое хозяйство, Механизмы подъема, вращения, изменения вылета стрелы. Крюковые и грейферные, передвижные краны.	
		Практические занятия: Расчет остойчивости плавкрана.	
		Самостоятельная работа: Требования РРР к плавучим понтонам крана.	
Раздел 2. Подъемно-транспортные машины непрерывного действия			
Тема 2.1 Классификация машин непрерывного		**Содержание:**	*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
	1.	Устройства и конструкции машин непрерывного действия. Применение и выбор режима работы.	
		Практические занятия: Расчет производительности машин.	

действия	**Самостоятельная работа:** Элементы машин непрерывного действия.		
Тема 2.2 Машины с тяговыми органами	Содержание:		*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
	1.	**Общие устройства конвейеров.** Скребковые конвейеры. Конвейеры сплошного волочения. Элеваторы: ковшового типа, для штучных грузов.	
	Практические занятия: Расчет производительности ленточного конвейера.		
	Самостоятельная работа: Ленточные питатели.		
Тема 2.3 Машины без тяговых органов	**Содержание:**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
	1.	**Винтовые конвейеры**, тихоходные и быстроходные. Инерционные транспортеры. Метательные машины.	
	Практические занятия: Расчет производительности метательных машин.		
	Самостоятельная работа: Устройство качающегося конвейера.		
Тема 2.4 Пневматическое перегрузочное оборудование	**Содержание:**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
	1.	**Устройства и принцип работы пневмотранспортных машин.** Всасывающие и нагнетающие устройства. Воздуходувные машины.	
	Самостоятельная работа: Принцип действия аэрожёлоба.		
Тема 2.5 Гидравлическое перегрузочное оборудование	**Содержание:**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
	1.	Устройства и принцип работы гидроперегружателей. Землесосные снаряды. Карты намыва.	
	Самостоятельная работа: Устройство водоструйных насосов.		
	Содержание:		*ОК 01, ОК 02, ОК*

Тема 2.6 Расчеты производительности машин	1.	Расчет производительности портального крана КПП 16/30.	*03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
	Самостоятельная работа: Расчет производительности портального крана КПП 5/30		
Тема 2.7 Техническая эксплуатация подъемно-транспортных машин.	**Содержание:**		*ОК 01, ОК 02, ОК 03,ОК 06,ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.*
	1	Правила ПТЭ. Правила РРР. Статические и динамические испытания кранов. Графики ТО механизмов.	
	Самостоятельная работа: Правила ОТ и ТБ при эксплуатации машин.		
	Промежуточная аттестация-экзамен (2 ч) **ВСЕГО: 106 часов**		

2.3. Курсовой проект (работа) *не предусмотрена*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.). Наглядные пособия.

Посадочные места на 36 обучающихся.

Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гречуха В.Н., Организация и осуществление перевозок грузов и пассажиров внутренним водным транспортом – учебник для СПО – изд. Прометей, 2021. – 238 с. – текст печатный ISBN: 978-5-00172-221-2

2. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/156632 (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно- методические материалы и литература

www.mintrans.ru (Министерство транспорта Российской Федерации)

www.morflot.ru (Федеральное агентство морского и речного транспорта)

www.rosavtodor.ru (Федеральное дорожное агентство)

www.transportrussia.ru (Всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета «Транспорт России»)

http://www.rostransport.com (Портал для специалистов транспортной отрасли «Транспорт Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	*Показатели освоенности компетенций*	*Методы оценки*
Знает: - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	*Обладает уверенными знаниями и пониманием* Способов защищенности судна от актов незаконного вмешательства*;* *Демонстрирует способность* - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзаменационного теста Экзамен
Умеет: - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	Способен - признавать свое право и право других людей на ошибки; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; -умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умеет устанавливать причинно-следственные связи - умеет анализировать текстовые, визуальные источники информации, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать	

	информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - разрабатывает графики движения транспорта (по видам транспорта); - использует алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях предотвращать неразрешенный доступ на судно использует редства и системы пожаротушения; применяет средства по борьбе с водой использует средства подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)(на водном транспорте)»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «**ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)(на водном транспорте)**» включают в себя формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты подробно представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «**ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)(на водном транспорте)**», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы** используются для индивидуального и фронтального опроса;
- **Письменные работы включают в себя:** решение задач; ответы на тесты; выполнение контрольной работы;
- **Практические работы;**
- **Самостоятельная работа:**
- проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий);

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «**ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)(на водном транспорте)**» предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (106 часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта)(на водном транспорте)»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Текущий контроль					
1.1.	**Раздел 1.** Подъемно-транспортные машины и оборудования периодического действия	**Знать:** - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации **Уметь:** - распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте	Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Контрольная работа. Тестирование.	Контрольная работа. Тестирование.	Тест: объективность, охват материала. Контрольная работа: Оценка «отлично» - работа выполнена без ошибок. Студент ответил на все контрольные вопросы и практические задания. Оценка «хорошо» - выполнены все задания, студент ответил на все контрольные вопросы с небольшими ошибками. Оценка «удовлетворительно» - выполнены все задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Устный опрос. Оценка «отлично» - студент полно излагает материал, даёт правильное

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		- анализировать задачу и проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи - расчитывать производительность зачистной машины, остойчивости плавкрана. - определять КПД полиспаста.			определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения. Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
1.2.	**Раздел 2.** Подъемно-транспортные машины	**Знать:** - разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и	Устный опрос. Письменный опрос. Контрольная работа. Тестирование.	Контрольная работа.	Тест: объективность, охват материала. Контрольная работа: Оценка «отлично» - работа выполнена без ошибок. Студент ответил на все

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	непрерывного действия	технических возможностей инфраструктуры, - методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающие технологий и при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта). **Уметь:** - производить расчет производительности ленточного конвейера. - производить расчет производительности метательных машин; принцип действия аэрожёлоба.		Тестирование.	контрольные вопросы и практические задания. Оценка «хорошо» - выполнены все задания, студент ответил на все контрольные вопросы с небольшими ошибками. Оценка «удовлетворительно» - выполнены все задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Устный опрос. Оценка «отлично» - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения. Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта оформлении излагаемого.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					Оценка «удовлетворительно» - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
2. Промежуточная аттестация					

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
2.1	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** демонстрировать сформированные умения Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК.01, ОК.02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09 и ПК.1.1, ПК.2.1, ПК.2.2, ПК.2.3.	Экзамен	50 вопросов и 25 практических заданий	**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний **Практическая часть:** правильность и скорость решения. **Аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения

Приложение
К РП «Технические средства (по видам транспорта)(на водном транспорте)»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос

Вопросы для устного опроса

1. Назначение грейфера
2. Типы грейферов
3. Приводы грейферов
4. Назначение полиспастов
5. Типы полиспастов
6. Приводы полиспастов
7. Назначение портальных кранов
8. Типы портальных кранов
9. Приборы безопасности портальных кранов
10. Назначение зачистных машин
11. Типы зачистных машин
12. Приводы зачистных машин
13. Назначение плавкранов
14. Понятие метацентрической высоты
15. Приводы плавкранов
16. Назначение машин непрерывного действия
17. Понятие угла естественного откоса груза
18. Приводы машин непрерывного действия
19. Назначение ленточного конвейера
20. Понятие угла естественного откоса груза
21. Приводы ленточного конвейера
22. Назначение метательных машин
23. Понятие угла естественного откоса груза
24. Приводы метательных машин

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;
– степень осознанности, понимания изученного;
– языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	–обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; –обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; –излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	–обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого

удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого
не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид текущего контроля: Контрольно-практическое задание

Перечень вопросов к контрольно-практическим заданиям:

1. Назначение грейфера
2. Типы грейферов
3. Приводы грейферов
4. Назначение полиспастов
5. Типы полиспастов
6. Приводы полиспастов
7. Назначение портальных кранов
8. Типы портальных кранов
9. Приборы безопасности портальных кранов
10. Назначение зачистных машин
11. Типы зачистных машин
12. Приводы зачистных машин
13. Назначение плавкранов
14. Понятие метацентрической высоты
15. Приводы плавкранов
16. Назначение машин непрерывного действия
17. Понятие угла естественного откоса груза
18. Приводы машин непрерывного действия
19. Назначение ленточного конвейера
20. Понятие угла естественного откоса груза
21. Приводы ленточного конвейера
22. Назначение метательных машин
23. Понятие угла естественного откоса груза
24. Приводы метательных машин

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Перечень вопросов к экзамену:

1. Структура материальной базы водного транспорта.
2. Классификация судов речного транспорта.
3. Классификация судов морского транспорта.
4. Разрядность водных путей внутреннего водного транспорта.
5. Технические средства на водных путях
6. Состав гидротехнических сооружений.
7. Состав портов.
8. Назначение портальных кранов
9. Типы портальных кранов
10. Приводы портальных кранов
11. Назначение приводных грейферов
12. Типы приводных грейферов
13. Приводы приводных грейферов
14. Назначение тали
15. Типы электротельфера
16. Приводы электротельфера
17. Назначение приборов безопасности
18. Типы приборов безопасности
19. Назначение прибора Анимометра
20. Назначение трюмных машин
21. Типы трюмных машин
22. Приводы трюмных машин
23. Назначение плавучих кранов

24. Типы плавучих кранов
25. Приводы плавучих кранов
26. Назначение машин непрерывного действия
27. Типы машин непрерывного действия
28. Приводы машин непрерывного действия
29. Назначение ленточных питателей
30. Типы ленточных питателей
31. Приводы ленточных питателей
32. Назначение аэрожёлоба
33. Типы аэрожёлоба
34. Приводы аэрожёлоба
35. Назначение трехступенчатого контроля по охране труда
36. Документы на ПТМ
37. Порядок ввода ПТМ в эксплуатацию

1347

Приложение 1.1.29
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.

Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Сафонова Е.Н. - преподаватель АВТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: обеспечение обучающихся теоретическими знаниями и умениями, необходимыми для свободной ориентации в наиболее общих правовых вопросах и использования необходимых нормативных правовых документов в своей деятельности.

Дисциплина «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 09.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК.02	определять задачи для поиска информации;	номенклатуру информационных	

	определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная	

	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.2.	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.	Состав документов, необходимых в рамках перевозочного процесса	защищать свои права в соответствии гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством
ПК 2.1.;	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.	Основные нормативно-правовые документы, регулирующие движение транспорта	Проведения анализа и оценивания результатов и последствий предприни маемых действий или бездействия
ПК 2.2.	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	Основные нормативно-правовые документы, регулирующие безопасность транспортного процесса	Ведения технической документации, выполнения заданий и графиков; использовать нормативные правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	18
Курсовой проект (работа)	0	0
Самостоятельная работа	16	-
Промежуточная аттестация	2	ХХ
Всего	**54**	**18**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код *ОК, ПК*
Раздел 1. Основы права (10 часов)		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2**
Тема 1.1. Право. Источники. Понятие и виды норм права	**Содержание**	
	Социальные нормы. Норма права.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Общие черты социальных норм и их различия	
	Норма права	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Конституция РФ, как основной закон государства	
Тема 2.1. Система российского законодательства	**Содержание**	
	Нормативно-правовой акт.	
	Законы и их классификация.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Законы	
	Подзаконные акты	
Раздел 2. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность. (6 часов)		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2**
Тема 2.1. Правоотношения и их субъекты	**Содержание**	
	Правоотношение. Структура правоотношения	
Тема 2.2. Правонарушение. Юридическая ответственность	**Содержание**	
	Понятие правонарушения. Виды. Юридическая ответственность.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Проступок	
	Преступление	
Раздел 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности (10 часов)		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2**
Тема 3.1. Предпринимательская деятельность	**Содержание**	
	Понятие предпринимательской деятельности и ее признаки. Виды и формы.	

Тема 3.2. Предпринимательские правоотношения.	**Содержание**	
	Понятие и структура предпринимательских правоотношений.	
Тема 3.3. Юридические лица	**Содержание**	
	Понятие и признаки юридического лица. Учредительные документы.	
	Виды юридических лиц. Реорганизация и ликвидация юридических лиц	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Ликвидация юридического лица	
	Реорганизация юридических лиц	
Раздел 4. Правовое регулирование договорных отношений (4 часа)		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2**
Тема 4.1. Договор: понятие и содержание	**Содержание**	
	Договор. Формы. Виды договоров. Порядок заключения договоров.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Договор поставки	
	Трудовой договор	
Раздел 5. Право на водном транспорте (2 часа)		**ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2**
Тема 5.1. Источники водного транспортного права	**Содержание**	
	Международно-правовая система обеспечения безопасности мореплавания. Основные конвенции. Кодекс Торгового Мореплавания (КТМ). Кодекс Внутреннего Водного Транспорта (КВВТ).	
Промежуточная аттестация экзамен		***2 ч.***
Всего ()		**54 часа**

2.3. Курсовой проект (работа) *Не предусмотрен*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебной мебели (столы, стулья, классная доска, шкафы для хранения пособий), плакаты, таблицы.

Технические средства обучения: ноутбук (AcerAspire 5720Z, WinVistaHome), мультимедийный проектор (BenQ MP610), проекционный экран (180x180, Арт. TCL-1102).

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: не предусмотрено.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Тыщенко, А. И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.И. Тыщенко. — 5-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2024. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI: https://doi.org/10.29039/01944-3. - ISBN 978-5-369-01944-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085098\

2. Хабибулин, А. Г. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / А.Г. Хабибулин, К.Р. Мурсалимов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 364 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0874-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1865357

3. Гуреева, М. А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / М.А. Гуреева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 239 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0743-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2156791

3.2.2. Дополнительные источники

1. Працко, Г. С. Правовое обеспечение профессиональной деятельности : учебник / Г. С. Працко. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. — 177 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-369-01869-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1461283

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: - формулировка из п. 1.2; - формулировка из п. 1.2. Умеет: - формулировка из п. 1.2; - формулировка из п. 1.2	*Обучающийся демонстрирует* обоснованность выбора нормативно-правовых документов, их актуальность и значимость. правильность выбора форм и методов анализа (оценки) ситуации. результативность анализа: наличие, качество, полнота, профессиональность, правомерность. Использует информационные материалы: профессиональной направленности, доступности, полноты. Использует необходимые нормативно-правовые документы Демонстрирует интерес к будущей профессии, понимание ее значимости. Умеет организовывать собственную деятельность, выбирает способы выполнения профессиональных заданий Обучающийся способен осуществлять самостоятельный выбор решения вопросов в стандартных и нестандартных ситуациях. Готовнести ответственность за выбранное решение. Применяет в решении профессиональных задач необходимую информацию, умеет вести ее поиск. Владеет информационной культурой, умения анализа информации с использованием информационнокоммуникационных технологий. Умеет работать в коллективе, демонстрирует навыки общения с руководством и потребителями. Демонстрирует ориентированность в условиях смен технологий в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Диагностика (тестирование, контрольные работы)

	Умеет использовать необходимые нормативные документы Умеет защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством Умеет существлять профессиональную деятельность в соответствии с действующим законодательством Умеет определять организационно-правовую форму организации Умеет анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения. Знает основные положения Конституции Российской Федерации; права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; основы правового регулирования коммерческих отношений в сфере профессиональной деятельности; законодательные акты и другие нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности организационно-правовые формы юридических лиц; правовое положение субъектов предпринимательской деятельности права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения правила оплаты труда роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения право социальной защиты граждан понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;	

	виды административных правонарушений и административной ответственности нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. Организовывает собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития Работает в коллективе и в команде, эффективно общается с коллегами, руководством, потребителями. Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации. Соблюдает действующее законодательство и обязательные требования нормативных документов, а также требования стандартов, технических условий. Участвует в установлении контактов с деловыми партнерами, заключать договора и контролировать их выполнение, предъявлять претензии и санкции. Принимает товары по количеству и качеству	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных средств учебной дисциплины.

1. Общие положения

Результаты освоения программы учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включают в себя формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Эти результаты соотносятся с общими и профессиональными компетенциями, представленными в пункте 1.2 рабочей программы учебной дисциплины.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», определены в учебно-методическом комплексе по данному профессиональному модулю.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального устного опроса;
- **Тестирование**: это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами;
- **Практические работы**: направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала, предусматривают задания репродуктивного характера — перечисление причин, последствий, значений событий, определение понятий, задания на составление схем, работа с историческими источниками**;**
- **Рефераты:** это учебно-исследовательская самостоятельная работа, которая помогает обучающемуся анализировать источники, выстраивать аргументацию и формулировать выводы, используется с целью формирования навыков самостоятельного научного творчества и повышения теоретической подготовки обучающихся;
- **Мультимедийные презентации:** это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную используются для визуализации учебного материала создаются для публичной защиты реферата;

Экзамен используется в период промежуточной аттестации для оценки знаний и умений обучающихся по содержанию всего объема дисциплины за курс в полном соответствии с Рабочей программой дисциплины по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.06 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности», предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину – *54 часа* .

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
Текущий контроль					
	Раздел 1. Основы права	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности, номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории	Устный (фронтальный) опрос Практическая работа Тестирование		Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции. Практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы;
	Раздел 2. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность.				
	Раздел 3. Правовое регулирование предпринимательской деятельности				
	Раздел 4. Правовое регулирование договорных отношений				
	Раздел 5. Право на водном транспорте				

		профессионального развития и самообразования правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Состав документов, необходимых в рамках перевозочного процесса Основные нормативно-правовые документы, регулирующие безопасность транспортного процесса ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2			- оптимальная запись для фиксации результатов. Тестирование: - показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; - показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов.
2. Промежуточная аттестация					
2.1.	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	***Знать:*** весь объем материала дисциплины ***Уметь:*** демонстрировать сформированные умения в соответствии с рабочей программой ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.06, ОК.09, ПК 1.2., ПК 2.1, ПК 2.2	Экзамен		**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний по дисциплине. **Творческая/аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения.

Приложение
к Рабочей программе по дисциплине
ОП.06 Правовое обеспечение
профессиональной деятельности

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

1. Текущий контроль.

1.1. Шкала критериев оценки по формам оценочных средств.

При устном (индивидуальном, фронтальном) опросе:

- 5 (отлично): за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо): за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа(лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с чёткими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно): за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно): за ответ, в котором озвучено менее 1/3 требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест оценивается по следующим критериям:

- 5 (отлично): за 90-100 % правильных ответов.
- 4 (хорошо): за 70-89,9 % правильных ответов
- 3 (удовлетворительно): за 40-69,9 % правильных ответов.
- 2 (неудовлетворительно)% при наличии менее 40 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Практическая работа оценивается:

- 5 (отлично): за полный ответ на вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников дополнительной литературы.
- 4 (хорошо): за полный ответ на вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание ответа материалов учебников, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- 3 (удовлетворительно): за ответ, в котором освещено не менее половины требуемого материала, включая главное в содержании вопроса.
- 2 (неудовлетворительно): за ответ, в котором освещено менее 1/3 требуемого материала или не описано главное в содержании вопроса или ответа, или письменная работа не сдана преподавателю, или ответ дан на другой вопрос.

Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы.

Критерии оценки работы с историческим источником**:**

- 5 (отлично):указаны тип источника и время (дату) его появления; информацию, на основе которой сформулирована и раскрыта проблем (вопрос); использованы контекстные знания и базовые знания смежных предметных областей для объяснения содержания источника (документа), теоретическое обоснование информации источника, комментарии обучающегося с использованием научной терминологии;

- 4 («хорошо»): неточности в ответах по характеристики источника (документа), контекстные знания для объяснения содержания исторического источника и прокомментировал информацию источника с использованием научной терминологии; представлена собственная точка зрения на рассматриваемую проблему, недостаточная или отсутствие аргументации свою позиции.

- 3 («удовлетворительно»):не указаны, не раскрыты более 50% заданий по источнику (документу), но указал примерное время его появления, неточные формулировки ответов; общие рассуждения при слабой опоре на информацию источника (документа);
- 2 («неудовлетворительно»): не указан тип. характеристики источника (документа), нет ответа по тексту источника и (или) комментарий к нему.

Критерии оценки реферата:

- 5 (отлично): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 4 («хорошо»):имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- 3 («удовлетворительно»):тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- 2 («неудовлетворительно»):тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, а также в случае, когда доклад студентом не представлен.

Критерии оценки мультимедийной презентации к реферату.

- 5 («отлично»)**:** презентация полностью завершена и демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание, нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических;
- 4 («хорошо»)**:** презентация демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются, обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы, дизайн соответствует содержанию, параметры шрифта подобраны, шрифт читаем, минимальное количество ошибок;
- 3 («удовлетворительно»)**:** в презентации не все важнейшие компоненты работы выполнены, работа демонстрирует понимание содержания проекта, но неполное, научная терминология или используется мало или используется некорректно, обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса, дизайн случайный, может и не соответствовать содержанию, параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию;
- 2 («неудовлетворительно»): презентация выполнена фрагментарно, демонстрирует минимальное понимание, минимум научных терминов, студент может работать только под руководством преподавателя, элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него, графика не соответствует содержанию, много ошибок в раскрытии содержания проекта и грамматические.

1. Вид текущего контроля: Устный опрос.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях.

Тема 1.1. Право. Источники. Понятие и виды норм права

- Основные источники права?
- Основной закон государства
- Что такое социальные нормы
- Что такое норма права и чем она отличается от остальных социальных норм
- Из каких разделов состоит Конституция
- Элементы нормы права

Тема 1.2. Система российского законодательства

- Нормативно-правовой акт. Что это такое?
- Опишите классификацию законов
- Что такое закон
- Что такое подзаконный акт
- Что важнее законы или подзаконные акты

Тема 2.1. Правоотношения и их субъекты

- Что такое правоотношения
- Кто является субъектом правоотношения
- Что является объектом правоотношения
- Что такое дееспособность
- Какова структура правоотношения

Тема 2.2. Правонарушение. Юридическая ответственность

- Что такое правонарушение
- Какие виды правонарушений вам известны
- Что такое юридическая ответственность
- Что такое проступок
- Что тяжелее проступок или преступление

Тема 3.1. Предпринимательская деятельность

- Что такое предпринимательская деятельность
- Какие признаки предпринимательской деятельности
- Формы предпринимательской деятельности
- Как зарегистрировать занятие предпринимательством
- Кто может быть предпринимателем

Тема 3.2. Предпринимательские правоотношения.

- В чем суть предпринимательских правоотношений
- Кто несет ответственность за риски при занятии предпринимательской деятельностью
- Чем предпринимательские правоотношения отличаются от гражданских?
- Что является основанием возникновения, изменения либо прекращения предпринимательских правоотношений?
- На каких принципах основывается российское предпринимательское право?

Тема 3.3. Юридические лица

- Каковы признаки юридического лица?
- Что входит в учредительные документы юридического лица
- Какие виды реорганизации вам известны
- Как ликвидируется юридическое лицо
- Что такое лицензирование

Тема 4.1. Договор: понятие и содержание

- Что такое договор
- Какие виды договоров вы знаете
- В чем различие договора мены и договора дарения
- В какой форме заключаются договора

- Зачем нужен трудовой договор

Тема 5.1. Источники водного транспортного права

- Назовите основные источники водного транспортного права
- Зачем нужны международные конвенции
- Что является более важным международные или внутренние документы
- Основные разделы КТМ

2. Вид текущего контроля: Тестирование
Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний
Время проведения теста: 45 минут

Тест 1

1. Что является основанием гражданских правоотношений?
A) Конституция
B) Трудовой договор
C) Договор купли-продажи
D) Уголовный кодекс
Ответ: C) Договор купли-продажи

2. Какие виды прав могут возникнуть при возмещении причиненного ущерба?
A) Имущественные права
B) Личные права
C) Политические права
D) Финансовые права
Ответ: A) Имущественные права

3. Что такое договор?
A) Письменное обращение гражданина
B) Повеление органа власти
C) Соглашение между сторонами о создании, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
D) Решение суда
Ответ: C) Соглашение между сторонами о создании, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

4. Какие субъекты могут быть участниками гражданских правоотношений?
A) Только граждане России
B) Только органы власти
C) Только юридические лица
D) Граждане, юридические лица, государство и муниципальные образования
Ответ: D) Граждане, юридические лица, государство и муниципальные образования

5. Какой срок давности для предъявления требований в гражданском праве обычно установлен?
A) 1 год
B) 3 года
C) 10 лет
D) Без ограничения срока
Ответ: B) 3 года

6. Какие из перечисленных способов защиты нарушенных гражданских прав являются судебными?

A) Примирение
B) Претензия
C) Реагирование
D) Обращение в суд
Ответ: D) Обращение в суд

7. Как называется должностное лицо, которое учреждает регистрацию гражданского состояния граждан?
A) Нотариус
B) Судья
C) Дееспособное лицо
D) Загс
Ответ: D) Загс

8. Что такое срок давности в гражданском праве?
A) Период времени, в течение которого сторона вправе потребовать исполнения обязательства
B) Период времени, в течение которого сторона вправе предъявить требование к другой стороне
C) Период времени, в течение которого совершается сделка
D) Срок действия договора
Ответ: B) Период времени, в течение которого сторона вправе предъявить требование к другой стороне

9. Что такое гражданско-правовая сделка?
A) Действие, направленное на нарушение гражданских прав
B) Документ, выражающий волю сторон о создании, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей
C) Уведомление сторон о прекращении отношений
D) Подписание заявления
Ответ: B) Документ, выражающий волю сторон о создании, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей

10. Что такое исполнение обязательства по долговому обязательству?
A) Освобождение от исполнения обязательства
B) Полное и правильное выполнение возложенного на должника обязательства
C) Исполнение обязательства с задержкой
D) Исполнение обязательства частично
Ответ: B) Полное и правильное выполнение возложенного на должника обязательства

Тест 2

1. Что из перечисленного относится к признакам правонарушений?
    1. Виновность деяния
    2. Достижение субъектом 16-ти лет
    3. Общественная опасность деяния
    4. Основаны на нормах права
    5. Наличие вредоносных последствий
2. Что из перечисленного относится к видам проступков?
    1. Дисциплинарный проступок
    2. Уголовный проступок
    3. Гражданский проступок

4. Административный проступок
5. Трудовой проступок

3. Что из перечисленного относится к признакам юридической ответственности?
1. Применение мер государственного принуждения
2. Исходит как от государства, так и от общества
3. Применяется на основании норм права
4. Назначается как за совершение правонарушения, так и за не выраженные в действиях противоправные мысли субъекта
5. Выражается в наступлении неблагоприятных последствий для правонарушителя

4. Что из перечисленного относится к видам юридической ответственности?
1. Гражданско-правовая ответственность
2. Дисциплинарная ответственность
3. Нематериальная ответственность
4. Пожизненная ответственность
5. Уголовная ответственность

5. Что из перечисленного является обстоятельством, исключающим юридическую ответственность?
1. Раскаяние виновного лица
2. Истечение сроков давности
3. Крайняя необходимость
4. Невменяемость лица
5. Не наступление возраста привлечения к ответственности

6. Ниже приведён перечень терминов, все они, за исключением двух, относятся к понятию «правонарушение».
1) деяние, 2) соблюдение закона, 3) правовой обычай, 4) неосторожность, 5) умысел, 6) вина.

7. Установите соответствие между мерами и видами юридической ответственности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Ситуации	**Виды юридической ответственности**
А) Роман нарвал на городской клумбе цветов для своей девушки.	1) гражданско-правовая 2) административная 3) уголовная 4) дисциплинарная
Б) Пётр не выплатил проценты по кредиту в установленные сроки.	
В) Марфа, находясь за рулём автомобиля, превысила допустимую скорость.	
Г) Группа гражданночью ограбила случайного прохожего.	
Д) Михаил регулярно опаздывает на работу.	

8. Установите соответствие между **возможными мерами наказания и ситуациями**: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РФ	**ПРИМЕРЫ**
А) предупреждение	1) Строительная бригада нарушила условия гражданского договора 2) Анна прогуляла работу без уважительной причины. 3) Марина, находясь за рулём своего автотранспортного средства, нарушила правила дорожного движения.
Б) возмещение убытков	
В) административный штраф	
Г) выговор	
Д) лишение специального права, предоставленного физическому лицу	

9. Установите соответствие между **примерами и мерами юридической ответственности в Российской Федерации**: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	МЕРЫ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
А) выговор	1) дисциплинарные взыскания по Трудовому кодексу Российской Федерации 2) способы защиты гражданских прав по Гражданскому кодексу Российской Федерации 3) наказания по Уголовному кодексу Российской Федерации
Б) замечание	
В) увольнение по соответствующим основаниям	
Г) компенсация морального вреда	
Д) лишение свободы на определенный срок	

10. Используя обществоведческие знания и факты общественной жизни, выскажите три суждения о том, как общество и государство могут повлиять на сокращение числа правонарушений.

Ответы:

1. 135
2.134
3. 135
4. 125
5.345
6. 23
7. 21234
8. 31323
9. 11123
10. Ответ:

1) юридическая ответственность правонарушителя должна быть неотвратимой;
2) государство должно проводить политику борьбы с безработицей и бедностью;
3) необходимо выявлять неблагополучные семьи и помогать им вернуться к нормальной жизни, реабилитировать детей из неблагополучных детей из неблагополучных семей

Тест 3

1. Что является основным источником трудового права в России?

A) Конституция РФ
B) Трудовой кодекс РФ
C) Гражданский кодекс РФ
D) Уголовный кодекс РФ

2. Какие документы регулируют трудовые отношения между работником и работодателем?

A) Трудовой договор
B) Правила внутреннего трудового распорядка
C) Коллективный договор
D) Все вышеперечисленное

3. Сколько часов не может превышать рабочая неделя по законодательству РФ?

A) 36 часов
B) 40 часов
C) 44 часа
D) 48 часов

4) Одним из видов трудовых договоров в России является

A) Срочный
B) Основной

C) Второстепенный
D) Все вышеперечисленное

5. Какие гарантии предоставляются работнику при заключении трудового договора?
A) Оплата труда
B) Отпуск
C) Выходные
D) Все вышеперечисленное

6. Какой возраст является общим для заключения трудового договора?
A) 14 лет
B) 16 лет
C) 18 лет
D) 21 год

7. Сколько длится испытательный срок при приеме на работу?
A) 1 месяц
B) 3 месяца
C) 6 месяцев
D) 1 год

8. Какой минимальный размер оплаты труда (МРОТ) установлен в РФ на 2024 год?
A) 5 421 рубль
B) 8 600 рублей
C) 19 242 рубля
D) 25 000 рублей

9. Какая продожительность у ежегодного основного оплачиваемого отпуска?
A) 14 календарных дней
B) 18 календарных дней
C) 28 календарных дней
D) 45 календарных дней

10. В случае регистрации брака, рождения ребёнка или смерти близких родственников работник имеет право на отпуск без сохранения заработной платы продолжительностью до …
A) Одного месяца
B) 5 календарных дней
C) 2 календарных дней
D) Трёх месяцев
11. Ночное время – это время с…
A) 22:00 до 6:00
B) 00:00 до 6:00
C) 20:00 до 5:00
D) 18:00 до 3:00

12. При совпадении выходного и нерабочего праздничного дней …
A) Работникам предоставляется дополнительный выходной день по усмотрению работодателя
B) Работник использует нерабочий праздничный день, а выходной добавляется к отпуску
C) Работник имеет право отдыхать только один день
D) Выходной переносится на следующий после праздничного рабочий день

13. Изменение определенных сторонами условий трудового договора…

A) Не допускается
B) Может быть только по инициативе работодателя
C) Может быть только по инициативе работника
D) Допускается по соглашению сторон трудового договора

14. Трудовые отношения между работником и работодателем возникают на основании…
A) Семейного кодекса
B) Заявления работника
C) Трудового договора
D) Рукопожатия

15. Можно ли использовать детей на работах с вредными, опасными условиями, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их здоровью и нравственному развитию?
A) Можно
B) Можно только с согласия родителей
C) По желанию ребенка
D) Нельзя

16. Какая продожительность у ежегодного основного оплачиваемого отпуска для несовершеннолетних?
A) 28 календарных дней
B) 5 календарных дней
C) 31 календарный день
D) Они не имеют право на отпуск

17. Могут ли дети привлекаться к работе в ночное время?
A) Да
B) Нет
C) Могут только до 00:00
D) Только с согласия родителей

18.За совершение дисциплинарного проступка работодатель вправе применить к работнику…
A) Замечание
B) Выговор
C) Увольнение
D) Все вышеперечисленное

19. Сколько часов не может превышать рабочая неделя по законодательству РФ для несовершеннолетних, которым нет 16 лет?
A) 24 часа
B) 40 часов
C) 44 часа
D) 48 часов

20. Сколько часов не может превышать рабочая неделя по законодательству РФ для несовершеннолетних от 16 до 18 лет?
A) 35 часов
B) 40 часов
C) 44 часа
D) 48 часов

Тест 4

1. К отраслям публичного права относится право:

А) гражданское
Б) торговое
В) авторское
Г) семейное

2. Институтом гражданского права является право:
А) гуманитарное
Б) международное
В) наследственное
Г) политическое

3. Отдельные политико- юридические акты, имеющие тождественный характер, ставящие целью подчеркнуть их особо важное значение для судеб государства или ряда государств, носят название:
А) распоряжение
Б) договор
В) декларация
Г) постановление

4. Что относится к источникам права?
А) газетная статья о военной службе
Б) мемуары известного военачальника
В) обращение в комитет солдатских матерей
Г) приказ министра обороны

5. Нормативным актом, обладающим высшей юридической силой в правовой системе страны, является:
А) Конституция
Б) конституционный закон
В) указ президента
Г) Гражданский кодекс

6. Верны ли следующие суждения о нормативно правовых актах?
А) В РФ население страны участвует в принятии законов путем референдума.
Б) Нормативные правовые акты различаются по юридической силе.

1) верно только А
2) верно только Б
3) верны оба суждения
4) оба суждения неверны

7. Законы бывают:
А) конституционные
Б) обыкновенные
В) индивидуальные
Г) коллективные

8. Признаки права:
А) оно охраняется государством
Б) оно охраняется политическими партиями
В) его нормы закреплены в официальных документах
Г) его соблюдение не всегда обязательно для всех граждан

9. Соотнесите понятия и их признаки:

А) система права	1. Совокупность норм, регулирующих определенный вид
Б) отрасль права	общественных отношений.
В) институт права	2. Совокупность двух-трех норм права
	3. Структура и содержание права
	4. Совокупность правовых норм, регулирующих какую-либо крупную сферу общественных отношений

10. Установите соответствие между отраслью права и отношениями, которые она регулирует:

А) Семейное право	1. Регулирует имущественные и неимущественные
Б) Трудовое право	отношения равных партнеров.
В) Гражданское право	2. Регулирует имущественные отношения между членами семьи.
	3. Регулирует вопросы охраны труда.
	4. Регулирует отношения, возникшие в результате Совершения преступления.

11. Верны ли следующие суждения о подзаконных актах:

А) Все нормы права, содержащиеся в Конституции, детализируются и развиваются в подзаконных актах.

Б) Подзаконные акты входят в систему законодательства и могут быть приняты только Федеральным Собранием.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения о праве:

А) По мере того как развивалось человеческое общество и появлялось государство, регулировать поведение людей стали преимущественно правовые нормы.

Б) Одним из отличий правовой нормы является то, что она адресована только гражданам страны.

1) верно только А 2) верно только Б
3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

1-А
2-В
3-В
4-Г
5-А
6-2
7-АБ
8-АВ
9-А3 Б 4 В1
10-А2 Б3 В1
11-1
12-3

Тест 5

1. Конституция Российской Федерации – это…
   1) высший нормативный правовой акт Российской Федерации

2) документ обладает высшей юридической силой, закрепляющей основы конституционного строя России, государственное устройство, образование представительных, исполнительных, судебных органов власти и систему местного самоуправления, права и свободы человека и гражданина, а также конституционные поправки и процедуры пересмотра Конституции
3) все ответы верны

2. Когда была принята Конституция?
1) действующая редакция Конституции была принята народом России 12 декабря 1993 года, путем всенародного голосования. В этот же день состоялись первые в современной истории выборы в Государственную Думу. За принятие Конституции проголосовало 58,43 %
2) в 2020 году
3) 12 июня 1993 года

3. Когда Конституция вступила в силу?
1) начала действовать со дня опубликования в «Российской газете» – 25 декабря 1993 года
2) 12 декабря 1993 года
3) 1 января 1994 года

4. Действующая Конституция РФ состоит из…
1) Преамбулы и двух разделов
2) двух разделов
3) все варианты верны

5. В преамбуле провозглашается…
1) народ России принимает данную Конституцию
2) закрепляются демократические и гуманистические ценности; определяется место России в современном мире
3) все варианты верны

6. Первый раздел включает…
1) 9 глав и состоит из 137 статей, закрепляющих основы политической, общественной, правовой, экономической, социальной систем в Российской Федерации
2) основные права и свободы личности, федеративное устройство Российской Федерации, статус органов публичной власти, а также порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок
3) все ответы верны

7. Второй раздел определяет…
1) заключительные и переходные положения и служит основой преемственности и стабильности конституционно-правовых норм
2) основные права и свободы личности, федеративное устройство Российской Федерации, статус органов публичной власти, а также порядок пересмотра Конституции и внесения в нее поправок
3) все ответы верны

8. Кто может инициировать внесение изменений в Конституцию?
1) Президент
2) Президент, Совет Федерации, Государственная Дума, Правительство, законодательные органы регионов и группа не менее одной пятой членов Совета Федерации или депутатов Государственной Думы
3) Президент, Совет Федерации, Государственная Дума

9. Главы, касающиеся основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина, а также порядка пересмотра Конституции, изменяются…
   1) только по решению Конституционного собрания, которое созывается в случае, если предложение об изменении поддержано тремя пятыми голосов членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы
   2) Конституционное собрание может само принять новый текст Конституции либо может вынести этот вопрос на всенародное голосование
   3) все ответы верны

10. Наиболее важными изменениями Конституции можно назвать…
   1) увеличение срока полномочий Президента с 4 до 6 лет, решение было принято 30 декабря 2008 года
   2) 30 декабря 2008 года был продлен срок полномочий депутатов Государственной Думы с 4 до 5 лет; поправки предусматривали ежегодный отчет Правительства перед Государственной Думой
   3) все ответы верны

11. Состав Российской Федерации был изменен:
   1) 21 марта 2014 годы
   2) 84 и 85 субъектами Федерации стали Республика Крым и город федерального значения Севастополь
   3) все ответы верны

12. В 2014 году изменения коснулись органов Судебная власти:
   1) были объединены Арбитражный и Верховный суды: Высший Арбитражный Суд РФ упраздняется
   2) вопросы осуществления правосудия, отнесенные к ведению Высшего Арбитражного Суда РФ, были переданы в юрисдикцию Верховного Суда РФ
   3) все ответы верны

13. Какие вопросы, согласно Конституции, относятся к ведению Государственной Думы?
   1) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ; решение вопроса о доверии Правительству РФ; заслушивание ежегодных отчетов Правительства РФ о результатах его деятельности, в том числе по вопросам, поставленным Государственной Думой; объявление амнистии; выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности
   2) назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального банка РФ; назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счетной палаты и половины состава ее аудиторов; назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека, действующего в соответствии с федеральным конституционным законом
   3) все ответы верны

14. Кто из императоров первым решил сделать конституционные преобразования в России?
   1) Александр I
   2) Петр I
   3) Николай II

15. Что означает «конституция» в переводе с латинского?
   1) устройство
   2) государство

3) правосудие

16. Какой документ является историческим предшественником российской Конституции?
1) манифест
2) декларация
3) указ

17. Когда была принята последняя Конституция СССР?
1) в 1975 году
2) в 1977 году
3) в 1978 году

18. Всенародное голосование с целью выявления общественного мнения для решения важного государственного вопроса – это…
1) референдум
2) выборы
3) голосование

19. Что кроме прав и свобод человека и гражданина закреплено во второй главе Конституции Российской Федерации?
1) обязанности
2) принципы и нормы
3) ответственность

20. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют…
1) Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации
2) Президент Российской Федерации, Федеральное Собрание Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, суды Российской Федерации
3) Президент Российской Федерации, Правительство Российской Федерации, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления

21. В соответствии с Конституцией Российской Федерации гражданское законодательство находится…
1) в ведении Российской Федерации
2) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
3) в ведении субъектов Российской Федерации

22. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти субъекты Российской Федерации…
1) равноправны между собой
2) Республики имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации
3) Города федерального значения имеют приоритет над остальными субъектами Российской Федерации

23. В соответствии с Конституцией Российской Федерации установление общих принципов налогообложения и сборов в Российской Федерации находится…
1) в ведении Российской Федерации
2) в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации
3) в ведении субъектов Российской Федерации

24. Последние одобренные общероссийским голосованием поправки в Конституцию РФ вступили в силу…

1) 4 июля 2020 года
2) 1 июля 2020 года
3) 12 июня 2020 года

25. Согласно официальным данным, утвержденным ЦИК России, поправки в Конституцию РФ одобрили…

1) 77,92% проголосовавших при явке в 67,97%
2) 58,43 % проголосовавших
3) 78% проголосовавших

26. В Конституции РФ, принятой всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020, закреплены следующие положения:

1. Российская Федерация обеспечивает защиту своего суверенитета и территориальной целостности. Действия (за исключением делимитации, демаркации, редемаркации государственной границы РФ с сопредельными государствами), направленные на отчуждение части территории Российской Федерации, а также призывы к таким действиям не допускаются; государственным языком Российской Федерации на всей ее территории является русский язык как язык государствообразующего народа, входящего в многонациональный союз равноправных народов Российской Федерации; в совместном ведении Российской Федерации и субъектов РФ находится в числе прочего защита института брака как союза мужчины и женщины; Российская Федерация, объединенная тысячелетней историей, сохраняя память предков, передавших нам идеалы и веру в Бога, а также преемственность в развитии Российского государства, признает исторически сложившееся государственное единство; Российская Федерация чтит память защитников Отечества, обеспечивает защиту исторической правды. Умаление значения подвига народа при защите Отечества не допускается; дети являются важнейшим приоритетом государственной политики России. Государство, обеспечивая приоритет семейного воспитания, берет на себя обязанности родителей в отношении детей, оставшихся без попечения

2. Государством гарантируется минимальный размер оплаты труда не менее величины прожиточного минимума трудоспособного населения в целом по Российской Федерации; в Российской Федерации осуществляется индексация пенсий не реже одного раза в год в порядке, установленном федеральным законом; органы местного самоуправления и органы государственной власти входят в единую систему публичной власти в Российской Федерации; Президенту РФ, Председателю Правительства РФ, заместителям Председателя Правительства РФ, федеральным министрам, иным руководителям федеральных органов исполнительной власти, сенаторам, депутатам Государственной Думы, судьям, прокурорам запрещается открывать и иметь счета (вклады), хранить наличные денежные средства и ценности в иностранных банках, расположенных за пределами территории Российской Федерации

1) все варианты верны

27. В соответствии с указом президента РФ от 19.09.1994 № 1926 «О дне Конституции РФ» 12 декабря был объявлен праздником. В действующем законодательстве «День Конституции Российской Федерации» установлен в качестве…

1) нерабочего праздничного дня
2) рабочего дня
3) памятного дня

28. 12 декабря 1993 года Конституция РФ принята…

1) указом президента РФ

2) постановлением Государственной Думы
3) по результатам всенародного голосования

29. В Конституции РФ носителем суверенитета и единственным источником власти в Российской Федерации провозглашен …
1) многонациональный народ Российской Федерации
2) Федеральное Собрание Российской Федерации
3) Президент Российской Федерации

30. В Конституции высшей ценностью провозглашены…
1) территориальная целостность государства
2) конституционный строй
3) человек, его права и свободы

31. С какого возраста гражданин Российской Федерации может самостоятельно осуществлять в полном объеме свои права и обязанности?
1) с 14 лет
2) с момента рождения
3) с 18 лет

32. Гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина является…
1) многонациональный народ Российской Федерации
2) Конституционный суд РФ
3) Президент РФ

33. За какими городами Конституция РФ закрепила статус городов федерального значения?
1) Москва, Санкт-Петербург, Ярославль
2) Москва, Санкт-Петербург, Севастополь
3) Москва, Екатеринбург, Тюмень

34. Президент Российской Федерации является…
1) главой государства
2) Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской Федерации
3) все варианты верны

35. На какой срок избирается глава государства с 2012 года?
1) 8 лет
2) 7 лет
3) 6 лет

36. Председатель Правительства РФ назначается…
1) Президентом РФ с согласия Государственной Думы
2) Государственной Думой с согласия Президента РФ
3) Президентом РФ по согласованию с Конституционным судом РФ

37. Какое наименование имеет Парламент Российской Федерации?
1) Совет Федерации
2) Государственная Дума
3) Федеральное Собрание

38. Депутатом Государственной Думы может быть избран гражданин РФ, …
1) достигший 23 года и имеющий право участвовать в выборах

2) достигший 18 лет и имеющий право участвовать в выборах
3) достигший 21 года и имеющий право участвовать в выборах

39. С 2011 года депутаты нижней палаты Федерального Собрания РФ избираются сроком на…
1) 5 лет
2) 4 года
3) 6 лет

40. Конституция – это основной закон нашей страны.
1) Все законы и подзаконные акты должны ей соответствовать
2) Знать Конституцию – значит знать свои права и обязанности, понимать государственное и политическое устройство России
3) все варианты верны

Ответы:

1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**
3	1	1	1	3	3	1	2	3	3
11	**12**	**13**	**14**	**15**	**16**	**17**	**18**	**19**	**20**
3	3	3	1	1	1	2	1	1	2
21	**22**	**23**	**24**	**25**	**26**	**27**	**28**	**29**	**30**
1	1	2	1	1	3	3	3	1	3
31	**32**	**33**	**34**	**35**	**36**	**37**	**38**	**39**	**40**
3	3	2	3	3	1	3	3	1	3

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Форма проведения экзамена с оценкой по дисциплине – устные ответы обучающихся по заданиям билетов. Экзамен проводится на практическом занятии, завершающим изучение дисциплины.

Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на *экзамене:*

Критерии	**Показатели**	**Баллы**
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2

	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимися баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«отлично»
60-79	5-6	«хорошо»
40-59	3-4	«удовлетворительно»
0-39	0-2	«неудовлетворительно»

Вид промежуточной аттестации: экзамен

Перечень примерных вопросов к экзамену

1. Классификация законов.
2. Лицензирование
3. Социальные нормы.
4. Учредительные документы юридического лица
5. Классификация подзаконных актов.
6. Правоспособность юридических лиц
7. Конституция РФ.
8. Филиалы и представительства юридического лица
9. Норма права. Признаки
10. Реорганизация юридического лица
11. Норма права. Элементы
12. Ликвидация юридического лица
13. Нормативно-правовой акт
14. Индивидуальное предпринимательство
15. Юридическая сила НПА
16. Правовой статус индивидуального предпринимателя
17. Действие нормативно-правовых актов

18. Договор и сего содержание
19. Понятие отрасли права. Основные отрасли права
20. Виды договоров
21. Правоотношение
22. Трудовой договор
23. Юридический факт.
24. Изменение и расторжение договора.
25. Юридические презумпции
26. Понятие и источники трудового права.
27. Понятие правонарушения. Виды правонарушений.
28. Испытательный срок.
29. Признаки правонарушения.
30. Права и обязанности сторон трудового договора.
31. Вина.
32. Виды юридических лиц
33. Юридическая ответственность.
34. Перевод на другую работу и перемещение работника.
35. Административные правонарушения
36. Понятие и виды материальной ответственности
37. Гражданство
38. Дисциплина труда.
39. Личные права и свободы.
40. Трудовые споры
41. Основные права и обязанности человека и гражданина
42. Административная ответственность и административное наказание.
43. Понятие предпринимательской деятельности и ее признаки.
44. Основные конвенции международного права в сфере мореплавания
45. Виды и формы предпринимательства.
46. Источники водного транспортного права
47. Предпринимательские правоотношения.
48. Кодекс Торгового Мореплавания (КТМ).
49. Собственность и ее формы.
50. Кодекс Внутреннего Водного Транспорта (КВВТ).
51. Юридические лица.
52. Коллективный трудовой спор.

Приложение 1.1.30
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам**)**

Рабочая программа дисциплины

«ОП.07. ОХРАНА ТРУДА»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Купелян Алекс Арменович, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....

2.2. Содержание дисциплины .....

3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение .....

4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 07.ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ОП. 07 «Охрана труда»

Основной целью изучения учебной дисциплины является формирование системы теоретических и практических знаний необходимых и достаточных для профессиональной деятельности в области охраны труда.

Дисциплина ОП. 07 «Охрана труда» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК	Уметь	Знать	Навыки
ОК 01.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 04.	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности	

ОК 07.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	
ОК 08.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения	
ОК 09.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	

ПК. 1.1.	- использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)	- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности	- использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков
ПК. 1.2.	- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства.	- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте	- ведения технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёта норм времени на выполнение операций;
ПК. 2.1.	- обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях	-системы организации движения; -правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенности организации пассажирского движения; -ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам)	- разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры
ПК. 2.2.	- организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им	- основные требования к работникам по документам, регламентирующим	- обеспечения безопасности движения при соблюдении требований

	- обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов - организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок - классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения - выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	безопасность движения на транспорте; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; - организации работы персонала по обеспечению безопасности движения и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	30	12
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированного зачета*	-	-
Всего	**36**	**12**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2		3	4
Тема 1 Общие понятия в области трудового права	**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК 01., ОК 07., ПК. 2.1. ПК. 2.2., ПК.
	1	Условия труда. Понятие «безопасность» и «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности. Понятие «охрана труда».		
	2	Основные принципы обеспечения охраны труда. Компенсации за работу с вредными или опасными производственными факторами.		
	3	**Практическое занятие №1:** Трудовое законодательство. Основные понятия в области трудового права.	**4**	ОК 01., ОК 07., ПК. 2.1. ПК. 2.2., ПК.
Тема 2. Правовые основы обеспечения безопасности охраны труда	**Содержание учебного материала:**		**6**	ОК 01., ОК 07., ПК. 2.1. ПК. 2.2., ПК.
	1	Основные положения законодательства о труде и охране труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Локальные нормативные акты. Гарантии права работников на безопасный труд		
	2	Трудовой договор между работником и работодателем. Правила внутреннего распорядка. Социальное партнерство. Особенности регулирования труда женщин. Особенности регулирования труда лиц, моложе 18 лет.		
	3	**Практическое занятие №2:** Особенности охраны труда женщин и молодежи	**4**	ОК 01., ОК 07., ПК. 2.1. ПК. 2.2., ПК.
Тема 3. Общие правовые принципы	**Содержание учебного материала:**		**4**	ОК 01., ОК 07., ПК. 2.1. ПК. 2.2., ПК.
	1	Правовые основы возмещения вреда пострадавшему. Порядок возмещения вреда причиненного жизни и здоровью граждан.		

возмещения причиненного вреда	5	**Практическое занятие №3:** Порядок возмещение вреда.	**2**	ОК 01., ОК 07., ПК. 2.1. ПК. 2.2., ПК.
Тема 4. Обязательное социальное страхование от несчастных случаев	**Содержание учебного материала:**		**4**	
	1	Гарантии и компенсации при несчастном случае. Страхование как способ компенсации вреда. Правовые основы страхования профессиональных рисков.		ОК 01., ОК 07., ПК. 2.1. ПК. 2.2., ПК.
	2	Права, обязанности и ответственность субъектов страхования. Обеспечение по страхованию.		
	3	**Практическое занятие №4:** Решение задач по ПСО.	**2**	ОК 01., ОК 07., ПК. 2.1. ПК. 2.2., ПК.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		**6**	
Итого:			**36**	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрен

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Наглядные пособия.

Посадочные места на 36 обучающихся.

Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Графкина, М. В. Охрана труда : учебник / М.В. Графкина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2026. — 212 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1173489. - ISBN 978-5-16-016522-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2213277

Интернет-ресурсы:

www.consultant.ru (сайт с правовыми источниками)
https://base.garant.ru (сайт с правовыми источниками)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП. 07 Охрана труда осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	**Знание основных понятий, принципов и законов** в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. **Умение использовать средства индивидуальной защиты** и оценивать правильность их применения. **Владение навыками** по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. **Способность правильно отбирать** положения законодательства в области охраны труда в ходе решения практических задач. **Умение правильно называть**, определять вредные факторы производства и систему мер по снижению вредного воздействия на человека и безопасной эксплуатации опасных производственных объектов. **Воспроизведение правил** проведения инструктажей по охране труда на производстве. **Соблюдение правил** ведения документации установленного образца по охране труда. **Правильное определение** опасных и вредных факторов в сфере профессиональной	Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, итоговый контроль в форме зачета с оценкой.

соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	деятельности, выбор безопасных приёмов труда на территории организации и в производственных помещениях. **Правильное проведение** оценки условий труда и травмобезопасности.	

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. - обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях - организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им - обеспечивать безопасность движения в		

соответствии с требованиями нормативных документов - организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок - классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения - выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по		
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах		Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка, выполнение практических работ, выполнение самостоятельной работы, итоговый контроль в форме зачета с оценкой.

порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов		

профессиональной деятельности особенности произношения - оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности - оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте -систем организации движения; -правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенностей организации пассажирского движения; -ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам) - основные требования к работникам по документам, регламентирующим		

безопасность движения на транспорте; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности		

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных средств учебной дисциплины.

1. Общие положения

Результаты освоения программы учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Охрана труда» включают в себя формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Эти результаты соотносятся с общими и профессиональными компетенциями, представленными в пункте 1.2 рабочей программы учебной дисциплины.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.07 ««Охрана труда», определены в учебно-методическом комплексе по данному профессиональному модулю.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального устного опроса;
- **Тестирование**: это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами;
- **Практические работы**: направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала, предусматривают задания репродуктивного характера — перечисление причин, последствий, значений событий, определение понятий, задания на составление схем, работа с историческими источниками**;**
- **Рефераты:** это учебно-исследовательская самостоятельная работа, которая помогает обучающемуся анализировать источники, выстраивать аргументацию и формулировать выводы, используется с целью формирования навыков самостоятельного научного творчества и повышения теоретической подготовки обучающихся;
- **Мультимедийные презентации:** это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную используются для визуализации учебного материала создаются для публичной защиты реферата;

Дифференцированный зачёт используется в период промежуточной аттестации для оценки знаний и умений обучающихся по содержанию всего объема дисциплины за курс в полном соответствии с Рабочей программой дисциплины по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.07 ««Охрана труда», предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину – *36 часов* .

Приложение

Паспорт оценочных средств по дисциплине «Охрана труда»

№ п/п	*Контролируемые темы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Текущий контроль					
1.1.	Общие понятия в области трудового права	**Знание основных понятий, принципов и законов** в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий. **Умение использовать средства индивидуальной защиты** и оценивать правильность их применения. **Владение навыками** по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов. **Способность правильно отбирать** положения законодательства в области охраны труда в ходе решения практических задач. **Умение правильно называть**, определять вредные факторы производства и систему мер по снижению вредного воздействия на человека и безопасной эксплуатации опасных производственных объектов.	Устный опрос Практическая работа	6 4	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ
1.2.	Правовые основы обеспечения безопасности охраны труда		Устный опрос Практическая работа	6 4	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ
1.3.	Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда		Устный опрос Практическая работа	6 2	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ
1.4.	Обязательное социальное страхование от несчастных случаев		Устный опрос Практическая работа Самостоятельная работа	6 2	• Критерии оценки устных ответов • Критерии оценки письменных работ • Критерии оценки самостоятельных работ

		Воспроизведение правил проведения инструктажей по охране труда на производстве. **Соблюдение правил** ведения документации установленного образца по охране труда. **Правильное определение** опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности, выбор безопасных приёмов труда на территории организации и в производственных помещениях. **Правильное проведение** оценки условий труда и травмобезопасности.			

Приложение
К РП ОП.07 Охрана труда

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях.

1. Что входит в понятие «охрана труда».
2. Какая ответственность предусмотрена в случаях нарушения по охране труда?
3. Микроклимат.
4. Несчастные случаи и их расследование.
5. Опасные и вредные производственные факторы.
6. Виды инструктажа.
7. Функции охраны труда.
8. Виды контроля.
9. Электробезопасность.
10. Пожарная безопасность.
11. Освещенность.
12. Классификация вредных факторов.
13. Виды огнетушителей.
14. Мероприятия по защите от воздействия на человека электрического тока.
15. Виды травм от воздействия на человека электрического тока.

Критерии оценивания ответа:

отметка «5» – ответ полный, правильный, показывает, что обучающийся знает теоретический и фактический материал, владеет основными понятиями и терминами, знает и точно употребляет научные термины, понимает общегеографические взаимосвязи и правильно иллюстрирует их примерами, содержание ответа излагает доказательно, логически и последовательно;

отметка «4» – ответ полный, правильный, но есть неточности в изложении фактов, определении понятий, объяснении общегеографических взаимосвязей и в выводах, исправляемые при дополнительных вопросах преподавателя;

отметка «3» – ответ правильный, обучающийся в основном понимает сущность вопроса, но нечетко определяет понятия, затрудняется в самостоятельном объяснении понятий и закономерностей, непоследовательно излагает фактический материал, допускает ошибки в подборе примеров, иллюстрирующих материал;

отметка «2» – ответ неправильный, показывает незнание основного фактического материала, терминологии, непонимание основных законов и закономерностей. Обучающийся не знает основных понятий в области географии или допускает грубые ошибки в их определении.

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 45 минут

1. Что входит в понятие охрана труда:

а) трудовое законодательство; б) техника безопасности;

в) промышленная санитария и личная гигиена труда; г) все выше названное.

2. В чем опасность яркого освещения рабочего места:

а) усталость и физическое недомогание; б) снижение зрения;

в) увеличение травм; г) конъюнктивит глаз;

д) ошибки при выполнении точной работы.

3. Какой вид инструктажа проводится при изменении технологического процесса: а) вводный;

б) внеплановый;

в) первичный на рабочем месте; г) текущий(целевой);

д) повторный.

4. Какой вид инструктажа проводится при поступлении на работу: а) вводный;
б) внеплановый;
в) первичный на рабочем месте; г) текущий(целевой);
д) повторный.
5. Какие несчастные случаи подлежат специальному расследованию: а) легкие травмы;
б) с инвалидностью; в) смертельные;
г) групповые.
6. Что следует понимать под требованиями ОТ:
а) это требования которые содержатся в нормативных технических документах;
б)это требования содержащиеся в федеральных законах, законов субъектов РФ и иных нормативных правовых актах ТБ ОТ, которые устанавливает правила, процедуры и
критерии направленные на сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности ;
в) это правила, процедуры и критерии, направленные на сохранения жизни, здоровья, работников в процессе трудовой деятельности;
г) это требования, которые содержаться в «основных правилах о ОТ».
7. В каком документе изложены требования безопасности к производственному процессу и оборудованию:
а) справочник; б) инструкция;
в) техническая документация; г) отраслевые правила и нормы.
1. Может ли работник отказаться от выполнения работы в случае возникновения опасности для его жизни и здоровья вследствие нарушения требований ОТ:
а) не может;
б) может отказаться от работы до устранения
опасности; в) только по решению руководителя работ.
2. Микроклимат определяется действующим на организм человека
сочетаниями: а) Температуры, влажности, освещенности;
б) Влажности, скорости движения воздуха, давления;
в) Температуры, влажности, скорости движения воздуха.
3. К организационным мероприятиям по обеспечению благоприятных микроклиматических условий относится:
а) комплексная механизация производственных
процессов; б) система кондиционирования воздуха;
в) система вентиляции.
4. Производственная травма –это:
а) неожиданное и незапланированное
событие; б) травма, сочетающая несколько
видов травм;
в) травма, полученная в процессе трудовой деятельности на производстве.
5. На чем основывается законодательство по охране труда
РФ: а) на Трудовом кодексе РФ и ФЗ «На основах ОТ в РФ»;
б) на Конституции РФ;
в) на Трудовом кодексе РФ и федеральных законах «Об основах ОТ в РФ» и «Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний».

Критерии оценивания

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично

89 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 51	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Практическое занятие № 1

Трудовое законодательство. Основные понятия в области трудового права.

1. Цель работы:
- ознакомление с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- изучение основных понятий в области охраны труда;
- применение знаний обучающихся при выполнении задания.

2. Общие сведения (краткое содержание выполняемой работы):

Охрана труда - система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Условия труда - совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на работоспособность и здоровье работника.

Вредный производственный фактор - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его заболеванию.

Опасный производственный фактор - производственный фактор, воздействие которого на работника может привести к его травме.

Безопасные условия труда - условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни их воздействия не превышают установленных нормативов.

Рабочее место - место, где работник должен находиться или куда ему необходимо прибыть в связи с его работой и которое прямо или косвенно находится под контролем работодателя.

Средства индивидуальной и коллективной защиты работников - технические средства, используемые для предотвращения или уменьшения воздействия на работников вредных и (или) опасных производственных факторов, а также для защиты от загрязнения.

Система управления охраной труда - комплекс взаимосвязанных и взаимодействующих между собой элементов, устанавливающих политику и цели в области охраны труда у конкретного работодателя и процедуры по достижению этих целей. Типовое положение о системе управления охраной труда утверждается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда, с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Производственная деятельность - совокупность действий работников с применением средств труда, необходимых для превращения ресурсов в готовую продукцию, включающих в себя производство и переработку различных видов сырья, строительство, оказание различных видов услуг.

Требования охраны труда - государственные нормативные требования охраны труда, в том числе стандарты безопасности труда, а также требования охраны труда, установленные правилами и инструкциями по охране труда.

Государственная экспертиза условий труда - оценка соответствия объекта экспертизы государственным нормативным требованиям охраны труда.

Стандарты безопасности труда - правила, процедуры, критерии и нормативы, направленные на сохранение жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности и регламентирующие осуществление социально-экономических, организационных, санитарно-гигиенических, лечебно-профилактических, реабилитационных мер в области охраны труда.

Профессиональный риск - вероятность причинения вреда здоровью в результате воздействия вредных и (или) опасных производственных факторов при исполнении работником обязанностей по трудовому договору или в иных случаях, установленных настоящим Кодексом,

другими федеральными законами. Порядок оценки уровня профессионального риска устанавливается федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере труда с учетом мнения Российской трехсторонней комиссии по регулированию социально-трудовых отношений.

Управление профессиональными рисками - комплекс взаимосвязанных мероприятий, являющихся элементами системы управления охраной труда и включающих в себя меры по выявлению, оценке и снижению уровней профессиональных рисков.

3. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, используемых для проведения занятий:

- методические указания по выполнению практической работы;
- комплект нормативных документов..

4. Порядок выполнения, оформления и защиты работы:

- обучающиеся должны изучить теоретические сведения об основных понятиях в области охраны труда;
- обучающиеся должны составить краткий конспект по статье 209 Трудового кодекса Российской Федерации;
- для усвоения материала, обучающиеся должны ответить на контрольные вопросы.

5. Контрольные вопросы:

Вопрос 1: Что такое охрана труда?

Вопрос 2: Какие мероприятия включает в себя система управления охраной труда?

Вопрос 3: Что такое СИЗ и СКЗ?

Вопрос 4: Какие вредные и опасные производственные факторы могут воздействовать на работника в процессе трудовой деятельности?

Практическое занятие № 2

Особенности охраны труда женщин и молодежи

1. Цель работы:

- ознакомление обучающихся с особенностями охраны труда женщин и молодежи;
- применение знаний обучающихся при выполнении задания.

2. Общие сведения (краткое содержание выполняемой работы):

Труд женщин. Запрещается применение труда женщин на тяжёлых работах и на работах с вредными условиями труда, а также на подземных работах, кроме некоторых подземных работ (нефизических работ или работ по санитарному и бытовому обслуживанию).

Для женщин установлен предел переноски и передвижения тяжестей:

постоянно в течение рабочей смены - 7 кг;

при чередовании с другой работой (до 2-х раз в час) - 10 кг.

Допустимые величины физических нагрузок для беременных женщин установлены СанПиН 2.2.0.555-96 «Гигиенические требования к условиям труда женщин»:

Имеются ограничения на привлечение женщин к работам в ночное время, за исключением тех отраслей экономики, где это вызывается особой необходимостью и разрешается в качестве временной меры.

Не допускается привлечение к работам в ночное время, к сверхурочным работам и работам в выходные дни и направление в командировки беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до трёх лет.

Привлечение женщин, имеющих детей в возрасте от трёх до четырнадцати лет, к сверхурочным работам или их направление в командировку осуществляется с их согласия.

Законодательством предусмотрены случаи, когда женщины имеют право получать дополнительные дни отдыха.

Беременным женщинам, в соответствии с медицинским заключением, снижаются нормы выработки, нормы обслуживания либо они переводятся на другую работу, более лёгкую и

исключающую воздействие неблагоприятных производственных факторов, с сохранением среднего заработка по прежней работе.
Женщины, имеющие детей в возрасте до полутора лет, в случае невозможности выполнения прежней работы, переводятся на другую работу с сохранением среднего заработка по прежней работе.
Запрещается отказывать женщинам в приёме на работу и снижать им заработную плату по мотивам, связанным с беременностью или наличием детей.
Увольнение беременных женщин и женщин, имеющих детей в возрасте до трех лет (одиноких матерей - при наличии у них ребенка в возрасте до четырнадцати лет или ребенка-инвалида до шестнадцати лет), по инициативе администрации (работодателя) не допускается, кроме случаев полной ликвидации предприятия, когда допускается увольнение с обязательным трудоустройством.
Законодательством также предусмотрены льготы, связанные с усыновлением ребёнка, предоставлением перерывов для кормления ребёнка (в возрасте до полутора лет), предоставлением дополнительных дней отпуска (по уходу за ребёнком до достижения им возраста трех лет) и другие льготы.
Труд молодежи. Существуют возрастные ограничения при приёме на работу. Так, например, не допускается приём на работу лиц моложе 15 лет.
Для подготовки молодёжи к производственному труду допускается прием на работу обучающихся для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения, в свободное от учёбы время по достижении ими 14-летнего возраста с согласия родителей, усыновителя или попечителя.
Несовершеннолетние (лица, не достигшие восемнадцати лет) в трудовых правоотношениях приравниваются в правах к совершеннолетним, а в области охраны труда имеют дополнительные льготы.
Запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет на тяжелых работах и на работах с вредными или опасными условиями труда, на подземных работах, а также на работах, выполнение которых может причинить вред их нравственному развитию (в игорном бизнесе, ночных кабаре и клубах, в производстве, перевозке и торговле спиртными напитками, табачными изделиями, наркотическими и токсическими препаратами).
Запрещаются переноска и передвижение несовершеннолетними тяжестей, превышающих установленные для них предельные нормы. Для лиц моложе 18 лет определены нагрузки, представленные в таблице.
Лица моложе 21-го года принимаются на работу лишь после предварительного обязательного медицинского осмотра. Работники в возрасте до 18-ти лет подлежат ежегодному обязательному медицинскому осмотру. Медицинские осмотры лиц моложе 21-го года осуществляются за счёт средств работодателя.
Запрещается привлекать работников моложе восемнадцати лет к ночным и сверхурочным работам и к работам в выходные дни.
Работникам моложе 18-ти лет ежегодный оплачиваемый отпуск устанавливается продолжительностью не менее 31-го календарного дня и может быть использован ими в любое удобное для них время года.
Работодатель обязан принимать на работу лиц, окончивших образовательное учреждение начального, среднего и высшего профессионального образования на основе договоров (контрактов), заключаемых ими с работодателем, или на основании договоров о подготовке специалистов, заключаемых образовательными учреждениями и работодателями.
Расторжение трудового договора (контракта) с работниками моложе 18-ти лет по инициативе работодателя помимо соблюдения общего порядка увольнения допускается только с согласия районной (городской) комиссии по делам несовершеннолетних.
Список тяжёлых работ и работ с вредными или опасными условиями труда, на которых запрещается применение труда лиц моложе восемнадцати лет, утверждается в порядке, установленном законодательством.

3. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, используемых для проведения занятий:
- методические указания по выполнению практической работы;
- комплект нормативных документов.
4. Порядок выполнения, оформления и защиты работы:
- обучающиеся должны изучить теоретические сведения об особенностях труда женщин и молодежи;
- обучающиеся должны составить краткий конспект по статьям главы 41 и главы 42 Трудового кодекса Российской Федерации;
- для усвоения материала, обучающиеся должны ответить на контрольные вопросы.
5. Контрольные вопросы:

Вопрос 1: Перечислить работы, на которых ограничивается применение труда женщин.

Вопрос 2: Какое количество дней отпуска предоставляется женщинам по беременности и родам?

Вопрос 3: До какого возраста ребенка женщина может находиться в отпуске по уходу за ребенком?

Вопрос 4: Перечислить работы, на которых запрещается применение труда лиц в возрасте до 18 лет.

Вопрос 5: В каких случаях лица в возрасте до 18 лет проходят медицинские осмотры?

Вопрос 6: Какое количество дней ежегодного оплачиваемого отпуска предоставляется работникам в возрасте до 18 лет.

Практическое занятие №3:
Порядок возмещения вреда

1. Цель работы:
- ознакомление обучающихся с порядком возникновения обязательств по возмещению вреда.

2. Общие сведения (краткое содержание выполняемой работы):

В современном обществе обращение за возмещением вреда становится все более актуальной темой. Возможность получить компенсацию за причиненный ущерб, как физический, так и материальный, является одним из основных механизмов защиты прав граждан. Однако процесс возмещения вреда может быть сложным и требует хорошего знания законодательства и навыков работы с юридической документацией.

В данной статье мы рассмотрим основные аспекты возмещения вреда, начиная от определения понятия "вред" и его видов до процедуры подачи искового заявления. Мы расскажем о правовых механизмах, которые помогут пострадавшему получить компенсацию за причиненный ему ущерб. Также будут представлены практические советы по действиям в случае причинения вреда и эффективным способам защиты своих интересов.

Возмещение вреда является одним из важнейших институтов гражданского права, обеспечивающим защиту интересов пострадавшей стороны. Этот институт позволяет компенсировать убытки, понесенные вследствие причинения вреда, как материального, так и морального. Причем, возмещение морального вреда играет особую роль, поскольку оно связано с оскорблением личности, страданиями, душевной болью и другими неимущественными потерями.

Возмещение вреда есть форма компенсации, которая призвана восстановить пострадавшему прежнее положение и нивелировать понесенные им убытки. Однако, важно отметить, что возмещение вреда не является источником обогащения для пострадавшей стороны, а является лишь компенсацией понесенных убытков. Поэтому, при определении размера возмещения вреда, суд учитывает реальный ущерб, который потерпел пострадавший.

Особое значение имеет возмещение морального вреда. Моральный вред является категорией психологических страданий, понесенных пострадавшим вследствие нарушения его неприкосновенности, достоинства и прочих личностных прав. Возмещение морального вреда

направлено на восстановление психологического равновесия пострадавшего, снятие психологического дискомфорта и компенсацию эмоциональных потерь.

Оценка морального вреда является сложной задачей, поскольку понятие морального вреда является субъективным и связано с индивидуальными особенностями каждого пострадавшего. При этом, размер возмещения морального вреда определяется судом на основе представленных доказательств и принципа справедливости.

Важно отметить, что возмещение морального вреда может быть предоставлено не только физическим лицам, но и юридическим лицам, так как их репутация и деловая репутация также могут пострадать вследствие неправомерных действий других лиц.

В заключение, возмещение вреда играет важную роль в гражданском праве, обеспечивая защиту прав и интересов пострадавших сторон. Возмещение морального вреда, в свою очередь, призвано компенсировать неимущественные потери и психологическое страдание пострадавшей стороны. Оценка размера возмещения морального вреда требует субъективной оценки суда и учета особенностей каждого конкретного случая.

Основные принципы регулирования возмещения вреда включают в себя установленные законодательством требования и правила, которые определяют порядок и условия возмещения вреда, нанесенного физическому или юридическому лицу.

Первым и основным принципом является принцип возмещения реального ущерба. Это означает, что вред, причиненный потерпевшему лицу, должен быть оценен и компенсирован в полном объеме, включая причиненные убытки, расходы на лечение и восстановление здоровья, а также упущенную выгоду. При этом, компенсации морального вреда могут быть установлены в случаях, когда причиненные психические травмы и стресс имеют достаточно серьезные последствия.

Вторым принципом является принцип справедливого возмещения. Согласно данному принципу, возмещение вреда должно быть справедливым и обоснованным с точки зрения умысла или халалтности действий лица, причинившего вред. Это означает, что невинные пострадавшие не должны нести ущерб, а виновные должны нести ответственность за последствия своих действий.

Третьим принципом является принцип обязательности возмещения. Закон предусматривает обязанность лица, причинившего вред, вернуть потерпевшему все, что было у него до вредительского действия. Этот принцип направлен на восстановление справедливости и предотвращение безнаказанности за причинение вредной деятельности.

Четвертым принципом является принцип предотвращения возмещения морального вреда. Данное понятие предусматривает возмещение морального вреда только в случаях, когда потерпевшее лицо может доказать причиненные ему психические страдания и их определенные последствия. Возмещение морального вреда может быть установлено, например, в случаях утраты близкого человека или в результате причинения психического стресса в результате незаконных действий.

В целом, основные принципы регулирования возмещения вреда направлены на справедливое и обоснованное возмещение потерпевшим лицам причиненного ущерба. Это важная составляющая правовой системы, которая обеспечивает защиту интересов граждан и юридических лиц, и способствует установлению справедливости в обществе.

Виды возмещения вреда в различных сферах права. Возмещение вреда - это один из основных механизмов правовой защиты интересов потерпевшего. Оно может быть материальным и моральным.

Материальное возмещение вреда предусматривает компенсацию причиненных убытков в денежной форме. Это наиболее распространенный вид возмещения вреда, особенно в сфере гражданского права. В случаях, когда причиненный ущерб можно выразить конкретной суммой, суд может обязать нарушителя возместить его потерпевшему.

Моральное возмещение вреда имеет важное значение в случаях, когда выражение ущерба денежно невозможно или неприемлемо. Оно предполагает возмещение эмоциональной, психологической и моральной травмы. Примером может служить иск о возмещении морального

вреда, поданный потерпевшим в результате нарушения его прав на личную жизнь, честь и достоинство.

В сфере гражданского права моральное возмещение вреда может осуществляться в случае нарушения авторских прав, репутации или причинения иных моральных страданий. В уголовном праве моральное возмещение вреда может быть предусмотрено как дополнительное наказание наряду с уголовным наказанием.

Также существует возможность возмещения морального вреда в административном праве. В данной сфере моральное возмещение вреда может быть установлено в отношении должностных лиц, совершивших правонарушение. Это может быть связано с нарушением гражданских прав или свобод, причинением моральных страданий или унижением человеческого достоинства.

Возмещение морального вреда является важным аспектом правовой защиты и позволяет восстановить нарушенные интересы потерпевшего. Оно способствует восстановлению справедливости и препятствует повторению подобных нарушений в будущем. Правовая система каждой страны регулирует порядок и условия возмещения вреда в различных сферах права. Это позволяет обеспечить справедливость и защиту прав граждан и организаций.

Порядок и условия возмещения вреда. Возмещение вреда представляет собой важный аспект справедливости и сбалансированности правовой системы. Под возмещением вреда понимается обязанность лица, причинившего ущерб другому лицу, компенсировать материальный и моральный ущерб, вызванный своими действиями или бездействием.

Одним из видов возмещения вреда является возмещение морального вреда. Моральный вред заключает в себе понесенные психологические страдания, унижение и нравственный ущерб, вызванные действиями или бездействием третьих лиц. Ответственное лицо может быть обязано возместить потерпевшему сумму денежного возмещения, чтобы в какой-то мере сгладить моральный ущерб, вызванный причиненным злоупотреблением.

Возмещение морального вреда происходит на основании судебного решения и зависит от многих факторов. Суды анализируют различные обстоятельства дела, такие как степень вины вредителя, характер ущерба, настоящую и будущую стоимость компенсации, а также обстоятельства, снижающие или увеличивающие размер компенсации морального вреда.

При определении размера возмещения морального вреда суды исходят из принципов справедливости и соответствия суммы возмещения уровню понесенного морального ущерба. Учитываются все последствия, которые потерпевший испытывал, включая эмоциональные расстройства, травмы, утрату самооценки и социальное страдание.

Кроме того, при определении размера возмещения морального вреда суды могут руководствоваться прецедентами и аналогичными делами, чтобы обеспечить согласованность решений и справедливость для всех сторон. Это помогает установить рамки для размера возмещения и минимизировать произвол.

Однако, следует отметить, что возмещение морального вреда не всегда может полностью компенсировать нанесенные психологические страдания. В некоторых случаях, потерпевший может испытывать долгосрочные психологические последствия, требующие медицинской помощи и длительного восстановления.

Таким образом, возмещение морального вреда является важным инструментом справедливости и защиты прав потерпевших. Оно устанавливает ответственность вредителя и обеспечивает некоторую компенсацию за понесенные моральные потери. Размер возмещения определяется на основе судебного решения, учитывая различные факторы и принципы справедливости. Однако, следует помнить, что возмещение морального вреда не всегда полностью компенсирует психологические страдания потерпевшего.

3. Перечень и краткое описание технических (программных) средств, используемых для проведения занятий:

- методические указания по выполнению практической работы;
- комплект нормативных документов.

4. Порядок выполнения, оформления и защиты работы:

- обучающиеся должны изучить нормативные документы, регламентирующие порядок возмещения вреда;
- для усвоения материала, обучающиеся должны ответить на контрольные вопросы.

5. Контрольные вопросы:

1. Каковы существенные отличия обязательств по возмещению вреда
2. Каковы субъекты причинения вреда и каковы субъекты ответственности за причиненный вред?
3. В каких случаях подлежит возмещению вред?
4. Имеют ли юридические лица право на возмещение вреда?
5. Каковы условия ответственности на причинение вреда ?
6. Каковы правила, устанавливающие способы, объем, порядок возмещения вреда?

Практическое занятие №4:

Решение задач с практико ориентированным содержанием.

1.На судно прибыл новый член экипажа, который не прошёл вводный инструктаж по охране труда. Старший помощник поручил ему приступить к работе без инструктажа, ссылаясь на срочность.

Вопросы для анализа:

Какие требования законодательства по охране труда были нарушены?
Каковы возможные последствия такого решения для организации и работника?
Как должен поступить член экипажа в данной ситуации?
Опишите порядок проведения вводного инструктажа на водном транспорте.

2. На складе транспортной компании организована погрузка крупногабаритных грузов в автотранспорт. Рабочие не используют средства индивидуальной защиты (СИЗ), а погрузчик работает без сигнальщика. Один из грузчиков получил травму, попав под погрузчик.

Вопросы для анализа:

Какие нарушения требований охраны труда были допущены при организации работ?
Каковы должны быть действия руководителя работ в данной ситуации?
Какие меры профилактики подобных случаев вы бы предложили?
Как оформить данный инцидент и какие документы должны быть составлены?

Во время выполнения грузовых операций на палубе матрос работает без страховочного пояса и каски, а также не использует нескользящую обувь. В результате он поскользнулся на мокрой палубе и получил травму.

Вопросы для анализа:

Какие требования охраны труда при работе на палубе были нарушены?
Каковы должны быть действия руководителя работ (старшего помощника) при несчастном случае?
Опишите порядок обеспечения безопасности при работе на открытых палубах и с грузом.
Как оформить данный случай в документах судна?

Приложение 1.1.31
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.08. ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.

Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Кравченко Геннадий Анатольевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы .....
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины .....
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ .....
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины .....
2.2. Содержание дисциплины .....
2.3. Курсовой проект (работа) .....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ .....
3.1. Материально-техническое обеспечение .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.08. ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория и устройство судна»: сформировать у обучающихся знания и умения в области основ устройства и теоретических аспектов по устройству и управлению судном, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теория и устройство судна» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

-Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 02	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	

ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, -клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	- использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы,	- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных	- использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля

	регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)	технологий и систем в профессиональной деятельности	выполнения заданий и технологических
ПК 1.2.	- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства.	- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте	- ведения технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; -
ПК 2.3.	- - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; -	- - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).	- контроля выполнения плановых заданий; -
ПК 3.1.	- - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - определять сроки доставки.	- - классификацию опасных грузов и порядок нанесения знаков опасности; - назначение и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; - правила перевозок грузов; - организацию грузовой работы на транспорте; - требования к персоналу по оформлению перевозок и расчётов по ним; - формы перевозочных документов;	- оформления перевозочных документов; -

		- организацию работы с клиентурой; - грузовую отчётность; - меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов; - цели и понятия логистики; - особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; - основные принципы транспортной логистики; - правила размещения и крепления грузов.	
ПК 3.2.	- собирать и анализировать данные, связанные с организацией и осуществлением перевозок пассажиров; - -	- методы проведения обследования пассажирских потоков и пассажирских корреспонденций; - методы исследования и прогнозирования потребностей населения в пассажирских перевозках; - нормативные документы Российской Федерации и содержащихся в них основные требования в области организации перевозок пассажиров и багажа и транспортного обслуживания населения	- -

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	**62**	**28**
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме дифф.зачёта*	-	-
Всего	**66**	**28**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Код *ОК, ПК*
ОП.08 теория и устройство судна			
	РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ СУДНА	**32**	
Тема1. Теоретические аспекты ТЕОРИИ СУДНА. Теоретический чертеж судна. Законы плавучести судна. Законы остойчивости судна. Непотопляемость судна. Навигационные и эксплуатационные качества судна.	**Содержание:** Главные плоскости и размерения судна и линии теоретического чертежа. Посадка судна, элементы посадки. Координатные плоскости и оси координат на судне. Теоретический чертеж корпуса судна и его назначение. Способы переноса теоретического чертежа на плаз. Коэффициенты полноты формы корпуса. Особенности формы корпуса судов. Расчет площади ватерлинии, шпангоута и объемного водоизмещения по теоретическому чертежу судна. Силы, действующие на плавающее судно. Условия равновесия судна. Массовое и обьемное водоизмещение.Грузоподьемность, грузовместимость, дедвейт. Грузовая шкала, грузовая марка. Изменение средней осадки при перемещении груза,жидкие и сыпучие грузы. Изменение осадки при движении по рекам и морям. Остойчивость на малых и больших углах крена. Метацентрическая высота и остойчивость. Динамическая остойчивость. Непотопляемость судна, основные критерии. Угол заката диаграммы статической остойчивости. Ходкость судна и управляемость. Общая характеристика винта за кормой.Понятия о «легких и «тяжелых» винтах		ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
	В том числе практические занятия:		
	Теоретический чертеж изображения секщих линий на проекциях судна. Батоксы,ватерлинии, шпангоуты. Определение посадки и остойчивости при различных случаях загрузки судна с использованием кривых элементов теоретического чертежа.		

	Определение обьемных коэффициентов по формулам. Модельные испытания в бассейнах (по возможностям). Расчет посадки судна при затоплении отсеков судна.		
	Самостоятельная работа: Русские ученые имеющие важные разработки в теоретичеких и практичеких аспектах Теории судна.		
РАЗДЕЛ 2. УСТРОЙСТВО СУДНА - 30 ч			
Тема 2. Набор судна, механизмы и устройства, обеспечивающие деятельность судна.	**Содержание**		
	Понятие о судне, как о сложном инженерном сооружении. Классификация судов по назначению, по району плавания, по конструкции корпуса судна. Классификация судов по роду энергетической установки и движителей. Классификация судов по архитектурно-конструктивным типам. Системы набора корпуса судна, понятие о прочности корпуса в системах набора. Конструкция и назначение наружной обшивки, настила палубы и второго дна, продольные и поперечные переборки, форштевень и ахтерштевень. Судовые надстройки и рубки, их назначение. Шахты, горловины, грузовые люки и люковые закрытия. Новые материалы в судостроении. Ледовые подкрепления корпуса. Рулевое устройство - рулевые приводы, рулевые машины, классификация рулей, их назначение, составные элементы, принцип работы, правила технической эксплуатации. Требования руководящих документов к рулевому устройству. Якорное устройство и его составные части. Типы якорей. Якорные цепи. Маркировка якорной цепи. Требования регистра, предъявляемые к якорному устройству. Правила технической эксплуатации и техники безопасности при работе с ним. Освидетельствование и испытание якорного устройства. Швартовное устройство - назначение и расположение на судне швартовного устройства. Составные части устройства. Правила техники безопасности при работе со швартовным устрой		ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

	В том числе практических занятий		
	Определение -расчет мощности главной силовой установки судна. Определение факторов сопротивления движению судна. Устройство судовых помещений,устройство рубки Устройство аварийных выходов Изучение систем набора корпуса по чертежам, макетам. Изучение рулевых устройств, типы и правила эксплуатации. Изучение якорных устройств на реальных судах и макетах. Правила техники безопасности при работе с якорными, швартовными и грузовыми устройствами. Правила буксировки судов и барж. Буксирные устройства. Классификация грузовых устройств.Требования Регистра. Изучение люковых закрытий, устройства трюмов на реальных судах.		
	Самостоятельная работа::		
	Требования Регистра к непотопляемости судна		
	Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт Всего: 66 ч.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Лабораторный стенд испытания топливных насосов и форсунок.

Лабораторный стенд 6ЧСП18/22-ДГР100/750; 3Д6 – 5 шт; 3Д6Н; 6Ч 18/22 – 2 шт.; 6ЧСП18/22; 3Д6Н;

Лабораторный стенд CAT7

Холодный стенд 6L 275 PNR

Стенд для регулировки ТНВД для снятия характеристик и регулировки ТПА - 1 шт.

Стенд для опрессовки форсунок - 1 шт.

Стенд топливная аппаратура высокого давления - 1 шт.

Стенд конструкция v-образного двигателя - 1 шт.

Стенд исследование конструкции 2х тактного двигателя - 1 шт.

Стенд реверс- редуктор – 2 шт

Компрессорная станция - 1 шт.

фундаментная рама 2 шт

коленчатый вал 2 шт

поршень – 5 шт.

Шатун - 2 шт.

ТНВД - 1 шт.

турбокомпрессор - 1 шт.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет электронный образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19461-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/563628 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для вузов / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11349-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт **[сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/564771**

Интернет-источники

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://urait.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

http://www.riverfleet.ru – речной флот

http://www.portnews.ru – новости портов

http://www.mintrans.ru – Министерство транспорта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.08 "Теория и устройство судна» осуществляется в процессе аудиторных и практических занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	**Демонстрирует знания:** -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемов структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современных средств и устройств информатизации, порядка их применения -программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -психологических основ деятельности коллектива - психологические особенности личности правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях особенностей работы с текстами профессиональной направленности - оперативного планирования, форм и структуры управления работой на различных видах транспорта; - основ эксплуатации технических средств	Устный опрос Практические работы Выполнение заданий на дифференцированном зачёте

правила чтения текстов профессиональной направленности - - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте - - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта). - - классификацию опасных грузов и порядок нанесения знаков опасности; - назначения и функциональных возможностей систем, применяемых в грузовой работе; - правила перевозок грузов; - организации грузовой работы на транспорте; - требования к персоналу по оформлению перевозок и расчётов по ним; - форм перевозочных документов; - организации работы с клиентурой; - грузовую отчётность; - мер безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - мер по обеспечению сохранности при перевозке грузов; - - правил размещения и крепления грузов. - методов проведения - нормативных документов Российской Федерации и содержащихся в них основных требований в области организации перевозок пассажиров и багажа и	- состава, функции и возможностей информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности - - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте - - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта). - классификацию опасных грузов и порядок нанесения знаков опасности; - назначения и функциональных возможностей систем, применяемых в грузовой работе; - правил перевозок грузов; - организации грузовой работы на транспорте; - требований к персоналу по оформлению перевозок и расчётов по ним; - форм перевозочных документов; - организации работы с клиентурой; - грузовую отчётность; - мер безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - мер по обеспечению сохранности при перевозке грузов; - - правил размещения и крепления грузов. - нормативных документов Российской Федерации и содержащихся в них основных требований в области организации перевозок пассажиров и багажа и транспортного обслуживания населения	

транспортного обслуживания населения		
Умеет: -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, -клиентами в ходе профессиональной деятельности соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	**Демонстрирует умение:** определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач -организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, -клиентами в ходе профессиональной деятельности соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях - использовать специализированное программное обеспечение для	Устный опрос Практические работы Выполнение заданий на дифференцированном зачёте

понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. - - - определять класс и степень опасности перевозимых грузов;	решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. - - - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - определять сроки доставки. - -	
Владеет навыками: - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - - - контроля выполнения плановых заданий; -	**Демонстрирует владение навыками:** - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; -	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Диктанты Выполнение экзаменационного теста Экзамен

- оформления перевозочных документов; - -	- контроля выполнения плановых заданий; - оформления перевозочных документов; - -	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных средств учебной дисциплины.

1. Общие положения

Результаты освоения программы учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП 08 «Теория и устройство судна» включают в себя формирование общих и элементов профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Эти результаты соотносятся с общими и профессиональными компетенциями, представленными в пункте 1.2 рабочей программы учебной дисциплины.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП 08 «Теория и устройство судна», определены в учебно-методическом комплексе по данному профессиональному модулю.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального устного опроса;
- **Тестирование**: это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами;
- **Практические работы**: направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала, предусматривают задания репродуктивного характера — перечисление причин, последствий, значений событий, определение понятий, задания на составление схем, работа с историческими источниками**;**
- **Рефераты:** это учебно-исследовательская самостоятельная работа, которая помогает обучающемуся анализировать источники, выстраивать аргументацию и формулировать выводы, используется с целью формирования навыков самостоятельного научного творчества и повышения теоретической подготовки обучающихся;
- **Мультимедийные презентации:** это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную используются для визуализации учебного материала создаются для публичной защиты реферата;

Дифференцированный зачёт используется в период промежуточной аттестации для оценки знаний и умений обучающихся по содержанию всего объема дисциплины за курс в полном соответствии с Рабочей программой дисциплины по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине общепрофессионального цикла ОП 08 «Теория и устройство судна», предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину – *66 часов* .

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.08 Теория и устройство судна»

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
1. Текущий контроль					
1.1.	**РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ СУДНА**	**Знать:** -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства **Уметь:** -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации,	Устный опрос. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Контрольная работа. Тестирование.	Контрольная работа. Тестирование.	Тест: объективность, охват материала. Контрольная работа: Оценка «отлично» - работа выполнена без ошибок. Студент ответил на все контрольные вопросы и практические задания. Оценка «хорошо» - выполнены все задания, студент ответил на все контрольные вопросы с небольшими ошибками. Оценка «удовлетворительно» - выполнены все задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Устный опрос. Оценка «отлично» - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий,

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности			обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения. Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
1.2.	**РАЗДЕЛ 2. УСТРОЙСТВО СУДНА**	**Знать:** -систем организации движения; -правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенностей организации пассажирского движения;	Устный опрос. Контрольная работа. Тестирование.	Контрольная работа. Тестирование.	Тест: объективность, охват материала. Контрольная работа: Оценка «отлично» - работа выполнена без ошибок. Студент ответил на все контрольные вопросы и практические задания. Оценка «хорошо» - выполнены все задания, студент ответил на все

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		-ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам) **Уметь:** - обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях			контрольные вопросы с небольшими ошибками. Оценка «удовлетворительно» - выполнены все задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Устный опрос. Оценка «отлично» - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения. Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировок, не умеет достаточно

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
					глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
2. Промежуточная аттестация					
2.1	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** демонстрировать сформированные умения Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.;.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.	Дифференцированный зачет	Тестирование и задания с разными вариантами	**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний **Практическая часть:** правильность и скорость решения. **Аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения

Приложение
к РП «Теория и устройство судна»

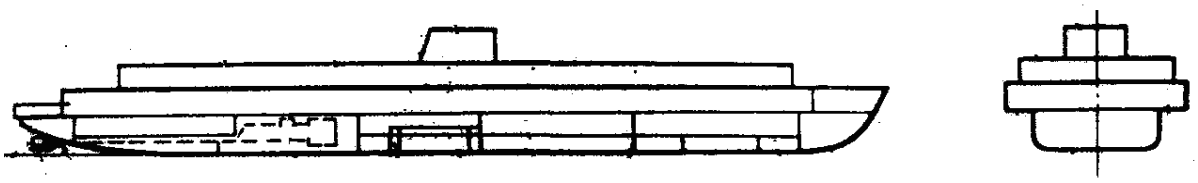
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Вид текущего контроля: Устный опрос
Вопросы для устного опроса на учебных занятиях
Тема 1. Устройство судна

Задание №1

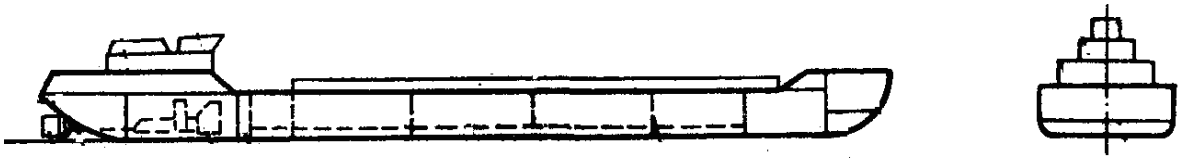
Вариант № 1

1. Как классифицируются суда по роду материала?
2. Перечислите навигационные качества судна.
3. Дать описание судну и его устройству:



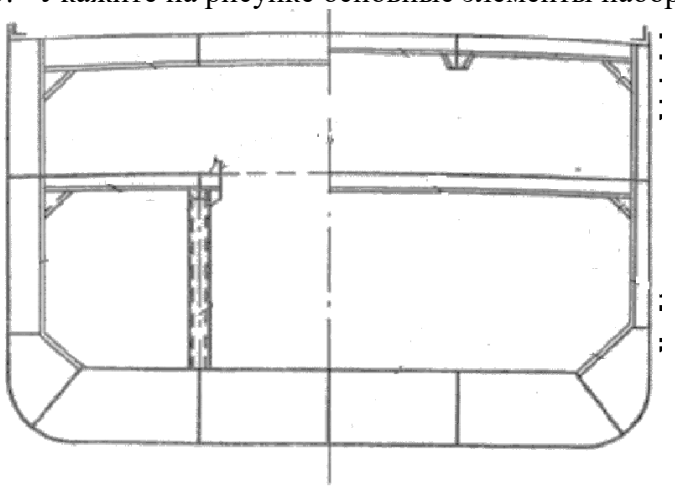
Вариант №2

1. Что называют судном?
2. Перечислите эксплуатационные качества судна.
3. Дать описание судну и его устройству:



Вариант № 3

1. Что называют продольной системой набора судна?
2. Дать сравнительную характеристику продольной и поперечной системам набора.
3. Укажите на рисунке основные элементы набора:



Задание №2

Вариант 1

1. Виды классификации судов.

Вариант 2

1. Навигационные качества судна.

Вариант 3

1. Эксплуатационные качества судна.

Вариант 4

1. Назначение надстроек и корпуса.

Вариант 5

1. Виды нагрузок на корпус судна.

Задание №3

Вариант 1

1. Виды классификации судов.
2. **Что такое прочность судна, и какой она бывает.**
3. Кнехты и их назначение.

Вариант 2

1. Навигационные качества судна.
2. Что такое набор корпуса судна, его виды.
3. Назначение, применение и принцип работы швартовного устройства.

Вариант 3

1. Эксплуатационные качества судна.
2. Рангоут и составные части.
3. Средства сигнализации на судне.

Вариант 4

1. Назначение надстроек и корпуса.
2. Назначение и применение судовых мачт.
3. Виды огней на судне.

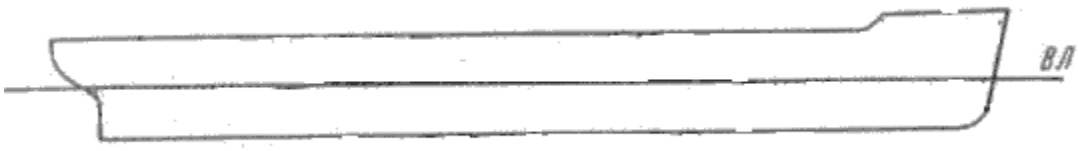
Вариант 5

1. Виды нагрузок на корпус судна.
2. Что такое такелаж, его назначение и состав.
3. Состав швартовного устройства.

Задание № 4

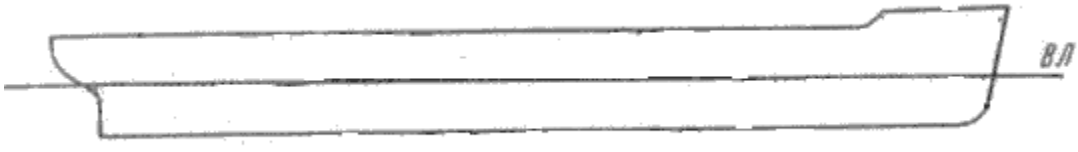
Вариант 1

1. Классификация судов. Какой она бывает по роду материала; по принципу движения; по роду движителя?
2. Опишите и зарисуйте изгиб судна на взволнованной поверхности воды на вершине волны.



Вариант 2

1. Классификация судов. Какой она бывает по роду выполняемой деятельности; по классу Речного Регистра?
2. Опишите и зарисуйте изгиб судна на взволнованной поверхности воды на подошве волны.



Вариант 3

1. Назовите судовые устройства и системы.
2. Назовите и опишите эксплуатационные качества судна.

Вариант 4

1. Назовите и опишите мореходные и навигационные качества судна.
2. Назовите, какие стали и чугуны используют в судостроении. Для чего?

Вариант 5

1. Опишите влияние сил, действующих на судно плавающее в тихой воде.
2. Какое влияние оказывают волны на корпус судна?

Вариант 6

1. Что называют прочностью корпуса судна. Какой она бывает?
2. Дайте понятие слеминга.

Тема 2. Вооружение и оборудование судов

Задание №1

Вариант 1

1. Какие виды тросов используют на флоте?
2. Кормовой огонь.

Вариант 2

1. Назовите недостатки синтетических тросов.
2. Виды и назначение стопоров.

Вариант 3

1. Назначение и разновидности якорей.
2. Что такое коуш, скоба, блок? Их назначение и применение.

Вариант 4

1. Швартовные бочки.
2. Бортовые огни.

Задание №2

Вариант 1

1. Что такое рангоут и из чего он состоит.
2. Назначение и виды тросов.
3. Стопоры. Их назначение и виды.
4. Что относится к средствам судовой сигнализации.

Вариант 2

1. Назначение и виды мачт.
2. Пеньковые канаты.
3. Основные группы якорей.
4. Назначение и виды судовых огней.

Вариант 3

1. Что такое рея, ее назначение.
2. Сизальские канаты.
3. Состав якорной смычки.
4. Топовый огонь.

Вариант 4

1. Устройство и назначение молниеотвода.
2. Синтетические канаты.
3. Особенности якорных цепей.
4. Бортовые огни.

Вариант 5

1. Что такое такелаж, его виды, и состав.
2. Стальные канаты.
3. Назначение и виды цепей.

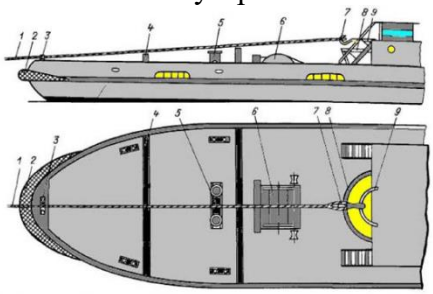
4. Кормовой и буксировочный огонь.

Тема 3. Судовые устройства

Задание №1

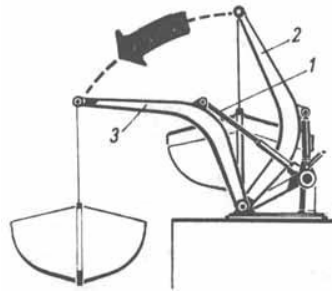
Вариант 1

1. Назначение, состав и принцип работы рулевого устройства
2. Назвать устройство и состав



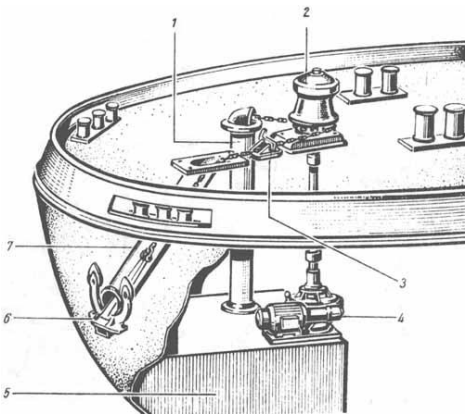
Вариант 2

1. Назначение, состав и принцип работы швартовного устройства
2. Назвать устройство и состав



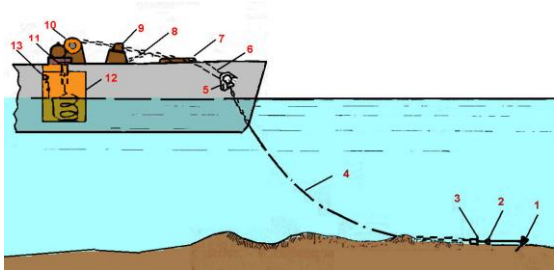
Вариант 3

1. Назначение, состав и принцип работы шлюпочного устройства
2. Назвать устройство и состав



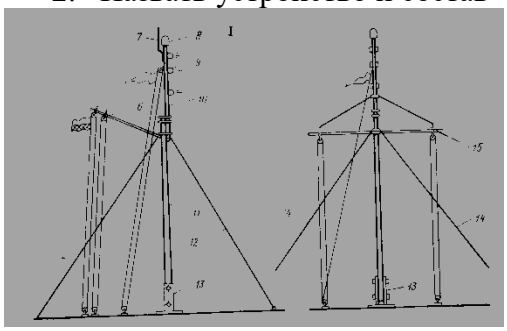
Вариант 4

1. Назначение, состав и принцип работы якорного устройства
2. Назвать устройство и состав



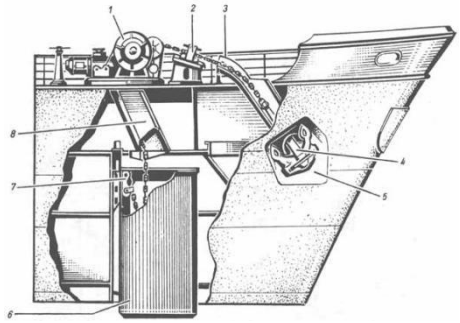
Вариант 5

1. Назначение, состав и принцип работы буксирного устройства
2. Назвать устройство и состав



Вариант 6

1. Назначение, состав и принцип работы грузового устройства
2. Назвать устройство и состав



Задание №2

Вариант 1

1. Назначение рулевого устройства.
2. Требования к перевозки зерновых.
3. Назначение и основные виды спасательных шлюпок.
4. Принцип постановки судов на якорь.

Вариант 2

1. Назначение и устройство пера руля.
2. Назначение вьюшек и банкет.
3. Требования к спасательным шлюпкам.
4. Назначение и состав буксирного устройства.

Вариант 3

1. Назначение рудерписа и баллера.
2. Назначение и виды киповых планок.
3. Назначение и преимущества дежурной шлюпки.
4. Назначение и состав автосцепного устройства.

Вариант 4

1. Виды рулей относительно оси вращения.
2. Назначение и устройство клюза.
3. Какие схемы швартовки используют.
4. Назначение спасательного плота.

Тема 4. Основы теории судна

Задание №1

Вариант 1

1. Понятие о геометрии корпуса судна.
2. Понятие центра тяжести и центра величины.
3. Непотопляемость судна.
4. Влияние дополнительных причин на управляемость судна.

Вариант 2

1. Понятие крена и дифферента.
2. Плавучесть судна.
3. Изменение плавучести и остойчивости при затоплении отсека.
4. Ходкость.

Вариант 3

1. Остойчивость судна.
2. Главные размерения и коэффициенты полноты.
3. Управляемость судна.
4. Типы и особенности судовых движителей.

Вариант 4

1. Какая разница между дедвейтом и чистой грузоподъемностью судна.
2. Что такое запас плавучести.
3. Силы, действующие на судно.
4. Характеристики гребного винта.

Задание №2

Вариант 1

Речное судно имеет следующие элементы: водоизмещение в полном грузу V= 830 м3, площадь ГВЛ S=672 м2, площадь мидель - шпангоута ω =14,1 м2 и коэффициенты полноты d =0,755, a =0,850, b =0,960. Найти главные размерения судна.

Вариант 2

Площадь мидель - шпангоута парома-теплохода равна ω = 21 м2. Коэффициент продольной полноты φ =0,665, коэффициент полноты мидель - шпангоута β =0,975 и ширина судна B=10,8 м. Определить объемное водоизмещение парома-теплохода V и главные размерения L и T, если известно, что отношение L/T=28,6.

Вариант 3

Определить L, B, T, H, S, ω, β и α судна, у которого V=4200; δ=0,63; φ=0,66; χ=0,8; L/ B=8; B/T=1,9; L/H=12.

Вариант 4

1. Найти площадь КВЛ, площадь мидель-шпангоута и объемное водоизмещение судна, коэффициенты полноты и главные размерения которого: L = 126,2 м, B = 16,32 м, T = 8,98 м, α = 0,872, β = 0,977, δ = 0,772 (Ответ: $S_{КВЛ}$ = 1796 м^2, ω = 143,2 м^2, V = 14278 м^3).

Задание №3

Вариант 1

1. Базовые координатные плоскости.
2. Назовите назначение и область применения поворотной насадки.
3. Определить объемное водоизмещение судна V, если известны следующие элементы S = 770 м^2, α = 0,850, δ = 0,700, T = 3,0 м.

Вариант 2

1. Кривая водоизмещения, грузовой размер и грузовая шкала.
2. Формы корпуса и пера руля, влияющие на управляемость.

3. Судно имеет объемное водоизмещение V = 2 600 м^3, ширину B = 17,0 м, осадку T = 3,0 м, коэффициент полноты мидель-шпангоута β = 0,950, коэффициент продольной полноты φ = 0,640. Определить длину судна.

Вариант 3

1. Плавучесть. Силы, действующие на судно.
2. Элементы циркуляции.
3. Определить (L, B, T, H, S, ω, β и α) судна, у которого V=4200м^3; δ=0,63; φ=0,66; χ=0,8; L/B=8м; B/T=1,9; L/H=12.

Вариант 4

1. Изменение осадки при приеме и снятии груза.
2. Успокоители качки.
3. Корабль при осадке T = 6,0 м имеет объемное водоизмещение V = 9 000 м^3. Коэффициенты полноты δ = 0,490, α = 0,685. Вычислить площадь ватерлинии корабля.

Тема 5. Ходкость и движители

1. Факторы, влияющие на увеличение сопротивления.
2. Понятие о пропульсивном комплексе.
3. Мощность главных двигателей и влияние сопротивления среды
4. Разновидности, конструкция и принципы действия судовых движителей.
5. Понятие о кавитации и меры борьбы с ней.
6. Буксировочная мощность судна

Критерии оценивания:

– полнота и правильность ответа;
– степень осознанности, понимания изученного;
– языковое оформление ответа.

Показатели и шкала оценивания:

Шкала оценивания	Показатели
отлично	– обучающийся полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; – обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; – излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка
хорошо	– обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого
удовлетворительно	обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: – излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; – не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; – излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого

не удовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал

2. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 40 минут

РАЗДЕЛ 1. Устройство судна

1. Задание № 1

Отметьте правильный ответ:

Корпус судна состоит из следующих основных частей?

1. наружной обшивки
2. внутренней обшивки
3. набора
4. переборок
5. палуб

2. Задание № 2

Отметьте правильный ответ:

Из какого материала может быть изготовлен корпус судна?

1. дерево
2. сталь
3. пластмасса
4. железобетон

3. Задание № 3

Отметьте правильный ответ

Продольные связи, идущие под палубой корпуса судна называются?

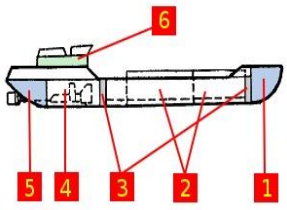
☑ кильсонами
☐ пиллерсами
☐ карлингсами
☐ шпангоутами
☐ бимсы

Задание № 2

1. Отметьте правильный ответ

Под какой цифрой на рисунке показан водонепроницаемый отсек, называемый «форпик»?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5



2. Отметьте правильный ответ

Непотопляемость - это...?

1. способность судна выдерживать аварийные повреждения, приводящие к затоплению одного или нескольких отсеков, сохраняя при этом достаточный запас плавучести и остойчивости 2. способность судна плавать в состоянии равновесия в заданном положении относительно спокойной воды с наличием на борту всех положенных грузов и имущества

3. отношением объема надводной части водонепроницаемого корпуса к объемному водоизмещению

3. Отметьте правильный ответ

Средняя часть главной палубы судна, называется?

1. шкафут
2. спардек
3. твиндек
4. бак
5. ют

4. Отметьте правильный ответ

Поперечные связи, идущие по днищу и обоим бортам корпуса судна называются?

1. кильсонами
2. карлингсами
3. пиллерсами
4. шпангоутами
5. бимсы

5. Отметьте правильный ответ

Средняя часть главной палубы судна, называется?

1. шкафут
2. спардек
3.твиндек
4.бак
5.ют

Задание № 3

1. Отметьте правильный ответ

Плавучесть - это...?

1. способность судна выдерживать аварийные повреждения, приводящие к затоплению одного или нескольких отсеков, сохраняя при этом достаточный запас плавучести и остойчивости
2. способность судна плавать в состоянии равновесия в заданном положении относительно спокойной воды с наличием на борту всех положенных грузов и имущества
3 отношением объема надводной части водонепроницаемого корпуса к объемному водоизмещению.

2. Отметьте правильный ответ

Что из ниже перечисленного, наиболее точно соответствует понятию «СУДНО»?

1. транспортное средство, способное перемещаться по воде, перевозить груз, пассажиров, а также выполнять другие задачи 2. сложное инженерное сооружение, способное плавать по воде и предназначенное для выполнения транспортных, хозяйственных, промысловых и других задач
3. сложное инженерное сооружение, предназначенное для перемещения по воде с целью перевозки грузов и пассажиров

3. Отметьте правильный ответ

Поперечные связи, идущие по днищу и обоим бортам корпуса судна называются?

1. кильсонами
2. карлингсами
3. пиллерсами

4. шпангоутами
5. бимсы

4. Отметьте правильный ответ

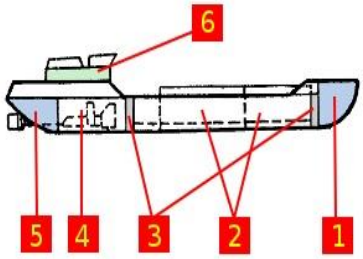
Пиллерсы-это?

1. поперечные связи, идущие по днищу и обоим бортам корпуса судна
2. вертикальные стойки, соединяющие связи днища и палубы корпуса судна
3. продольные связи, идущие под палубой корпуса судна 4 продольные связи, идущие по борту корпуса судна

5. Отметьте правильный ответ

Под какой цифрой на рисунке показан водонепроницаемый отсек, называемый «ахтерпик»?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5



Задание № 4

1. Отметьте правильный ответ

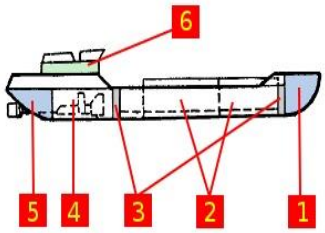
Поперечные связи, идущие под палубой корпуса

1. кильсонами
2. карлингсами
3. пиллерсами
4. шпангоутами
5. бимсы

2. Отметьте правильный ответ

Под какой цифрой на рисунке показан водонепроницаемый отсек, называемый «коффердам»?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5



3. Отметьте правильный ответ

Совокупность, каких характеристик определяет мореходные качества судна?

1. Плавучесть
2. Непотопляемость
3. Остойчивость
4. Ходкость
5. всех перечисленных

4. Отметьте правильный ответ

Какая организация в России осуществляет технический контроль за судами, эксплуатируемыми под Российским флагом?

1. ИМО
2. Морской/Речной - Регистр
3. Госморречнадзор

4. Морская администрация порта

5. Отметьте правильный ответ

Отсек судна, в котором размещается жилое помещение, называется?

1. трюм
2. шкафут
3. кубрик
4. бак
5. спардек

Раздел 3. Судовые устройства

Задание № 1

1. Отметьте правильный ответ

Какие устройства и механизмы входят в состав простейшего судового рулевого устройства?

1. перо руля
2. рулевой привод
3. рулевая машина
4. аксиометр
5. рулевой указатель

2. Отметьте правильный ответ

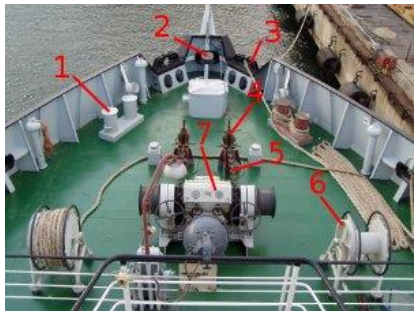
Судовое якорное устройство предназначено для ...?

1. надежного удержания судна на водной поверхности акватории порта, рейда, бухты и т.п.
2. использования при швартовке судна кормой или лагом к стенке причала или борту другого судна
3. использования в аварийных случаях для быстрого гашения инерции судна
4. использования в некоторых особых случаях в качестве буксирной линии для буксировки других судов

3. Отметьте правильный ответ

Под какой цифрой на картинке показан брашпиль?

1. 1
2. 2
3. 3
4. 6
5. 7



4. Отметьте правильный ответ

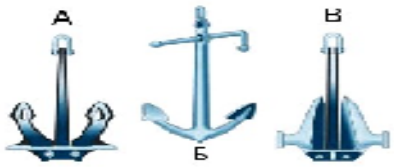
Якорные цепи состоят из частей, называемых смычки. Чему равна длина смычки?

1 10 метров
2 15 метров
3 20 метров
4 25 метров
5 30 метров

5. Отметьте правильный ответ

На рисунке показаны три якоря. Под какой буквой показан якорь Матросова?

1. А
2. Б
3. В



Задание №2

1. **Отметьте правильный ответ**

Какие элементы относятся к швартовному устройству судна?

1 кнехты, битенги, клюзы
2 кранцы, киповые планки, роульсы
3 вьюшки, шпили, лебедки
4 укосины, бугеля, башмаки

2. **Отметьте правильный ответ**

На рисунке показаны три якоря. Под какой буквой показан якорь Холла?

1. А
2. Б
3. В

3. **Отметьте правильный ответ**

Шпиль и брашпиль снабжены ленточными стопорами. Для чего они предназначены?

1. для регулировки скорости вращения вала при подъеме якоря
2. для регулировки скорости вращения вала при спуске якоря
3. для крепления якорной цепи в походном состоянии

4. **Отметьте правильный ответ**

Для удержания якорной цепи в необходимом положении служит...?

1. стопор
2. жвака-галс
3. глаголь-гак
4. обух
5. шпиль (брашпиль)

5. **Отметьте правильный ответ**

Для защиты борта судна от возможных повреждений при швартовках используют средство защиты, называемое...?

1. битенг
2. кранец
3. кнехт
4. вьюшка
5. роульс

Задание №3

1. **Отметьте правильный ответ**

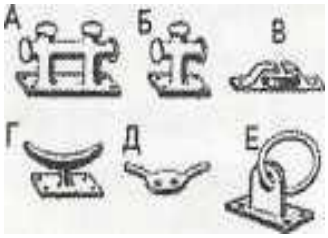
Усиленный овальный вырез в фальшборте судна, через который подается швартовный

трос, называется?

1. битенг
2. кнехт
3. вьюшка
4. роульс
5. клюз

2. Отметьте правильный ответ

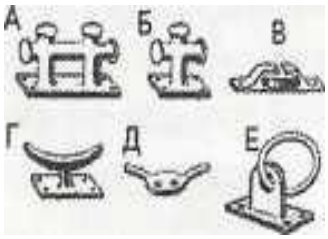
На рисунке показаны несколько устройств для крепления швартовного троса. Под какой буквой изображен битенг?



1. А
2. Б
3. В
4. Е
5. Битенг на рисунке отсутствует

3. Отметьте правильный ответ

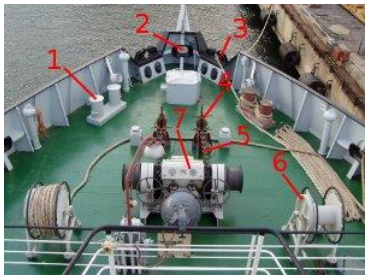
На рисунке показаны несколько устройств для крепления швартовного троса. Под какой буквой изображена киповая планка?



1. А
2. Б
3. В
4. Г
5. Киповая планка на рисунке отсутствует

4. Отметьте правильный ответ

Под какой цифрой на рисунке показан швартовный кнехт?



1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

5. Отметьте правильный ответ

На судне в качестве кранцев могут использоваться?

1. деревянные брусья
2. старые автопокрышки
3. плетеные из тросов мешки, набитые крошеной пробкой
4. парусиновые мешки набитые синтетическими отходами
5. цилиндрические пневматические баллоны

Задание №4

1. Отметьте правильный ответ

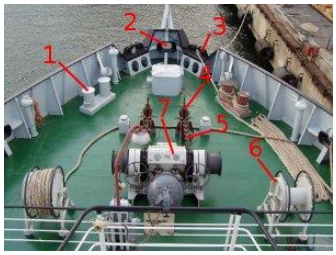
Из каких элементов состоит буксирное устройство судна-буксира?

1. буксирный кнехт и буксирный гак
2. буксирная лебедка с буксирным тросом
3. буксирные арки и буксирный клюз

4. бортовой ограничитель
5. кранцы (стационарные или переносные)

2. **Отметьте правильный ответ**

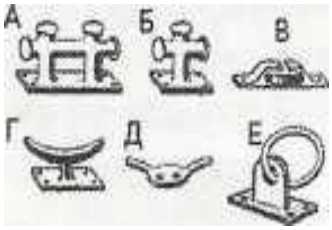
Под какой цифрой на рисунке показан швартовный кнехт?



1. 1
2. 2
3. 3
4. 4
5. 5

3. **Отметьте правильный ответ**

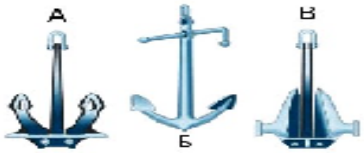
На рисунке под буквами «Г» и «Д» показан элемент швартовного устройства, называемый утка. На каких судах она обычно применяется и для чего?



1 на малых судах вместо кнехтов
2 на крупных судах для крепления кранцев
3 на крупных судах для приема шлюпок и катеров
4 может применяться во всех перечисленных случаях

4. Отметьте правильный ответ

На рисунке показаны три якоря. Под какой буквой показан Адмиралтейский якорь?



1. А
2. Б
3. В

5. Отметьте правильный ответ

Барабан с дисками большого диаметра по краям и ленточным тормозом, предназначенный для наматывания троса и его хранения называется?

1. битенг
2. кранец
3. кнехт
4. вьюшка
5. роульс

Задание №5

1. **Отметьте правильный ответ**

Якорные цепи состоят из частей, называемых смычки. Чему равна длина смычки?

1 10 метров
2 15 метров
3 20 метров
4 25 метров

5 30 метров

2. Отметьте правильный ответ

Из каких элементов состоит якорная цепь?
1. вертлюг
2. соединительное звено
3. концевая скоба
4. звено обыкновенное
5. жвака-галс

3. Отметьте правильный ответ

В общем случае в состав якорного устройства входят следующие составные части...?
1. якорь и якорная цепь
2. цепной ящик
3. якорный и палубный клюзы
4. стопор и устройство отдачи конца якорной цепи
5. шпиль (брашпиль)

Приложение 1.1.32
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.09 МЕХАНИКА»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.

Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Разработчик: Иванов Павел Викторович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 09 МЕХАНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Механика» **-** получение знаний в области механики движения и взаимодействия тел, формирование логического мышления, решение прикладных задач и применение полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Механика» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1.; ПК 1.2. Изучение дисциплины "ОП 09 МЕХАНИКА" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 1	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 2.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать	-номенклатуру информационных источников, применяемых в	-

	необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 9.	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности работы с текстами на профессиональные темы	-
ПК 1.1	- использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)	- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности	- использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических
ПК 1.2.	- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;	- оперативное планирование, формы и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта;	- ведения технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использования в работе информационных технологий для

	- применять компьютерные средства.	- систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте	обработки оперативной информации; - расчёта норм времени на выполнение операций;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в *форме дифф.зачёта*	-	-
Всего	**36**	**16**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		
Раздел 1. Теоретическая механика			
Тема 1.1. Статика	**Содержание**		
	1. Статика. Основные понятия статики. Связи. Реакции связи. Виды связей. Пара сил и ее характеристики. Момент пары. Момент силы относительно точки. Системы сил. Плоская система произвольно расположенных сил. Аналитические условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил. Приведение плоской системы сил к одному центру. Главный вектор и главный момент. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе практических занятий		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	Решение задач статики		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе самостоятельных занятий		
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		
Тема 1.2. Кинематика	**Содержание**		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	1. Основные понятия кинематики. Скорость. Ускорение. Сложное движение точки		
	В том числе практических занятий		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	Решение задач кинематики		ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе самостоятельных занятий		
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		
Тема 1.3. Динамика	**Содержание**		

	1. Динамика, две основные задачи динамики. Работа. Мощность. Общие теоремы динамики.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	
	Решение задач динамики	
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Раздел 2. Сопротивление материалов		
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость. Метод сечений. Напряжение. Виды деформаций. Условия прочности для различных деформаций	
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	Построение эпюр продольных усилий, напряжений и перемещений при растяжении – сжатии стержня переменного поперечного сечения	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе самостоятельных занятий	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 2.2. Растяжение. Сжатие. Кручение	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	1. Три задачи расчетов на прочность при растяжении, сжатии. Расчет на прочность и жесткость при кручении круглого бруса. Эпюры крутящих моментов.	
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	Статически неопределимые стержневые системы растяжения-сжатия	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе самостоятельных занятий	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
	Содержание	

Тема 2.3. Изгиб. Устойчивость сжатых стержней	1. Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности. Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила. Расчеты на устойчивость.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	
	Определение внутренних усилий в балках при плоском поперечном изгибе	
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Раздел 3. Детали машин		
Тема 3.1. Основные положения. Типы соединений деталей машин.	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	1. Цели и задачи раздела «Детали машин». Виды машин и механизмов. Механизм, машина, деталь. Основные сборочные единицы и детали. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Стандартизация и взаимозаменяемость деталей машин. Типы соединений деталей машин. Неразъемные соединения деталей и их классификация. Разъемное соединение деталей. Классификация, сравнительная характеристика.	
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	Расчет соединений с натягом	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе самостоятельных занятий	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 3.2. Передачи вращательного движения. Зубчатые передачи. Валы и оси.	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	1. Общие сведения о механических передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Основные кинематические силовые соотношения в механических передачах. Передаточное отношение и число. Условные обозначения на схемах. Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация, достоинства и недостатки. Силы в зацеплении зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Валы и оси. Их назначение и классификация. Проектировочный и проверочный расчеты.	

	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	Расчет шпоночных и шлицевых соединений	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе самостоятельных занятий	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 3.3. Опоры и подшипники. Муфты. Общие сведения о редукторах	**Содержание**	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	1. Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки. Классификация и маркировка подшипников. Проектирование и конструирование опор. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Проектирование и конструирование муфт. Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство и классификация. Основные параметры редукторов. Выполнение схем редукторов.	
	В том числе практических занятий	
	Кинематический и силовой расчет передаточного механизма	
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта		
Всего:		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций).
Специализированная мебель.
Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.
Лицензионное ПО: Microsoft Office.
Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).
Наглядные пособия.
Посадочные места на 35 обучающихся.
Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1074607

3.2.2. Дополнительные источники

1. В. П.Олофинская Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 132 с. https://new.znanium.com/catalog/product/1078979

Интернет-источники

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

https://urait.ru/ – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

https://znanium.com - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины "Механика" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность ***знаний. умений и навыков***.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Умеет: -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	**Демонстрирует умение:** -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Дифференцированный зачёт

кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы - использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства	
Знает: -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации	Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном конспекте, анализирует выделяет её составные части.	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Дифференцированный зачёт

формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности работы с текстами профессиональной направленности - оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности - оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте		
Владеет навыками: - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля	**Демонстрирует владение навыками:** - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля	Устный опрос Практические работы Контрольные работы Дифференцированный зачёт

выполнения заданий и технологических - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций;	выполнения заданий и технологических - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёта норм времени на выполнение операций;	

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

ПАСПОРТ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОП.09 Механика»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «**ОП.09 Механика**» включают в себя формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «**ОП.09 Механика**», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы** используются для индивидуального и фронтального опроса;
- **Письменные работы включают в себя:** решение задач; ответы на тесты; выполнение контрольной работы;
- **Практические работы;**
- **Самостоятельная работа:**
- проработка конспектов занятий, учебных и дополнительных изданий (по вопросам к разделам и главам учебных изданий);

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «**ОП.09 Механика**» предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (36 часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «ОП.09 Механика»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Текущий контроль					
1.1.	**Раздел 1. Основы теоретической механики**	**Знать:** **-** основные понятия статики, аксиомы статики; - сходящуюся систему сил, - геометрический метод сложения сил, приложенных в одной точке; -пространственную систему сил; - основы кинематики; - основы динамики; - основы кинетостатики, работы, мощности и трения. **Уметь:** - уметь определять равнодействующую плоской системы сходящихся сил, реакции шарнирно-стержневой системы; - определять реакции в опорах балочных систем;	Устный опрос. Письменный опрос. Оценка результатов выполнения самостоятельной работы. Контрольная работа. Тестирование.	Контрольная работа. Тестирование.	Тест: объективность, охват материала. Контрольная работа: Оценка «отлично» - работа выполнена без ошибок. Студент ответил на все контрольные вопросы и практические задания. Оценка «хорошо» - выполнены все задания, студент ответил на все контрольные вопросы с небольшими ошибками. Оценка «удовлетворительно» - выполнены все задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Устный опрос.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		- определять центр тяжести и моменты инерции составных сечений с использованием сортамента.			Оценка «отлично» - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения. Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
1.2.	**Раздел 2. Сопротивления материалов**	**Знать:** - основы сопротивления материалов и основные положения; - материал по темам раздела.	Устный опрос. Письменный опрос. Контрольная работа. Тестирование.	Контрольная работа. Тестирование.	Тест: объективность, охват материала. Контрольная работа: Оценка «отлично» - работа выполнена без ошибок. Студент ответил на все

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		Уметь: - производить расчет на прочность при растяжении и сжатии; - производить расчет на прочность при срезе и смятии; - производить расчет на прочность при кручении; - строить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов.			контрольные вопросы и практические задания. Оценка «хорошо» - выполнены все задания, студент ответил на все контрольные вопросы с небольшими ошибками. Оценка «удовлетворительно» - выполнены все задания с замечаниями, студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями. Оценка «неудовлетворительно» - студент не выполнил или выполнил неправильно задания, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Устный опрос. Оценка «отлично» - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения. Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта оформлении излагаемого.

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					Оценка «удовлетворительно» - студент излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
1.3	**Раздел 3. Детали механизмов и машин**	**Знать:** - знать детали механизмов и машин; - соединения деталей машин. **Уметь:** комплексно применять знания по разделу.	Устный опрос. Тестирование		Тест: объективность, охват материала. Устный опрос. Оценка «отлично» - студент полно излагает материал, даёт правильное определение основных понятий, обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения. Оценка «хорошо» - студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочёта оформлении излагаемого. Оценка «удовлетворительно» - студент излагает материал неполно и допускает

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
					неточности в определении понятий или формулировок, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры. Оценка «неудовлетворительно» - студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.
2. Промежуточная аттестация					
2.1	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** демонстрировать сформированные умения Демонстрировать сформированные знания и умения, соответствующие формируемым компетенциям: ОК.01, ОК.02, ПК 1.1 ПК.1.2,	Дифференцированный зачёт	50 вопросов и 25 практических заданий	**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний **Практическая часть:** правильность и скорость решения. **Аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения
3.1	**Дополнительные (альтернативные) формы оценки**				
	По темам, вынесенным на	Умение самостоятельно планировать и организовывать	Подборка выполненных самостоятельных		Полнота и системность материалов Разнообразие видов работ Глубина проработки;

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	самостоятельную работу	познавательную деятельность ОК.01, ОК.02 и ПК 1.1 ПК.1.2,	работ, рефератов, конспектов		Творческий подход; Своевременность сдачи

Приложение
к РП ОП.09 «Механика»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ

Перечень вопросов для устного опроса.

Раздел 1. Основы теоретической механики

1. Основные положения статики.
2. Аксиомы статики.
3. Связи и их реакции.
4. Сходящаяся система сил.
5. Геометрическое и аналитическое определение равнодействующей силы.
6. Условие и уравнение равновесия.
7. Пара сил.
8. Исследования геометрической неизменяемости плоских стержневых систем.
9. Статически определимые плоские системы.
10. Статически неопределимые плоские системы.
11. Статически определимые плоские фермы.
12. Параллелепипед сил.
13. Равнодействующая пространственной сходящейся системы сил.
14. Условия и уравнения равновесия.

Раздел 2. Сопротивления материалов

1. Гипотезы и допущения сопротивления материалов.
2. Деформируемое тело.
3. Геометрические схемы элементов конструкций.
4. Метод сечений.
5. Напряжения.
6. Продольные силы и их эпюры.
7. Нормальные напряжения и их эпюры.
8. Продольные деформации.

9. Поперечные деформации
10. Коэффициент Пуассона.
11. Осевые перемещения поперечных сечений бруса.
12. Испытания материалов на растяжение при статическом нагружении.
13. Испытания материалов на сжатие при статическом нагружении.
14. Напряжения предельные.
15. Напряжения допускаемые.
16. Напряжения расчетные.
17. Условия прочности, используемые при проектировании и строительстве железных дорог.
18. Условия прочности, используемые при проектировании и строительстве зданий и сооружений.
19. Механические свойства материалов при сжатии.
20. Коэффициент запаса прочности при статической нагрузке.

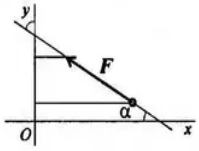
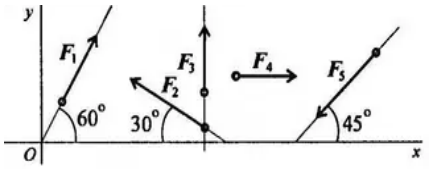
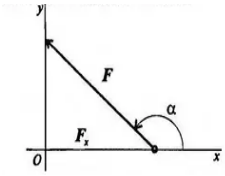
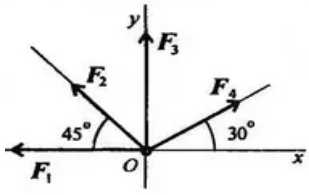
Раздел 3. Детали машин и механизмов

1. Детали машин и механизмов, основные понятия и определения, их основные элементы.
2. Требования к деталям, сборочным единицам и машинам.
3. Назначение соединений деталей машин.
4. Неразъемные и разъемные соединения
5. Контроль качества текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ.
6. Передачи вращательного движения: назначение, классификация, основные параметры передач, область применения, достоинства и недостатки.
7. Валы и оси, их назначение и конструкция.
8. Опора скольжения и качения.
9. Муфты.
10. Простые грузоподъемные машины.

Тестовые задания

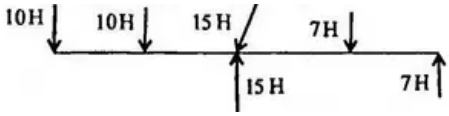
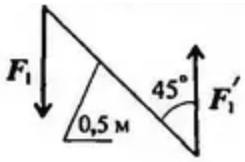
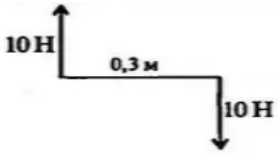
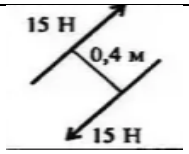
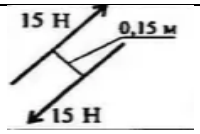
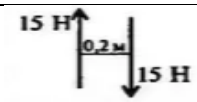
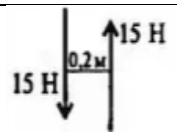
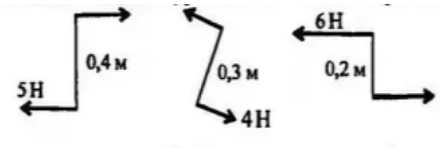
Раздел 1. Основы теоретической механики

Статика. Проекция силы на ось

Вопросы	Ответы	Код
Выбрать выражение для проекции силы F на ось Oy 	Fcosα	1
	F cos (180-α)	2
	F sinα	3
	-Fcosα	4
Выбрать выражение для проекции силы F2 на ось Ox 	$F_2 \cos 30^o$	1
	$F_2 \cos 30^o$	2
	$F_2 \cos 150^o$	3
	$-F_2 \cos 150^o$	4
Рассчитать сумму проекций всех сил системы на ось Oy (см. рис. к вопросу 2), если F_1=28 кН, F_2=15 кН, F_3=8 кН, F_4=24кН, F_5=30кН.	2,5 кН	1
	14 кН	2
	18,5 кН	3
	60,5 кН	4
Определить угол между заданной силой и осью Ox, если известны величина силы и ее проекция на ось Ox. Fx=- 21кН, F=30 кН. 	30°	1
	45°	2
	135°	3
	150°	4
Рассчитать сумму проекций системы сходящихся сил на ось Ox. F_1=30 кН, F_2=10 кН, F_3=15 кН, F_4=24кН. 	-1 кН	1
	-16,3 кН	2
	34кН	3
	79 кН	4

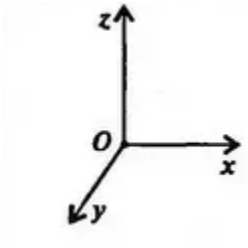
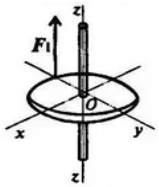
Статика

Вопросы	Ответы	Код

Какие силы из заданной системы сил, действующих на тело, образуют пару сил? 	7Н; 7Н	1
	7Н; 10Н	2
	10Н; 10Н	3
	15Н; 15Н	4
Определить момент заданной пары сил  $F_1 = F_2 = 100$ Н	0,35Нм	1
	-35,35Нм	2
	50Нм	3
	15,15Нм	4
Укажите пару сил, эквивалентную заданной. 		1
		2
		3
		4
Найдите момент, уравновешивающий пары сил 	-0,4Нм	1
	0,4Нм	2
	-0,8Нм	3
	0,8Нм	4

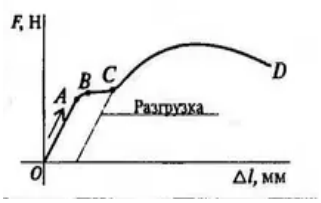
Статика. Пространственная система сил

Вопросы	**Ответы**	**Код**
	$F_\Sigma \parallel Ox$	1

Что можно сказать о равнодействующей пространственной системы сил, если  1) $F_{\Sigma x} = 0$; 2) $F_{\Sigma y} \neq 0$; 3) $F_{\Sigma z} = 0$.	$F_\Sigma \parallel Oy$	2
	$F_\Sigma \parallel$пл XOy	3
	$F_\Sigma \parallel$пл ZOy	4
Сколько независимых уравнений равновесия можно записать для пространственной системы сил?	3	1
	6	2
	4	3
	2	4
Найдите момент силы относительно оси Oy. Диаметр колеса равен 0,4 м, F=5кН. 	0 кН	1
	5 кН	2
	2 кН	3
	1кН	4

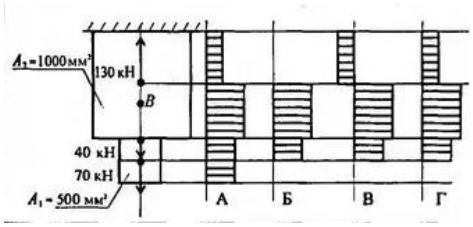
Раздел 2. Сопромат

Метод сечений, сопряжение

Вопросы	**Ответы**	**Код**
Как называется способность элемента конструкции сопротивляться упругим деформациям?	прочность	1
	жесткость	2
	устойчивость	3
	износостойкость	4
Представлена диаграмма растяжения материала. Назвать участок упругих деформаций 	OA	1
	AB	2
	BC	3
	OF	4

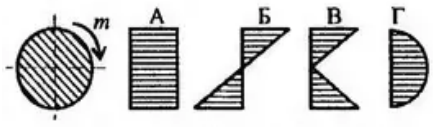
Какой внутренний силовой фактор возникает при кручении?	N	1
	Qy	2
	Mz	3
	My	4

Растяжение и сжатие.

Вопросы	Ответы	Код
Для бруса, изображенного на схеме рассчитать наибольшую продольную силу, возникшую в поперечном сечении 	70кН	1
	130кН	2
	110кН	3
	200кН	4
Определить нормальное напряжение в точке В (схема к вопросу 1)	70 МПа	1
	130 МПа	2
	110 МПа	3
	200 МПа	4
По какой характеристике определяется допускаемое напряжение для пластичных материалов?	$\sigma_т$	1
	$\sigma_{пц}$	2
	$\sigma_у$	3
	$\sigma_в$	4

Кручение.

Вопросы	Ответы	Код
Какой буквой обозначают угол закручивания?	γ	1
	σ	2
	ω	3

	φ	4
Выбрать пропущенную величину в законе Гука $\tau = \square\gamma$	σ	1
	E	2
	G	3
	W_p	4
Как распределяется напряжение в поперечном сечении бруса при кручении? 	А	1
	Б	2
	В	3
	Г	4

Раздел 3. Детали машин.

Вопросы	**Ответы**	**Код**
На сколько классов разделяют машины в зависимости от характера рабочего процесса?	5	1
	6	2
	2	3
	4	4
Детали специального назначения?	поршень	1
	шатун	2
	ось	3
	подшипник	4
Затвердевший после сварки материал, соединяющий свариваемые детали, называется?	сварным швом	1
	расплавленным материалом детали	2
	соединением встык	3
По назначению валы делят?	валы передач	1
	коренные валы	2
	прямые	3

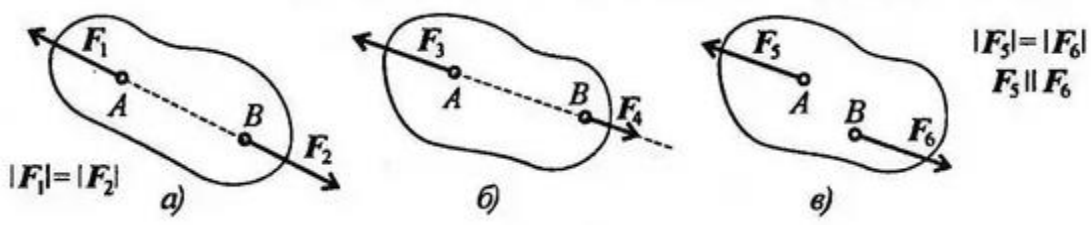
	коленчатые	4

Вопросы для контрольной работы.

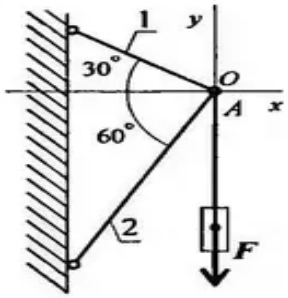
1. Какие тела называют свободными?
2. Какие тела называют связанными?
3. Как направлены реакции при «гибкой связи»?
4. Как направлены реакции при «жестком стержне»?
5. Что вызывает пара сил?
6. Что необходимо и достаточно для равновесия пар сил?
7. Дайте определение сходящейся системе сил?
8. Полярный и осевой моменты инерции.
9. Перечислите механические свойства материалов?
10. Как в сопротивлении материалов располагают систему координат?

Задания для контрольной работы.

1. Какая из приведенных систем сил уравновешена и почему?

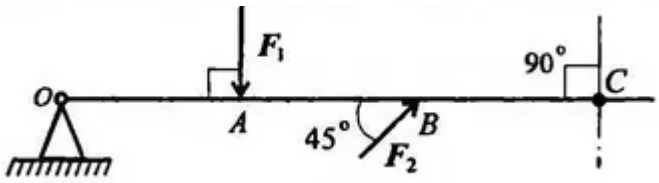


2. Груз находится в равновесии. Напишите условие равновесия для шарнира А.



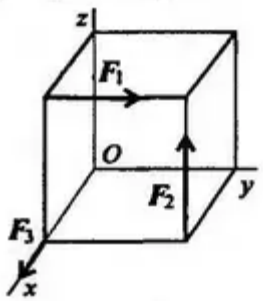
3. Какую силу необходимо приложить в точке С, чтобы алгебраическая сумма моментов относительно точки О была равна нулю.

OA=AB=BC=5 м F_1=7,8 кН, F_2=3кН



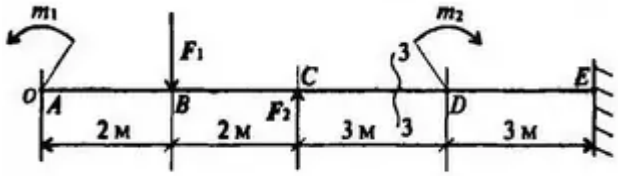
4. Определить сумму моментов относительно координат.

F_1=12 кН; F_2=5 кН; F_3=3 кН Сторона куба равна 0,5м

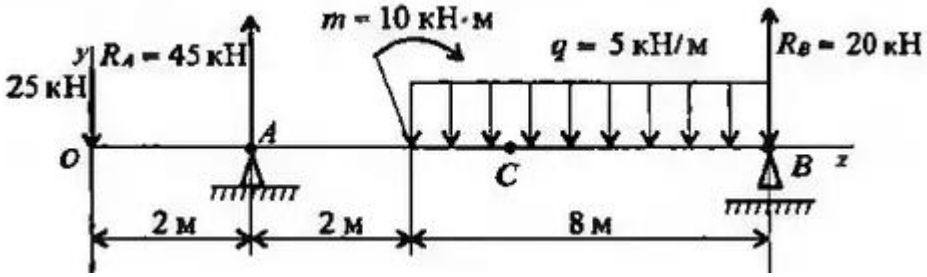


5. Определить величину изгибающего момента в точке В.

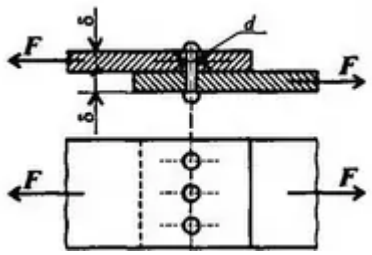
m_1=15кН м; m_2=28кН м; F_1=20кН; F_2=30кН



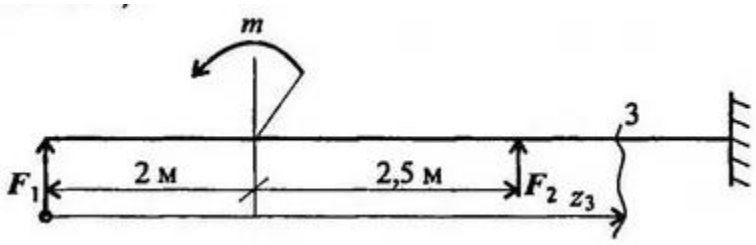
6. Определите координату Z, в которой поперечная сила равна нулю.



7. Проверить прочность заклепочного соединения на срез, если F=80кН; допускаемое напряжение на сдвиг 100 Мпа; допускаемое напряжение на смятие 240 Мпа; d=17 мм; z=3; наименьшая высота соединяемых пластин равна 50 мм.



8. Напишите формулу для изгибающего момента в сечении 3.



Контрольные вопросы к практическим работам.

Практическая работа 1.

Определение равнодействующей плоской системы сходящихся сил.

1. Какая система сил является сходящейся?
2. Как можно определить равнодействующею сходящихся сил?
3. Напишите формулу проекции силы на ось?
4. Как записать условие равновесия плоской системы сходящихся сил?

Практическая работа 2.

Определение реакций шарнирно-стержневой системы.

1. Какие тела называют связями?
2. Какие бывают шарниры?
3. Поясните что такое распределенная нагрузка?
4. Какое тело называют абсолютно твердым?

Практическая работа 3.

Определение реакций в опорах балочных систем.

1. Дайте определение балки?
2. Что называют реакциями связей?
3. Какие бывают разновидности опор?
4. Что называется моментом силы относительно точки?

Практическая работа 4.

Определение центра тяжести и моментов инерции составных сечений с использованием сортамента.

1. Перечислите методы расчетов определения центра тяжести;

2. Теорема Вариньона о моменте равнодействующей.

3. Что называют статическим моментом площади?

Практическая работа 5.

Расчет на прочность при растяжении и сжатии

1. Какой вид нагружения называют сжатием или растяжением?
2. Напишите формулу напряжения.
3. Перечислите виды расчетов на прочность.

Практическая работа 6.

Расчет на прочность при срезе и смятии

1. Какое соединение называется сдвигом?
2. Назовите основные типы заклепочных соединений?
3. Условие прочности при сдвиге.
4. Какой буквой обозначается модуль упругости сдвига?

Практическая работа 7.

Расчет на прочность при кручении

1. Какое нагружение называется кручением?
2. Каким соотношением определяется связь между угловыми деформациями?
3. Правила знаков крутящих моментов.
4. Виды расчетов на прочность.

Практическая работа 8.

Построение эпюр поперечных сил и изгибающих моментов

1. Какой вид нагружения называется изгибом?
2. Дайте определение понятия чистый изгиб и поперечный изгиб.
3. Какие уравнения статики (равновесия) используются для определения поперечных сил и изгибающих моментов?
4. Правила знаков поперечных сил и моментов при изгибе?

Темы для самостоятельной работы студентов.

Раздел 1. Теоретическая механика

1. Сложные движения точки.
2. Сложное движение твердого тела.

Раздел 2. Сопромат

1. Сопротивление усталости.
2. Понятие о сложном деформированном состоянии
3. Сочетание основных деформаций. Гипотезы прочности.

Раздел 3. Детали машин

1. Сопряжения деталей машин
2. Выбор машиностроительных материалов
3. Геометрические и кинематические параметры

Темы рефератов.

4. Основы триботехники машин.
5. Применение законов сохранения в технической механике.

3. История развития технической механики и ее влияние на инженерию.

4. История развития сопромата.

Промежуточная аттестация.

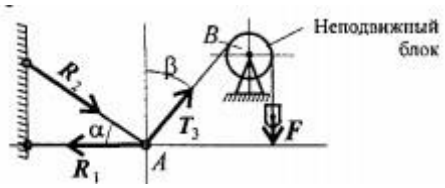
Вопросы к экзамену

1. Техническая механика. Разделы технической механики.
2. Сила. Как делятся силы, действующие на тело (или систему тел)?
3. Система сил.
4. Первая и вторая аксиомы статики.
5. Третья аксиома статики.
6. Четвертая и пятая аксиомы статики.
7. Правило треугольника.
8. Связи и реакции связей.
9. Плоская система сходящихся сил.
10. Равнодействующая сходящихся сил.
11. Условие равновесия плоской системы сходящихся сил.

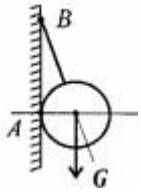
12. Проекция силы на ось.
13. Пара сил, момент пары сил.
14. Свойства пар сил (без доказательств).
15. Момент силы относительно точки.
16. Теорема Пуансо о параллельном переносе сил.
17. Свойства момента сил.
18. Простейшие движения твердого тела.
19. Допущения о свойствах материалов в сопротивлении материалов.
20. Классификация нагрузок.
21. Метод сечения.
22. Внутренние силовые факторы.
23. Напряжения.
24. Предельные и допустимые напряжения.
25. Напряжения при растяжении и сжатии.

Практические задания к экзамену

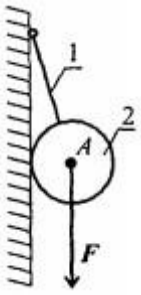
1. Груз подвешен на стержнях и канатах и находится в равновесии. Изобразите систему сил, действующих на шарнир А.



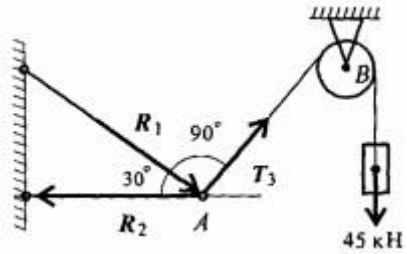
2. Шарнир подвешен на нити и опирается на стену. Определите реакции нити и гладкой опоры (стенки).



3. Шарнир подвешен на нити и находится в равновесии. Постройте силовой треугольник для точки А.

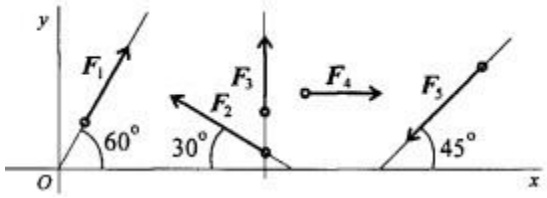


4. Груз подвешен на стержнях и канатах и находится в равновесии. Рассчитайте усилие в стержнях.

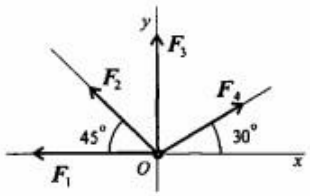


5. Рассчитайте сумму проекций всех сил системы на ось O_y, если

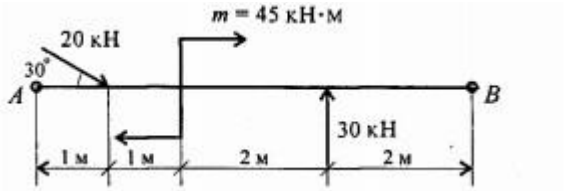
F_1=28кН, F_2=15кН, F_3 =8кН, F_4 =24кН, F_5=30кН.



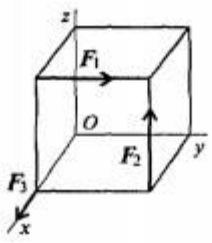
6. Рассчитайте сумму проекций системы сходящихся сил на ось O_x.
F_1=30 кН, F_2=10кН, F_3=15кН, F_4=24кН.



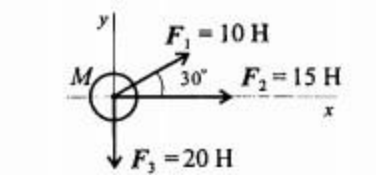
7. Рассчитайте величину суммарного момента сил системы относительно точки А.



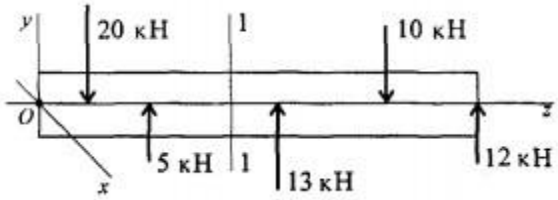
8. Рассчитайте сумму моментов относительно начала координат.
F_1=12Н, F_2=5Н, F_3=3Н. Сторона куба равна 0,5 м.



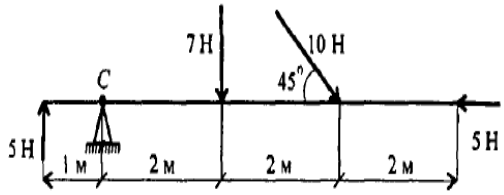
9. На материальную точку действует система сил. Рассчитайте числовое значение ускорения, полученного материальной точкой m=7кг.



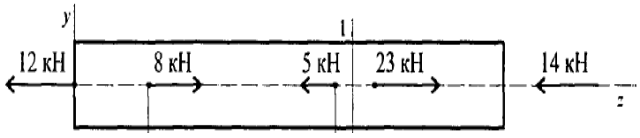
10. Пользуясь методом сечений, определите величину поперечной силы в сечении 1-1.



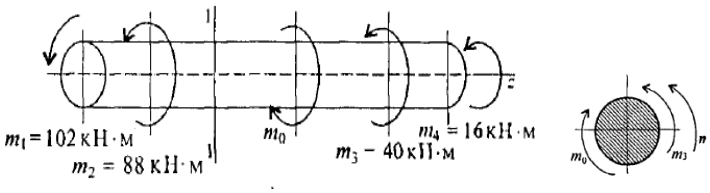
11. Рассчитайте сумму моментов сил относительно точки С.



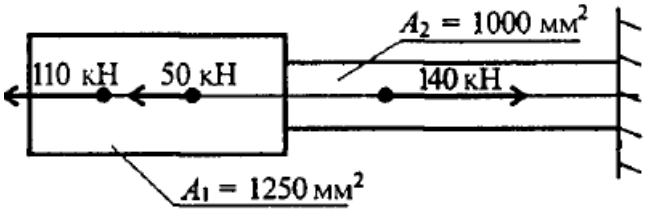
12. Рассчитайте величину продольной силы в сечении 1-1.



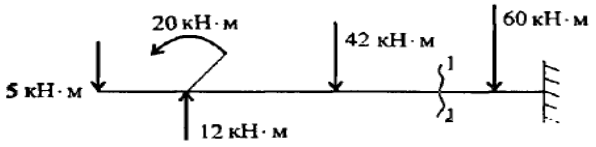
13. Рассчитайте внутренний силовой фактор в сечении 1-1(рассматриваем правую часть бруса).



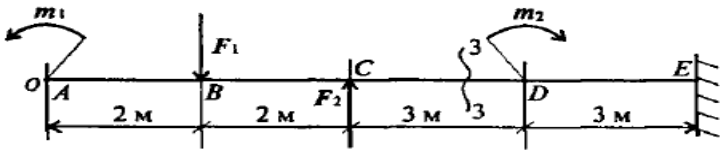
14. Рассчитайте максимальную продольную силу в поперечном сечении бруса.



15. Рассчитайте величину поперечной силы в сечении 1-1.

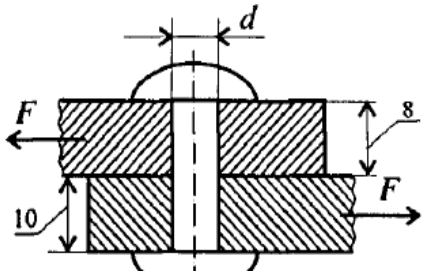


16. Напишите формулу для расчета изгибающего момента в сечении 3-3.

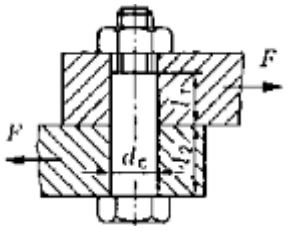


17.Проверьте прочность соединения на смятие, если:
Нагрузка на соединение F=60кН; [σ]=240Мпа; количество заклепок – 3 шт; диаметр окружности сечения d=13см; наименьшая высота соединения платин δ=8см.

18. Рассчитайте количество заклепок из расчета на сдвиг, если известно:
внешняя нагрузка F=120кН; $[\tau_c]$=100Мпа; диаметр заклепок 16 мм.

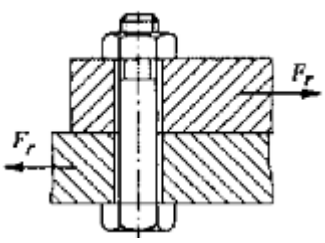


19. Определить допускаемую нагрузку для болта, если болт установлен без зазора. Материал болта – сталь, допускаемое напряжение растяжения для материала 80 Мпа, для среза – 70 Мпа; болт М12х50, $d_c = d + 1$ мм.



20. Определить потребную затяжку болта, крепящего два листа, если:

- сила, сдвигающая листы равна 10 кН;
- коэффициент трения в стыке 0,2;
- коэффициент запаса стыка 1,5.



21. Определить силу затяжки болтов, поставленных с зазором, если:

- сила, сдвигающая листы 6 кН;
- коэффициент запаса по сдвигу листов равен 1,6;
- число плоскостей трения в стыке деталей равно 2;
- коэффициент трения - 0,2;
- число болтов - 2.

22. Вычислить внутренний диаметр резьбы, если:

- допускаемое напряжение болтового соединения равно 68,5 Н/мм^2;
- расчетная сила затяжки болтов равна 18,2 кН.

23. Определить силу затяжки болтов, поставленных с зазором, если:

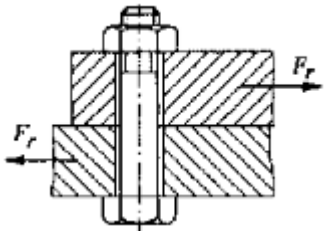
- сила, сдвигающая листы 5,6 кН;
- коэффициент запаса по сдвигу листов равен 1,8;
- число плоскостей трения в стыке деталей равно 2;
- коэффициент трения - 0,18;

24. Вычислить внутренний диаметр резьбы, если:

- допускаемое напряжение болтового соединения равно 78,5 Н/мм^2;
- расчетная сила затяжки болтов равна 20 кН.

25. Определить потребную затяжку болта, крепящего два листа, если:

- сила, сдвигающая листы равна 5,8 кН;
- коэффициент трения в стыке 0,18;
- коэффициент запаса стыка 1,4.



1484

Приложение 1.1.
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОП.10 МЕНЕДЖМЕНТ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.

Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Сафонова Екатерина Николаевна, преподаватель АВТ РУТ (МИИТ)

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины
2.2. Содержание дисциплины
2.3. Курсовой проект (работа)
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10 МЕНЕДЖМЕНТ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Менеджмент»: познакомить обучающихся с основными понятиями, принципами и проблемами современного менеджмента, сформировать основы компетенций по построению и развитию организаций в соответствии со сформулированными стратегиями; развить навыки фундаментального, системного мышления, научить принятию управленческих решений на основе различных критериев.

Дисциплина «Менеджмент» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатурУ информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации	содержание актуальной нормативно-правовой документации;

	в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК.08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК.09	понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила

	объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	чтения текстов профессиональной направленности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	36	24
Курсовой проект (работа)	0	0
Самостоятельная работа	6	0
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	0	0
Всего	**42**	**0**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код *ОК*
Тема 1. Менеджмент: сущность и характерные черты	**Содержание**	ОК.01-ОК.09
	Понятие и сущность менеджмента	
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие 1. Специфика менеджмента в России	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарубежный опыт менеджмента	
Тема 2. Организация в системе управления	**Содержание**	ОК.01-ОК.09
	Общая характеристика организаций Жизненный цикл организации Человек в организации и его поведение	
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие 2. Жизненный цикл организации	
	Практическое занятие 3.	
	Поведение человека в организации	
Тема 3. Организационная культура в системе менеджмента	**Содержание**	ОК.01-ОК.09
	Организационная культура. Сущность и характеристики	
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие 4. Примеры легенды организации	
Тема 5. Формирование команды	**Содержание**	ОК.01-ОК.09
	Основные аспекты формирования команды Принципы успешной командной деятельности	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Роли в команде	
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие 5. Команда и как ее построить	
Тема 6. Основы управленческого процесса	**Содержание**	
	Постановка целей, принятие решений. Контроль Методы управления. Группы методов управления.	ОК.01-ОК.09
Тема 7. Мотивация	**Содержание**	ОК.01-ОК.09
	Процесс мотивации Теория мотивации Мотивационные модели	
	В том числе практических занятий:	
	Практическое занятие 6. Материальная и нематериальная мотивация	
Тема 8. Процесс руководства	**Содержание**	ОК.01-ОК.09
	Профессиональная культура управленца	
	Стили руководства	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Психологический портрет руководителя	
Тема 9. Основы подбора персонала	**Содержание**	ОК.01-ОК.09
	Планирование, привлечение, отбор персонала	
	Адаптация и обучение сотрудников. Наставничество	
Тема 10. Конфликт	**Содержание**	ОК.01-ОК.09
	Понятие конфликта. Причины Модель конфликтного процесса и его последствия Методы и стратегии управления конфликтом	
Промежуточная аттестация дифференцированный зачет		
Всего		**42**

2.3. Курсовой проект (работа)Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типов, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Наглядные пособия.

Посадочные места на 36 обучающихся.

Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2125913

2. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23638. - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2085534

3. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2181293

3.2.2. Дополнительные источники

Без автора, Менеджмент: век XXI: сб. статей / под ред. О. С. Виханского, А. И. Наумова- — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9776-0353-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/982621

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	*Обучающийся Знает:* Сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. *Обучающийся Умеет:* Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и Управленческого общения; планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности.	*Экспертное наблюдение* *Диагностика (тестирование, контрольные работы)*

основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной		

деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности *Умеет:* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой		

документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приёмы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами		

профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы		

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных средств учебной дисциплины.

1. Общие положения

Результаты освоения программы учебной дисциплины общепрофессионального цикла «Менеджмент» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Эти результаты соотносятся с общими компетенциями, представленными в пункте 1.2 рабочей программы учебной дисциплины.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий учебной дисциплины общепрофессионального цикла ОП.10 «Менеджмент», определены в учебно-методическом комплексе по данному профессиональному модулю.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального устного опроса;
- **Тестирование**: это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий. Такие задания принято называть тестами;
- **Практические работы**: направлены на усвоение, повторение и закрепление знаний, полученных при изучении материала, предусматривают задания репродуктивного характера — перечисление причин, последствий, значений событий, определение понятий, задания на составление схем, работа с историческими источниками**;**

- **Рефераты:** это учебно-исследовательская самостоятельная работа, которая помогает обучающемуся анализировать источники, выстраивать аргументацию и формулировать выводы, используется с целью формирования навыков самостоятельного научного творчества и повышения теоретической подготовки обучающихся;
- **Мультимедийные презентации:** это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную используются для визуализации учебного материала создаются для публичной защиты реферата;

Зачет (зачёт с оценкой) используется в период промежуточной аттестации для оценки знаний и умений обучающихся по содержанию всего объема дисциплины за курс в полном соответствии с Рабочей программой дисциплины по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине общепрофессионального цикла ОП.10 «Менеджмент», предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину – *46 часов* .

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине ОП.10 Менеджмент

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1.Текущий контроль					
1.	*Темы 1-10*	Знает: Сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности. *Умеет:* Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и Управленческого общения; планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; учитывать особенности	**Устный (фронтальный) опрос**		Устный опрос: - соответствие ответа содержанию учебного материала, отсутствие фактических ошибок; - логика изложения и качество устной речи; - правильность подбора аргументов для подтверждения собственной позиции.

		менеджмента в профессиональной деятельности. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09			
2.			**Практическая работа**		Практическая работа: - правильность выполнения заданий разного типа; - умение применять знания в новой ситуации; - самостоятельность выполнения работы; - рациональность распределения времени на выполнение заданий, - аккуратность выполнения работы; - оптимальная запись для фиксации результатов.
3.			**Тестирование**		Тестирование: - показатели уровня знаний исторических понятий, фактов, характеристик исторических деятелей; - показатели умений выявления причинно-следственных связей и определения значения событий, явлений, процессов.
2. Промежуточная аттестация					

2.1.	Содержание дисциплины (в соответствии с рабочей программой)	***Знать:*** весь объем материала дисциплины ***Уметь:*** демонстрировать сформированные умения в соответствии с рабочей программой ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.	**Зачёт с оценкой/зачёт**		**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний по дисциплине. **Творческая/аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения.

Приложение
к Рабочей программе по дисциплине
ОП.10 Менеджмент

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Текущий контроль.

1.1. Шкала критериев оценки по формам оценочных средств.

При устном (индивидуальном, фронтальном) опросе:

- 5 (отлично): за полный ответ на поставленный вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников, дополнительной литературы без наводящих вопросов;
- 4 (хорошо): за полный ответ на поставленный вопрос в объеме рассказа(лекции) преподавателя с включением в содержание ответа материалов учебников с чёткими положительными ответами на наводящие вопросы преподавателя;
- 3 (удовлетворительно): за ответ, в котором озвучено более половины требуемого материала, с положительным ответом на большую часть наводящих вопросов;
- 2 (неудовлетворительно): за ответ, в котором озвучено менее 1/3 требуемого материала или не озвучено главное в содержании вопроса с отрицательными ответами на наводящие вопросы или студент отказался от ответа без предварительного объяснения уважительных причин.

Тест оценивается по следующим критериям:

- 5 (отлично): за 90-100 % правильных ответов.
- 4 (хорошо): за 70-89,9 % правильных ответов
- 3 (удовлетворительно): за 40-69,9 % правильных ответов.
- 2 (неудовлетворительно)% при наличии менее 40 % правильных ответов или при отказе обучающегося пройти тестовый контроль.

Практическая работа оценивается:

- 5 (отлично): за полный ответ на вопрос с включением в содержание ответа рассказа (лекции) преподавателя, материалов учебников дополнительной литературы.
- 4 (хорошо): за полный ответ на вопрос в объеме рассказа (лекции) преподавателя или ответ с включением в содержание ответа материалов учебников, дополнительной литературы, но с незначительными неточностями.
- 3 (удовлетворительно): за ответ, в котором освещено не менее половины требуемого материала, включая главное в содержании вопроса.
- 2 (неудовлетворительно): за ответ, в котором освещено менее 1/3 требуемого материала или не описано главное в содержании вопроса или ответа, или письменная работа не сдана преподавателю, или ответ дан на другой вопрос.

Решение задач, включая ситуационные, оценивается по критериям письменной работы.

Критерии оценки реферата:

- 5 (отлично): обозначена проблема и обоснована её актуальность; сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция; сформулированы выводы; тема раскрыта полностью; выдержан объём; соблюдены требования к внешнему оформлению; даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- 4 («хорошо»):имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- 3 («удовлетворительно»):тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- 2 («неудовлетворительно»):тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, а также в случае, когда доклад студентом не представлен.

Критерии оценки мультимедийной презентации к реферату.

- 5 («отлично»)**:** презентация полностью завершена и демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов; обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), имеются постоянные элементы дизайна, дизайн подчеркивает содержание, нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических;
- 4 («хорошо»)**:** презентация демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются, обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы, дизайн соответствует содержанию, параметры шрифта подобраны, шрифт читаем, минимальное количество ошибок;
- 3 («удовлетворительно»)**:** в презентации не все важнейшие компоненты работы выполнены, работа демонстрирует понимание содержания проекта, но неполное, научная терминология или используется мало или используется некорректно, обучающемуся нужна помощь в выборе эффективного процесса, дизайн случайный, может и не соответствовать содержанию, параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию;
- 2 («неудовлетворительно»): презентация выполнена фрагментарно, демонстрирует минимальное понимание, минимум научных терминов, студент может работать только под руководством преподавателя, элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него, графика не соответствует содержанию, много ошибок в раскрытии содержания проекта и грамматические.

Критерии оценки сравнительной /хронологической таблицы.

- 5 («отлично»): содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, материал излагается кратко, последовательно, с наличием специальных терминов;
- 4 («хорошо»): содержание соответствует теме, в таблице заполнены все столбцы и строки, содержание столбцов и строк соответствует их названию, материал излагается недостаточно кратко и последовательно, с наличием небольшого числа специальных терминов;
- 3 («удовлетворительно»): в таблице заполнены не все столбцы и строки, содержание столбцов и строк имеет некоторые отклонения от их названия, материал излагается не последовательно, специальные термины отсутствуют;
- 2 («неудовлетворительно»): работа не выполнена или содержит материал не по вопросу.

4.2. Контрольно-оценочные средства по дисциплине

1. Вид текущего контроля: Устный опрос.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях.

Тема 1. Менеджмент: сущность и характерные черты

1. Как расшифровывается понятие «менеджмент»?
2. Объект менеджмента?
3. Субъект менеджмента?
4. Кто такой менеджер?
5. Цели, задачи и методы менеджмента?
6. Какие школы менеджменты вы знаете?

Тема 2. Организация в системе управления

1. Что такое организация?
2. Кто управляет организацией?
3. Черты организации
4. Жизненный цикл организации
5. Организационные структуры
6. Человек в организации

Тема 3. Организационная культура в системе менеджмента

1. Что такое организационная культура?

2. Что такое организационная автономность?
3. Управление организационной культурой?
4. Роль лидера в организационной культуре
5. Формирование культуры организации

Тема 4. Формирование команды
1. Что такое команда?
2. Способы формирования команды
3. Принципы успешной деятельности команды
4. Роли в команда
5. Мотивация команды

Тема 5. Основы управленческого процесса
1. Основные принципы управления
2. Функции управления
3. Закон неадекватности самооценки
4. Постановка целей
5. Выбор оптимального варианта решения проблемы

Тема 6. Мотивация
1. Что такое мотивация?
2. Как повысить мотивацию?
3. Методы мотивации
4. Материальная и нематериальная мотивация
5. Процессуальные модели мотивации

Тема 7. Процесс руководства
1. Стили руководства
2. Портрет руководителя
3. Каждый ли может быть хорошим руководителем
4. Виды карьерных стратегий

Тема 8. Основы подбора персонала
1. Собеседование
2. Виды интервью
3. Резюме
4. Кадровое планирование
5. Что такое ротация кадров
6. Способы адаптации персонала
7. Зачем нужен медицинский осмотр при приеме на работу?

Тема 9. Конфликт
1. Что такое конфликт?
2. Что такое структура конфликта?
3. Какие типы конфликтов вы знаете?
4. Что такое социальная напряженность?
5. Какие бывают причины конфликтов?

2. Вид текущего контроля: Тестирование
Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний
Время проведения теста: 45 минут
Тест 1

Выберите правильный ответ:

1. **Отбор персонала – это:**
   a) определение профессиональной пригодности человека;
   b) проверка профессиональных знаний кандидата;
   c) инструмент проверки профессиональных знаний;
2. **Какой комплекс кадровых мероприятий уменьшает приток новых людей и идей в организацию:**
   a) компенсационная политика;
   b) продвижение изнутри;
   c) использование международных кадров;
   d) политика оплаты труда на предприятии;
3. **Наиболее достоверным методом оценки способностей кандидата выполнять работу, на которую он будет нанят, является:**
   a) проверка знаний;
   b) психологические тесты;
   c) проверка профессиональных навыков;
   d) графический тест;
4. **К очному отбору кандидатов на вакантную должность относится:**
   a) автобиография;
   b) собеседование;
   c) документы, подтверждающие квалификацию;
   d) медицинский отбор;
5. **Метод, позволяющий оценить работу в команде, лидерские качества, уровень контактности:**
   a) экспертиза почерка;
   b) деловая игра;
   c) анализ анкетных данных;
   d) тестирование;

Тест 2

1. Конфликт – это…….

А) столкновение противоположных интересов, взглядов, стремлений, серьёзное разногласие, острый спор.
Б) это принятие противоположностями друг друга в тех или иных свойствах и взаимодействиях.
В) процесс формализации социальных отношений, переход от неформальных отношений, и неорганизованной деятельности к созданию организационных структур с иерархией власти.

2. По сфере проявления конфликты бывают:

А) конструктивные, деструктивные
Б) социальные, экономические, политические, духовно-идеалогические
В) слабые, средние, сильные

3. Под глобальными конфликтами понимают:

А) конфликты между регионами
Б) конфликты, связанны с природными катастрофами
В) конфликты, которые несут угрозу существованию цивилизации

4. …… - возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

А) групповой конфликт
Б) межличностный конфликт
В) межгрупповой конфликт

5. Внутриличностный конфликт – это ……

А) это противоборство, в котором хотя бы одна из сторон представлена малой социальной группой.
Б) это состояние, в котором у человека есть противоречивые и взаимоисключающие мотивы, ценности и цели, с которыми он в данный момент не может справиться, не может выработать приоритеты поведения.
В) возникающее у людей столкновение противоположных целей, мотивов, точек зрения интересов участников взаимодействия.

6. Политические конфликты по сфере распространения конфликты бывают:

А) экономические, социальные, культурные
Б) слабые, средние, сильные
В) внутриполитические, внешнеполитические, межгосударственные

7. Состояние внутренней структуры личности, характеризующееся противоборством ее элементов – это…..
А) межличностный конфликт
Б) внутриличностный конфликт
В) межгрупповой конфликт

8. По способам разрешения конфликты бывают:

А) разрушительные, компромиссные, кооперативные
Б) пассивные, активные
В) силовые, мирные

9. Назовите конфликт разногласий между личностью и группой, вызванный различиями интересов.

А) межличностный конфликт
Б) внутригрупповой конфликт
В) внутриличностный конфликт

10. Термин, который характеризует противоборство, в котором участвует часть персонала, рабочих или служащих конкретного крупного предприятия либо конкретного региона.

А) локальный конфликт
Б) эмоциональный конфликт
В) административный конфликт

11. Конфликт, в котором принимают участие много сторон.

А) расширенный
Б) масштабный
В) мультиполярный

12. Термин, характеризующий массовое собрание людей, с целью урегулирования коллективных трудовых споров и социальных конфликтов.

А) митинг
Б) совещание
В) заседание

13. Разновидность конфликтов, которые можно отнести к внешнеполитическим.

А) классовые
Б) межгосударственные
В) межличностные

14. По силе воздействия конфликты бывают:

А) затяжные, постоянные
Б) сильные, слабые
В) деструктивные, конструктивные

15. Две основные функции конфликта:

А) функция социализации, защитная функция
Б) конструктивная функция, деструктивная функция
В) регулятивная функция, интегративная функция

16. Назовите тип конфликта между работниками и работодателями по поводу установления и изменения условий труда.

А) противоречие
Б) коллективный трудовой спор
В) межличностный конфликт

17. Тип модели поведения личности в конфликтной ситуации, в ходе которой проявляется пассивность, склонность к уступкам в оценках и суждениях, непоследовательность.

А) деструктивная модель поведения
Б) продуктивная модель поведения
В) конформистская модель поведения

18. Деятельность участников конфликта, направленная на прекращение противодействия и устранение проблемы.

А) принятие соглашения
Б) разрешение конфликта
В) уклонен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Форма проведения зачёта с оценкой по дисциплине – устные ответы обучающихся по заданиям билетов. Зачет проводится на практическом занятии, завершающим изучение дисциплины. Ответ обучающегося оценивается на основе карты наблюдения в соответствии с представленными ниже критериями.

Критерии оценивания устного ответа обучающегося на *зачёте с оценкой:*

Критерии	Показатели	Баллы
Полнота	Ответ полный, включает **все** содержательные элементы (по типовым темам для оценки в качестве эталона используются памятки-характеристики)	2
	Ответ включает основные содержательные элементы	1
	Ответ отражает отдельные аспекты темы ИЛИ Ответ не отражает содержания темы	0
Правильность	Ответ правильный, не содержит фактических ошибок ИЛИ Ответ в целом правильный, но содержит одну-две несущественные ошибки или неточности	2
	Ответ в основном правильный, но содержит одну-две фактические ошибки, которые обучающийся исправил самостоятельно после уточняющего вопроса	1
	Ответ неправильный, содержит много фактических ошибок	0
Логика	Ответ последовательный, включает вступление, основную часть и выводы. В основной части представлены причинно-следственные связи, аргументация, характеристика признаков.	2
	Ответ включает вступление, основную часть и выводы. Последовательность изложения основной части в основном выдержана. ИЛИ Последовательность изложения в основном выдержана, обучающийся самостоятельно сформулировал выводы после напоминания.	1
	В ответе нарушена последовательность изложения основных вопросов	0
Речь	Устная речь грамотная, соответствует нормам литературного русского языка. Отсутствуют слова-паразиты, жаргонные выражения.	2
	Ответ в основном выдержан в соответствии с нормами литературного русского языка. Допущены одна-две ошибки в ударениях и согласовании слов	1
	Ответ косноязычный, допущено много просторечных выражений, ошибок в ударениях и согласовании слов	0
	Максимальный балл	8

Полученные обучающимися баллы за ответ по всем критериям и показателям суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода

% выполнения	Количество баллов	Отметка по 5-балльной шкале
80-100	7-8	«отлично»
60-79	5-6	«хорошо»
40-59	3-4	«удовлетворительно»
0-39	0-2	«неудовлетворительно»

Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Перечень вопросов к дифференцированному зачету

1. Сущность менеджмента как рыночной концепции управления.
2. Цели, задачи и методы менеджмента.
3. Менеджер и его функции. Содержание и особенности управленческого труда.
4. Становление менеджмента как науки. Школа научного управления.
5. Характеристика основных положений школы административного управления.

6. Характеристика основных положений школы человеческих отношений и бихевиористского направления в теории менеджмента.
7. Школа количественного подхода к управлению.
8. Характеристика процессного, системного и ситуационного подходов к менеджменту.
9. Развитие менеджмента в конце XX-начале XXI вв. Современные научные взгляды на менеджмент.
10. Понятия «фирма», «предприятие», «предпринимательская структура». Фирма как объект менеджмента.
11. Порядок учреждения и регистрации фирмы. Основные учредительные документы.
12. Образование капитала в обществах с ограниченной ответственностью.
13. Образование капитала в акционерных обществах.
14. Классификация фирм по виду и характеру деятельности (примеры).
15. Классификация фирм по правовому положению (примеры).
16. Классификация фирм по размерам (примеры).
17. Классификация фирм по характеру собственности (примеры).
18. Классификация фирм по национальной принадлежности (примеры).
19. Классификация фирм по методам и степени контроля.
20. Понятие международной компании (ТНК) (примеры). Система управления международной компанией.
21. Характеристика высшего уровня управления фирмой
22. Материнская компания как организационно-экономической центр управления.
23. Оперативно-хозяйственные подразделения в системе управления международных компаний.
24. Основные принципы менеджмента.
25. Оптимальное сочетание централизации и децентрализации в менеджменте.
26. Демократизация управления. Участие работников в управлении
27. Разработка стратегического видения и миссии фирмы
28. Установление целей фирмы. «Дерево целей».
29. Классификация целей. Роль стратегических и финансовых целей в управлении фирмой.
30. Понятие стратегии и ее роль в управлении современной компанией.

1509

Приложение 1.1.34
к ОПОП по специальности
23.02.01 «Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)»

Рабочая программа дисциплины

«ОП.11 ОРГАНИЗАЦИЯ И УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией
Общепрофессионального цикла
Председатель цикловой комиссии
_____ / Купелян А.А.

Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)»

Разработчик: Федосеева Татьяна Александровна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.....

1.1. Цель и место дисциплины «ОП.11 Организация и управление проектами» в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....

2.2. Содержание дисциплины.....

2.3. Курсовой проект (работа).....

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....

3.1. Материально-техническое обеспечение.....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....

4.1. Показатели результативности……..……..…….

4.2. Контрольно-оценочные средства ..... ……

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.11 Организация и управление проектами»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.11 Организация и управление проектами» - формирование у обучающихся системы теоретических знаний и практических навыков, необходимых для планирования, организации, реализации и контроля проектов с учётом отраслевой специфики, требований устойчивого развития, ресурсосбережения, цифровизации и нормативно-правового регулирования.

Дисциплина «ОП.11 Организация и управление проектами» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	анализировать профессиональные задачи в сфере транспортной деятельности с позиции проектного подхода; выбирать и обосновывать методы и инструменты управления проектами в зависимости от целей, условий и ограничений; принимать обоснованные решения в типовых и нестандартных ситуациях, возникающих при реализации транспортных проектов;	сущность и признаки проекта, проектной деятельности и проектного управления; основные этапы жизненного цикла проекта; методы и инструменты планирования, реализации и контроля проектов; особенности реализации проектов; виды проектных рисков и способы их минимизации.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	осуществлять поиск, отбор и анализ информации, необходимой для подготовки и реализации проектов в транспортной сфере; представлять результаты проектной деятельности с использованием информационных технологий.	источники информации для проектной деятельности; требования к структуре и содержанию проектной и отчётной документации.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной	применять основы правовой и финансовой грамотности при разработке и реализации проектов; соблюдать требования нормативных правовых актов при реализации проектов.	основы правового регулирования проектной деятельности; требования законодательства и нормативных документов, применяемых при реализации транспортных проектов;

сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	работать в составе проектной команды, выполнять порученные функции и роли; применять приёмы деловой коммуникации и командного взаимодействия; разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе проектной деятельности.	принципы и формы организации командной работы в проекте; функции и роли участников проектной команды; основы деловой коммуникации и взаимодействия в профессиональной среде; социально-психологические особенности работы в коллективе; факторы, влияющие на эффективность командной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	46	48
Курсовой проект (работа)	14	14
Самостоятельная работа	12	
Всего	**72**	**62**

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, *курсовой проект*	Код *ОК, ПК*
Раздел 1. Основы проектной деятельности (6 ч.)		ОК.01, ОК.02
Тема 1.1. Введение. Цели, задачи изучения курса	**Содержание**	
	Цели, идеи и содержание проектной деятельности. Понятие проекта. Проект, программа, процесс. Критерии успешных проектов	
	В том числе практических занятий	
	Анализ примеров отраслевых проектов. Определение целей, результатов и ограничений проекта	
Тема 1.2. Проект. Виды проектов.	**Содержание**	
	Этапы жизненного цикла проекта: инициация, планирование, реализация, контроль, завершение. Документы проекта на различных этапах. Типовые ошибки на этапах жизненного цикла проектов. Виды проектов, этапы реализации и управление проектной деятельностью	

	В том числе практических занятий	
	Разработка структуры жизненного цикла учебного проекта. Определение ключевых контрольных точек проекта	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Подбор источников по теме. Работа с литературой. Составление плана проекта*	
Раздел 2. Этапы проектирования (12)		ОК.01, ОК.02, ОК.03
Тема 2.1. Планирование проекта	**Содержание**	
	Проект. Особенности и структура проекта. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов: реферативный, практический или опытно - экспериментальный. Подготовительный этап: выбор темы, постановка целей и задач будущего проекта.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Определение задач на каждом этапе проекта. Разработка структуры работ проекта. Выбор темы. Определение степени значимости темы проекта. Требования к выбору и формулировке темы. Актуальность и практическая значимость исследования. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «Гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение гипотезы. Проектирование. Определение примерного плана ИП. Разработка теоретической части. Описание результатов и выводов исследования ИП. Определение материалов и ресурсов, необходимые для выполнения проекта. Продукт ИП. Подбор теоретического и иллюстративного материала для продукта ИП. Выбор средств, методов и программного обеспечения для создания продукта ИП	
Тема 2.2. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации.	**Содержание**	
	Этапы работы над проектом, их содержание. Подход к выбору темы и формы проектного продукта. Определение цели, задач проекта. Работа с информационными источниками. Поиск и систематизация информации. Информационная культура. Инструментарий работы с информацией - методы, приемы, технологии. Отбор и систематизация информации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Использование программных продуктов на различных этапах проектирования	
	Инструментарий анализа качества проекта	

	В том числе самостоятельная работа обучающихся Формулировка темы индивидуального проекта, определение типа проекта; формулировка идеи, цели проектирования	
Раздел 3. Методы управления проектами (8)		
Тема 3.1. Организация реализации проекта	**Содержание**	ОК.01, ОК.02, ОК.04
	Современные тренды, влияющие на управление проектами. Выбор метода управления проектом. Организация работ по проекту. Распределение ответственности.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Разработка организационного плана (дорожной карты) реализации проектного решения	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Составление дорожной карты и календарное планирование	
Раздел 4. Анализ рисков в проекте (12)		
Тема 4.1. Риски в проекте	**Содержание**	ОК.01, ОК.04
	Проектные риски: классификация, виды и методы управления. Методы оценки и минимизации рисков. Контроль сроков, затрат и качества	
	В том числе практических занятий	
	Идентификация рисков учебного проекта. Разработка мероприятий по управлению рисками. Контроль выполнения этапов проекта.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся *Работа с литературой*	
Тема 4.2. Управление рисками	Анализ и оценка рисков в проектной деятельности	
	В том числе практических занятий	
	Использование различных методов управления рисками по угрозам проблем в проекте. Обсуждение гипотез решения	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка инструкции по управлению рисками	
Раздел 5. Организация командной работы (8)		ОК.01, ОК.04
Тема 5.1. Команда проекта	**Содержание**	
	Этапы формирования команды, структура группы, методы управления	
Тема 5.2. Этапы и инструменты командной работы	**Содержание**	
	Организация командной работы в проектной деятельности. Состав и структура проектной команды. Роли и функции участников проекта. Лидерство в проектной деятельности. Современные цифровые инструменты в управлении командой проекта	
	В том числе практических занятий	
	Распределение ролей в проектной команде. Анализ типовых конфликтных ситуаций. Работа членов команды над содержанием проекта	
Раздел 6. Итоговое проектное задание (12)		
	Содержание	

Тема 6.1. Представление результатов проектной деятельности		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04
	Формы представления результатов проектной деятельности. Общие требования к проекту. Подготовка к защите проекта	
	В том числе практических занятий	
	Критерии оценки содержания проекта. Критерии оценки защиты проекта. Подготовка проектной документации. Оформление результатов проектной деятельности. Защита проекта.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Подготовка презентации к защите проекта	
Курсовой проект Примерная тематика курсовых проектов 1. Оформление документов, регламентирующих работу транспорта (водного) в целом и его объектов в частности 2. Анализ документов, регламентирующих работу транспорта (водного) в целом и его объектов в частности 3. Расчет показателей работы объектов водного транспорта 4. Расчет норм времени на выполнение операций 5. Анализ документов, регламентирующих безопасность движения на транспорте (водном) 6. Планирование производственной программы и финансовых результатов по перевозке грузов (пассажиров) на водном транспорте 7. Коммерческая работа на водном транспорте при перевозках в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении 8. Организация перевозок технической соли и движения флота из Соликамска в Тверь 9. Организация перевозок угля и движение флота из Усть-Донецка в порт Кавказа 10. Организация перевозок нефтепродуктов и движения флота из Нижнекамска в порт Кавказ 11. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Химок в Абхазию 12. Организация перевозок продукции из Челябинской области, из белгородской области, из Елабуги на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Станция Благовещенская- Шепси) 13. Организация перевозок нефтепродуктов и движения флота из Самары в Туапсе 14. Технико- экономическое обоснование туристического маршрута «Мастера Волги» 15. Организация перевозок продукции из Нижнего Новгорода в Абхазию 16. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Московской области на Черноморское побережье Краснодарского края 17. Организация перевозок напитков из Самарской области, из Тульской области в Сочи 18. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Каширы, Раменского, Рязани, Тульской области на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Станция Благовещенская- Шепси) 19. Технико- экономическое обоснование туристического маршрута Казань-Ярославль-Казань «Волжский путь: путешествие в историю» 20. Организация перевозок продукции из Владимирской области, Тульской области в Абхазию		

21. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Воронежской области, Тульской и Ленинградской областей на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Магри- Имеретинская бухта) 22. Организация перевозок продукции из Солнечногорска, Фрзино и Мытищ, Саратовской области на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Магри- Имеретинская бухта)	
Промежуточная аттестация (защита проекта)	
Всего часов	**72**

2.3. Курсовой проект

Примерная тематика курсовых проектов

1. Оформление документов, регламентирующих работу транспорта (водного) в целом и его объектов в частности
2. Анализ документов, регламентирующих работу транспорта (водного) в целом и его объектов в частности
3. Расчет показателей работы объектов водного транспорта
4. Расчет норм времени на выполнение операций
5. Анализ документов, регламентирующих безопасность движения на транспорте (водном)
6. Планирование производственной программы и финансовых результатов по перевозке грузов (пассажиров) на водном транспорте
7. Коммерческая работа на водном транспорте при перевозках в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении
8. Организация перевозок технической соли и движения флота из Соликамска в Тверь
9. Организация перевозок угля и движение флота из Усть-Донецка в порт Кавказа
10. Организация перевозок нефтепродуктов и движения флота из Нижнекамска в порт Кавказ
11. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Химок в Абхазию
12. Организация перевозок продукции из Челябинской области, из белгородской области, из Елабуги на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Станция Благовещенская- Шепси)
13. Организация перевозок нефтепродуктов и движения флота из Самары в Туапсе
14. Технико- экономическое обоснование туристического маршрута «Мастера Волги»
15. Организация перевозок продукции из Нижнего Новгорода в Абхазию
16. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Московской области на Черноморское побережье Краснодарского края
17. Организация перевозок напитков из Самарской области, из Тульской области в Сочи
18. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Каширы, Раменского, Рязани, Тульской области на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Станция Благовещенская- Шепси)
19. Технико- экономическое обоснование туристического маршрута Казань- Ярославль- Казань «Волжский путь: путешествие в историю»
20. Организация перевозок продукции из Владимирской области, Тульской области в Абхазию
21. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Воронежской области, Тульской и Ленинградской областей на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Магри- Имеретинская бухта)
22. Организация перевозок продукции из Солнечногорска, Фрзино и Мытищ, Саратовской области на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Магри- Имеретинская бухта)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Организации и управления проектами, оснащенный необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

Учебная аудитория для проведения учебных занятий (занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Лицензионное ПО: Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Наглядные пособия.

Посадочные места на 32 обучающихся.

Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

Учебная инфраструктура

- Посадочные места для студентов
- Рабочее место преподавателя

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Т. Зуб. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17511-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584835 (дата обращения: 10.02.2026)

2. Царенко А.С. Управление проектами, учебное пособие для СПО / А.С. Царенко — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 397 с. —. ISBN 978-5-8114-7567-4.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Институциональный подход к инновационному управлению в транспортной отрасли : монография / Н. В. Лясников, Н. В. Высоцкая, В. В. Дегтярева [и др.]. — Москва : Русайнс, 2024. — 177 с. — ISBN 978-5-466-05440-8. — URL: https://book.ru/book/953030 (дата обращения: 29. 01.2026). — Текст : электронный.

2. Исачкин, В.С. Экономика и менеджмент транспортных систем и предприятий : учебник / В. С. Исачкин, В. П. Шпалтаков, О. Н. Коновалова [и др.] — Москва : УМЦ ЖДТ, 2025. — 232 с. — 978-5-907695-84-9. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/957/296821/ (дата обращения 29.01.2026).

3. Олимпиев, А. В., Менеджмент транспортной организации : учебное пособие / А. В. Олимпиев, С. В. Олимпиева. — Москва : КноРус, 2025. — 183 с. — ISBN 978-5-406-14746-7. — URL: https://book.ru/book/958134 (дата обращения: 29. 01.2026).

4.Терешина, Н.П. Экономика и управление на транспорте. Ч. 1 : учебник / Н. П. Терешина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 344 с. — 978-5-907479-74-6. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1016/280360/ (дата обращения 29.01.2026).

5. Терешина, Н.П. Экономика и управление на транспорте. Ч. 2 : учебник / Н. П. Терешина. — Москва : УМЦ ЖДТ, 2023. — 344 с. — 978-5-907479-75-3. — Текст : электронный // УМЦ ЖДТ : электронная библиотека. — URL: https://umczdt.ru/books/1016/280359/ (дата обращения 29. 01.2026).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины		
Знать: - сущность и признаки проекта, проектной деятельности и проектного управления; - основные этапы жизненного цикла проекта; - методы и инструменты планирования, реализации и контроля проектов; - особенности реализации проектов; - виды проектных рисков и способы их минимизации. источники информации для проектной деятельности; - требования к структуре и содержанию проектной и отчётной документации; - основы правового регулирования проектной деятельности; - требования законодательства и нормативных документов, применяемых при реализации транспортных проектов; - принципы и формы организации командной работы в проекте; - функции и роли участников проектной команды; - основы деловой коммуникации и взаимодействия в профессиональной среде; - социально-психологические особенности работы в коллективе;	- владеет системой базовых понятий и терминов в области проектного управления; - правильно определяет этапы жизненного цикла проекта и их содержание; - характеризует методы и инструменты управления проектами и условия их применения; - знает особенности проектной деятельности применительно к отраслевой специфике; - классифицирует проектные риски и способы их минимизации; - ориентируется в нормативно-правовой базе, регулирующей проектную деятельность; - знает требования к проектной и отчётной документации; - понимает принципы командной работы и распределения ролей в проекте; - осознаёт значение деловой коммуникации и социально-психологических факторов для эффективности проектной деятельности.	Письменный и устный опрос; Тестирование; Анализ и обсуждение теоретических ситуаций; Выполнение заданий на итоговой защите проекта

- факторы, влияющие на эффективность командной деятельности.		
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины		
Уметь: - анализировать профессиональные задачи в сфере транспортной деятельности с позиции проектного подхода; - выбирать и обосновывать методы и инструменты управления проектами в зависимости от целей, условий и ограничений; - принимать обоснованные решения в типовых и нестандартных ситуациях, возникающих при реализации транспортных проектов; - осуществлять поиск, отбор и анализ информации, необходимой для подготовки и реализации проектов в транспортной сфере; - представлять результаты проектной деятельности с использованием информационных технологий; - применять основы правовой и финансовой грамотности при разработке и реализации проектов; - соблюдать требования нормативных правовых актов при реализации проектов; - работать в составе проектной команды, выполнять порученные функции и роли; - применять приёмы деловой коммуникации и командного взаимодействия;	- анализирует профессиональные ситуации и формулирует проектные задачи; - обоснованно выбирает методы и инструменты управления проектами; - принимает решения с учётом ограничений по срокам, ресурсам и рискам; - эффективно осуществляет поиск и анализ информации для проектной деятельности; - использует информационные технологии для оформления и представления результатов проекта; - применяет основы правовой и финансовой грамотности при решении проектных задач; - соблюдает требования нормативных правовых актов и проектной документации; - эффективно взаимодействует с участниками проектной команды; - использует приёмы деловой коммуникации; - конструктивно разрешает конфликтные ситуации в процессе совместной деятельности.	Оценка результатов выполнения практических работ; Экспертное наблюдение за работой обучающихся в проектных и групповых заданиях; Анализ кейсов и ситуационных задач; Защита практических и проектных работ; Выполнение заданий на итоговой защите проекта

- разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе проектной деятельности.		

4.2 Контрольно-оценочные средства по дисциплине (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине «Организация и управление проектами**»**

1. Общие положения

Результаты освоения программы по дисциплине «Организация и управление проектами» включают в себя формирование общих компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по дисциплине «Организация и управление проектами», определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках данной дисциплины применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений;
- **Практические и/или лабораторные работы;**
- **Самостоятельная работа (кроме дисциплин общеобразовательного цикла);**
- анаграммы, кроссворды, тесты, тематические диктанты, диагностические работы, кейсы по работе с информацией, таблицы с элементами для перетаскивания, чек-листы и другие.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по дисциплине «Организация и управление проектами» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на дисциплину (72).

Приложение

Паспорт оценочных средств по учебной дисциплине «Организация и управление проектами»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету (школьный курс)	Знать: ключевые понятия и факты базового курса географии, истории, обществознание	Стартовое тестирование (комбинированная письменная работа на знание географии, водных путей, основные города расположенные на ЕГС)	1	• Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов
2. Текущий контроль					
2.1.	Введение. Цели, задачи изучения курса	Знать: сущность и признаки проекта, проектной деятельности и проектного управления; Уметь: анализировать профессиональные задачи в сфере транспортной деятельности с позиции проектного подхода;	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.2.	Проект. Виды проектов.	Знать: принципы и формы организации командной работы в проекте;	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		Уметь: выбирать и обосновывать методы и инструменты управления проектами в зависимости от целей, условий и ограничений;			
2.3	Планирование проекта	Знать: требования законодательства и нормативных документов, применяемых при реализации транспортных проектов; Уметь: осуществлять поиск, отбор и анализ информации, необходимой для подготовки и реализации проектов в транспортной сфере;	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.4	Работа с информационным и источниками. Поиск и систематизация информации.	Знать: принципы и формы организации командной работы в проекте; Уметь: соблюдать требования нормативных правовых актов при реализации проектов;	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
2.5	Организация реализации проекта	Знать: основы деловой коммуникации и взаимодействия в профессиональной среде; Уметь: работать в составе проектной команды, выполнять порученные функции и роли;	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.6	Риски в проекте	Знать: виды проектных рисков и способы их минимизации источники информации для проектной деятельности; Уметь: осуществлять поиск, отбор и анализ информации, необходимой для подготовки и реализации проектов в транспортной сфере;	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.7	Управление рисками	Знать: виды проектных рисков и способы их минимизации. источники информации для проектной деятельности; Уметь: осуществлять поиск, отбор и анализ информации,	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		необходимой для подготовки и реализации проектов в транспортной сфере;			
2.8	Команда проекта	Знать: структуру и функции портов, правила захода и стоянки, портовые сооружения. Уметь: применять приёмы деловой коммуникации и командного взаимодействия	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.9	Этапы и инструменты командной работы	Знать: требования к структуре и содержанию проектной и отчётной документации; Уметь: применять приёмы деловой коммуникации и командного взаимодействия	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.10	Представление результатов проектной деятельности	Знать: требования к структуре и особенности реализации проектов; Уметь: разрешать конфликтные ситуации, возникающие в процессе проектной деятельности.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
3. Промежуточная аттестация					

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		Знать: весь объем материала дисциплины Уметь: демонстрировать сформированные умения	Защита проекта		Теоретическая часть: полнота, системность, глубина знаний Практическая часть: правильность и скорость решения, вариативность подходов Творческая/аналитическая часть: умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения
4.	Дополнительные (альтернативные) формы оценки				
	По темам, вынесенным на самостоятельную работу	Умение самостоятельно планировать и организовывать познавательную деятельность (ОК 1, ОК 4).	Портфолио (подборка выполненных самостоятельных работ, оценок в течение семестра, конспектов)		• Полнота и системность материалов • Разнообразие видов работ • Глубина проработки; • Творческий подход; • Своевременность сдачи/защиты

Приложение
к Рабочей программе по дисциплине
ОП.11 Организация и управление
проектами

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Вид текущего контроля:
Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)
Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Оформление документов, регламентирующих работу транспорта (водного) в целом и его объектов в частности
2. Анализ документов, регламентирующих работу транспорта (водного) в целом и его объектов в частности
3. Расчет показателей работы объектов водного транспорта
4. Расчет норм времени на выполнение операций
5. Анализ документов, регламентирующих безопасность движения на транспорте (водном)
6. Планирование производственной программы и финансовых результатов по перевозке грузов (пассажиров) на водном транспорте
7. Коммерческая работа на водном транспорте при перевозках в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении
8. Организация перевозок технической соли и движения флота из Соликамска в Тверь
9. Организация перевозок угля и движение флота из Усть-Донецка в порт Кавказа
10. Организация перевозок нефтепродуктов и движения флота из Нижнекамска в порт Кавказ
11. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Химок в Абхазию
12. Организация перевозок продукции из Челябинской области, из белгородской области, из Елабуги на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Станция Благовещенская-Шепси)
13. Организация перевозок нефтепродуктов и движения флота из Самары в Туапсе
14. Технико- экономическое обоснование туристического маршрута «Мастера Волги»
15. Организация перевозок продукции из Нижнего Новгорода в Абхазию
16. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Московской области на Черноморское побережье Краснодарского края
17. Организация перевозок напитков из Самарской области, из Тульской области в Сочи
18. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Каширы, Раменского, Рязани, Тульской области на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Станция Благовещенская- Шепси)
19. Технико- экономическое обоснование туристического маршрута Казань- Ярославль-Казань «Волжский путь: путешествие в историю»
20. Организация перевозок продукции из Владимирской области, Тульской области в Абхазию
21. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Воронежской области, Тульской и Ленинградской областей на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Магри- Имеретинская бухта)
22. Организация перевозок продукции из Солнечногорска, Фрзино и Мытищ, Саратовской области на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Магри- Имеретинская бухта)

2. Вид промежуточной аттестации

Критерии и показатели оценки знаний и умений обучающихся

Критерии	**Показатели**			
	Оценки			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
Актуальность	Актуальность проблемы исследования обоснована анализом состояния действительности. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе.	Автор обосновывает актуальность направления исследования в целом, а не собственной темы. Сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования. Тема работы сформулирована более или менее точно (то есть отражает основные аспекты изучаемой темы).	Актуальность либо вообще не сформулирована, сформулирована не в самых общих чертах – проблема не выявлена и, что самое главное, не аргументирована (не обоснована со ссылками на источники). Не четко сформулированы цель, задачи, предмет, объект исследования, методы, используемые в работе	Актуальность исследования специально автором не обосновывается. Сформулированы цель, задачи не точно и не полностью, (исследовательская работа не зачтена – необходима доработка). Неясны цели и задачи работы (либо они есть, но абсолютно не согласуются с содержанием)
Логика работы	Содержание, как целой исследовательской работы, так и ее частей связано с темой исследования. Тема сформулирована конкретно, отражает направленность исследовательской работы. В каждой части (главе, параграфе) присутствует обоснование, почему эта часть рассматривается в рамках данной темы	Содержание, как целой исследовательской работы, так и ее частей связано с темой исследования, имеются небольшие отклонения. Логика изложения, в общем и целом, присутствует – одно положение вытекает из другого.	Содержание и тема исследовательской работы не всегда согласуются между собой. Некоторые части работы не связаны с целью и задачами исследования	Содержание и тема исследовательской работы плохо согласуются между собой.
Сроки	Работа сдана с соблюдением всех сроков	Работа сдана в срок (либо с опозданием в 2-	Работа сдана с опозданием (более 3-х дней	Работа сдана с опозданием (более 3-х

Критерии	**Показатели**			
	Оценки			
	отлично	**хорошо**	**удовлетворительно**	**неудовлетворительно**
		3 дня)	задержки).	дней задержки)
Оформление работы	Соблюдены все правила оформления исследовательской работы.	Есть некоторые недочеты в оформлении исследовательской работы, в оформлении ссылок.	Представленный ИП имеет отклонения и не во всем соответствует предъявляемым требованиям	Много нарушений правил оформления и низкая культура ссылок.
Самостоятельность в работе	После каждой главы, параграфа автор работы делает самостоятельные выводы. Автор четко, обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания исследовательской работы. Из разговора с автором можно сделать вывод, что студент достаточно свободно ориентируется в терминологии, используемой в ИП	После каждой главы, параграфа автор работы делает выводы. Выводы порой слишком расплывчаты, иногда не связаны с содержанием параграфа, главы Автор не всегда обоснованно и конкретно выражает свое мнение по поводу основных аспектов содержания работы.	Самостоятельные выводы либо отсутствуют, либо присутствуют только формально. Автор недостаточно хорошо ориентируется в тематике, путается в изложении содержания. Слишком большие отрывки (более двух абзацев) переписаны из источников.	Большая часть работы списана из одного источника, либо заимствована из сети Интернет. Авторский текст почти отсутствует (или присутствует только авторский текст.) Обучающейся не может ничего пояснить о процессе написания студентом исследовательской работы, студент отказывается показать черновики, конспекты
Используемые источники	Количество источников более 10. Все они использованы в работе. При этом, в работе использованы нормативно правовые документы. Студент легко ориентируется в	Изучено более десяти источников. Автор ориентируется в тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников	Изучено менее десяти источников. Автор слабо ориентируется в тематике, путается в содержании используемых источников.	Автор совсем не ориентируется в тематике, не может назвать и кратко изложить содержание используемых источников. Изучено менее 5 источников

Критерии	Показатели			
	Оценки			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	тематике, может перечислить и кратко изложить содержание используемых источников			
Защита работы	Автор уверенно владеет содержанием работы, показывает свою точку зрения, опираясь на соответствующе теоретические положения, грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы. Использует наглядный материал: презентации, схемы, таблицы и др. Защита прошла успешно с точки зрения комиссии (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор достаточно уверенно владеет содержанием работы, в основном, отвечает на поставленные вопросы, но допускает незначительные неточности при ответах. Использует наглядный материал. Защита прошла, по мнению комиссии, хорошо (оценивается логика изложения, уместность использования наглядности, владение терминологией и др.).	Автор, в целом, владеет содержанием работы, но при этом затрудняется в ответах на вопросы членов ГЭК. Допускает неточности и ошибки при толковании основных положений и результатов работы, не имеет собственной точки зрения на проблему исследования. Автор показал слабую ориентировку в тех понятиях, терминах, которые она (он) использует в своей работе. Защита, по мнению членов комиссии, прошла сбивчиво, неуверенно и нечетко.	Автор совсем не ориентируется в терминологии работы.

Приложение 1.2.1
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) (НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ)

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией «Организация перевозок и управление на водном транспорте»
Председатель цикловой комиссии
_____ / Федосеева Т.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и согласована с работодателем

Разработчик: Федосеева Татьяна Александровна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте)» в структуре образовательной программы ...

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа), ...

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.01 Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

Код *ОК, ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
	с помощью наставника)		
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	определять актуальность нормативно-правовой документации в	содержание актуальной нормативно-правовой документации	

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи,	современную научную и профессиональную терминологию возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

Код *ОК, ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
	грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	-организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, -клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов правила построения - устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 6. Проявлять гражданскую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще человечных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и	

Код *ОК, ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
		последствия его нарушения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	

Код *ОК, ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
	перенапряжения, характерными для данной специальности		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1 Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками	- использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять	- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности	- использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения

Код *ОК, ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
	документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)		заданий и технологических
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства.	- оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте	- ведения технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёта норм времени на выполнение операций;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	482	428
Курсовой проект (работа)	20	20
Самостоятельная работа	70	-
Практика, в т.ч.:	342	342
учебная	54	54
производственная	288	288
Промежуточная аттестация	4	-
Всего	**918**	**790**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1 – ПК 1.3	МДК 01.01 Технология и организация перевозочного процесса на водном транспорте	**354**	**284**	**354**	304	20	30		**-**
ПК 1.1 – ПК 1.3	МДК 01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса на водном транспорте	**66**	**52**	**66**	**56**	-	10	**-**	
ПК 1.1 – ПК 1.3	МДК 01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте на водном транспорте	**152**	**112**	**152**	122	-	30	**-**	
	Учебная практика	**54**	**54**	**54**				**54**	
	Производственная практика	**288**	**288**	**288**					**288**
	Промежуточная аттестация	**4**	**-**						
	Всего:	**918**	**790**	**914**	**482**	**20**	**70**	**54**	**288**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2		3
МДК.01.01. Технология и организация перевозочного процесса на водном транспорте			
Тема 1.1. Основы эксплуатационной работы на речном транспорте	**Содержание**		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-1.1; ПК-1.2;
	1.	Роль речного транспорта в развитии Сибири. МТБ и структура управления речным транспортом. Характеристика транспортного процесса. Показатели перевозок грузов (пассажиров). Формы изображения грузовых и пассажирских потоков. Основные эксплуатационные характеристики транспортного флота. Экономические характеристики речных судов. Технологические процессы работы транспортных судов. Виды технологических процессов работы флота	
	Практические занятия 1.Нормирование загрузки и скорости самоходного грузового судна		ОК-1; ОК-2; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
Тема 1.2. Техническое нормирование работы флота	**Содержание**		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1;
	1.	Методы установления технических норм. Нормирование нагрузки судна. Определение нормы нагрузки для нескольких родов груза. Нормирование скорости движения. Нормирование времени. Ходовое время. Стояночное. Расчет сопротивления воды движению судов и составов. Понятие попутного потока. Коэффициент счала. Решение тяговых задач	
	Практические занятия 1.Нормирование загрузки грузовых несамоходных судов и скорости движения составов		ОК-1; ОК-2; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
	Содержание		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2		3
Тема 1.3. Эксплуатационные показатели работы транспортного флота	1.	Система эксплуатационных показателей транспортного флота по нагрузке. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по скорости. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по времени. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по производительности и провозной способности.	ОК-1; ОК-2; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
	Практические занятия Расчёт судопотоков и формирование грузовых линий		ОК-1; ОК-2; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
Тема 1.4 Организация перевозок нефтегрузов	**Содержание**		
		Общая характеристика нефтегрузов, перевозимых речным транспортом. Классификация нефтегрузов по температуре вспышки. Особенности конструкции и характеристика нефтеналивных судов. Особенности технологии загрузки и выгрузки нефтеналивных судов. Особенности организации движения нефтеналивного флота	ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
	Практические занятия Исследование зависимости показателя производительности работы флота за рейс от некоторых элементарных показателей использования флота		ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
Тема 1.5. Транспортное использование малых рек	**Содержание**		
	1.	Определение малых рек и малотоннажного флота. Характеристики перевозок грузов по малым рекам. Основные задачи организации перевозок грузов по малым рекам. Обоснование схем завоза грузов на малые реки. Завоз грузов на малые реки через пункты концентрации грузовых потоков. Организация перевозок грузов с депонацией. Грузовая обработка флота в пунктах малых рек. Разработка графика движения судов по малым рекам	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-1.1; ПК-1.2;

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2	3
	Практические занятия Анализ влияния различных факторов на производительность флота	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-1.1; ПК-1.2;
Тема 1.6. Элементы организации работы транспортного флота	**Содержание**	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-1.1; ПК-1.2;
	Формы организации движения флота. Понятие судопотока. Расчет частоты и интервала отправления судов на линию. Частота отправления. Интервал отправления. Организация линий и интервал пропуска	
	Практические занятия Расчёт продолжительности кругового рейса и потребности флота	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-1.1; ПК-1.2;
Тема 1.7. Организация перевозок леса в плотах	**Содержание**	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
	Характеристика транспорта леса. Характеристика сплоточных единиц. Формирование сплоточных единиц. Принцип работы сплоточной машины. Основные типы плотов. Транспортные характеристики плотов. Расчет скорости буксировки плотовых составов. Тяговое обслуживание плотовых потоков.	
	Практические занятия Расчёт качественных показателей по эксплуатации флота на основании количественных	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
Самостоятельная работа при изучении раздела 1 ПМ.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Публичный доклад и защита самостоятельных работ.		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2	3
Учебная практика **Виды работ:** Подготовка информации для составления плана эксплуатационной работы судоходной компании. Изучение нормативной и правовой документации по организации перевозок. Ознакомление с технологической документацией, со справочной документацией и другими информационными источниками. Изучение количественных и качественных показателей транспортных судов. Комплектация перечня судовых документов. Знание правил технической эксплуатации судов. Составление технологических операций работы флота. Составление технических операций по обслуживанию флота. Изучение типовых схем формирования составов. Составление плана грузооборота порта. Заполнение форм оперативной отчетности. Система показателей планирования работы флота.		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
Курсовой проект **Тематика курсовых работ** Оформление документов, регламентирующих работу транспорта (водного) в целом и его объектов в частности Анализ документов, регламентирующих работу транспорта (водного) в целом и его объектов в частности Расчет показателей работы объектов водного транспорта Расчет норм времени на выполнение операций Анализ документов, регламентирующих безопасность движения на транспорте (водном) Планирование производственной программы и финансовых результатов по перевозке грузов (пассажиров) на водном транспорте		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса на водном транспорте		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2	3
Тема 2.1. Планирование работы грузового и буксирного флота	**Содержание**	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.2;
	Структура управления предприятием, принципы планирования. Регулирование. Контроль, учет, анализ. Стимулирование. Установление планового количества перевозок на навигацию. Планирование флота. Характеристика плана эксплуатационной деятельности пароходства. Назначение и содержание графика движения флота. Методические основы расчета графика движения флота. Обработка корреспонденции грузовых потоков. Формирование грузовых потоков в линии. Расчет плана освоения перевозок. Определение себестоимости перевозок. Содержание и назначение технического плана работы пароходства. Характеристика системы судового планирования. Содержание производственно-финансового плана работы судов	
	Практические занятия Составление расписания движения судов в табличной форме	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.2;
Тема 2.2. Пропускная способность пути	**Содержание**	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2
	Понятие пропускной способности. Определение пропускной способности многопутного участка естественного водного пути. Пропускная способность для однопутного участка пути. Пропускная способность шлюзованных систем. Работа Красноярского судоподъемника	
	Практические занятия Графическое изображение расписания движения судов	ОК-5; ОК- 6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
Тема 2.3. Организация и работа грузового и	**Содержание**	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
	Основные принципы организации работы грузовых теплоходов. Формы организации работы буксирной тяги. Согласование работы тяги и тоннажа в пунктах отправления и назначения. Графическое изображение согласования тяги и тоннажа в пункте	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2		3
буксирного флота		отправления и назначения. Согласование работы тяги и тоннажа на стыках тяговых плеч. Характеристика большегрузных составов. Условия эффективного применения большегрузных составов. Установление экономической целесообразности закрепления тяги и тоннажа в речных портах	
	Практические занятия Расчёт эксплуатационных показателей работы флота		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
Тема 2.4. Информация и информационные технологии	**Содержание**		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1.1; ПК-1.2;
		Информация, ее количество и качество. Информация – ресурс науки и производства. Компьютер – инструмент переработки и хранения информации. Машинное хранение информации. Информационные каналы. Информатика и информационные технологии	
	Практическое занятие Создание блок-схемы алгоритма		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
Тема 2.5. Базы данных	**Содержание**		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1.1; ПК-1.2;
	Хранение и управление информацией в базах данных. SQL – стандартный язык для работы с базами данных. Многомерные и распределенные базы данных ORACLE. СУБД ACCESS		
	Практические занятия Построение подразделений		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3
Тема 2.6. Сетевые технологии	**Содержание**		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2
		Локальные компьютерные сети. Интернет. Электронная почта. Сети Интернет. Экстранет. Электронная коммерция. Информационная безопасность.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2	3
	Практические занятия Создание плана местности	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
Тема 2.7 Транспортные ИТ- системы	**Содержание**	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
	Информационные системы на транспорте и их взаимодействие. Интеграция информационных технологий на транспорте.	
	Практические занятия Создание плана автоматизированной системы управления	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
Самостоятельная работа при изучении раздела 2 ПМ.01. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Публичный доклад и защита самостоятельных работ.		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
Производственная практика Виды работ: Заполнение, ведение и контроль технической документации Определение показателей работы объектов флота Выполнение расчетов норм времени на выполнение операций Заполнение форм оперативной отчетности Создание и заполнение форм оперативной отчетности с использованием программного обеспечения Выполнение расчетов эффективной расстановки флота Изучение инструкций, правил, приказов, распоряжения по управлению перевозочным процессом. Использование в работе справочных сборников. Уточнение наличия перечня документов на судах.		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	**2**	**3**
Передавать приказы, выдавать распоряжения и контролировать выполнение задания и приказов. Ведение графика движения судов. Заполнение сменно-суточного плана. Выполнение расчетов эксплуатационных показателей работы флота. Выполнение расчетов эксплуатационных показателей судна. Составление навигационных, месячных, декадных планов перевозок. Выполнение объемов перевозок. Расчет технических и технологических норм работы транспортных судов. Использование в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации. Выполнение анализа отчетных документов судов, транспортных единиц. Использование программное обеспечение для решения транспортных задач. Применение компьютерные средства для учета, отчета, составления планов и дислокации флота. Оформление договоров на перевозки. Оформление транспортных документов. Составление диаграмм грузовых линии и объемов перевозок. Выполнение расчета загрузки теплохода «Большая Волга» (проект № 11) контейнерами грузоподъемностью 3-5тонн. Выполнение расчета загрузки теплохода катамаранного типа проекта № Р-19 и теплохода площадки проекта № 272Т контейнерами грузоподъемностью 3-5 тонн. Выполнение расчета загрузки баржи-площадки проекта № 942, кирпич в пакетах брутто 3,2 т на поддонах 1200х1600мм		
МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте на водном транспорте		
	Содержание	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	**2**		**3**
Тема 3.1. Управление, информация, структура АСУ	1.	Понятие управления. Информация и ее свойства. Правовые основы информации и информатизации. Общие положения. Информационные ресурсы. Государственные информационные ресурсы. Информатизация, информационная система, технологии и средства их обеспечения. Защита информации и прав субъектов в области информационных процессов и информации. Структура АСУ.	ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1;
	Практические занятия Макросы и модули		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.2;
Тема 3.2. Техническое обеспечение ЭВМ	**Содержание**		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1.2;
	1.	Состав технических средств и общие требования к ним. Общие требования к КТС. Классификация ЭВМ. Структура и основные характеристики ЭВМ. Принцип действия и представление информации в ЭВМ. Устройства ввода, вывода, хранения информации. Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства хранения информации. Другие устройства хранения информации.	
	Практические занятия Создание модуля, операторы цикла и условия		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.2;
Тема 3.3. Техническое обеспечение. Линии и каналы связи	**Содержание**		ОК-1; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
	1.	Понятие и виды линий связи. Кабели связи. Кабели электрические. Кабели волоконно-оптические. Каналы связи. Схемы передачи информации. Характеристики. Модемы. Характеристики передачи информации.	
	Практические занятия Изучение объектов VBA Excel изучение объектов VBA Excel «Userform», «Label», «Cells», «Sheets», «Range», «MsgBox», «InputBox», «CommandButton»		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.2;
	Содержание		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	**2**		**3**
Тема 3.4. Программное обеспечение	1.	Состав программного обеспечения и общие требования к нему. Системы 1С. Нормативные правовые базы КонсультантПлюс и Гарант. Базовая система ввода/вывода BIOS. Операционная система Windows XP.Основные практические приемы работы с Windows XP. Мышь как основной манипулятор. Рабочий стол Windows XP. Проводник. Word Pad. Текстовый редактор Word 2003. Основные практические приемы работы в Word. Работа с текстом. Работа с таблицей. Работа с рисунками	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-1.1; ПК-1.2;
	Практические занятия Знакомство с объектами Userform VBA Excel «TextBox»		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.2;
Тема 3.5. Информационное обеспечение	**Содержание**		
	1.	Состав информационного обеспечения. Характеристики. Виды информации. Классификаторы технико-экономической информации. Общероссийские классификаторы. Отраслевые классификаторы. Проектирование информационного обеспечения. Проектирование структуры информационного обеспечения. Информационно-технологическая модель. Методы обеспечения качества и защиты информации. Защиты информации.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.2;
	Практические занятия Определение расстояния перевозки между заданными пунктами		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.2;
	Содержание		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2		3
Тема 3.6. Локальные вычислительные сети	1.	Общие положения. Топология локальных сетей. Топология «общая шина». Топология «звезда». Топология «кольцо». Среды передачи информации. Кабели на основе витых пар. Коаксиальные кабели. Оптоволоконные кабели. Бескабельные каналы связи. Стандартные локальные сети. Сети Ethernet и Fast Ethernet.Сеть 100VG-Any LAN. Сеть FDDI. Сверхвысокоскоростные сети.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1;
	Практические занятия Свойства объектов. «OptionButton», «If», «Case», «LoadPicture»		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.2;
Тема 3.7. Интернет	**Содержание**		ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
	1.	Краткая история. Структура Интернет. Домены. Протоколы Интернет. Организация работы в Интернет. Информационно-поисковые системы. Электронная почта. Поиск информации в известных сайтах. Поиск по рейтинговому классификатору информации. Поиск по контексту.	
	Практические занятия Расчет скидки за перевозку		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.2;
Тема 3.8. Системы спутниковой связи. Радионавигационные системы.	**Содержание**		ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.2;
	1.	Общая характеристика систем спутниковой связи. Космический сегмент. Наземный сегмент. Орбиты. Диапазоны частот. ССС Интелсат. Спутниковые VSAT-сети. Радионавигационные системы. Наземные РНС «Чайка» и LORAN-C. Спутниковая РНС ГЛОНАСС. Спутниковая РНС GPS. Спутниковая система КОСПАС-САРСАТ. Комплексные системы спутниковой связи и радионавигации. ССС Инмарсат. ССС Иридиум, Глобалстар/Глобалтел. Система Евтелтракс. О выборе спутниковых систем.	

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2		3
	Практические занятия Расчет плановой продолжительности обработки судна (погрузки/выгрузки		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1;
Тема 3.9. Наземная связь водного транспорта	**Содержание**		
	1.	Речной транспорт. Проводная и радиорелейная связь. Радиосвязь. Морской транспорт. Общие положения. СП, ПВ и КВ связь. Система НАВТЕКС. Глобальная морская система связи при бедствии и для обеспечения безопасности (ГМССБ). Оборудование ГМССБ. Международные морские зоны ГМССБ.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1;
	Практические занятия Расчет загрузки судна		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1;
Тема 3.10. Современное состояния и направления развития АСУ на водном транспорте	**Содержание**		
	1.	Немного истории. Движение грузов в порту. График движения флота. Дислокация морских судов. АСУ ТП «Канал». АСУ «Диспетчер». Краткий образ – 2006 г. АСУ на федеральном уровне. ФАМРТ и Главный вычислительный центр. Компьютерная документальная система. Государственная статистика. Государственный реестр судов. Система мониторинга судов «Виктория». АСУ в ГБУВПиС. АСУ в речном пароходстве. Пакеты прикладных программ общего назначения. Система электронного документооборота. Система мониторинга флота. Судовая почтовая система SatMail (СПС). Информационная система «Горюче-смазочные материалы» АСУ «Судоходство». Система «Промышленность». АСУ в морском порту. Основные направления развития АСУ.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
	Практические занятия Сохранение результатов вычислений, полученных с помощью VBA, в документе MS Excel		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1;
	Содержание		

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*		Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2		3
Тема 3.11. Организация разработки и экономическая эффективность АСУ	1.	Организация разработки и функционирования. Стадии разработки и внедрения АСУ. Предпроектное обследование и разработка технического задания. Техническое проектирование. Рабочее проектирование. Опытная эксплуатация и сдача (приема) в промышленную эксплуатацию. Промышленная эксплуатация. Экономическая эффективность АСУ. Затраты на разработку и внедрение АСУ. Изменение расходов на управление в результате внедрения АСУ. Факторы экономической эффективности. Источника экономической эффективности. Исходные данные для оценки влияния факторов на источники. Показатели экономической эффективности.	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2;
	Практические занятия MS Excel и MS Access. Экспорт данных в MS Access		ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1;
Самостоятельная работа при изучении раздела 3 ПМ.01 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Публичный доклад и защита самостоятельных работ.			ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1;
Производственная практика **Виды работ:** – Расчет показателей норм времени на выполнение операции – Расчет показателей работы транспортного судна и флота – Выполнение обязанностей дежурного диспетчера порта – Выполнение обязанностей дежурного диспетчера пароходства – Построение графиков и диаграмм расстановки флота использованием программного обеспечения – Имитация выполнения функций диспетчера на основе автоматизированной системы управления – Использование в работе информационные технологии			ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1;

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Оформление документов, регламентирующих работу транспорта (водного) в целом и его объектов в частности
2. Анализ документов, регламентирующих работу транспорта (водного) в целом и его объектов в частности
3. Расчет показателей работы объектов водного транспорта
4. Расчет норм времени на выполнение операций
5. Анализ документов, регламентирующих безопасность движения на транспорте (водном)
6. Планирование производственной программы и финансовых результатов по перевозке грузов (пассажиров) на водном транспорте

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет 321
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Компьютерный стол для преподавателя;
Компьютерные столы для обучающихся
Компьютеры в комплектации
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия;
Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы создан библиотечный фонд, который имеет печатные или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 А. Э. Горев Теория транспортных процессов и систем, Учебник https://urait.ru/bcode/466013 — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 193 с
2 В.А. Гвоздева., Управление данными в транспортных системах, Учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1191477 , — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 234 с.
3 С. В. Милославская, Транспортные системы и технологии перевозок, Учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/1059427, Москва : ИНФРА-М, 2020. — 116 с.
4 Б.В. Черников, Информационные технологии управления, Учебник https://new.znanium.com/catalog/product/1054775, Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 368 с.

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1 Л.В. Зарапина, Формирование транспортного права в России: историко-правовое исследование, Монография https://new.znanium.com/catalog/product/1068796, Москва : ИНФРА-М, АльфаМ, 2020. - 192 с
2 Н.Н. Карабутов, М.И.Иванов, Применение информационных технологий в системах оперативного управления на водном транспорте, Учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/979287, Москва :МГАВТ, 2017. - 150 с.
3 Д. Ю. Левин, Основы управления перевозочными процессами, Учебное пособие https://znanium.com/catalog/product/1042595, — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 264 с.

Интернет-ресурсы

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
www.mintrans.ru (Министерство транспорта Российской Федерации)
www.favt.ru (Федеральное агентство воздушного транспорта)
www.morflot.ru (Федеральное агентство морского и речного транспорта)
www.rosavtodor.ru (Федеральное дорожное агентство)
www.roszeldor.ru (Федеральное агентство железнодорожного транспорта)
www.transportrussia.ru (Всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета «Транспорт России»)
http://www.rostransport.com/ (Портал для специалистов транспортной отрасли «Транспорт Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками	*Обучающийся способен выполнять:* -расчет оптимальной схемы движения и расстановки флота; -расчет математических моделей линейного программирования; *Обучающийся способен:* - изучать инструкций, правил, приказов, распоряжений по управлению перевозочным процессом; - использовать в работе справочных сборников; -точно выполнять команды по выдаче приказов, распоряжений, заданий и контролировать выполнение заданий и приказов; - вести график движения судов; - составлять навигационные, месячные, декадные планы перевозок; -осуществлять расчет объемов перевозок; - использовать в работе электронно-вычислительных машин для обработки оперативной информации; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства для учета, отчета и составления оптимальных схем дислокации флота; - использовать в работе информационные системы; - применять в работе современные средства связи; - осуществлять ведение дислокации судов с помощью СНРС; - использовать технические средства для обмена информацией с судами.	Устный опрос Проверка конспектов Тестирование Проверка самостоятельной работы Доклад (сообщение) Реферат Контрольно-практическое задание Отчет по практическому занятию Выполнение курсового проекта Дифференцированный зачет Экзамен
ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте	Обучающийся демонстрирует : - способность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области безопасности перевозок; -соблюдение правил технической эксплуатации судов; -навыки определения технического состояния судов; -навыки предъявления судов к очередным техническим освидетельствованиям;	

	-соблюдение правил по обеспечению безопасности судоходства; -навыки выполнения требований предъявляемых к экипажам судов; -способность соблюдения правил плавания судов на ВВП; -умения комплектации перечня документов, передаваемых на суда.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Обучающийся демонстрирует: интерес к будущей профессии через: -повышение качества обучения по ПМ; - участие в НСО; -участие в студенческих олимпиадах, научных конференциях; -участие в органах студенческого самоуправления, -участие в социально-проектной деятельности; - портфолио студента.	Устный опрос Проверка конспектов Тестирование Проверка самостоятельной работы Доклад (сообщение) Реферат Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию Выполнение курсового проекта Дифференцированный зачет Экзамен
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Обучающийся способен осуществлять: - выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации судов; -оценку эффективности и качества выполнения профессиональных задач	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Обучающийся демонстрирует готовность к решению стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологических процессов погрузки, выгрузки, перевалки судов.	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Обучающийся получает необходимую информацию с использованием различных источников, включая электронные.	

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Обучающийся способен -оформлятьрезультаты самостоятельной работы с использованием ИКТ; - работать с АРМами, Интернет	
ОК 6. Проявлять гражданскую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще человечных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Обучающийся демонстрирует: -взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств; -участие в студенческом самоуправлении; -участие спортивно- и культурно-массовых мероприятиях	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- Обучающийся проявляет ответственность за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - Способен к самоанализу и коррекции результатов собственной работы	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	Обучающийся демонстрирует способность - организациия самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля; - самостоятельного, профессионально-ориентированного выбора тематики творческих и проектных работ (курсовых, рефератов, докладов и т.п.); - составления резюме; - посещения дополнительных занятий;	

необходимого уровня физической подготовленности	- освоения дополнительных рабочих профессий; - обучения на курсах дополнительной профессиональной подготовки; - повышения уровняь профессиональной зрелости;	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Обучающийся демонстрирует способность анализа инноваций в области разработки технологических процессов; - использования «элементов реальности» в работах, обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	

4.2 Контрольно-оценочные средства по модулю (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по ПМ.01 « Технология и организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по ПМ.01 «включают в себя формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения ПМ.01 разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по ПМ.01 определены в учебно-методическом комплексе по данной дисциплине.

2. Система оценочных средств

В рамках ПМ.01 применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений;
- **Практические работы;**
- **Самостоятельная работа (;**

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по ПМ.01 предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на профессиональный модуль 918 часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по «ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) (НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ)»

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
1. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету (школьный курс)	Знать: ключевые понятия и факты базового курса географии, физики, математики и истории	Стартовое тестирование (комбинированная письменная работа на знание географии водных путей, основные города расположенные на ЕГС)	1	• Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов
2. Текущий контроль					
МДК.01.01 Технология и организация перевозочного процесса на водном транспорте					
2.1.	Основы эксплуатационной работы на речном транспорте	Знать: структуру и функции органов управления транспортом РФ (Минтранс, Росжелдор, Росавиация и т.д.); основные нормативные акты, регулирующие транспортную отрасль.	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		Уметь: ориентироваться в системе государственного регулирования транспорта; определять компетенцию различных органов управления. Владеть: навыками анализа взаимодействия органов управления транспортной системой; терминологией в области государственного управления транспортом.			
2.2.	Техническое нормирование работы флота	Знать: приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации Уметь: выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Владеть: навыками пространственного мышления;	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
2.3	Эксплуатационные показатели работы	Знать: оперативное планирование, формы и структуру управления	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
	транспортного флота	работой на различных видах транспорта; Уметь: использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; Владеть: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических			
2.4	Организация перевозок нефтегрузов	Знать: анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) Уметь: систему учёта, отчёта и анализа работы; Владеть: ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков;	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
2.5	Элементы организации работы транспортного флота	Знать: основы эксплуатации технических средств Уметь: использовать специализированное программное обеспечение для решения	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		транспортных задач в перевозочном процессе; Владеть: использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов;			
2.6	Организация перевозок леса в плотах	Знать: использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций;	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
МДК.01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса на водном транспорте					
2.7	Планирование работы грузового и буксирного флота	Знать: основы эксплуатации технических средств Уметь: использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; Владеть: использования в работе информационных технологий для обработки оперативной	Устный опрос		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		информации и перевозочных документов;			
2.8	Пропускная способность пути	Знать: оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; Уметь: использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; Владеть: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
2.9	Организация и работа грузового и буксирного флота	Знать: приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации Уметь: выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Владеть: навыками пространственного мышления;	Устный опрос		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
2.10	Информация и информационные технологии	Знать: приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации Уметь: выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Владеть: навыками пространственного мышления;	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
2.11	Базы данных	Знать: оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; Уметь: использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; Владеть: ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
2.12	Сетевые технологии	Знать: основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте Уметь: применять компьютерные средства. Владеть: - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов;	Устный опрос		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
2.13	Транспортные ИТ-системы	Знать: оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; Уметь: использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; Владеть: ведения технической документации, контроля выполнения заданий	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте на водном транспорте					

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
2.14	Управление, информация, структура АСУ	Знать: основы эксплуатации технических средств Уметь: обрабатывать и передавать оперативную информацию; Владеть: - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов;	Устный опрос		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
2.15	Техническое обеспечение ЭВМ	Знать: приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации Уметь: выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Владеть: навыками пространственного мышления;	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
2.16	Техническое обеспечение. Линии и каналы связи	Знать: основы эксплуатации технических средств Уметь: обрабатывать и передавать оперативную информацию; Владеть: - использования в работе информационных технологий для	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		обработки оперативной информации и перевозочных документов;			
2.17	Программное обеспечение	Знать: основы эксплуатации технических средств Уметь: обрабатывать и передавать оперативную информацию; Владеть: - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов;	Устный опрос		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
2.18	Информационное обеспечение	Знать: приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации Уметь: выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска Владеть: навыками пространственного мышления;	Семинар (устный контроль)		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
2.20	Локальные вычислительные сети	Знать: основы эксплуатации технических средств Уметь: обрабатывать и передавать оперативную информацию; Владеть: - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов;	Устный опрос		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
2.21	Интернет	Знать: основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте Уметь: применять компьютерные средства. Владеть: - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов;	Реферат		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
2.22	Системы спутниковой связи. Радионавигационные системы.	Знать: основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте Уметь: применять компьютерные средства.	Реферат		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		Владеть: - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов;			
2.23	Наземная связь водного транспорта	Знать: основы эксплуатации технических средств Уметь: обрабатывать и передавать оперативную информацию; Владеть: - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов;	Реферат		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
2.24	Современное состояния и направления развития АСУ на водном транспорте	Знать: основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте Уметь: применять компьютерные средства. Владеть: - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов;	Устный опрос		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
2.25	Организация разработки и экономическая эффективность АСУ	Знать: основы эксплуатации технических средств Уметь: обрабатывать и передавать оперативную информацию; Владеть: - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов;	Реферат		Правильность выполнения заданий разного типа Самостоятельность выполнения
3. Промежуточная аттестация					
	1.Основные показатели грузовых перевозок 2.Пассажирские перевозки водным транспортом	Знать: весь объем материала ПМ.01 Уметь: демонстрировать сформированные умения Владеть: целостным представлением об основных фактах, проблемах и закономерностях, применять знания в контексте будущей профессии	Экзамен по ПМ.01		Теоретическая часть: полнота, системность, глубина знаний Практическая часть: правильность и скорость решения, вариативность подходов Творческая/аналитическая часть: умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения
4.	Дополнительные (альтернативные) формы оценки				

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
	По темам, вынесенным на самостоятельную работу	Умение самостоятельно планировать и организовывать познавательную деятельность (ОК 1, ОК 8).	Портфолио (подборка выполненных самостоятельных работ, оценок в течение семестра, конспектов)		• Полнота и системность материалов • Разнообразие видов работ • Глубина проработки; • Творческий подход; • Своевременность сдачи/защиты

Приложение
К РП ПМ.01 ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕРЕВОЗОЧНОГО ПРОЦЕССА (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА)
(НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень вопросов для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 45 минут

1. Недостатки РТ:
а) сезонность работы;
б) низкая себестоимость;
в) водные пути;
г) быстрая скорость доставки.
2. Основные элементы МТБ:
а) флот;
б) порты;
в) связь;
г) все варианты ответов верные.
3. Классификация флота по назначению:
а) транспортный;
б) самоходный;
в) несамоходный.
4. Классификация флота по характеру движения:
а) самоходный;
б) грузовой;
в) буксирный.
5. Бассейны, в которых эксплуатируются речные суда, разделяют на:
а) внутренние водные бассейны;
б) внутренние водные пути;
в) морские районы плавания.
6. Элементы транспортного процесса:
а) погрузка;
б) складирование (использование склада под аренду);
в) перемещение груза;
г) выгрузка.
7. Показатель перевозок грузов:
а) грузооборот;
б) пассажирооборот;
в) густота перевозок.
8. К числу эксплуатационных характеристик относится слудующее:
а) грузовая характеристика;
б) скоростная характеристика;
в) ходовая характеристика;
г) тяговая характеристика;
д) все вышеперечисленное.
9. Основными экономическими характеристиками речных транспортных судов является:
а) эксплуатационные расходы;
б) эксплуатационные доходы;
в) валовая производительность.

2. Вид текущего контроля: Устный опрос.

Вопросы для тестового опроса на учебных занятиях.

1. Какие основные направления развития промышленных сил Сибири?
2. Какие недостатки РТ являются?
3. Какие основные элементы флота вы знаете?
4. Опишите классификацию флота.
5. На какие категории разделяют бассейны, в которых эксплуатируются речные суда?
6. Какое назначение транспорта? Элементы транспортного процесса.
7. Какие показатели перевозок грузов вы знаете?
8. Какие показатели перевозок пассажиров вы знаете?
9. Что подразумевается под грузопотоком?
10. Что подразумевается под дислокацией? Правила построения дислокации.
11. Какие основные эксплуатационные характеристики вы знаете?
12. Что подразумевается под грузовой характеристикой?
13. Какие основные экономические характеристики речного транспорта?
14. Из каких рабочих процессов состоит технологический процесс грузового самоходного судна?
15. Какие основные виды технологических процессов работы транспортных средств?
16. Что подразумевается под рейсом?
17. Какие рейсы различают?

3. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Какие формы выделяют на речном транспорте организации работ транспортного флота?
2. Что предусматривает линейная форма?
3. Что представляет собой рейсовая форма?
4. Что представляет собой экспедиционная форма?
5. Что понимается под грузовой линией?
6. Какими параметрами характеризуется грузовая линия?
7. Каким способом классифицируется грузовая линия?
8. Как организуется линия постоянного действия?
9. На что делятся грузовые линии?
10. Какие линии характерны для составов?
11. Что подразумевает из себя грузовой поток?
12. Что подразумевает собой тоннаже поток?
13. Что подразумевает собой судовой поток?
14. Как характеризуется судопоток?
15. Каким может быть судопоток?
16. Что подразумевается под интервалом отправления?

4. Вид промежуточной аттестации: экзамен по ПМ.01

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Расчет показателей грузовых перевозок.
2. Формы изображения грузовых и пассажирских потоков
3. Обоснование параметров грузовых судов, используемых на перевозках
4. выбор параметров грузового флота
5. эксплуатационные характеристики грузового судна
6. Технология работы транспортного флота
7. Технологические процессы работы транспортного флота
8. Организация перевозок и движения флота

9. Характеристики грузовой линии
10. График движения и обработки флота
11. Техническое нормирование работы флота
12. Общие сведения о техническом нормировании на водном транспорте
13. Нормирование загрузки флота
14. Нормирование ходового времени и скорости движения флота
15. Нормирование продолжительности грузовых операций
16. Обоснование норм продолжительности технических и технологических операций
17. Расчет эксплуатационных показателей работы флота
18. Пример организации перевозок грузов за навигацию и расчета показателей работы флота
19. Организация перевозок грузов на участке водного пути
20. Расчет показателей грузовых перевозок и построение дислокации грузопотоков
21. Выбор подвижного состава для перевозок
22. Нормирование загрузки флота
23. Формирование грузовых колец
24. Нормирование ходового времени и скорости движения флота
25. Нормирование продолжительности грузовой обработки флота
26. Обоснование норм продолжительности технических и технологических операций
27. Расчет характеристик грузовых линий
28. Расчет эксплуатационных показателей работы флота
29. Информация и информационные взаимодействия.
30. Информация, ее количество и качество.
31. Информационное взаимодействие- основа структуры управления.
32. Информатика и информационные технологии
33. Информационные сети
34. Информационные сети коммуникаций
35. Мобильные сети
36. База данных и рабочие станции
37. Хранение, управление информацией в базах данных
38. Типы данных
39. Реляционные базы данных
40. SQL- стандартный язык для работы с базами данных
41. Многомерные и распределенные базы данных. СУБД Oracle.
42. СУБД Access
43. Автоматизированные рабочие места
44. Сетевые технологии
45. Локальные компьютерные сети
46. Интернет
47. Система World Wide Web и я зыки разметки документов
48. Расширяемый язык разметки (XML)
49. Электронная почта
50. Сеть Интернет

Приложение 1.2.2
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля

ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) (НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ)

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией «Организация перевозок и управление на водном транспорте»
Председатель цикловой комиссии
_____ / Федосеева Т.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и согласована с работодателем

Разработчик: Кузьмин З.А. преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика

1.1. Цель и место профессионального модуля ПМ 02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте) в структуре образовательной программы

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

2. Структура и содержание профессионального модуля

2.1. Трудоемкость освоения модуля

2.2. Структура профессионального модуля

2.3. Содержание профессионального модуля

3. Условия реализации профессионального модуля

3.1. Материально-техническое обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 1.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 2.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации,	-номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации	-

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
	структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в	содержание актуальной нормативно-правовой документации современную научную и профессиональную терминологию возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

Код *ОК, ПК*	Уметь	Знать	Владеть навыками
	профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 4.	-организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, -клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 5.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов правила построения - устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 6.	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 7.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
ОК 9.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения	

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 2.1.	- обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях	-системы организации движения; -правила документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенности организации пассажирского движения; -ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении *на транспорте (по видам)*	- разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры
ПК 2.2.	- организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им - обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов - организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок - классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения - выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности	- обеспечения безопасности движения при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; - организации работы персонала по обеспечению безопасности движения и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций
ПК 2.3.	- анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля	- методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающие технологий при организации перевозок и управлении на	- расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
	выполнения показателей эксплуатационной работы.	транспорте (по видам транспорта).	плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	390	330
Самостоятельная работа	50	-
Практика, в т.ч.:	288	288
учебная	-	-
производственная	288	288
Промежуточная аттестация	8	
Всего	**736**	**618**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Раздел 1. Организация движения на водном транспорте	**160**	**132**	**160**	**150**	**-**	**10**	**-**	**-**
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Раздел 2. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на водном транспорте	**146**	**110**	**146**	**128**	**-**	**18**	**-**	**-**
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Раздел 3. Порт и поровая деятельность	**138**	**88**	**138**	**116**	-	**22**	**-**	**-**
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Производственная практика	**288**	**288**	**288**					**288**
ПК 2.1.; ПК 2.2.; ПК 2.3.	Промежуточная аттестация (экзамен по ПМ.02, экзамен по МДК 02.02)	**4**							
	Всего:	***736***	**618**	**732**	**394**		**50**	**-**	**288**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код *ОК, ПК*
МДК.02.01 Организация движения на водном транспорте		
Тема 1.1. Транспортная характеристика внутренних водных путей. Основные элементы рек.	**Содержание**	
	Транспортная характеристика ВВП	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-2.1; ПК-2.2
	Судовой ход. Размеры судового хода	
	Река. Основные термины и определения	
	Практические занятия	
	Обозначения естественных объектов на картах ВВП	
	Обозначения естественных объектов на картах ВВП	
	Обозначения искусственных объектов на картах ВВП	
	Обозначения искусственных объектов на картах ВВП	
	Основные элементы рек	
Тема 1.1. Навигационные опасности	**Содержание**	
	Фазы водного режима реки	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-2.2; ПК-2.3
	Колебания уровня воды в реках	
	Наносные и каменистые образования в речном русле	
	Практические занятия	
	Течения в речном потоке. Виды речных течений	
	Уровенный режим рек	
	Гидрологические посты	
	Транспортная характеристика ВВП	
	Основные элементы переката	
Тема 1.2. Шлюзованные участки рек и каналы,	**Содержание**	
	Сущность шлюзования	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4;
	Судоподъемники. Подходные каналы к шлюзам	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код *ОК, ПК*
их навигационные опасности.	Регулирование стока рек, влияние водохранилищ	ОК-5; ОК- 6; ОК-9; ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Судоходные каналы. Виды каналов	
	Практические занятия	
	Основные элементы рек	
	Состав гидроузлов. Судоходные шлюзы	
	Типы перекатов	
	Типы перекатов	
	Состав гидроузлов	
Тема 1.3. Навигационное оборудование внутренних водных путей	**Содержание**	
	Назначение судоходной обстановки	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Виды судоходной обстановки	
	Практические занятия	
	Виды подвальев	
	Виды подвальев	
	Классификация перекатов	
	Классификация перекатов	
	Судоходная обстановка	
Тема 1.4. Водохранилища, озера и морские устья рек, их навигационные опасности.	**Содержание**	
	Течения и колебания уровней на водохранилищах и озерах	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Сейши и тягун	
	Навигационные опасности на водохранилищах и озерах	
	Практические занятия	
	Информационные знаки	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код *ОК, ПК*
	Информационные знаки	
	Огни на информационных знаках	
	Огни на информационных знаках	
Тема 1.5. Морские и устьевые побережья. Приливные явления	**Содержание**	
	Образование и виды морских устьев рек	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Колебания уровней воды в морских устьях рек	
	Понятие о приливных явлениях	
	Приливы в устьях рек. Элементы и предвычисление приливов	
	Практические занятия	
	Плавучие навигационные знаки	
	Плавучие навигационные знаки	
	Береговые навигационные знаки	
	Береговые навигационные знаки	
	Знаки и огни на пролетах мостов	
	Знаки и огни на пролетах мостов	
Тема 1.6. Гидрометеорологические и ледовые явления на ВВП	**Содержание**	
	Элементы и виды ветра	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Ветровое волнение	
	Ориентирование по естественным и искусственным приметам	
	Практические занятия	
	Обозначения естественных объектов на МНК	
	Обозначения естественных объектов на МНК	
Тема 1.7. Морские и речные порты	**Содержание**	
	Русловые и внерусловые порты	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4;
	Водохранилищные и морские порты	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код *ОК, ПК*
		ОК-5; ОК- 6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	Компоновка территории порта	
	Практические занятия	
	Элементы акватории портов	
	Элементы территории порта	
	Русловые и внерусловые порты	
	Водохранилищные и морские порты	
	Обозначения искусственных объектов и ориентиров на МНК	
	Обозначения искусственных объектов и ориентиров на МНК	
	Портовые объекты. Сооружения на море	
	Портовые объекты. Сооружения на море	
Тема 1.8. Морские опасности	**Содержание**	
	Назначение лоции морского пути. Морские навигационные руководства	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-2.2; ПК-2.3
	Навигационные опасности, их классификация	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Глубины, осыхания, морские приливы и течения, опасности	
	Глубины, осыхания, морские приливы и течения, опасности	
Тема 1.9. Навигационное оборудование морских путей.	**Содержание**	
	Навигационное оборудование морских путей	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9;
	Плавучие средства навигационного оборудования	
	Понятие о приливах и терминология	
	Практические занятия	
	Огни, характер огней на море	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код *ОК, ПК*
	Огни, характер огней на море	
	Рекомендованные пути, фарватеры	
МДК.02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на водном транспорте		
Тема 2.1. Система управления транспортом в Российской Федерации	**Содержание**	
	Федеральные органы исполнительной власти в сфере транспорта	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3
	ФОИВ в сфере водного транспорта, их полномочия и функции.	
	Государственные учреждения, акционерные общества и предприятия.	
	Практические занятия	
	Анализ структурных подразделений системы управления транспортом в России	
	Анализ структурных подразделений Росморречфлота	
	Система управления	
Тема 2.2. Перемещение человека в пространстве	**Содержание**	
	Классификация и мотивация перемещения.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК8; ОК-9; ПК-2.1; ПК-2.3
	Способы и средства перемещения.	
	Социальная значимость пассажирских перевозок.	
	Практические занятия	
	Линейный пассажирский флот	
	Составление схемы транзитных линий пассажирского флота	
	Составление схемы транзитных линий пассажирского флота	
	Перевозки отдельных категорий граждан	
Тема 2.3. Система правовых основ пассажирских перевозок	**Содержание**	
	Международная правовая база (конвенции и соглашения).	ОК-1; ОК-2; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-2.1;
	Национальное законодательство	
	Транспортная безопасность	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код *ОК, ПК*
		ПК-2.2; ПК-2.3
	Практические занятия	
	Техника безопасности пассажиров на водном транспорте.	
	Составление акта о несчастном случаи с пассажиром на водном транспорта	
	Составление акта о несчастном случаи с пассажиром на водном транспорта	
	Подзаконные акты (приказы Минтранса России).	
Тема 2.4. Пассажирские перевозки морским транспортом	**Содержание**	
	Правовые основы перевозок пассажиров морским транспортом.	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК8; ОК-9; ПК-2.1; ПК-2.3
	Инфраструктура морского транспорта.	
	Пассажирский морской флот.	
	Организация и технология пассажирских перевозок морским транспортом.	
	Безопасность мореплавания	
	Практические занятия	
	Перевозки багажа и грузов морским транспортом.	
	Обслуживание туристов морским транспортом.	
	Основные характеристики морских лайнеров	
	Основные характеристики морских лайнеров	
МДК 02.03 Порт и портовая деятельность		
Тема 3.1 технология работы порта	**Содержание**	
	Морской и речной порт. Определение и понятие о работе порта	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.3.; ПК 3.1.
	Территория и акватория порта	
	Виды собственности и администрирования в управлении портом	
	Материально-техническая база порта. Перегрузочный комплекс	
	Практические занятия	
	подбор основной и вспомогательной техники для обработки пакетированных грузов	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код *ОК, ПК*
	Проектирование причала для пакетированных грузов	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.3.; ПК 3.1.
	подбор основной и вспомогательной техники для обработки наливных грузов	
	проектирование причала для наливных грузов	
	подбор основной и вспомогательной техники для обработки навалочныхых грузов	
	Проектирование причалов для навалочных грузов	
Тема 3.2 управление стивидорной деятельности в порту	**Содержание**	
	Организация производственного перегрузочного комплекса	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.3.;
	Грузооборот и грузопереработка, характеристика грузопотоков и транспортно-технологических систем перегрузки грузов в портах	
	Организация управления стивидорной деятельностью в порту	
	Формирование грузовой базы стивидорной компании	
	Практические занятия	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05; ПК 2.3.;
	расчет норм времени на грузовые работы для обработки пакетированных грузов	
	расчет норм времени на грузовые работы для обработки наливных грузов	
	расчет норм времени на грузовые работы для обработки навалочных грузов	
	Определение норм труда докеров	
	Определение размера заработной платы докеров по пыработке	
Тема 3.3 система управления рабой порта	**Содержание**	
	Этапы развития системы управления работой порта	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.3.;
	Основные требования к эксплуатации порта	
	Виды портовой деятельности	
	Обслуживание судна в порту	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Код *ОК, ПК*
	Практические занятия	
	Расчет показателей работы порта	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.3.;
	расчет показателей эффективности основноего капитала стивидорной компании	
	Определение размеров тарифов на перегрузочный работы	
тема 3.4 диспетчерское управление в порту	**Содержание**	
	Диспетчерская система в порту	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.3.;.
	Оперативное планирование	
	Подготовка порта к приему судна	
	Грузовая обработка судна в порту	
	Часовой график грузовой обработки судна	
	Стояночное и сталийное время судна	
	Практические занятия	
	Заполнение timesheets	ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ПК 2.3.;

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профессиональных дисциплин
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Компьютерный стол для преподавателя;
Компьютерные столы для обучающихся
Компьютеры в комплектации
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия;
Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы создан библиотечный фонд, который имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе..

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

1. Организация перевозок грузов, пассажиров и багажа / Шалягина О.Н. - Мн.:РИПО, 2019. - 272 с. . - Режим доступа: http://znanium.com/ - ISBN: 978-985-503-528-3

2. Дорожные переходы через водотоки: Учебное пособие/Федотов Г. А., Наумов Г. Г. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 400 с. . - Режим доступа: http://znanium.com/ - ISBN: 978-5-16-006074-3

3. Гасанов, К .К. Международное право [Электронный ресурс] / К. К. Гасанов и др.; под ред. К. К. Гасанова, Д. Д. Шалягина. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА : Закон и право, 2022. - 543 с. . - Режим доступа: http://znanium.com/ - ISBN: 978-5-238-03025-8

4. Основы управления перевозочными процессами: Учебное пособие/Д.Ю.Левин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с.: . - Режим доступа: http://znanium.com/ ISBN: 978-5-16-020207-5

5. Гидротехнические сооружения: Учебник / М.В. Нестеров. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М; Мн.: Нов. знание, 2018. - 601 с.: . - Режим доступа: http://znanium.com/ ISBN: 978-5-16-010306-8

6. Русловые процессы (русловедение): Учебник / Чалов Р.С. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2023 - 569 с. - Режим доступа: http://znanium.com/ ISBN: 978-5-16-011036-3

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. Елисеев, Б. П. Воздушные перевозки (законодательство, комментарии, судебная практика) [Электронный ресурс] / Б. П. Елисеев. — М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2014. — 424 с. - Режим доступа: http://znanium.com/ ISBN: 978-5-394-01146-7

2. Практика сервиса в индустрии гостеприимства и туризма: Учебное пособие / С.С. Скобкин. - М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2018. - 496 с. - Режим доступа: http://znanium.com/ ISBN: 978-5-9776-0018-7

3. Автомобильные перевозки : учеб. пособие / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2023 — 223 с. — (Профессиональное образование) - Режим доступа: http://znanium.com/. ISBN: 978-5-8199-0866-2

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ОК-01	*Обучающийся способен* распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контрольные работы, экзамены. выполнение практических заданий,.
ОК-02	*Обучающийся способен* определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК-03	*Обучающийся способен* определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в	

	рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК-04	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК-05	*Обучающийся способен* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК-06	*Обучающийся способен* проявлять гражданско-патриотическую позицию демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК-07	*Обучающийся способен* соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК-09	*Обучающийся способен:* понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	

	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ПК 2.1	*Демонстрирует знания*: -систем организации движения; -правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенностей организации пассажирского движения; -ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам) *Демонстрирует умения* - обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях *Демонстрирует навыки* - разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры	Контрольные работы, экзамены. выполнение практических заданий,.
ПК 2.2	*Демонстрирует знания:* - основных требований к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте; - состава, функций и возможностей использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности *Демонстрирует умения* - организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им - обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов - организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок - классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения - выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных *Демонстрирует навыки* - обеспечения безопасности движения при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; - организации работы персонала по обеспечению безопасности движения и выбору	

	оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций	
ПК 2.3	*Демонстрирует знания:* - методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта). *Демонстрирует умения* - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей *Демонстрирует навыки* - расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта.	

4.2 Контрольно-оценочные средства по модулю (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по «ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) (НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ)»

1. Общие положения

Результаты освоения программы по ПМ.02 «ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) (НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ)»» включают в себя формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) (НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ)» разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по ПМ.02 ОРГАНИЗАЦИЯ ДВИЖЕНИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) (НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ)», определены в учебно-методическом комплексе.

2. Система оценочных средств

В рамках ПМ.02 применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений;
- **Практические работы;**

- **Самостоятельная работа;**

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по ПМ.02«Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)» предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на ПМ.02 (736 часов).

Приложение

паспорт оценочных средств по ПМ.02 «Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)**»**

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
2. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету (школьный курс)	Знать: ключевые понятия и факты базового курса географии, физики, математики и истории	Стартовое тестирование (комбинированная письменная работа на знание географии водных путей, основные города расположенные на ЕГС)	1	• Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов
2. Текущий контроль					
2.1.	Транспортная характеристика внутренних водных путей. Основные элементы рек.	Знать: элементы речной системы (русло, пойма, террасы), параметры судоходных путей (глубина, ширина, радиус закругления). Уметь: читать лоцманские карты, оценивать судоходные условия. Владеть: навыками анализа гидрологических данных для навигации.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
2.2.	Навигационные опасности	Знать: виды навигационных опасностей на ВВП (мели, камни, затонувшие объекты), способы их обозначения. Уметь: идентифицировать опасности по навигационным знакам и картам. Владеть: навыками анализа гидрологических данных для навигации..	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.3	Шлюзованные участки рек и каналы, их навигационные опасности.	Знать: принцип работы шлюзов, особенности навигации на шлюзованных участках, типичные опасности (течения, водовороты). Уметь: планировать прохождение шлюзов, учитывать гидродинамические эффекты. Владеть: навыками взаимодействия с диспетчером шлюза.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.4	Навигационное оборудование внутренних	Знать: типы навигационных знаков (береговые, плавучие), их назначение и обозначения.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	водных путей	Уметь: ориентироваться по знакам в дневное и ночное время. Владеть: навыками чтения навигационной обстановки.			
2.5	Водохранилища, озера и морские устья рек, их навигационные опасности.	Знать: особенности навигации на водохранилищах и озерах, специфику устьевых участков, характерные опасности (ветровые волны, течения). Уметь: учитывать изменения глубин и течений при плавании. Владеть: методами безопасной навигации в устьевых зонах.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.6	Морские и устьевые побережья. Приливные явления	Знать: природу приливов и отливов, их влияние на навигацию, особенности побережья (отмели, банки). Уметь: рассчитывать высоты приливов, планировать движение с учётом приливных течений. Владеть: навыками работы с приливными таблицами и атласами.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
2.7	Гидрометеорологические и ледовые явления на ВВП	Знать: основные гидрометеорологические явления (туман, шторм, ледостав), их влияние на судоходство. Уметь: интерпретировать метеопрогнозы, принимать решения в сложных условиях. Владеть: методами обеспечения безопасности при неблагоприятных метеоусловиях.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.8	Морские и речные порты	Знать: структуру и функции портов, правила захода и стоянки, портовые сооружения. Уметь: выполнять манёвры при заходе в порт и швартовке. Владеть: навыками взаимодействия с портовыми службами.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.9	Морские опасности	Знать: виды морских навигационных опасностей (рифы, банки, штормы), способы их избегания. Уметь: оценивать риски при плавании в открытом море.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		Владеть: методами выбора безопасных маршрутов.			
2.10	Навигационное оборудование морских путей.	Знать: систему морской навигационной обстановки (маяки, буи, знаки), международные стандарты. Уметь: ориентироваться в открытом море по навигационным средствам. Владеть: навыками использования электронных и визуальных средств навигации.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
3. Промежуточная аттестация					
	1. Транспортная характеристика внутренних водных путей. Основные элементы рек. 2.Навигационные опасности **3.** Шлюзованные участки рек и	Знать: весь объем материала ПМ.02 Уметь: демонстрировать сформированные умения Владеть: целостным представлением *об основных фактах, проблемах и закономерностях,* применять знания в контексте будущей профессии	Экзамен по МДК 02.02 Экзамен по ПМ.02		Теоретическая часть: полнота, системность, глубина знаний Практическая часть: правильность и скорость решения, вариативность подходов Творческая/аналитическая часть: умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	каналы, их навигационные опасности. **4.** Навигационное оборудование внутренних водных путей **5.** Водохранилища, озера и морские устья рек, их навигационные опасности. **6.** Морские и устьевые побережья. Приливные явления **7.** Гидрометеорологические и ледовые явления на ВВП **8.** Морские и речные порты **9.** Морские опасности				

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	10. Навигационное оборудование морских путей.				
4.	Дополнительные (альтернативные) формы оценки				
	По темам, вынесенным на самостоятельную работу	Умение самостоятельно планировать и организовывать познавательную деятельность (ОК 1, ОК 8).	Портфолио (подборка выполненных самостоятельных работ, оценок в течение семестра, конспектов)		• Полнота и системность материалов • Разнообразие видов работ • Глубина проработки; • Творческий подход; • Своевременность сдачи/защиты

Приложение
к РП ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Вид текущего контроля: Тестирование
Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний
Время проведения теста: 45 минут

Вопрос 1
Какие органы входят в систему управления транспортом РФ?

- А) Министерство транспорта РФ, Федеральная служба по надзору в сфере транспорта, федеральные агентства
- Б) Только Министерство транспорта РФ
- В) Только региональные органы управления
- Г) Только муниципальные службы

Вопрос 2
Какие виды транспорта входят в транспортную систему России?

- А) Автомобильный, железнодорожный, воздушный, водный, трубопроводный, космический
- Б) Только автомобильный и железнодорожный
- В) Только воздушный и морской
- Г) Только городской транспорт

Вопрос 3
На каких уровнях осуществляется управление транспортом в РФ?

- А) Федеральный, региональный, муниципальный
- Б) Только федеральный
- В) Только региональный
- Г) Только муниципальный

Вопрос 4
Какие основные задачи решает система управления транспортом?

- А) Развитие инфраструктуры, повышение доступности услуг, реализация транзитного потенциала
- Б) Только контроль безопасности
- В) Только финансовое управление
- Г) Только техническое обслуживание

Вопрос 5
Какие федеральные агентства входят в структуру Минтранса России?

- А) Росавиация, Росавтодор, Росжелдор, Росморречфлот
- Б) Только Росавиация
- В) Только Росавтодор
- Г) Только Росморречфлот

Вопрос 6
Какие нормативные акты регулируют транспортную деятельность?

- А) Конституция РФ, транспортные кодексы, федеральные законы, указы Президента РФ
- Б) Только приказы Минтранса
- В) Только региональные законы
- Г) Только муниципальные постановления

Вопрос 7
Какие стратегические цели ставит перед собой система управления транспортом?

- А) Содействие экономическому росту, повышение благосостояния населения, развитие транзитного потенциала
- Б) Только увеличение скорости перевозок
- В) Только снижение стоимости услуг
- Г) Только модернизация техники

Вопрос 8

Какие современные тенденции развития системы управления транспортом существуют?

- А) Цифровизация, автоматизация, внедрение новых технологий
- Б) Только увеличение количества транспорта
- В) Только расширение дорожной сети
- Г) Только увеличение числа сотрудников

Вопрос 9

Какие основные нормативные акты регулируют пассажирские перевозки?

- А) Устав автомобильного транспорта, Правила перевозок пассажиров, федеральные законы
- Б) Только локальные акты перевозчиков
- В) Только международные соглашения
- Г) Только региональные постановления

Вопрос 10

Какие виды пассажирских перевозок существуют согласно законодательству?

- А) Регулярные, по заказу, легковое такси
- Б) Только регулярные перевозки
- В) Только перевозки по заказу
- Г) Только городские перевозки

Вопрос 11

Кто является субъектами правоотношений в сфере пассажирских перевозок?

- А) Перевозчики, владельцы инфраструктуры, пассажиры
- Б) Только перевозчики
- В) Только пассажиры
- Г) Только владельцы транспортных средств

Вопрос 12

Какие требования предъявляются к перевозчикам?

- А) Наличие лицензии, соответствие ТС требованиям, квалификация персонала
- Б) Только наличие транспорта
- В) Только опыт работы
- Г) Только наличие офиса

Вопрос 13

Какие права имеют пассажиры при перевозках?

- А) Право на безопасный проезд, на информацию, на компенсацию
- Б) Только право на проезд
- В) Только право на возврат билета
- Г) Только право на льготный проезд

Вопрос 14

Какие обязанности несет перевозчик?

- А) Обеспечение безопасности, соблюдение расписания, предоставление информации
- Б) Только доставка пассажиров
- В) Только техническое обслуживание
- Г) Только оформление билетов

Вопрос 15

Какие документы регламентируют организацию перевозок?

- А) Расписание, договоры, билеты, путевые листы

- Б) Только билеты
- В) Только договоры
- Г) Только путевые листы

Вопрос 16

Какие меры контроля существуют в сфере пассажирских перевозок?

- А) Государственный надзор, муниципальный контроль, общественный контроль
- Б) Только внутренний контроль перевозчиков
- В) Только проверки ГИБДД
- Г) Только жалобы пассажиров

Вопрос 17

Какие основные функции выполняет диспетчерская служба?

- А) Координация движения, контроль выполнения расписания, оперативное управ
ление
- Б) Только оформление документов
- В) Только учет работы транспорта
- Г) Только контроль технического состояния

Вопрос 18

Какие виды диспетчерского управления существуют?

- А) Оперативное, стратегическое, тактическое
- Б) Только оперативное управление
- В) Только тактическое планирование
- Г) Только стратегическое планирование

Вопрос 19

Какие средства связи используются в диспетчерской службе?

- А) Радиосвязь, телефонная связь, компьютерные сети
- Б) Только рации
- В) Только телефонные линии
- Г) Только интернет-связь

Вопрос 20

Какие показатели контролирует диспетчер?

- А) Соблюдение расписания, безопасность движения, регулярность рейсов
- Б) Только время прибытия
- В) Только количество пассажиров
- Г) Только техническое состояние транспорта

Вопрос 21

Какие действия предпринимает диспетчер при нарушении графика?

- А) Принимает меры по восстановлению движения, информирует участников
- Б) Только фиксирует нарушение
- В) Только сообщает руководству
- Г) Только меняет маршрут

Вопрос 22

Какие документы ведет диспетчерская служба?

- А) Журналы учета, графики движения, отчеты о работе
- Б) Только путевые листы
- В) Только расписания
- Г) Только акты о нарушениях

Вопрос 23

Какие требования предъявляются к диспетчеру?

- А) Знание правил перевозок, умение работать с техникой, стрессоустойчивость
- Б) Только опыт работы
- В) Только образование
- Г) Только водительские права

Вопрос 24

Какие современные технологии используются в диспетчерской службе?

- А) GPS-навигация, автоматизированные системы, электронные табло
- Б) Только бумажные карты
- В) Только телефонные звонки
- Г) Только традиционные методы учета

Вопрос 25

Какие виды воздушных перевозок пассажиров существуют?

- А) Регулярные, чартерные, дополнительные, специальные
- Б) Только регулярные рейсы
- В) Только чартерные рейсы
- Г) Только сезонные рейсы

Вопрос 26

Кто является участниками договора воздушной перевозки?

- А) Перевозчик и пассажир
- Б) Только авиакомпания
- В) Только пассажир
- Г) Только аэропорт

Вопрос 27

Какие основные документы необходимы для воздушной перевозки?

- А) Билет, багажная квитанция, перевозочные документы
- Б) Только паспорт
- В) Только билет
- Г) Только страховка

Вопрос 28

Какие права имеет пассажир воздушного судна?

- А) На безопасный полет, на информацию, на компенсацию
- Б) Только на перевозку
- В) Только на питание
- Г) Только на место в салоне

Вопрос 29

Какие обязанности несет перевозчик при воздушной перевозке?

- А) Обеспечение безопасности, соблюдение расписания, предоставление сервиса
- Б) Только доставка пассажира
- В) Только техническое обслуживание
- Г) Только оформление документов

Вопрос 30

Какие категории рейсов существуют по направлению движения?

- А) Внутренние, международные, местные
- Б) Только внутренние
- В) Только международные
- Г) Только межрегиональные

Вопрос 31

Какие требования предъявляются к воздушному судну для пассажирских перевозок?

- А) Соответствие техническим нормам, наличие сертификатов, исправность обору
дования
- Б) Только внешний вид
- В) Только возраст самолета
- Г) Только количество мест

Вопрос 32

Какие нормативные акты регулируют воздушные перевозки?

- А) Воздушный кодекс РФ, международные конвенции, федеральные правила

- Б) Только внутренние приказы авиакомпаний
- В) Только локальные акты аэропортов
- Г) Только международные соглашения

Вопрос 33

Какие виды морских пассажирских перевозок существуют?

- А) Международные, внутренние, местные, круизные
- Б) Только международные рейсы
- В) Только внутренние рейсы
- Г) Только круизные маршруты

Вопрос 34

Кто может осуществлять морские пассажирские перевозки?

- А) Юридические лица и индивидуальные предприниматели
- Б) Только государственные компании
- В) Только физические лица
- Г) Только международные перевозчики

Вопрос 35

Какие документы необходимы для морской пассажирской перевозки?

- А) Билет, паспорт, багажная квитанция, перевозочные документы
- Б) Только билет
- В) Только паспорт
- Г) Только договор перевозки

Вопрос 36

Какие права имеет пассажир морского судна?

- А) На безопасный проезд, на информацию, на компенсацию, на багаж
- Б) Только на перевозку
- В) Только на питание
- Г) Только на каюту

Вопрос 37

Какие требования предъявляются к перевозчику?

- А) Лицензия, страхование ответственности, регистрация судна
- Б) Только наличие судна
- В) Только опыт работы
- Г) Только наличие экипажа

Вопрос 38

Какие категории морских пассажирских судов существуют?

- А) Круизные, паромные, пассажирские лайнеры
- Б) Только круизные суда
- В) Только паромные суда
- Г) Только пассажирские лайнеры

Вопрос 39

Какие обязанности несет перевозчик?

- А) Обеспечение безопасности, соблюдение расписания, сервис
- Б) Только доставка пассажиров
- В) Только техническое обслуживание
- Г) Только оформление документов

Вопрос 40

Какие нормативные акты регулируют морские пассажирские перевозки?

- А) КТМ РФ, Правила морской перевозки пассажиров, международные конвенции
- Б) Только внутренние приказы компаний
- В) Только локальные акты портов
- Г) Только международные соглашения

2. Вид текущего контроля: Устный опрос.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях.

1. Как организована трехуровневая система управления транспортом в РФ?
2. Какие органы входят в федеральное управление транспортом?
3. Какова роль Министерства транспорта РФ в системе управления?
4. Как взаимодействуют федеральные и региональные органы управления?
5. Какие основные виды локомоции существуют у человека?
6. Как осуществляется ходьба и бег с точки зрения биомеханики?
7. В чем особенности прыжков и их биомеханическое обоснование?
8. Как происходит процесс лазания?
9. Какие основные законы регулируют пассажирские перевозки в РФ?
10. Какова роль Устава автомобильного транспорта в системе правового регулирования?
11. Какие подзаконные акты определяют порядок перевозок?
12. Как взаимодействуют федеральные и региональные нормативные акты?
13. Что такое объём перевозок грузов и как он измеряется?
14. Как рассчитывается грузооборот и в чём его отличие от объёма перевозок?
15. Что такое грузонапряжённость и густота перевозок?

3. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

Организация пассажирских перевозок и обслуживания пассажиров (на водном транспорте)

1. Организация пассажирских перевозок на внутренних водных путях
2. Система бронирования и продажи билетов на водном транспорте
3. Особенности обслуживания пассажиров на круизных судах
4. Организация паромных пассажирских перевозок
5. Пассажирское обслуживание на речных вокзалах и пристанях
6. Безопасность пассажирских перевозок на водном транспорте
7. Организация питания пассажиров на судах
8. Система информирования пассажиров в портах
9. Особенности перевозки пассажиров с ограниченными возможностями
10. Организация детских перевозок на водном транспорте
11. Сервисное обслуживание пассажиров на борту судна
12. Документальное обеспечение пассажирских перевозок
13. Организация посадки и высадки пассажиров
14. Система контроля качества обслуживания пассажиров
15. Особенности международных пассажирских перевозок

4. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

1. Что такое внутренний водный путь (ВВП)?
2. В чем заключается транспортная характеристика ВВП?
3. Какие виды внутренних водных путей существуют?
4. Какие виды навигационных опасностей существуют?
5. Чем отличаются постоянные опасности от временных?
6. Какие препятствия относятся к непреодолимым?
7. Как классифицируются затонувшие суда как навигационные опасности?

8. Что такое навигационное оборудование внутренних водных путей?
9. Какие основные функции выполняют навигационные знаки?
10. В чем заключается назначение навигационных огней?
11. Как определяется правый и левый берег на ВВП?
12. Что такое прилив и отлив?
13. В чем заключается механизм возникновения приливов?
14. Какие силы влияют на формирование приливных явлений?
15. Что такое гидрометеорологические явления на ВВП?
16. Какие основные метеорологические факторы влияют на судоходство?
17. Как классифицируются гидрометеорологические явления?
18. В чем заключается влияние погоды на навигационную обстановку?
19. Какие метеорологические явления представляют угрозу для судов?
20. Как классифицируются штормовые явления в море?
21. Какие опасности создают сильные течения?
22. Как влияют приливы и отливы на безопасность плавания?
23. Как организована трехуровневая система управления транспортом в РФ?
24. Какие органы входят в федеральное управление транспортом?
25. Какова роль Министерства транспорта РФ в системе управления?
26. Как взаимодействуют федеральные и региональные органы управления?
27. Какие основные виды локомоции существуют у человека?
28. Как осуществляется ходьба и бег с точки зрения биомеханики?
29. В чем особенности прыжков и их биомеханическое обоснование?
30. Как происходит процесс лазания?

Приложение 1.2.3
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.03 ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГРУЗОВЫХ И ПАССАЖИРСКИХ ПЕРЕВОЗОК НА ТРАНСПОРТЕ (ПО ВИДАМ ТРАНСПОРТА) (НА ВОДНОМ ТРАНСПОРТЕ)»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией «Организация перевозок и управление на водном транспорте»
Председатель цикловой комиссии
_____ / Федосеева Т.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и согласована с работодателем

Разработчик: Федосеева Татьяна Александровна, преподаватель высшей категорий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....

1.1. Цель и место профессионального модуля «ПМ.03Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте) » в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа).....

3. Условия реализации профессионального модуля .....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ. 03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности ПМ. 03 **Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте** (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 2.	-определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую	-номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации	-

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	
ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их	содержание актуальной нормативно-правовой документации современную научную и профессиональную терминологию возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта		
ОК 4.	-организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, -клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов правила построения -устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ОК 6.	-проявлять гражданско-патриотическую позицию -демонстрировать осознанное поведение -описывать значимость своей специальности -применять стандарты антикоррупционного поведения	-сущность гражданско-патриотической позиции -традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений -значимость профессиональной деятельности по специальности -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 7.	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства	

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
	деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	
ОК 9.	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 3.1	- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - определять сроки доставки.	- основы построения транспортных логистических цепей; - классификацию опасных грузов и порядок нанесения знаков опасности; - назначение и функциональные	- оформления перевозочных документов; - расчёта платежей за перевозки.

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
		возможности систем, применяемых в грузовой работе; - правила перевозок грузов; - организацию грузовой работы на транспорте; - требования к персоналу по оформлению перевозок и расчётов по ним; - формы перевозочных документов; - организацию работы с клиентурой; - грузовую отчётность; - меры безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - меры по обеспечению сохранности при перевозке грузов; - цели и понятия логистики; - особенности функционирования внутрипроизводственной логистики; - основные принципы транспортной логистики; - правила размещения и крепления грузов.	
ПК 3.2.	- собирать и анализировать данные, связанные с организацией и осуществлением перевозок пассажиров; - выполнять технологические расчёты по организации перевозок пассажиров; - организовать перевозку пассажиров на различных видах транспорта и в координации между ними;	- методы проведения обследования пассажирских потоков и пассажирских корреспонденций; - методы исследования и прогнозирования потребностей населения в пассажирских перевозках; - нормативные документы Российской Федерации и содержащихся в них основных требований в области организации перевозок пассажиров и багажа и транспортного обслуживания населения	- владения необходимыми методами расчётов - разработки схем организации пассажирских перевозок;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	518	440
Курсовой проект (работа)	40	XX
Самостоятельная работа	50	-
Практика, в т.ч.:	342	342
учебная	54	54
производственная	288	288
Промежуточная аттестация	4	XX
Всего	**954**	**782**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 – ПК 3.3	МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность на водном транспорте	**130**	**104**	**130**	**120**	-	10		
ПК 3.1 – ПК 3.1	МДК.03.02 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на водном транспорте	**400**	**276**	**400**	**326**	40	34		
ПК 3.1 – ПК 3.2	МДК.03.03 Перевозка грузов на особых условиях	**78**	**60**	**78**	**72**	-	6		
	Учебная практика	**54**	**54**	**54**				**54**	
	Производственная практика	**288**	**288**	**288**					**288**
	Промежуточная аттестация	**4**							
	Всего:	**954**	**782**	**950**	**518**	**40**	**50**	**54**	**288**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Код ОК, ПК
1	2		3
Раздел 1. Транспортно-экспедиционная деятельность (по видам транспорта) (на водном транспорте)			
МДК.03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность на водном транспорте			
Тема 1.1. Экспедирование, его роль и место в транспортном процессе	**Содержание**		*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-3.1;*
	1.	Процесс экспедирования грузов: сущность, системы понятий, структура. История экспедирования в России и эволюция понятия экспедирование. Комплексное транспортно-экспедиционное обслуживание: виды услуг и операций, функции экспедитора, субъекты транспортно-экспедиционной деятельности.	
	Практические занятия		*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-3.1;*
	1.	Определение наиболее приемлемого типа ТЭП для организации собственного дела	
Тема 1.2. Основы технологической подготовки транспортно-экспедиционного обслуживания.	**Содержание**		*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	1.	Основы планирования технологического процесса транспортно-экспедиционного обслуживания. Классификация грузов: требования при правилах, технологические особенности транспортировки. Планирование транспортировки грузов на особых условиях.	
	Практические занятия		*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-3.1;*
	1.	Анализ практической ситуации «Приключения одного контейнера»	
Тема 1.3. Техническое обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности.	**Содержание**		*ОК-1; ОК-2; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	1.	Планирование, проектирование и оптимальная эксплуатация логистических систем. Физические элементы транспортно-экспедиционного обслуживания: подвижной состав, пути, склады, терминалы. Организация внутрипроизводственной логистики: тара и упаковка, маркировка, пакетирование и контейнеризация.	
	Практические занятия		*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-3.1*
	1.	Подбор тары, упаковки и разработка маркировки для груза	
Тема 1.4. Организационное обеспечение экспедирования.	**Содержание**		*ОК-1; ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	1.	Основы планирования технологического процесса транспортно-экспедиционного обслуживания. Документальное оформление транспортно-экспедиционных операций. Информационные технологии в обеспечении транспортного экспедирования	
	Практические занятия		*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-3.1;*
	1.	Анализ проблемы противоречивости законодательства и практики экспедирования смешанных перевозок грузов	
Тема 1.5. Экономические основы экспедирования: особенности измерители.	**Содержание**		*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-3.1;*
	1.	Экономика транспортного экспедирования. Ценообразование и структура издержек в транспортной экспедиции. Оптимизация транспортно-экспедиционной деятельности.	
	Практические занятия		*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-3.1;*
	1.	Анализ практический ситуации «Общий путь»	
Тема 1.6. Правовое обеспечение экспедирования.	**Содержание**		*ОК-1; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	1.	Юридическая основа взаимоотношений экспедитора с контрагентами. Организация договорной и коммерческой	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Код ОК, ПК
1	2	3
	работы в транспортной экспедиции. Страхование и организация претензионной работы транспортно-экспедиционной организаций.	
	Практические занятия	*ОК-1; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	1. Деловая игра «Выбор экспедитора»	
Тема 1.7. Основы транспортно-экспедиционного обслуживания населения.	**Содержание**	*ОК-1; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	1. Транспортно-экспедиционное обслуживание населения. Транспортно-экспедиционное обслуживание на пассажирском транспорте.	
	Практические занятия	*ОК-1; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	1. Игровое проектирование «Планируем транспортно-экспедиционное обслуживание»	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Публичный доклад и защита самостоятельных работ.		*ОК-1; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
Учебная практика **Виды работ:** – Ознакомление с общим устройством и правилами, действующими в портах. – Составление схем общей компоновки элементов порта. – Составление схем причальных и оградительных сооружении порта. – Ознакомление со структурой, схемами складских помещении и открытых площадок. – Подготовка складских помещений и открытых площадок к приему грузов. – Соблюдение правильности укладки и складирования грузов на складах. – Определение массы различных видов грузов взвешиванием на весах, по количеству грузовых мест, по осадке судна. – Обмер навалочных грузов на причалах и штабеле, подсчет естественной убыли. – Составление актов общей формы. – Составление и учет всех документов на грузы – Ведение и составление показателей склада. – Оформление документов на прием грузов в порт. – Порядок визирования транспортной накладной. – Определение класса опасности грузов по маркировке. – Определение грузов по классификатору и способы их хранения на причалах		*ОК-1; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
Раздел 2. Организация грузовых перевозок		
МДК.03.02. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на водном транспорте		
Тема 2.1. Обеспечение грузовых перевозок. Основные понятия	**Содержание**	*ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*
	1. Виды внешних сообщений. Организация морского судоходства. Виды коносамента. Букинг-нот. Берс-нот. Фиксчур-нот. Первая группа грузовых и коммерческих операций. Вторая группа грузовых и коммерческих операций. Формы посредничества в международных транспортных операциях. Транспортное экспедирование.	
	Практические занятия	*ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*
	1. Составление акта учета стояночного времени судна в порту	
Тема 2.2. Грузовые ордера. Оформление учета грузов и тальманских списков. Требования к тальманам.	**Содержание**	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ПК-3.2;*
	1. Фрахтовые ордера. Содержание ордера. Подготовка судна к грузовым операциям. Грузовой план. Принцип рациональной загрузки. Генеральные грузы. Лесные грузы. Зерновые грузы.	
	Практические занятия	*ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*
	1. Определение сталийного времени обработки судна и штрафных санкций по заданным исходным данным	
	Содержание	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Код ОК, ПК
1	2		3
Тема 2.3. Основные задачи менеджера торговой фирмы в области транспортной логистики.	1.	Основные задачи менеджера фирмы в области транспортной логистики. Обязанности экспедитора. Срок заключения договора и приложений.	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-9; ПК-3.2;*
	Практические занятия		*ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*
	1.	Организация договорных связей с поставщиками и подрядчиками	
Тема 2.4. Различие между тарифом и фрахтом	**Содержание**		*ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*
	1.	Тариф. Фрахт. Установление тарифов. Классификация тарифов. Основные и однообразные тарифы.	
	Практические занятия		*ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*
	1.	Проведение анализа договора	
Тема 2.5. Тарифы на перевозку сухогрузов в каботаже.	**Содержание**		*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-3.2;*
	1.	Тарифная номенклатура грузов. Зависимость уровня ставок. Ставки станочных операций.	
	Практические занятия		*ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*
	1.	Правила заполнения перевозочных документов	
Тема 2.6. Тарифы на перевозки грузов в контейнерах, пакетах, буксировку плотов и плавучих объектов.	**Содержание**		*ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*
	1.	Определение ставки из средней расчетной весовой нормы загрузки контейнеров. Плата за перевозки универсальных контейнеров. Плата за перевозки грузов в специальных контейнерах. Плата за перевозки грузов в рефрижераторных контейнерах. Плата за перевозку колесной техники и гусеничной. Плата за буксировку платов. Плата за буксировку судов, доков и др. плавучих объектов. Тарифы на перевозки наливных грузов**.** Основные платы и сборы взимаемые с грузовладельцев.	
	Практические занятия		*ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2*
	1.	Документальное оформление приема и сдачи груза в российских и иностранных портах	
Тема 2.7. Плата за хранение грузов в портах	**Содержание**		*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ПК-3.2;*
	1.	Плата за агентское обслуживание. Штраф за простой под погрузкой или выгрузкой**.** Премия за досрочную погрузку или выгрузку судов**.** Грузовая отчетность.	
	Практические занятия Документальное оформление коммерческого брака. Составление коммерческого акта, акта общей формы и акта извещения по заданным условиям брака и перевозки		*ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*
Тема 2.8. Обеспечение сохранности грузов при перевозках	**Содержание**		*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*
	1.	Грузовые документы. Каботаж (Формы документов Российской Федерации) Документы, удостоверяющие качественное состояние груза. Документ о времени Грузовые документы загранплавания. Сделка ФАС. Сделка ФОБ. Сделка СИФ. Сделка КАФ. Сделка на условиях ФРАНКО. Основные транспортные условия.	
	Практические занятия Составление претензий и написание исковых заявлений по заданным условиям		*ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2*
Курсовой проект Коммерческая работа на водном транспорте при перевозках в прямом смешанном железнодорожно-водном сообщении			*ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).			*ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Код ОК, ПК
1	2	3
Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Публичный доклад и защита самостоятельных работ.		
Производственная практика **Виды работ:** 1.Профессиональное оформление транспортных документов: - договор перевозки - дорожные ведомости - накладной - акт погрузки- разгрузки - сдаточная ведомость - ярлык на вывоз груза - акт общей формы 2. Выполнение расчетов сроков доставки для различных грузов 3. Расчет показателей качества и эффективности транспортной логистики 4. Определение класса и степени опасности перевозимых грузов 5. Выбирать оборудование, устройства и машины для перегрузочных работ в портах. 6. Выбор схем комплексной механизации и технологии перегрузки **7.** Выполнение коммерческих операций с грузом 8. Организация грузовой и коммерческой работы на транспорте 9. Применять в работе технологические карты погрузки и выгрузки типовых судов. 10 Характеристика судна как транспортного средства. 11Определение массы различных видов грузов взвешиванием на весах, по количеству грузовых мест, по осадке судна.		*ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.2;*
Раздел 3. Перевозка грузов на особых условиях		
МДК.03.03. Перевозка грузов на особых условиях		
Тема 3.1. Логистические принципы организации транспортировки специфических грузов.	**Содержание**	*ОК-1; ОК-2; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	1. Грузоведение. Специфические грузы, понятие, особенности. Роль и место логистики в организации систем транспортировки специфических грузов.	
	Практические занятия	*ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	1. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ХАРАКТЕРА ОПАСНОСТИ ОПАСНОГО ГРУЗА. КОД ОПАСНОСТИ	
Тема 3.2. Основы проектирования системы транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов.	**Содержание**	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-3.1;*
	1. Специфика создания материального потока при транспортировке крупногабаритных тяжеловесных грузов. Информационный поток для организации транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов. Безопасность как принцип логистической системы транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов.	
	Практические занятия	*ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	1. Определение класса, подкласса, категории, группы (степени) опасности, наименования и номера ООН опасных грузов	
Тема 3.3. Основы проектирования системы транспортировки опасных грузов.	**Содержание**	*ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-9; ПК-3.1;*
	1. Специфика создания материального потока при транспортировке опасных грузов. Информационный поток для организации транспортировки опасных грузов. Безопасность как принцип логистической системы транспортировки опасных грузов.	
	Практические занятия	*ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	1. Определение возможности совместной перевозки опасных грузов	
Тема 3.4. Основы проектирования системы транспортировки скоропортящихся грузов.	**Содержание**	*ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	1. Специфика создания материального потока при транспортировке скоропортящихся грузов. Информационный поток для организации транспортировки скоропортящихся грузов. Сохранность качества при транспортировке скоропортящихся грузов.	
	Практические занятия	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Код ОК, ПК
1	2	3
	1. Маркировка грузового места с опасным грузом. Маркировка грузового места с опасным грузом, обладающего несколькими видами опасности	*ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
Тема 3.5. Особенности транспортировки специфических грузов в международном сообщении.	**Содержание** 1. Особенности организации международного сообщения. Транспортное страхование. Транспортировка крупногабаритных тяжеловесных грузов в международном сообщении. Транспортировка скоропортящихся грузов в международном сообщении. Исключения при организации движения в разных странах.	*ОК-1; ОК-4; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
	Практические занятия 1. Нанесение знаков опасности при контейнерной перевозке	*ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
Самостоятельная работа при изучении Раздела 3 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Публичный доклад и защита самостоятельных работ		*ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*
Производственная практика **Виды работ:** расчет платежей за перевозки расчет показатели качества и эффективности транспортной логистики; исполнение обязанности сменного помощника начальника грузового участка исполнение обязанности техника грузовой конторы		*ОК-1; ОК-2; ОК-5; ОК- 6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-3.1;*

2.4. Курсовой проект (работа)

Тематика курсовых проектов (работ)

1. Организация перевозок технической соли и движения флота из Соликамска в Тверь
2. Организация перевозок угля и движение флота из Усть-Донецка в порт Кавказа
3. Организация перевозок нефтепродуктов и движения флота из Нижнекамска в порт Кавказ
4. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Химок в Абхазию
5. Организация перевозок продукции из Челябинской области, из белгородской области, из Елабуги на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Станция Благовещенская- Шепси)
6. Организация перевозок нефтепродуктов и движения флота из Самары в Туапсе
7. Технико- экономическое обоснование туристического маршрута «Мастера Волги»
8. Организация перевозок продукции из Нижнего Новгорода в Абхазию
9. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Московской области на Черноморское побережье Краснодарского края
10. Организация перевозок напитков из Самарской области, из Тульской области в Сочи
11. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Каширы, Раменского, Рязани, Тульской области на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Станция Благовещенская- Шепси)
12. Технико- экономическое обоснование туристического маршрута Казань- Ярославль- Казань «Волжский путь: путешествие в историю»
13. Организация перевозок продукции из Владимирской области, Тульской области в Абхазию

14. Разработка и обоснование рациональной технологии перевозок продукции из Воронежской области, Тульской и Ленинградской областей на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Магри- Имеретинская бухта)
15. Организация перевозок продукции из Солнечногорска, Фрзино и мытищ, Саратовской области на Черноморское побережье Краснодарского края (участок Магри-Имеретинская бухта)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профессиональных дисциплин
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Компьютерный стол для преподавателя;
Компьютерные столы для обучающихся
Компьютеры в комплектации
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия;
Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы создан библиотечный фонд, который имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Е. В. Будрина Транспортно-экспедиционная деятельность, Учебник — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 370 с. - ISBN 978-5-534-05159-9- https://urait.ru/bcode/453737

2 С. В. Милославская, Транспортные системы и технологии перевозок, Учебное пособие https://new.znanium.com/catalog/product/1059427, Москва : ИНФРА-М, 2020. — 116 с. - ISBN 978-5-16-019407-3- https://znanium.ru/catalog/document436435

3 Б.В. Черников, Информационные технологии управления, Учебник https://new.znanium.com/catalog/product/1054775, Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 368 с. - ISBN-онлайн: 978-5-16-104395-0- https://znanium.ru/catalog/document438483

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1 Л.В. Зарапина, Формирование транспортного права в России: историко-правовое исследование, Монография https://new.znanium.com/catalog/product/1068796, Москва : ИНФРА-М, АльфаМ, 2020. - 192 с

2 О.В. Рыкалина, Формирование региональных логистических объединений на основе ресурсных потенциалов округов Российской Федерации, Монография https://znanium.com/catalog/product/938073, М. : ИНФРА-М, 2018. - 244 с.., ISBN-онлайн: 978-5-16-110228-2

3 М. Р. Якинов, А. А. Арепьева., Транспортное планирование. Особенности моделирования транспортных потоков в крупных российских городах, Монография https://znanium.com/catalog/product/1214448, Москва : Логос, 2016. - 280 с. ISBN: 978-5-98704-709-5

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

www.mintrans.ru (Министерство транспорта Российской Федерации)

www.favt.ru (Федеральное агентство воздушного транспорта)

www.morflot.ru (Федеральное агентство морского и речного транспорта)

www.rosavtodor.ru (Федеральное дорожное агентство)

www.roszeldor.ru (Федеральное агентство железнодорожного транспорта)

www.transportrussia.ru (Всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета «Транспорт России»)

http://www.rostransport.com/ (Портал для специалистов транспортной отрасли «Транспорт Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок	Демонстрирует навыки - оформления перевозочных документов; - расчёта платежей за перевозки. Демонстрирует умения - рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - определять сроки доставки. Демонстрирует знания - основ построения транспортных логистических цепей; - классификацию опасных грузов и порядок нанесения знаков опасности; - назначения и функциональных возможностей систем, применяемых в грузовой работе; - правила перевозок грузов; - организации грузовой работы на транспорте; - требования к персоналу по оформлению перевозок и расчётов по ним; - форм перевозочных документов; - организации работы с клиентурой; - грузовую отчётность; - мер безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - мер по обеспечению сохранности при перевозке грузов; - целей и понятий логистики; - особенностей функционирования	Устный опрос Проверка конспектов Тестирование Проверка самостоятельной работы Доклад (сообщение) Реферат Контрольно-практическое задание Отчет по практическому занятию Выполнение курсового проекта Дифференцированный зачет Экзамен по ПМ.03

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	внутрипроизводственной логистики; - основных принципов транспортной логистики; - правил размещения и крепления грузов.	
ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок	Демонстрирует навыки - владения различными методами расчётов - разработки схем организации пассажирских перевозок; Демонстрирует умения - собирать и анализировать данные, связанные с организацией и осуществлением перевозок пассажиров; - выполнять технологические расчёты по организации перевозок пассажиров; - организовать перевозку пассажиров на различных видах транспорта и в координации между ними; Демонстрирует знания - методов проведения обследования пассажирских потоков и пассажирских корреспонденций; - методов исследования и прогнозирования потребностей населения в пассажирских перевозках; - нормативных документов Российской Федерации и содержащихся в них основных требований в области организации перевозок пассажиров и багажа и транспортного обслуживания населения	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план	Устный опрос Проверка конспектов Тестирование Проверка самостоятельной работы Доклад (сообщение) Реферат

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
различным контекстам	действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Контрольно-практическое задание Отчет по практическому занятию Выполнение курсового проекта Дифференцированный зачет Экзамен Квалификационный экзамен
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию	

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 6. Проявлять гражданскую позицию,	проявлять гражданско-патриотическую позицию	

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных обще человечных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	демонстрировать осознанное поведение описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности	
ОК 9. Пользоваться профессиональной	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний	

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
документацией на государственном и иностранном языках	на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	

4.2 Контрольно-оценочные средства по модулю (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по «ПМ. 03 **Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте** (по видам транспорта) (на водном транспорте)**»**

1. Общие положения

Результаты освоения программы по «ПМ. 03 **Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте** (по видам транспорта) (на водном транспорте)» включают в себя формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты представлены в пункте 1.2 рабочей программы по ПМ.03.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения ПМ.03 разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по ПМ. 03 **Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте** (по видам транспорта) (на водном транспорте), определены в учебно-методическом комплексе.

2. Система оценочных средств

В рамках ПМ.03 применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;
- **Письменные работы:** включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений;
- **Практические работы;**
- **Самостоятельная работа**.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по «ПМ. 03 **Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте** (по видам транспорта) (на водном транспорте), предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на ПМ.03 (954 часа).

Приложение

паспорт оценочных средств по ПМ.03 «Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
11. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету (школьный курс)	Знать: ключевые понятия и факты базового курса географии, физики, математики и истории	Стартовое тестирование (комбинированная письменная работа на знание географии водных путей, основные города расположенные на ЕГС)	1	• Полнота проверки базовых понятий • Процент правильных ответов
2. Текущий контроль					
2.1.	Система управления транспортом в Российской Федерации	Знать: структуру и функции органов управления транспортом РФ (Минтранс, Росжелдор, Росавиация и т.д.); основные нормативные акты, регулирующие транспортную отрасль.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		Уметь: ориентироваться в системе государственного регулирования транспорта; определять компетенцию различных органов управления. Владеть: навыками анализа взаимодействия органов управления транспортной системой; терминологией в области государственного управления транспортом.			
2.2.	Перемещение человека в пространстве	Знать: основные виды перемещения человека; факторы, влияющие на выбор способа передвижения; основы логистики пассажирских перевозок. Уметь: анализировать маршруты и способы перемещения; оценивать их эффективность и целесообразность. Владеть: навыками пространственного мышления; методами планирования оптимальных маршрутов.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
2.3	Система правовых основ пассажирских перевозок	Знать: основные законы и подзаконные акты, регулирующие пассажирские перевозки; права и обязанности пассажиров и перевозчиков. Уметь: применять нормативные акты для решения практических ситуаций; анализировать договоры перевозки. Владеть: навыками работы с нормативно-правовой базой в сфере перевозок; приёмами юридической интерпретации нормативных актов.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.4	Основные показатели пассажирских и грузовых перевозок	Знать: ключевые показатели работы транспорта (пассажирооборот, грузооборот, средняя дальность перевозки, коэффициент использования пробега и т.д.). Уметь: рассчитывать основные показатели; анализировать статистику перевозок. Владеть: навыками обработки статистических данных; методами оценки эффективности	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
		транспортной системы по количественным показателям.			
2.4	Пассажирские перевозки морским транспортом	Знать: виды морских пассажирских судов; маршруты морских круизов; правила безопасности на судах. Уметь: ориентироваться в расписаниях и маршрутах морских перевозок; оценивать условия круизов. Владеть: навыками выбора морских круизов по заданным параметрам; методами оценки безопасности и комфорта морских пассажирских перевозок.	Семинар (устный контроль)		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
3. Промежуточная аттестация					
	1.Система управления транспортом в Российской Федерации	Знать: весь объем материала ПМ.03 Уметь: демонстрировать сформированные умения Владеть: целостным представлением *об основных*	Экзамен по ПМ.03		Теоретическая часть: полнота, системность, глубина знаний Практическая часть: правильность и скорость решения, вариативность подходов Творческая/аналитическая часть: умение

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	2.Перемещение человека в пространстве 3.Система правовых основ пассажирских перевозок 4.Основные показатели пассажирских и грузовых перевозок 5.Пассажирские перевозки автомобильным транспортом 6.Пассажирские перевозки железнодорожным транспортом 7.Пассажирские перевозки воздушным транспортом 8.Пассажирские перевозки	*фактах, проблемах и закономерностях,* применять знания в контексте будущей профессии			интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения

№ п/п	*Контролируемые разделы*	*Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)*	*Форма оценочного средства (метод оценки)*	*Количество заданий*	*Критерии оценки*
	морским транспортом				

Приложение
К РП ПМ.03 «**Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте** (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1. Вид текущего контроля: Тестирование

Перечень тестовых заданий для текущего контроля знаний

Время проведения теста: 45 минут

Вопрос 1Что входит в понятие транспортной характеристики ВВП?
А) Габариты судового хода, пропускная способность, условия навигации
Б) Только глубина и ширина реки
В) Только скорость течения
Г) Только навигационный период
Вопрос 2 Какие основные параметры характеризуют судоходные условия на ВВП?
А) Габаритная глубина, ширина судового хода, радиус поворота
Б) Только погодные условия
В) Только тип грунта дна
Г) Только наличие мостов
Вопрос 3 Какие факторы влияют на пропускную способность ВВП?
А) Интенсивность движения, габариты судов, условия маневрирования
Б) Только ширина реки
В) Только глубина водоема
Г) Только наличие шлюзов
Вопрос 4 Какие виды ограничений существуют на ВВП?
А) Габаритная высота, ширина, длина судового хода
Б) Только сезонные ограничения
В) Только погодные условия
Г) Только ограничения по грузоподъемности
Вопрос 5 Какие показатели определяют безопасность движения на ВВП?
А) Видимость, состояние навигационной обстановки, гидрологические условия
Б) Только скорость течения
В) Только глубина водоема
Г) Только ширина фарватера
Вопрос 6 Какие факторы учитываются при планировании перевозок по ВВП?
А) Сроки навигации, грузоподъемность судов, условия погрузки-разгрузки
Б) Только расстояние между пунктами
В) Только стоимость топлива
Г) Только тип груза
Вопрос 7 Какие особенности характеризуют работу на ВВП в зимний период?
А) Ледовая обстановка, необходимость проводки судов, ограничения по загрузке
Б) Только снижение скорости
В) Только увеличение расхода топлива
Г) Только изменение маршрутов
Вопрос 8 Какие технические средства обеспечивают безопасность движения на ВВП?
А) Буи, бакены, створные знаки, маяки
Б) Только навигационное оборудование судов
В) Только радиосвязь
Г) Только световые сигналы

Вопрос 9 Что относится к постоянно существующим навигационным опасностям?

А) Резко возвышающийся рельеф дна, затонувшие суда, подводные камни

Б) Только временные препятствия

В) Только гидрометеорологические факторы

Г) Только плавающие объекты

Вопрос 10 Какие виды навигационных опасностей различают по характеру возникновения?

А) Постоянные и временные

Б) Только природные

В) Только искусственные

Г) Только техногенные

Вопрос 11 Какие гидрометеорологические факторы могут создавать навигационные опасности?

А) Туман, ветер, волнение, течение

Б) Только погодные условия

В) Только глубина водоема

Г) Только рельеф дна

Вопрос 12 Какие объекты относятся к временным навигационным опасностям?

А) Плавающие льды, сорванные с якорей объекты, притопленные деревья

Б) Только подводные рифы

В) Только затонувшие суда

Г) Только искусственные сооружения

Вопрос 13 Какие характеристики грунта важны при оценке навигационной опасности?

А) Тип грунта, глубина, рельеф дна

Б) Только цвет грунта

В) Только плотность отложений

Г) Только химический состав

Вопрос 14 Какие меры предпринимаются для обозначения навигационных опасностей?

А) Установка буев, бакенов, маяков, других навигационных знаков

Б) Только звуковые сигналы

В) Только световые сигналы

Г) Только радиолокационные отметки

Вопрос 15 Какие действия должен предпринять судоводитель при обнаружении навигационной опасности?

А) Изменить курс, сообщить в службу управления движением

Б) Только снизить скорость

В) Только подать сигнал бедствия

Г) Продолжать движение прежним курсом

Вопрос 16 Какие факторы учитываются при оценке степени опасности навигационного препятствия?

А) Глубина над препятствием, размеры, характер грунта

Б) Только расстояние до препятствия

В) Только скорость течения

Г) Только видимость в момент обнаружения

Вопрос 17 Что представляет собой шлюзованный участок реки?

А) Участок реки с системой гидроузлов и шлюзов, обеспечивающий гарантированную гл убину

Б) Только участок с одним шлюзом

В) Только канал между двумя водохранилищами

Г) Только участок с системой плотин

Вопрос 18 Какие основные элементы входят в состав шлюзованного участка?

А) Гидроузлы, шлюзы, подходные каналы, светофоры

Б) Только шлюзы и плотины
В) Только каналы и дамбы
Г) Только навигационные знаки

Вопрос 19 Какие навигационные опасности характерны для шлюзованных участков?
А) Стоячие волны, сужение фарватера, плавающие предметы
Б) Только подводные препятствия
В) Только погодные условия
В) Только технические неисправности

Вопрос 20

Какие требования предъявляются к судам при подходе к шлюзу?

- А) Исправное рулевое устройство, отсутствие утечек, втянутые якоря
- Б) Только наличие топлива
- В) Только исправность двигателей
- Г) Только наличие экипажа

Вопрос 21

Какие сигналы регулируют движение судов в шлюзованном участке?

- А) Дальние, промежуточные и входные светофоры
- Б) Только звуковые сигналы
- В) Только световые маяки
- Г) Только радиосигналы

Вопрос 22

Какие ограничения действуют в границах шлюза?

- А) Запрет на швартовку в неустановленных местах, работу двигателей при закрыт
ии ворот
- Б) Только ограничение по скорости
- В) Только ограничение по габаритам
- Г) Только ограничение по осадке

Вопрос 23

Какие меры безопасности необходимо соблюдать при шлюзовании?

- А) Соблюдение очерёдности, контроль за швартовкой, соблюдение сигналов
- Б) Только соблюдение скорости
- В) Только контроль за осадкой
- Г) Только проверка технического состояния

Вопрос 24

Какие факторы влияют на безопасность прохождения шлюза?

- А) Техническое состояние судна, квалификация экипажа, погодные условия
- Б) Только глубина воды
- В) Только время года
- Г) Только загруженность шлюза

Вопрос 25

Что такое навигационное оборудование ВВП?

- А) Специальные сооружения и устройства для обеспечения безопасного судоходс
тва
- Б) Только навигационные огни
- В) Только береговые знаки
- Г) Только плавучие средства

2. Вид текущего контроля: Устный опрос.

Вопросы для устного опроса на учебных занятиях.

1. Что такое внутренний водный путь (ВВП)?
2. В чем заключается транспортная характеристика ВВП?

3. Какие виды внутренних водных путей существуют?
4. Какие виды навигационных опасностей существуют?
5. Чем отличаются постоянные опасности от временных?
6. Какие препятствия относятся к непреодолимым?
7. Как классифицируются затонувшие суда как навигационные опасности?
8. Что такое навигационное оборудование внутренних водных путей?
9. Какие основные функции выполняют навигационные знаки?
10. В чем заключается назначение навигационных огней?
11. Как определяется правый и левый берег на ВВП?
12. Что такое прилив и отлив?
13. В чем заключается механизм возникновения приливов?
14. Какие силы влияют на формирование приливных явлений?
15. Что такое гидрометеорологические явления на ВВП?

3. Вид текущего контроля:

Исследовательская работа (эссе, реферат, доклад, сообщение, презентация)

Перечень тем письменных работ для подготовки (эссе, рефератов, докладов, сообщений, презентаций)

1. Система регулирования движения судов на внутренних водных путях
2. Организация судоходства в условиях ограниченной видимости
3. Управление движением судов в морских портах
4. Организация движения судов в узкостях и проливах
5. Система разделения движения на морских путях
6. Организация ледового плавания
7. Управление движением пассажирских судов
8. Организация движения грузовых судов
9. Система диспетчерского управления на водном транспорте
10. Организация движения судов в условиях гидротехнических сооружений
11. Система навигационного обеспечения движения судов
12. Организация движения судов при проведении дноуглубительных работ
13. Система управления движением судов (VTS)
14. Организация движения судов при проведении дноочистительных работ
15. Система управления движением судов в аварийных ситуациях

4. Вид промежуточной аттестации: дифференцированный зачет

Перечень вопросов к дифференцированному зачету:

31. Что такое внутренний водный путь (ВВП)?
32. В чем заключается транспортная характеристика ВВП?
33. Какие виды внутренних водных путей существуют?
34. Какие виды навигационных опасностей существуют?
35. Чем отличаются постоянные опасности от временных?
36. Какие препятствия относятся к непреодолимым?
37. Как классифицируются затонувшие суда как навигационные опасности?
38. Что такое навигационное оборудование внутренних водных путей?
39. Какие основные функции выполняют навигационные знаки?
40. В чем заключается назначение навигационных огней?
41. Как определяется правый и левый берег на ВВП?
42. Что такое прилив и отлив?
43. В чем заключается механизм возникновения приливов?
44. Какие силы влияют на формирование приливных явлений?
45. Что такое гидрометеорологические явления на ВВП?
46. Какие основные метеорологические факторы влияют на судоходство?

47. Как классифицируются гидрометеорологические явления?
48. В чем заключается влияние погоды на навигационную обстановку?
49. Какие метеорологические явления представляют угрозу для судов?
50. Как классифицируются штормовые явления в море?
51. Какие опасности создают сильные течения?
52. Как влияют приливы и отливы на безопасность плавания?
53. Как организована трехуровневая система управления транспортом в РФ?
54. Какие органы входят в федеральное управление транспортом?
55. Какова роль Министерства транспорта РФ в системе управления?
56. Как взаимодействуют федеральные и региональные органы управления?
57. Какие основные виды локомоции существуют у человека?
58. Как осуществляется ходьба и бег с точки зрения биомеханики?
59. В чем особенности прыжков и их биомеханическое обоснование?
60. Как происходит процесс лазания?
61. Какие основные законы регулируют пассажирские перевозки в РФ?
62. Какова роль Устава автомобильного транспорта в системе правового регулирования?
63. Какие подзаконные акты определяют порядок перевозок?
64. Как взаимодействуют федеральные и региональные нормативные акты?

Что такое объём перевозок грузов и как он измеряется?

Приложение 1.2.4
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)

Рабочая программа профессионального модуля

«ПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 204283 ЭКСПЕДИТОР ПО ПЕРЕВОЗКЕ ГРУЗОВ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена
цикловой комиссией «Организация перевозок и управление на водном транспорте»
Председатель цикловой комиссии
_____ / Федосеева Т.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и согласована с работодателем

Разработчик: Федосеева Татьяна Александровна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика .....

1.1. Цель и место дополнительного профессионального модуля «ПМ 04 Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке » в структуре образовательной программы.....

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля .....

2. Структура и содержание профессионального модуля .....

2.1. Трудоемкость освоения модуля.....

2.2. Структура профессионального модуля.....

2.3. Содержание профессионального модуля .....

2.4. Курсовой проект (работа).....

3. Условия реализации профессионального модуля.....

3.1. Материально-техническое обеспечение .....

3.2. Учебно-методическое обеспечение.....

4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов»

1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель модуля: освоение вида деятельности «Освоение **видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов** ».

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ОК 1.	-распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	-актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК 3.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности	содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология	

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта	
ОК 4.	-организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, -клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива -психологические особенности личности	
ОК 5.	-грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке -проявлять толерантность в рабочем коллективе	-правила оформления документов правила построения -устных сообщений особенности социального и культурного контекста	
ПК 1.1	- использовать специализированное	- оперативное планирование, формы и структуру	- использования в работе

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
	программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)	управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности	информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических
ПК 4.1.	- определение возможных маршрутов - рассчитывать ставки и сроки доставки на основе полученных данных в отведенное время - рассчитывать стоимость перевозки на основе имеющихся данных - запрашивать необходимые для подготовки коммерческого предложения данные у подрядчиков - разрабатывать оптимальные схемы прохождения груза от пункта отправления до пункта назначения в короткие сроки и при оптимальных затратах; - работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике; - отправлять и принимать различные электронные документы по электронной и обычной почте	- структуру коммерческого предложения - методики расчета стоимости перевозки - правил перевозки на различных видах транспорта - действующих систем тарификации основных перевозчиков по основным направлениям - системы тарифов, скидок, льгот на перевозки - основы типов и параметров (грузоподъемность, грузовместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках - норм и нормативов операций по погрузке или выгрузке груза - правил исчисления оплаты и сборов на различных видах транспорта - персонального компьютера и корпоративных программ	- расчета стоимости перевозки груза; - составления и согласования коммерческого предложения - по проработке, при необходимости, альтернативных вариантов коммерческого предложения, если оно не согласовано клиентом; - поддержания необходимой коммуникации с клиентом; - заказа транспортного средства на основе данных клиента
ПК 4.2.	- правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской	- договор на транспортно-экспедиторское обслуживание	- осуществления запроса у клиента документов для организации

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
	Федерации и международных актов - принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов - составлять компетентный запрос клиенту на получение документов для организации перевозки - работать с различными видами транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов - оформлять документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов - отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте - работать в различных корпоративных информационных системах - работать с различными финансовыми документами - вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей	- российские и международные законы и нормативные акты, относящиеся к транспортно-экспедиционной деятельности в необходимом для выполнения служебных обязанностей объеме - правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта - перечень документов, необходимых для организации перевозки - правила оформления договоров, дополнительных соглашений, приложений - порядок согласования документов - корпоративный документооборот - правила оформления финансовых документов - правила и порядок оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов	перевозки (с информацией о транспортных характеристиках груза) - проверки правильности оформления документов - формирования пакета документов для таможенного оформления - формирования пакета документов для страховой компании - выставления счета клиенту согласно условиям договора, дополнительных соглашений и приложений к нему оформление и отправки счета-фактуры и акта выполненных работ клиенту на согласование - обеспечения планового прохождения процедуры согласования документов в компании - формирования комплекта транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов для передачи клиенту - осуществления процедуры

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
			передачи документов с помощью курьера или экспресс-почты - по фиксированию поступления информации о прибытии грузов - контроля факта передачи документов клиенту

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	124	120
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	38	-
Практика, в т.ч.:		-
учебная	72	72
производственная	-	-
Промежуточная аттестация	4	-
Всего	**238**	**192**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической	Обучение по МДК, в т.ч.	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 – ПК 4.2	МДК.04.01 Планирование перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов (Цифровые платформы)	**44**	**38**	**44**	34	-	10		**-**
ПК 4.1 – ПК 4.2	МДК.04.02 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов) (Цифровые платформы)	**68**	**58**	**68**	54	-	14	**-**	**-**
ПК 4.1 – ПК 4.2	МДК.04.03 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности экспедитора по перевозке грузов (Цифровые платформы)	**50**	**24**	**50**	36	-	14	**-**	**-**
	Учебная практика	**72**	**72**	**72**				**72**	

	Производственная практика	**-**							**-**
	Промежуточная аттестация	**4**							
	Всего:	**238**	**192**	**234**	**124**	**-**	**38**	**72**	**-**

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,**	**Код *ОК, ПК***
1	**2**	**3**
МДК.04.01 Планирование перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов (Цифровые платформы)		
Тема 1.1. Водный транспорт как объект управления	**Содержание** 1. Системы и подсистемы в иерархической структуре речного транспорта. Управляющая и управляемая системы. Общие признаки управления.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.1;
	Практические занятия **Структурная схема диспетчерской службы Министерства** транспорта РФ	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.1;
Тема 1.2. Функции и уровни управления производством	**Содержание** 1. Функции управления производством. Уровни управления. Понятия и классификация методов управления. Две группы экономических методов управления.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.1;
	Практические занятия Структурная схема управления диспетчерской службы судоходных компаний и портов. Структурная схема управления диспетчерской службы судоходных компаний и портов.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.1;
Тема 1.3. Методы управления	**Содержание** 1. Централизованный метод управления. Непосредственный экономический расчет. Материальное стимулирование, как экономический метод управления. Организационные и распорядительные методы управления..	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.1;
	Практические занятия Система управления работой порта	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.1;
Тема 1.4. Социальные методы управления.	**Содержание** 1 Дисциплинарное воздействие, как составная часть методов управления.	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.1;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Код *ОК, ПК*
1	**2**	**3**
Функции руководителя.	Социальные методы управления. Социально-психологические факторы управления. Методы деятельности руководителей. Содержание труда руководителя..	
	Практические занятия Составление структуры диспетчерской службы	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.1;
МДК.04.02 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего "204283 Экспедитор по перевозке грузов ") (Цифровые платформы)		
Тема 2.1. Генеральное соглашение судоходных компаний	**Содержание**	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.2;
	Генеральное соглашение судоходных компаний, его цель и назначение Порядок оформления транспортных документов Работа портов по привлечению грузов	
	Практические занятия Практическое задание на тему «Генеральное соглашение судоходных компаний»	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.2;
Тема 2.2. Учет работы флота и перевозок	**Содержание**	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.2;
	Участие ФАМРТ в координационной деятельности смежных бассейнов Основные показатели работы флота Порядок планирования и учета перевозок межбассейновых грузов	
	Практические занятия Практическое задание на тему «Учет работы флота»	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.2;
Тема 2.3. Взаимодействие бассейновых управлений и судоходных компаний	**Содержание**	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.2;
	Учет перевозок грузов с плановыми перевалками в пути Ответственность арендатора за принятые в аренду суда	
	Практические занятия Расчёт эксплуатационных показателей работы флота	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.2;
Тема 2.4. Система комплексного обслуживания	**Содержание**	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.2;
	Классификация групп, видов и операций комплексного обслуживания транспортного флота Установление норм одновременной обработки судов и пропускной способности портов	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Код *ОК, ПК*
1	**2**	**3**
флота (КОФ) в порту	Материальная ответственность за выполнение норм обработки судов в портах и на причалах необщего пользования	
	Практическое занятие Практическое задание на тему «Система комплексного обслуживания флота»	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.2;
Тема 2.5. Функции и ответственность диспетчеров по движению и обработке флота	**Содержание** Структура органов управления движением судов по ВСП Функции и ответственность диспетчера судовладельца	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.2;
	Практические занятия Практическое задание на тему «Функции и ответственность диспетчеров»	ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1.1; ПК-1.2;
Тема 2.6. Некоторые особенности безопасности судоходства.	**Содержание** Случаи запрещения на отправление в рейс. Обязанности капитана судна за информацию диспетчера Руководство пропуском судов через шлюзы	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.2;
	Практические занятия Практическое задание на тему «Особенности безопасности судоходства»	ОК-1; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-4.2;
МДК.04.03 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности экспедитора по перевозке грузов (Цифровые платформы)		
Тема 3.1. Введение в предмет	**Содержание** 1. Организация диспетчерского управления на внутреннем водном транспорте.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;
	Практические занятия Анализ должностной инструкции начальника диспетчерского управления	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;
Тема 3.2. Технические средства диспетчерских служб, используемых при управлении перевозками грузов на транспорте	**Содержание** 1. Средства связи и передачи информации. Средства вычислительной техники.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;
	Практические занятия Схема взаимодействия и передачи информации	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;
Тема 3.3. Наземная связь	**Содержание** 1. Внутренний водный транспорт. Беспроводная и радиорелейная связь.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Код *ОК, ПК*
1	**2**	**3**
водного транспорта	**Практические занятия** Организации приема, передачи и обработки данных диспетчерской службой ФГУП «Канал имени Москвы»	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;
Тема 3.4. Радиосвязь	**Содержание** 1. Основные понятия, значения и регламент. Основные виды радиостанции для водного транспорта	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;
	Практические занятия Схема радиосети с судами	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;
Тема 3.5. Система судового мониторинга	**Содержание** 1. **ГЛОНАСС/GPS РК-2006 «ФАРНАТЕР». ГНСС ГЛОНАСС/GPS.** Система мониторинга судов «Виктория». Система мониторинга мобильных объектов LocalTrack	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;
	Практические занятия Устройства записи переговоров	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;
Тема 3.6. Распределенная информационно-вычислительная сеть диспетчерского управления при перевозке грузов в Московском бассейне	**Содержание** 1. Классификация, основные элементы и характеристики структуры распределенной информационно-вычислительной сети диспетчерского управления.	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;
	Практические занятия Составление отчета диспетчера в электронном виде	ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;
Самостоятельная работа при изучении раздела 4 ПМ.04 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите. Публичный доклад и защита самостоятельных работ.		
Учебная практика **Виды работ:** – Изучение нормативной и правовой документации по организации перевозок. – Ознакомление с технологической документацией, со справочной документацией и другими информационными источниками. – Изучение количественных и качественных показателей транспортных судов. – Изучение правил технической эксплуатации судов. – Составление технологических операций работы флота. – Составление технических операций по обслуживанию флота. – Изучение типовых схем формирования составов.		ОК-1; ОК-3; ОК-5; ПК-1.1;

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся,	Код *ОК, ПК*
1	**2**	**3**
	– Заполнение форм оперативной отчетности. – Ведение диспетчерского журнала – Умение пользоваться техническими и технологическими средствами связи – Расчет пропускной способности шлюза – Факторы, влияющие на пропускную способность порта – Передавать приказы, выдавать распоряжения и контролировать выполнение задания и приказов. – Выполнение анализа отчетных документов судов, транспортных единиц. – Использовать программное обеспечение для решения транспортных задач. – Применять компьютерные средства для учета, отчета, составления планов и дислокации флота.	

2.4. Курсовой проект (работа) (не предусмотрена)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет профессиональных дисциплин
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Компьютерный стол для преподавателя;
Компьютерные столы для обучающихся
Компьютеры в комплектации
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия;
Комплект плакатов

2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы создан библиотечный фонд, который имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Транспортная логистика: организация перевозки грузов : учеб. Пособие / А.М. Афонин, В.Е. Афонина, А.М. Петрова, Ю.Н. Царегородцев. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021. — 367 с. - Режим доступа: http://znanium.com/ - ISBN: 978-5-00091-077-1

2. Оскорбина, О.В. Унификация международных перевозок опасных грузов: общие положения [Электронный ресурс] / О.В. Оскорбина // Унификация международного частного права в современном мире: Сборник статей. – М.: НИЦ ИНФРА-М: ИзиСП, 2022. – с. 116 – Режим доступа: http://znanium.com/ - Артикул: 623261.01.100

3. Кржеминский, П. К. Транспортные характеристики грузов, перевозимых на водном транспорте [Электронный ресурс] / П. К. Кржеминский, Г. И. Шепелин. – М. : МГАВТ, 2022. – Режим доступа: http://znanium.com/ ISBN: 978-5-907561-62-5

6. Фасхиев Хакимзян Амирович. Транспортные операции во внешней торговле [Электронный ресурс] : Учебное пособие / В. Г. Забелин. – М.: Альтаир- МГАВТ, 2021. – 76 с. – Режим доступа: http://znanium.com/ - ISBN-онлайн: 978-5-16-113679-9

3.2.2. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1 Логистика: Учебник / Под ред. Б.А. Аникина. – 4-е изд., перераб. И доп. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2022. – 320 с. – Режим доступа: http://znanium.com/ -ISBN: 978-5-394-05114-2

2. Формирование региональных логистических объединений на основе ресурсных потенциалов округов Российской Федерации: Монография/Рыкалина О.В. – М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021. – 244 с. – Режим доступа: http://znanium.com/ - ISBN: 978-5-16-011281-7

3. Управление эксплуатационной работой и качеством перевозок: Учебное пособие / Артемов А.Ю., Белокуров В.П., Зеликов В.А. – Воронеж: ВГЛТУ им. Г.Ф. Морозова, 2022. – 153 с. – Режим доступа: http://znanium.com/ - Артикул: 656738.01.99

4. Таможенное оформление морских контейнерных перевозок : учеб. Пособие / Т.Н. Тимченко, Е.В. Филатова. — 2-е изд. — М. : РИОР : ИНФРА- М, 2025. — 123 с. – Режим доступа: http://znanium.com/ - ISBN: 978-5-369-01886-6

3.2.2. Дополнительные источники

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.
www.mintrans.ru (Министерство транспорта Российской Федерации)
www.favt.ru (Федеральное агентство воздушного транспорта)
www.morflot.ru (Федеральное агентство морского и речного транспорта)
www.rosavtodor.ru (Федеральное дорожное агентство)
www.roszeldor.ru (Федеральное агентство железнодорожного транспорта)
www.transportrussia.ru (Всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета «Транспорт России»)
http://www.rostransport.com/ (Портал для специалистов транспортной отрасли «Транспорт Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1.	*Демонстрирует навыки* - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков *Демонстрирует умения* - использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) *Демонстрирует знания* - оперативного планирования, форм и структуры управления работой на различных видах транспорта; - основ эксплуатации технических средств - состава, функций и возможностей информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности	
ПК 4.1.	*Демонстрирует навыки* - расчета стоимости перевозки груза; - составления и согласования коммерческого предложения - по проработке, при необходимости, альтернативных вариантов коммерческого предложения, если оно не согласовано клиентом; - поддержания необходимой коммуникации с клиентом; - заказа транспортного средства на основе данных клиента *Демонстрирует умения* - определения возможных маршрутов - рассчитывать ставки и сроки доставки на основе полученных данных в отведенное время - рассчитывать стоимость перевозки на основе имеющихся данных - запрашивать необходимые для подготовки коммерческого предложения данные у подрядчиков - разрабатывать оптимальные схемы прохождения груза от пункта отправления до пункта назначения в короткие сроки и при оптимальных затратах; - работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике; - отправлять и принимать различные электронные документы по электронной	Устный опрос. Проверка конспектов. Тесты. Самостоятельная работа. Доклад (сообщение). Реферат. Контрольно-практическое задание. Отчет по практическому занятию. Учебная практика Квалификационный экзамен

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	Демонстрирует знания - структуры коммерческого предложения - методик расчета стоимости перевозки - правил перевозки на различных видах транспорта - действующих систем тарификации основных перевозчиков по основным направлениям - системы тарифов, скидок, льгот на перевозки - основ типов и параметров (грузоподъемность, грузовместимость, габаритные размеры грузового отсека) подвижного состава различных видов транспорта, используемых в перевозках - норм и нормативов операций по погрузке или выгрузке груза - правил исчисления оплаты и сборов на различных видах транспорта - персонального компьютера и корпоративных программ	
ПК 4.2.	*Демонстрирует навыки* - осуществления запроса у клиента документов для организации перевозки (с информацией о транспортных характеристиках груза) - проверки правильности оформления документов - формирования пакета документов для таможенного оформления - формирования пакета документов для страховой компании - выставления счета клиенту согласно условиям договора, дополнительных соглашений и приложений к нему оформление и отправки счета-фактуры и акта выполненных работ клиенту на согласование - обеспечения планового прохождения процедуры согласования документов в компании - формирования комплекта транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов для передачи клиенту - осуществления процедуры передачи документов с помощью курьера или экспресс-почты - по фиксированию поступления информации о прибытии грузов - контроля факта передачи документов клиенту *Демонстрирует умения* - правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов - принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов - составлять компетентный запрос клиенту на получение документов для организации перевозки	

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	- работать с различными видами транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов - оформлять документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов - отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте - работать в различных корпоративных информационных системах - работать с различными финансовыми документами - вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей *Демонстрирует знания* - оформления договора на транспортно-экспедиторское обслуживание - российских и международных законов и нормативных актов, относящихся к транспортно-экспедиционной деятельности в необходимом для выполнения служебных обязанностей объеме - правил и порядка оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов на различные виды транспорта - перечня документов, необходимых для организации перевозки - правил оформления договоров, дополнительных соглашений, приложений - порядка согласования документов - корпоративного документооборота - правил оформления финансовых документов - правил и порядка оформления транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов	
ОК 01.

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
	применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта	Квалификационный экзамен
ОК 4.	*Обучающийся умеет:* организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
ОК 5.	*Обучающийся способен:* грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе	

4.2 Контрольно-оценочные средства по модулю (задания для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации)

Паспорт оценочных материалов по дисциплине

« ДПМ.04 ОСВОЕНИЕ ВИДОВ РАБОТ ПО ДОЛЖНОСТИ СЛУЖАЩЕГО 204283 ЭКСПЕДИТОР ПО ПЕРЕВОЗКЕ ГРУЗОВ»

3. **Общие положения**

Результаты освоения программы по « ПМ.04Освоение видов работ по должности служащего **204283 Экспедитор по перевозке грузов** » включают в себя формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО. Эти результаты представлены в пункте 1.2 рабочей программы по дисциплине.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения ПМ.04 Освоение видов работ по должности служащего **204283 Экспедитор по перевозке грузов** разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по ПМ.04Освоение видов работ по должности служащего **204283 Экспедитор по перевозке грузов** определены в учебно-методическом комплексе по ПМ.04.

4. **Система оценочных средств**

В рамках ПМ.04 Освоение видов работ по должности служащего **204283 Экспедитор по перевозке грузов** применяется следующая система оценочных средств:

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса, а также для взаимоопроса в группах или парах;

- **Письменные работы:** включают задачи, как тестового формата, так и требующие развернутого ответа с подробным описанием хода рассуждений;
- **Практические работы;**

5. **Самостоятельная работа Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы по ПМ.04 Освоение видов работ по должности служащего **204283 Экспедитор по перевозке грузов** предназначены для проведения входного, текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на ДПМ (238 часов).

Приложение

Паспорт оценочных средств по « ПМ.04 Освоение видов работ по должности служащего **204283 Экспедитор по перевозке грузов»**

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
12. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету	Знать: ключевые понятия и факты базового курса. Уметь: применять базовые алгоритмы	**Стартовое тестирование** (письменное или компьютерное)		Полнота проверки базовых понятий Процент правильных ответов
2. Текущий контроль					
МДК.04.01 Планирование перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего **204283 Экспедитор по перевозке грузов_**«»(Цифровые платформы)					
2.1.	Водный транспорт как объект управления	**Знать:** материал по темам раздела **Уметь:** комплексно применять знания по темам **Владеть:** навыками решения типовых и комбинированных задач	**Устный контроль**		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
2.2.	Функции и уровни управления производством	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Устный контроль**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.3	Методы управления	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Устный контроль**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.4	Социальные методы управления. Функции руководителя.	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Устный контроль**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
МДК.04.02 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего **204283 Экспедитор по перевозке грузов** «») (Цифровые платформы)					
2.1	Генеральное соглашение судоходных компаний	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Семинар (устный опрос)**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
2.2	Учет работы флота и перевозок	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Семинар (устный опрос)**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.3	Взаимодействие бассейновых управлений и судоходных компаний	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Реферативная работа**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.4	Система комплексного обслуживания флота (КОФ) в порту	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Семинар (устный опрос)**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.5	Функции и ответственность диспетчеров по движению и обработке флота	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Реферативная работа**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.6	Некоторые особенности	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать,	**Семинар (устный опрос)**		• объективность, охват материала

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
	безопасности судоходства.	синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности			• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
МДК.04.03 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности экспедитора по перевозке грузов (Цифровые платформы)					
2.1	Введение в предмет	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Реферативная работа**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.2	Технические средства диспетчерских служб, используемых при управлении перевозками грузов на транспорте	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Устный опрос**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.3	Наземная связь водного транспорта	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию	**Реферативная работа**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		Владеть: методами учебно-исследовательской деятельности			
2.4	Радиосвязь	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Семинар (Устный опрос)**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.5	Система судового мониторинга	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Семинар (Устный опрос)**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.6	Распределенная информационно-вычислительная сеть диспетчерского управления при перевозке грузов в Московском бассейне	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Реферативная работа**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
3. Промежуточная аттестация					

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
3.1	**МДК.04.01.** Планирование перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего «204283 Экспедитор по перевозке грузов» (Цифровые платформы)	**Знать:** весь объем материала МДК.04.01 **Уметь:** демонстрировать сформированные умения **Владеть:** целостным представлением *об основных фактах, проблемах и закономерностях,* применять знания в контексте будущей профессии	**Дифференцированный зачет**		**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний **Практическая часть:** правильность и скорость решения, вариативность подходов **Творческая/аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения
3.2	**МДК.04.02.** Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего «204283 Экспедитор по перевозке грузов»)	**Знать:** весь объем материала **МДК.04.02** **Уметь:** демонстрировать сформированные умения **Владеть:** целостным представлением *об основных фактах, проблемах и закономерностях,* применять знания в контексте будущей профессии	**Дифференцированный зачет**		**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний **Практическая часть:** правильность и скорость решения, вариативность подходов **Творческая/аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
	(Цифровые платформы)				
3.3	**МДК.04.03.** Информационно-коммуникационные технологии в деятельности экспедитора по перевозке грузов(Цифровые платформы)	**Знать:** весь объем материала **МДК.04.03** **Уметь:** демонстрировать сформированные умения **Владеть:** целостным представлением *об основных фактах, проблемах и закономерностях,* применять знания в контексте будущей профессии	**Дифференцированный зачет**		**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний **Практическая часть:** правильность и скорость решения, вариативность подходов **Творческая/аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения
3.4	**МДК.04.01-04.03**	**Знать:** весь объем материала по ПМ.04 **Владеть:** навыками планирования маршрутов, выбора оптимальных видов судов и способов доставки	**Квалификационный экзамен**		**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний теоретического материала **Практическая часть:** правильность и скорость решения, вариативность подходов при решении ситуационных задач

Приложение
К РП ПМ.04 Освоение должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

3.1. Комплект оценочных материалов для текущего контроля по разделам профессионального модуля

Вид текущего контроля: устный опрос

1. В чем заключается экономический смысл экспедирования груза?
2. Особенности речного транспорта как объекта управления
3. Производство, как сложная социально-экономическая система.
4. Системы и подсистемы в иерархической структуре речного транспорта.
5. Основные системные принципы.
6. Управляющая и управляемая системы.
7. Общие признаки управления
8. Функции управления производством
9. Уровни управления
10. Понятия и классификации методов управления.
11. Общее понятие экономических методов управления.
12. Две группы экономических методов управления.
13. Централизованный метод управления.
14. Хозяйственный расчет как экономический метод управления.
15. Материальное стимулирование как экономический метод управления.
16. Организационные методы управления.
17. Способы организационного воздействия.
18. Распорядительные методы управления.
19. Дисциплинарное воздействие, как составная часть методов управления
20. Социальные методы управления.
21. Социально-психологические факторы управления.
22. Методы деятельности руководителей
23. Содержание труда руководителя
24. Деловые качества руководителя.

Вид текущего контроля: исследовательская работа (реферат, доклад, сообщение, презентация)

Перечень тем письменных работ для подготовки (рефератов, докладов, сообщений, презентаций):

1. Место транспортной логистики в логистической системе компании.
2. Роль транспорта в цепи поставок товара.
3. Необходимость применения принципов логистики в работе транспорта.
4. Влияние организации и технологии работы транспорта на результативность системы товародвижения.
5. Основные задачи транспортного обеспечения логистики.
6. Основы нормативно-правового регулирования перевозки грузов.
7. Виды транспортных перевозок.
8. Выбор вида транспорта.
9. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.
10. Сфера использования видов транспорта.
11. Правовое регулирование перевозок.
12. Применение условий Incoterms.

13. Классификации грузов.
14. Способы осуществления погрузо-разгрузочных работ.
15. Тара и упаковка.
16. Условия перевозки, хранения грузов.
17. Опасные грузы.
18. Организация и планирование перевозок.
19. Системы планирования перевозок.
20. Виды маршрутов для перевозки грузов: маятниковые, веерные, кольцевые.

3.2. Комплект оценочных материалов для промежуточных аттестаций по разделам профессионального модуля

Вид текущего контроля: тестирование

Время тестирования 45 минут

1 **Порт какого из перечисленных городов относится к Волго-Балтийскому бассейну?**

1. Тольятти
2. Волгодонск;
3. Череповец

2 **В каком городе расположена администрация Обь-Иртышского бассейна?**

1. Тюмень;
2. Омск;
3. Салехард;

3 На каком участке водного пути расположен город Лыткарино?

1. Москва-река;
2. Река Ока;
3. Река Верхняя Волга

4 Какой гидроузел не входит в состав Московского бассейна?

1. Фаустово;
2. Белоомут;
3. Шексна.

5 К какому типу флота относится судно с названием «Волго-Дон-5050»:

1. Грузовой теплоход;
2. Буксир;
3. Баржа;

6 Порт какого из перечисленных городов не относится к Московскому бассейну?

1. Рыбинск;
2. Углич;
3. Дзержинск;

7 Между какими гидроузлами находится город Бронницы?

1. Андреевка и Софьино
2. Софьино и Фаустово
3. Фаустово и Северка

8 На каком бассейне внутренних водных путей расположено Белоусовское водохранилище:

1. Камский
2. Волго-Донской;
3. Волго-Балтийский;

9 На побережье какого водного пути расположен пункт Уя Губа?

1. Онежское озеро
2. Ладожское озеро
3. Белое озеро

10 В каком из перечисленных городов не расположена Администрация какого-либо бассейна?

1. Котлас
2. Новосибирск
3. Новокузнецк

11 Какой из бассейнов внутренних водных путей не относится к Европейской части России?

1. Беломорско-Онежский
2. Обский
3. Камский

12 Сколько шлюзов находится на территории Московского бассейна?

1. 18
2. 193.
3. 20

13 Какое из перечисленных водохранилищ не находится на территории Волго-Донского бассейна?

1. Карповское
2. Пяловское
3. Береславское

14 К какому типу флота относится судно с названием «ОТ-2401»?

1. Грузовой теплоход
2. Баржа
3. Буксир

15 Администрация какого бассейна расположена в городе Новосибирск?

1. Обского
2. Обь-Иртышского
3. Енисейского

16 Какой из перечисленных морских портов не относится к портам Черного моря?

1. Кавказ
2. Тамань
3. Анапа

17 Какой пункт расположен на территории Беломорско-Онежского бассейна?

1. Питкяранта;
2. Лахденпохья;
3. Кондопога

18 Какой из пунктов не расположен на территории Волго-Донского бассейна?

1. Усть-Донецк
2. Волгодонск
3. Пятиизбянка

19 Какая река не входит в состав Волжского бассейна?

1. Нижняя Ока;
2. Средняя Волга;
3. Верхняя Ока.

20 Какой пункт является нулевым километром в Единой глубоководной системе Российской Федерации?

1. Морской порт Санкт-Петербург;
2. Московский Южный порт;
3. Морской порт Ростов-на-Дону.

3.4. Комплект оценочных материалов для промежуточной аттестации ДПМ.04

Вид промежуточных аттестаций: экзамен (устный)

1. Особенности речного транспорта как объекта управления.
2. Производство, как сложная социально-экономическая система.
3. Системы и подсистемы в иерархической структуре речного транспорта.
4. Основные системные принципы.
5. Управляющая и управляемая системы.
6. Общие признаки управления.
7. Взаимодействие между объектом и субъектом управления.
8. Функции управления производством.
9. Уровни управления.
10. Понятие и классификация методов управления.
11. Общее понятие экономических методов управления.
12. Две группы экономических методов управления.

Примеры ситуационных заданий для квалификационного экзамена

1.Вы — экспедитор, ответственный за организацию перевозки партии металлопроката из порта Санкт-Петербург в порт Мурманск. Груз должен быть доставлен на судне типа «река-море». В процессе подготовки к рейсу выяснилось, что часть груза требует особого температурного режима, а также есть ограничения по срокам доставки из-за договорных обязательств с получателем. Кроме того, в порту отправления наблюдаются неблагоприятные погодные условия (штормовое предупреждение).

Задания:

Опишите последовательность ваших действий по организации перевозки груза с учётом выявленных особенностей (температурный режим, сроки, погодные условия).

Какие документы необходимо оформить для отправки данной партии груза? Перечислите основные транспортные и товаросопроводительные документы.

Как вы обеспечите контроль за сохранностью груза и соблюдением условий перевозки на всех этапах (от погрузки до выгрузки)?

Какие меры предосторожности и действия вы предпримете в связи с неблагоприятными погодными условиями в порту отправления?

Как вы поступите, если при приёмке груза в порту назначения обнаружится повреждение части металлопроката?

Критерии оценки:
Полнота и последовательность действий по организации перевозки.
Знание перечня и порядка оформления транспортных документов.
Понимание мер по обеспечению сохранности груза.
Умение действовать в нестандартных и чрезвычайных ситуациях.
Грамотность и логичность изложения.

2. Вы — экспедитор, ответственный за организацию перевозки особо опасного груза (например, химическое вещество класса 6.1 — токсичное, или класса 8 — коррозионное) из порта Новороссийск в порт Владивосток. Груз должен быть доставлен морским транспортом в специализированных контейнерах. В процессе подготовки к рейсу вы получили информацию о том, что в одном из промежуточных портов возможны задержки из-за неблагоприятных погодных условий (шторм), а также поступила жалоба от экипажа о возможной утечке из контейнера.

Вопросы и задания
Опишите последовательность ваших действий по организации перевозки особо опасного груза с учётом требований безопасности и нормативных документов.
Какие документы должны быть оформлены для перевозки данного груза? Перечислите основные транспортные и товаросопроводительные документы, а также разрешения, необходимые для перевозки особо опасных грузов.
Как вы обеспечите контроль за сохранностью груза и соблюдением условий перевозки на всех этапах (от погрузки до выгрузки)?
Какие меры предосторожности и действия вы предпримете в связи с возможной задержкой в промежуточном порту и сообщением о возможной утечке?
Опишите алгоритм действий при обнаружении утечки особо опасного вещества на борту судна.

Критерии оценки:
Знание нормативных требований к перевозке особо опасных грузов на водном транспорте.
Умение оформлять необходимую документацию.
Способность организовать контроль за безопасностью перевозки.
Навыки принятия решений в чрезвычайных ситуациях.
Грамотность и логичность изложения.

Приложение 1.2.5
к ОПОП по специальности
23.02.01 «Организация перевозок и управление
на транспорте (по видам)»

Рабочая программа профессионального модуля

«ДПМ.05 ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ»

2026 г.

Рабочая программа рассмотрена цикловой комиссией «Организация перевозок и управление на водном транспорте»
Председатель цикловой комиссии
_____ / Федосеева Т.А.
Протокол № 5 от «20» марта 2026г

Рабочая программа профессионального модуля разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и согласована с работодателем

Разработчик: Федосеева Т.А., преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика рабочей программы профессионального модуля.....
1.1. Цель и место дополнительного профессионального модуля ДПМ.05 «Цифровая трансформация транспортной отрасли» в структуре образовательной программы.....
1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля.....
2. Структура и содержание профессионального модуля .....
2.1. Трудоемкость освоения модуля .....
2.2. Структура профессионального модуля .....
2.3. Содержание профессионального модуля .....
3. Условия реализации профессионального модуля.....
3.1. Материально-техническое обеспечение
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
4. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля .....
4.1. Показатели результативности .....
4.2. Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ДПМ. 05 ЦИФРОВАЯ ТРАНСФОРМАЦИЯ ТРАНСПОРТНОЙ ОТРАСЛИ»

1.1. Цель и место дополнительного профессионального модуля в структуре образовательной программы

Цель дополнительного профессионального модуля «Цифровая трансформация транспортной отрасли»: формирование у обучающихся комплексных знаний и практических навыков в области цифровизации транспортных систем, включая анализ текущего состояния и перспектив цифровой трансформации транспортной отрасли, внедрение и сопровождение цифровых решений для оптимизации транспортных процессов, облачных платформ.

Дополнительный профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы по запросу работодателя.

1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения дополнительного профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП).

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
ДПК.5.1	анализировать задачи цифровой трансформации транспортной отрасли и выбирать адекватные цифровые решения;	сущности и направлений цифровой трансформации транспортной отрасли	навыками применения цифровой информации на транспорте, современных информационно-компьютерных и цифровых технологий при управлении перевозками
	применять принципы цифровых технологий, основные тренды цифровизации на транспорте	Ключевые тенденции и направления развития цифровизации в транспортной отрасли	Интегрировать различные информационные системы для обеспечения бесшовного взаимодействия между участниками транспортной цепи
		Методы анализа и обработки больших данных для оптимизации транспортных процессов	Разрабатывать и внедрять стратегии оптимизации логистических цепочек на основе полученных данных
		Влияние цифровизации на безопасность и эффективность транспортных операций	применения требований отраслевых стандартов к надежности и

Код *ОК, ПК*	**Уметь**	**Знать**	**Владеть навыками**
			безопасности цифровых систем

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	**Объем в часах**	**В т.ч. в форме практ. подготовки**
Учебные занятия	86	62
Курсовой проект (работа)	-	-
Самостоятельная работа	18	-
Практика, в т.ч.:	36	36
учебная	36	36
производственная	-	-
Промежуточная аттестация	4	--
Всего	**144**	**98**

2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК, ПК	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.:	Учебные занятия	Курсовая работа (проект)	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ДПК.5.1	МДК 05.01 Цифровые решения в транспортных системах	104	62	104	86	-	18	-	-
	Учебная практика	36	36	36				36	
	Промежуточная аттестация – экзамен	4	-						-
	Всего:	144	***98***	***140***	***86***	***-***	***18***	***36***	***-***

2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия**	**Код ОК, ПК**
МДК 05.01 Цифровые решения в транспортных системах		ДПК 5.1
Раздел 1 Основы цифровых технологий		
Тема 1.1 Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» Стратегией развития информационного общества в Российской	**Содержание**	
	Использование онлайн-платформы для автоматизации логистических процессов, обмена информацией и документами, интеграции с заказчиками и подрядчиками (Цифровой экспедитор)	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Стратегия развития водной отрасли и роль цифровизации	
	Практическая работа	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Код ОК, ПК
Федерации на 2025-2030 годы	Цифровая трансформация транспортно-логистической отрасли.	
	Обоснование целесообразности разработки и внедрения элементов информационной системы на предприятии	
	Цифровизация транспорта и инфраструктуры	
	Обоснование целесообразности разработки и внедрения искусственного интеллекта (ИИ) на предприятии	
	Формирование списка задач, решаемых путем разработки и внедрения ИИ	
	Онлайн-платформы логистических процессов	
	Инструменты для автоматизации логистики (Битрикс24)	
Тема 1.2 Цифровая трансформация водного транспорта и логистики	**Содержание**	
	Автоматизация процессов управления судами и портами для сокращения времени на выполнение операций. Собор и анализ данные с различных устройств и датчиков, установленных на судах, в портах и на складах	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Изучение и анализ современных технологий и их применения в водном транспорте и логистике Разработка проекта по внедрению цифровых технологий в конкретные логистических процесса Моделированием и анализ данных	
	Практическая работа	
	Интеллектуальные транспортные системы водного транспорта	
	Система управления путевой точкой	
	Система управления работой морского порта	
	Расчёт оптимального расписания обработки судна	
	Расчёт себестоимости и тарифа на погрузочно-разгрузочные работы в порту	
	Применение навигационных информационных систем с отображением электронной карты	
	Применение систем управления терминалами в порту (Terminal Operating System)	
Раздел 2 Цифровые платформы и технологии		
Тема 2.1 Сквозные технологии цифровой экономики	**Содержание**	
	Сквозные технологии как драйверы развития цифровой экономики	
	Практическая работа	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Код ОК, ПК
	Решение экономической задачи специалиста с помощью ИИ	
	Расчет стоимости разработки и внедрения элементов ИИ на предприятии	
	Создание и оформление сайта с помощью ИИ	
Тема 2.2 Автоматизированная информационно-аналитическая система управления транспортным комплексом Российской Федерации (АСУ ТК)	Создание и функционирование современной системы управления, эффективное взаимодействие различных видов транспорта, оптимизацию транспортных потоков и повышение уровня безопасности на транспорте	
	Практическая работа	
	Автоматизированная информационно-аналитическая система управления транспортным комплексом Российской Федерации (АСУ ТК)	
	Анализ типовых элементов системы	
	Сегменты АСУ ТК, обеспечивающие подсистемы АСУ ТК	
	Информационное взаимодействие АСУ ТК с внешними системами	
Раздел 3 Автоматизированная система контроля и исполнения заказов «InterLogistics»		
Тема 3.1 Автоматизированная система управления терминально-складской деятельностью (АС ТЕСКАД)	**Содержание**	
	Организации грузопотоков в транспортных сетях. Схема транспортного процесса с участием терминально-складской деятельностью. Структура и технологический процесс перевалочного склада	
	Практическая работа	
	Электронная торговая площадка «Грузовые перевозки»	
	Составление схемы складского технологического процесса и планирования организации складского хозяйства	
	Формирование складской сети	
	Проектирование склада и складских зон грузопереработки	
	Разработка технологического процесса работы склада	
Тема 3.2 Информационные технологии управления цепями поставок	**Содержание**	
	Мультимодальные транспортные системы в условиях цифровой логистики	
	Практическая работа	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Код ОК, ПК
	Цифровая логистика и идентификация грузов	
	Применения цифровых логистических платформ	
	Решение задач взаимодействия различных видов транспорта в узлах	
	Определение среднесуточного количества подвижного состава для мультимодальной контейнерной перевозки	
Тема 3.3 Оперативное управление работой флота	**Содержание**	
	Техническое планирование эксплуатационной работы. Разработка графика движения судов. Диспетчерское командование оперативной деятельностью. Выбор системы расстановки судов по участкам работы	
	Практическая работа	
	Информационная система «Интеллектуальный контейнерный терминал»	
	Основные функции и модули	
	Составление схем и карт по направлениям перевозки массовых грузов различными видами транспорта	
	Построение схем классификации водного транспорта	
	Показатели, характеризующие деятельность флота и портов Создание схемы классификации морского транспорта	
	Разработка системы классификации морских судов	
	Формирование схемы классификации речного транспорта	
	Определение сфер применения видов транспорта с учётом отличительных особенностей каждого из них	
	Системы расстановки судов по участкам работы	
	Разработка оптимального плана использования новых судов	
	Обоснование расстановки судов по направлениям перевозок	
Тема 3.4 Проектирование складов и терминалов с помощью искусственного интеллекта	**Содержание**	
	Оптимизация пространства складов и терминалов. Повышение производительности. Снижение затрат. Оптимизация маршрутов	
	Практическая работа	
	«Системы искусственного интеллекта с использованием low-code платформ»	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятия	Код ОК, ПК
	«Системы искусственного интеллекта с использованием Kaggle платформ»	
	Работа с кейсом NLP	
	Оптимизация складского пространства: методы и решения	
Тема 3.5 Цифровые технологии в терминально-логистической деятельности	**Содержание**	
	Интеллектуальный контейнерный терминал. Основные модули; автоматизация системы приема и исполнения заказов	
	Практическая работа	
	Внедрение системы «Интеллектуальный контейнерный терминал» (ИКТ)	
Промежуточная аттестация – проверка теоретических знаний, тестирование		
Форма промежуточной аттестации – экзамен по модулю (4 часа)		
Всего 144 часа		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики» № 319

Компьютерный класс для проведения учебных занятий (практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Рабочая станция студента (компьютер, монитор, мышь) – 15 шт.,

Комплект материалов на электронном носителе.

Лицензионное ПО: Microsoft Windows. Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Посадочные места на 15 обучающихся. Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

Кабинет «Информатики» № 321

Компьютерный класс для проведения учебных занятий (практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций).

Специализированная мебель.

Набор демонстрационного оборудования: компьютер преподавателя – 1 шт., мобильная интерактивная доска, доска меловая– 1 шт.

Рабочая станция студента (компьютер, монитор, мышь) – 15 шт.,

Комплект материалов на электронном носителе.

Лицензионное ПО: Microsoft Windows. Microsoft Office. Свободно распространяемое ПО: Интернет-браузер (Yandex и др.).

Посадочные места на 15 обучающихся. Аудитория подключена к сети «Интернет» РУТ (МИИТ)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы создан библиотечный фонд, который имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Лебедев, Е. А. Основы логистики транспортного производства и его цифровой трансформации: учебное пособие / Е. А. Лебедев, Л. Б. Миротин. - 2-е изд. - Москва; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 212 с. - ISBN 978-5-9729-1652-8. - Текст: электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2170310 (дата обращения: 26.12.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. https://oboz.com/ - Цифровой экспедитор
2. https://agorafreight.com/ - онлайн расчет грузоперевозок
3. https://cargopro.su/ь - CRM-система для ЭКСПЕДИТОРОВ: оформление заявок, документов в один клик, финансы.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Показатели результативности

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ДПК 5.1	- Анализирует задачи цифровой трансформации транспортной отрасли и выбирает адекватные цифровые решения; - Осуществляет мониторинг данных в реальном времени и выявляет отклонения в работе транспортных объектов; - Учитывает требования надежности, отказоустойчивости и информационной безопасности при проектировании систем - Оформляет техническую документацию, использует автоматизированные системы управления для решения транспортных задач в перевозочном процессе на транспорте (по видам транспорта)	Тестирование, устный опрос, зачеты, экзамен. Интерпретация результатов выполнения практических и оценка решения ситуационных задач, оценка тестового контроля

4.2. Контрольно-оценочные средства по профессиональному модулю

Паспорт оценочных средств профессионального модуля.

1. Общие положения

Рабочая программа профессионального модуля ДПМ.05 Цифровая трансформация включают в себя формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте)».

Эти результаты соотносятся с общими и профессиональными компетенциями, представленными в пункте 1.2 рабочей программы по профессиональному модулю.

Для эффективного формирования, контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля разработан комплекс оценочных материалов.

Типы заданий, используемых для оценочных мероприятий по профессиональному модулю определены в учебно-методическом комплексе.

2. Система оценочных средств

- **Теоретические вопросы:** используются для индивидуального, фронтального опроса;
- **Тестирование**: это исследовательский метод, который позволяет преподавателю выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности обучающегося, а также их соответствие определенным нормам путем анализа способов выполнения испытуемым ряда специальных заданий;
- **Эссе/реферат/доклад:** это учебно-исследовательская самостоятельная работа, которая помогает обучающемуся анализировать источники, выстраивать аргументацию и формулировать выводы, используется с целью формирования навыков самостоятельного научного творчества и повышения теоретической подготовки обучающихся;
- **Мультимедийные презентации:** это специальные учебные мультимедийные материалы, созданные с помощью компьютерной программы Power Point, сочетающие различные виды наглядности – текстовую, визуальную и аудитивную используются для визуализации учебного материала создаются для публичной защиты реферата;

- **Практическая (письменная) работа:** это форма самостоятельной письменной работы студентов;
- **Зачёт с оценкой/Экзамен по ДПМ:** формы промежуточной аттестации.

3. **Цели и объем оценочных мероприятий**

Оценочные материалы профессионального модуля предназначены для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. Материалы разработаны с учетом максимального объема часов, отведенных на профессиональный модуль - 144 часа.

Приложение

Паспорт оценочных средств по «ДПМ.05 Цифровая трансформация»

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
13. Входной контроль (диагностика)					
1.1.	Базовые знания по предмету	Знать: ключевые понятия и факты базового курса. Уметь: применять базовые алгоритмы	**Стартовое тестирование** (письменное или компьютерное)		Полнота проверки базовых понятий Процент правильных ответов
2. Текущий контроль					
2.1.	Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» Стратегией развития информационного общества в Российской Федерации на 2025-2030 годы.	**Знать:** материал по темам раздела **Уметь:** комплексно применять знания по темам **Владеть:** навыками решения типовых и комбинированных задач	**Устный контроль**		• Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.2.	Цифровая трансформация водного транспорта и логистики.	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-	**Устный контроль**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
		исследовательской деятельности			
2.3	Сквозные технологии цифровой экономики.	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Устный контроль**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.4	Автоматизированная информационно-аналитическая система управления транспортным комплексом Российской Федерации (АСУ ТК).	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Устный контроль**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.5	Автоматизированная система управления терминально-складской деятельностью (АС ТЕСКАД)	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Семинар (устный опрос)**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
2.6	Информационные технологии управления цепями поставок.	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Семинар (устный опрос)**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.7	Управление парком подвижного состава на водном транспорте.	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Реферативная работа**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.8	Проектирование складов и терминалов с помощью искусственного интеллекта	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Семинар (устный опрос)**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения
2.9	Цифровые технологии в терминально-логистической деятельности.	**Знать:** материал по темам **Уметь:** анализировать, синтезировать информацию **Владеть:** методами учебно-исследовательской деятельности	**Реферативная работа**		• объективность, охват материала • Правильность выполнения заданий разного типа • Самостоятельность выполнения

№ п/п	Контролируемые разделы	Контролируемые результаты обучения (знать, уметь, владеть /ОК, ПК)	Форма оценочного средства (метод оценки)	Количество заданий	Критерии оценки
3. Промежуточная аттестация					
3.1	**МДК 05.01** Цифровые решения в транспортных системах	**Знать:** весь объем материала дисциплины **Уметь:** демонстрировать сформированные умения **Владеть:** целостным представлением *об основных фактах, проблемах и закономерностях,* применять знания в контексте будущей профессии	**Дифференцированный зачет**		**Теоретическая часть:** полнота, системность, глубина знаний **Практическая часть:** правильность и скорость решения, вариативность подходов **Творческая/аналитическая часть:** умение интегрировать знания, высказывать обоснованные суждения
4. Дополнительные (альтернативные) формы оценки					
	По темам, вынесенным на самостоятельную работу	Умение самостоятельно планировать и организовывать познавательную деятельность (**ОК 1, ОК 8**).	**Портфолио** (подборка выполненных самостоятельных работ, оценок в течение семестра, конспектов)		• Полнота и системность материалов • Разнообразие видов работ • Глубина проработки; • Творческий подход; • Своевременность сдачи/защиты

Приложение к рабочей программе
ДПМ.05 Цифровая трансформация

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно-оценочные средства для проведения текущей аттестации

Вопросы для проверки теоретических знаний

Современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи?

Возможности программных средств, применяемых для решения задач в транспортной отрасли?

Принципы и основы технологий проектирования информационных систем и управления ими?

Основы разработки структурных моделей информационных систем?

Основы организации информационных и компьютерных сетей?

Информационные технологии управления транспортными процессами (управление движением судов, перегрузочными процессами и грузопотоками, автоматической идентификации, спутниковой навигации, связи)?

Основы организации информационных потоков на предприятиях водного транспорта?

Единая система контроля и управления судоходством?

Системы информационных служб управления судоходством?

Автоматизированные системы управления движением судов?

Электронные карты?

Базы данных?

Какие изменения происходят в системах городского транспорта благодаря цифровизации?

Что такое цифровая логистика и какие виды систем входят в неё?

Какие тенденции наблюдаются в развитии электроснабжения транспорта?

Какие препятствия стоят на пути массовой цифровизации транспортных систем?

Какие современные системы позволяют осуществлять автоматический контроль грузопотоков?

В чём особенность автономного морского судоходства?

Критерии оценивания ответов студентов:

Баллы	Характеристика ответа
5	Полный развернутый ответ, демонстрирующий отличное знание теории и практики дисциплины, глубокие аналитические способности студента. Четко аргументирован, использованы конкретные примеры и аргументы. Возможны дополнительные рассуждения
4	Хорошее владение материалом, правильный ответ с небольшими недостатками в раскрытии вопроса. Допускаются отдельные мелкие погрешности в аргументации или приводимых примерах
3	Средний уровень владения предметом. Основной смысл ответа верный, однако ответ фрагментарен, поверхностен, плохо систематизирован. Отсутствие примеров или недостаточна глубина аргументов

2	Низкий уровень знания. Основное содержание ответа частично неправильное или непоследовательное. Преобладают общие формулировки, часто встречаемые ошибки в фактах или логике построения ответа

Дополнительно учитываются:

— Грамотность речи,
— Структурированность изложения,
— Последовательность и логичность изложения,
— Примеры из реальной практики и литературы.

Тестирование

Вопрос № 1

Что означает понятие «цифровая трансформация» применительно к транспортному сектору?

A) Использование исключительно электронных билетов

B) Автоматизация всех бизнес-процессов транспортного предприятия

C) Переход транспортных компаний на использование беспилотных автомобилей

D) Интеграция цифровых технологий и данных для улучшения логистических операций и повышения эффективности бизнеса

Правильный ответ: D

Вопрос № 2

Какой эффект ожидается от внедрения автоматизированных систем диспетчерского контроля на транспорте?

A) Повышение экологичности транспорта

B) Сокращение затрат на топливо

C) Увеличение пропускной способности инфраструктуры

D) Улучшение безопасности движения и снижение аварийности

Правильный ответ: D

Вопрос № 3

Какие данные помогают транспортным компаниям оптимизировать маршруты перевозок?

A) Данные о погоде и дорожных условиях

B) Информация о потребностях пассажиров

C) Статистика продаж товаров

D) Все вышеперечисленные варианты

Правильный ответ: D

Вопрос № 4

Почему развитие электронного документооборота важно для цифрового преобразования транспорта?

A) Это снижает стоимость доставки грузов

B) Уменьшается бумажная нагрузка, ускоряется обмен информацией и повышается прозрачность транзакций

C) Электронные документы менее надежны

D) Так удобнее пассажирам и клиентам перевозчиков

Правильный ответ: B

Вопрос № 5

Как цифровизация влияет на повышение конкурентоспособности транспортной компании?

A) Благодаря внедрению новых сервисов, улучшению обслуживания клиентов и снижению издержек

B) За счёт увеличения количества пассажирских рейсов

C) Через сокращение штата сотрудников компании

D) Путём введения новых тарифных планов

Правильный ответ: A

Вопрос № 6

Что подразумевает термин «цифровой двойник» объекта инфраструктуры транспорта?

A) Финансовая копия транспортного средства

B) Копия паспортных данных водителя автомобиля

C) Точная цифровая модель физического объекта с возможностью моделирования поведения и оптимизации

D) Полностью компьютеризированная замена физической модели дороги

Правильный ответ: C

Вопрос № 7

Для чего используется искусственный интеллект в управлении транспортом?

A) Определение оптимального маршрута следования транспорта

B) Прогнозирование спроса на перевозки

C) Предсказательная диагностика неисправностей

D) Всё перечисленное верно

Правильный ответ: D

Вопрос №8

Что является главной целью разработки концепции «беспилотного транспорта»?

A) Уменьшить расходы на содержание автопарка

B) Повысить безопасность дорожного движения и снизить нагрузку на водителей

C) Использовать меньше топлива благодаря лучшим алгоритмам вождения

D) Создать больше рабочих мест для инженеров и разработчиков

Правильный ответ: B

Вопрос № 9

Какие инновационные решения способствуют развитию каршеринга и шеринг-экономики?

A) Приложения для мобильного бронирования авто

B) Автопилоты

C) Платформы онлайн-платежей

D) Аналитика поездок пользователей и поведенческие алгоритмы

Правильный ответ: D

Вопрос № 10

Как блокчейн помогает транспортникам решить проблему доверия и прозрачности сделок?

A) Устраняя необходимость посредников

B) Создавая централизованную базу данных грузоперевозок

C) Улучшая взаимодействие с клиентами посредством чат-ботов

D) Реализуя систему бонусов для постоянных покупателей билетов

Правильный ответ: A

Вопрос № 11

Каким образом внедрение облачных технологий улучшает транспортные процессы?

A) Хранит огромные массивы данных вне собственных серверов компании

B) Обеспечивает мгновенную доступность информации сотрудникам независимо от места нахождения

C) Способствует удалённой диагностике транспортных средств

D) Все три варианта верны

Правильный ответ: D

Вопрос № 12

Какие проблемы возникают при цифровизации транспортного сектора?

A) Высокие первоначальные инвестиции

B) Недостаточный уровень подготовки персонала

C) Необходимость защиты персональных данных и кибербезопасности

D) Верны все перечисленные пункты

Правильный ответ: D

Вопрос № 13

Что такое цифровая экосистема транспорта?

A) Система сбора отходов транспорта

B) Совокупность взаимосвязанных ИТ-решений, интегрирующих инфраструктуру, услуги и участников рынка

C) Стандарт охраны окружающей среды

D) Метод оптимизации трафика

Правильный ответ: B

Вопрос № 14

Как технологии «больших данных» влияют на транспортную отрасль?

A) Помогают предсказывать сбои и планировать профилактику поломок

B) Анализируют поведение потребителей для персонализации предложений

C) Снижают операционные риски

D) Всё вышеперечисленное верно

Правильный ответ: D

Критерии оценивания:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если процент результативности (в % выполнения) составляет 90–100%;

оценка «хорошо» ставится в том случае, если верные ответы составляют 71–89% от общего количества;

оценка «удовлетворительно» соответствует работа, содержащая 51–70% правильных ответов;

оценка «неудовлетворительно» соответствует работа, содержащая менее 50% правильных ответов.

Примеры заданий для проведения промежуточной аттестации по модулю

Типовое профессионально-ориентированное задание для проведения экзамена (пример)

Разработайте схему классификации подвижного состава морского транспорта.

Классификация морских судов представляет собой сложную многоуровневую систему, которая структурируется на основе технических, эксплуатационных и конструктивных особенностей.

Основным критерием разделения является назначение судна. В этой категории выделяют транспортный флот, который непосредственно обеспечивает перевозку грузов и пассажиров. Транспортные суда делятся на грузовые, пассажирские и грузопассажирские, такие как паромы.

Грузовые суда составляют самую обширную группу и классифицируются по типу перевозимого товара. К сухогрузным судам относятся универсальные суда, контейнеровозы для перевозки стандартизированных модулей, балкеры для насыпных грузов, таких как зерно или руда, и специализированные суда вроде рефрижераторов или лесовозов. Наливные суда представлены танкерами для сырой нефти и нефтепродуктов, газовозами и химовозами.

Вспомогательный флот предназначен для обеспечения работы транспортных судов и портов. В эту группу входят буксиры, ледоколы, лоцманские и спасательные суда. Отдельную категорию составляют суда технического флота, используемые при строительстве и обслуживании водных путей, например, земснаряды и плавучие краны.

Суда также различают по способу движения и типу движителя. По этому признаку выделяют винтовые суда, суда на воздушной подушке или на подводных крыльях. По типу главного двигателя они делятся на теплоходы, имеющие двигатель внутреннего сгорания, и газотурбоходы.

Дополнительным фактором классификации служит район плавания. Суда могут быть неограниченного района плавания (океанские), прибрежного плавания, а также смешанного типа «река-море», что позволяет им перемещаться между внутренними водными путями и морскими портами без перегрузки товаров.

Примерная структура отчета:

Краткая постановка задачи и цели проектирования.

Грузовые суда (сухогрузные, наливные).

Пассажирские суда (круизные лайнеры и катера).

Грузопассажирские суда (железнодорожные и автомобильные паромы).

Классификация по типу движения.

Заключение

Объем отчета: примерно 5 страниц текста + схемы и таблицы.

Формат сдачи: презентация и письменный отчёт.

Критерии оценивания:

оценка «отлично» – задача выполнена качественно и подробно. Студент продемонстрировал глубокое понимание предмета, умение грамотно формулировать мысли и строить логичные выводы. Проект соответствует поставленным требованиям, представлена полная архитектура системы, детально описаны все элементы и их назначение. Есть расчеты экономической эффективности, обоснованы выбранные протоколы связи и методы обеспечения безопасности. Отчет написан ясно, стилистически правильно, наглядно представлен чертежами и схемами.

оценка «хорошо» – проект выполнен хорошо, большинство пунктов соответствуют заданным критериям. Однако возможны незначительные недостатки в описании некоторых аспектов, небольшие упущения в аргументации, отсутствие отдельных расчетов или упрощенные описания. Некоторые моменты требуют дополнительной детализации, но общая логика ясна, основная задача выполнена.

оценка «удовлетворительно» – студент справился с задачей, но качество работы ниже ожидаемого. Могут отсутствовать важные разделы, неполноценно раскрыта тема обеспечения безопасности или экономического эффекта. Аргументы недостаточно убедительны, описание носит поверхностный характер. Имеются ошибки в оформлении и стиле подачи материала.

оценка «неудовлетворительно» – работа содержит значительные недостатки. Значительная часть критериев задания не выполнена, многие аспекты пропущены либо выполнены формально. Нарушения в структуре и последовательности изложения материала. Нет чётких выводов, расчёт экономической эффективности отсутствует или неверен. Основная идея проекта неясна или сформулирована некорректно.

Приложение 2.1
к ОПОП по 23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

УП.01.01 ПМ 01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)

УП. 03.01 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)

УП.04.01 Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов

УП.05.01 Цифровая трансформация транспортной отрасли

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики .....
1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП .....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
2.1. Трудоемкость освоения учебной практики .....
2.2. Структура учебной практики .....
2.3. Содержание учебной практики .....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
3.3. Общие требования к организации учебной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ .....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место учебной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление н транспорте (по видам) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП):

УП 01 01 Учебная практика	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	МДК 01.01 Технология и организация перевозочного процесса на водном транспорте МДК 01.02 Информационное обеспечение перевозочного процесса на водном транспорте МДК 01.03 Автоматизированные системы управления на транспорте на водном транспорте
УП 03 01 Учебная практика	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	МДК 03.01 Транспортно-экспедиционная деятельность на водном транспорте МДК 03.02 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на водном транспорте МДК 03.03 Перевозка грузов на особых условиях
УП 04 01 Учебная практика	ПМ.04 Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов	МДК 04.01 Планирование перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов) (Цифровые платформы) МДК 04.02 Подготовка и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок (по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов) (Цифровые платформы) МДК 04.03 Информационно-коммуникационные технологии в деятельности экспедитора по перевозке

		грузов (Цифровые платформы)
УП 05 01 Учебная практика	ПМ.05 Цифровая трансформация транспортной отрасли	МДК.05.01 Цифровые решения в транспортных системах

Учебная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
ПК 3.2	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.
ПК 4.1	Планировать перевозку грузов в цепи поставок
ПК 4.2	Осуществлять подготовку и ведение документации при осуществлении перевозки грузов в цепи поставок
ДПК 5.1.	Способен применять комплексные процессы цифровой трансформации в транспортной отрасли

Цель учебной практики: формирование первоначальных практических профессиональных умений в рамках профессиональных модулей данной ОПОП по видам деятельности:

В соответствии с ФГОС СПО:

Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте);

Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте);

а также по запросу работодателя

«Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов» и включение дополнительного ПМ 05. «Цифровая трансформация транспортной отрасли»

1.2. Планируемые результаты освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	***Навыки:*** - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков; - ведения технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёта норм времени на выполнение операций; **Умения:** - использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства.

Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	***Навыки:*** - разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры; - обеспечения безопасности движения при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; - организации работы персонала по обеспечению безопасности движения и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций - расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта. ***Умения:*** - обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях - организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им; - обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов - организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок - классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения - выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.
Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	***Навыки:*** - оформления перевозочных документов; - расчёта платежей за перевозки. - владения расчётами потребного количества и выбора типа состава судов - разработки схем организации пассажирских перевозок; ***Умения:*** - рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - определять сроки доставки. - собирать и анализировать данные, связанные с организацией и осуществлением перевозок пассажиров;

	- выполнять технологические расчёты по организации перевозок пассажиров; - организовать перевозку пассажиров на различных видах транспорта и в координации между ними;
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих: «Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов (по запросу работодателя)	***Навыки:*** - расчета стоимости перевозки груза; - составления и согласования коммерческого предложения - по проработке, при необходимости, альтернативных вариантов коммерческого предложения, если оно не согласовано клиентом; - поддержания необходимой коммуникации с клиентом; - заказа транспортного средства на основе данных клиента - осуществления запроса у клиента документов для организации перевозки (с информацией о транспортных характеристиках груза) - проверки правильности оформления документов - формирования пакета документов для таможенного оформления - формирования пакета документов для страховой компании - выставления счета клиенту согласно условиям договора, дополнительных соглашений и приложений к нему оформление и отправки счета-фактуры и акта выполненных работ клиенту на согласование; - обеспечения планового прохождения процедуры согласования документов в компании - формирования комплекта транспортно-сопроводительных, транспортно-экспедиционных документов для передачи клиенту - осуществления процедуры передачи документов с помощью курьера или экспресс-почты; - по фиксированию поступления информации о прибытии грузов - контроля факта передачи документов клиенту ***Умения:*** - определение возможных маршрутов - рассчитывать ставки и сроки доставки на основе полученных данных в отведенное время - рассчитывать стоимость перевозки на основе имеющихся данных - запрашивать необходимые для подготовки коммерческого предложения данные у подрядчиков - разрабатывать оптимальные схемы прохождения груза от пункта отправления до пункта назначения в короткие сроки и при оптимальных затратах; - работать на персональном компьютере с применением необходимых программ, включая офисные приложения, на факсимильной и копировальной оргтехнике; - отправлять и принимать различные электронные документы по электронной и обычной почте - правильно оформлять документацию в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации и международных актов

	- принимать и проверять документы, необходимые для перевозки грузов, на правильность и полноту заявляемых сведений и наличие сопроводительных документов - составлять компетентный запрос клиенту на получение документов для организации перевозки - работать с различными видами транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов - оформлять документы в полном соответствии с правилами и порядком оформления транспортно-сопроводительных и транспортно-экспедиционных документов - отправлять и принимать разнообразные документы по электронной и обычной почте - работать в различных корпоративных информационных системах - работать с различными финансовыми документами - вести документооборот в рамках выполнения служебных обязанностей - применять информационные технологии при решении функциональных задач в профессиональной деятельности - обрабатывать текстовую, числовую, экономическую и статистическую информацию
Цифровая трансформация транспортной отрасли (по запросу работодателя)	***Навыки:*** - применения цифровой информации на транспорте, современных информационно-компьютерных и цифровых технологий при управлении перевозками; - интегрировать различные информационные системы для обеспечения бесшовного взаимодействия между участниками транспортной цепи; - разрабатывать и внедрять стратегии оптимизации логистических цепочек на основе полученных данных; - применения требований отраслевых стандартов к надежности и безопасности цифровых систем ***Умения:*** - анализировать задачи цифровой трансформации транспортной отрасли и выбирать адекватные цифровые решения; - применять принципы цифровых технологий, основные тренды цифровизации на транспорте

1.3. Обоснование часов учебной практики в рамках вариативной части ОПОП

Вариативная часть направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в рамках учебной практики по виду деятельности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

УП	**Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)**	**Практический опыт**	**Наименование темы практики**	**Объем часов**	**Обоснование увеличения объема практики**
УП.05.01	ДПК 5.1.	применения цифровой информации на	ДПМ 05. Цифровая трансформация	**36**	Расширение и углубления

	Способен применять комплексные процессы цифровой трансформации в транспортной отрасли	транспорте, современных информационно-компьютерных и цифровых технологий при управлении перевозками; - интегрирование различных информационных систем для обеспечения бесшовного взаимодействия между участниками транспортной цепи; -способность разрабатывать и внедрять стратегии оптимизации логистических цепочек на основе полученных данных; - применение требований отраслевых стандартов к надежности и безопасности цифровых систем	транспортной отрасли		подготовки будущего специалиста и получения знаний для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда
Объем учебной практики в рамках вариативной части ОПОП 36 часов.					

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения учебной практики

Код УП	**Объем, ак.ч.**	**Форма проведения учебной практики** (концентрированно/ рассредоточено)	**Курс / семестр**	**Форма промежуточной аттестации**
УП. 01.01	54	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП. 03.01	54	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП. 04.01	72	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
УП.05.01	36	концентрированно	2/4	Дифференцированный зачет
Всего УП	**216**	**X**	**X**	**X**

2.2. Структура учебной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем учебной практики	Объем часов
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1				**54**
УП 01.01.				
ПК 1.1-1.2	ПМ.01. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	1.Проектирование базы данных предприятия. 2 Создание таблиц БД с таблицами с указанными в задании полями. 3 Работа с существующими объектами базы данных 4 Формирование отчета по учебной практике; 5 Защита отчета	Тема 1.1. Основы эксплуатационной деятельности речного транспорта	9
			Тема 1.2. Экономические характеристики судов	9
			Тема 1.3. Основные принципы, функции и методы управления водным транспортом	9
			Тема 1.4. Правовое регулирование управленческой деятельности на водном транспорте	9
			Тема 1.5. Характеристика процесса управления работой флота	9
			Тема 1.6. Экономико-математические методы в управлении транспортным процессом.	9
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2				**54**
УП 03.01.				
ПК 3.1.-3.2.	ПМ.03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	1. Создание экономико-математических моделей решение оптимизационных задач 2 Решение задач организации перевозочного процесса 3 Решение задач на время доставки грузов 4 Оформление транспортных документов 5 Формирование отчета по учебной практике; 6 Защита отчета	Тема 2.1. Цели и понятия транспортной логистики	9
			Тема 2.2. Понятия и особенности транспортного процесса	9
			Тема 2.3. Понятия и определения транспортно-экспедиционного обслуживания	9
			Тема 2.4. Транспортная документация	9
			Тема 2.5. Классы опасности грузов.	9
			Тема 2.6. Производственная логистика	9

ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 3				**72**
УП 04.01				
ПК 4.1. - 4.2. ПК 1.1.	ПМ.04 Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов	1. Расчёт времени на погрузку транспортного средства. 2. оформление документов на приём и отправку грузов; 3. оформление документов о недостаче и порче грузов; 4. расчёт и планирование, распределение погрузочно-разгрузочных работ, расчёт норм; 5 Формирование отчета по учебной практике; 6 Защита отчета	Тема 3.1. Правовое регулирование диспетчерской деятельности на водном транспорте	12
			Тема 3.2. Задачи и функции диспетчерских служб Судоходных компании	12
			Тема 3.3. Персонал диспетчерских служб	12
			Тема 3.4. Деятельность оператора диспетчерской службы движения судоходных компаний	12
			Тема 3.5. Учет, контроль, анализ и отчетность диспетчерских служб	12
			Тема 3.6. Средства и системы связи	12
ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 4				**36**
УП 05.01				
ДПК 5.1.	ПМ.05 Цифровая трансформация транспортной отрасли	1. Цифровая экономика и экономика знаний в транспортной отрасли. 2. Анализ состава и структуры нормативно-правового регулирования организации перевозок грузов и пассажиров на видах транспорта с использованием современных цифровых инструментов. 3. Изучение назначения, основных функций и модулей электронной торговой площадки. 4 Построения цепи поставок внешнеторговых грузов. 5 Формирование отчета по учебной практике; 6 Защита отчета	Тема 4.1. Основы цифровой трансформации в транспортной отрасли.	4
			Тема 4.2 Автоматизированные системы управления на транспорте.	6
			Тема 4.3 Моделирование цифровизации и цифровой трансформации транспортных систем разного уровня	6
			Тема 4.4 Оптимизация отдельных процессов в цифровой модели транспортно-логистического бизнеса;	6
			Тема 4.5 Искусственный интеллект и цифровые двойники.	8
			Тема 4.6 Безопасность и инновационные технологии	6
			ИТОГО:	**216**

2.3. Содержание учебной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем учебной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте)		**54**
Тема 1.1. Основы эксплуатационной деятельности речного транспорта	**Содержание:** Роль речного транспорта в развитии Сибири. МТБ и структура управления речным транспортом. Характеристика транспортного процесса. Показатели перевозок грузов (пассажиров). Формы изображения грузовых и пассажирских потоков. Основные эксплуатационные характеристики транспортного флота.	**9**
Тема 1.2. Экономические характеристики судов	**Содержание:** Экономические характеристики речных судов. Технологические процессы работы транспортных судов. Виды технологических процессов работы флота.	**9**
Тема 1.3. Элементы организации работы транспортного флота.	**Содержание:** Формы организации движения флота. Понятие судопотока. Расчет частоты и интервала отправления судов на линию. Частота отправления. Интервал отправления. Организация линий и интервал пропуска.	**9**
Тема 1.4. Организация перевозок нефтегрузов	**Содержание:** Общая характеристика нефтегрузов, перевозимых речным транспортом. Классификация нефтегрузов по температуре вспышки. Особенности конструкции и характеристика нефтеналивных судов. Особенности технологии загрузки и выгрузки нефтеналивных судов. Особенности организации движения нефтеналивного флота.	**9**
Тема 1.5. Характеристика процесса управления работой флота.	**Содержание:** Система эксплуатационных показателей транспортного флота по нагрузке. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по скорости. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по времени. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по производительности и провозной способности.	**9**
Тема 1.6. Базы данных	**Содержание:** Хранение и управление информацией в базах данных. SQL – стандартный язык для работы с базами данных. Многомерные и распределенные базы данных ORACLE. СУБД ACCESS	**9**
ПМ.03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспортом)		**54**
Тема 2.1. Экспедирование, его роль и место в транспортном процессе.	**Содержание:** Процесс экспедирования грузов: сущность, системы понятий, структура. История экспедирования в России и эволюция понятия экспедирование. Комплексное транспортно-экспедиционное обслуживание: виды услуг и операций, функции экспедитора, субъекты транспортно-экспедиционной деятельности.	**9**

Тема 2.2. Основы технологической подготовки транспортно-экспедиционного обслуживания.	**Содержание:** Основы планирования технологического процесса транспортно-экспедиционного обслуживания. Классификация грузов: требования при правилах, технологические особенности транспортировки. Планирование транспортировки грузов на особых условиях.	**9**
Тема 2.3. Техническое обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности.	**Содержание:** Планирование, проектирование и оптимальная эксплуатация логистических систем. Физические элементы транспортно-экспедиционного обслуживания: парк судов, пути, склады, терминалы. Организация внутрипроизводственной логистики: тара и упаковка, маркировка, пакетирование и контейнеризация	**9**
Тема 2.4. Организационное обеспечение экспедирования.	**Содержание** Основы планирования технологического процесса транспортно-экспедиционного обслуживания. Документальное оформление транспортно-экспедиционных операций. Информационные технологии в обеспечении транспортного экспедирования	**9**
Тема 2.5. Экономические основы экспедирования: особенности измерители.	**Содержание:** Экономика транспортного экспедирования. Ценообразование и структура издержек в транспортной экспедиции. Оптимизация транспортно-экспедиционной деятельности.	**9**
Тема 2.6. Основы транспортно-экспедиционного обслуживания населения.	**Содержание:** Транспортно-экспедиционное обслуживание населения. Транспортно-экспедиционное обслуживание на пассажирском транспорте.	**9**
ДПМ.04. Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов		**72**
Тема 3.1. Правовое регулирование диспетчерской деятельности на водном транспорте	**Содержание:** Приказы Министерства Транспорта РФ. Положение о диспетчерском руководстве движением судов по ВВП РФ. Положения о диспетчерских службах ГБУ, ФГУП Канал им. Москвы.	**12**
Тема 3.2. Задачи и функции диспетчерских служб Судоходных компании	**Содержание:** Положения о диспетчерских службах Судоходных компании и портов. Взаимодействие субъектов перевозочной деятельности. Организация управления работой флота. Координация работы подразделений судоходной компании в обеспечении бесперебойной работы технических и технологических средств в транспортном процессе	**12**
Тема 3.3. Персонал **диспетчерских** служб	**Содержание:** Требования к работникам диспетчерских служб. Эстетика и этика, культура делового общения, профессиональные термины. Трудовые отношения, режим работы и отдыха	**12**
Тема 3.4. Деятельность оператора диспетчерской службы движения судоходных компаний	**Содержание:** Должностные обязанности. Общие положения, функции, деятельность, права, ответственность. Приказы, инструкции, нормативные акты. Взаимоотношения и взаимодействия со структурными подразделениями. Дислокация транзитных судов и местных линии.	**12**

Тема 3.5. Учет, контроль, анализ и отчетность диспетчерских служб	**Содержание:** Оперативный учет и контроль транспортного процесса. Сравнение и подготовка рапортов о выполнении планов, задании. Прием и сдача рабочих смен с анализом выполнения, невыполнения сменно-суточных планов и задании. Составление отчетов установленной формы	**12**
Тема 3.6. Средства и системы связи	**Содержание:** Транкиннговая связь. Сотовая связь. Спутниковые системы связи. Радиосвязь с судами	**12**
ПМ.05 Цифровая трансформация транспортной отрасли		**36**
Тема 4.1. Основы цифровой трансформации в транспортной отрасли.	Стратегическое направление в области цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации. Приоритеты, цели и задачи цифровой трансформации. Проблемы и вызовы цифровой трансформации. Проекты цифровой трансформации транспортной отрасли Российской Федерации. Оценка влияния результатов проекта на достижение национальных целей и их показателей. Информационное обеспечение транспортного процесса. Основные понятия и определения.	**4**
Тема 4.2 Автоматизированные системы управления на транспорте.	Структура и уровни построения АСУ на транспорте. Взаимодействие различных видов транспорта. Системы управления грузовыми перевозками. Управление пассажирскими перевозками. Управление финансовыми ресурсами. Единая автоматизированная система электронного документооборота Большие данные и продвинутая аналитика в логистике	**6**
Тема 4.3 Моделирование цифровизации и цифровой трансформации транспортных систем разного уровня	Моделирование архитектуры транспортных систем; Цифровые модели транспортно-логистических и бизнес-процессов и их оптимизация; Оптимизация структуры транспортной системы в процессе цифровизации и цифровой трансформации; Оптимизация транспортно-логистических и бизнес-процессов в процессе цифровизации и цифровой трансформации транспорта;	**6**
Тема 4.4 Оптимизация отдельных процессов в цифровой модели транспортно-логистического бизнеса;	Цифровые двойники элементов и компонентов транспортных систем как инструменты оптимизации Мультикритериальная оптимизация цифровой модели транспортно-логистического бизнеса. Цифровой клиентский опыт: мобильные приложения, чат-боты и персонализация сервисов	**6**
Тема 4.5 Искусственный интеллект и цифровые двойники.	Основы машинного обучения и нейросетевых моделей. Алгоритмы оптимизации маршрутов и расписаний. Применение AI-решений для прогнозирования спроса и техобслуживания	**8**
Тема 4.6 Безопасность и инновационные технологии	Кибербезопасность в транспортных цифровых экосистемах. Внедрение системы «Интеллектуальный контейнерный терминал» (ИКТ)	**6**

Всего	**216**
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебная практика организована в кабинетах, оснащенных в соответствии с п. 6.1.2. Раздела 6 ОП «Условия реализации образовательной программы»:

Кабинет №319.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций. Посадочных мест 34. Специализированная мебель. Рабочие места - 14 (компьютеры «тонкий клиент» модель HP Compag t5720, мониторы SAMSUNG с ЭЛТ 15”, клавиатуры Genius PS/2, мыши Genius PS/2, сервер Intel Xeon E 5507 2,27 GHz, концентратор – TRENDnet TEG-S160TX – 1 шт.) Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

Кабинет №321.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, практического типа, групповых и индивидуальных консультаций. Посадочных мест 32. Специализированная мебель. 14 Рабочие места -15 шт. Рабочие места в составе: компьютеры Pentium (R) Dual-Core E6700, мониторы L1742SE, клавиатуры Genius PS/2, мыши Genius PS/2, коммутатор 1 U 19" RM TRENDnet "TEG-42WS"; Интерактивная доска Legamaster Interactive School Board, мультимедийный проектор Benq MP623 772 ST 2500 с ун.подв.креп. Используемое программное обеспечение: Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теория транспортных процессов и систем А. Э. Горев Учебник https://urait.ru/bcode/4660 13 — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с.

2. Управление данными в транспортных системах В.А. Гвоздева. Учебное пособие https://znanium.com/catal og/product/1191477 — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 234 с

3. Формирование транспортного права в России: историкоправовое исследование Л.В. Зарапина Монография https://new.znanium.com/ catalog/product/1068796 Москва : ИНФРА-М, АльфаМ, 2020. - 192 с.

4. Основы управления перевозочными процессами Д. Ю. Левин Учебное пособие https://znanium.com/catal og/product/1042595 — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 264 с.

5. Транспортные системы и технологии перевозок С. В. Милославская Учебное пособие https://new.znanium.com/ catalog/product/1059427 Москва : ИНФРА-М, 2020. — 116 с.

6. Информационные технологии управления Б.В. Черников Учебник https://new.znanium.com/ catalog/product/1054775 Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 368 с.

3.3. Общие требования к организации учебной практики

Учебная практика проводится в учебно-производственных мастерских, лабораториях и иных структурных подразделениях Университета, либо в специально оборудованных помещениях на основе договоров между организацией, осуществляющей деятельность по образовательной программе соответствующего профиля (далее – Профильная организация), и Колледжем.

Сроки проведения учебной практики по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (на водном транспорте) установлены с 25 мая по 28 июня.*

Учебная практика реализуется в форме практической подготовки и проводится *непрерывно*.

3.4 Кадровое обеспечение процесса учебной практики

Учебная практика проводится мастерами производственного обучения и (или) преподавателями дисциплин профессионального цикла.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Показатели результативности

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП 01.01	**ПК 1.1.** Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	-демонстрирует способность расчета оптимальной схемы движения и расстановки флота; расчета математических моделей линейного программирования; - демонстрирует знания инструкций, правил, приказов, распоряжений по управлению перевозочным процессом и способен использовать в работе справочные сборники; -способен выполнять команды по выдаче приказов, распоряжений, заданий и осуществлять контроль выполнения заданий и приказов; - способен вести графикдвижения судов; составлять навигационные, месячные, декадные планы перевозок; -способен осуществлять расчет объемов перевозок и использовать в работе электронно-вычислительных машины для обработки оперативной информации; - способен использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - способен применять компьютерные средства для учета, отчета и составления оптимальных схем дислокации флота; - способен использовать в работе информационные системы и примененять в работе современные средства связи; - способен осуществлять ведение дислокации судов с помощью СНРС; - способен использовать технические средства для обмена информацией с судами.	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	ПК 1.2. Организовывать работу персонала по обеспечению безопасности	- демонстрирует способность решения стандартных и нестандартных профессиональных задачи в области безопасности перевозок;	Устный опрос Отчет по учебной практике

	перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	-способен соблюдать правила технической эксплуатации судов и определения технического состояния судов; -способен осуществлять действия по предъявлению судов к очередным техническим освидетельствованиям; -способен соблюдать правила по обеспечению безопасности судоходства; -способен выполнять требования предъявляемых к экипажам судов; -способен соблюдать правила плавания судов на ВВП; -демонстрирует знания комплектации перечня документов, передаваемых на суда.	Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	-способен выполнять анализ отчетных документов судов, транспортных единиц; -демонстрирует знания оформления технологической документации; - демонстрирует способность заполнения сменно-суточного плана; - демонстрирует способность расчета технических и технологических норм работы транспортных судов; - демонстрирует способность составления проектов договоров на перевозки; - демонстрирует навыки заполнения форм бланков транспортных документов; - демонстрирует способность выполнения расчетов эксплуатационных показателей работы флота, судна и заполнения форм оперативной отчетности; Способен оформлять формы с помощью компьютерных программ.	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
УП 03.01	**ПК 3.1.** Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и	демонстрирует практические навыки -оформления перевозочных документов;	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	- демонстрирует практических навыков расчета платежей за перевозки; - демонстрирует знания требований к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; - демонстрирует знания формы перевозочных документов; - демонстрация знания классификации опасных грузов; -демонстрирует знания грузовой отчетности.	
	ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	- демонстрирует знания основ построения транспортных логистических цепей; - демонстрирует умения расчета показателей качества и эффективности транспортной логистики; - демонстрирует знания основных принципов транспортной логистики; - демонстрация умения определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - демонстрирует знания порядка нанесения знаков опасности; - демонстрирует знания правил размещения и крепления грузов; - демонстрирует знания мер безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - демонстрирует знания мер по обеспечению сохранности при перевозке грузов - демонстрирует умения определять сроки доставки - демонстрирует знания назначения и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; - демонстрирует знания организации грузовой работы на транспорте; - демонстрирует знания целей и понятий логистики; - демонстрирует знания особенностей функционирования внутрипроизводственной логистики.	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	- демонстрирует знания основных положений, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчик); - демонстрирует знания правил перевозки грузов.	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
УП 04.01	**ПК 4.1.** Проводить оперативный учет выполнения операции по осуществлению движения флота с применением современных информационных технологий управления перевозками.	- демонстрирует практических навыков применения современных информационных технологий управления перевозками - демонстрирует практических навыков оперативного учета; - демонстрирует практические навыки выполнения операции по осуществлению движения флота; - демонстрирует знания требований к оперативному учету; - демонстрирует знание формы перевозочных документов; - демонстрирует знание операций по осуществлению движения флота; - демонстрирует знаний современных информационных технологий управления перевозками.	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	ПК 4.2. Анализировать данные производственных программ, планов-графиков, нормативов перевозочного процесса.	- демонстрирует знания производственных программ; - демонстрирует умения анализировать данные производственных программ; - демонстрирует знания планов-графиков; - демонстрирует умения анализировать планы-графики; -демонстрирует знания нормативов перевозочного процесса; - демонстрирует умения анализировать нормативы перевозочного процесса.	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	ПК 4.3. Проводить диагностику и мониторинг технических и технологических	- демонстрирует знания диагностики и мониторинга технических и технологических операции;	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет

	операций, регулировать сбои перевозочного процесса.	- демонстрирует знания правил регулирование сбоев перевозочного процесса.	
УП 05.01	**ДПК 5.1.** Способен применять комплексные процессы цифровой трансформации в транспортной отрасли	Демонстрирует навыки применения цифровой информации на транспорте, современных информационно-компьютерных и цифровых технологий при управлении перевозками; - Способен применять навыки интегрировать различные информационные системы для обеспечения бесшовного взаимодействия между участниками транспортной цепи; - Демонстрирует навыки разрабатывать и внедрять стратегии оптимизации логистических цепочек на основе полученных данных; - демонстрирует навыки применения требований отраслевых стандартов к надежности и безопасности цифровых систем Демонстрирует умения: - анализировать задачи цифровой трансформации транспортной отрасли и выбирать адекватные цифровые решения; - применять принципы цифровых технологий, основные тренды цифровизации на транспорте Демонстрирует и способен применять знания: - сущности и направлений цифровой трансформации транспортной отрасли; - ключевых тенденций и направлений развития цифровизации в транспортной отрасли; - методов анализа и обработки больших данных для оптимизации транспортных процессов; - влияния цифровизации на безопасность и эффективность транспортных операций.	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Индекс УП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
УП. 01.01 УП. 03.01 УП. 04.01	**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-демонстрирует интерес к будущей профессии через: повышение качества обучения по ПМ; - участвует в НСО; -участвует в студенческих олимпиадах, научных конференциях; -участвует в органах студенческого самоуправления, -участвует в социально-проектной деятельности; - участвует в создании портфолио студента.	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
УП. 01.01 УП. 03.01	**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации судов; -Способен оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
УП. 01.01 УП. 03.01 УП. 04.01	**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-демонстрирует способность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологических процессов погрузки, выгрузки, перевалки судов.	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
УП. 01.01 УП. 03.01	**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в	- Способен получать необходимую информации с использованием различных источников, включая электронные.	Устный опрос Отчет по учебной практике

УП. 04.01	коллективе и команде.		Аттестационный лист Дифференцированный зачет
УП. 01.01 УП. 03.01 УП. 04.01	**ОК 5.** . Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-демонстрирует способность оформления результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - и работы с АРМами, Интернет.	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
УП. 03.01	**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-демонстрирует навыки взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств;	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
УП. 01.01 УП. 03.01	**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- демонстрирует способность проявления ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий; - способен к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет

УП. 01.01 УП. 03.01	**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Демонстрирует способность к анализу инноваций в области разработки технологических процессов; - использование «элементов реальности» в работах, обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	Устный опрос Отчет по учебной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет

4.2. Контрольно-оценочные средства по практике

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее учебные практики по УП.01 «Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)», УП. 03.01 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте), УП.04.01 Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов, УП 05.01 Цифровая трансформация транспортной отрасли обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися в процессе освоения учебных практик.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом.

Формы и методы текущего контроля разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения. Для текущего контроля создаются контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов освоения обучающимся рабочих программ учебных практик.

4.2.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета:

ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте)

1. МТБ и структура управления речным транспортом.
2. Характеристика транспортного процесса.
3. Показатели перевозок грузов (пассажиров).
4. Содержание и назначение технического плана работы пароходства.
5. Формы изображения грузовых и пассажирских потоков.
6. Характеристика системы судового планирования.
7. Основные эксплуатационные характеристики транспортного флота.
8. Содержание производственно-финансового плана работы судов.
9. Экономические характеристики речных судов.
10. Понятие пропускной способности.
11. Технологические процессы работы транспортных судов.
12. Определение пропускной способности многопутного участка естественного водного пути.
13. Нормирование нагрузки судна.
14. Методы установления технических норм.
15. Пропускная способность шлюзованных систем.
16. Нормирование скорости движения.
17. Основные принципы организации работы грузовых теплоходов.
18. Нормирование времени.
19. Формы организации работы буксирной тяги.
20. Согласование работы тяги и тоннажа в пунктах отправления и назначения
21. Понятие попутного потока.
22. Согласование работы тяги и тоннажа на стыках тяговых плеч.
23. Характеристика большегрузных составов.
24. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по нагрузке.

25. Условия эффективного применения большегрузных составов.
26. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по скорости.
27. Установление экономической целесообразности закрепления тяги и тоннажа в речных портах
28. Общая характеристика нефтегрузов, перевозимых речным транспортом.
29. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по производительности и провозной способности.
30. Общая характеристика нефтегрузов, перевозимых речным транспортом.

ПМ.03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспортом)

1. Процесс экспедирования грузов: сущность, системы понятий, структура.
2. Основные логистические функции.
3. Классификация видов перевозки грузов
4. Преимущества участников логистической системы
5. Характеристика видов перевозки грузов в зависимости от способа организации.
6. Формы и методы координации деятельности видов транспорта экспедитором.
7. Физические элементы транспортно-экспедиционного обслуживания.
8. Классификация типов экспедиторов в зависимости от объема полномочий
9. Классификация подвижного состава в ТЭД
10. Типология ТЭП по масштабам перевозок и по принципу наличия и отсутствия тех или иных элементов производственной базы.
11. Требования экспедитора к подвижному составу
12. Структура комплексного ТЭО
13. Виды и функции складов
14. Организация операций по складированию под контролем экспедитора.
15. Технологическая цепочка ТЭО
16. Терминалы и терминальные системы
17. Субъекты ТЭД и функции экспедитора.
18. Организация внутрипроизводственной логистики: тара и упаковка, маркировка, пакетирование и контейнеризация.
19. Виды внешних сообщений.
20. Зависимость уровня ставок.
21. Организация морского судоходства.
22. Ставки станочных операций.
23. Виды коносамента.
24. Букинг-нот.
25. Плата за перевозки универсальных контейнеров.
26. Берс-нот.
27. Плата за перевозки грузов в специальных контейнерах.
28. Фиксчур-нот.
29. Первая группа грузовых и коммерческих операций.
30. Плата за перевозку колесной техники и гусеничной.

ДПМ.04. Освоение видов работ по должности служащего 204283 Экспедитор по перевозке грузов

1. Особенности речного транспорта как объекта управления.
2. Производство, как сложная социально-экономическая система.
3. Системы и подсистемы в иерархической структуре речного транспорта.
4. Основные системные принципы.
5. Управляющая и управляемая системы.
6. Общие признаки управления.
7. Взаимодействие между объектом и субъектом управления.
8. Функции управления производством.

9. Уровни управления.
10. Понятие и классификация методов управления.
11. Материальное стимулирование, как экономический метод управления.
12. Общее понятие экономических методов управления.
13. Две группы экономических методов управления.
14. Порядок планирования и учета перевозок межбассейновых грузов.
15. Особенности приватизации на речном транспорте.
16. Генеральное соглашение судоходных компаний, его цель и назначение.
17. Порядок установления ставки по аренде судов
18. Порядок планирования и учета перевозок контейнеров и тарно-штучных грузов
19. Участие ФАМРТ в координационной деятельности смежных бассейнов.
20. Документы, разработанные совместно участниками Генерального соглашения.

ДПМ.05 Цифровая трансформация транспортной отрасли

1. Современные средства вычислительной техники, коммуникаций и связи?
2. Возможности программных средств, применяемых для решения задач в транспортной отрасли?
3. Принципы и основы технологий проектирования информационных систем (ис) и управления ими?
4. Основы разработки структурных моделей ис?
5. Основы организации информационных и компьютерных сетей?
6. Ит управления транспортными процессами (управление движением судов, перегрузочными процессами и грузопотоками, автоматической идентификации, спутниковой навигации, связи)?
7. Основы организации информационных потоков на предприятиях водного транспорта?
8. Единая система контроля и управления судоходством?
9. Системы информационных служб управления судоходством?
10. Автоматизированные системы управления движением судов?

Практические задания для зачета:

1. Расчет плана освоения перевозок.
2. Определение себестоимости перевозок.
3. Пропускная способность для однопутного участка пути.
4. Определение нормы нагрузки для нескольких родов груза.
5. Ходовое время. Стояночное.
6. Расчет сопротивления воды движению судов и составов.
7. Коэффициент счала.
8. Установление планового количества перевозок на навигацию.
9. Разработка графика движения судов по малым рекам.
10. Методические основы расчета графика движения флота.
11. Обработка корреспонденции грузовых потоков.
12. Планирование, проектирование и оптимальная эксплуатация логистических систем.
13. Транспортно-эспедиционные услуги и операции.
14. Определение ставки из средней расчетной весовой нормы загрузки контейнеров.
15. Плата за перевозки грузов в рефрижераторных контейнерах.
16. Плата за буксировку судов, доков и др. плавучих объектов.
17. Плата за буксировку платов.
18. Формы посредничества в международных транспортных операциях.
19. Непосредственный экономический расчет, как экономический метод управления.
20. Учет перевозок грузов с плановыми перевалками в пути.

4.2.2. Отчет по практике

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми образовательной организацией. В результате освоения учебной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от образовательной организации в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет обучающегося по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения учебной практики. Каждый обучающийся должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Обучающийся должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения отчета о прохождение учебной практике. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики.

При оформлении отчета по учебной практике его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Титульный лист;
- Направление на практику;
- Индивидуальное задание на учебную практику;
- Дневник о прохождении практики;
- Аттестационный лист обучающегося по результатам учебной практики;
- Отзыв-характеристика руководителя практики от организации;
- Пояснительная записка: содержание, введение, основная часть, заключение, список используемых источников, приложения;

По окончании учебной практики общим руководителем практики и (или) непосредственным руководителем практики от организации составляется заключение - характеристика на каждого обучающегося.

Отчет и отзыв-характеристика должны быть заверены печатью. Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие оформления отчета требованиям, установленным к структуре отчета;
- Журнал регистрации практической подготовки с записями должностных лиц, ответственных за подготовку обучающихся о получении ими практической подготовки и опыта по определенным задачам и обязанностям, скрепленными подписями соответствующих должностных лиц организации;
- аттестационный лист за период практики, заверенный печатью организации;

Приложение 2.2
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПП.01.01. ПМ.01. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)

ПП.02.01. ПМ.02. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)

ПП.03.01. ПМ.03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:
1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики.....
1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
2.1. Трудоемкость освоения производственной практики .....
2.2. Структура производственной практики .....
2.3. Содержание производственной практики.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....
3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики.....
3.2. Учебно-методическое обеспечение .....
7683.3. Общие требования к организации производственной практики .....
3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики .....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Цель и место производственной практики в структуре образовательной программы:

Рабочая программа производственной практики (ПП) является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и реализуется в профессиональном цикле после прохождения междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей в соответствии с учебным планом (п. 5.1. ОП СПО):

ПП 01.01. Производственная практика	ПМ 01. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	МДК 01.01. Технология и организация перевозочного процесса на водном транспорте МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса на водном транспорте МДК 01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте на водном транспорте
ПП 02.01. Производственная практика	ПМ 02. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	МДК 02.01. Организация движения на водном транспорте МДК 02.02. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на водном транспорте МДК 02.03. Порт и портовая деятельность
ПП 03.01. Производственная практика	ПМ 03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	МДК 03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность на водном транспорте МДК 03.02. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на водном транспорте МДК 03.03. Перевозка грузов на особых условиях

Производственная практика направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

Код ОК / ПК	**Наименование ОК / ПК**

ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ПК 1.1	Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками
ПК 1.2	Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте
ПК 2.1	Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
ПК 2.2	Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
ПК 2.3	Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы
ПК 3.1	Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
ПК 3.2	Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

Цель производственной практики: приобретение практического опыта в рамках профессиональных модулей данной ОП СПО по видам деятельности:

Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта);

Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта);

Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)

1.2. Планируемые результаты освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам деятельности, предусмотренным ФГОС СПО и запросам работодателей, обучающийся должен получить практический опыт (сформировать умения):

Наименование вида деятельности	Практический опыт / умения
Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта)	**Навыки:** - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических графиков; - ведения технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёта норм времени на выполнение операций; **Умения:** - использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства.
Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	***Навыки:*** - разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры; - обеспечения безопасности движения при соблюдении требований безопасности эксплуатации объектов инфраструктуры; - организации работы персонала по обеспечению безопасности движения и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций - расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта. ***Умения:*** - обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях - организовывать, планировать перевозочный процесс и управлять им; - обеспечивать безопасность движения в соответствии с требованиями нормативных документов - организовывать работу оперативного персонала по обеспечению безопасности перевозок - классифицировать и анализировать причины нарушения безопасности движения

	- выбирать оптимальные решения при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.
Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)	***Навыки:*** - оформления перевозочных документов; - расчёта платежей за перевозки. - владения расчётами потребного количества и выбора типа состава судов - разработки схем организации пассажирских перевозок; ***Умения:*** - рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - определять сроки доставки. - собирать и анализировать данные, связанные с организацией и осуществлением перевозок пассажиров; - выполнять технологические расчёты по организации перевозок пассажиров; - организовать перевозку пассажиров на различных видах транспорта и в координации между ними;

1.3. Обоснование часов производственной практики в рамках вариативной части ОПОП

Вариативная часть направлена на развитие общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК) в рамках производственной практики по виду деятельности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

ПП	Код ПК/ дополнительные (ПК*, ПКц)	Практический опыт	Наименование темы практики	Объем часов	Обоснование увеличения объема практики
ПП.01.01 Производственная практика	-	- ведения технической документации, контроля выполнения заданий и графиков - расчета норм времени на выполнение операций - анализа документы, регламентирующих работу транспорта в целом и его	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	72	Расширение и углубления подготовки будущего специалиста и получения знаний для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда

		объектов в частности			
ПП.02.01 Производственная практика	-	организации операций по приему и выдаче грузов и багажа, перевозимых водным транспортом, и передачи их на другие виды транспорта - оперативное планирование, формы и структуру управления работой на водном транспорте - система учета, отчета и анализа работы	ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	144	Расширение и углубления подготовки будущего специалиста и получения знаний для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труд
ПП.03.01 Производственная практика	-	- организации и управления эксплуатационной деятельностью пассажирского и грузового транспорта - осуществление технологического процесса работы порта - применение правил перевозки опасных грузов и порядок ликвидации связанных с ними аварийных ситуаций	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	144	Расширение и углубления подготовки будущего специалиста и получения знаний для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труд

Объем производственной практики в рамках вариативной части ОПОП 360 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Трудоемкость освоения производственной практики

Код ПП	Объем, ак.ч.	Форма проведения производственной практики (концентрированно/ рассредоточено)	Курс / семестр
ПП. 01.01	288	Концентрированно	4/7
ПП. 02.01.	288	Концентрированно	4/7
ПП. 03.01	288	Концентрированно	4/7
Всего ПП	864		Х

2.2. Структура производственной практики

Код ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Виды работ	Наименование тем производственной практики	Объем часов
ПП 01.01.				
ПК 1.1. ПК 1.2.	ПМ 01. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	1. Заполнение, ведение и контроль технической документации 2. Определение показателей работы объектов флота 3. Выполнение расчетов норм времени на выполнение операций 4. Заполнение форм оперативной отчетности 5. Выполнение расчетов эффективной расстановки флота 6. Изучение инструкций, правил, приказов, распоряжения по управлению перевозочным процессом. 7. Передавать приказы, выдавать распоряжения и контролировать выполнение задания и приказов. 8. Ведение графика движения судов. 9. Заполнение сменно-суточного плана. 10. Выполнение расчетов эксплуатационных показателей судна. 11. Составление навигационных, месячных, декадных планов перевозок. 12. Выполнение объемов перевозок. 13. Расчет технических и технологических норм работы транспортных судов.	1. Информационное обеспечение перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте) 2. Основы эксплуатационной работы на речном транспорте 3. Документальное оформление доставки груза 4. Экономическая эффективность 5. Транспортная составляющая цены товара 6. Управление, информация, структура АСУ 7. Техническое обеспечение. Линии и каналы связи 8. Пропускная способность пути	288

		14. Оформление договоров на перевозки. 15. Оформление транспортных документов.		
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 1	**288**
ПП 02.01.				
ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3.	ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	1. Оформление документов на перевозку пассажиров. 2. Оформление документов при перевозке багажа. 3. Оформление актов на несчастный случай. 4. Изучение плана прогноза на навигацию. 5. Изучение схемы транзитных линий. 6. Изучение расписание движения судов по линиям. 7. Оформление документов на утерю и порчу багажа. 8. Оформление специальных проездных билетов. 9. Оформление документов по забытым и утерянным вещам. 10. Оформление гостиничной документации. 11. Анализ квалифицированности обслуживающего персонала. 12. Оформление штрафных санкций за несоблюдение поезда и провоза багажа. 13. Анализ соблюдения технического контроля за безопасным состоянием судна 14. Анализ соблюдения техники безопасности обслуживающего персонала. 15. Анализ соблюдения техники безопасности пассажиров на водном транспорте. 16. Практическое применение по оказанию помощи пострадавшим во время поездки	1. Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров 2.Требования к осуществлению перевозок пассажиров на ВВП 3. Услуги перевозки пассажиров на внутреннем водном транспорте 4. Экскурсионно-прогулочные перевозки по туристическим маршрутам на ВВП 5. Обеспечение безопасности пассажиров на водном транспорте 6. Морские и речные порты 7. Диспетчерское управление в порту	288
			ВСЕГО ПО РАЗДЕЛУ 2	**288**
ПП 03.01.				
ПК 3.1 ПК 3.2.	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по	1.Профессиональное оформление транспортных документов: - договор перевозки - дорожные ведомости - накладной - акт погрузки - разгрузки	1.Обеспечение грузовых перевозок (по видам транспорта) 2.Организация коммерческой	288

	видам транспорта) (на водном транспорте)	- сдаточная ведомость - ярлык на вывоз груза - акт общей формы 2. Выполнение расчетов сроков доставки для различных грузов 3. Расчет показателей качества и эффективности транспортной логистики 4. Определение класса и степени опасности перевозимых грузов 5. Выбирать оборудование, устройства и машины для перегрузочных работ в портах. 6. Выбор схем комплексной механизации и технологии перегрузки 7. Выполнение коммерческих операций с грузом 8. Организация грузовой и коммерческой работы на транспорте 9. Применять в работе технологические карты погрузки и выгрузки типовых судов. 10. Характеристика судна как транспортного средства. 11. Определение массы различных видов грузов взвешиванием на весах, по количеству грузовых мест, по осадке судна. 12. Расчет платежей за перевозки 13. Расчет показатели качества и эффективности транспортной логистики; 14. Исполнение обязанности сменного помощника начальника грузового участка 15. Исполнение обязанности техника грузовой конторы	работы на водном транспорте 3. Договор перевозки груза 4. Технология перевозки грузов 5.Составление схемы классификации грузов 6.Расчет рациональной загрузки судна. 7.Определение массы груза 8.Изучение технологических схем загрузки судов 9.Составление характеристики различных грузов. 10.Совместимость грузов 11.Изучение тары и маркировки грузов. 12.Грузовой план судна 13.Рассмотрение ситуаций приема и выдачи груза, переадресации, перевалки груза	
Всего				**864**

2.3. Содержание производственной практики

Наименование разделов профессионального модуля и тем производственной практики	Содержание работ	Объем, ак.ч.
ПП.01.01. ПМ 01. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)		288
МДК.01.01. Технология и организация перевозочного процесса на водном транспорте		
Тема Основы эксплуатационной работы на речном транспорте	**Содержание**	
	Роль речного транспорта в развитии Сибири. МТБ и структура управления речным транспортом. Характеристика транспортного процесса. Показатели перевозок грузов (пассажиров). Формы изображения грузовых и пассажирских потоков. Основные эксплуатационные характеристики транспортного флота. Экономические характеристики речных судов. Технологические процессы работы транспортных судов. Виды технологических процессов работы флота	
Тема Техническое нормирование работы флота	Методы установления технических норм. Нормирование нагрузки судна. Определение нормы нагрузки для нескольких родов груза. Нормирование скорости движения. Нормирование времени. Ходовое время. Стояночное. Расчет сопротивления воды движению судов и составов. Понятие попутного потока. Коэффициент счала. Решение тяговых задач	
МДК 01.02. Информационное обеспечение перевозочного процесса на водном транспорте		
Тема Планирование работы грузового и буксирного флота	Структура управления предприятием, принципы планирования. Регулирование. Контроль, учет, анализ. Стимулирование. Установление планового количества перевозок на навигацию. Планирование флота. Характеристика плана эксплуатационной деятельности пароходства. Назначение и содержание графика движения флота. Методические основы расчета графика движения флота. Обработка корреспонденции грузовых потоков. Формирование грузовых потоков в линии. Расчет плана освоения перевозок. Определение себестоимости перевозок. Содержание и назначение технического плана работы пароходства. Характеристика системы судового планирования. Содержание производственно-финансового плана работы судов	
Тема Организация и работа грузового и буксирного флота	Основные принципы организации работы грузовых теплоходов. Формы организации работы буксирной тяги. Согласование работы тяги и тоннажа в пунктах отправления и назначения. Графическое изображение согласования тяги и тоннажа в пункте отправления и назначения. Согласование работы тяги и тоннажа на	

	стыках тяговых плеч. Характеристика большегрузных составов. Условия эффективного применения большегрузных составов. Установление экономической целесообразности закрепления тяги и тоннажа в речных портах	
МДК.01.03. Автоматизированные системы управления на транспорте на водном транспорте		
Тема Управление, информация, структура АСУ	Понятие управления. Информация и ее свойства. Правовые основы информации и информатизации. Общие положения. Информационные ресурсы. Государственные информационные ресурсы. Информатизация, информационная система, технологии и средства их обеспечения. Защита информации и прав субъектов в области информационных процессов и информации. Структура АСУ.	
Тема Техническое обеспечение ЭВМ	Состав технических средств и общие требования к ним. Общие требования к КТС. Классификация ЭВМ. Структура и основные характеристики ЭВМ. Принцип действия и представление информации в ЭВМ. Устройства ввода, вывода, хранения информации. Устройства ввода. Устройства вывода. Устройства хранения информации. Другие устройства хранения информации.	
Тема Техническое обеспечение. Линии и каналы связи	Понятие и виды линий связи. Кабели связи. Кабели электрические. Кабели волоконно-оптические. Каналы связи. Схемы передачи информации. Характеристики. Модемы. Характеристики передачи информации.	
Тема Программное обеспечение	Состав программного обеспечения и общие требования к нему. Системы 1С. Нормативные правовые базы КонсультантПлюс и Гарант. Базовая система ввода/вывода BIOS. Операционная система Windows XP.Основные практические приемы работы с Windows XP. Мышь как основной манипулятор. Рабочий стол Windows XP. Проводник. Word Pad. Текстовый редактор Word 2003. Основные практические приемы работы в Word. Работа с текстом. Работа с таблицей. Работа с рисунками	
Тема Информационное обеспечение	Состав информационного обеспечения. Характеристики. Виды информации. Классификаторы технико-экономической информации. Общероссийские классификаторы. Отраслевые классификаторы. Проектирование информационного обеспечения. Проектирование структуры информационного обеспечения. Информационно-технологическая модель. Методы обеспечения качества и защиты информации. Защиты информации.	
Тема Локальные вычислительные сети	Общие положения. Топология локальных сетей. Топология «общая шина». Топология «звезда». Топология «кольцо». Среды передачи информации. Кабели на основе витых пар. Коаксиальные кабели. Оптоволоконные кабели. Бескабельные каналы связи. Стандартные локальные сети. Сети Ethernet и Fast Ethernet.Сеть 100VG-Any LAN. Сеть FDDI. Сверхвысокоскоростные сети.	

Тема Интернет	Краткая история. Структура Интернет. Домены. Протоколы Интернет. Организация работы в Интернет. Информационно-поисковые системы. Электронная почта. Поиск информации в известных сайтах. Поиск по рейтинговому классификатору информации. Поиск по контексту.	
Тема Системы спутниковой связи. Радионавигационные системы.	Общая характеристика систем спутниковой связи. Космический сегмент. Наземный сегмент. Орбиты. Диапазоны частот. ССС Интелсат. Спутниковые VSAT-сети. Радионавигационные системы. Наземные РНС «Чайка» и LORAN-C. Спутниковая РНС ГЛОНАСС. Спутниковая РНС GPS. Спутниковая система КОСПАС-САРСАТ. Комплексные системы спутниковой связи и радионавигации. ССС Инмарсат. ССС Иридиум, Глобалстар/Глобалтел. Система Евтелтракс. О выборе спутниковых систем.	
Тема Наземная связь водного транспорта	Речной транспорт. Проводная и радиорелейная связь. Радиосвязь. Морской транспорт. Общие положения. СП, ПВ и КВ связь. Система НАВТЕКС. Глобальная морская система связи при бедствии и для обеспечения безопасности (ГМССБ). Оборудование ГМССБ. Международные морские зоны ГМССБ.	
Тема Современное состояния и направления развития АСУ на водном транспорте	Немного истории. Движение грузов в порту. График движения флота. Дислокация морских судов. АСУ ТП «Канал». АСУ «Диспетчер». Краткий образ – 2006 г. АСУ на федеральном уровне. ФАМРТ и Главный вычислительный центр. Компьютерная документальная система. Государственная статистика. Государственный реестр судов. Система мониторинга судов «Виктория». АСУ в ГБУВПиС. АСУ в речном пароходстве. Пакеты прикладных программ общего назначения. Система электронного документооборота. Система мониторинга флота. Судовая почтовая система SatMail (СПС). Информационная система «Горюче-смазочные материалы» АСУ «Судоходство». Система «Промышленность». АСУ в морском порту. Основные направления развития АСУ.	
Тема Организация разработки и экономическая эффективность АСУ	Организация разработки и функционирования. Стадии разработки и внедрения АСУ. Предпроектное обследование и разработка технического задания. Техническое проектирование. Рабочее проектирование. Опытная эксплуатация и сдача (приема) в промышленную эксплуатацию. Промышленная эксплуатация. Экономическая эффективность АСУ. Затраты на разработку и внедрение АСУ. Изменение расходов на управление в результате внедрения АСУ. Факторы экономической эффективности. Источника экономической эффективности. Исходные данные для оценки влияния факторов на источники. Показатели экономической эффективности.	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет*		

ПП 02.01. ПМ 02. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)		288
МДК.02.01 Организация движения на водном транспорте		
Тема Транспортная характеристика внутренних водных путей. Основные элементы рек.	Транспортная характеристика ВВП Судовой ход. Размеры судового хода Река. Основные термины и определения	
	Обозначения естественных объектов на картах ВВП Обозначения естественных объектов на картах ВВП Обозначения искусственных объектов на картах ВВП Обозначения искусственных объектов на картах ВВП Основные элементы рек	
Тема Навигационные опасности	Фазы водного режима реки Колебания уровня воды в реках Наносные и каменистые образования в речном русле Течения в речном потоке. Виды речных течений Уровенный режим рек Гидрологические посты Транспортная характеристика ВВП Основные элементы переката	
Тема Шлюзованные участки рек и каналы, их навигационные опасности.	Судоходные каналы. Виды каналов Основные элементы рек Состав гидроузлов. Судоходные шлюзы Типы перекатов Типы перекатов Состав гидроузлов	
Тема Навигационное оборудование внутренних водных путей	Назначение судоходной обстановки Виды судоходной обстановки Виды подвальев Виды подвальев Классификация перекатов Классификация перекатов Судоходная обстановка	
Тема Водохранилища, озера и морские устья рек, их навигационные опасности.	Сейши и тягун Навигационные опасности на водохранилищах и озерах Информационные знаки Информационные знаки Огни на информационных знаках Огни на информационных знаках	
Тема Морские и устьевые побережья. Приливные явления	Приливы в устьях рек. Элементы и предвычисление приливов Плавучие навигационные знаки Плавучие навигационные знаки Береговые навигационные знаки Береговые навигационные знаки Знаки и огни на пролетах мостов Знаки и огни на пролетах мостов	
Тема Гидрометеорологические и ледовые явления на ВВП	Элементы и виды ветра Ветровое волнение Ориентирование по естественным и искусственным приметам Обозначения естественных объектов на МНК Обозначения естественных объектов на МНК	

Тема Морские и речные порты	Русловые и внерусловые порты Водохранилищные и морские порты Компоновка территории порта Элементы акватории портов Элементы территории порта Русловые и внерусловые порты Водохранилищные и морские порты Обозначения искусственных объектов и ориентиров на МНК Обозначения искусственных объектов и ориентиров на МНК Портовые объекты. Сооружения на море Портовые объекты. Сооружения на море	
Тема Морские опасности	Назначение лоции морского пути. Морские навигационные руководства Навигационные опасности, их классификация Глубины, осыхания, морские приливы и течения, опасности Глубины, осыхания, морские приливы и течения, опасности	
Тема Навигационное оборудование морских путей.	Навигационное оборудование морских путей Плавучие средства навигационного оборудования Понятие о приливах и терминология Огни, характер огней на море Огни, характер огней на море Рекомендованные пути, фарватеры	
МДК.02.02 Организация пассажирских перевозок и обслуживание пассажиров на водном транспорте		
Тема Система управления транспортом в Российской Федерации	Федеральные органы исполнительной власти в сфере транспорта ФОИВ в сфере водного транспорта, их полномочия и функции. Государственные учреждения, акционерные общества и предприятия. Анализ структурных подразделений системы управления транспортом в России Анализ структурных подразделений Росморречфлота Система управления	
Тема Перемещение человека в пространстве	Классификация и мотивация перемещения. Способы и средства перемещения. Социальная значимость пассажирских перевозок. Линейный пассажирский флот Составление схемы транзитных линий пассажирского флота Составление схемы транзитных линий пассажирского флота Перевозки отдельных категорий граждан	
Тема Система правовых основ пассажирских перевозок	Международная правовая база (конвенции и соглашения). Национальное законодательство Транспортная безопасность Техника безопасности пассажиров на водном транспорте.	

	Составление акта о несчастном случаи с пассажиром на водном транспорте Составление акта о несчастном случаи с пассажиром на водном транспорте Подзаконные акты (приказы Минтранса России).	
Тема Основные показатели пассажирских и грузовых перевозок	Статистические показатели - количество пассажиров, пассажиро-километры Статистические показатели - средняя дальность перевозок Статистические показатели - грузов. Статистические данные пассажирских и грузовых перевозок различными видами транспорта Планирование перевозок и работы пассажирского флота. Планирование перевозок и работы пассажирского флота Правила составление расписания судов на линии Составление и разбор расписания судов на линии	
Тема Пассажирские перевозки морским транспортом	Правовые основы перевозок пассажиров морским транспортом. Инфраструктура морского транспорта. Пассажирский морской флот. Организация и технология пассажирских перевозок морским транспортом. Безопасность мореплавания Перевозки багажа и грузов морским транспортом. Обслуживание туристов морским транспортом. Основные характеристики морских лайнеров Основные характеристики морских лайнеров	
МДК 02.03 Порт и портовая деятельность		
Тема Технология работы порта	Морской и речной порт. Определение и понятие о работе порта Территория и акватория порта Виды собственности и администрирования в управлении портом Материально-техническая база порта. Перегрузочный комплекс Практические занятия подбор основной и вспомогательной техники для обработки пакетированных грузов Проектирование причала для пакетированных грузов подбор основной и вспомогательной техники для обработки наливных грузов проектирование причала для наливных грузов подбор основной и вспомогательной техники для обработки навалочныхых грузов Проектирование причалов для навалочных грузов	
Тема Управление стивидорной деятельности в порту	Организация производственного перегрузочного комплекса Грузооборот и грузопереработка, характеристика грузопотоков и транспортно-технологических систем перегрузки грузов в портах Организация управления стивидорной деятельностью в порту	

	Формирование грузовой базы стивидорной компании Практические занятия расчет норм времени на грузовые работы для обработки пакетированных грузов расчет норм времени на грузовые работы для обработки наливных грузов расчет норм времени на грузовые работы для обработки навалочных грузов Определение норм труда докеров Определение размера заработной платы докеров по пыработке	
Тема Система управления работой порта	Этапы развития системы управления работой порта Основные требования к эксплуатации порта Виды портовой деятельности Обслуживание судна в порту Расчет показателей работы порта расчет показателей эффективности основноего капитала стивидорной компании Определение размеров тарифов на перегрузочный работы	
Тема Диспетчерское управление в порту	Диспетчерская система в порту Оперативное планирование Подготовка порта к приему судна Грузовая обработка судна в порту Часовой график грузовой обработки судна Стояночное и сталийное время судна Заполнение timesheets	
ПП 03.01. ПМ 03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)		288
МДК.03.01. Транспортно-экспедиционная деятельность на водном транспорте		
Тема Экспедирование, его роль и место в транспортном процессе	Процесс экспедирования грузов: сущность, системы понятий, структура. История экспедирования в России и эволюция понятия экспедирование. Комплексное транспортно-экспедиционное обслуживание: виды услуг и операций, функции экспедитора, субъекты транспортно-экспедиционной деятельности. Определение наиболее приемлемого типа ТЭП для организации собственного дела	
Тема Основы технологической подготовки транспортно-экспедиционного обслуживания	Основы планирования технологического процесса транспортно-экспедиционного обслуживания. Классификация грузов: требования при правилах, технологические особенности транспортировки. Планирование транспортировки грузов на особых условиях. Анализ практической ситуации «Приключения одного контейнера»	
Тема Техническое обеспечение транспортно-экспедиционной деятельности	Планирование, проектирование и оптимальная эксплуатация логистических систем. Физические элементы транспортно-экспедиционного обслуживания: подвижной состав, пути, склады, терминалы. Организация внутрипроизводственной логистики: тара и упаковка, маркировка, пакетирование и контейнеризация.	

	Подбор тары, упаковки и разработка маркировки для груза	
Тема Организационное обеспечение экспедирования	Основы планирования технологического процесса транспортно-экспедиционного обслуживания. Документальное оформление транспортно-экспедиционных операций. Информационные технологии в обеспечении транспортного экспедирования Анализ проблемы противоречивости законодательства и практики экспедирования смешанных перевозок грузов	
Тема Экономические основы экспедирования: особенности измерители	Экономика транспортного экспедирования. Ценообразование и структура издержек в транспортной экспедиции. Оптимизация транспортно-экспедиционной деятельности. Анализ практический ситуации «Общий путь»	
Тема Правовое обеспечение экспедирования	Юридическая основа взаимоотношений экспедитора с контрагентами. Организация договорной и коммерческой работы в транспортной экспедиции. Страхование и организация претензионной работы транспортно-экспедиционной организаций. Деловая игра «Выбор экспедитора»	
Тема Основы транспортно-экспедиционного обслуживания населения	Транспортно-экспедиционное обслуживание населения. Транспортно-экспедиционное обслуживание на пассажирском транспорте. Игровое проектирование «Планируем транспортно-экспедиционное обслуживание»	
МДК.03.02. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)		
Тема Обеспечение грузовых перевозок. Основные понятия	Виды внешних сообщений. Организация морского судоходства. Виды коносамента. Букинг-нот. Берс-нот. Фиксчур-нот. Первая группа грузовых и коммерческих операций. Вторая группа грузовых и коммерческих операций. Формы посредничества в международных транспортных операциях. Транспортное экспедирование. Составление акта учета стояночного времени судна в порту	
Тема Грузовые ордера. Оформление учета грузов и тальманских списков. Требования к тальманам	Фрахтовые ордера. Содержание ордера. Подготовка судна к грузовым операциям. Грузовой план. Принцип рациональной загрузки. Генеральные грузы. Лесные грузы. Зерновые грузы. Определение сталийного времени обработки судна и штрафных санкций по заданным исходным данным	
Тема Основные задачи менеджера торговой фирмы в области транспортной логистики	Основные задачи менеджера фирмы в области транспортной логистики. Обязанности экспедитора. Срок заключения договора и приложений. Организация договорных связей с поставщиками и подрядчиками	
Тема Различие между тарифом и фрахтом	Тариф. Фрахт. Установление тарифов. Классификация тарифов. Основные и однообразные тарифы. Проведение анализа договора	
Тема Тарифы на перевозку сухогрузов в каботаже	Тарифная номенклатура грузов. Зависимость уровня ставок. Ставки станочных операций. Правила заполнения перевозочных документов	

Тема Тарифы на перевозки грузов в контейнерах, пакетах, буксировку плотов и плавучих объектов	Определение ставки из средней расчетной весовой нормы загрузки контейнеров. Плата за перевозки универсальных контейнеров. Плата за перевозки грузов в специальных контейнерах. Плата за перевозки грузов в рефрижераторных контейнерах. Плата за перевозку колесной техники и гусеничной. Плата за буксировку платов. Плата за буксировку судов, доков и др. плавучих объектов. Тарифы на перевозки наливных грузов. Основные платы и сборы, взимаемые с грузовладельцев. Документальное оформление приема и сдачи груза в российских и иностранных портах	
Тема Плата за хранение грузов в портах	1. Плата за агентское обслуживание. Штраф за простой под погрузкой или выгрузкой. Премия за досрочную погрузку или выгрузку судов. Грузовая отчетность. Документальное оформление коммерческого брака. Составление коммерческого акта, акта общей формы и акта извещения по заданным условиям брака и перевозки	
Тема Обеспечение сохранности грузов при перевозках	Грузовые документы. Каботаж (Формы документов Российской Федерации) Документы, удостоверяющие качественное состояние груза. Документ о времени Грузовые документы загранплавания. Сделка ФАС. Сделка ФОБ. Сделка СИФ. Сделка КАФ. Сделка на условиях ФРАНКО. Основные транспортные условия. Составление претензий и написание исковых заявлений по заданным условиям	
МДК.03.03. Перевозка грузов на особых условиях		
Тема Логистические принципы организации транспортировки специфических грузов	Грузоведение. Специфические грузы, понятие, особенности. Роль и место логистики в организации систем транспортировки специфических грузов. Определение характера опасности опасного груза. Код опасности	
Тема Основы проектирования системы транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов	Специфика создания материального потока при транспортировке крупногабаритных тяжеловесных грузов. Информационный поток для организации транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов. Безопасность как принцип логистической системы транспортировки крупногабаритных тяжеловесных грузов. Определение класса, подкласса, категории, группы (степени) опасности, наименования и номера ООН опасных грузов	
Тема Основы проектирования системы транспортировки опасных грузов	Специфика создания материального потока при транспортировке опасных грузов. Информационный поток для организации транспортировки опасных грузов. Безопасность как принцип логистической системы транспортировки опасных грузов. Определение возможности совместной перевозки опасных грузов	
Тема Основы проектирования системы	Специфика создания материального потока при транспортировке скоропортящихся грузов. Информационный поток для организации	

транспортировки скоропортящихся грузов	транспортировки скоропортящихся грузов. Сохранность качества при транспортировке скоропортящихся грузов. Маркировка грузового места с опасным грузом. Маркировка грузового места с опасным грузом, обладающего несколькими видами опасности	
Тема Особенности транспортировки специфических грузов в международном сообщении	Особенности организации международного сообщения. Транспортное страхование. Транспортировка крупногабаритных тяжеловесных грузов в международном сообщении. Транспортировка скоропортящихся грузов в международном сообщении. Исключения при организации движения в разных странах. Нанесение знаков опасности при контейнерной перевозке	
Тема Учет работы флота и перевозок	Участие ФАМРТ в координационной деятельности смежных бассейнов Основные показатели работы флота Порядок планирования и учета перевозок межбассейновых грузов Практическое задание на тему «Учет работы флота»	
Тема Функции и ответственность диспетчеров по движению и обработке флота.	Структура органов управления движением судов по ВСП. Функции и ответственность диспетчера судовладельца Практическое задание на тему «Функции и ответственность диспетчеров»	
Тема Система судового мониторинга.	ГЛОНАСС/GPS РК-2006 «ФАРНАТЕР». ГНСС ГЛОНАСС/GPS. Система мониторинга судов «Виктория». Система мониторинга мобильных объектов LocalTrack Устройства записи переговоров	
Промежуточная аттестация в форме *дифференцированный зачет*		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся (далее – Профильные организации).

База прохождения производственной практики укомплектована оборудованием, техническими средствами обучения в объеме, позволяющем выполнять определенные виды работ, связанные с будущей профессиональной деятельностью обучающихся. База практики обеспечивает безопасные условия труда для обучающихся.

При определении мест производственной практики (по профилю специальности) для лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Теория транспортных процессов и систем А. Э. Горев Учебник https://urait.ru/bcode/4660 13 — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 193 с.

2. Управление данными в транспортных системах В.А. Гвоздева. Учебное пособие https://znanium.com/catal og/product/1191477 — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 234 с

3. Формирование транспортного права в России: историкоправовое исследование Л.В. Зарапина Монография https://new.znanium.com/ catalog/product/1068796 Москва : ИНФРА-М, АльфаМ, 2020. - 192 с.

4. Основы управления перевозочными процессами Д. Ю. Левин Учебное пособие https://znanium.com/catal og/product/1042595 — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 264 с.

5. Транспортные системы и технологии перевозок С. В. Милославская Учебное пособие https://new.znanium.com/ catalog/product/1059427 Москва : ИНФРА-М, 2020. — 116 с.

6. Информационные технологии управления Б.В. Черников Учебник https://new.znanium.com/ catalog/product/1054775 Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 368 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

http://library.miit.ru/ - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

http://elibrary.ru/ - научно-электронная библиотека.

http://znanium.com/ - электронно-библиотечная система. Учебно-методические материалы и литература

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

www.mintrans.ru (Министерство транспорта Российской Федерации)

www.favt.ru (Федеральное агентство воздушного транспорта)

www.morflot.ru (Федеральное агентство морского и речного транспорта)

www.rosavtodor.ru (Федеральное дорожное агентство)

www.roszeldor.ru (Федеральное агентство железнодорожного транспорта)

www.transportrussia.ru (Всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета «Транспорт России»)

3.3. Общие требования к организации производственной практики

Производственная практика проводится в профильных организациях на основе договоров, заключаемых между Колледжем АВТ, реализующим образовательные программы СПО, и профильными организациями.

В период прохождения производственной практики, обучающиеся могут зачисляться на вакантные должности - диспетчер, техник, если работа соответствует требованиям программы производственной практики.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются в соответствии с ОП СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте по видам.

Производственная практика реализуется в форме практической подготовки.

3.4 Кадровое обеспечение процесса производственной практики

Организацию и руководство производственной практикой осуществляют руководители практики от структурного подразделения и от профильной организации.

Руководители практик: преподаватели Колледжа АВТ - Боград Я.А., Кузьмин З.А.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Показатели результативности

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01	**ПК 1.1.** Выполнять операции по осуществлению перевозочного процесса с применением современных информационных технологий управления перевозками.	-демонстрирует способность расчета оптимальной схемы движения и расстановки флота; расчета математических моделей линейного программирования; - демонстрирует знания инструкций, правил, приказов, распоряжений по управлению перевозочным процессом и способен использовать в работе справочные сборники; -способен выполнять команды по выдаче приказов, распоряжений, заданий и осуществлять контроль выполнения заданий и приказов; - способен вести графикдвижения судов; составлять навигационные, месячные, декадные планы перевозок; -способен осуществлять расчет объемов перевозок и использовать в работе электронно-вычислительных машины для обработки оперативной информации; - способен использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - способен применять компьютерные средства для учета, отчета и составления оптимальных схем дислокации флота; - способен использовать в работе информационные системы и примененять в работе современные средства связи; - способен осуществлять ведение дислокации судов с помощью СНРС; - способен использовать технические средства для обмена информацией с судами.	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	ПК 1.2. Организовывать работу персонала по	- демонстрирует способность решения стандартных и нестандартных профессиональных	Устный опрос Отчет по производственной практике

	обеспечению безопасности перевозок и выбору оптимальных решений при работах в условиях нестандартных и аварийных ситуаций.	задачи в области безопасности перевозок; -способен соблюдать правила технической эксплуатации судов и определения технического состояния судов; -способен осуществлять действия по предъявлению судов к очередным техническим освидетельствованиям; -способен соблюдать правила по обеспечению безопасности судоходства; -способен выполнять требования предъявляемых к экипажам судов; -способен соблюдать правила плавания судов на ВВП; -демонстрирует знания комплектации перечня документов, передаваемых на суда.	Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	ПК 1.3. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса.	-способен выполнять анализ отчетных документов судов, транспортных единиц; -демонстрирует знания оформления технологической документации; - демонстрирует способность заполнения сменно-суточного плана; - демонстрирует способность расчета технических и технологических норм работы транспортных судов; - демонстрирует способность составления проектов договоров на перевозки; - демонстрирует навыки заполнения форм бланков транспортных документов; - демонстрирует способность выполнения расчетов эксплуатационных показателей работы флота, судна и заполнения форм оперативной отчетности; Способен оформлять формы с помощью компьютерных программ.	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПП 02.01	**ПК 2.1.** Организовывать работу персонала по	- демонстрирует практические навыки в области оперативного регулирования и координации;	Устный опрос Отчет по производственной практике

	планированию и организации перевозочного процесса	- демонстрирует навыки и способность осуществлять обеспечение управления движения -демонстрирует умения анализировать работу транспорта; - демонстрируетзнания основных принципов организации движения на транспорте; - демонстрирует знания особенностей организации пассажирского движения	Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	ПК 2.2. Обеспечивать безопасность движения и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов	- демонстрирует практические навыки применения действующих положений по организации пассажирских перевозок и самостоятельного поиска необходимой информации; - демонстрирует знания правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	ПК 2.3. Организовывать работу персонала по технологическому обслуживанию перевозочного процесса	- демонстрирует знания требований к управлению персоналом; - демонстрируетзнания системы организации движения; - демонстрирует знания взаимоотношений пассажиров с транспортом; - демонстрирует знания ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
ПП 03.01	**ПК 3.1.** Организовывать работу персонала по обработке перевозочных документов и осуществлению расчетов за услуги, предоставляемые транспортными организациями.	демонстрирует практические навыки -оформления перевозочных документов; - демонстрирует практических навыков расчета платежей за перевозки; - демонстрирует знания требований к персоналу по оформлению перевозок и расчетов по ним; - демонстрирует знания формы перевозочных документов; - демонстрация знания классификации опасных грузов;	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен

		-демонстрирует знания грузовой отчетности.	
	ПК 3.2. Обеспечивать осуществление процесса управления перевозками на основе логистической концепции и организовывать рациональную переработку грузов.	- демонстрирует знания основ построения транспортных логистических цепей; - демонстрирует умения расчета показателей качества и эффективности транспортной логистики; - демонстрирует знания основных принципов транспортной логистики; - демонстрация умения определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - демонстрирует знания порядка нанесения знаков опасности; - демонстрирует знания правил размещения и крепления грузов; - демонстрирует знания мер безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - демонстрирует знания мер по обеспечению сохранности при перевозке грузов - демонстрирует умения определять сроки доставки - демонстрирует знания назначения и функциональные возможности систем, применяемых в грузовой работе; - демонстрирует знания организации грузовой работы на транспорте; - демонстрирует знания целей и понятий логистики; - демонстрирует знания особенностей функционирования внутрипроизводственной логистики.	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет
	ПК 3.3. Применять в профессиональной деятельности основные положения, регулирующие взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчика.	- демонстрирует знания основных положений, регулирующих взаимоотношения пользователей транспорта и перевозчик); - демонстрирует знания правил перевозки грузов.	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения позволяют проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Индекс ПП	Код ПК, ОК	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПП 01.01 **ПП 02.01** **ПП 03.01**	**ОК 1.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	-демонстрирует интерес к будущей профессии через: повышение качества обучения по ПМ; - участвует в НСО; -участвует в студенческих олимпиадах, научных конференциях; -участвует в органах студенческого самоуправления, -участвует в социально-проектной деятельности; - участвует в создании портфолио студента.	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПП 01.01 **ПП 02.01** **ПП 03.01**	**ОК 2.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки выбора и применение методов и способов решения профессиональных задач в области эксплуатации судов; -Способен оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач.	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПП 01.01 **ПП 02.01** **ПП 03.01**	**ОК 3.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.	-демонстрирует способность решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области технологических процессов погрузки, выгрузки, перевалки судов.	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен

ПП 01.01 **ПП 02.01** **ПП 03.01**	**ОК 4.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.	- Способен получать необходимую информации с использованием различных источников, включая электронные.	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПП 01.01 **ПП 02.01** **ПП 03.01**	**ОК 5.** . Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	-демонстрирует способность оформления результатов самостоятельной работы с использованием ИКТ; - и работы с АРМами, Интернет.	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПП 02.01 **ПП 03.01**	**ОК 6.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	-демонстрирует навыки взаимодействия с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения и практики; - умение работать в группе; - наличие лидерских качеств;	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПП 01.01	**ОК 7.** Содействовать сохранению окружающей среды,	- демонстрирует способность проявления ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий;	Устный опрос Отчет по производственной практике

ПП 02.01 **ПП 03.01**	ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- способен к самоанализу и коррекции результатов собственной работы.	Аттестационный лист Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен
ПП 01.01 **ПП 02.01** **ПП 03.01**	**ОК 9.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- Демонстрирует способность к анализу инноваций в области разработки технологических процессов; - использование «элементов реальности» в работах, обучающихся (курсовых, рефератов, докладов и т.п.).	Устный опрос Отчет по производственной практике Аттестационный лист Дифференцированный зачет Квалификационный экзамен

4.2. Контрольно-оценочные средства по практике

Контрольно-оценочные материалы

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с учебным планом.

4.2.1. Вопросы для проведения дифференцированного зачета:

ПМ.01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте)

1. Характеристика транспортного процесса.
2. Определение себестоимости перевозок.
3. Показатели перевозок грузов (пассажиров).
4. Содержание и назначение технического плана работы пароходства.
5. Формы изображения грузовых и пассажирских потоков.
6. Характеристика системы судового планирования.
7. Основные эксплуатационные характеристики транспортного флота.
8. Содержание производственно-финансового плана работы судов.
9. Экономические характеристики речных судов.
10. Понятие пропускной способности.
11. Технологические процессы работы транспортных судов.
12. Определение пропускной способности многопутного участка естественного водного пути.
13. Нормирование нагрузки судна.
14. Пропускная способность для однопутного участка пути.
15. Методы установления технических норм.
16. Пропускная способность шлюзованных систем.
17. Определение нормы нагрузки для нескольких родов груза.
18. Нормирование скорости движения.
19. Основные принципы организации работы грузовых теплоходов.
20. Нормирование времени.

21. Формы организации работы буксирной тяги.
22. Ходовое время. Стояночное.
23. Согласование работы тяги и тоннажа в пунктах отправления и назначения
24. Расчет сопротивления воды движению судов и составов.
25. Графическое изображение согласования тяги и тоннажа в пункте отправления и назначения.
26. Понятие попутного потока.
27. Согласование работы тяги и тоннажа на стыках тяговых плеч.
28. Коэффициент счала.
29. Характеристика большегрузных составов.
30. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по нагрузке.
31. Условия эффективного применения большегрузных составов.
32. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по скорости.
33. Установление экономической целесообразности закрепления тяги и тоннажа в речных портах
34. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по времени.
35. Общая характеристика нефтегрузов, перевозимых речным транспортом.
36. Система эксплуатационных показателей транспортного флота по производительности и провозной способности.
37. Общая характеристика нефтегрузов, перевозимых речным транспортом.
38. Формы организации движения флота.
39. Классификация нефтегрузов по температуре вспышки.
40. Понятие судопотока.
41. Особенности конструкции и характеристика нефтеналивных судов.
42. Расчет частоты и интервала отправления судов на линию.
43. Особенности технологии загрузки и выгрузки нефтеналивных судов.
44. Частота отправления. Интервал отправления.
45. Особенности организации движения нефтеналивного флота
46. Организация линий и интервал пропуска.
47. Определение малых рек и малотоннажного флота.
48. Структура управления предприятием, принципы планирования.
49. Характеристики перевозок грузов по малым рекам.
50. Регулирование.
51. Основные задачи организации перевозок грузов по малым рекам.
52. Контроль, учет, анализ.
53. Обоснование схем завоза грузов на малые реки.
54. Стимулирование.
55. Обоснование схем завоза грузов на малые реки.
56. Установление планового количества перевозок на навигацию.
57. Завоз грузов на малые реки через пункты концентрации грузовых потоков.
58. Планирование флота.
59. Организация перевозок грузов с депонацией.
60. Характеристика плана эксплуатационной деятельности пароходства.
61. Грузовая обработка флота в пунктах малых рек.
62. Назначение и содержание графика движения флота.
63. Разработка графика движения судов по малым рекам.
64. Методические основы расчета графика движения флота.
65. Характеристика транспорта леса.
66. Обработка корреспонденции грузовых потоков.
67. Характеристика сплоточных единиц.
68. Формирование грузовых потоков в линии.
69. Характеристика сплоточных единиц.

70. Характеристика сплоточных единиц.
71. Тяговое обслуживание плотовых потоков

ПМ 02. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)

1. Изучение структуры порта. Терминалы и погрузочные комплексы. Наличие и использование грузовых средств. Организация работы порта.
2. Иметь информацию о заходящих в порт судах, их характеристики и род перевозимого груза.
3. Как осуществляется надзор за судами в порту?
4. Какие береговые организации занимаются обслуживанием судов в портах и их роль в увеличении пропускных способностей порта.
5. Как осуществляется планирование обработки судов в порту.
6. Как осуществляется координация взаимодействия с другими видами транспорта по единому плану.
7. Виды грузовых документов и их назначение для конкретного вида груза, обрабатываемого в порту.
8. Расчет времени обработки грузов при проведении погрузочно- разгрузочных операций.
9. Составление предварительного и исполнительного грузового плана для конкретного судна.
10. Сменно-суточный план работы порта.
11. Технологические схемы перегрузки грузов в морских портах.
12. Морские транспортные суда.
13. Грузозахватные устройства, применяемые в морских портах.
14. Технологические операции перегрузки грузов (кордонная).
15. Технологические линии перегрузки грузов в морских портах.
16. Порядок сдачи – приёма грузов между портом и железной дорогой.
17. Складское хозяйство морского порта.
18. . Технологические операции перегрузки грузов (внутрипортовая транспортная).
19. Перегрузочные машины морского порта.
20. . Технологические операции перегрузки грузов (складская)
21. . Сменно-суточный план работы порта.
22. Складирование и хранение насыпных и навалочных грузов.
23. Варианты перегрузочных работ.
24. Наряд-задание.
25. Виды транспорта как средство доставки пассажиров.
26. Основная характеристика пассажирских транспортных услуг.
27. Преимущества и недостатки различных видов транспорта.
28. Структура мирового рынка морских перевозок.
29. Разделение пассажирских перевозок по территориальному признаку.
30. . Классификация пассажирских судов
31. Скоростные пассажирские суда
32. Особенности перевозки пассажиров по рекам (речные круизы)
33. Пассажирские транспортные системы
34. Основная задача организаторов круизов и способы обеспечения занятости пассажиров в течение пребывания на судне
35. Технология и организация перевозки грузов
36. Перевозка грузов по малым рекам
37. Оценка эффективности работы флота
38. Расход по содержанию судов за сутки эксплуатации
39. Логистические технологии на водном транспорте
40. Макрологическая система

ПМ.03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспортом)

1. Процесс экспедирования грузов: сущность, системы понятий, структура.

2. Основные логистические функции.
3. Классификация видов перевозки грузов
4. Преимущества участников логистической системы
5. Характеристика видов перевозки грузов в зависимости от способа организации.
6. Планирование, проектирование и оптимальная эксплуатация логистических систем.
7. Формы и методы координации деятельности видов транспорта экспедитором.
8. Физические элементы транспортно-экспедиционного обслуживания.
9. Классификация типов экспедиторов в зависимости от объема полномочий
10. Классификация подвижного состава в ТЭД
11. Типология ТЭП по масштабам перевозок и по принципу наличия и отсутствия тех или иных элементов производственной базы.
12. Требования экспедитора к подвижному составу
13. Структура комплексного ТЭО
14. Виды и функции складов
15. Транспортно-эспедиционные услуги и операции.
16. Организация операций по складированию под контролем экспедитора.
17. Технологическая цепочка ТЭО
18. Терминалы и терминальные системы
19. Субъекты ТЭД и функции экспедитора.
20. Организация внутрипроизводственной логистики: тара и упаковка, маркировка, пакетирование и контейнеризация.
21. Виды внешних сообщений.
22. Зависимость уровня ставок.
23. Организация морского судоходства.
24. Ставки станочных операций.
25. Виды коносамента.
26. Определение ставки из средней расчетной весовой нормы загрузки контейнеров.
27. Букинг-нот.
28. Плата за перевозки универсальных контейнеров.
29. Берс-нот.
30. Плата за перевозки грузов в специальных контейнерах.

4.2.2. Отчет по практике

Результаты практики определяются программами практик, разрабатываемыми образовательной организацией. В результате освоения производственной практики обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета. Текущий контроль результатов освоения практики осуществляется руководителем практики от образовательной организации в процессе выполнения обучающимися работ в организациях, а также сдачи обучающимся отчета по практике.

Отчет обучающегося по практике должен максимально отражать его индивидуальную работу в период прохождения производственной практики. Каждый обучающийся должен самостоятельно отразить в отчете требования программы практики и своего индивидуального задания.

Обучающийся должен собрать достаточно полную информацию и документы, необходимые для выполнения отчета о прохождении производственной практики. Отчет по практике должен быть оформлен в соответствии с планом практики.

При оформлении отчета по производственной практике его материалы располагаются в следующей последовательности:

- Титульный лист;
- Направление на практику;
- Индивидуальное задание на производственную практику;
- Дневник о прохождении практики;

- Аттестационный лист обучающегося по результатам производственной практики;
- Отзыв-характеристика руководителя практики от организации;
- Пояснительная записка: содержание, введение, основная часть, заключение, список используемых источников, приложения;

По окончании производственной практики общим руководителем практики и (или) непосредственным руководителем практики от организации составляется заключение - характеристика на каждого обучающегося.

Отчет и отзыв-характеристика должны быть заверены печатью. Зачет проводится после завершения прохождения практики в объеме рабочей программы.

Результаты аттестации практики фиксируются в экзаменационных ведомостях.

Получение обучающимся неудовлетворительной оценки за аттестацию любого вида практики является академической задолженностью. Ликвидация академической задолженности по практике осуществляется путем ее повторной отработки по специально разработанному графику.

Критерии оценивания:

- соответствие содержания отчета заданию на практику;
- соответствие оформления отчета требованиям, установленным к структуре отчета;
- Журнал регистрации практической подготовки с записями должностных лиц, ответственных за подготовку обучающихся о получении ими практической подготовки и опыта по определенным задачам и обязанностям, скрепленными подписями соответствующих должностных лиц организации;
- аттестационный лист за период практики, заверенный печатью организации;

Приложение 1.3
к ОПОП по 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ)

Индекс УП/ПП	**ПМ**	**Вид практики (учебная/ производственная)**	**Тип (этап) практики**	**Семестр**	**Объем в часах**
УП 01 01 Учебная практика	ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	учебная	программная	4	54
УП 03 01 Учебная практика	ПМ.03 Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	учебная	программная	4	54
УП 04 01 Учебная практика	ДПМ.04 Освоение видов работ по должности служащего 204283Экспедитор по перевозке грузов	учебная	программная	4	72
УП 05 01 Учебная практика	ДПМ.05 Цифровая трансформация транспортной отрасли	учебная	программная	4	36
Всего УП			X	X	**216**
ПП 01.01. Производственная практика	ПМ 01. Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	производственная		7	288
ПП 02.01. Производственная практика	ПМ 02. Организация движения и			7	288

	обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)				
ПП 03.01. Производственная практика	ПМ 03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)			7	288
Всего ПП			X	X	**864**
Итого практики			X	X	**1080**

Приложение
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)
(на водном транспорте)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ .....
1.1. Цель и задачи воспитания, обучающихся .....
1.2. Целевые ориентиры воспитания .....
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ .....
2.1. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности .....
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ .....
3.1. Кадровое обеспечение .....
3.2. Нормативно-методическое обеспечение .....
3.3. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....
3.4. Анализ воспитательного процесса .....
Приложение 1. Календарный план воспитательной работы .....

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Воспитательная деятельность в Колледже Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующего программы СПО, является неотъемлемой частью образовательного процесса, планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические работники профессиональной образовательной организации, обучающиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Колледжа Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Инвариантные компоненты Рабочей программы воспитания по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управления на транспорте (по видам) (на водном транспорте) Колледжа Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, ориентированы на реализацию запросов общества и государства, определяются с учетом государственной политики в области воспитания; обеспечивают единство содержания воспитательной деятельности, отражают общие для Колледжа Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующего программы СПО, цель и задачи воспитательной деятельности, положения ФГОС СПО в контексте формирования общих компетенций у обучающихся.

Вариативные компоненты обеспечивают реализацию и развитие внутреннего потенциала образовательной организации, реализующей программы СПО.

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания обучающихся:**

- личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций квалифицированных рабочих, специалистов среднего звена на практике;
- развитие умения и навыков межличностного общения, адаптации в коллективе в условиях промышленного производства судоверфи и дока, обучение принципам единоначалия, производственной дисциплине;
- всестороннее развитие личности обучающегося как гражданина российского государства, культурного, социально активного, с уважением относящегося к духовным ценностям и традициям, моральным устоям и нравственным ориентирам общества;
- создание условий для становления социально и профессионально компетентной личности, успешной на индивидуальном, личном, профессиональном и социальном уровнях, готовой к активным практическим действиям по решению социально значимых задач в интересах общества, государства и собственного развития;
- повышение качества воспитательной деятельности в колледже в соответствии с современными требованиями системы профессионального образования через реализацию комплекса мер организационного и содержательного характера;
- изучение, соблюдение и дальнейшее развитие исторических флотских и корабельных традиций.

Задачи воспитания:

- развитие и совершенствование инфраструктуры воспитательной деятельности колледжа для формирования у обучающихся возможностей социально-культурного самоопределения, социальной адаптации и самореализации личности;

- развитие коллективной самоорганизации обучающихся (студенческого самоуправления, общественных организаций и объединений обучающихся);
- разработка содержания, форм, методов и технологий воспитания, адекватных новому компетентностному подходу и изменениям в образовании;
- создание системы информационно-методической поддержки педагогов для воспитательной работы с обучающимися;
- развитие социального взаимодействия в системе «колледж - институты социальной и общественной сферы»;
- формирование национального самосознания, гражданственности, патриотизма, уважения к законности и правопорядку, развитие внутренней свободы и чувства собственного достоинства;
- создание оптимальных условий для творческой самореализации каждого обучающихся, формирования лидерских качеств и компетенций;
- развитие ее творческого потенциала и способности к саморазвитию;
- воспитание потребности к профессиональной трудовой деятельности как первой жизненной необходимости, высшей ценности и главному способу достижения жизненного успеха, целеустремленности, конкурентоспособности во всех сферах жизнедеятельности;
- воспитание потребности к физической культуре и здоровому образу жизни, стремления к созданию семьи, продолжению рода, материальному обеспечению и воспитанию нового поколения в духе гуманизма и демократии;
- формирование у обучающихся активной жизненной позиции, включающей развитие способности брать на себя ответственность, участвовать в социально-политической жизни страны, испытывать потребность в самосовершенствовании, умение адаптироваться в условиях современного мира

1.2. Целевые ориентиры воспитания

Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте)
Гражданское воспитание
- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
- понимающий профессиональное значение отрасли водного транспорта и кораблестроения морских и речных судов для социально-экономического и научно-технологического развития Страны;
- осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни;
Патриотическое воспитание
- проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя корабельные флотские специальности
Духовно-нравственное воспитание
- приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, её многонационального, многоконфессионального самоопределения, ориентированность на создание устойчивой семьи на основе традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности;

- обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальностей судостроителя, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
Эстетическое воспитание
- конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
- демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
- демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре;
- использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
- демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
- демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специалиста в области управления транспортом;
Профессионально-трудовое воспитание
- участие в исследовательской и проектной работе;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
- применяющий знания о нормах выбранной корабельной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
- готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
Экологическое воспитание
- проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
- демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
- ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
- понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспечивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;
Ценности научного познания
- проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности;
- обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности корабелов, моряков и речников;
- проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте)

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Практическая реализация цели и задачи воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы колледжа. Каждое из них представлено в соответствующих модулях.

Модуль «Образовательная деятельность»

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

- использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;
- использование учебных материалов (образовательного контента, художественных фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;
- реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;
- организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

В процессе освоения общеобразовательных дисциплин происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС СОО:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Модуль «Кураторство»

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

-организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

- сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

- работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

- планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

Модуль «Наставничество»

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте)

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

- проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

- проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, переходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;

- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.).

В колледже в первый учебный день каждой учебной недели перед первым учебным занятием в 8-30 проводится церемония поднятия государственного флага Российской Федерации. Церемония спуска государственного флага Российской Федерации осуществляется в конце каждой учебной недели по окончании последнего учебного занятия. На 2- м этаже академии размещен музей им. Министра речного флота Л. В. Багрова.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, судостроения, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;
- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;
- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;
- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;
- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;
- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;
- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;
- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Оформление музея на 2 этаже колледжа.

Торжественное построение, вынос и подъем флагов Российской Федерации, Минтранса России и Университета транспорта, исполнение государственного гимна России, прохождение курсантами торжественным маршем.

Разработка плакатов посвящённые здоровью.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает*:*

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов;
- проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся в образовательной организации, предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов, обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- Студенческое самоуправление, студенческий актив Академии.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности,

реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и анти экстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков само рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

В рамках реализации ОБЖ и БЖД обучение методом безопасности пребывания в городе.

Конкурсные плакаты, ЗОЖ, художественная самодеятельность, спорт, физическое воспитание. Профилактика правонарушений.

Сбор информации по сиротам, малообеспеченным и многодетным детям. Социальные паспорта семей.

Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства образовательной организации, реализующей программы СПО, в том числе во взаимодействии с предприятиями рынка труда, предусматривает:
- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий,
государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, родительских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает взаимодействие в организации практики, Дни открытых дверей на судоверфях, доках, судах, речных прогулок на судах предприятий, проведение речных парадов, торжества по случаю открытия навигации, спуску судов.

Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:
- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);
- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;
- использование обучающимися Интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для реализации рабочей программы воспитания профессиональная образовательная организация укомплектована квалифицированными специалистами. Управление воспитательной работой обеспечивается кадровым составом, включающим директора, который несет ответственность за организацию воспитательной работы в профессиональной образовательной организации, педагога-психолога, классных руководителей (кураторов), преподавателей, заведующих отделениями. Функционал работников регламентируется требованиями профессиональных стандартов и должностных инструкций.

В целях более качественного проведения воспитательного процесса и адаптации в выбранной специальности к указанной работе активно подключаются представители судостроительных предприятий, верфей и доков, судоходных компаний, капитаны судов и портов, наставники практической подготовки на местах практики, ветераны кораблестроения.

Для проведения работы в области профилактики неправомерного поведения обучающихся задействованы представители правоохранительных органов: Транспортной прокуратуры, Линейного отдела внутренних дел на водном транспорте (ЛОВД на ВТ), ОМВД по району Нагатинский Затон г. Москвы, другие подразделения полиции, а также подразделения МЧС на водном транспорте, сотрудники Росгвардии.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Рабочая программа воспитания разрабатывается в соответствии с нормативно-правовыми документами федеральных органов исполнительной власти в сфере образования, требований ФГОС СПО по специальности 26.02.02 Судостроение» с учетом сложившегося опыта воспитательной деятельности и имеющимися ресурсами в профессиональной образовательной организации.

3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Обучающиеся поощряются за:

- участие и победу в учебных, творческих конкурсах, олимпиадах, физкультурных, спортивных состязаниях, мероприятиях;
- поднятие престижа колледжа на международных, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиадах, конкурах, турнирах, фестивалях, конференциях;

- общественно-полезную деятельность и добровольный труд на благо колледжа и социума; благородные высоконравственные поступки.

Колледж применяет следующие виды поощрений:

- поощрение грамотой за успехи в учебной/вне учебной деятельности;
- поощрение дипломом, грамотой, благодарственным письмом за призовые места в конкурсах, мероприятиях в колледже и за его пределами;
- поощрение благодарственным письмом родителей (законных представителей) обучающихся;
- поощрение поездкой по городам Героев;
- поощрение знаком Юный моряк;
- поощрение памятной книгой авторства Багрова Л.В.

3.4 Анализ воспитательного процесса

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Анализ условий **воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- наличие разработанных и используемых методических материалов по организации воспитательной деятельности;
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

2. Анализ состояния **воспитательной деятельности** определяется по следующим позициям:

- проводимые в образовательной организации мероприятия и реализованные проекты;
- уровень вовлеченности обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включенность обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились; над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Анализ проводится директором колледжа, классными руководителями, заведующими отделениями ООС и ВР.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого директором колледжа, классными руководителями, заведующими отделениями ООС и ВР в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) на 2026 — 2027 учебный год			
Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
1. Образовательная деятельность			
День знаний-торжественное построение	1	01.09. 2026	директор, заведующие отделениями, педагог – психолог
День учителя. День СПО	1	05.10. 2026	классные руководители, заведующие отделениями
День Судостроителя	1	30.10.2026	директор, заведующие отделениями, педагог – психолог
Мероприятия посвященные памяти Министра речного флота Л.В. Багрова	1	12.11. 2026	классные руководители, заведующие отделениями
Ротный час	1	По расписанию	классные руководители, заведующие отделениями
«Разговоры о важном»	1	По расписанию	классные руководители, заведующие отделениями
Участие в кружках, факультативах, спортивных секциях	1	По расписанию	классные руководители, заведующие отделениями
2. Кураторство			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ»(урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1	01.09. 2026	директор, заведующие отделениями, классный руководитель

Календарный план воспитательной работы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) на 2026 — 2027 учебный год			
Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
День солидарности в борьбе с терроризмом	1	03.09. 2026	заведующие отделениями, классный руководитель
День победы русской эскадры под руководством Федора Ушакова у мыса Тендера	1	11.09. 2026	заведующие отделениями, классный руководитель
Принятие торжественного обещания курсантами 1-го курса. Посвящение в студенты	1	26.09. 2026	заведующие отделениями, классный руководитель
Введение в профессию (специальность)	1	28.09. 2026	заведующие отделениями, классный руководитель
День Судостроителя	1	30.10.2026	заведующие отделениями, классный руководитель
Ротный час	1	По расписанию	заведующие отделениями, классный руководитель
«Разговоры о важном»	1	По расписанию	заведующие отделениями, классный руководитель
Участие в кружках, факультативах, спортивных секциях	1	По расписанию	заведующие отделениями, классный руководитель
Организация и работа кружка Судомоделирования	1	По расписанию	классный руководитель
Несение вахтенной службы (дежурство) по зданию и территории колледжа	1	По графику	заведующие отделениями, классный руководитель
День победы русской эскадры под руководством П.С. Нахимова в сражении у мыса Синоп	1	01.12. 2026	заведующие отделениями, классный руководитель

Календарный план воспитательной работы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) на 2026 — 2027 учебный год			
Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
День Кораблестроителя	1	29.06.2027	заведующие отделениями, классный руководитель
День торгового флота	1	01.07. 2027	заведующие отделениями, классный руководитель
День работника Морского и Речного флота	1	04.07. 2027	заведующие отделениями, классный руководитель
День канонизации святого праведного воина Феодора Ушакова	1	05.08. 2027	заведующие отделениями, классный руководитель
День первой в истории победы Русского флота в сражении у мыса Гангут	1	09.08. 2027	заведующие отделениями, классный руководитель
День Государственного Флага Российской Федерации	1	22.08. 2027	заведующие отделениями, классный руководитель
3. Наставничество			
«Татьянин день» (праздник студентов)	1	25.01. 2027	классный руководитель
День русской науки	1	08.02. 2027	классный руководитель
День защитников Отечества	1	23.02. 2027	классный руководитель
Международный женский день	1	08.03. 2027	классный руководитель
День воссоединения Крыма с Россией	1	18.03. 2027	классный руководитель
День моряка – подводника	1	19.03. 2027	классный руководитель
Международный день защиты детей	1	01.06. 2027	классный руководитель

Календарный план воспитательной работы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) на 2026 — 2027 учебный год			
Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
День Кораблестроителя	1	29.06.2027	заведующие отделениями, классный руководитель
Ротный час	1	По расписанию	заведующие отделениями, классный руководитель
«Разговоры о важном»	1	По расписанию	заведующие отделениями, классный руководитель
Участие в кружках, факультативах, спортивных секциях	1	По расписанию	заведующие отделениями, классный руководитель
Несение вахтенной службы (дежурство) по зданию и территории колледжа	1	По графику	заведующие отделениями, классный руководитель
Посещение судоверфей в городах Москва, Долгопрудный	1	По отдельному графику	директор, заведующие отделениями, классный руководитель
4. Основные воспитательные мероприятия			
День матери	1	28.11. 2026	заведующие отделениями, классный руководитель
Преддверие Нового года, окончание осенней сессии, начало зимних каникул	1	25.12. 2026	заведующие отделениями, классный руководитель
Новый год, Рождество, Крещение, Святки (каникулярный период)	1	01.01. 2027	заведующие отделениями, классный руководитель
День семьи, любви и верности	1	07.07. 2027	заведующие отделениями, классный руководитель

Календарный план воспитательной работы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) на 2026 — 2027 учебный год			
Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
5. Организация предметно-пространственной среды			
Семинары, тестирование, разработка газет по различным тематикам	1	В течение года	классный руководитель, педагог - психолог
Решение практико-ориентированных задач	1	В течение года	классный руководитель
Самостоятельная работа студентов	1	В течение года	классный руководитель
6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Родительские собрания	Все группы	По мере необходимости	директор, заведующие отделениями, педагог – психолог, классный руководитель
Группы в соц.сетях	Все группы	В течение месяца	заведующие отделением, классный руководитель
Дни открытых дверей	Студенты 1 курса	Отдельный график	директор, заведующие отделением
Личные беседы	Студенты групп	По мере необходимости	директор, заведующие отделением
Мониторинг успеваемости	1	По мере необходимости	заведующие отделением, классный руководитель
7. Самоуправление			
Проведение концертной программы в академии	1	В течение месяца	директор
Выборы органов самоуправления в группе	1	Сентябрь	классный руководитель

Календарный план воспитательной работы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) на 2026 — 2027 учебный год			
Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
8. Профилактика и безопасность			
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода ЧС)	1	Сентябрь	директор, заведующие отделениями, педагог – психолог, классный руководитель
Открытый урок «ОБЖ» с участием представителей ОМОН Управления Росгвардии на транспорте	1	Октябрь, февраль	директор, заведующие отделениями, педагог – психолог, классный руководитель
Встреча с представителями Межрегиональной транспортной прокуратуры	1	Ноябрь, март	директор, заведующие отделениями, педагог – психолог, классный руководитель
Организация работы спортивных секций	1	В течение года	руководитель физического воспитания
Посещение плавбазы ЛОВД на ВТ	1	Январь, апрель	директор, заведующие отделениями, педагог – психолог, классный руководитель
Мониторинг посещаемости студентов	1	Ежедневно	заведующие отделением, классный руководитель
Исследование уровня агрессивности и тревожности студентов колледжа	1	В течение года	педагог – психолог
9. Социальное партнёрство и участие работодателей			
Организация производственной практики обучающихся	Студенты со 2 по 4 курс	В течение месяца	директор

Календарный план воспитательной работы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) (на водном транспорте) на 2026 — 2027 учебный год			
Формы, виды и содержание деятельности	Курсы, группы	Сроки	Ответственные
Совместное проведение квалификационных экзаменов по профессиональным модулям	Студенты выпускающих групп		председатели ПЦК, преподаватели
Формирование актуальных тем выпускных квалификационных работ по предложениям организации			
10. Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство			
День командира наводного, подводного и воздушного корабля ВМФ России	1	08.10. 2026	классный руководитель
День образования Российского флота День Судостроителя	1	30.10. 2026	классный руководитель
День морской пехоты	1	27.11. 2026	классный руководитель
Посещение военно-морской базы Балтийского флота	1	Январь 2027	классный руководитель
День моряка-подводника	1	19.03. 2027	классный руководитель
День Черноморского флота	1	13.05.2027	классный руководитель
День Балтийского флота	1	18.05. 2027	классный руководитель
День Тихоокеанского флота	1	21.05. 2027	классный руководитель
День Северного флота	1	01.06.2027	классный руководитель
Международный день моряка	1	25.06. 2027	классный руководитель
День Кораблестроителя	1	29.06.2027	классный руководитель

Приложение 4
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организации перевозок
и управлении на транспорте (по видам)

ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Общие положения

Организация и порядок проведения ГИА

Критерии оценивания ДЭ

Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

Особенности проведения государственной аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Программа ГИА рассмотрена
Организация перевозок и управление на водном транспорте
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____ Федосеева Т.А.
Протокол № _____
от «____» _____ 2026 г.

Программа ГИА разработана на основе Закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и согласована с работодателями

ФИО разработчиков: Федосеева Т.А., Боград Я.А., Кузьмин З.А.

Общие положения

Программа государственной итоговой аттестации (далее – программа ГИА) выпускников по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) и согласована с работодателями разработана в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), и определяет совокупность требований к ее организации и проведению.

Цель государственной итоговой аттестации – установление соответствия результатов освоения обучающимися образовательной программы по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) соответствующим требованиям ФГОС СПО с учетом требований регионального рынка труда, их готовность и способность решать профессиональные задачи.

Задачи государственной итоговой аттестации:

– определение соответствия навыков, умений и знаний выпускников современным требованиям рынка труда, квалификационным требованиям ФГОС СПО и регионального рынка труда;

– определение степени сформированности профессиональных компетенций, личностных качеств, соответствующих ФГОС СПО и наиболее востребованных на рынке труда.

По результатам ГИА выпускнику по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) присваивается квалификация: техник.

Программа ГИА является частью ОП СПО по программе подготовки специалистов среднего звена и определяет совокупность требований к ГИА, в том числе к содержанию, организации работы, оценочным материалам ГИА выпускников по данной специальности.

Выпускник, освоивший образовательную программу, должен быть готов к выполнению видов деятельности, предусмотренных образовательной программой (таблица 1), и демонстрировать результаты освоения образовательной программы (таблица 2).

Таблица 1

Виды деятельности

Код и наименование вида деятельности (ВД)	**Код и наименование профессионального модуля (ПМ), в рамках которого осваивается ВД**
1	2
В соответствии с ФГОС	
ВД 01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте)	ПМ 01. Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте)
ВД 02. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПМ 02. Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)
ВД 03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (по выбору)	ПМ 03. Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)

Таблица 2

Перечень результатов, демонстрируемых выпускником

Оцениваемые виды деятельности	Профессиональные компетенции
Организация перевозочного процесса (по видам транспорта) (на водном транспорте)	ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.
	ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.
Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта)	ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта
	ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов
	ПК 2.3. Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы
Обеспечение грузовых и пассажирских перевозок на транспорте (по видам транспорта) (на водном транспорте)	ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок
	ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), сдают ГИА в форме демонстративного экзамена.

2. Организация и порядок проведения ГИА

Выпускники, освоившие программу по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), сдают ГИА в форме демонстрационного экзамена .

На ГИА отводится 216 академических часов. Сроки проведения ГИА, в том числе график защиты дипломного проекта, устанавливаются в соответствии с утвержденным учебным планом и календарным учебным графиком.

Демонстрационный экзамен проводится в несколько этапов:

- инструктажи;
- экзамен;
- подведение итогов и оглашение результатов.

Инструктаж:

- перед началом демонстрационного экзамена проводятся инструктажи по охране труда и технике безопасности (ОТ и ТБ), вводный для знакомства с площадкой (инструментами, оборудованием, материалами и т.д.);
- в случае отсутствия участника на инструктаже по ОТ и ТБ, он не допускается к демонстрационному экзамену.

Экзамен:

- в случае опоздания к началу выполнения заданий по уважительной причине, обучающийся допускается, но время на выполнение заданий не добавляется;
- задания выполняются по модулям. Все требования, указанные в задании и инфраструктурном листе, правилах по ОТ и ТБ, критериях оценивания, являются обязательными для исполнения всеми участниками;
- участники, нарушающие правила проведения демонстрационного экзамена,

отстраняются от экзамена;

- в случае поломки оборудования и его замены (не по вине обучающегося) обучающемуся предоставляется соответствующее дополнительное время;

- факт несоблюдения обучающимся указаний или инструкций по ОТ и ТБ влияет на итоговую оценку результата демонстрационного экзамена;

- после выполнения задания рабочее место, включая материалы, инструменты и оборудование, должны быть прибраны.

Подведение итогов:

Все решения ГЭК оформляются протоколами. Протоколы демонстрационного экзамена хранятся в архиве Академии водного транспорта РУТ (МИИТ).

ГИА завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена «техник».

Подготовка и защита дипломного проекта являются проверкой качества полученных обучающимся знаний и умений, практического опыта, освоенных общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

2.1 Сроки подготовки и проведения ГИА

ГИА проводится государственной экзаменационной комиссией (ГЭК) в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ требованиям ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

ГЭК формируется из педагогических работников Академии водного транспорта РУТ (МИИТ) и лиц, приглашенных из сторонних организаций: педагогических работников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание, высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускника.

Состав ГЭК утверждается приказом ректора университета.

ГЭК возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Председатель ГЭК утверждается не позднее 20 декабря текущего года на следующий календарный год (с 1 января по 31 декабря). ГЭК действует в течение одного учебного года.

В составе ГЭК создается экспертная группа под руководством главного эксперта. Состав экспертной группы утверждается распоряжением директора Академии водного транспорта РУТ (МИИТ). Допускается удаленное участие экспертной группы и/или главного эксперта с применением дистанционных технологий и электронных ресурсов в проведении и/или оценке демонстрационного экзамена.

ГИА проводится в сроки, определяемые календарным учебным графиком, в соответствии с расписанием.

В соответствии с учебным планом и календарным учебным графиком, объем времени на подготовку и проведение ГИА составляет 6 недель:

-подготовку и проведение демонстрационного экзамена – 2 недели;

-подготовку и проведение защиты дипломного проекта – 4 недели.

2.2 Требования к проведению демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен – это вид аттестационного испытания при ГИА по основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования, который предусматривает моделирование реальных производственных условий для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности.

Для проведения демонстрационного экзамена создается экспертная группа в составе ГЭК. Председатель и члены ГЭК, не включенные в экспертную группу, имеют право присутствовать на демонстрационном экзамене в качестве наблюдателей.

Демонстрационный экзамен проводится с использованием единых оценочных материалов, включающих в себя конкретные комплекты оценочной документации, варианты заданий и критерии оценивания (далее – оценочные материалы), выбранные структурным подразделением, исходя из содержания реализуемой образовательной программы, из размещенных на официальном сайте оператора в сети «Интернет» единых оценочных материалов.

Комплект оценочной документации (КОД) включает комплекс требований для проведения демонстрационного экзамена, перечень оборудования и оснащения, расходных материалов, средств обучения и воспитания, примерный план застройки площадки демонстрационного экзамена, требования к составу экспертных групп, инструкции по технике безопасности, а также образцы заданий. Допуск студентов в центр проведения демонстрационного экзамена (далее ЦПДЭ) осуществляется на основании документов, удостоверяющих личность. Результаты демонстрационного экзамена, выраженные в баллах, обрабатываются через цифровую платформу проведения демонстрационного экзамена.

3. Критерии оценивания демонстрационного экзамена

3.1. Требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена и показатели оценки их сформированности

В соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), техник должен обладать следующими общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Выпускник, освоивший образовательную программу, овладевает профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности, указанных в Таблице 1 и Таблице 2, предусмотренных ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам), сформированными в том числе на основе профессиональных стандартов. В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления

перевозками;

ПК 1.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте;

ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта;

ПК 2.2 Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов;

ПК 2.3 Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы;

ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок;

ПК 3.2 Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.

При оценке сформированности общих и профессиональных компетенций учитываются:

− результаты промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам;

− результаты экзаменов квалификационных, по итогам проведения которых принято однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен». Освоение вида профессиональной деятельности означает достаточный уровень освоения общих и профессиональных компетенций, оцениваемых в рамках соответствующего экзамена;

− результаты прохождения всех видов производственных практик, отраженные в аттестационных листах.

Результаты промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам, экзаменов квалификационных, а также сведения из аттестационных листов по производственным практикам представляются ГЭК в виде сводной ведомости успеваемости студентов.

3.2.1. Критерии оценивания демонстрационного экзамена

Оценка выполнения демонстрационного экзамена осуществляется по 100-бальной школе с использованием специализированного программного обеспечения для обработки информации в соответствии со схемой начисления баллов, приведенной в комплекте оценочной документации.

Перевод полученного по 100-бальной шкале количество баллов в оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» осуществляется экспертной группой с участием члена ГЭК и отражается в итоговом протоколе демонстрационного экзамена.

Таблица 3

Перевод оценки баллов демонстрационного экзамена в пятибальную шкалу

Оценка ГИА	«неудовлетвори тельно»	«удовлетворительно»	«хорошо»	«отлично»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0,00% - 19,99%	20,00% - 39,99%	40,00% - 69,99%	70,00% - 100,00%

4. Порядок апелляции и пересдачи государственной итоговой аттестации

По результатам ГИА выпускник, участвовавший в ГИА, имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения ГИА и (или) несогласии с ее результатами (далее - апелляция). Апелляция подается лично выпускником или родителями (законными

представителями) несовершеннолетнего выпускника в апелляционную комиссию Колледжа АВТ.

Апелляция о нарушении порядка проведения ГИА подается непосредственно в день проведения ГИА, в том числе до выхода из центра проведения экзамена. Апелляция о несогласии с результатами ГИА подается не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов ГИА. Апелляция рассматривается апелляционной комиссией не позднее трех рабочих дней с момента ее поступления.

Состав апелляционной комиссии утверждается Колледжем АВТ одновременно с утверждением состава ГЭК. Апелляционная комиссия формируется в количестве не менее пяти человек из числа преподавателей Колледжа АВТ, имеющих степень кандидата наук и (или) высшую или первую квалификационную категорию, не входящих в данном учебном году в состав ГЭК. Председателем апелляционной комиссии является директор колледжа АВТ. Апелляция рассматривается на заседании апелляционной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. На заседание апелляционной комиссии приглашается председатель соответствующей ГЭК, а также главный эксперт при проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена.

При проведении ГИА в форме демонстрационного экзамена по решению председателя апелляционной комиссии к участию в заседании комиссии могут быть также привлечены члены экспертной группы, технический эксперт.

По решению председателя апелляционной комиссии заседание апелляционной комиссии может пройти с применением средств видео, конференц-связи, а равно посредством предоставления письменных пояснений по поставленным апелляционной комиссией вопросам.

Выпускник, подавший апелляцию, имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. С несовершеннолетним выпускником имеет право присутствовать один из родителей (законных представителей). Указанные лица должны иметь при себе документы, удостоверяющие личность.

Рассмотрение апелляции не является пересдачей ГИА. При рассмотрении апелляции о нарушении порядка проведения ГИА апелляционная комиссия устанавливает достоверность изложенных в ней сведений и выносит одно из решений:

- об отклонении апелляции, если изложенные в ней сведения о нарушениях порядка проведения ГИА выпускника не подтвердились и/или не повлияли на результат ГИА;
- об удовлетворении апелляции, если изложенные в ней сведения о допущенных нарушениях порядка проведения ГИА выпускника подтвердились и повлияли на результат ГИА.

В последнем случае результат проведения ГИА подлежит аннулированию, в связи, с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК для реализации решения комиссии. Выпускнику предоставляется возможность пройти ГИА в дополнительные сроки, установленные колледжем АВТ. Для рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА, секретарь ГЭК не позднее следующего рабочего дня с момента поступления апелляции направляет в апелляционную комиссию протокол заседания ГЭК протокол проведения демонстрационного экзамена, письменные ответы выпускника (при их наличии), результаты работ выпускника, подавшего апелляцию, видеозаписи хода проведения демонстрационного экзамена (при наличии), заключение председателя ГЭК о соблюдении процедурных вопросов при защите подавшего апелляцию выпускника.

В результате рассмотрения апелляции о несогласии с результатами ГИА апелляционная комиссия принимает решение об отклонении апелляции и сохранении результата ГИА либо об удовлетворении апелляции и выставлении иного результата ГИА.

Решение апелляционной комиссии не позднее следующего рабочего дня передается в ГЭК. Решение апелляционной комиссии является основанием для аннулирования ранее выставленных результатов ГИА выпускника и выставления новых результатов в соответствии с мнением апелляционной комиссии.

Решение апелляционной комиссии принимается простым большинством голосов. При

равном числе голосов голос председательствующего на заседании апелляционной комиссии является решающим.

Решение апелляционной комиссии доводится до сведения подавшего апелляцию выпускника (под роспись) в течение трех рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Решение апелляционной комиссии оформляется протоколом, который подписывается председателем и секретарем апелляционной комиссии и хранится в архиве колледжа АВТ.

5. Особенности проведения государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов проводится ГИА с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников (далее — индивидуальные особенности).

5.2. При проведении ГИА обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение ГИА для выпускников с ограниченными возможностями здоровья, выпускников из числа детей-инвалидов и инвалидов в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении ГИА;
- присутствие в аудитории, ЦПДЭ тьютора, ассистента, оказывающих выпускникам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами ГЭК, членами экспертной группы);
- пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении ГИА с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа выпускников в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

5.3. Все локальные нормативные акты структурных подразделения СПО по вопросам проведения ГИА доводятся до сведения выпускников из числа инвалидов в доступной для них форме.