

Приложение 1.1
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИН

Приложение 1.1.1
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Гуманитарного и социально-экономического
цикла

Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ *Сафонова Е.Н.*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Долман Елена Владимировна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	41
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	41
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	42
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	45
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	45
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	45
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	14
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	52
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	52
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	52
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	53

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области русского языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Русский язык» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 05, ОК 09. Изучение дисциплины ООД.01 «Русский язык» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе	- правила оформления документов; - правила построения устных сообщений; - особенности социального и культурного контекста
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);

⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
--	---	---

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, предметных и метапредметных результатов:

личностных:

воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

предметных:

сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к теме, проблеме текста в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

владение навыками анализа текста с учётом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы
сформированность умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации;

сформировать представления о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;

сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; уметь понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов);

метапредметных:

владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): **регулятивные, познавательные, коммуникативные**

<p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принимать себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
---	--

<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным; - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

1.3.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁵	64	26
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	8	-
Всего	72	26

⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ЯЗЫК КАК СРЕДСТВО ОБЩЕНИЯ			
Введение.	Содержание	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.05
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Основные функции языка в современном обществе	2	
Тема 1.1. Язык как система знаков	Содержание	4	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК. 05
	Язык как система знаков. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Основные уровни языка.	3	
	В том числе практических занятий	1	
	Входной контроль. Принципы выделения частей речи в русском языке. Принципы русской орфографии		
РАЗДЕЛ 2. ФОНЕТИКА И ОРФОЭПИЯ			
Тема 2.1. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание	4	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04;ОК. 05
	Фонетические единицы. Орфоэпические нормы. Благозвучие речи.	3	
	В том числе практических занятий	1	
	Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Правописание безударных гласных в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся. Правописание звонких и глухих согласных. Употребление буквы Исползование орфоэпического словаря. Выполнение упражнений.		
РАЗДЕЛ 3. МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ			

Тема 3.1. Морфемика, словообразование	Содержание	6	
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	4	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	В том числе практических занятий	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Правописание морфем. Правописание приставок пре\при; Правописание сложных слов Понятие орфограммы. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ Выполнение упражнений Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Морфемный разбор слова. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Выполнение упражнений		
РАЗДЕЛ 4. МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ			
Тема 4.1. Имя существительное как часть речи.	Содержание	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных.	1	
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.		
Тема 4.2. Имя прилагательное как часть речи.	Содержание	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма	1	

	имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.		ОК.04; ОК. 05
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 05
	Практическое занятие. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных		
Тема 4.3. Имя числительное как часть речи.	Содержание	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	1	
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.		
Тема 4.4. Местоимение как часть речи.	Содержание	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	1	
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ		
Тема 4.5. Глагол как часть речи.	Содержание	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	1	
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.		

Тема 4.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Содержание	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Грамматические признаки причастий. Краткая и полная форма. Грамматические признаки деепричастий. Причастные и деепричастные обороты	1	
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.		
Тема 4.7. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Содержание	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Грамматические признаки наречий. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия.	1	
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Практическая работа. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния.		
Тема 4.8. Служебные части речи.	Содержание	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Служебные части речи. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	1	
	В том числе практических занятий	1	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК.04; ОК. 05
	Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ		
Раздел 5. СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ			
Тема 5.1.	Содержание	16	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 05; ОК 09
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Виды связи в словосочетании (согласование, управление, примыкание).	8	

	<p>Простое предложение. Грамматическая основа простого предложения. Второстепенные члены предложения и их роль в построении предложения.</p> <p>Сложное предложение. Виды сложных предложений.</p> <p>Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложения с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат</p>		
	<p>В том числе практических занятий</p>	8	<p>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</p> <p>ОК 04; ОК 05; ОК 09</p>
	<p>Составление словосочетаний, наблюдение над существенными признаками словосочетания.</p> <p>Синонимия словосочетаний.</p>		
	<p>Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Согласование сказуемого с подлежащим. Диктант.</p>		
	<p>Синтаксическая синонимия. (двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.)</p>		
	<p>Знаки препинания в разных видах сложного предложения.</p> <p>Составление схем предложений.</p> <p>Выполнение упражнений.</p>		
<p>Раздел 6 ПРИКЛАДНОЙ МОДУЛЬ. Особенности профессиональной коммуникации. КОНСУЛЬТАЦИИ К ЭКЗАМЕНУ</p>			
<p>Тема 6.1. Лексикология и фразеология</p>	<p>Профессионально-ориентированное содержание</p>	6	<p>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</p> <p>ОК 04; ОК 05; ОК 09</p>
	<p>Лексика с точки зрения ее происхождения (исконно-русская, старославянизмы, заимствования). Этимология слова</p> <p>Лексика с точки зрения ее употребления (нейтральная, книжная, лексика устной речи, жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Морские термины и команды.</p> <p>Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов</p>	4	
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление.</p> <p>Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их</p>	2	

	исправление. Выполнение упражнений		
Тема 6.2. Коммуникативный аспект культуры речи	Профессионально-ориентированное содержание	6	
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Морской этикет. Слова и выражения	4	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий	2	
	Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).		
Тема 6.3. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Профессионально-ориентированное содержание	4	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Деловой стиль Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки.	2	ОК 04; ОК 05; ОК 09
	В том числе практических занятий	2	Регулятивные, Познавательные Коммуникативные
	Практическое занятие. Оформление деловых документов. Примеры и особенности		ОК 04; ОК 05; ОК 09
Промежуточная аттестация (экзамен)		8	
Всего		72	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. Раздела 6 ОП «Условия реализации образовательной программы»:

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия;

Комплект плакатов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. - Русский язык. 10-11 классы. Учебник. Базовый уровень. В 2-х частях. М: Русское слово, 2022 г. Серия: Инновационная школа. Ч.1 –288с., Ч2 — 304с.

Текст: бумажный. Наличие в библиотеке АВТ РУТ (МИИТ) в количестве 125 шт.

2. Русский язык и литература: учебник : в 2 частях. Часть 1. Русский язык / под ред. А. В. Алексеева. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 363 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014499-3. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2075105> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кузнецова, Н. В. Русский язык и культура речи : учебник / Н.В. Кузнецова. — 3-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-016335-2. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139070> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Рудяков, А. Н. Русский язык. Часть 1. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи [и др.]. - Москва : Просвещение, 2024. - ISBN 978-5-09-115660-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125321> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Самойлова, Е. А. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Е.А. Самойлова. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 144 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0802-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1915889> (дата обращения: 02.03.2025). – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<https://urait.ru/> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

<http://www.ruscorpora.ru/new> - Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме

<http://etymolog.ruslang.ru/> - Этимология и история русского языка

<https://russkiiyazyk.ru/> – все о русском языке

<https://slovari.ru> - Словари

<http://www.grammar.ru> –Русский язык: говорим и пишем правильно (ресурс о культуре письменной и устной речи)

<https://gramota.ru> - справочная служба

<https://ege.sdangia.ru/> - тренировочные материалы

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.01 «Русский язык» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность **знаний, умений и навыков**.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; - правила оформления документов; - правила построения устных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - знания орфографии, грамотного письма; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, диктанты, контрольные работы)</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий</p>

<p>сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста;</p> <p>- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>- правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>- имеет представление о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформировать ценностное отношение к русскому языку;</p> <p>- имеет знания о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте;</p> <p>- имеет знания о языке как системе, его основных единицах и уровнях: обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств;</p> <p>- имеет представление о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p>- имеет знания о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях</p>	<p>экзаменационного теста</p> <p>Устный экзамен</p>
--	--	---

	<p>(научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - имеет знания об изобразительно-выразительных средствах русского языка; 	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия 	<ul style="list-style-type: none"> - умеет применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; - умеет работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате; - выявляет логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; - создает тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения не менее 150 слов); - умеет создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний – не менее 100 слов, объем диалогического высказывания – не менее 7-8 реплик); - умеет анализировать единицы разных уровней, тексты разных 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, диктанты, контрольные работы)</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзаменационного теста</p> <p>Устный экзамен</p>

<p>(текущие и планируемые)</p> <p>- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>- умеет выступать публично, представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p>- умеет использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p> <p>-умеет представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;</p> <p>- умеет использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения – 450-500 слов; объем прослушанного или</p>	
---	---	--

	<p>прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов);</p> <p>- умеет создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>	
--	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «Русский язык», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.1.2
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.02. ЛИТЕРАТУРА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Гуманитарного и социально-экономического
цикла

Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ *Сафонова Е.Н.*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Долман Елена Владимировна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	62
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	62
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	63
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	68
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	68
2.2. Содержание дисциплины.....	68
2.3. Курсовой проект (работа) .....	.....
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	79
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	79
3.2. Учебно-методическое обеспечение	79
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	80

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.02. ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цели изучения дисциплины «Литература» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности.

Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

Дисциплина «Литература» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06, ОК 09. Изучение дисциплины ООД.02 «Литература» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива, -психологические особенности личности; -основы проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное	- проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей	- сущность гражданско-патриотической позиции, традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и

поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения	межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

личностных:

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру;

— совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;

— использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

предметных:

- осознавать причастность к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;

- осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;

- сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;

- знать содержание, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:

- сформировать умения определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;

- уметь сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;

- владеть умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования)

- сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

- иметь представление о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

- владеть современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;

- работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

• **метапредметных:**

— умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

— умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

— умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

- формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

- осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): **регулятивные, познавательные, коммуникативные:**

<p>Овладение универсальными регулятивными действиями</p>	<p>а) самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p>б) самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты</p>
<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p>	<p>а) базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем б) базовые исследовательские действия: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность использования знаний в познавательной и социальной практике в) работа с информацией: <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p>	<ul style="list-style-type: none"> а) общение: <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств б) совместная деятельность: <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным Овладение универсальными регулятивными действиями: г) принятие себя и других людей: <ul style="list-style-type: none"> - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека

1.4.Обоснование часов вариативной части ОПОП-П

не относится к дисциплинам вариативной части

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁶	108	60
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме зачета с оценкой (<i>дифференцированного зачета</i>)	-	
Всего	108	60

⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы		
1 семестр (50 час)					
РАЗДЕЛ 1. РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА					
Введение.	Профессионально-ориентированное содержание	2	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 09</i>		
	Лекция № 1. Специфика литературы как вида искусства. Значение литературы при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2			
Тема 1.1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	Содержание	4	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>		
	Лекция № 2. Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Классики первой половины XIX века и знаковые образы русской культуры.	2			
	В том числе практических занятий				
	Практическое занятие № 1 Теория литературы. Понятия «жанр» и «род». Антитеза. Композиция. Сюжет и фабула. Лирический герой Конфликт. Проблематика. Художественные приемы в литературе.	2			
Тема 1.2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	Содержание	16	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>		
	Лекция №3. Развитие традиций русского театра. Драма. Комедия. Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Художественные особенности драмы «Гроза».	2			

<p>Лекция № 4. Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роман «Фрегат «Паллада». Роман «Обломов»</p>	2	
<p>Лекция № 5. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Проблематика романа</p>	2	
<p>Лекция № 6. Сатирическое направление в литературе второй половины XIX века. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. М.Е. Салтыков-Щедрин – яркий представитель злободневной сатиры. Н. С. Лесков «Очарованный странник» Замысел, история создания «Истории одного города» М.Е. Салтыкова-Щедрина</p>	2	
<p>Лекция № 7. Творческая биография Федора Михайловича Достоевского. Роман «Преступление и наказание». Своеобразие жанра. Особенности сюжета.</p>	2	
<p>Лекция № 8. Жизненный путь и творческая биография Льва Николаевича Толстого. Духовные искания писателя. «Севастопольские рассказы». Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа.</p>	2	
<p>Лекция № 9. Антон Павлович Чехов. Сведения из биографии. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад».</p>	2	
<p>Лекция № 10. Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы.</p>	2	

В том числе практических занятий	18	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04, ОК 06, ОК 09</i>
Практическое занятие №2 Драма «Гроза». Система персонажей. Символика грозы. Город Калинов Образ Катерины. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Инсценировка в малых группах эпизодов пьесы.	2	
Практическое занятие № 3 Роман «Обломов». Своеобразие сюжета и жанра произведения. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Проблема русского национального характера в романе. Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление словарика непонятных и устаревших слов. Сочинение на одну из выбранных тем.	2	
Практическое занятие № Базаров в системе образов романа. Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	2	
Практическое занятие № 5 Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа.	2	
Практическое занятие № 6 Урок-суд, диспут «Личность Раскольникова» Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. <i>Сочинение. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе.</i>	2	
Практическое занятие № 7 Символическое значение понятий «война» и «мир». Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе.	2	

	<u>Практическое занятие №8</u> Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева. Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору).	2	
	<u>Практическое занятие №9</u> История создания, жанр, система персонажей. Смысл названия пьесы. Особенности символов. Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад» Инсценировка избранных эпизодов пьесы.	2	
Тема 1.3 Поэзия второй половины XIX века	Содержание	4	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Лекция № 11. Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Жанровое своеобразие лирики Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет	2	
	В том числе практических занятий	8	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> ОК 04, ОК 06, ОК 09
	<u>Практическое занятие №11</u> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики	2	
	<u>Практическое занятие №12</u> Мотивы лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета. Сравнительный анализ.	2	
	<u>Практическое занятие №13</u> Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. »	2	
	<u>Практическое занятие №14</u> Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова. Инсценировка отрывков из поэмы «Поэт и гражданин»		
2 семестр (58 час)			
Тема 2.1	Содержание	4	

Русская литература первой четверти 20 века	Лекция № 12. Русская литература конца XIX — начала XX века в контексте социокультурных и исторических событий эпохи. Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Серебряный век русской поэзии. Основные течения	2	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Лекция № 13. И. А. Бунин. Сведения из биографии Лирика И. А. Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина, Новаторство поэта	2	
	Лекция № 14. Александр Иванович Куприн. Сведения из биографии. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. Образ русского офицера в литературной традиции («Поединок», «Брегет»).	2	
	Лекция № 15. Максим Горький. Правда жизни в рассказах Горького. Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя.	2	
	Лекция № 16 Особенности развития литературы 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Сатирическое изображение быта в произведениях писателей.	2	
	Лекция № 17 Разнообразие идейно-художественных позиций русских поэтов и писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений	2	
	Лекция № 18. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	2	
	В том числе практических занятий	16	

	<p>Практическое занятие № 15 А. Блок. Лирика. Поэма «Двенадцать». Проблематика, сюжет и композиция. «Рождение будущего в пожаре и крови»: образ революции. Образ «двенадцати». Образ Христа и неоднозначность его интерпретации. Символика образов. Антитеза. Полифонизм поэмы.</p>	2	<p><i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i></p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 16 Новокрестьянская поэзия. С.А. Есенин, Н. Клюев Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	2	<p><i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i></p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 17 Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение. Поэтическое новаторство В.В. Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 18 Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 19 Проза И. А. Бунина. Психологизм бунинской прозы. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы. «Господин из Сан-Франциско». Судьбы мира и цивилизации</p>	2	
	<p>Практическое задание № 20 Повесть «Гранатовый браслет». Трагическая история любви «маленького человека». Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 21 Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои М. Горького в поисках смысла жизни. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Наизусть Монолог Сатина.</p>	2	

	<p>Практическое занятие № 22 Михаил Александрович Шолохов. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории». Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа.</p>	2	
<p>Тема 2.2. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов</p>	<p>Содержание</p>	4	<p><i>Регулятивные,</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i></p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Лекция № 19. Литературный процесс 1930-1940 годов. Первый съезд Союза писателей. Метод социалистического реализма. Основные жанры прозы.</p>	2	
	<p>Лекция № 20 Михаил Афанасьевич Булгаков. Краткий обзор жизни и творчества. Роман «Белая гвардия» и пьеса «Дни Турбиных».</p>	2	
	<p>В том числе практических занятий</p>	6	<p><i>Регулятивные,</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i></p> <p>ОК 045, ОК 06, ОК 09</p>
	<p>Практическое занятие № 23 Вечные темы в поэзии А. А. Ахматовой. Лирика. Основные темы лирики Ахматовой. Поэма «Реквием». Памятник страданиям и мужеству. Трагический пафос произведения. Жанр и композиция поэмы. Смысл названия. Образ лирической героини. Эпилог поэмы: личная трагедия героини и общенародное горе. Библейские мотивы и образы в поэме. Тема исторической памяти.</p>	2	
	<p>Практическое занятие № 24 Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе.</p>	2	

Тема 2.3 Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет	Содержание	4	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Лекция № 21 Великая Отечественная война в художественной русской литературе. Жанровое многообразие военной лирики. Классификация военной прозы по идейно-тематическому принципу. Новое осмысление проблемы человека на войне. Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.	2	
	В том числе практических занятий	2	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 25 Лейтенантская проза. Собираательный образ русского солдата (по произведениям советских писателей) <i>Ю. Бондарев «Батальоны просят огня», «Горячий снег», Б. Васильев «Сотников», М. Шолохов «Они сражались за Родину», «Судьба человека»</i>	2	
Тема 2.4 Особенности развития литературы 1950—1980-х годов	Содержание	4	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Лекция № 22 Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры. Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Основные направления и течения художественной прозы и поэзии 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях русских поэтов и писателей. Поэзия шестидесятников и авторская песня.	2	
	В том числе практических занятий:	2	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i> ОК 04, ОК 06, ОК 09
	Практическое занятие № 26 Разнообразие прозы Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	2	
Тема 2.5.	Содержание	2	<i>Регулятивные,</i>

<p>Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена</p>	<p>Лекция № 23 Обзор зарубежной литературы 20-го века. Проблема самопознания, нравственного выбора. Научно-фантастические рассказы. Рассказы-предупреждения. Роль цивилизации, технологий в судьбе человека и общества. Психологизм рассказов. Ответственность настоящего перед будущим Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века Э. Хемингуэй «Старик и море».</p>	2	<p><i>Познавательные Коммуникативные</i></p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>
<p>Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)</p>		10	
<p>Тема 2.6. «Стань капитаном своей судьбы»</p>	<p>Лекция № 24. Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью.</p> <p>В том числе практических занятий:</p> <p>Практическое занятие № 27 Отечество, история и море в произведениях русских писателей и поэтов второй половины XX века. Традиции русской литературы в творчестве писателей-маринистов (А.А.Грин, В.С. Пикуль, В.В. Конецкий)</p> <p>Практическое занятие № 28 «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами. Поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений</p> <p>Практическое занятие № 29 Обобщение и систематизация знаний о профессиональном</p>	2	<p><i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i></p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>
		8	
		2	
		2	<p><i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные</i></p> <p>ОК 04, ОК 06, ОК 09</p>
		2	

	мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности		
	<u>Практическое занятие № 30</u> Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса. Сочинение «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	2	
<i>Промежуточная аттестация зачет с оценкой (дифзачет)</i>			
Всего		108	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. Раздела 6 ОП «Условия реализации образовательной программы»:

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия;

Комплект плакатов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе, а также авторский конспект лекций преподавателя по преподаваемой дисциплине.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Тексты художественных произведений в соответствии с содержанием программы (свободный доступ)

2. Русский язык и литература : учебник : в 2 частях. Часть 2. Литература / В. К. Сигов, Е. В. Иванова, Т. М. Колядич, Е. Н. Чернозёмова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 491 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013325-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2115755> (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

3. Красовский, В. Е. Литература: учебник для среднего профессионального образования / В. Е. Красовский, А. В. Леденев ; под общей редакцией В. Е. Красовского. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 709 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15557-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/54213> (дата обращения: 09.04.2025).

3.2.2. Дополнительные источники

1. Литература народов России : учебное пособие / под ред. Р.З. Хайруллина, Т.И. Зайцевой. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 395 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014814-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1863925> (дата обращения: 09.04.2025). – Режим доступа: по подписке.

2. Литература. Хрестоматия. Русская классическая драма (10-11 классы) : учебное пособие для среднего общего образования / А. А. Сафонов [и др.] ; составитель А. А. Сафонов ; под редакцией М. А. Сафоновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 438 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16221-9. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/540958> (дата обращения: 09.04.2025).

3. Фортунатов, Н. М. Русская литература второй трети XIX века : учебник для среднего профессионального образования / Н. М. Фортунатов, М. Г. Уртминцева, И. С. Юхнова ; под редакцией Н. М. Фортунатова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 246 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01043-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/537015> (дата обращения: 09.04.2025).

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<https://urait.ru> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://znaniyum.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

www.klassika.ru - тексты художественной литературы, поэзия

<https://obrazovaka.ru> - ресурс для тренировочных заданий

www.school-collection.edu.ru тренировочные задания

www.gramma.Ru - сайт «Культура письменной речи», созданный для оказания помощи в овладении нормами современного русского литературного языка и навыками совершенствования устной и письменной речи, создания и редактирования текста

www.krugosvet.ru - универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.02 "Литература" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность *знаний, умений и навыков*.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, - психологические особенности личности; - основы проектной деятельности; - сущность гражданско-патриотической позиции - традиционных 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; - демонстрирует знание содержания изученных произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко- 	<ul style="list-style-type: none"> Устные опросы Письменные блиц-опросы Доклады Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы)

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	<p>культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий на дифференцированном зачете (зачете с оценкой)</p>
<p>Умеет:</p> <p>организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - применять стандарты 	<p>Обучающийся владеет умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; - анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; - способен учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения; - уверенно и правильно выявлять 	<p>Устные опросы Письменные блиц-опросы Доклады Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Диагностика (тестирование, контрольные работы) Экспертное наблюдение за выполнением заданий на дифференцированном зачете (зачете с оценкой)</p>

<p>антикоррупционного поведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), - понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<p>в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражает свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; - способен грамотно представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; - обладает сформированным устойчивым интересом к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; 	
---	---	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «Литература», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.1.3
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ОД.03 ИСТОРИЯ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Гуманитарного и социально-экономического
цикла

Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ *Сафонова Е.Н.*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Сазонов Александр Константинович, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	87
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	87
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	87
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	90
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	90
2.2. Содержание дисциплины.....	91
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	110
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	110
3.2. Учебно-методическое обеспечение	110
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	114

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «История»: главной целью общего исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Дисциплина «История» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04; ОК 06. Изучение дисциплины ООД.03 «История» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁷:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с	- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.03 ИСТОРИЯ обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• **личностных:**

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее 3 многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

• предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; - владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁸	136	42
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>		
Всего	136	42

⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
1 семестр.			
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1914 – 1945 ГГ.			
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		4	
Тема 1.1. Мир в начале XX в.	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 06
1. Мир в начале 20 века. Россия – великая наша держава	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм	2	
2. Первая мировая война. 1914–1918 гг.	Антанта и Тройственный союз. Начало и первый год войны. Переход к позиционной войне. Борьба на истощение. Изменение соотношения сил. Капитуляция стран Четверного союза. Компьенское перемирие. Итоги и последствия Первой мировой войны	2	
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.		14	
Тема 2.1.	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 06
3. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2	
Тема 2.2.	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 06
4. Версальско-Вашингтонская система международных	Планы послевоенного устройства мира. Территориальные изменения в мире и Европе по результатам Первой мировой войны. Парижская (Версальская) мирная конференция. Версальская система. Учреждение Лиги Наций. Рапалльское	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
отношений	соглашение и признание СССР. Вашингтонская конференция и Вашингтонское соглашение 1922 года. Влияние Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений		
Тема 2.3.	Основное содержание	4	ОК 04 ОК 06
5. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом. Начало Великой депрессии, ее причины. Социально-политические последствия кризиса конца 1920-1930-х гг. в США. «Новый курс» Ф. Рузвельта. Значение реформ. Роль государства в экономике стран Европы и Латинской Америки.	2	
6. Установление фашистских режимов в Италии и в Германии.	Практическая работа (заполнение сравнительной таблицы) Наращение агрессии в мире. Причины возникновения нацистской диктатуры в Германии в 1930-е гг. Установление нацистской диктатуры. Нацистский режим в Германии. Подготовка Германии к войне. Победа Народного фронта и франкистский мятеж в Испании. Революция в Испании. Поражение Испанской Республики. Причины и значение гражданской войны в Испании	2	
Тема 2.4.	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 06
7. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2	
Тема 2.5.	Основное содержание	2	ОК 04 ОК 06
8. Международные отношения	Наращение мировой напряженности в конце 1930-х гг. Причины Второй	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
в 1930-е гг.	мировой войны. Мюнхенский стовор. Англо-франко-советские переговоры лета 1939 г.		
Тема 2.6. 9. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2 2	ОК 04 ОК 06
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		6	
Тема 3.1. 10. Начало Второй мировой войны (1939-1941)	Основное содержание Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	2 1	ОК 04 ОК 06
11. На фронтах Второй мировой (1941-1945)	Нападение Германии на СССР. Нападение Японии на США. Формирование антигитлеровской коалиции. Ленд-лиз. Подписание Декларации Объединенных Наций. Положение в оккупированных странах. Холокост. Концентрационные лагеря. Принудительная трудовая миграция и насильственные переселения. Коллаборационизм. Движение Сопротивления	1	
Тема 3.2. 12. Коренной перелом	Основное содержание Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итапо-германских войск в Северной Африке. Иностраные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане.	4 2	ОК 04 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
13. Окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН. Американские атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Вступление СССР в войну против Японии, разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Нюрнбергский трибунал, Токийский и Хабаровский процессы над немецкими и японскими военными преступниками. Важнейшие итоги Второй мировой войны	2	
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1914 – 1945 ГГ.			
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		14	
Тема 4.1.	Основное содержание	4	
14. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	2	OK 04 OK 06
15. Россия и мир в начале 20 в.	Практическая работа по теме Новые средства военной техники и программы перевооружений. Военно-политические блоки. Предвоенные международные кризисы. Покушение на эрцгерцога Франца Фердинанда и начало войны. Планы сторон	2	
Тема 4.2.	Основное содержание	4	
16. Россия в Первой мировой войне. Гибель империи	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2	OK 04 OK 06
17. Практическая работа	Власть, экономика и общество в годы Первой мировой войны. Патриотический подъем в начале войны. Экономика России в годы войны. Политические партии. Причины нарастания революционных настроений в российском обществе	2	
Тема 4.3. Российская	Основное содержание	4	OK 04

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
революция: 18. Февраль 1917 г.	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства.	2	OK 06
19. Октябрь 1917 г.	Изменение общественных настроений. Выступление генерала Л.Г. Корнилова. Рост влияния большевиков. Подготовка и проведение вооруженного восстания в Петрограде. Свержение Временного правительства и взятие власти большевиками. Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Русская православная церковь в условиях революции	2	
Тема 4.4. 20. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2	OK 04 OK 06
Профессионально ориентированное содержание		10	
21. «По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики. Работники электростанций в годы великих свершений		2	OK 04 OK 06
Тема 4.5. 22. Гражданская война Практическая работа.	Основное содержание Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2	OK 04 OK 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Профессионально ориентированное содержание 23. *«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений (технологическая карта 2 примерного учебно-методического комплекса) Пётр Великий. Строитель великой империи		2	
Тема 4.6. 24. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание Национальные районы России в годы Первой мировой войны. Возникновение национальных государств на окраинах России. Строительство Советской Федерации. Установление советской власти на Украине, в Белоруссии и Прибалтике. Установление советской власти в Закавказье. Победа советской власти в Средней Азии и борьба с басмачеством	2	ОК 04 ОК 06
Тема 4.7. 25. Идеология и культура в годы Гражданской войны. Смута и её преодоление	Основное содержание Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2	ОК 04 ОК 06
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		12	
Тема 5.1. 26. СССР в 20-е гг. Волим под царя восточного, православного	Основное содержание Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации.	6	ОК 04 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.</p> <p>Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами</p>		
27. Наука и культура в СССР в 1920- е гг. Практическая работа	<p>Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации</p>	2	
Практическая работа. 28. Работа с историческими источниками	<p>Практическое занятие</p> <p>Работа с источниками</p>	2	ОК 04, ОК.06
Тема 5.2.	Основное содержание	6	
29. Советский Союз в 30-е гг.	<p>Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство.</p> <p>Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция.</p> <p>Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и</p>	2	ОК 04 ОК 06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов. СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и пути выхода из него. Борьба за создание системы коллективной безопасности. Усиление угрозы мировой войны. Мюнхенский сговор. Укрепление безопасности на Дальнем Востоке. Советско-германский договор о ненападении		
30. СССР накануне Великой Отечественной войны От великих потрясений к Великой победе	СССР накануне Великой Отечественной войны. Вхождение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Советско-финляндская война 1939-1940 гг. Вхождение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Подготовка Германии к нападению на СССР. Меры советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Советские планы и расчеты накануне войны	2	
31. Практическое занятие Работа с источниками	Практическое занятие Работа с источниками	2	ОК 04, ОК.06
Итого за 1 семестр 68 ч.			
2 семестр			
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.		12	
Тема 6.1.	Основное содержание	4	
32. Вставай, страна огромная Первый период войны	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции..	2	ОК 04, ОК.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
33. Единство фронта и тыла Практическая работа.	Фронт за линией фронта. Характер войны и цели гитлеровцев. Оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Трагедия плена. Репатриации. Пособники оккупантов. Единство фронта и тыла. Эвакуации. Вклад советской военной экономики в Победу. Поставки по ленд-лизу. Обеспечение фронта и тыла продовольствием Патриотизм советских людей. Государство и Церковь в годы войны	2	
Тема 6.2. 34. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2	ОК 04, ОК.06
Тема 6.3. 35. Наука и культура в годы войны	Основное содержание Вклад в Победу деятелей науки. Советский атомный проект. Сражающаяся культура. Литература военных лет. Разграбление культурных ценностей на оккупированных территориях	2	ОК 04, ОК.06
Тема 6.4. 36. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция.	2	ОК 04, ОК.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери		
Профессионально ориентированное содержание		2	
	37. Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу (технологическая карта 3 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 04, ОК.06
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI ВЕКА		20	
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		4	
Тема 7.1.	Основное содержание	2	
38. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в.	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2	ОК 04, ОК.06
Тема 7.2.	Основное содержание	2	ОК 04,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
39. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Социально-экономическая система Восточной Европы в середине XX в. Кризисы в ряде социалистических стран. «Пражская весна» 1968 г. Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию. Движение «Солидарность» в Польше. Югославский социализм. «Бархатные революции» в Восточной Европе. Распад Югославии и войны на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Восточная Европа в 1990-х гг. и начале XXI в.	2	ОК.06
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.		10	
Тема 8.1.	Основное содержание	4	
40. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в. Япония, Китай, Индия	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия	2	
41. «Тихоокеанские драконы»	Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии и проблема Курильских островов. Японское «экономическое чудо». Кризис японского общества. Развитие Южной Кореи. «Тихоокеанские драконы»: Южная Корея, Тайвань, Сингапур и Гонконг. Успехи Китая. Причины экономических успехов Японии, Южной Кореи, Китая во второй половине XX – начале XXI в. Обретение независимости странами Южной Азии. Преобразования в независимой Индии. Индия и Пакистан. Кризис индийского общества и борьба за его преодоление. Капиталистическая модернизация Таиланда, Малайзии и Филиппин. Индонезия и Мьянма	2	ОК 04, ОК.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 8.2. 42. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2 2	ОК 04, ОК.06
Тема 8.3. 43. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание Освобождение от колониальной зависимости. Страны Африки южнее Сахары. Попытки демократизации и установление диктатур. Ликвидация системы апартеида. Страны социалистической ориентации. Конфликт в Африканском Роге. Этнические конфликты. Пути развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости во второй половине XX в., их причины	2 2	ОК 04, ОК.06
Тема 8.4. 44. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2 2	ОК 04, ОК.06
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.		4	
Тема 9.1. 45. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание Гонка вооружений СССР и США, ее последствия. Ракетно-космическое соперничество. Международные отношения в 1950-е гг. «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний. Советско-китайский конфликт. Усиление нестабильности в мире и Договор о нераспространении ядерного оружия. Договоры ОСВ-1 и ПРО. Хельсинский акт. Договоры ОСВ-2 и ракетный кризис. События в Афганистане и	2 2	ОК 04, ОК.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	возвращение к политике холодной войны. Конец холодной войны		
Тема 9.2. 46. Международные отношения в 1990-е – 2024 г.	Основное содержание Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2 2	 ОК 04, ОК.06
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		2	
Тема 10.1. 47. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание Важнейшие направления развития науки во второй половине XX – начале XXI в. Ядерная энергетика. Освоение космоса. Развитие культуры и искусства во второй половине XX – начале XXI в.: литература, театральное искусство, музыка, архитектура, изобразительное искусство. Олимпийское движение Глобальные проблемы современности	2 2	 ОК 04, ОК.06
ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945 Г. – НАЧАЛО XXI В.		38	
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		22	
Тема 11.1. 48. СССР в послевоенные годы. В буднях великих строек	Основное содержание Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	4 2	 ОК 04, ОК.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
49. Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы.	Идеология, наука, культура и спорт в послевоенные годы. Соперничество в высших эшелонах власти. Усиление идеологического контроля над обществом. Основные тенденции развития советской литературы и искусства. Развитие советской науки. Советский спорт. Место и роль СССР в послевоенном мире. Укрепление геополитических позиций СССР. Послевоенные договоры с побежденными противниками. Начало холодной войны, ее причины и особенности. Раскол Европы и оформление биполярного мира. СССР и страны Азии	2	
Тема 11.2. 50. СССР в 1953-1964 гг. Н.С.Хрущев	сновное содержание Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	2	ОК 04, ОК.06
51. Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Практическая работа.	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь. Зарождение новых форм общественной жизни. Развитие советского спорта. Перемены в повседневной жизни в 1953-1964 гг. Революция благосостояния. Демография. Изменение условий и оплаты труда. Перемены в пенсионной	2	ОК 04, ОК.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	системе. Общественные фонды потребления. Решение жилищной проблемы. Жизнь на селе. Популярные формы досуга. Изменение структуры питания. Товары первой необходимости. Книги, журналы, газеты. Туризм. Изменение общественных настроений и ожиданий		
52. Внешняя политика в период правления Хрущева. История антироссийской пропаганды	Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. СССР и стран Запада. Гонка вооружений. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальной системы. СССР и страны третьего мира	2	
Тема 11.3. 53. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Л.И. Брежнев	Основное содержание Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем.	2	
54. Развитие науки, образования, здравоохранения.	Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение. Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики.	2	ОК 04, ОК.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 11.4. 56. СССР в 1985-1991 гг. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	Основное содержание Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2	ОК 04, ОК.06
57. Реформа политической системы СССР и ее итоги.	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР.		
58. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике.	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики нового мышления. Отношение к М.С. Горбачеву и его внешней политике в СССР и в мире. Национальная политика и подъем национальных движений. Кризис межнациональных отношений. Нарастание националистических и сепаратистских настроений, обострение межнациональных конфликтов. Противостояние между союзным центром и партийным руководством республик. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Августовский политический кризис 1991 г. Распад СССР	2	ОК 04, ОК.06
Профессионально ориентированное содержание		2	
59. Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине (технологическая карта 4 примерного учебно-методического комплекса)		2	ОК 04, ОК.06
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.		14	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<p>Тема 12.1.</p> <p>60. Российская Федерация в 1990-е гг. Политическое развитие.</p>	<p>Основное содержание Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение. Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.</p>	2	ОК 04, ОК.06
<p>61. Социально-экономическое развитие в 1990-е гг. Практическая работа.</p>	<p>Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Повседневная жизнь. Изменения в структуре российского общества и условиях жизни различных групп населения в 1990-е гг. Численность и доходы населения. Социальное расслоение. Досуг и туризм.</p>	2	ОК 04, ОК.06
<p>62. Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг.</p>	<p>Внешняя политика Российской Федерации в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.</p>	2	
<p>Тема 12.2.</p> <p>63. Россия в XXI в.</p>	<p>Основное содержание Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение</p>	6	ОК 04, ОК.06

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	<p>государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина.</p> <p>Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г.</p> <p>Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения.</p> <p>Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.</p> <p>Внешняя политика в начале XXI в. Россия в современном мире. Становление нового внешнеполитического курса России в 2000–2007 гг. Рост международного авторитета России и возобновление конфронтации со странами Запада в 2008 – 2020 гг.</p> <p>Россия в 2012 – начале 2020-х гг. Укрепление обороноспособности страны. Социально-экономическое развитие. Выборы в Государственную Думу 2016 г. Выборы Президента Российской Федерации в 2018 г. Национальные цели развития страны. Конституционная реформа 2020 г. Выборы в Государственную Думу VIII созыва.</p>		
64. Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой	Россия сегодня. Специальная военная операция (далее – СВО). Отношения с Западом в начале XXI в. Давление на Россию со стороны США. Противодействие стратегии Запада в отношении России. Фальсификация истории. Возрождение нацизма. Украинский неонацизм. Переворот 2014 г. на Украине. Возвращение	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Объём часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Крыма. Судьба Донбасса. Минские соглашения. СВО. Противостояние с Западом. Украина – неонацистское государство. Новые регионы. СВО и российское общество. Россия – страна героев		
	Практическое занятие Работа с научно-популярной литературой	2	ОК 04, ОК.06
Профессионально ориентированное содержание		2	
	65. Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов (технологическая карта 5 примерного учебно-методического комплекса)	2	ОК 04, ОК.06
	66. Повторение по теме «Россия во второй половине 20-начале 21 вв. Практическая работа	2	ОК 04, ОК.06
	67. Обобщающее повторение по курсу. Практическая работа	4	ОК 04, ОК.06
68/ Промежуточная аттестация по дисциплине (зачет с оценкой/дифференцированный зачет)			
Всего:		136	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. Раздела 6 ОП «Условия реализации образовательной программы»:

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия;

Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Мединский В. Р, Торкунов А. В. История. История России 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. -496 с.

2. Мединский В. Р, Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XX века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. -448 с.

3. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 240 с.

4. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1945 — начало 20 века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 341 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2019. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие/ Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.

7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

9. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» (<http://www.academiamoscow.ru/>)
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.03 «История» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность *знаний, умений и навыков*.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	<p><i>Обладает уверенными знаниями и пониманием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры - имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; 	<ul style="list-style-type: none"> Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Диагностика (тестирование, диктанты, контрольные работы) Экспертное наблюдение за выполнением заданий проверочного теста Зачет

	<p><i>Демонстрирует способность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <p>Осознает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p>	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения 	<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ Диагностика (тестирование, диктанты, контрольные работы) Экспертное наблюдение за выполнением заданий проверочного теста Зачет</p>

	<p>- уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями;</p> <p>сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p> <p>- уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.;</p> <p>- уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	
--	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «История», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Код и наименование формируемых компетенций	Раздел/Тема	Типы оценочных мероприятий
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, П-о/с Р 6, П-о/с Р 11, П-о/с Р 12, П-о/с	Устный опрос Контрольная работа Выступление с презентацией
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы 1.1 Р 2, Темы 2.1 – 2.6 Р 3, Темы 3.1 – 3.2 Р 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Р 5, Темы 5.1 – 5.2 Р 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Р 7, Темы 7.1 – 7.2 Р 8, Темы 8.1 – 8.4 Р 9, Тема 9.1 – 9.2 Р 10, Тема 10.1 Р 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Р 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	Эссе Тестирование Промежуточная аттестация (выполнение заданий)

Приложение 1.1.4
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.04 Обществознание»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией)
Гуманитарного и социально-экономического
цикла

Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ *Сафонова Е.Н.*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Сазонов Александр Константинович, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	118
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	118
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	118
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	121
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	121
2.2. Содержание дисциплины.....	121
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	129
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	129
3.2. Учебно-методическое обеспечение	129
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	130

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

« Обществознание »

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Ключевыми задачами изучения обществознания с учётом преемственности с основной школой являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

Дисциплина «Обществознание» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06.

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>деятельности;</p> <p>- описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.04 Обществознание обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

• личностных:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно

разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметных:**

- сформированность представлений о современном обществе и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- владение комплексом знаний об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- владение навыками проектной деятельности с привлечением различных источников;

- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по общественной тематике.

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития;

- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): познавательные, регулятивные, коммуникативные.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	54	22
Курсовой проект (работа) ⁹	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой	XX	XX
Всего	54	22

⁹ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3
Раздел 1. Человек и общество		
	<p>Содержание</p> <p>1. Человек как биосоциальное существо. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение</p> <p>5. Деятельность и ее структура Деятельность и ее структура. Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность</p> <p>6. Познание мира. Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально-гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. Особенности научного познания в социально-гуманитарных науках</p>	<p>ОК 04 ОК 06</p> <p>ОК 04 ОК 06</p> <p>ОК 04 ОК 06</p>
Тема 1.2.	Содержание	

Общество как сложная система. Глобальные вызовы XXI века.	7. Типология общества и его развитие Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия. Перспективы развития технологии машиностроения в информационном обществе.). Роль науки в решении глобальных проблем.	OK 04 OK 06
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	8. Практическое занятие №1. Общество и его структура Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов	OK 04 OK 06
Раздел 2. Духовная культура		
Тема 2.1. Духовная культура общества и личности.	Содержание	
	9. Формы и виды культуры Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет в профессиональной деятельности.	OK 04 OK 06
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире.	Содержание	
	10. Наука и образование Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Система российского образования.	OK 04 OK 06

	Основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы. Профессиональное образование в сфере машиностроения.	
Тема 2.3. Религия.	Содержание	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	
	11. Практическое занятие №2. Мировые религии. Религия, её роль в жизни общества и человека. Религии мира. Буддизм, христианство и ислам. Национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.	ОК 04 ОК 06
Тема 2.4. Искусство.	Содержание	
	12. Искусство как элемент культуры. Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Образ машиностроителя в искусстве.	ОК 04 ОК 06
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		
Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.	Содержание	
	13. Понятие экономики. Типы экономических систем. Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов. Особенности разделения труда и специализации в сфере машиностроения.	ОК 04 ОК 06
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.	Содержание	
	14. Рынок и его виды. Законы рынка. Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда, капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика	ОК 04 ОК 06

	защиты конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия	
Тема 3.3.	Содержание	
Рынок труда и безработица. Рациональное поведение покупателя.	15. Безработица как социально-экономическое явление. Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. Экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Спрос на труд и его факторы в сфере машиностроения.	OK 04 OK 06
Тема 3.4.	Содержание	
Предприятие в экономике.	16. Издержки и факторы производства. Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Предпринимательская деятельность в сфере технологии машиностроения. Основы менеджмента и маркетинга в сфере технологии машиностроения.	OK 04 OK 06
Тема 3.5.	Содержание	
Экономика и государство.	17. Налоговая система и государственный бюджет. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации.	OK 04 OK 06
	18. Роль государства в экономике. Экономика и государство. Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит	OK 04 OK 06

	государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг.	
Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.	Содержание	
	19. Международная экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации в сфере машиностроения.	ОК 04 ОК 06
Раздел 4. Социальная сфера.		
Тема 4.1. Социальная структура общества.	Содержание	
	20. Положение индивида в обществе. Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Престиж профессиональной деятельности машиностроителя. Социальные роли человека в трудовом коллективе	ОК 04 ОК 06
Тема 4.2. Социальные общности и группы	Содержание	
	21. Социальные группы. Семья. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям	ОК 04 ОК 06
Тема 4.3. Социальный контроль	Содержание	
	22. Социальные нормы и контроль.	ОК 04

и социальное взаимодействие	Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения социальных конфликтов. Особенности профессиональной деятельности социолога, социального психолога. Конфликты в трудовых коллективах и пути их преодоления. Стратегии поведения в конфликтной ситуации	ОК 06
Раздел 5. Политическая сфера.		
Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.	Содержание 23. Политическая система общества. Государство и его формы. Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства	ОК 04 ОК 06
Тема 5.2. Политическая культура общества и личности.	Содержание 24. Политическая идеология Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Роль профсоюзов в формировании основ гражданского общества. Профсоюзная деятельность в области защиты прав работника 25. Политические партии и партийные системы. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная система в Российской Федерации	ОК 04 ОК 06 ОК 04 ОК 06
Тема 6.3. Отрасли российского	1. Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы юридических лиц.	ОК 04 ОК 06

права.	<p>Гражданская дееспособность несовершеннолетних.</p> <p>2. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей</p> <p>3. Трудовое право. Трудовые правоотношения. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность.</p> <p>4. Уголовное право. Основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>	
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		
Всего: 54 ч.		

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. Раздела 6 ОП «Условия реализации образовательной программы»:

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия;

Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А. Г. Важенин, - 10-е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2021. – 528 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. «Конституция Российской Федерации» (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)

2. Гражданский кодекс Российской Федерации от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 25.02.2022)

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

4. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.08.2022)

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 14.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

6. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 14.07.2022, с изм. от 18.07.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 25.07.2022)

7. Налоговый кодекс Российской Федерации от 31.07.1998 N 146-ФЗ (ред. от 28.06.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.08.2022)

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» //СЗ РФ. — 2012.

9. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» от 28.03.1998 N 53-ФЗ (ред. от 14.07.2022)

10. Федеральный закон "Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации" от 12.06.2002 N 67-ФЗ (ред. от. 28.06.2022)

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. ЭБС Юрайт [сайт]. URL: <https://urait.ru>
2. Официальный сайт Президента РФ. URL: <http://www.kremlin.ru>.
3. Федеральный портал «Российское образование». URL: <https://www.edu.ru>
4. Федеральный портал по финансовой грамотности. URL: <https://vashifinancy.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.04 «Обществознание» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность *знаний, умений и навыков*.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	<p><i>Обладает уверенными знаниями и пониманием</i></p> <p><i>Демонстрирует способность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <p>Осознает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа;</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, диктанты, контрольные работы)</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий контрольного теста</p> <p>Зачет</p>
Умеет:	Способен	Экспертное наблюдение

<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умеет составлять описание общественных событий, явлений, процессов родного края, России и всемирной истории XX –начала XXI в.; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты общественных событий, явлений, процессов; систематизировать информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные общественные события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать собственную точку зрения 	<p>за выполнением практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, диктанты, контрольные работы)</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий контрольного теста</p> <p>Зачет</p>
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «Обществознание», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных

достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.1.5
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

ООД.05 ФИЗИКА

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
*Математического и общего естественно-
научного цикла*
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Купелян А.А.*

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)

Разработчик: Альтшулер Дмитрий Федорович, преподаватель.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	136
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	136
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	136
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	139
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	139
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	140
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>.....	.....
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	148
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	148
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	148
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	151

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ФИЗИКА»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ООД. 05 «Физика»:

1. Освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
2. Владение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать знания по физике; оценивать достоверность естественно-научной информации;
3. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
4. Воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
5. Использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Дисциплина ООД. 05 «Физика» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК. Изучение дисциплины ООД. 05 «Физика» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

<i>Код</i>	Уметь	Знать
ОК.01	-описывать и объяснять	-смысл понятий: физическое

<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; -отличать гипотезы от научных теорий; -делать выводы на основе экспериментальных данных; -приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</p>	<p>явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; -смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>-приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; -воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. -применять полученные знания для решения физических задач; -определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; -измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;</p>	<p>-смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; -вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики.</p>

	-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.	
--	--	--

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с приборами и устройствами;

готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;

умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;

умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;

умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.

использовать различные виды познавательной деятельности для решения физических задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для изучения различных сторон окружающей действительности;

использовать основные интеллектуальные операции: постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон физических объектов, физических явлений и физических процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;

использовать различные источники для получения физической информации, умение оценить её достоверность;

анализировать и представлять информацию в различных видах;

публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	164	76
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	24	-
Всего	164	76

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины Физика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Компетенции, компетентности и УУД, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4
1 курс, 1 семестр		
Введение	Содержание учебного материала:	
	Цели и задачи изучения физики при освоении специальности (профессии) СПО. Классическая механика Ньютона и границы её применимости	
Тема 1. Механика.	Содержание учебного материала:	
	1 Кинематика точки. Движение точки и тела. Положение точки в пространстве.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2 Скорость и уравнение равномерного прямолинейного движения. Мгновенная скорость. Сложение скоростей.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	3 Скорость и уравнение равномерного прямолинейного движения. Мгновенная скорость. Сложение скоростей.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	4 Свободное падение тел. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности	<i>OK 01, OK 02.</i>
	5 Практическое занятие №1: Действия над векторами. Положение точки в пространстве. Радиус векторы, проекции, системы отсчёта.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	6 Практическая работа №2: Ускорение. Графическое отображение движения с постоянным ускорением. Решение задач.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	7 Практическая работа №3: Применение формул кинематики для трёх случаев свободного падения	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 2. Кинематика твёрдого тела	Содержание учебного материала:	
	1 Поступательное движение тел. Вращательное движение твёрдого тела. Модуль ускорения точки, движущейся равномерно по окружности.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2 Практическая работа № 4. Скорости и ускорения точек твёрдого тела при поступательном и вращательном движении. Введение модели тела при изучении его движения.	<i>OK 01, OK 02.</i>

Тема 3. Динамика. Законы механики Ньютона	Содержание учебного материала:		
	1	Основное утверждение механики. Материальная точка. Первый, второй и третий законы Ньютона..	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическое занятие №5 Определение систем отсчёта, относительно которых тело движется равномерно и прямолинейно. Проверка инерционности тел с разной массой.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 4. Силы в механике	Содержание учебного материала:		
	1	Силы в природе. Закон всемирного тяготения. Первая, вторая и третья космические скорости. Сила тяжести и вес.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Силы упругости. Деформация и силы упругости. Закон Гука. Коэффициент упругости.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	3	Силы трения: покоя, скольжения, сопротивления и качения. Законы Кулона.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	4	Практическое занятие №6: Определение массы и веса тела. Гравитационная и инертная массы. Пружинные и рычажные весы. Решение задач.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	5	Практическая работа №7: Закон Гука. Определение коэффициентов трения покоя, сопротивления скольжения и качения.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	6	Лабораторная работа №1 Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 5. Законы сохранения в механике	Содержание учебного материала:		
	1	Импульс материальной точки. Закон сохранения импульса. Реактивное движение.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Работа силы. Мощность. Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения энергии в механике.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	3	Практическое занятие №8: Энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Решение задач на закон сохранения энергии.	<i>OK 01, OK 02.</i>

	4	Лабораторная работа №2 Изучение закона сохранения механической энергии.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 6. Статика	Содержание учебного материала:		
	1	Равновесие абсолютно твёрдых тел. Первое и второе условия равновесия твёрдого тела. Момент силы.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическое занятие №9: Первое условие равновесия тела. Определение момента силы. Второе условие равновесия твёрдого тела.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 7. Молекулярная физика. Тепловые явления	Содержание учебного материала:		
	1	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и массы молекул Постоянная Авогадро. Броуновское движение.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Температура и тепловое равновесие. Определение температуры. Измерение скоростей молекул газа.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	3	Уравнение состояния идеального газа Газовые законы. Взаимные превращения жидкостей и газов. Насыщенный пар.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	4	Практическая работа № 10. Определение массы и количества вещества. Определение молей, относительной молярной массы, количества вещества. Решение задач	<i>OK 01, OK 02.</i>
	5	Практическая работа №11: Определение температуры. Переход к абсолютной температуре. Зависимость давления газа от концентрации его молекул и температуры	<i>OK 01, OK 02.</i>
	6	Практическая работа №12: Изотермический, изобарный, изохорный процессы. Построение графиков этих процессов.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	7	Практическая работа №13: Испарение и конденсация. Насыщенный пар. Давление насыщенного пара	<i>OK 01, OK 02.</i>
	Содержание учебного материала:		

Тема 8. Основы термодинамики	1	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Законы термодинамики	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическая работа № 14. Работа в термодинамике. Количество теплоты. Применение законов термодинамики	<i>OK 01, OK 02.</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по индивидуальному проекту			<i>OK 01, OK 02.</i>
Примерная тематика индивидуальных проектов «Механика», «Молекулярная физика и термодинамика» «Электричество и электромагнитные явления» «Оптика» «Квантовая физика»			
Тема 9. Основы Электродинамики.	Содержание учебного материала:		
	1	Электростатика. Электрический заряд и элементарные частицы. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Проводники в электростатическом поле. Диэлектрики в электростатическом поле.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	3	Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	4	Практическая работа №15: Электризация тел. Электрическое поле. Силовые линии электрического поля. Напряженность поля заряженного шара.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	5	Практическая работа №16: Поляризация диэлектриков двух видов. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	6	Практическая работа №17 Емкость. Конденсаторы. Энергия заряженного конденсатора. Последовательное и параллельное и параллельное соединение конденсаторов.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 10 Законы постоянного тока.	Содержание учебного материала:		
	1	Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическое работа №18 Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Последовательное и параллельное соединения проводников.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	Содержание учебного материала:		
	1	Электрическая проводимость различных веществ Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковый диод. Транзисторы.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	3	Электрический ток в жидкостях Закон электролиза. Электрический ток в газах. Независимый и самостоятельный разряды. Плазма..	<i>OK 01, OK 02.</i>
	4	Практическая работа №19:	<i>OK 01, OK 02.</i>

Тема 11 Электрический ток в различных средах		Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	
	5	Практическая работа № 20. Электрический ток в полупроводниках. Полупроводниковый диод. Транзисторы.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	6	Практическая работа № 21. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза..	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 12 Магнитное поле	Содержание учебного материала:		
	1	Взаимодействие токов. Вектор магнитной индукции. Линии магнитной индукции..Сила Ампера. Сила Лоренца	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическая работа №22: Взаимодействие токов. Магнитное по-ле. Вектор и линии магнитной индукции. Сила Ампера.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 13 Электромагнитная индукция	Содержание учебного материала:		
	1	Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	ЭДС индукции в движущихся проводниках. Самоиндукция. Индуктивность Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	3	Практическая работа №23: Магнитный поток. Направление индукционного тока. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. Вихревое электрическое поле.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	4	Практическая работа №24: Самоиндукция. Индуктивность. Энергия магнитного поля. Электромагнитное поле.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 14 Колебания и волны.	Содержание учебного материала:		
	1	Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Математический маятник. Гармонические колебания.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическая работа № 25. Свободные и вынужденные колебания Условия возникновения свободных колебаний. Математический и физический маятники.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	Содержание учебного материала:		
	1	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур..	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Конденсатор в цепи переменного тока	<i>OK 01, OK 02.</i>
	3	Практическое занятие №26: Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.	<i>OK 01, OK 02.</i>

Тема 15 Электромагнитные колебания	4	Практическая работа №27: Переменный электрический ток. Активное сопротивление. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	5	Практическая работа №28 Резонанс в электрической цепи. Генератор на транзисторе. Автоколебания	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 16 Производство, использование и передача электрической энергии	Содержание учебного материала:		
	1	Генерирование электрической энергии Трансформаторы. Производство и использование электрической энергии. Передача электроэнергии.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическая работа №29 Генерирование электрической энергии Повышающие и понижающие трансформаторы. Использование электрической энергии.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 17 Механические волны	Содержание учебного материала:		
	1	Волновые явления. Распространение механических волн. Длина и скорость волны. Уравнение бегущей волны. Волны в среде. Звуковые волны.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическая работа №30. Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 18 Электромагнитные волны	Содержание учебного материала:		
	1	Понятие электромагнитной волны. Экспериментальное обнаружение электромагнитных волн. Плотность потока электромагнитного излучения..	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование. Свойства электромагнитных волн. Распространение радиоволн. Радиолокация. Телевидение	<i>OK 01, OK 02.</i>
	3	Практическая работа №31 Экспериментальное обнаружение электромагнитного поля. Плотность потока электромагнитного излучения.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	4	Практическая работа № 32. Радиосвязь. Модуляция и детектирование. Свойства и распространение электромагнитных волн. Радиолокация. Телевидение.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 19 Оптика. Световые волны.	Содержание учебного материала:		
	1	Скорость света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Полное отражение. Линза. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Интерференция механических волн и света. Дифракция механических волн и света. Поперечность световых волн. Поляризация света.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	3	Практическая работа №33: Принцип Гюйгенса. Закон отражения света Формула тонкой линзы. Увеличение линзы..	<i>OK 01, OK 02.</i>

Тема 20 Оптика. Элементы теории относительности	Содержание учебного материала:		
	1	Законы электродинамики и принцип относительности. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическая работа № 34. Постулаты теории относительности. Зависимость массы от скорости. Связь между массой и энергией.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 21 Оптика Излучение и спектры.	Содержание учебного материала:		
	1	Виды излучений и спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическая работа №35: Виды излучений и спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 22 Квантовая физика. Световые кванты.	Содержание учебного материала:		
	1	Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Фотоны. Применение фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическая работа №36: Фотоэффект. Применение фотоэффекта. Давление света..	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 23 Квантовая физика Атомная физика	Содержание учебного материала:		
	1	Строение атома. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика. Лазеры.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическая работа №37: Строение атома. Модель атома водорода по Бору. Квантовая механика. Лазеры.	<i>OK 01, OK 02.</i>
Тема 24 Квантовая физика. Физика атомного ядра	Содержание учебного материала:		
	1	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Радиоактивность Закон радиоактивного распада. Изотопы. Открытие нейтрона.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическая работа №38 Альфа, бета и гамма излучения. Радиоактивные превращения. Период полураспада. Закон радиоактивного распада. Период полураспада..	<i>OK 01, OK 02.</i>
	3	Практическая работа №39 Изотопы. Нейтроны. Строение атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана..	<i>OK 01, OK 02.</i>
	4	Практическая работа №40 Цепные ядерные реакции. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	5	Практическая работа №41	<i>OK 01, OK 02.</i>

		Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений	
Тема 25 Квантовая физика. Элементарные частицы.	Содержание учебного материала:		
	1	Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.	<i>OK 01, OK 02.</i>
	2	Практическая работа №42 Элементарные частицы. Античастицы	<i>OK 01, OK 02.</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка по индивидуальному проекту			<i>OK 01, OK 02.</i>
Консультация			16
Экзамен			8
Всего:			188

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрено

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Дисциплина «Физика» реализуется в учебном кабинете физики.

Кабинет физики № 402.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 38. Специализированная мебель. Плакаты, стенды.

Оборудование:

Манометр открытый – 1 шт. Барометр-анероид – 1 шт.

Весы учебные – 7 шт.

Измеритель малых перемещений – 1 шт. Тележка легкоподвижная – 1 шт.

Вольтметр – 7 шт. Амперметр – 1 шт.

Модель ДВС – 1 шт. Динамометр – 1 шт.

Калориметр – 10 шт.

Набор полупроводниковых приборов

Дифракционные решетки

Радиометр – 1 шт.

Прибор по геометрической оптике – 1 шт. Набор по поляризации света – 1 шт.

Солнечная батарея – 2 шт. Камертон с острием – 1 шт. Спектральные трубки

Модели атомов для составления молекул

Комплект по фотоэффекту – 1 шт.

Электронно-лучевая трубка – 1 шт.

Осциллограф школьный ОМШ-2М – 3 шт.

Стробоскоп – 1 шт. Катушка – 1 шт.

Мобильный комплект для презентаций -

1 шт., в составе: Проектор BENQ MP610

800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium

1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Физика: Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский М.: АО Изд-во Просвещение. ISBN 2019 978-5-09-107563-7

2. Физика: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений (базовый и углубленный уровни) .Г.Я.Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин/ под ред. Н.А.Парфентьевой. М., АО Изд-во Просвещение .ISBN 2020 978-5-09-107532-4

3. Физика. Учебник для 10 класса (базовый уровень). В.В.Белага, И.А.Ломаченков, Ю.А.Панибратцев. М., АО Изд-во Просвещение, 2019978-5- ISBN 09-107524-2

3.2.2. Дополнительные интернет- источники

1. www.fcior.edu.ru(Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов
3. www.ege.sdamgia.ru (Тренировочные тесты и контрольные материалы)

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.05 Физика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>Обучающийся способен продемонстрировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умения пользоваться методами научного исследования явлений природы, проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, обрабатывать результаты измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул, обнаруживать зависимости между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы, оценивать границы погрешностей результатов измерений; • умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи на применение полученных знаний; • умения и навыки применять полученные знания для объяснения принципов действия важнейших технических устройств, решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды; • умения и навыки применять полученные знания для 	<p>Текущий контроль (устный опрос),экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, выполнение доклада (сообщения), контрольно-практическое задание, экзамен по дисциплине.</p>

	<p>объяснения принципов действия важнейших технических устройств, в объективности научного знания, в высокой ценности науки в развитии материальной и духовной культуры людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие теоретического мышления на основе формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; • коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации. 	
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной</p>	<p>Обучающийся имеет представления и демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; - знания о природе важнейших физических явлений окружающего мира и понимание смысла физических законов, раскрывающих связь изученных явлений; • развитие теоретического мышления на основе 	<p>Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, выполнение доклада (сообщения), контрольно-практическое задание, экзамен по дисциплине.</p>

<p>деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>	<p>формирования умений устанавливать факты, различать причины и следствия, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы; • коммуникативные умения докладывать о результатах своего исследования, участвовать в дискуссии, кратко и точно отвечать на вопросы, использовать справочную литературу и другие источники информации.</p>	
--	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «Физика», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.1.6
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Гуманитарного и социально-
экономического цикла

Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ *Сафонова Е.Н.*

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Разработчик: Полоскова Мария Дмитриевна, преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика	158
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	158
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	158
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	162
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	162
2.2. Содержание дисциплины	163
2.3. Курсовой проект (работа)	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	173
3.1. Материально-техническое обеспечение	173
3.2. Учебно-методическое обеспечение	173
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	174

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» направлено на достижение следующих целей:

- понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;
- формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;
- развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

Дисциплина «Иностранный язык» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09. Изучение дисциплины ООД.06 "Иностранный язык" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁰:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, 	<ul style="list-style-type: none"> - речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; - знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную

¹⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике 	<p>тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); 	<p>- социокультурные особенности страны изучаемого языка: - речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении</p>

<p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>-говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p>	<p>- правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"</p>
<p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>- уметь получать новое знание, интерпретировать его, преобразовывать и применять в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов</p>	<p>- научную терминологию, ключевые понятия и методы</p>

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹¹	100	100
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	100	100

¹¹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3
Введение Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	
Раздел 1. Иностранный язык для общих целей		
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	<p>Содержание</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – города; – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc.); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) – названия профессий (teacher, cook, businessman, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; 	ОК 01, ОК 02, ОК 04

	<p>чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени);</p> <ul style="list-style-type: none"> – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. <p>Фонетика: Правила чтения. Звуки. Транскрипция.</p>	
	Практические занятия	
	<p>1. Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.</p> <p>2. Отношение поколений в семье.</p> <p>3. Описание внешности человека.</p> <p>4. Описание характера личности.</p>	
<p>Тема № 1.2 Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы</p>	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени. 	
	Практические занятия	
	1. Рабочий день.	

	2. Досуг. Хобби. 3. Активный и пассивный отдых.	
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление. 	
	Практические занятия	
	<p>1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура.</p> <p>2. Как спросить и указать дорогу.</p> <p>3. Описание здания. Интерьер.</p> <p>4. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).</p> <p>5. Описание кабинета иностранного языка.</p>	
Тема № 1.4	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04

<p>Покупки: одежда, обувь и продукты питания.</p>	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей; – арифметические действия и вычисления. 	
	<p>Практические занятия</p>	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Виды магазинов. Ассортимент товаров. 2. Совершение покупок в продуктовом магазине 3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви. 	
<p>Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc); – способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); – дроби и меры весов (1/12: one-twelfth) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и 	<p>OK 01, OK 02, OK 04</p>

	<p>латинского языков;</p> <ul style="list-style-type: none"> – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – чтение и правописание окончаний. – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы; – used to + Infinitive structure. 	
	Практические занятия	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Физическая культура и спорт. 2. Еда полезная и вредная. 3. Заболевания и их лечение. 4. Здоровый образ жизни 	
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий; – наречия места. 	
	Практические занятия	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Почему и как люди путешествуют 2. Путешествие на поезде 3. Путешествие на самолете 	

	4. Путешествие на водном транспорте	
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка.	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство(government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – количественные и порядковые числительные; – обозначение годов, дат, времени, периодов; <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). 	
	Практические занятия	
	<p>1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>2. Великобритания (крупные города, достопримечательности).</p> <p>3. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).</p> <p>4. США (крупные города, достопримечательности).</p>	
Тема № 1.8 Россия.	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – государственное устройство(government, president, judicial, commander-in-chief, 	

	<p>etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> – артикли с географическими названиями; – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; 	
	Практические занятия	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Географическое положение, климат, население. 2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство. 3. Москва – столица России. 4. Достопримечательности Москвы 5. Традиции народов России. 	
Прикладной модуль		
Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей		
Тема 2.1 Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии. Экипаж судна.	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	<p>Лексика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — профессионально ориентированная лексика; — лексика делового общения. <p>Грамматика:</p> <ul style="list-style-type: none"> — герундий, инфинитив. — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов, модальные глаголы. 	

Обязанности членов экипажа	Практические занятия	
	1. Особенности подготовки по профессии/специальности. 2. Специфика работы по профессии/специальности. 3. Основные принципы деятельности по профессии/специальности. 4. Основные понятия вашей профессии	
Для профессий/специальностей естественно-научной направленности*:		
Тема 2.2 Проблемы современной цивилизации	Содержание учебного материала	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - природные явления (natural phenomena: rain, wind, storm, etc.) - физические явления (physical phenomena: mechanical, electrical, magnetic, sound, thermal, light, etc.) - экология (pollution, exhaust, noise, etc) Грамматика: — грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	
	Практические занятия	
	1. Природные и физические явления. 2. Экономические и социальные проблемы. 3. Экологические проблемы.	
Тема 2.2 Государственные учреждения, бизнес и услуги	Содержание учебного материала	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - экономика и финансы (economy, finance and credit, etc.) - финансовые учреждения (banks, exchanges, investment etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	

	Практические занятия	
	1. Экономика России 2. Работа государственных учреждений (по направлению). 3. Услуги.	
Тема 2.2 Промышленные технологии. Устройство судна: основные понятия	Содержание учебного материала	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов.	
	Практические занятия	
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве. 3. Конкурсы профессионального мастерства WorldSkills	
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.	Содержание учебного материала	OK 01, OK 02, OK 04, OK 09
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля.	
	Практические занятия	

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. 	
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля.	
	Практические занятия	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом. 	
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		
Всего: 100 час.		

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программы дисциплины реализуется в учебной аудитории для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет Иностранный язык в профессиональной деятельности № 301, 404, 405,406

Посадочных мест 12,12, 30.

Специализированная мебель.

Доска, плакаты, стенды.

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Бжилянская Г.М. - Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 316 с. ISBN: 978-5-507-44989-7

2. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. – Учебник английского для моряков. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 400 с.

ISBN 978-5-507-45946-9

3. Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. Английский язык для технических специальностей. Учебник. Москва: КноРус, 2024. - 282 с. ISBN: 978-5-406-06239-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь. Москва: ТРАНСЛИТ, 2016. - 224 с. ISBN 78-5-94976-849-5

2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для технических колледжей (А1). Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 207 с. ISBN 978-5-534-17397-0

3. Сахаров Ю.А., Кудрявцева Е.В. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate. Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<https://library.gumrf.ru> – электронная библиотека ГУМРФ

<https://urait.ru/> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

www.lingvo-online.ru -более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.06 «Иностранный язык» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность *знаний, умений и навыков*.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> -уверенное знание и понимание правил оформления деловых документов и способен грамотно заполнять официальные бумаги; - способность работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем; - демонстрирует понимание содержания изученных текстов -демонстрирует понимание - значимости профессиональной деятельности по специальности - способен осознавать взаимосвязь между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; - способен взаимодействовать с иностранными гражданами и объяснять суть вопроса 	<ul style="list-style-type: none"> - Устный опрос - Фронтальный опрос; - Практические работы; - Наблюдение и оценка выполнения практических действий; - Словарные диктанты, блиц; Контрольные работы; - Диктанты -Выполнение самостоятельных работ; - Тестовые задания <p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа</p>

		Выполнение заданий дифференцированного зачета
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке; - проявлять толерантность в рабочем коллективе; - демонстрировать осознанное поведение - описывать значимость своей специальности - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или 	<p>Обучающийся владеет умением:</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует умение построения устных сообщений, способен поддерживать диалог на заданную тему; - умеет проводить самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью; - обладает сформированным устойчивым интересом к чтению культур, уважительного отношения к ним. 	<p>Тесты Проект. Ролевые игры Круглый стол-дебаты “Доклад с презентацией Видеозапись выступления QUIZ: Frequently asked questions (FAQs) about VK/Telegram? Разработка плана продвижения колледжа Выполнение заданий дифференцированного зачета</p>

интересующие профессиональные темы.		
-------------------------------------	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «Иностранный язык», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.1.7
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

ООД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Гуманитарного и социально-экономического
цикла

Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ *Сафонова Е.Н.*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Лакеев Николай Сергеевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	181
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	181
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	181
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	184
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	184
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	185
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	51
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	187
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	187
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	187
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	188

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»:

1. Воспитание и образование современного специалиста, человека и гражданина, обладающего сформировавшейся физической культурой личности.
2. Воспитание специалиста способного целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения, улучшения и укрепления здоровья.
3. Развитие и совершенствование физических качеств, профессионально-прикладных навыков, психофизической подготовки и самостоятельной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 08. Изучение дисциплины ООД.07 «Физическая культура» осуществляется в рамках ППСЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹²:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.08	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижение жизненных и профессиональных целей.	О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; Основы здорового образа жизни.	ОК.08

Освоение содержания учебной дисциплины ООД.07 «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

¹² Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

- **личностных:**

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

- **метапредметных:**

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

- ***предметных:***

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹³	72	68
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	72	68

¹³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Коды ОК, ПК
Раздел 1.		
Введение. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов СПО	Содержание обучения.	ОК 08
	Техника безопасности на занятии Физической культурой	
	Техника безопасности при занятиях легкой атлетикой и гимнастикой. Правила соревнований.	
	Техника безопасности при занятиях спортивными играми и атлетической гимнастикой. Правила соревнований.	
Легкая атлетика. Кроссовая подготовка	Практические занятия	ОК 08
	Кроссовая подготовка.	
	Высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование.	
	Бег на 100 метров	
	Эстафетный бег 4 x 100 м, 4 x 400 м	
	Бег по прямой с различной скоростью. Бег по виражу.	
	Равномерный бег на дистанцию 2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)	
	Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги».	
	Прыжки в высоту способами: «прогнувшись», перешагивания, «ножницы», перекидной	
	Метание гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши).	
Толкание ядра 3-4 кг(девушки) , 5-6 кг (юноши)		
Гимнастика	Практические занятия	ОК 08
	Общеразвивающие упражнения	
	Упражнения в паре с партнером	
	Упражнения с гантелями	

	Упражнения с мячом, обручем (девушки)	
	Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний (упражнения в чередовании напряжения с расслаблением, упражнения для коррекции нарушений осанки, упражнения на внимание, висы и упоры, упражнения у гимнастической стенки)	
	Упражнения для коррекции зрения.	
	Упражнение на параллельных и разновысоких брусьях.	
	Упражнения на высокой перекладине	
	Строевые приёмы на месте и в движении.	
	Техника акробатических упражнений.	
	Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики	
Спортивные игры (волейбол, баскетбол)	Практические занятия	ОК 08
	Волейбол.	
	Тактические действия в игре.	
	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар.	
	Прием мяча снизу двумя руками.	
	Игра по упрощенным правилам волейбола.	
	Игра по правилам.	
	Баскетбол.	
	Ведение мяча и передачи.	
	Броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком)	
	Ловля и передача мяча	
	Тактика нападения, тактика защиты.	
	Игра по упрощенным правилам баскетбола.	
Игра по правилам.		
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет		
Всего: 72 час.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в спортивном зале, на открытом стадионе широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

Скамейки

Копье, диск

Кольца баскетбольные

Маты гимнастические

Козел спортивный

Мостик гимнастический

Канат для перетягивания

Сетка волейбольная

Мячи баскетбольные, волейбольные

Беговые лыжи, палки, крепления для ботинок, ботинки -60 комплектов

Гранаты 500гр, 700гр

Флажки, рулетка, секундомер, свистки

Гири, гантели, штанги

Мячи футбольные

Оборудование открытого стадиона широкого профиля с элементами полосы препятствий:

наклонная лестница – 2 шт.

шест металлический

вертикальная лестница – 4 шт.

турники – 4 шт.

брусья параллельные – 2 шт.

бревно на цепях

забор

спортивная площадка.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с. - ISBN 978-985-895-009-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1916340>

2. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1905554>

3.2.2. Дополнительные источники:

1. <http://www.openclass.ru/sub>
2. <http://www.it-n.ru/communities.com>
3. http://metodsovet.su/dir/fiz_kultura/9
4. http://fizkulturavshcole.narod.ru/saiti_dlya_uchitelej_fizkulturi/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «ООД.07 Физическая культура» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность *знаний, умений и навыков*.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Демонстрирует сформированность представлений о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, о профилактике профессиональных заболеваний; – Владеет способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности; – Демонстрирует сформированность представлений о правилах и способах планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности; – Владеет техникой выполнения различных упражнений, игровых приемов, варьируя ими в зависимости от ситуации и условий; – Выполняет нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); <p>Соблюдает правила безопасности.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Рефераты и их презентации; – Наблюдение и оценка выполнения упражнений, практических действий. <p>Промежуточный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Зачет, Дифференцированный зачет.

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «РОССИЙСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ТРАНСПОРТА (МИИТ)» КОЛЛЕДЖ АКАДЕМИИ ВОДНОГО ТРАНСПОРТА им. Министра Речного Флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «Физическая культура», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе наблюдения за выполнением нормативов; сдачи нормативов и контроля за физической подготовкой обучающихся.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.1.8
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ООД.08. Основы безопасности и защиты Родины»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Гуманитарного и социально-экономического
цикла

Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ *Сафонова Е.Н.*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Вензелева Анастасия Александровна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	193
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	193
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	193
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	202
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	202
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	203
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	.....
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	213
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	213
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	213
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	214

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ООД.08. Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»: сформировать у обучающихся знания и умения к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, а также навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы безопасности и защиты Родины» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06. Изучение дисциплины ООД.08 "Основы безопасности и защиты Родины" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁴:

<i>Код ОК</i>	<i>Уметь</i>	<i>Знать</i>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.

¹⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
---	---	--

Освоение содержания учебной дисциплины **ООД.08 «Основы безопасности и защиты Родины»** обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов:

- личностных:

- личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения;
- личностные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины», должны способствовать процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и проявляться, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за российские достижения, в готовности к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережном отношении к окружающим людям, культурному наследию и уважительном отношении к традициям многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

Личностные результаты изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» включают:

1) гражданское воспитание:

сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

понимание научно-практических основ учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

б) физическое воспитание:

осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.

В результате изучения предмета «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;

устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;

определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;

моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь;

планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;

развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;

осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;

анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев;

раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;

характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;

использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий: владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь;

распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;

владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;

аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;

делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение;

оценивать приобретённый опыт;

расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;

ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);

оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты освоения программы «Основы безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения «Основы безопасности и защиты Родины», должны обеспечивать:

- 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
- 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
- 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;
- 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

- 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
- 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
- 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
- 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
- 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
- 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
- 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;
- 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
- 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
- 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
- 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма,

терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме диф.зачет</i>	-	-
Всего	68	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства.		
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность.	Содержание Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.	Содержание Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
РАЗДЕЛ 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе.		

<p>Тема 2.1. Современные Комбинированное занятие представления о культуре безопасности.</p>	<p>Содержание Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.</p>	<p><i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i></p>
<p>Тема 2.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства.</p>	<p>Содержание В том числе практических занятий Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</p>	
<p>Раздел 3. Безопасность в быту.</p>		
<p>Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.</p>	<p>Содержание Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.</p>	<p><i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i></p>
<p>Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.</p>	<p>Содержание В том числе практических занятий Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.</p>	<p><i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i></p>

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.	Содержание В том числе практических занятий Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. взаимодействие с ними. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Раздел 4. Безопасность на транспорте.		
Тема 4.1.Безопасность дорожного движения.	Содержание История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников).	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта.	Содержание В том числе практических занятий Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Раздел 5. Безопасность в общественных местах.		

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера.	Содержание Общие места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.).	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.	Содержание В том числе практических занятий Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Раздел 6. Безопасность в природной среде.		
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.	Содержание Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации.	Содержание В том числе практических занятий Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи.		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.	Содержание Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики.	Содержание В том числе практических занятий Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>

<p>Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.</p>	<p>Содержание В том числе практических занятий Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p>	<p><i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i></p>
<p>Раздел 8. Безопасность в социуме</p>		
<p>Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения.</p>	<p>Содержание Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия.</p>	<p><i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i></p>
<p>Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.</p>	<p>Содержание Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество.</p>	<p><i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i></p>

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.	Содержание В том числе практических занятий Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде.	Содержание Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.	Содержание Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде.	Содержание В том числе практических занятий Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.	Содержание Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.	Содержание В том числе практических занятий Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического контртеррористической операции.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму.	Содержание Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.	<i>егулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Раздел 11. Основы военной подготовки		
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.	Содержание Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия.	Содержание Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.	Содержание Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь.	Содержание История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Тема 11.5. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту.	Содержание В том числе практических занятий Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры.	<i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i>
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		

<p>Раздел 1 Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности или профессии, потенциальные опасности и их последствия.</p>	<p>Содержание В том числе практических занятий Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост.</p>	<p><i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i></p>
<p>Раздел 2 Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.</p>	<p>Содержание В том числе практических занятий Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи.</p>	<p><i>Регулятивные, Познавательные Коммуникативные ОК 04; ОК 06</i></p>
<p><i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i></p>		
<p>Всего 68 час.</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы соблюдаются в соответствии с ФГОС СПО.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации

Наглядные пособия

Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. учебное пособие для 10 класса «Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень» - Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И. и другие; под редакцией Егорова С.Н. - Акционерное общество "Издательство «Просвещение», 2024 г. - 383 с. ISBN 978-5-09-112223-7 <https://reader.lanbook.com/book/408875#11>.
2. учебное пособие для 11 класса «Основы безопасности жизнедеятельности; базовый уровень» - Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льянская Л.И. и другие; под редакцией Егорова С.Н. - Акционерное общество "Издательство «Просвещение», 2024 г. - 323 с. ISBN 978-5-09-112224-4 <https://reader.lanbook.com/book/408878#4>.
3. пособие для среднего профессионального образования «Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 1. Основы защиты населения и территорий от военных, техногенных и природных чрезвычайных ситуаций» - Ковальчук А.Н., Ковальчук Н.М. - Москва: ИНФРА-М, 2023. — 287 с. ISBN 978-5-16-018124-0 <https://znanium.ru/catalog/product/1911603y>.
4. учебное пособие для среднего профессионального образования «Основы безопасности жизнедеятельности. Часть 2. Основы подготовки граждан к военной службе» - Ковальчук А.Н., Ковальчук Н.М. - Москва: ИНФРА-М, 2023. — 328 с. ISBN 978-5-16-018123-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1911602>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности» - Л.Л Никифоров. - Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. ISBN 978-5-394-04028-3 <https://znanium.ru/catalog/product/1065297>.
2. Учебное пособие «Безопасность жизнедеятельности. Практикум» - В.А Бондаренко., С.И Евтушенко., В.А Лепихова - Москва: ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. -

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

2. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

3. <http://www.mchs.gov.ru> – МЧС России

4. <https://urait.ru/> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ООД.08 «Основы безопасности и защиты Родины»** осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность **знаний, умений и навыков**.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в обсуждениях, проявляет интерес к мнению других; - четко излагает мысли, используя понятный язык; - внимательно слушает, задает уточняющие вопросы; - предлагает конструктивные решения для разрешения разногласий; - оказывает поддержку и мотивирует других членов команды; - участвует в планировании работы команды; - организует свою работу и помогает организовать работу команды; - участвует в принятии решений, аргументирует свою точку зрения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. <p>Промежуточный контроль:</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; -значимость профессиональной деятельности по специальности; -стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проявлять гражданско-патриотическую позицию; -демонстрировать осознанное поведение; -описывать значимость своей специальности; -применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует знание ключевых исторических событий России; -проявляет уважение к государственным символам РФ; - соблюдает моральные нормы и правила поведения; - принимает решения на основе нравственных принципов; - проявляет толерантность и уважение к представителям других национальностей и религий; - осуждает разжигание межнациональной и межрелигиозной розни; - знает основы антикоррупционного законодательства; - проявляет нетерпимость к коррупции во всех ее проявлениях; - соблюдает этические нормы поведения, избегает конфликтов интересов. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. <p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.1.9
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.09. «Химия»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Математического и общего естественно-
научного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Купелян А.А.*

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)

Разработчик: Романова Мария Викторовна, преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	<u>220</u>
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы	220
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	220
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>225</u>
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	225
2.2. Содержание дисциплины	226
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	<u>235</u>
3.1. Материально-техническое обеспечение	235
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	235
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....</u>	<u>236</u>

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Химия»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Химия» - формирование у обучающихся представления о химической составляющей естественно-научной картины мира как основы принятия решений в жизненных и производственных ситуациях, ответственного поведения в природной среде.

Задачи дисциплины:

- 1) сформировать понимание закономерностей протекания химических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- 2) развить умения составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл, интерпретировать результаты химических экспериментов,
- 3) сформировать навыки проведения простейших химических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием;
- 4) развить умения использовать информацию химического характера из различных источников;
- 5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности и химических природных, бытовых и производственных процессов;
- 6) сформировать понимание значимости достижений химической науки и технологий для развития социальной и производственной сфер.

Дисциплина «Химия» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК ОК 01.; ОК 02.; ОК 07.. Изучение дисциплины ООД.09 "Химия" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код	Уметь	Знать
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть

	ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения

Освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных и предметных результатов:

личностных:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
 - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
 - интерес к различным сферам профессиональной деятельности,
 - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению;
 - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
- Овладение универсальными коммуникативными действиями:
- a) совместная деятельность:
 - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
 - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижения: составлять план действий, распределять роли с учетом чтений участников обсуждать результаты совместной работы;
 - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального

и комбинированного взаимодействия;

- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным овладение универсальными регулятивными действиями:
- б) принятие себя и других людей:
 - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
 - признавать свое право и право других людей на ошибки;
 - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

метапредметных:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- способность их использования в познавательной и социальной практике

В области ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретация информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных формах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, нора информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности

В области экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметных:

- владеть системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо- и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека;
- уметь выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
- уметь использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
- уметь устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции

на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;

- уметь анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);

- владеть основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);

- уметь проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;

- уметь планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов

- сформировать представления: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

- уметь соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁵	54	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифф. зачета</i>	-	-
Всего	54	20

¹⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Химия

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Компетенции, компетентности и УД, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. ОБЩАЯ И НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ		28	
	Содержание учебного материала:		
Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.	1. Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества. Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия их него.	2	<i>Познавательные Коммуникативные ОК-1 ОК-2</i>
	Практическое (тренажерное) занятие № 1: Решение задач на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе, количества вещества.	2	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК-1 ОК-2</i>
	Содержание учебного материала:		
Тема 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.	1. Периодический закон Д.И. Менделеева. Открытие Д.И. Менделеевым Периодического закона. Периодическая таблица химических элементов – графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная). Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева. Атом – сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов). Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов. Значение периодического закона и периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.	2	<i>Познавательные Коммуникативные ОК-1 ОК-2</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Компетенции, компетентности и УД, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое (тренажерное) занятие № 2: Моделирование построения Периодической таблицы химических элементов.	2	<i>Регулятивные</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2
Тема 1.3. Строение вещества	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1. Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками.</p> <p>Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь, как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.</p> <p>Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.</p> <p>Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое. Водородная связь.</p> <p>Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.</p> <p>Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.</p>	2	<i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2
	Практическое (тренажерное) занятие № 3: Решение задач на нахождение объемной и массовой доли компонентов смеси, массовой доли примесей	2	<i>Регулятивные</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Компетенции, компетентности и УД, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация	Содержание учебного материала:		
	1. Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов. Массовая доля растворенного вещества. Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.	2	<i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2
	Практическое (тренажерное) занятие № 4: Решение задач на массовую долю растворенного вещества. Реакций ионного обмена.	2	<i>Регулятивные</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i>
Тема 1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства	Содержание учебного материала:		
	1 Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислот. Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований. Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные. Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей. Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные, амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов	2	<i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Компетенции, компетентности и УД, формированию которых способствует элемент программы
	Практическое (тренажерное) занятие № 5: Генетическая связь между классами неорганических соединений. Решение расчётных задач по уравнениям реакций.	2	<i>Регулятивные</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2
Тема 1.6. Химические реакции	Содержание учебного материала:		
	1. Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения. Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций. Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов. Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	2	<i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2
	Практическое (тренажерное) занятие № 6: Решение расчётных задач по термохимическим уравнениям. Составление уравнений окислительно-восстановительных реакций, расстановка коэффициентов методом электронного баланса.	2	<i>Регулятивные</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2
Тема 1.7. Металлы и неметаллы	Содержание учебного материала:		
	1. Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии. Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Сплавы	2	<i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Компетенции, компетентности и УД, формированию которых способствует элемент программы
		<p>черные и цветные. Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы – простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в Периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности</p>		
		Практическое (тренажерное) занятие № 7: Решение расчётных задач на определение практического и теоретического выхода продукта реакции. Решение вариативных задач.	2	<i>Регулятивные</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2 ОК-7
Раздел 2. ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ			26	
Тема 2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений	Содержание учебного материала:			
	1	Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических с неорганическими веществами. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности. Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии. Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.	2	<i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2
		Практическое (тренажерное) занятие № 8: Структурные формулы органических веществ, изомеры и гомологи; Изготовление и сравнение моделей молекул – представителей различных классов органических соединений.	2	<i>Регулятивные</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2 ОК-7
Тема 2.2. Углеводороды и	Содержание учебного материала:			
	1.	Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение,	6	<i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Компетенции, компетентности и УД, формированию которых способствует элемент программы
их природные источники	<p>разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств. Циклоалканы. Гомологический ряд и номенклатура циклоалканов, их общая формула. Изомерия циклоалканов: межклассовая, углеродного скелета. Получение и физические свойства циклоалканов. Химические свойства циклоалканов. Применение.</p> <p>Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.</p> <p>Диены. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки.</p> <p>Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединение хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами. Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом.</p> <p>Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил. Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива. Попутный нефтяной газ, его переработка. Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты. Октановое число бензинов.</p>			<p>OK-1 OK-2</p>
	Практическое (тренажерное) занятие № 9: Решение задач на нахождения молекулярной формулы газообразного углеводорода.		2	<p>Регулятивные Познавательные Коммуникативные OK-1 OK-2 OK-7</p>
Тема 2.3.	Содержание учебного материала:			
Кислородсодержащие	1	Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных	6	<p>Познавательные Коммуникативные</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Компетенции, компетентности и УД, формированию которых способствует элемент программы
органические соединения	<p>одноатомных спиртах. Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств. Метиловый спирт и его использование в качестве химического сырья. Токсичность метанола и правила техники безопасности при работе с ним.</p> <p>Многоатомные спирты. Изомерия и номенклатура представителей двух- и трехатомных спиртов. Особенности химических свойств многоатомных спиртов, их качественное обнаружение. Отдельные представители: этиленгликоль, глицерин, способы их получения, практическое применение. Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.</p> <p>Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Поликонденсация формальдегида с фенолом в фенолоформальдегидную смолу. Применение формальдегида на основе его свойств.</p> <p>Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой. Многообразие карбоновых кислот (щавелевая кислота как двухосновная, акриловая кислота как непредельная, бензойная кислота как ароматическая).</p> <p>Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.</p> <p>Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла.</p> <p>Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза),</p>		<p>OK-1 OK-2</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Компетенции, компетентности и УД, формированию которых способствует элемент программы
	<p>дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза). Глюкоза – вещество с двойственной функцией – альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств. Строение и химические свойства сахарозы. Технологические основы производства сахарозы. Крахмал. Строение молекулы. Физические и химические свойства, нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Целлюлоза. Строение, физические и химические свойства. Нахождение в природе и биологическая роль. Применение. Сравнение свойств крахмала и целлюлозы. Значение углеводов в живой природе и жизни человека.</p>			
	Практическое (тренажерное) занятие № 10: Семинар по теме «Кислородсодержащие органические соединения»		1	<i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные ОК-1 ОК-2 ОК-7</i>
Тема 2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>1 Амины. Понятие об аминах. Анилин, как органическое основание. Получение анилина из нитробензола. Применение анилина на основе свойств. Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие со щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды. Применение аминокислот на основе свойств. Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков. Основные понятия химии высокомолекулярных соединений. Мономер, полимер, получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации, степень полимеризации, структурное звено. Типы полимерных цепей: линейные, разветвленные, сшитые.</p>		6	<i>Познавательные Коммуникативные ОК-1 ОК-2</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Компетенции, компетентности и УД, формированию которых способствует элемент программы
	Пластмассы. Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон. Каучуки натуральный и синтетические. Вулканизация каучука, резина.		
	Практическое (тренажерное) занятие № 11: Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений	1	<i>Регулятивные</i> <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i> ОК-1 ОК-2 ОК-7
Всего:		54	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1.–ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.–репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.–продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины организуется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет химии и учебной химической лаборатории № 306.

Посадочных мест 30.

Специализированная мебель.

Доска, плакаты, стенды, таблица элементов Д.И. Менделеева.

Оборудование учебного кабинета (наглядные пособия): наборы шаростержневых моделей молекул, модели кристаллических решеток, коллекции простых и сложных веществ и коллекции полимеров; коллекция горных пород и минералов, таблица Менделеева, учебные фильмы, цифровые образовательные ресурсы.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: мензурки, пипетки-капельницы, термометры, микроскоп, лупы, предчетные и покровные стекла, планшеты для капельных реакций, фильтровальная бумага, промывалки, стеклянные пробирки, резиновые пробки, фонарики, набор реактивов, стеклянные палочки, штативы для пробирок; черные цилиндры, воронки стеклянные, воронки делительные цилиндрические (50-100 чл), ступки с пестиками, фарфоровые чашки, пинцеты, фильтры бумажные, вата, марля, часовые стекла, электроплитки, лабораторные штативы, спиртовые горелки, спички, прибор для получения газов (или пробирка с газоотводной трубкой), держатели для пробирок, склянки для хранения реактивов, раздаточные лотки; химические стаканы (50, 100 и 200 чл); шпатели; пинцеты; тигельные щипцы; секундомеры (таймеры), черные пробирки (на 10—20 нл) и черные колбы (25, 50, 100 и 200 чл), водяная баня (или термостат), стеклянные палочки; конические колбы для титрования (50 и 100 нл); индикаторные полоски для определения pH и стандартная индикаторная шкала; универсальный индикатор; пипетки на 1, 10, 50 чл (или дозаторы на 1, 5 и 10 чл), бюретки для титрования, медицинские шприцы на 100—150 чл, лабораторные весы, pH-метры, сушильный шкаф, и др. лабораторное оборудование.

Технические средства обучения:

Мобильный комплект для презентаций - 1 шт., в составе:

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint)

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Химия. Базовый уровень. 10 класс. Учебник. Москва: Просвещение, 2022.- 128 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=421876>
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Сладков С.А. - Химия для профессий и специальностей технического профиля. Учебник. Москва: Просвещение, 2022.- 256 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=418164>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С. - Химия. Базовый уровень. 11 класс. Учебник. Москва: Просвещение, 2022.- 224 с.
<https://znanium.com/catalog/document?id=421888>
2. Тихонов Г.П., Минаева И.А., Юдина Т.А. - Химия. Практикум. Учебное пособие. Москва: МГАВТ, 2016. - 171 с.
<https://new.znanium.com/catalog/product/652280>

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
3. www.hemi.wallst.ru - Образовательный сайт для школьников «Химия»
4. www.chem.msu.ru - Электронная библиотека по химии
5. www.1september.ru - методическая газета «Первое сентября»
6. www.hvsh.ru - журнал «Химия в школе»
7. www.hij.ru - журнал «Химия и жизнь»
8. <https://www.labster.com/> - виртуальная лаборатория по химии
9. https://foxford.ru/wiki/himiya?utm_source=foxmedia&utm_medium=media&utm_campaign=media_all_all_wiki-himiya&utm_content=27072022_article-chemistry-online – виртуальный учебник по химии
10. <https://orgchem.ru/> - учебник по органической химии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины **ООД.09 «Химия»** осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность **знаний, умений и навыков**.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
---------------------	---------------------------------	---------------

<p>Знает: - основное содержание программы по предмету</p> <p>Умеет: - выполнять практические и лабораторные работы, предусмотренные программой</p>	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в обсуждениях, проявляет интерес к мнению других; - четко излагает мысли, используя понятный язык; - внимательно слушает, задает уточняющие вопросы; - предлагает конструктивные решения для разрешения разногласий; - оказывает поддержку и мотивирует других членов команды; - участвует в планировании работы команды; - организует свою работу и помогает организовать работу команды; - участвует в принятии решений, аргументирует свою точку зрения. 	<p>Текущий контроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическая работа; - фронтальный опрос; - тестовые задания; - рефераты и их презентации. <p>Промежуточный контроль: Дифференцированный зачет</p>
--	--	--

№	ОК	Модуль/Раздел/Тема	Результат обучения	Типы оценочных мероприятий
I	Основное содержание			
1		Раздел 1. Основы строение вещества	Формулировать базовые понятия и законы химии	
1.1	ОК 01	Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Составлять химические формулы соединений в соответствии со степенью окисления химических элементов, исходя из валентности и электроотрицательности	<p>1. Тест «Строение атомов химических элементов и природа химической связи».</p> <p>2. Задачи на составление химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.).</p> <p>3. Задания на использование химической символики названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других</p>

				неорганических соединений отдельных классов
1.2	ОК 01 ОК 02	Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Характеризовать химические элементы в соответствии с их положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева	<p>1. Тест «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева».</p> <p>2. Практические задания на установление связи между строением и атомов химических элементов и периодическим изменением и свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением в периодической системе.</p> <p>3. Практико-ориентированные теоретические задания на характеристику химических элементов: «Металлические/ неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»</p>

2		Раздел 2. Химические реакции	Характеризовать типы химических реакций	Контрольная работа «Строение вещества и химические реакции»
2.1	ОК 01	Типы химических реакций	Составлять реакции соединения, разложения, обмена, замещения, окислительно-восстановительные реакции	<p>1. Задачи на составление уравнений реакций: соединения, замещения, разложения, обмена; окислительно-восстановительных реакций с использованием метода электронного баланса.</p> <p>2. Задачи на расчет массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ; расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ имеет примеси</p>
2.2		Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Составлять уравнения химических реакции ионного обмена с участием неорганических веществ	Задания на составление молекулярных и ионных реакций с участием кислот, оснований и солей, установление изменения кислотности среды
3		Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ	Исследовать строение и свойства неорганических веществ	Контрольная работа «Свойства неорганических веществ»
3.1	ОК 01	Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Классифицировать неорганические вещества в соответствии с их строением	Тест «Номенклатура и название неорганических веществ исходя из их химической формулы или составление химической формулы

				<p>исходя из названия вещества по международной или тривиальной номенклатуре».</p> <p>Задачи на расчет массовой доли (массы) химического элемента (соединения) в молекуле (смеси).</p> <p>Практические задания по классификации, номенклатуре и химические формулы неорганических веществ различных классов.</p> <p>Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки</p>
3.2	ОК01 ОК 02	Физико-химические свойства неорганических веществ	Устанавливать зависимость физико-химических свойств неорганических веществ от строения атомов и молекул, а также типа кристаллической решетки	<p>1. Тест «Особенности химических свойств оксидов, кислот, оснований, амфотерных гидроксидов и солей.</p> <p>2. Задания на составление уравнений химических реакций с участием простых и сложных неорганических веществ: оксидов металлов, неметаллов и амфотерных элементов; неорганических кислот, оснований и амфотерных гидроксидов, неорганических солей, характеризующих их</p>

				свойства и способы получения. 3. Практико-ориентированные теоретические задания на свойства и получение неорганических веществ
3.3	OK01 OK 02	Идентификация неорганических веществ	Исследовать качественные реакции неорганических веществ	1. Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.
4		Раздел 4. Строение и свойства органических веществ	Исследовать строение и свойства органических веществ	Контрольная работа «Строение и свойства органических веществ»
4.1	OK 01	Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Классифицировать органические вещества в соответствии с их строением	1. Задания на составление названий органических соединений по тривиальной или международной систематической номенклатуре. 2. Задания на составление полных и сокращенных структурных формул органических веществ отдельных классов. 3. Задачи на определение простейшей формулы органической молекулы, исходя из элементного состава (в %)
4.2	OK01 OK 02	Свойства органических соединений	Устанавливать зависимость физико-химических свойств органических веществ от строения молекул	1. Задания на составление уравнений химических реакций с участием органических веществ на основании их состава и строения. 2. Задания на составление

				уравнений химических реакций, иллюстрирующих химические свойства с учетом механизмов протекания данных реакций и генетической связи органических веществ разных классов. 3. Расчетные задачи по уравнениям реакций с участием органических веществ.
4.3	OK01 OK 02	Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Исследовать качественные реакции органических соединений отдельных классов	Практико-ориентированные задания по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности.
5		Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций	Характеризовать влияние различных факторов на равновесие и скорость химических реакций	
5.1	OK01 OK02	Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Характеризовать влияние концентрации реагирующих веществ и температуры на скорость химических реакций. Характеризовать влияние изменения концентрации веществ, реакции среды и температуры на смещение химического равновесия	1.Практико-ориентированные теоретические задания на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 2.Практико-ориентированные задания на применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия

6		Раздел 6. Растворы	Исследовать истинные растворы с заданными характеристиками	
6.1	ОК 01 ОК 02	Понятие о растворах	Различать истинные растворы	1.Задачи на приготовление растворов. 2.Практико-ориентированные расчетные задания на дисперсные системы, используемые в бытовой и производственной деятельности человека
6.2	ОК 01	Исследование свойств растворов	Исследовать физико-химические свойства истинных растворов	Практико-ориентированные расчетные задания на
7		Раздел 7. Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиции экологической безопасности	Защита кейса (с учетом будущей профессиональной деятельности)
7.1	ОК 01 ОК 02 ОК 07	Химия в быту и производственной деятельности человека	Оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека с позиций экологической безопасности	Кейс (с учетом будущей профессиональной деятельности) Возможные темы кейсов: 1.Потепление климата и высвобождение газовых гидратов со дна океана. 2. Будущие материалы для авиа-, машино- и приборостроения. 3. Новые материалы для солнечных батарей. 4. Лекарства на основе растительных препаратов

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «Химия», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.1.10
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

ООД.10 БИОЛОГИЯ

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Гуманитарного и социально-экономического
цикла

Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ *Сафонова Е.Н.*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Бабычева Светлана Богдановна, преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	247
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	247
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	247
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	252
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	252
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	253
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	.....
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	257
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	257
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	257
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	258

3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Биология»: сформировать у обучающихся представления о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга как основы принятия решений в отношении объектов живой природы и в производственных ситуациях.

Задачи:

1) сформировать понимание строения, многообразия и особенностей живых систем разного уровня организации, закономерностей протекания биологических процессов и явлений в окружающей среде, целостной научной картины мира, взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;

2) развить умения определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами для выявления естественных и антропогенных изменений, интерпретировать результаты наблюдений,

3) сформировать навыки проведения простейших биологических экспериментальных исследований с соблюдением правил безопасного обращения с объектами и оборудованием;

4) развить умения использовать информацию биологического характера из различных источников;

5) сформировать умения прогнозировать последствия своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью; обосновывать и соблюдать меры профилактики заболеваний.

6) сформировать понимание значимости достижений биологической науки и технологий в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий.

Дисциплина «Биология» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 07. Изучение дисциплины ООД.10 «Биология» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁶:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или

¹⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

<p>деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>
<p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>- соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p>	<p>- правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения</p>

Освоение содержания учебной дисциплины «Биология» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

личностных:

- сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;
- понимание взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук, их влияния на окружающую среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;
- способность использовать знания о современной естественно-научной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности; возможности информационной среды для обеспечения продуктивного самообразования;
- владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации в области естественных наук, постановке цели и выбору путей ее достижения в профессиональной сфере;
- способность руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовность к взаимодействию с коллегами, работе в коллективе;
- готовность использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;
- обладание навыками безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования;
- способность использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курения, алкоголизма, наркомании); правил поведения в природной среде;
- готовность к оказанию первой помощи при травмах, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

метапредметных:

- осознание социальной значимости своей профессии/специальности, обладание мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- повышение интеллектуального уровня в процессе изучения биологических явлений; выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- способность организовывать сотрудничество единомышленников, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
- способность понимать принципы устойчивости и продуктивности живой природы, пути ее изменения под влиянием антропогенных факторов, способность к системному анализу глобальных экологических проблем, вопросов состояния окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- умение обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять живые объекты в природе; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- способность применять биологические и экологические знания для анализа прикладных проблем хозяйственной деятельности;
- способность к самостоятельному проведению исследований, постановке естественно-научного эксперимента, использованию информационных технологий для решения научных и профессиональных задач;

– способность к оценке этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение);

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте биологии в современной научной картине мира; понимание роли биологии в формировании кругозора и функциональной грамотности для решения практических задач;

– владение основополагающими понятиями и представлениями о живой природе, ее уровневой организации и эволюции; уверенное пользование биологической терминологией и символикой;

– владение основными методами научного познания, используемыми при биологических исследованиях живых объектов и экосистем: описанием, измерением, проведением наблюдений; выявление и оценка антропогенных изменений в природе;

– сформированность умений объяснять результаты биологических экспериментов, решать элементарные биологические задачи;

– сформированность собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников, глобальным экологическим проблемам и путям их решения.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Овладение универсальными регулятивными действиями	<ul style="list-style-type: none"> - принятие себя и других людей; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
Овладение универсальными учебными познавательными действиями:	<ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; -осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
Овладение универсальными коммуникативными действиями:	<ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению;

	<ul style="list-style-type: none">-составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ¹⁷	54	22
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме (диф.зачет)</i>	-	-
Всего	54	22

¹⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Коды ОК, ПК
1	2	3
Тема 1. Введение. Учение клетке.	1. Содержание: 1 Предмет изучения обобщающего курса «Биология», цели и задачи курса. Изучение основных закономерностей возникновения, развития и существования жизни на Земле и современной ее организации. Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира и в практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в природе, бережное отношение к биологическим объектам (растениям и животным и их сообществам) и их охрана. Химическая организация клетки. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов. Белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты и их роль в клетке. Клетка – элементарная живая система и основная структурно-функциональная единица всех живых организмов. Строение и функции клетки. Прокариотические и эукариотические клетки. Вирусы как неклеточная форма жизни и их значение. Борьба с вирусными заболеваниями (СПИД и др.) Цитоплазма и клеточная мембрана. Органоиды клетки. Обмен веществ и превращение энергии в клетке: пластический и энергетический обмен. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Репликация ДНК. Ген. Генетический код. Биосинтез белка. Клетки и их разнообразие в многоклеточном организме. <i>Дифференцировка клеток</i> . Клеточная теория строения организмов. Жизненный цикл клетки. Митоз. Практическое занятие №1, №2 Изучение особенности строения растительных и животных клеток. Биосинтез белка	ОК.01; ОК.02;ОК.07 <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i>
Тема 2. Организм. Размножение и индивидуально е развитие организмов.	1. Содержание: 1 Организм – единое целое. Многообразие организмов. Размножение – важнейшее свойство живых организмов. Половое и бесполое размножение. Мейоз. Образование половых клеток и оплодотворение. Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный этап онтогенеза. Основные стадии эмбрионального развития. <i>Органогенез. Постэмбриональное развитие.</i> Сходство зародышей представителей разных групп позвоночных как свидетельство их эволюционного родства. Причины нарушений в развитии организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ, загрязнения среды на развитие человека.	ОК.01; ОК.02;ОК.07 <i>Познавательные</i> <i>Коммуникативные</i>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Коды ОК, ПК
	<p>Практическое занятие №3, №4 Мейоз. Половое и бесполое размножение организмов. Основные стадии эмбрионального развития. Признаки сходства зародышей человека и других позвоночных как доказательство их эволюционного родства.</p>	<p><i>ОК.01; ОК.02;ОК.07</i> <i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i></p>
<p>Тема 3. Основы генетики и селекции.</p>	<p>Содержание:</p> <p>1 . Законы генетики, установленные Г. Менделем. Моногибридное и дигибридное скрещивание Хромосомная теория наследственности. <i>Взаимодействие генов.</i> Генетика пола. <i>Сцепленное с полом наследование.</i> Значение генетики для селекции и медицины. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Закономерности изменчивости. Наследственная или генотипическая изменчивость. Модификационная изменчивость. Генетика – теоретическая основа селекции. Одомашнивание животных и выращивание культурных растений – начальные этапы селекции. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Основные методы селекции: гибридизация и искусственный отбор. Основные достижения современной селекции культурных растений, домашних животных и микроорганизмов. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. <i>Этические аспекты некоторых достижений в биотехнологии. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).</i></p>	<p><i>ОК.01; ОК.02;ОК.07</i> <i>Познавательные Коммуникативные</i></p>
	<p>Практическое занятие №5, №6 Генетические закономерности моно- и дигибридного скрещивания. Законы генетики, закон Менделя.</p>	<p><i>ОК.01; ОК.02;ОК.07</i> <i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i></p>
<p>Тема 4. Эволюционное учение</p>	<p>Содержание:</p> <p>1 . История развития эволюционных идей. Значение работ К. Линнея, Ж.Б. Ламарка в развитии эволюционных идей в биологии. Эволюционное учение Ч. Дарвина. Естественный отбор. Роль эволюционного учения в формировании современной естественнонаучной картины мира. Концепция вида, его критерии. Популяция – структурная единица вида и эволюции. Движущие силы эволюции. Синтетическая теория эволюции. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании (С.С. Четвериков, И.И. Шмальгаузен). Макроэволюция. Доказательства эволюции. Сохранение биологического многообразия как основы устойчивости биосферы и прогрессивного ее развития. Причины вымирания видов. Основные направления эволюционного прогресса. Биологический прогресс и биологический регресс. Основные направления эволюции</p>	<p><i>ОК.01; ОК.02;ОК.07</i> <i>Познавательные Коммуникативные</i></p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Коды ОК, ПК
	Практическое занятие №7, №8 Теории эволюции. Анализ фенотипической изменчивости.	<p><i>ОК.01; ОК.02;ОК.07</i></p> <p><i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i></p>
Тема 5. История развития жизни на земле.	Содержание:	<p><i>ОК.01; ОК.02;ОК.07</i></p> <p><i>Познавательные Коммуникативные</i></p>
	<p>1 . Гипотезы происхождения жизни. Краткая история развития органического мира. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Современные гипотезы о происхождении человека. Живые организмы на Земле в процессе эволюции. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. Единство происхождения человеческих рас.</p>	
	Практическое занятие №9 Сравнительный анализ гипотез о происхождении живых организмов и человека на планете.	
Тема 6. Основы экологии.	Содержание:	<p><i>ОК.01; ОК.02;ОК.07</i></p> <p><i>Познавательные Коммуникативные</i></p>
	<p>1 . Экология – наука о взаимоотношениях организмов между собой и окружающей средой. Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Экологические системы. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Межвидовые взаимоотношения в экосистеме: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Круговорот важнейших биогенных элементов (на примере углерода, азота и др.) в биосфере. Изменения в биосфере. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Воздействие производственной деятельности в области своей будущей профессии на окружающую среду. Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Экология как теоретическая основа рационального природопользования и охраны природы. Ноосфера. Правила поведения людей в окружающей природной среде.</p>	
	Практическое занятие №10 Экологические системы. Пищевые связи, круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Приспособление организмов к разным средам обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной).	<p><i>ОК.01; ОК.02;ОК.07</i></p> <p><i>Регулятивные Познавательные Коммуникативные</i></p>
Тема 7. Бионика.	Содержание:	<p><i>ОК.01; ОК.02;ОК.07</i></p> <p><i>Познавательные</i></p>
	<p>1 . Бионика как одно из направлений биологии и кибернетики, рассматривающее особенности морфофизиологической организации живых организмов и их использование для создания совершенных технических систем и устройств по</p>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Коды ОК, ПК
	анalogии с живыми системами.	<i>Коммуникативные</i>
Всего:		<i>54</i>

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете химии и биологии.

Кабинет химии

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 30.

Рабочее место преподавателя;

Шкафы для хранения инвентаря, раздаточного материала;

Комплект нормативной литературы;

Комплект учебно-методической документации;

Плакаты (электронный вариант);

Образцы документов.

Проектор BENQ MP610 800x600, экран со стойкой 2x2 м,

ноутбук ACER Aspire 5720Z Intel Pentium 1.86 GHz 2 Gb DDR2, 120 Gb HDD.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip, Mozilla Firefox.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Сивоглазов В.И., Захарова Е.Т., Агафонова И.Б. Биология. 10 класс. Общая биология (базовый уровень), Москва: Просвещение, 2022.- 256
2. Сивоглазов В.И., Захарова Е.Т., Агафонова И.Б. Биология. 10 класс. Общая биология (базовый уровень), Москва: Просвещение, 2022.- 208
3. Тулякова О.В. Биология с основами экологии Москва: Директ-Медиа, 2019. - 689

3.2.2. Дополнительные источники

1. Ахмадуллина Л.Г. Биология с основами экологии, Москва: РИОР 2020. – 128
2. Демьянков Е. Н., Соколов А.Н., Суматохин С.В. Сборник задач по общей биологии. 9-11 классы, Москва: ВАКО 2021. - 273

3.2.3. Дополнительные интернет-источники:

1. <https://znanium.com/catalog/document?id=421396> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
2. <https://znanium.com/catalog/document?id=421398> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
3. <https://znanium.com/catalog/document?id=418300> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
4. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
5. <https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
6. <https://www.sbio.info/> - электронно-образовательный ресурс «Вся биология»
7. <https://college.ru/biologiya/> - электронно-образовательный ресурс по подготовке к занятиям по биологии.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ООД.10 «Биология» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность *знаний, умений и навыков*.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественно-научной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на эмбриональное и постэмбриональное развитие человека; влияние экологических факторов на живые организмы, влияние мутагенов на растения, животных и человека; взаимосвязи и взаимодействие организмов и окружающей среды; причины и факторы эволюции, изменимость видов; нарушения в развитии организмов, мутации и их значение в возникновении наследственных заболеваний; устойчивость, развитие и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов; – решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и передачи энергии в экосистемах (цепи питания); описывать особенности видов по морфологическому критерию; – выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники и наличие мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; – сравнивать биологические 	<p>решение задач</p> <p>тестовые задания</p> <p>контрольные вопросы</p> <p>зачёт</p>

	<p>объекты: химический состав тел живой и неживой природы, зародышей человека и других животных, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности; процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы и обобщения на основе сравнения и анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде; – изучать изменения в экосистемах на биологических моделях; <p>находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать</p> <p>знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; – строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; – сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; – биологическую терминологию и 	
--	--	--

	<p>символику.</p> <p>– сформированность чувства гордости и уважения к истории и достижениям отечественной биологической науки; представления о целостной естественно-научной картине мира;</p>	
--	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «Биология», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.1.11
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ООД.11 Информатика»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Математического и общего естественно-
научного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ Купелян А.А.

Протокол № 1/2025

от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)

Разработчик: Федосеева Татьяна Александровна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	265
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	264
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	264
<u>2. Структура и Основное содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	266
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	266
<u>2.2. Основное содержание дисциплины</u>	267
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	.....
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	273
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	273

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информатика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Информатика»: сформировать у обучающихся знания и умения в области информатики, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Информатика» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02. Изучение дисциплины ООД.11 Информатика осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -структура плана для решения задач, -алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях -методы работы в профессиональной и смежных сферах
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации,

информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none">- оценивать практическую значимость результатов поиска- применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач- использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности- использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	порядок их применения <ul style="list-style-type: none">- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства
--	---	---

2. СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	108	70
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой)</i>	-	-
Всего	108	70

2.2. Основное содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
РАЗДЕЛ 1.	Информация и информационная деятельность человека	32	
Тема 1.1	Основное содержание Информация и информационные процессы в специальности	2	OK-2
Тема 1.2.	Основное содержание Подходы к измерению информации	2	
	Практические занятия Практическая работа №1. Работа с информационными ресурсами. Работа с Гос услугами	2	OK-2
Тема 1.3	Основное содержание Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	2	OK-2
	Практические занятия Практическая работа №2 Скачивание и установка обновления ПО.	2	
Тема 1.4	Основное содержание Кодирование информации. Системы счисления	2	OK-2
	Практические занятия Практическая работа №3 Расчет системы счисления	2	
Тема 1.5	Профессионально-ориентированное содержание Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.	2	OK-2
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Практическая работа №4 Использование внешних устройств, к подключаемых к компьютеру, учебных целях при чтении чертежей	2	

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 1.6	средней сложности. Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК-1 ОК-2
	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.		
Тема 1.7	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Практическая работа №5 «Создание и редактирование документов».	2	ОК-2
	Профессионально-ориентированное содержание Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	2	
Тема 1.8	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Практическая работа №6 Поиск информации профессионального содержания. «Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поисковые системы».	2	ОК-1 ОК-2
	Основное содержание Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Тема 1.9	Практические занятия Практическая работа №7 «Создание и редактирование документов, работа в облачном хранении». Основное содержание Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	2	ОК-1 ОК-2

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 2. Тема 2.1 Тема 2.2	Практические занятия Практическая работа №8 Элементы форматирования символов и абзацев. Использование программных систем и сервисов Основное содержание Обработка информации в текстовых процессорах Практические занятия Профессионально-ориентированное содержание Технологии создания структурированных текстовых документов Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Практическая работа №9 «Комплексное использование возможностей компьютера для создания текстовых документов», «Многостраничные документы. Гипертекстовые документы».	2 28 2 2 2 2	ОК-2 ОК-2
Тема 2.3 Тема 2.4 Тема 2.5	Основное содержание Компьютерная графика и мультимедиа Практические занятия Практическая работа №10 «Технологии обработки различных объектов компьютерной графики» Профессионально-ориентированное содержание Технологии обработки графических объектов Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Практическая работа №11 «Создание рисунков в графическом редакторе». Профессионально-ориентированное содержание Представление профессиональной информации в виде презентаций	2 2 2 2 2	ОК-2 ОК-2 ОК-2

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Практическая работа №12 «Создание и оформление презентаций».	2	
Тема 2.6	Профессионально-ориентированное содержание Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	2	ОК-2
Тема 2.7	Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Практическая работа №13 «Интерактивное представление информации и оформление к празднику Военно-морского флота»	2	ОК-2
	Основное содержание Гипертекстовое представление информации	2	
	Практические занятия Практическая работа №14 Создание, форматирование и оформление страницы HTML.	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	46	
Тема 3.1	Основное содержание Модели и моделирование. Этапы моделирования	2	ОК-2
Тема 3.2	Практические занятия Практическая работа №15 Этапы компьютерного моделирования.	2	
	Основное содержание Списки, графы, деревья	2	ОК-2
Тема 3.3	Практические занятия Практическая работа №16 Создание сайта	2	
	Профессионально-ориентированное содержание Математические модели в профессиональной области	2	ОК-2
	Практические занятия	2	

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.4	<p>(Профессионально-ориентированное содержание) Практическая работа №17 «Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, метод динамического программирования)».</p> <p>Основное содержание Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры</p>	2	ОК-1
Тема 3.5	<p>Практические занятия Практическая работа №18 Создание и редактирование электронных таблиц</p> <p>Профессионально-ориентированное содержание Анализ алгоритмов в профессиональной области</p>	2	ОК-2
	<p>Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Практическая работа №19 Структурированные типы данных. Массивы. Вспомогательные алгоритмы. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.</p>	2	
Тема 3.6	<p>Основное содержание Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных</p> <p>Практические занятия Практическая работа №20 Работа и графиками и диаграммами в электронных таблицах</p>	2	ОК-2
Тема 3.7	<p>Основное содержание</p>	2	ОК-2
	<p>Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование</p> <p>Практические занятия Практическая работа №21 Знакомство с СУБД. Создание простейшей БД</p>	2	

Наименование разделов и тем	Основное содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Тема 3.8	из одной таблицы Основное содержание Формулы и функции в электронных таблицах	2	ОК-2
Тема 3.9	Практические занятия Практическая работа №22 Использование математических функций Основное содержание Визуализация данных в электронных таблицах	2 2	ОК-2
Тема 3.10	Практические занятия Практическая работа №23 Работа в электронных таблицах Профессионально-ориентированное содержание Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области) Практические занятия (Профессионально-ориентированное содержание) Практическая работа №24 «Примеры моделирования в ЭТ на примерах задач их профессиональной области».	2 2 2	ОК-2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) Всего		2 108	

2.3. Курсовой проект (работа): не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Информатики»
 Рабочее место преподавателя
 Ученические столы
 Стулья
 Доска
 Шкафы/стеллажи
 Компьютерный стол для преподавателя;
 Компьютерные столы для обучающихся
 Компьютеры в комплектации
 Комплект учебно-методической документации;
 Наглядные пособия;
 Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

1 Гвоздева, В. А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы : учебник / В.А. Гвоздева. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2023. — 542 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-8199-0856-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1922266>

2 Трофимов, В. В. Информатика : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Трофимов, М. И. Барабанова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 752 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20431-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/568694>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : учебник для среднего профессионального образования / М. В. Гаврилов, В. А. Климов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 383 с.

2. Зимин, В. П. Информатика. Лабораторный практикум в 2 ч. Часть 1 : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Зимин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 126 с

3 Сергеева И. И.- Информатика, 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019. — 384 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<https://urait.ru> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

www.fcior.edu.ru - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «ООД.11 Информатика» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность *знаний, умений и навыков*.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о информатике и применение знаний на практических работах; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	<p>Устный опрос Практические работы Контрольные работы</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять 	<ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; 	<p>Устный опрос Практические работы Контрольные работы</p>

<p>необходимые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 		
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «Информатика», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.1.12
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ПОД.01. МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Математического и общего естественно-
научного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Купелян А.А.*

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)

Разработчики: Беляева Светлана Юрьевна, Купелян Алекс Арменович

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	279
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	279
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	279
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	282
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	282
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	283
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	293
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	293
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	293
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	294

4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины ПОД. 01 «Математика»:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Дисциплина «Математика» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02. Изучение дисциплины ПОД.01 "Математика" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен¹⁸:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы

¹⁸ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности,

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;

и способность их использования в познавательной и социальной практике. В области ценности научного познания:

-сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

работа с информацией:

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки	В т.ч. Профессионально- ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)
Учебные занятия ¹⁹	332	200	58
Самостоятельная работа	-	-	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-	-
Всего	340	200	58

¹⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4
Введение	Содержание учебного материала:	
	Цели и задачи изучения математики при освоении специальности (профессии) СПО.	ОК 01, ОК 02.
Тема 1. Развитие понятия о числе	Содержание учебного материала:	
	1 Целые и рациональные числа. Действительные числа.	ОК 01, ОК 02.
	2 Приближенные вычисления. Абсолютная и относительная погрешность.	
	3 Практическое занятие №1: Арифметические действия над числами.	ОК 01, ОК 02.
	4 Практическое занятие №2: Нахождение приближенных значений величин и погрешностей вычислений.	
	5 Практическое занятие №3: Комплексные числа и арифметические операции над ними.	
Контрольная работа №1: «Развитие понятия о числе»		
Тема 2. Корни, степени и логарифмы	Содержание учебного материала:	
	1 Корни натуральной степени из числа и их свойства.	ОК 01, ОК 02.
	2 Степени с рациональными и действительными показателями, их свойства.	
	3 Логарифм. Логарифмическое тождество. Правила действий с логарифмами.	
	4 Десятичные и натуральные логарифмы. Переход от одного основания к другому	
	5 Практическое занятие №4: Вычисление и сравнение корней. Выполнение расчетов с радикалами.	ОК 01, ОК 02.
6 Практическое занятие №5: Решение иррациональных уравнений.		

	7	Практическое занятие №6: Нахождение значений степеней с рациональными показателями. Сравнение степеней.	
	8	Практическое занятие №7: Преобразования выражений, содержащих степени.	
	9	Практическое занятие №8: Решение показательных уравнений. Решение прикладных задач.	
	10	Практическое занятие №9: Нахождение значений логарифма по произвольному основанию.	
	11	Практическое занятие №10: Вычисление и сравнение логарифмов.	
	12	Практическое занятие №11: Преобразование алгебраических выражений. Логарифмирование и потенцирование выражений.	
	13	Практическое занятие №12: Решение логарифмических уравнений. Контрольная работа №2: «Корни, степени и логарифмы»	
Тема 3. Основы тригонометрии	Содержание учебного материала:		
	1	Радианная мера угла. Вращательное движение.	ОК 01, ОК 02.
	2	Определение синуса, косинуса, тангенса и котангенса. Знаки тригонометрических функций по четвертям.	
	3	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	
	4	Простейшие тригонометрические уравнения.	
	5	Простейшие тригонометрические неравенства.	
	6	Практическое занятие №13: Радианный метод измерения углов вращения и связь с градусной мерой.	ОК 01, ОК 02.
	7	Практическое занятие №14: Основные тригонометрические тождества.	
	8	Практическое занятие №15: Формулы приведения.	
	9	Практическое занятие №16: Формулы сложения.	
	10	Практическое занятие №17:	

	Формулы удвоения. Формулы половинного угла.	
11	Практическое занятие №18: Преобразование суммы тригонометрических функций в произведение.	
12	Практическое занятие №19: Преобразование произведения тригонометрических функций в сумму.	
13	Практическое занятие №20: Обратные тригонометрические функции. Арксинус, арккосинус, арктангенс.	
14	Практическое занятие №21: Решение простейших тригонометрических уравнений.	
15	Практическое занятие №22: Решение простейших тригонометрических неравенств.	
	Контрольная работа №3: «Основы тригонометрии»	
	Содержание учебного материала:	
1	Определение функции. Область определения и множество значений. График функции. Обратные функции.	ОК 01, ОК 02.
2	Свойства функции.	
3	Сложная функция (композиция). Понятие о непрерывности функции.	
4	Практическое занятие №23: Построение и чтение графиков функций.	
5	Практическое занятие №24: Исследование функции. Элементарные функции, их свойства и графики.	
6	Практическое занятие №25: Степенные функции, их свойства и графики.	
7	Практическое занятие №26: Показательная функция, ее свойства и график. Логарифмическая функция, ее свойства и график.	ОК 01, ОК 02.
8	Практическое занятие №27: Тригонометрические функции, их свойства и графики.	
9	Практическое занятие №28: Преобразования графика функции.	
10	Контрольная работа №4: «Функции, их свойства и графики»	
Тема 4. Функции, их свойства и графики		
Тема 5.	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	

Уравнения и неравенства	1	Определение уравнения. Корни уравнений. Преобразование уравнений. Основные приемы решения уравнений.	ОК 01, ОК 02.
	2	Различные виды неравенств. Основные приемы их решения.	
	3	Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.	
	4	Практическое занятие №29: Рациональные, иррациональные, показательные уравнения, приемы их решения.	ОК 01, ОК 02.
	5	Практическое занятие №30: Логарифмические и тригонометрические уравнения, приемы их решения.	
	6	Практическое занятие №31: Системы уравнений. Решение систем уравнений.	
	7	Практическое занятие №32: Различные методы решения неравенств.	
	8	Практическое занятие №33: Метод интервалов.	
	9	Практическое занятие №34: Решение задач из различных областей науки и практики математическими методами.	
	10	Контрольная работа №5: «Итоговая контрольная работа за 1 семестр».	
Тема 6. Прямые и плоскости в пространстве	Содержание учебного материала:		
	1	Основные понятия стереометрии. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.	ОК 01, ОК 02.
	2	Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей.	
	3	Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.	
	4	Геометрические преобразования пространства. Площадь ортогональной проекции.	
	5	Практическое занятие №35: Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Решение задач.	ОК 01, ОК 02.
	6	Практическое занятие №36: Параллельность прямых и плоскостей. Решение задач.	
	7	Практическое занятие №37: Углы между прямыми и плоскостями. Перпендикуляр и наклонная. Выполнение построений.	
	8	Практическое занятие №38:	

		Расстояние от точки до плоскости, от прямой до плоскости, между плоскостями.	
	9	Практическое занятие №39: Теорема о трех перпендикулярах. Решение задач.	
	10	Практическое занятие №40: Изображение пространственных фигур и построение сечений.	
		Контрольная работа №6: «Прямые и плоскости в пространстве»	
Тема 7. Координаты и векторы	Содержание учебного материала:		
	1	Векторы в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.	ОК 01, ОК 02.
	2	Разложение вектора по направлениям. Координаты вектора.	
	3	Практическое занятие №41: Прямоугольная система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками.	
	4	Практическое занятие №42: Уравнение окружности, сферы, прямой и плоскости.	
	5	Практическое занятие №43: Действия с векторами.	
	6	Практическое занятие №44: Скалярное произведение векторов. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.	ОК 01, ОК 02.
	7	Практическое занятие №45: Действия с векторами, заданными координатами. Скалярное произведение векторов в координатах.	
	8	Практическое занятие №46: Векторное уравнение прямой и плоскости.	
		Контрольная работа №7: «Координаты и векторы»	
Тема 8. Многогранники и круглые тела	Профессионально-ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
	1	Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы.	
	2	Призма. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.	ОК 01, ОК 02.
	3	Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.	
	4	Цилиндр. Площадь поверхности цилиндра.	

	5	Конус. Площадь поверхности конуса. Усеченный конус.	ОК 01, ОК 02.		
	6	Шар и сфера, их сечения. Взаимное расположение сферы и плоскости. Касательная плоскость к сфере.			
	7	Практическое занятие №47: Различные виды многогранников. Их изображения. Развертки многогранников.			
	8	Практическое занятие №48: Решение задач на нахождение элементов призмы.			
	9	Практическое занятие №49: Решение задач на нахождение элементов пирамиды.			
	10	Практическое занятие №50: Построение простейших сечений куба, призмы и пирамиды.			
	11	Практическое занятие №51: Правильные многогранники. Применение свойств симметрии при решении задач.			
	12	Практическое занятие №52: Решение задач на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов в телах вращения.			
	13	Практическое занятие №53: Вычисление площадей поверхностей многогранников.			
		Контрольная работа №8: «Многогранники и круглые тела»			
		Содержание учебного материала:			
	Тема 9. Начала математического анализа	1		Последовательности. Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности.	ОК 01, ОК 02.
		2		Понятие о производной функции, ее геометрический и физический смысл.	
3		Производные обратной функции и композиции функции.			
4		Практическое занятие №54: Вычисления членов последовательности Предел последовательности.	ОК 01, ОК 02.		
5		Практическое занятие №55: Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций.			
6		Практическое занятие №56: Вычисление производной.			
7		Практическое занятие №57:			

		Механический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции.	
	8	Практическое занятие №58: Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Промежутки монотонности функций.	
	9	Практическое занятие №59: Экстремумы функции. Нахождение наибольшего, наименьшего значения функции на отрезке.	
	10	Практическое занятие №60: Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах.	
	11	Практическое занятие №61: Вторая производная, ее геометрический и физический смысл.	
	12	Практическое занятие №62: Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.	
		Контрольная работа №9: «Производная и ее применение»	
		Содержание учебного материала:	
Тема 10. Интеграл и его применение	1	Первообразная. Правила нахождения первообразных. Неопределенный интеграл. Формулы интегрирования.	ОК 01, ОК 02.
	2	Определенный интеграл и его вычисление. Формула Ньютона—Лейбница.	
	3	Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема геометрических фигур.	
	4	Практическое занятие №63: Вычисление первообразной. Вычисление неопределенного интеграла.	ОК 01, ОК 02.
	5	Практическое занятие №64: Вычисление определенного интеграла.	
	6	Практическое занятие №65: Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции.	
	7	Практическое занятие №66: Применение интеграла к вычислению физических величин и площадей.	
	8	Практическое занятие №67: Вычисление площадей и объемов тел.	

	9	Практическое занятие №68: Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел. Решение задач. Контрольная работа №10: «Интеграл и его применение»	
Тема 11. Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики	Содержание учебного материала:		
	1	Основные понятия комбинаторики. Правила комбинаторики.	ОК 01, ОК 02.
	2	Событие, вероятность события, свойства вероятностей, сложение и умножение вероятностей.	
	3	Понятие о независимости событий. Дискретная случайная величина, закон ее распределения.	
	4	Практическое занятие №69: Решение задач на перебор вариантов. Решение задач на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний.	ОК 01, ОК 02.
	5	Практическое занятие №70: Формула бинома Ньютона. Треугольник Паскаля. Прикладные задачи.	
	6	Практическое занятие №71: Решение задач на вычисление вероятностей событий.	
	7	Практическое занятие №72: Представление числовых данных. Решение практических задач на обработку числовых данных	
	8	Практическое занятие №73: Основные понятия и задачи математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов. Контрольная работа №11: «Элементы комбинаторики, теории вероятностей и математической статистики»	
Тема 12. Предэкзаменационное повторение	Содержание учебного материала:		
	1	Практическое занятие №74: Решение геометрических задач.	ОК 01, ОК 02.
	2	Практическое занятие № 75: Применение производной к решению задач.	
	3	Практическое занятие №76: Применение интеграла к решению задач.	

	4	Практическое занятие №77: Итоговое повторение по курсу математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия.	
Консультация			
Экзамен			
			Итого:340

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебном кабинете «Математических и естественнонаучных дисциплин», оснащённом в соответствии с п. 6.1.2. Раздела 6 ОП «Условия реализации образовательной программы».

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия;

Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Атанасян, Л. С. Математика. Геометрия. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Л. С. Атанасян, В. Ф. Бутузов, С. Б. Кадомцев. - Москва : Просвещение, 2024. - 193 с. - ISBN 978-5-09-107571-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125327>

2. Алимов, Ш. А. Математика. Алгебра и начала математического анализа. Базовый уровень : электронная форма учебного пособия для СПО / Ш. А. Алимов, М. А. Ткачёва, Ю. М. Колягин. - Москва : Просвещение, 2024. - 463 с. - ISBN 978-5-09-107569-4. - Текст : эл

3. Южно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Южно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136718>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 10 класс. Углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В. Е. Подольского. - 7-е изд, стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 480 с. - ISBN 978-5-09-103607-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2113349>

2. Мерзляк, А. Г. Математика. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Углублённый уровень : учебник / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номировский, В. М. Поляков ; под ред. В.Е. Подольского. - 6-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023. - 416 с. - ISBN 978-5-09-103608-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2160884>

Интернет-ресурсы:

1. <https://web.archive.org/web/20191121151247/http://fcior.edu.ru/> (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.exponenta.ru (Exponenta.ru: образовательный математический сайт).
3. www.bymath.net (Вся элементарная математика: Средняя математическая интернет-школа)
4. <https://ege.sdangia.ru/?r> (Тренировочные тесты и контрольные материалы)
5. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ПОД.01 Математика осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;</p>	<p>Обучающийся Способен: применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в различных профессиональных ситуациях. В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и методы математического синтеза и анализа логических устройств; решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине. Контрольная работа №1-11</p>

<p>планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p>		<p>Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине. Контрольная работа №1-11</p>

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «Математика», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.1.12
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«ПОД.02 География»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Математического и общего естественно-
научного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Купелян А.А.*

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС
СПО по специальности 23.02.01
Организация перевозок и управление на
транспорте (по видам)

Разработчик: Бардахчян Ольга Акимовна, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	300
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	300
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	300
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	302
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	302
2.2. Содержание дисциплины.....	303
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	314
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	314
3.2. Учебно-методическое обеспечение	314
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	315

5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПОД.02 «ГЕОГРАФИЯ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ПОД.02 «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;

- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;

- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;

- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;

- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни;

- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Дисциплина «География» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01 и ОК 02. Изучение дисциплины ПОД.02 География осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁰:

²⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

Код ОК,	Уметь	Знать
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>- свободно ориентироваться по физическим, социально-экономическим и политическим картам; давать характеристику отдельным элементам природной среды; - устанавливать систему взаимосвязей между природной средой и хозяйственной деятельностью субъекта туристической индустрии</p>	<p>- основные понятия и категории географии, географические законы и закономерности, - принципы размещения туристических ресурсов, основы туристской регионалистики</p>
<p>ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>

2. СТРУКТУРА И ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	98	30
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	98	30

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Формируемые компетенции
1	2	4
Основное содержание		
Раздел 1. География как наука		
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	ОК 01 ОК 02
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	ОК 01 ОК 02
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития.	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Формируемые компетенции
	<p>Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия</p> <p>Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание)</p> <p>№ 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)</p>	
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации.</p> <p>№ 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов</p>	ОК 01 ОК 02
Раздел 3. Современная политическая карта		
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое</p>	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Формируемые компетенции
	положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	
Раздел 4. Население мира		
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения.</p> <p>2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся).</p> <p>№ 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения</p>	ОК 01 ОК 02
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские</p>	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Формируемые компетенции
	<p>агломерации и мегалополисы мира.</p> <p>2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных.</p> <p>№ 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации</p>	
Раздел 5. Мировое хозяйство		
<p>Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.</p> <p>Международное географическое разделение труда</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 9. Сравнение структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>
<p>Тема 5.2. Международная экономическая интеграция</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике</p>	<p>ОК 01</p> <p>ОК 02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Формируемые компетенции
<p>Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика»</p> <p>Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетика. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике</p> <p>Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов</p> <p>Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду</p> <p>Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных</p>	<p>ОК 01 ОК 02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Формируемые компетенции
	<p>культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду</p> <p>Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм</p> <p>Практические занятия</p> <p>№ 10. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире.</p> <p>№ 11. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира.</p> <p>№ 12. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли.</p> <p>№ 13. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»</p>	
Основное содержание		
Раздел 6. Регионы и страны мира		
<p>Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного</p>	<p>ОК 01 ОК 02</p>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Формируемые компетенции
	<p>капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона</p> <p>Практическое занятие (Профессионально-ориентированное содержание)</p> <p>№ 14. Сравнение по уровню социально-экономического развития стран различных субрегионов Зарубежной Европы с использованием источников географической информации (по выбору)</p>	
Тема 6.2. Зарубежная Азия	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 15. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции</p>	ОК 01 ОК 02
Тема 6.3. Америка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 16. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт</p>	ОК 01 ОК 02
Тема 6.4.	Содержание учебного материала	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Формируемые компетенции
Африка. Австралия и Океания	<p>Теоретическое обучение</p> <p>Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии)</p> <p>Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении труда</p> <p>Практическое занятие</p> <p>№ 17. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии</p>	ОК 01 ОК 02
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России</p>	ОК 01 ОК 02
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		ОК 01 ОК 02
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Теоретическое обучение</p> <p>Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического</p>	ОК 01 ОК 02

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии)	Формируемые компетенции
	<p>развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем</p>	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		98
Всего		

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрено

Обучающиеся в ходе изучения географии выполняют индивидуальный проект. Выполнение индивидуального проекта является обязательным.

Примерная тематика индивидуальных проектов:

1. Политическая карта – это явление историческое
2. Карликовые государства Мира
3. Политическая карта Мира
4. Непризнанные государства. Общие особенности и проблемы
5. Анализ ресурсообеспеченности стран и регионов, прогнозирование основных направлений и проблем их экономического развития
6. Лесные ресурсы Мира
7. География мест отдыха и туризма
8. Городское и сельское население Мира
9. Крупнейшие города Мира
10. Проектирование города будущего
11. Альтернативная электроэнергетика
12. Территориальная структура хозяйства Зарубежной Европы
13. Роль Европы в становлении и развитии современной цивилизации
14. Путешествие по городам Европы
15. Азия – колыбель древних цивилизаций
16. Роль стран Африки в формировании этнического состава населения других регионов
17. Путешествие по Африке
18. География Африки на почтовых марках
19. Штаты и города США
20. Австралия и Океания – роль стран региона в международных миграционных потоках
21. Глобальные проблемы человечества
22. Путешествие по США

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Преподавание географии организовано в кабинете Математические и естественно-научные дисциплины

Рабочее место преподавателя

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Компьютерный стол для преподавателя;

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия;

Комплект плакатов, карт, наглядных пособий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1 Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.- Глобальная география. М., 2022

2 Кузнецов А.П.- География. Население и хозяйство мира, М., 2020

3.2.2. Дополнительные источники

1. Большая школьная энциклопедия. Том 1

2. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. - География. 6–10 кл.

3 Максаковский В.П.- Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира», М.2020

4 Максаковский В.П. «Экономическая и социальная география мира» ,М.2020

5 Петрова Н.Н. - Экспериментальное учебное пособие, География мира. М 2020

3.2.3. Интернет-ресурсы

1. <https://nashol.me/20201007125698/globalnaya-geografiya-uchebnoe-posobie-10-11-klassi-gladkii-u-n-lavrov-s-b-2009.html>

2. <https://uchebnikfree.com/geografiya-obschaya/globalnaya-geografiya-profilnoe-obuchenie.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «ПОД.02 География» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность *знаний, умений и навыков*.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность понятий о информатике и применение знаний на практических работах; - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; 	<p>Устный опрос Практические работы Контрольные работы</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, таблиц, графиков, диаграмм; 	<p>Устный опрос Практические работы Контрольные работы</p>

<ul style="list-style-type: none"> - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 		
--	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебному предмету «География», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

**Приложение 1.1.14
к ОПОП-II по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)**

Рабочая программа дисциплины

ДОД.ДВ.01.01 ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
*Организация перевозок и управление
на водном транспорте*
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ *Федосеева Т.А.*

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 «Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)»

Разработчик: Кузьмин Захар Александрович преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. общая характеристика</u>	319
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	319
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	43
<u>2. структура и содержание дисциплины</u>	324
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	325
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	325
<u>3. условия реализации дисциплины</u>	327
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	327
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	327
<u>4. контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	328

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в специальность»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Введение в специальность»: сформировать у обучающихся знания и умения в области организации перевозок и управления на транспорте (по видам), навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Введение в специальность» включена в дополнительные общеобразовательные дисциплины по выбору обучающихся общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. Изучение дисциплины ДОД.ДВ.01.01 «Введение в специальность» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.

	последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные - сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
---	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины «Введение в специальность» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

личностных:

Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

Осознание приоритетных ценностей личности человека, уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

Способность использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

метапредметных:

Способность самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

Способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Способность сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²²	48	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>	-	-
Всего	48	16

²² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Введение в специальность			
Тема 1.1. Водный транспорт. Структура речного транспорта	Содержание	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	1. Системы и подсистемы в иерархической структуре речного транспорта	2	
	2. Управляющая и управляемая системы. Общие признаки управления.	2	
	В том числе практических занятий		
	Структурная схема диспетчерской службы Министерства транспорта РФ	2	
	В том числе самостоятельных занятий	-	
Тема 1.2. Функции и уровни управления производством	Содержание	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	1. Функции управления производством. Уровни управления.	2	
	2. Понятия и классификация методов управления. Две группы экономических методов управления.	4	
	В том числе практических занятий		
	Структурная схема управления диспетчерской службы судоходных компаний и портов.	4	
	В том числе самостоятельных занятий	-	
Тема 1.3. Методы управления	Содержание	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК
	1. Централизованный метод управления. Непосредственный экономический расчет.	2	

	2. Материальное стимулирование, как экономический метод управления.	2	09.
	3. Организационные и распорядительные методы управления.	2	
	В том числе практических занятий		
	Система управления работой порта	4	
	В том числе самостоятельных занятий	-	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	-	
Тема 1.4 Социальные методы управления. Функции руководителя.	Содержание	10	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 06.; OK 07.; OK 09.
	1. Дисциплинарное воздействие, как составная часть методов управления.	2	
	2. Социальные методы управления. Социально-психологические факторы управления.	4	
	3. Методы деятельности руководителей. Содержание труда руководителя.	2	
	В том числе практических занятий		
	Составление структуры диспетчерской службы	2	
	В том числе самостоятельных занятий	-	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	-	
Тема 1.5. Учет работы флота и перевозок	Содержание	12	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 06.; OK 07.; OK 09.
	1. Участие ФАМРТ в координационной деятельности смежных бассейнов	4	
	2. Основные показатели работы флота.	2	
	3. Порядок планирования и учета перевозок межбассейновых грузов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание на тему «Учет работы флота»	4	
	В том числе самостоятельных занятий	-	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	-	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		-	
Всего:		48	

2.3.

Курсовой

проект

(работа)

не

предусмотрена-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организации перевозок и управление на транспорте», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. Раздела 6 ОП «Условия реализации образовательной программы»: столы ученические, стулья ученические, стол учительский, стул учительский, стеллаж, комплект наглядного пособия и оборудования для проведения практикума.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основы управления перевозочными процессами: Учебное пособие/Д.Ю.Левин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с.: . - Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Организация транспортного обслуживания в туризме: Учебное пособие/Докторов А. В., Мышкина О. Е. - М.:ИНФРА-М,2018. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Системы мультимодальных перевозок: Учебник / Хаммади С., Ксури М. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2015. - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Иофин, З. К. Совершенствование теории формирования элементов водного баланса речных бассейнов [Электронный ресурс] / З. К. Иофин. - М.: Логос, 2012. - 196 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ДОД,ДВ.01.01 «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность **знаний, умений и навыков**.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать 	<p><i>Обучающийся способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном конспекте, анализировать выделяет её составные части 	<p>Устный опрос Практические работы Контрольные работы Зачет</p>

<p>составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - определять направления ресурсосбережения в рамках 	<p><i>Обучающийся демонстрирует</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	
---	---	--

<p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; 	<p><i>Обучающийся демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к приобретению новых профессиональных знаний ; -мотивацию к освоению профессии - знания основных устройств судна, - Знания о составе судового экипажа, груза. <p>Обучающийся знает и способен применять знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сведения о главных методах управления 	

<ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 		
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по ДОД. ДВ.01.01 «Введение в специальность», обеспечивает организацию и проведение

промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.1.15
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

ДОД.ДВ.01.02 ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
*Организация перевозок и управление
на водном транспорте*
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____ *Федосеева Т.А.*

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 «Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)»

Разработчик: Кузьмин Захар Александрович преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. общая характеристика</u>	335
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	340
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u> 43	
<u>2. структура и содержание дисциплины</u>	340
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	341
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	341
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	
<u>3. условия реализации дисциплины</u>	344
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	344
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	344
<u>4. контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	344

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Профессиональное самоопределение»: сформировать у обучающихся знания и умения в области организации перевозок и управлении на транспорте (по видам), навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Профессиональное самоопределение» включена в дополнительные общеобразовательные дисциплины по выбору обучающихся общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)».

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09. Изучение дисциплины ДОД, ДВ.01.02 «Профессиональное самоопределение» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)» за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов

²³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>профессиональной и смежных сферах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<p>решения задач профессиональной деятельности.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.
<p>ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности.

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - описывать значимость своей специальности; - применять стандарты антикоррупционного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные - сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - особенности произношения; - правила чтения текстов профессиональной направленности.
---	--	---

Освоение содержания учебной дисциплины «Профессиональное самоопределение» обеспечивает достижение студентами следующих личностных и метапредметных результатов:

личностных:

Проявление и демонстрация уважения к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремление к формированию в сетевой среде личностного и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

Осознание приоритетных ценностей личности человека, уважение собственной и чужой уникальности в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

Приобретение обучающимся навыка оценки информации в цифровой среде, ее достоверность, способности строить логические умозаключения на основании поступающей информации и данных;

Способность использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде.

метапредметных:

Способность самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

Способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

Способность ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

Способность оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

Способность выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

Способность организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

Способность сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью. Искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения.

Согласно требованиям ФГОС СОО к результатам освоения обучающимися образовательной программы, обучающиеся должны освоить универсальные учебные действия (далее – УУД): *регулятивные, познавательные, коммуникативные.*

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁴	48	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в <i>форме зачета с оценкой</i>	-	-
Всего	48	16

²⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ			
Тема 1.1. Водный транспорт. Структура речного транспорта	Содержание	6	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	1. Системы и подсистемы в иерархической структуре речного транспорта	2	
	2. Управляющая и управляемая системы. Общие признаки управления.	2	
	В том числе практических занятий		
	Структурная схема диспетчерской службы Министерства транспорта РФ	2	
	В том числе самостоятельных занятий	-	
Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	-		
Тема 1.2. Функции и уровни управления производством	Содержание	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09.
	1. Функции управления производством. Уровни управления.	2	
	2. Понятия и классификация методов управления. Две группы экономических методов управления.	4	
	В том числе практических занятий		
	Структурная схема управления диспетчерской службы судоходных компаний и портов.	4	
	В том числе самостоятельных занятий	-	
Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	-		
Тема 1.3. Методы управления	Содержание	10	ОК 01.; ОК 02.; ОК 04.; ОК 06.; ОК 07.; ОК
	1. Централизованный метод управления. Непосредственный экономический расчет.	2	

	2. Материальное стимулирование, как экономический метод управления.	2	09.
	3. Организационные и распорядительные методы управления.	2	
	В том числе практических занятий		
	Система управления работой порта	4	
	В том числе самостоятельных занятий	-	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	-	
Тема 1.4 Социальные методы управления. Функции руководителя.	Содержание	10	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 06.; OK 07.; OK 09.
	1. Дисциплинарное воздействие, как составная часть методов управления.	2	
	2. Социальные методы управления. Социально-психологические факторы управления.	4	
	3. Методы деятельности руководителей. Содержание труда руководителя.	2	
	В том числе практических занятий		
	Составление структуры диспетчерской службы	2	
	В том числе самостоятельных занятий	-	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	-	
Тема 1.5. Учет работы флота и перевозок	Содержание	12	OK 01.; OK 02.; OK 04.; OK 06.; OK 07.; OK 09.
	1. Участие ФАМРТ в координационной деятельности смежных бассейнов	4	
	2. Основные показатели работы флота.	2	
	3. Порядок планирования и учета перевозок межбассейновых грузов.	2	
	В том числе практических занятий		
	Практическое задание на тему «Учет работы флота»	4	
	В том числе самостоятельных занятий	-	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	-	
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		-	
Всего:		48	

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена-

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Организации перевозок и управление на транспорте», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. Раздела 6 ОП «Условия реализации образовательной программы»: столы ученические, стулья ученические, стол учительский, стул учительский, стеллаж, комплект наглядного пособия и оборудования для проведения практикума.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Наименование.

Основы управления перевозочными процессами: Учебное пособие/Д.Ю.Левин - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 264 с.: . - Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Организация транспортного обслуживания в туризме: Учебное пособие/Докторов А. В., Мышкина О. Е. - М.:ИНФРА-М,2018. - 208 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Системы мультимодальных перевозок: Учебник / Хаммади С., Ксури М. - М.:ФГБУ ДПО "УМЦ ЖДТ", 2015. - 226 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

2. Иофин, З. К. Совершенствование теории формирования элементов водного баланса речных бассейнов [Электронный ресурс] / З. К. Иофин. - М.: Логос, 2012. - 196 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ДОД.ДВ.01.02 «ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность *знаний, умений и навыков*.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать 	<p><i>Обучающийся способен:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном конспекте, анализировать выделяет её составные части 	<p>Устный опрос Практические работы Контрольные работы Зачет</p>

<p>составленный план, определять необходимые ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством в ходе профессиональной деятельности. - проявлять гражданско-патриотическую позицию; - демонстрировать осознанное поведение; - определять направления ресурсосбережения в рамках 	<p><i>Обучающийся демонстрирует</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; - способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность. - навыки использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности. 	
---	---	--

<p>профессиональной деятельности по специальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. 		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - методы работы в профессиональной и смежных сферах; - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности. - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; 	<p><i>Обучающийся демонстрирует:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - стремление к приобретению новых профессиональных знаний ; -мотивацию к освоению профессии - знания основных устройств судна, - Знания о составе судового экипажа, груза. <p>Обучающийся знает и способен применять знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные сведения о главных методах управления 	

<ul style="list-style-type: none"> - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства. - психологические основы деятельности коллектива; - психологические особенности личности. - сущность гражданско-патриотической позиции; - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений; - значимость профессиональной деятельности по специальности; - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях. 		
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по ДОД. ДВ.01.02 «Профессиональное самоопределение», обеспечивает организацию

и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.2.1
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«СГ.01 ИСТОРИЯ РОССИИ»

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией (кафедрой или методической комиссией) *Гуманитарного и социально-экономического цикла*
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Сафонова Е.Н.*

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*

Разработчик: Сазонов Александр Константинович, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	353
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	353
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	353
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	355
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	355
2.2. Содержание дисциплины.....	366
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	359
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	359
3.2. Учебно-методическое обеспечение	359
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	360

26. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ РОССИИ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Целью учебной дисциплины СГ. 01 «История России» является формирование представлений об истории России как истории Отечества, ее основных вехах, а также воспитание базовых национальных ценностей уважения к истории, культуре, традициям. Дисциплина имеет также историко-просветительскую направленность, формируя у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды и сохранению исторической памяти, противодействию фальсификации исторических фактов.

Актуальность учебной дисциплины «История России» заключается в её практической направленности на реализацию единства интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Дисциплина способствует формированию патриотизма и гражданственности как важнейших направлений воспитания обучающихся.

Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 04, ОК 06. Изучение дисциплины СГ.01 «История России» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате изучения учебного предмета «История России» обучающийся должен сформировать следующие результаты:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности;	- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую	- описывать значимость своей специальности; - применять стандарты	- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;

<p>позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>антикоррупционного поведения</p>	<p>значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
---	-------------------------------------	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	52	-
Курсовой проект (работа) ²⁵	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Всего	64	-

²⁵ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Примерное содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4
Тема 1. «Россия – великая наша держава»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее</p>	ОК 02, ОК 04
Тема 2. Александр Невский как спаситель Руси	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Любечский съезд. Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Невский. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Русь и Орда. Отношения Александра Невского с Ордой</p>	ОК 02, ОК 04
Тема 3. Смута и её преодоление	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений</p>	ОК 02, ОК 04
Тема 4. «Волим под царя восточного, православного»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.</p>	ОК 02, ОК 04
Тема 5. Пётр Великий. Строитель великой империи	<p>Содержание учебного материала</p> <p>Взаимодействие Петра I с европейскими державами (Северная война, Прутский поход). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи:</p>	ОК 02, ОК 04

	цена и результаты	
Тема 6. «Отторженная возвратих»	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 04
	Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье	
Тема 7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 04
	«Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны	
Тема 8. Гибель империи	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 04
	Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции. Гражданская война	
Тема 9. От великих потрясений к Великой победе	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 04
	Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Индустриализация. Коллективизация и ее последствия. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне	
Тема 10. «Вставай, страна огромная»	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 04
	Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.	
Тема 11. В буднях великих строек	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 04
	Геополитические результаты Великой Отечественной войны. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы	
Тема 12. От	Содержание учебного материала	ОК 02, ОК 04

перестройки кризису, кризиса возрождению	к от к	Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве	
Тема 13. Россия. XXI век	Содержание учебного материала Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса		ОК 02, ОК 04
Тема 14. История антироссийской пропаганды	Содержание учебного материала Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии		ОК 02, ОК 04
Тема 15. Слава русского оружия	Содержание учебного материала Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно-промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки		ОК 02, ОК 04
Тема 16. Развитие России в 21 веке	Содержание учебного материала Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков		ОК 02, ОК 04
	Самостоятельная работа Подготовка к лекциям. Работа с учебной литературой и источниками. Подготовка рефератов, докладов, презентаций. Участие в дискуссиях.		

	Подготовка к контрольным работам, тестам, зачету	
Всего:		64

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации дисциплины оборудован кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2. Раздела 6 ОП «Условия реализации образовательной программы»:

Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Комплект учебно-методической документации;
Наглядные пособия;
Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

27. Мединский В. Р, Торкунов А. В. История. История России 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. -496 с.

28. Мединский В. Р, Торкунов А. В. История. История России. 1945 год — начало XX века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р.Мединский, А.В.Торкунов. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. -448 с.

29. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1914-1945 годы : 10-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 240 с.

30. Мединский В.Р., Чубарьян А.О. История. Всеобщая история 1945 — начало 20 века : 11-й класс : базовый уровень : учебник / В.Р. Мединский , А.О. Чубарьян. - 2-е изд., обновл. - Москва : Просвещение, 2023. - 341 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2019. — 448 с.

2. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 528с. - (Среднее профессиональное образование).

3. Самыгин, С.И. История: учебник / С.И. Самыгин, П.С. Самыгин, В.Н. Шевелев. — 4-е изд., стер. — Москва: КНОРУС, 2019. — 306 с. — (Среднее профессиональное образование).

4. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие/ Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649с. - (Среднее профессиональное образование).

5. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры : учеб. пособие / Л.В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Загладин, Н. В. История. Конец XIX – начало XXI века. 11-й класс. Базовый уровень [Текст]: учебник / Н. В. Загладин, Ю. А. Петров. – Москва: Русское слово, 2015. – 448 с.

7. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — Москва: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

8. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. - Москва : РИОР: ИНФРА-М, 2020. - 276 с. - (Среднее профессиональное образование).

9. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д.А.Пашенцев, А.Г.Чернявский.— Москва: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> – Режим доступа: по подписке.

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (<http://www.iprbookshop.ru/>)
2. Образовательно-издательский центр «Академия» ([http://www.academiamoscow.ru /](http://www.academiamoscow.ru/))
3. Библиотека Гумер – гуманитарные науки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gumer.info/>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
5. Вторая мировая война в русском Интернете [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.world-war2.chat.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
6. Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.
7. Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СГ.01 «История России» осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность *знаний, умений и навыков*.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	<p><i>Обладает уверенными знаниями и пониманием</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры - имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внёсших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурное развитие России в XX – начале XXI в.; <p><i>Демонстрирует способность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; <p>Осознает значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзаменационного теста</p>

	достижений страны и ее народа;	
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения 	<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX –начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - уметь выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - уметь устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX – начале XXI в.; - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России 	

	<p>и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм;</p> <p>- уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	
--	---	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебной дисциплине «История России», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.2.2
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.02 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
*Гуманитарный и социально-экономический
цикл*
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Сафонова Е.Н.*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Геллер Юлия Юрьевна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. <u>ОБЩАЯ АРАКТЕРИСТИКА</u>	368
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	368
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	368
2. <u>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	371
2.1 Трудоемкость и освоение дисциплины.....	371
2.2. Содержание дисциплины	372
2.3 Курсовой проект (работа)	
3. <u>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	378
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	378
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	378
4. <u>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	379

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык в профессиональной деятельности»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общеобразовательной подготовки образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины СГ.02 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен²⁶:

Код ПК, ОК	Умения	Знания	Владеть навыками
ОК 01	- Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- актуального, профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить; - основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; - алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; - методов работы в профессиональной и смежных сферах; - структуры планов для решения задач; - порядка оценки	

²⁶ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

		результатов решения задач в профессиональной деятельности	
ОК 02	- Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемов структурирования информации; - форматов оформления результатов поиска информации	
ОК 03	- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- содержания актуальной нормативно-правовой документации; - современной, научной и профессиональной терминологии; - возможных траекторий профессионального развития и самообразования	
ОК 04	- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- психологических основ деятельности коллектива, психологических основ личности; - основ проектной деятельности	
ОК 06	- описывать значимость своей специальности - демонстрировать осознанное поведение	- значимости профессиональной деятельности по специальности	
ОК 07	- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	- экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	
ОК 09	- пользоваться профессиональной	- современных средств и устройств	

	документацией на государственном и иностранном языках	информатизации; - порядка их применения и программного обеспечения в профессиональной деятельности	
ПК 1.1	- Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.	- мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, уровней охраны на судах и портовых средствах с применением информационных технологий.	- использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов;
ПК 1.2	- Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.	- нормативно-правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; - организации проведения тревог	- ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков
ПК 2.2	- Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.	- порядка действий при авариях; - мероприятий по предупреждению аварий и устранению последствий при авариях - нормативно-правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности.	- организации работы персонала по обеспечению безопасности движения и выбору оптимальных решений при работе в условиях нестандартных и аварийных ситуаций

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 196 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁷	168	168
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	28	28
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	196	196

²⁷ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины Иностранный язык в профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4
Раздел 1 Общение на профессиональные темы		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09</i>
Тема 1.1 Иностранный язык в профессиональной деятельности	<p>Содержание</p> <p>Иностранный язык в профессиональной деятельности.</p> <p>Прошедшее неопределенное время. The Past Simple Tense.</p> <p>Образование. Формы предложений.</p> <p>Типы вопросов в прошедшем времени. Построение.</p> <p>Глаголы to be и to have в прошедшем времени. Работа с текстом. Чтение + перевод. Изучение неправильных глаголов.</p> <p>Тренировочные упражнения по теме.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Практическое занятие №1 Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Чтение тематических текстов. Составление рассказов и диалогов в прошедшем времени.</p> <p>Изучение материалов по теме 2.1. Выполнение упражнений.</p>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09</i>
Тема 1.2 Модальные глаголы	<p>Содержание</p> <p>Модальные глаголы can, may, must</p> <p>Изучение новой лексики.</p> <p>Работа с текстом. Чтение и перевод.</p> <p>Тренировочные упражнения по теме</p> <p>Практическое занятие №2 Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Чтение тематических текстов. Просьбы, команды, приказы на судне. Составление диалогов.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>1. Изучение материала по теме 2.2.</p> <p>2. Выполнение упражнений в рабочей тетради</p>	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09</i>
Тема 1.3	Содержание	<i>OK 01, OK 02,</i>

Прошедшее время и его виды	Прошедшее продолженное время. Образование. Употребление. Изучение новой лексики. Работа с текстом. Чтение, перевод. Рассказ о визите на судно (пересказ). Тренировочные упражнения по теме прошедшего продолженного времени Практическое занятие № 3 Выполнение грамматических упражнений. Аудирование. Чтение текстов. Составление рассказов о посещении любого судна. Объяснение чем занимается экипаж судна во время экскурсии. Курсирование судов. Самостоятельная работа обучающихся Изучение материалов по теме 2.3. Выполнение тренировочных упражнений.	<i>OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09.</i>
Тема 1.4 Будущее время	Содержание Неопределенное будущее время. Образование. Употребление. Чтение тематических текстов. Перевод. Тренировочные упражнения. Новая лексика. Практическое занятие № 4 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты на тему практик. Разговоры на тему будущей практики. Обмен информации о планах на будущее. Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материала по теме 2.4. 2. Подготовка рассказов по предстоящей практике.	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09</i>
Тема 1.5 Придаточные предложения времени и условия	Содержание Придаточные предложения времени и условия. Употребление. Конструкция составления. Тренировочные упражнения по теме. Возвратные местоимения (self). Изучение новой лексики через диалоги. Практическое занятие № 5 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Составление диалогов о местоположении разных достопримечательностей. Расспросить как добраться до разных мест своего города. Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материала по теме 2.5. 2. Составить диалог разговора с прохожим в пункт назначения	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09.</i>
Тема 1.6 Причастие прошедшего времени	Содержание Причастие прошедшего времени. Образование. Страдательный залог. Действительный залог. Тренировочные упражнения. Новая лексика. Работа с текстом. Чтение, перевод, пересказ. Ответы на вопросы по тексту. Рассказ о своем родном городе. Любой город России. Практическое занятие № 6 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Составление диалогов о местоположении разных достопримечательностей. Истории разных городов России. Численность населения городов. Викторина по теме (вопрос-ответ). Самостоятельная работа обучающихся 1. Подготовка к викторине по теме 2.6. 2. Рассказ о родном городе.	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.</i>

Тема 1.7 Местоимения, прилагательное существительное	как и	Содержание	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.</i>
		Местоимение other, как прилагательное и существительное	
		Тренировочные упражнения. Расчлененные вопросы.	
		Работа с текстом. Новая лексика. Виды судов.	
		Практическое занятие № 7 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Виды судов. Словообразовательные суффиксы. Специализированные суда. Технические данные и характеристики разных судов.	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучение материала по теме 2.7 2. Выполнение грамматических упражнений	
Раздел 2 Времена группы Perfect			
Тема 2.1 Времена группы Perfect		Содержание	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.</i>
		Времена группы Perfect. Настоящее совершенное время. Образование. Употребление.	
		Новая лексика. Работа с текстом. Перевод. Ответы на вопросы по тексту.	
		Сравнение времени Present Perfect и Past Simple	
		Практическое занятие № 8 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, составление диалогов о поездках в разные страны на разных видах транспорта.	
		Самостоятельная работа обучающихся 1. Составить диалог по теме 2.8. 2. разобрать тему разных видов транспорта	
Тема 2.2 Времена группы Perfect. Предпрошедшее Образование и употребление		Содержание	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.</i>
		Времена группы Perfect. Предпрошедшее время. Образование и употребление.	
		Разбор примечаний. Тренировочные упражнения.	
		Новая лексика. Работа с текстом. Чтение, перевод, пересказ.	
		Сравнение времен Past. Упражнения по прошедшим временам.	
		Практическое занятие № 9 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, составление рассказа на тему чрезвычайного происшествия. Разбор команд, задействованных в ЧС.	
Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы по теме 2.9. 2. Разобрать команды в случаях чрезвычайного происшествия. Диалоги по теме.			
Тема 2.3 Времена группы Perfect в страдателном залоге		Содержание	<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.</i>
		Времена группы Perfect в страдателном залоге.	
		Формы предложений в страдателном залоге.	
		Артикль. Употребление его с географическими названиями	
		Образование существительных при помощи суффикса -(t)ion, -ation.	
		Новая лексика. Работа с текстом. Вопросы по тексту. Согласование времен. Одновременное действие.	

	<p>Предшествующее действие. Тренировочные упражнения по теме.</p> <p>Новая лексика. Работа с текстом. Технические данные торговых судов в России</p> <p>Практическое занятие № 9 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, составление рассказа на тему чрезвычайного происшествия. Технические данные торговых судов России. Рассказ о различных парокходствах. Перспективы развития морского транспорта России. Государственное устройство Российской Федерации.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материалы по теме 2.10. 2. Выполнить грамматические задания по теме. 3. Разобрать и рассказать о перспективах развития морского и речного транспорта. 	
<p>Тема 2.4 Косвенная речь. Прямая и косвенная речь.</p>	<p>Содержание</p> <p>Косвенная речь. Прямая и косвенная речь. Повествовательные предложения. Правила косвенной речи.</p> <p>Повелительные предложения в косвенной речи.</p> <p>Работа с текстом. Новая лексика.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Практическое занятие № 10 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, рассказ об экспедициях известных мореплавателей. Собственные экспедиции. Рассказать и написать.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучать материалы по теме 2.11. 2. Написать рассказ о собственной экспедиции. 	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.</i></p>
<p>Тема 2.5 Эквиваленты модальных глаголов to have to</p>	<p>Содержание</p> <p>Эквиваленты модальных глаголов to have to</p> <p>Модальный глагол to be как must</p> <p>Глагол to be able (to) как can</p> <p>Тренировочные упражнения по теме</p> <p>Новая лексика. Работа с текстом. Перевод, пересказ.</p> <p>Модальные глаголы в косвенной речи. Упражнения на пройденную тему.</p> <p>Модальные глаголы should, ought.</p> <p>Употребление данных модальных глаголов.</p> <p>Модальный глагол shall. Употребление.</p> <p>Технические тексты и диалоги. Работа с лексикой.</p> <p>Тренировочные упражнения.</p> <p>Практическое занятие № 11 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Работа в парах, рассказ об экспедициях известных мореплавателей. Оказание первой помощи. Как следует вести себя в чрезвычайной ситуации на судне. Правила поведения при ЧС. Составление диалогов по пройденной теме, модальных глаголов.</p>	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.</i></p>

	<p>Самостоятельная работа обучающихся</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материал по теме 2.12. 2. Выполнить грамматические упражнения. 3. Разучить правила поведения экипажа при чрезвычайной ситуации на корабле. 		
<p>Тема 2.6 Истории на английском языке про ситуации в портах</p>	Содержание	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.</i></p>	
	Объектный падеж с инфинитивом.		
	Употребление. Примечание. Тренировочные упражнения.		
	Именительный падеж с инфинитивом. Конструкция.		
	Новая лексика. Работа с текстом. Перевод, пересказ.		
	Команды на судне. Работа в диалогах.		
	Истории на английском языке про ситуации в портах.		
	Первая помощь. Лексика по теме.		
	Практическое занятие № 12 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме. Составить интервью по статье. Оказание первой помощи. Правила поведения при ЧС. Рассказы про порты Российской Федерации. Истории портов. Составить эссе на тему: «Моя практика».		
	Самостоятельная работа обучающихся		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материалы по теме 2.13. 2. Выполнить задания по теме 			
<p>Тема 2.7 Объектный падеж с инфинитивом или причастием.</p>	Содержание	<p><i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.</i></p>	
	Объектный падеж с инфинитивом или причастием.		
	Употребление. Применение. Упражнения по теме.		
	Новая лексика. Работа с текстом.		
	Ответы, вопросы по данной теме.		
	Тренировочные упражнения. Командные работы и диалоги.		
	Практическое занятие № 13 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучить материалы по теме 2.14. 2. Выполнить задания и составить диалоги по пройденной теме. 		
	<p>Тема 2.8 Моя практика в иностранных акваториях.</p>		Содержание	OK 01, OK 02, OK 03, OK 04, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.2.
Моя практика в иностранных акваториях.			
Условные предложения.			
Употребление всех типов условных предложений.			
Тренировочные упражнения.			
Ситуация на борту. Разбор при каких условиях, какие действия.			
Ответственность службы эксплуатации судна.			
Компетенции судоводителей при ЧС			
Новая лексика. Работа с текстом. Чтение, перевод, пересказ.			
Рассказ от первого лица на английском языке.			

	Тренировочные упражнения по теме.	
	Составление рассказов на тему «моя практика»	
	Составление сочинений о предстоящей работе на море.	
	Аудирование на пройденную тему.	
	Контрольная работа по грамматике	
	Практическое занятие № 13 Выполнение грамматических упражнений по теме. Аудирование. Тексты и диалоги по изученной теме.	
	Самостоятельная работа обучающихся 1. Изучить материалы по теме 2.15. 2. Выполнить задания, составить тексты и диалоги на данную тематику и пройденной теме.	
Промежуточная аттестация:		
Всего: 196 ч		

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрен

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет Иностранного языка в профессиональной деятельности №406

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 14.

Плакаты, стенды.

Кабинет иностранного языка №404.

Учебная аудитория для проведения занятий практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 14.

Специализированный кабинет английского языка № 321.

Учебная аудитория для проведения занятий лингафонного типа практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Посадочных мест 32.

Специализированная мебель.

Рабочие места -15 шт.

Рабочие места в составе:

компьютеры Pentium (R) Dual-Core E6700, мониторы L1742SE, клавиатуры Genius PS/2, мыши Genius PS/2, коммутатор 1 U 19" RM TRENDnet "TEG-42WS";

Интерактивная доска Legamaster Interactive School Board,

мультимедийный проектор Benq MP623 772 ST 2500 с ун.подв.креп.

Используемое программное обеспечение:

Microsoft Windows 7; MS Office 2010 (Word, Excel, PowerPoint), 7-Zip,

Mozilla Firefox.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Китаевич Б.Е., Сергеева М.Н., Каминская Л.И., Вохмянин С.Н. – Учебник английского для моряков. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2023. - 400 с. ISBN 978-5-507-45946-9
2. Бжилянская Г.М. - Английский язык для студентов техникумов и технических колледжей. Учебное пособие. Санкт-Петербург: Лань, 2024. - 316 с. ISBN: 978-5-507-44989-7
3. Нарочная Е.Б., Шевцова Г.В., Москалец Л.Е. Английский язык для технических специальностей. Учебник. Москва: КноРус, 2024. - 282 с. ISBN: 978-5-406-06239-5

3.2.2. Дополнительные источники

1. Гогина Н.А. Практическая грамматика английского языка для моряков. Рабочая тетрадь. Москва: ТРАНСЛИТ, 2016. - 224 с. ISBN 78-5-94976-849-5
2. Кузьменкова Ю.Б. Английский язык для технических колледжей (А1). Учебное пособие. Москва: Издательство Юрайт, 2024. - 207 с. ISBN 978-5-534-17397-0
3. Сахаров Ю.А., Кудрявцева Е.В. Английский язык. Практический курс. Уровень Intermediate. Москва: РУТ (МИИТ), 2020. - 94 с.

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

www.lingvo-online.ru -более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Освоенные умения:		
<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i></p>	<p><i>Решает задачи профессиональной деятельности применительно к различным ситуациям</i></p>	<p><i>Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.</i></p>
<p><i>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Осуществляет анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</i></p>	<p><i>Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине..</i></p>
<p><i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i></p>	<p><i>Реализовывает собственное профессиональное и личностное развитие</i></p>	<p><i>Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине..</i></p>
<p><i>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</i></p>	<p><i>Эффективная работа в коллективе и команде, взаимодействие с коллегами и руководством</i></p>	<p><i>Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.</i></p>

<p><i>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i></p>	<p><i>Проявляет патриотическую позицию, демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных ценностей, с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</i></p>	<p><i>Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине..</i></p>
<p><i>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i></p>	<p><i>Содействует сохранению окружающей среды</i></p>	<p><i>Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.</i></p>
<p><i>ОК 09 пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p><i>Использует современные средства и устройства информатизации; - применяет их программное обеспечение в профессиональной деятельности</i></p>	<p><i>Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.</i></p>
<p><i>ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками.</i></p>	<p><i>-может осуществлять планирование мероприятий по обеспечению транспортной безопасности, уровней охраны на судах и портовых средствах с применением информационных технологий.</i></p>	<p><i>Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.</i></p>
<p><i>ПК 1.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте.</i></p>	<p><i>использует нормативно-правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности;</i></p>	<p><i>Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты,</i></p>

	<i>организации проведения тревог</i>	<i>презентации, практические работы, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.</i>
<i>ПК 2.2 Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов.</i>	<i>Реализует порядок действий при авариях; мероприятий по предупреждению аварий и устранению последствий при авариях нормативно-правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности.</i>	<i>Текущий контроль: (устный опрос), экспертная оценка выполнения контрольные работы, тесты, презентации, практические работы, итоговый контроль в форме: дифференцированного зачета по дисциплине.</i>

Приложение 1.2.3
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
СГ. 03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой

Председатель предметно-цикловой комиссии

Федосеева Т. А.

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной программы,
рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО,
в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по видам)

Разработчик: Иванов В. И.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	386
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	386
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	386
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	390
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	390
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	391
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	.....
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	394
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	394
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	394
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	395

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: *организовывать изучение форм мероприятий по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения).*

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» включена в *обязательную часть Социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить - структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте - методы работы в профессиональной и смежных сферах - порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска - оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения 	

	<ul style="list-style-type: none"> - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	
ОК 03	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования - выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности - определять источники достоверной правовой информации - составлять различные правовые документы - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - возможные траектории профессионального развития и самообразования - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта 	
ОК 04.	<ul style="list-style-type: none"> - Организовывать работу коллектива и команды - Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Психологические основы деятельности коллектива - Психологические особенности личности 	
ОК 06.	<ul style="list-style-type: none"> - Проявлять гражданско-патриотическую позицию - Демонстрировать осознанное поведение - Описывать значимость своей специальности - Применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - Сущность гражданско-патриотической позиции - Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - Значимость профессиональной деятельности по специальности - Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	

ОК 07.	<ul style="list-style-type: none"> - Соблюдать нормы экологической безопасности - Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности - Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства - Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона - Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - Пути обеспечения ресурсосбережения - Принципы бережливого производства - Основные направления изменения климатических условий региона - Правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	
ОК 08.	<ul style="list-style-type: none"> - использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей - применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности - пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности 	<ul style="list-style-type: none"> - роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека - основы здорового образа жизни - условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности - средства профилактики перенапряжения 	
ОК 09.	<ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы - основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности - особенности произношения - правила чтения текстов профессиональной направленности 	
ПК 2.1	<p>рационально организовывать рабочие места, участвовать в расстановке кадров, обеспечивать их предметами и средствами труда; планировать работу исполнителей; обеспечивать соблюдение правил безопасности труда и выполнение требований производственной</p>	<p>основ организации и планирования деятельности работы коллектива исполнителей;</p> <p>методов планирования работ исполнителей;</p> <p>принципов, форм и методов организации производственного и технологического процессов на</p>	<p>планирования и организации работы коллектива исполнителей на основе знания психологии личности и</p>

	<p>санитарии;</p> <p>передавать знания, навыки подчинённым специалистам;</p> <p>пользоваться современными информационными технологиями в целях учёта запасных частей, инструментов и приспособлений, оформления заявок на материально-техническое снабжение, инструмент;</p> <p>оформлять техническую документацию</p>	<p>производстве;</p> <p>характера взаимодействия с другими подразделениями;</p> <p>методов осуществления мероприятий по предотвращению производственного травматизма и профессиональных заболеваний;</p> <p>требований охраны труда и пожарной безопасности;</p> <p>алгоритма действий при возникновении нештатных ситуаций;</p> <p>государственных и отраслевых стандартов, нормативно-технических документов на оборудование, механизмы заведования электромеханической службы;</p> <p>автоматизированной системы управления техническим обслуживанием и ремонтом судов, снабжением и распределённым складом организации</p>	<p>коллектива;</p> <p>оформления технической документации организации и планирования работ;</p> <p>проведения первичных, неплановых, повторных, целевых инструктажей по охране труда и пожарной безопасности;</p> <p>проведения теоретического и практического обучения персонала методам безопасного труда и действиям при аварийных ситуациях;</p> <p>обеспечения электробезопасности при проведении работ;</p> <p>составления заявки на материально-техническое снабжение</p>
ПК 2.2	<p>инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;</p> <p>принимать и реализовывать управленческие решения;</p> <p>проводить оценку результата;</p> <p>мотивировать работников на решение производственных задач;</p> <p>применять методы управления персоналом на судне;</p> <p>управлять конфликтными ситуациями, стрессами и рисками;</p> <p>применять методы управления задачами и рабочей нагрузкой,</p>	<p>современных технологий управления работой коллектива исполнителей;</p> <p>методов принятия решений;</p> <p>видов, форм и методов мотивации персонала, в т.ч. материального и нематериального стимулирования работников;</p> <p>делового этикета;</p> <p>особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности;</p> <p>функциональных обязанностей работников и руководителей;</p> <p>принципов делового общения в коллективе;</p>	<p>руководства коллективом исполнителей;</p> <p>руководства ремонтными работами, принятия мер к своевременному у их выполнению и приёмки работ по своему заведованию;</p> <p>руководства электромехани</p>

	включая планирование и координацию; назначение персонала; в случае недостатка времени и ресурсов, установление очерёдности	основ конфликтологии; должностных инструкций подчинённых специалистов	ческой группой при несении вахты
--	--	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁸	62	18
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в <i>форме (зачет)</i>	-	-
Всего	70	18

²⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Обеспечение безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях		
Тема 1 Гражданская оборона	Содержание Основные задачи и мероприятия в области гражданской обороны. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Руководство гражданской обороной. Силы гражданской обороны. Финансирование мероприятий по гражданской обороне	ОК.04-07
Тема 2 Чрезвычайные ситуации военного времени	Содержание Ядерное, химическое и биологическое оружие. Способы защиты населения от оружия массового поражения. Средства коллективной и индивидуальной защиты от оружия массового поражения Практические занятия: Современное оружие массового поражения и его поражающие факторы. Мероприятия по защите населения	ОК.04-07
Тема 3 Чрезвычайные ситуации мирного времени	Чрезвычайные ситуации природного происхождения, защита населения и территорий от их негативного воздействия. Чрезвычайные ситуации техногенного характера, защита населения и территорий от их негативного воздействия. Чрезвычайные ситуации социального характера, защита населения от их негативного воздействия Практические занятия: 1. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера 2. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации. 3. Выполнение основных мероприятий по противодействию терроризму 4. Эвакуация как основной способ защиты населения 5. Изучение первичных средств пожаротушения	ОК.04-07
Тема 4. Обеспечение устойчивости функционирования объектов экономики в условиях чрезвычайных ситуаций	Сущность организационных, инженерно-технических и специальных мероприятий, направленных на повышение устойчивости. Защита производственного персонала объекта, оценка надежности его защиты. Повышение устойчивости зданий и сооружений. Защита технологического оборудования. Повышение надежности систем электро-, тепло- и водоснабжения. Повышение противопожарной устойчивости зданий, коммуникаций, технологического процесса. Специальные мероприятия повышения устойчивости при воздействии вторичных поражающих факторов. Обеспечение надежности управления и материально-технического снабжения. Подготовка объекта	ОК.04-07

	к восстановлению нарушенного производства и переводу на режим работы военного времени.	
	Практические занятия: Организация мероприятий по повышению устойчивости функционирования объекта экономики в условиях чрезвычайной ситуации	
Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства		
Тема 5 Основы обороны государства	Содержание Национальная безопасность и национальные интересы Российской Федерации. Современные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Военная доктрина России. Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Вооруженные Силы и другие войска России их структура и предназначение. Практические занятия: 1. Выявление правовой основы и главных направлений обеспечения национальной безопасности России 2. Определение роли Вооруженных Сил Российской Федерации как основы обороны государства 3. Структура и задачи современных Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК.04-07
Тема 6 Вооруженные Силы Российской Федерации на современном этапе	Содержание Состав Вооруженных Сил России. Виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении воинских подразделений. Система руководства и управления Вооруженными Силами Российской Федерации. Воинская обязанность, организация и порядок призыва граждан на военную службу, и поступление на нее в добровольном порядке. Порядок прохождения военной службы. Основные виды воинской деятельности. Обеспечение безопасности военной службы. Международные правила поведения военнослужащих в бою. Практические занятия: 1. Виды Вооруженных Сил России на современном этапе 2. Изучение порядка подготовки военных кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации	ОК.04-07
Тема 7 Основы военной службы	Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации. Военная присяга. Боевое Знамя воинской части. Военнослужащие и взаимоотношения между ними. Внутренний порядок, размещение и быт военнослужащих. Суточный наряд роты. Воинская дисциплина. Караульная служба. Обязанности и действия часового. Практические занятия: 1. Определение правовой основы военной службы 2. Отработка порядка приема Военной присяги	ОК.04-07
Раздел 3. Значение медицинских знаний при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций		

Тема 8 Оказание первой помощи пострадавшим	Первая помощь при ранениях, кровотечениях. Первая помощь при ушибах, переломах, вывихах, растяжениях связок. Синдром длительного сдавливания. Первая помощь при ожогах. Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Первая помощь при перегревании, переохлаждении организма, обморожении и общем замерзании. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при клинической смерти.	ОК.04-07
	Практические занятия: 1. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока 2. Оказание первой помощи пострадавшему	
<i>Самостоятельная работа</i>		8
<i>Промежуточная аттестация</i>		
Всего		70

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет безопасности жизнедеятельности

Пожарно-техническое оборудование;

Средства индивидуальной защиты при пожаре;

Средства спасания на воде;

Средства индивидуальной защиты (СИЗ); оснащенный(е) в соответствии с приложением 3 ОПОП-П.

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Плакатное обеспечение

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Безопасность жизнедеятельности Никифоров Л.Л. учебное пособие
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1017335> Москва: ИНФРА-М, 2019. — 297 с. -

Безопасность жизнедеятельности. Практикум Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А учебное пособие <https://new.znaniium.com/catalog/product/995045> Москва:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2019. - 150 с.

Дополнительная литература

Охрана труда и техника безопасности Г. И. Беляков учебник для среднего профессионального образования <https://www.biblio-online.ru/bcode/433759> 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 404 с.

Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) в 2 ч. С. В. Белов учебник для среднего профессионального образования <https://www.biblio-online.ru/bcode/437961> 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 350 с.

Интернет-ресурсы

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<https://library.gumrf.ru> – электронная библиотека ГУМРФ

www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://znaniium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

<http://www.mchs.gov.ru> – МЧС России

<http://www.spas-extreme.ru> - портал детской безопасности МЧС России

<http://www.szrf.ru/> собрание законодательства РФ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Психологические основы деятельности коллектива - Психологические особенности личности - Сущность гражданско-патриотической позиции - Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений - Значимость профессиональной деятельности по специальности - Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности - Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности - Пути обеспечения ресурсосбережения - Принципы бережливого производства - Основные направления изменения климатических условий региона - Правила поведения в чрезвычайных ситуациях назначения и технических характеристик оборудования; основ устройства и принципа работы главных двигателей, вспомогательных механизмов, систем управления рулём, грузового устройства, палубных механизмов и систем жизнеобеспечения; теоретических разделов термодинамики, механики и гидромеханики; мероприятий по электробезопасности на судах; 	<p>Думает психологические основы деятельности коллектива</p> <p>Объясняет психологические особенности личности</p> <p>Сущность гражданско-патриотической позиции</p> <p>Традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</p> <p>Значимость профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> <p>Правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</p> <p>Основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</p> <p>Пути обеспечения ресурсосбережения</p> <p>Принципы бережливого производства</p> <p>Основные направления изменения климатических условий региона</p> <p>Правила поведения в чрезвычайных ситуациях назначения и технических характеристик оборудования;</p> <p>основ устройства и принципа работы главных двигателей, вспомогательных механизмов, систем управления рулём, грузового устройства, палубных механизмов и систем жизнеобеспечения;</p> <p>теоретических разделов термодинамики, механики и гидромеханики;</p> <p>мероприятий по электробезопасности на судах;</p> <p>правил безопасной эксплуатации судовых электроэнергетических систем, судовых систем контроля, энергетических установок судна, вспомогательных механизмов, систем управления рулём, грузового устройства, палубных механизмов, систем жизнеобеспечения, гребных электрических установок и их электрооборудования, электропривода, систем управления судовыми электроприводами, аварийных источников питания, высоковольтных приборов и аппаратуры (свыше 1000 В);</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос), экспертная оценка, выполнение самостоятельной работы, выполнение доклада (сообщения), контрольно-практическое задание, итоговый контроль</p>

<p>правил безопасной эксплуатации судовых электроэнергетических систем, судовых систем контроля, энергетических установок судна, вспомогательных механизмов, систем управления рулём, грузового устройства, палубных механизмов, систем жизнеобеспечения, гребных электрических установок и их электрооборудования, электропривода, систем управления судовыми электроприводами, аварийных источников питания, высоковольтных приборов и аппаратуры (свыше 1000 В);</p> <p>мероприятий, обеспечивающих содержание судовых технических средств в постоянной готовности к действию в период эксплуатации судна;</p> <p>основных безопасных операций с судовыми техническими средствами при их эксплуатации;</p> <p>порядка использования, ведения и хранения технической и рабочей документации по электрооборудованию судов;</p> <p>последствий неправильной эксплуатации судовых технических средств</p> <p>- нормативно-правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности;</p> <p>мероприятий по обеспечению транспортной безопасности;</p> <p>уровней охраны на судах и портовых средствах</p> <p>- мероприятий по обеспечению непотопляемости судна;</p> <p>методов восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна</p> <p>- расписания по тревогам, видов и сигналов тревог;</p> <p>организации проведения тревог;</p> <p>мероприятий по обеспечению</p>	<p>мероприятий, обеспечивающих содержание судовых технических средств в постоянной готовности к действию в период эксплуатации судна;</p> <p>основных безопасных операций с судовыми техническими средствами при их эксплуатации;</p> <p>порядка использования, ведения и хранения технической и рабочей документации по электрооборудованию судов;</p> <p>последствий неправильной эксплуатации судовых технических средств</p> <p>нормативно-правовых актов в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности;</p> <p>мероприятий по обеспечению транспортной безопасности;</p> <p>уровней охраны на судах и портовых средствах</p> <p>мероприятий по обеспечению непотопляемости судна;</p> <p>методов восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна</p> <p>расписания по тревогам, видов и сигналов тревог;</p> <p>организации проведения тревог;</p> <p>мероприятий по обеспечению противопожарной безопасности на судне;</p> <p>видов и химической природы пожара;</p> <p>видов средств и систем пожаротушения на судне;</p> <p>особенностей тушения пожаров в различных судовых помещениях;</p> <p>видов средств индивидуальной защиты</p> <p>порядка действий при оказании первой помощи</p> <p>Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>Демонстрировать осознанное поведение</p> <p>Описывать значимость своей специальности</p> <p>Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Соблюдать нормы экологической</p>	
---	---	--

<p>противопожарной безопасности на судне;</p> <p>видов и химической природы пожара;</p> <p>видов средств и систем пожаротушения на судне;</p> <p>особенностей тушения пожаров в различных судовых помещениях;</p> <p>видов средств индивидуальной защиты</p> <p>- порядка действий при оказании первой помощи</p> <p><i>Умеет:</i></p> <p>- Организовывать работу коллектива и команды</p> <p>- Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>- Проявлять гражданско-патриотическую позицию</p> <p>- Демонстрировать осознанное поведение</p> <p>- Описывать значимость своей специальности</p> <p>- Применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>- Соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>- Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>- Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>- Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>- Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>- производить подготовку к работе системы управления и сигнализации главной двигательной установки и вспомогательных механизмов;</p> <p>осуществлять безопасную эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными</p>	<p>безопасности</p> <p>Определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>Организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>Организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>производить подготовку к работе системы управления и сигнализации главной двигательной установки и вспомогательных механизмов;</p> <p>осуществлять безопасную эксплуатацию судовых технических средств в соответствии с установленными правилами и процедурами, включая правила технической эксплуатации, судовые инструкции и руководства изготовителей, правила техники безопасности, экологической безопасности;</p> <p>производить параметрический контроль технического состояния судовых технических средств с использованием измерительного комплекса</p> <p>обеспечивать защищённость судна от актов незаконного вмешательства;</p> <p>предотвращать неразрешённый доступ на судно;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>применять средства по борьбе за живучесть судна;</p> <p>применять средства по борьбе с водой</p> <p>применять средства и системы пожаротушения;</p> <p>пользоваться судовыми средствами подачи сигналов в случае возникновения или угрозы возникновения пожара</p> <p>оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи</p>	
---	---	--

<p>правилами и процедурами, включая правила технической эксплуатации, судовые инструкции и руководства изготовителей, правила техники безопасности, экологической безопасности;</p> <p>производить параметрический контроль технического состояния судовых технических средств с использованием измерительного комплекса</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать защищённость судна от актов незаконного вмешательства; <p>предотвращать неразрешённый доступ на судно;</p> <p>действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства по борьбе за живучесть судна; <p>применять средства по борьбе с водой</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять средства и системы пожаротушения; <p>пользоваться судовыми средствами подачи сигналов в случае возникновения или угрозы возникновения пожара</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказывать первую помощь, в том числе под руководством квалифицированных специалистов с применением средств связи 		
---	--	--

Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.2.4
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

**Рабочая программа дисциплины
СГ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией (кафедрой или методической комиссией)

Гуманитарного и социально-экономического цикла

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Сафонова Е.Н.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Лакеев Николай Сергеевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика.....	404
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	404
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины.....	404
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ	407
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины.....	407
2.2. Содержание дисциплины	408
2.3. Курсовой проект (работа	
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	411
3.1. Материально-техническое обеспечение	411
3.2. Учебно-методическое обеспечение.....	411
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ	
412	

31. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

СГ 04. «Физическая культура» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Физическая культура»:

4. Воспитание и образование современного специалиста, человека и гражданина, обладающего сформировавшейся физической культурой личности.
5. Воспитание специалиста, способного целенаправленно использовать разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения, улучшения и укрепления здоровья.
6. Развитие и совершенствование физических качеств, профессионально-прикладных навыков, психофизической подготовки и самостоятельной подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена по специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 03.; ОК 08. Изучение дисциплины СГ.04. «Физическая культура» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности *23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)* за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать
ОК. 03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</p>

	<p>определять источники достоверной правовой информации составлять различные правовые документы находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	
ОК.08	<p>использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>	<p>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ²⁹	168	168
Самостоятельная работа	24	-
Промежуточная аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	192	168

²⁹ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	
Раздел 1. Теоретические основы физической культуры и формирование ЗОЖ		<i>ОК-3; ОК-8</i>
Тема 1.1. Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов	Физическая культура и личность профессионала, взаимосвязь с получаемой профессией. Значение двигательной активности для организма. Особенности организации занятий со студентами в процессе освоения содержания учебной дисциплины «Физическая культура»	<i>ОК-3; ОК-8</i>
Тема 1.2. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями, самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека. Формирование валеологической компетенции в оценке уровня своего здоровья и формирования ЗОЖ. Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий, их формы и содержание. Самоконтроль, его методы, показатели и критерии оценки. Разработка дневника самоконтроля	<i>ОК-3; ОК-8</i>
Раздел 2. Практические основы формирования физической культуры личности		
Тема 2.1 Легкая атлетика	Содержание учебного материала:	
	1. Техники бега на короткие дистанции, технике спортивной ходьбы. Развитие быстроты, выносливости.	<i>ОК-3; ОК-8</i>
	2. Обучение и тренировка упражнений: челночный бег 10 по 10м, бег на 60, 100 м	<i>ОК-3; ОК-8</i>
	3. Обучение и тренировка упражнений: бег на 1 км, 2 км, 3 км	<i>ОК-3; ОК-8</i>
	4. Обучение и тренировка упражнений: прыжки в высоту, в длину, метание на дальность и точность.	<i>ОК-3; ОК-8</i>
Тема 2.2	Содержание учебного материала:	

Гимнастика	1. Строевые приемы. Развитие ловкости, силы, силовой выносливости, координации, устойчивости к укачиванию, кислородному голоданию		OK-3; OK-8
	32. Техника акробатических упражнений. 33. Обучение и тренировка упражнений: подтягивание, поднос ног к перекладине, вис, угол в висе, сгибание и разгибание в упоре на брусьях, угол в упоре на брусьях, упражнения на шведской стенке, упражнения со скакалкой, упражнения с гирями, сгибание и разгибание рук в упоре лежа, КСУ (отжимание и пресс), упражнения со снарядами (мячи, скамейки, обручи, гантели, степы, штанга), кувырки, приседания, прыжок через козла, коня, лазание по канату.		OK-3; OK-8
Тема 2.3. Спортивные и подвижные игры	Содержание учебного материала:		
	1	Выполнение упражнений для укрепления мышц кистей, плечевого пояса, ног.	OK-3; OK-8
	2	Обучение и тренировка техники и тактики игры: баскетбол, волейбол, мини-футбол, настольный теннис, бадминтон	OK-3; OK-8
Тема 2.4. Плавание	Содержание учебного материала:		
	1	Развитие ловкости, силы, силовой выносливости, координации, устойчивости к укачиванию, кислородному голоданию.	OK-3; OK-8
	2	Обучение и тренировка упражнений в плавании: способом брасс, вольный стиль (50,100, 1000 м), ныряние в глубину, в длину, ныряние с вышки.	OK-3; OK-8
Тема 2.5. Комплексное занятие	Содержание учебного материала:		
	1	Биомеханические основы техники бега; техники низкого старта и стартового ускорения; бег по дистанции; финиширование, специальные упражнения	OK-3; OK-8
	2	Тренировка упражнений и совершенствование навыков из различных разделов дисциплины	OK-3; OK-8
Тема 2.6. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала:		
	1	Выполнение контрольных нормативов в плавании	OK-3; OK-8
	2	Обучение и тренировка: технике плавания и ныряние в одежде, спасение утопающих, перетягивание каната, комплексные упражнения по	OK-3; OK-8

		специальностям	
			Всего:
			192

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2. Раздела 6 ОП «Условия реализации образовательной программы»:

Спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий.

Оборудование спортивного зала:

Рабочее место преподавателя

Шкафы/стеллажи

Спортивный инвентарь по видам спорта:

- легкая атлетика;
- спортивные игры;
- гимнастика;
- лыжная подготовка

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

3. Нахаева, Е. М. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Е. М. Нахаева, Н. В. Минина. - Минск : РИПО, 2022. - 203 с. - ISBN 978-985-895-009-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=418066>

4. Филиппова, Ю. С. Физическая культура : учебно-методическое пособие / Ю.С. Филиппова. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015948-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/read?id=418066>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины СГ.04. «Физическая культура» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, нормативов ГТО.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Показатели освоенности компетенций	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</p> <p>уметь:</p> <p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их</p>	<p><i>демонстрирует сформированность</i> представлений о влиянии оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, увеличение продолжительности жизни, о профилактике профессиональных заболеваний;</p> <p>- владеет способами контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;</p> <p>- владеет техникой выполнения различных упражнений, игровых приемов, варьируя ими в зависимости от ситуации и условий;</p> <p>- выполняет нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);</p> <p>- соблюдает правила безопасности.</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>- <i>Наблюдение и оценка выполнения практических упражнений, сдача нормативов.</i></p> <p>Промежуточный контроль:</p> <p>- <i>Зачет,</i></p> <p>- <i>Дифференцированный зачет.</i></p>

<p>формулировать и документировать оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии</p>	<p>- демонстрирует сформированность представлений о правилах и способах планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной целевой направленности;</p>	<p>Текущий контроль: - <i>Наблюдение и оценка выполнения практических упражнений, сдача нормативов.</i> Промежуточный контроль: - <i>Зачет,</i> - <i>Дифференцированный зачет.</i></p>

человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения		
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по учебной дисциплине «Физическая культура», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения групповых и индивидуальных работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 2.1.5
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.05 Основы финансовой грамотности»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
*Гуманитарный и социально-экономический
цикл*
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____ *Сафонова Е.Н.*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	420
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>420</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	424
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>424</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>425</i>
<i>2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.....</i>	<i>202</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ.....	431
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>431</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>431</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	432

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы финансовой грамотности» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы финансовой грамотности»: формирование системы знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учётом их последствий и возможных альтернатив.

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-

³⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

ОК.02	<p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p>	<p>номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p>	-
-------	--	--	---

ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности</p> <p>применять современную научную профессиональную терминологию</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи</p> <p>определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности</p> <p>определять источники достоверной правовой информации</p> <p>составлять различные правовые документы</p> <p>находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать</p> <p>оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современные научные и профессиональные терминологии</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p>	
-------	--	---	--

ОК.05	<p>уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и культурного контекста</p>	
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	20
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	46	20

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Личное финансовое планирование.		
Тема 1.1 Сущность и функции денег.	Содержание Происхождение денег, их виды и функции. Сущность денег. Виды денежных средств.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
	Дидактическая единица.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.2 Человеческий капитал. Личное финансовое планирование.	Содержание Человеческий капитал: понятие, сущность. Положительный и отрицательный человеческий капитал. Личный бюджет. Структура, способы составления и планирования личного бюджета. Личный финансовый план: финансовые цели, стратегия и способы их достижения. Этапы построения личного финансового плана.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
	Дидактическая единица.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Формулировка ... Практическое занятие №1. Доходы и расходы: навыки планирования. Личный и семейный бюджет.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Формулировка: Личный бюджет: учет доходов и расходов.	
Раздел 2. Банковская система Российской Федерации и расчётно-кассовые операции.		
Тема 2.1 Банковская система Российской Федерации.	Содержание Сущность и структура банковской системы Российской Федерации. Роль Центрального банка Российской Федерации и его функции. Коммерческие банки, их функции и операции. Расчётно-кассовые операции.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09

	<p>Дидактическая единица.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Формулировка ... Практическое занятие №2. Управление личными финансами: выбор оптимальных банковских продуктов.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	
<p>Тема 2.2 Хранение, обмен и перевод денег, электронные деньги.</p>	<p>Содержание Перевод со счета в банке (в том числе с использованием систем он-лайн доступа к счету). Денежные переводы. Счета и вклады. Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Переводы без открытия счета в банке. Оплата товаров и услуг с пластиковой карты (обязательно упомянуть, что карте соответствует счёт в банке). Платежи картой в интернете. Понятие простой и сложной ставки процентов.</p> <p>Дидактическая единица.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Формулировка ... Практическое занятие №3. Кредитные продукты (с акцентом на рисках при чрезмерном увлечении кредитами).</p> <p>Практическое занятие №4. Электронные деньги. Депозиты, их виды (по сроку, валюте, возможностям пополнения и снятия, начислению процентов).</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09</p>
<p>Раздел 3. Кредит.</p>		
<p>Тема 3.1 Основные понятия кредитования. Рефинансирование кредитов. Ипотека.</p>	<p>Содержание Кредиты, принципы кредитования. Виды банковских кредитов для физических лиц. Рефинансирование кредитов. Понятие и сущность ипотеки. Кредитный договор. Права и обязанности сторон. Порядок оформления кредита физическим лицом в банке. Порядок и форма погашения кредитов физических лиц. Кредитная история. Коллекторские агентства. Типичные ошибки при использовании кредита.</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09</p>

	<p>Дидактическая единица.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Формулировка ... Практическое занятие №5. Расчёт кредита. Безопасное использование кредитных инструментов. Выбор добросовестного поставщика финансовых услуг. Выбор оптимальных условий заимствования. Выбор банка и банковского кредита. Расчет размера допустимого кредита с профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат) учетом особенностей своей профессии/специальности (уровень дохода, профиль трат).</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	
Раздел 4. Депозит.		
<p>Тема 4.1 Понятие и виды депозитов. Сбережения населения и инфляция.</p>	<p>Содержание Банковские депозиты. Классификация вкладов. Депозитный договор. Управление рисками по депозиту. Сбережения населения: понятие, сущность. Инфляция, её сущность и формы её проявления, виды инфляции. Риск инфляции.</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09</p>
	<p>Дидактическая единица.</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	
	<p>Формулировка ... Практическое занятие №6. Определение суммы процентов по депозитам. Изучение депозитного договора.</p>	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	
Раздел 5. Страхование.		
<p>Тема 5.1 Виды страхования в Российской Федерации.</p>	<p>Содержание Понятие страхования. Система страхования в Российской Федерации. Сущность страхования, его функций. Виды страхования для физических лиц. Формы страхования. Действия сторон договора страхования при наступлении страхового случая. Страховые продукты. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09</p>

	<p>Дидактическая единица.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Формулировка ... Практическое занятие №7. Выбор оптимального страхового продукта и обоснование решения.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	
Тема 5.2 Пенсии, их виды, расчёт размера пенсии.	<p>Содержание Пенсия, государственная пенсионная система в Российской Федерации. Система государственного пенсионного: основным группам. Виды пенсий. Пенсионный фонд Российской Федерации и его функции. Негосударственные пенсионные фонды.</p> <p>Дидактическая единица.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Формулировка ... Практическое занятие №8. Страховые пенсии в РФ. Накопительные пенсии.</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
Раздел 6. Налоги.		
Тема 6.1 Понятие налогов и налоговой системы Российской Федерации.	<p>Содержание Понятие и общая характеристика налогов. Понятие налоговой системы Российской Федерации. Виды налогов. Основные элементы налогообложения.</p> <p>Дидактическая единица.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Формулировка ...</p> <p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
Тема 6.2 Налоговые вычеты. Порядок уплаты налогов.	<p>Содержание Налоговые вычеты для физических лиц. Классификация налоговых вычетов.</p> <p>Дидактическая единица.</p>	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09

	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Формулировка ... Практическое занятие №9. Определение сумм налогов для физических лиц.</p>	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Формулировка ... Специфика налогообложения и пенсионного обеспечения в разных профессиях (профессиональные налоговые вычеты для творческих профессий, налоги и пенсии для нотариусов и адвокатов, военных).</p>	
Раздел 7. Инвестиции.		
<p>Тема 7.1 Инвестиции, понятие и виды ценных бумаг. Понятие и характеристика ПИФов.</p>	<p>Содержание Понятие инвестиций и их виды. Классификация инвестиций по основным признакам. Способы инвестирования, доступные физическим лицам. Понятие и виды ценных бумаг. Понятие и характеристика ПИФов. Основные правила инвестиций. Понятие инвестиционного портфеля.</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09</p>
	<p>Дидактическая единица.</p>	
	<p>В том числе практических и лабораторных занятий</p>	
	<p>Формулировка ... Практическое занятие №10. Ценные бумаги, как объект инвестиций, оценка финансовой и экономической эффективности инвестиционных проектов.</p>	
	<p>В том числе самостоятельная работа обучающихся</p>	
Раздел 8. Фондовый рынок. Финансовые риски.		
<p>Тема 8.1 Фондовый рынок. Оценка и контроль рисков своих сбережений. Финансовое</p>	<p>Содержание Фондовый рынок. Структура фондового рынка. Виды ценных бумаг. Фондовая биржа. Классификация рисков. Понятие финансовое мошенничество. Формы мошенничества и способы минимизации рисков.</p>	<p>ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09</p>

мошенничество.	Дидактическая единица.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Формулировка ... Практическое занятие №11 Система управления рисками: процесс управления рисками на предприятии, методы управления рисками, управление информационными рисками, методы финансирования рисков.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
	Формулировка ... Личная финансовая безопасность.	
Раздел 9. Основы предпринимательства.		
Тема 9.1. Бизнес и предпринимательство.	Содержание Понятие и структура рыночной экономики. Развитие предпринимательства. Цели и задачи бизнес-плана.	ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.05, ОК.09
	Дидактическая единица.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Формулировка ... Практическое занятие №12 Составление бизнес плана	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		
Всего		46

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрен.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется в соответствии с требованиями к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению к реализации образовательной программы с ФГОС СПО.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации

Наглядные пособия

Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

№ п/п	Библиографическое описание
1	Основы финансовой грамотности : учебник для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16794-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567612
2	Финансовое право. Практический базовый курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / под редакцией Е. М. Ашмариной, Е. В. Тереховой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 162 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21412-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/571322

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Библиографическое описание
1	Теория и методика развития основ финансовой грамотности подростков в образовательном процессе : учебник для вузов / Н. В. Солодкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 104 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14097-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567774

2	Основы страхового дела : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией И. П. Хоминич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 348 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18128-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560970
3	Финансовое право : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Ф. Ручкиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 334 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20574-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566228
4	Основы коммерческой деятельности : учебник для среднего профессионального образования / И. М. Синяева, О. Н. Жильцова, С. В. Земляк, В. В. Синяев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 394 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16956-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/562293
5	Налоги и налогообложение : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Е. А. Кировой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17572-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/560704
6	Основы предпринимательской деятельности : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Ф. Чеберко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 458 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18808-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565781
7	Персональные (личные) финансы : учебник для вузов / А. В. Фрицлер, Е. А. Тарханова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16795-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567624

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
---------------------	------------------------------------	---------------

<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; - приемы структурирования информации; - формат оформления результатов поиска информации; - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения; -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средств; - содержание актуальной нормативно-правовой документации; - современные научные и профессиональные терминологии; - возможные траектории профессионального развития и самообразования; - основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности; - правила разработки презентации; 	<p>Демонстрирует знания основных понятий финансовой грамотности; ориентируется в нормативно-правовой базе, регламентирующей вопросы финансово грамотности; способен планировать личный и семейный бюджеты; владеет знаниями для обоснования и реализации бизнес-идеи; дает характеристику иным видам банковских операций, кредитов, схем кредитования, основным видам ценных бумаг и налогообложения физических лиц; владеет знаниями формирования инвестиционного портфеля физических лиц; умеет определять признаки финансового мошенничества; применяет знания при участии на страховом рынке; демонстрирует знания о видах пенсий и способах увеличения пенсионных накоплений.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Текущий контроль (устный опрос, тестирование);</p> <p>подготовка доклада и презентации по заданной теме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.</p>
--	--	---

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; - определять и выстраивать траектории 	<p>Применяет теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности. и повседневной жизни; планирует расходы и доходы; грамотно применяет полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, страхователя, налогоплательщика, члена семьи и гражданина; выполняет практические задания, основанные на ситуациях, связанных с банковскими операциями, рынком ценных бумаг, страховым рынком, фондовой и валютной биржами; проводит анализ состояния финансовых рынков, используя различные источники информации; определяет назначение видов налогов и рассчитывает НДФЛ, налоговый вычет; ориентируется в правовых нормах по защите прав потребителей; выявляет признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц; планирует и анализирует семейный бюджет и личный финансовый план; составляет обоснование бизнес-идеи; применяет полученные знания для увеличения пенсионных накоплений</p> <p>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос, тестирование); подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.</p>
---	---	---

<p>профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <ul style="list-style-type: none">- определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования;- презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;- определять источники достоверной правовой информации;- составлять различные правовые документы;- находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать;- оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта.		
---	--	--

<p>уметь грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке проявлять толерантность в рабочем коллективе понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>		
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по дисциплине «Основы финансовой грамотности», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Основы финансовой грамотности» осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.2.6
к ОПОП-П по профессии/специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

**Рабочая программа дисциплины
«СГ.06 Основы бережливого производства»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
*Гуманитарный и социально-экономический
цикл*
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____ *Сафонова Е.Н.*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО
ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по
специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	442
<i>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</i>	<i>442</i>
2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ.....	442
<i>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</i>	<i>444</i>
<i>2.2. Содержание дисциплины</i>	<i>445</i>
3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ	449
<i>3.1. Материально-техническое обеспечение</i>	<i>449</i>
<i>3.2. Учебно-методическое обеспечение</i>	<i>449</i>
4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ.....	450

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы бережливого производства» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Основы бережливого производства»: формирование знаний концептуальных основ бережливого производства и умений применения инструментов для решения задач профессиональной деятельности.

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в *обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности

ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях
-------	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме дифференцированного зачета</i>	-	-
Всего	36	16

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Бережливое производство как условие повышения эффективности деятельности на предприятиях.		
Тема 1.1 Основные понятия и методология бережливого производства.	Содержание Цели, задачи учебной дисциплины «Основы бережливого производства». Области применения бережливого производства История создания моделей бережливого производства. Преимущества и недостатки.	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.2 Философия бережливого производства.	Содержание Концепция бережливого производства. Международные и национальные системы бережливого производства. Бережливое производство как процесс. Принципы бережливого производства. Сокращение потерь как цель бережливого производства. Культура бережливого производства: понятие, принципы, практика. Организационные ценности бережливого производства, их сущность. Составляющие проектирования потока создания ценности. Отечественный опыт внедрения принципов бережливого производства.	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Формулировка ... Практическое занятие №1. Современные методы повышения эффективности организации производства. Практическое занятие №2. Анализ и поиск потерь в производственном процессе.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	

Тема 1.3 Инструменты бережливого производства.	Содержание Совершенствование производственных процессов и снижение потерь. Метод «6 сигм». Технологии анализа.	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Практическое занятие №3. Технологии улучшений: системы Канбан, 5S, TPM, SMED. Практическое занятие №4. Стандартизация действий сотрудников организации. Анализ наблюдений за действиями сотрудников организации.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.4 Управление персоналом системы бережливого производства.	Содержание Технологии вовлечения персонала. Стратегии организационных изменений. Система подачи предложений. Создание команды реформаторов. Корпоративная культура. Формирование корпоративной культуры бережливого производства. Создание условий для широкого вовлечения и участия сотрудников в преобразованиях. Причины сопротивления изменений и способы их преодоления. Взаимодействия в системе бережливого производства.	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Формулировка ... Практическое занятие №5. Разработка концепции будущего, создание образа и ценностей.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 1.5 Особенности применения бережливого производства в профессиональной сфере.	Содержание	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Формулировка ... Практическое занятие №6. Трансформация предприятия в бережливое. Необратимость изменений. Применение принципов бережливого производства на водном транспорте.	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	

	Проведение сравнительного анализа внедрения концепции бережливого производства в РФ и за рубежом.	
Раздел 2. Правовые, нормативные и организационные основы экологической безопасности и ресурсосбережения.		
Тема 2.1 Охрана окружающей среды.	Содержание Экология: понятие, значение. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов. Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды. Учет климатических условий региона в профессиональной деятельности.	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Формулировка ... Практическое занятие №7. Анализ Федерального закона от 10.01.2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды». Практическое занятие №8. Разработка рекомендаций по организации профессиональной деятельности с учетом знаний об изменении климатических условий региона».	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.2 Контроль и надзор в области охраны окружающей среды.	Содержание Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды. Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Сбор, утилизация и захоронение отходов. Осуществление контроля и надзора в области охраны окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения. Мониторинг в области охраны окружающей среды. Экологическая экспертиза. Международное сотрудничество в области экологии.	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.	

	В том числе практических и лабораторных занятий	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.3 Методы защиты от воздействия негативных факторов и вредных и опасных производственных факторов.	Содержание Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация. Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений; производственное освещение; электрический ток. Опасные факторы комплексного характера: взрыво и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество. Экобиозащитная техника.	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся	
Тема 2.4 Ресурсосбережение в организации.	Содержание Ресурсосбережение: термины, определения и суть процесса. Законы и стандарты ресурсосбережения. Принципы ресурсосбережения на предприятии. Задачи и цели ресурсосбережения. Управление ресурсосбережением в организации.	ОК.01, ОК.07
	Дидактическая единица.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	Формулировка ...	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Разработка мероприятий по ресурсосбережению в организации.	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>		
Всего		36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы соответствуют требованиям, установленным во ФГОС СПО.

Реализация программы дисциплины осуществляется в учебной аудитории для проведения занятий лекционного и практического типа, групповых и индивидуальных консультаций.

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины».

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации

Наглядные пособия

Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

№ п/п	Библиографическое описание
1	Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 76 с. — ISBN 978-5-507-45642-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/277049
2	Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Т. Ф. Гурова, Л. В. Назаренко. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09485-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538456
3	Хван, Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Хван. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 278 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16564-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/536610
4	Шмелёва, А. Н. Методы бережливого производства : учебно-методическое пособие / А. Н. Шмелёва. — Москва : РТУ МИРЭА, 2021. — 38 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/171543

3.2.2. Дополнительные источники

№ п/п	Библиографическое описание
1	Мирный, В. И. Бережливое производство : учебное пособие / В. И. Мирный, О. А. Голубева, В. П. Димитров. — Ростов-на-Дону : Донской ГТУ, 2021. — 69 с. — ISBN 978-5- 7890-1917-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/237815
2	Староверова, К. О. Основы бережливого производства : учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921
3	Бурнашева, Э. П. Основы бережливого производства / Э. П. Бурнашева. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань, 2024. — 76 с. — ISBN 978-5-507-48836-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/364793
4	Бродецкий, Г. Л. Управление запасами: многофакторная оптимизация процесса поставок: учебник для среднего профессионального образования / Г. Л. Бродецкий, В. Д. Герامي, А. В. Колик, И. Г. Шидловский. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 322 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10776-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/517345
5	Староверова, К. О. Основы бережливого производства: учебное пособие для среднего профессионального образования / К. О. Староверова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 74 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16473-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544921

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте; -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; - номенклатуру информационных источников, 	<p>Демонстрирует знания принципов и концепцию бережливого производства; системные знания об принципах становления и развития бережливого производства;</p> <p>формулирует основные понятия бережливого производства; поясняет содержание принципов бережливого производства в соответствии с направленностью профессиональной деятельности; владеет профессиональной терминологией; демонстрирует системные знания о принципах, инструментах бережливого производства; демонстрирует знания при анализе в цепочке процесса; описывает последовательность организационных действий для улучшения процесса; демонстрирует производственных потерь и причинах их возникновения; владеет основными понятиями реинжиниринга и демонстрирует знания инструментов</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, тестирование);</p> <p>подготовка доклада и презентации по заданной теме.</p> <p>Решение ситуационных задач.</p> <p>Обсуждение практических ситуаций.</p> <p>Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.</p>

<p>применяемых в профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">- приемы структурирования информации;- формат оформления результатов поиска информации;- современные средства и устройства информатизации, порядок их применения;- программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средств;- содержание актуальной нормативно-правовой документации;- современные научные и профессиональные терминологии;- возможные траектории профессионального развития и самообразования;- основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности;- правила разработки презентации;- основные этапы разработки и реализации проекта.	<p>процесса преобразований; знает основные подходы к технологии мотивации персонала, принципы и методики вовлечения персонал в процесс непрерывных улучшений; формулирует перечень необходимых шагов для подачи предложений по улучшениям</p>	
--	---	--

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; - определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации; - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска; - оценивать практическую значимость результатов поиска; - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности; - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; - применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; 	<p>Демонстрирует понимание способов реализации принципов бережливого производства в профессиональной деятельности при решении производственных задач; демонстрирует навык картирования потока создания ценности; выбирает средства и методы моделирования и описания процесса; демонстрирует умение выявлять, диагностировать и устранять потери в процессах; осуществляет и аргументирует выбор инструментов диагностики проблем; оценивает «цену» производственной ошибки и определяет возможность для корректирующих действий; предлагает алгоритм решения с учетом имеющихся ресурсов и ограничений; демонстрирует умение организовывать работу коллектива и команды в рамках реализации проектов по улучшениям</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, тестирование); подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.</p>
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности, выявлять источники финансирования; - презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; - определять источники достоверной правовой информации; - составлять различные правовые документы; - находить интересные проектные идеи, грамотно их формулировать и документировать; - оценивать жизнеспособность проектной идеи, составлять план проекта. 		
<p><i>Знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; - основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; - пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; - основные направления изменения климатических условий региона; - правила поведения в чрезвычайных ситуациях 	<p>Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона; демонстрирует системные знания о ресурсосбережении на производстве; об основных направлениях изменения климатических условий региона</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, тестирование); подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.</p>

<p><i>Умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - соблюдать нормы экологической безопасности; - определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности; - организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства; - организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона; - эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях 	<p>Применяет теоретические знания для практической деятельности. и повседневной жизни; демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения; владеет навыками по организации охраны труда, без- опасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов; соблюдения норм экологической безопасности; демонстрирует умение соблюдать принципы бережливого производства, выбирать инструменты бережливого производства; демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; способен разрабатывать систему документов по защите окружающей среды; способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека</p>	<p>Текущий контроль (устный опрос, тестирование); подготовка доклада и презентации по заданной теме. Решение ситуационных задач. Обсуждение практических ситуаций. Итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.</p>
--	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку дисциплине «Основы бережливого производства», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета с оценкой, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по учебному предмету самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия)

индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.2.7
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины

«СГ.07. МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией Математического и общего естественнонаучного цикла
Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Купелян А.А.*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчики: Беляева С.Ю, Купелян А.А.

<u>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</u>	
<u>1. Общая характеристика</u>	459
<u>1.1. Цель и место дисциплины СГ.07. Математика в структуре образовательной программы</u>	459
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	459
<u>2. Структура и содержание дисциплины</u>	462
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	453
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	463
<u>3. Условия реализации дисциплины</u>	466
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	466
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	467
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины</u>	12

6. Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

СГ. 07 «Математика»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина СГ. 07 «Математика» включена в Социально-гуманитарный цикл образовательной программы как дисциплина вариативной части.

Целями освоения дисциплины СГ.07. Математика являются формирование у студентов знаний и умений в области дисциплины Математика, необходимых для будущей трудовой деятельности по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³¹:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники	номенклатура информационных источников, применяемых в	-

³¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p>	<p>профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации средства</p>	
ОК.03	<p>определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p>содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	-
ПК 1.2.	<p>применять правила несения ходовой и стояночной вахты, осуществлять контроль за выполнением установленных требований, норм и правил, поддержания судна в мореходном состоянии, стоять на руле, вести надлежащее наблюдение за судном и окружающей обстановкой, опознавать огни, знаки и звуковые сигналы</p>	<p>маневренные характеристики судна; влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна; маневрирование при съёмке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям; швартовые операции; плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь;</p>	
ПК 2.1.	<p>обеспечении надлежащего уровня охраны судна</p>	<p>нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной</p>	

		<p>безопасности; мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; уровни охраны на судах и портовых средствах</p>	
ПК 2.3.	<p>пользоваться средствами подачи сигналов аварийно- предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия</p>	<p>расписание по тревогам, виды и сигналы тревог; методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна; виды и способы подачи сигналов бедствия; порядок действий при поиске и спасании; организацию проведения тревог;</p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³²	64	32
Самостоятельная работа	2	-
Промежуточная аттестация в форме экзамена	8	-
Консультация	4	
Всего	78	32

³² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем, ак. ч. / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Тема 1. Дифференциальное исчисление	Содержание учебного материала:		
	1	Предел числовой последовательности. Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.	ОК-01, ОК-02, ОК-03,
	2	Задачи, приводящие к понятию производной. Производная функции.	ОК-01, ОК-02, ОК-03
	3	Правила дифференцирования. Производная суммы, разности, произведения и частного функций. Производная сложной функции.	ОК-01, ОК-02, ОК-03,
	4	Приложения производной. Геометрический смысл производной, касательная и нормаль к кривой. Физический смысл производной.	ОК-01, ОК-02, ОК-03
	5	Приложение производной к исследованию возрастания и убывания функции. Исследование экстремумов функции. Производные второго порядка.	ОК-01, ОК-02, ОК-03 ПК 1.2.
	Практические занятия:		
1	Практическое занятие № 1 Нахождение пределов функций на бесконечности и в точке. Нахождение точек разрыва функции.	ОК-03,	
2	Практическое занятие № 2 Первый замечательный предел. Второй замечательный предел.	ОК-01, ОК-02, ОК-03,	
Тема 2. Интегральное исчисление	Содержание учебного материала:		
	1	Первообразная и неопределенный интеграл. Интегрирование методом замены переменной. Интегрирование по частям.	ОК-01, ОК-02, ОК-03
	2	Определенный интеграл. Площадь криволинейной трапеции. Методы вычисления определенных интегралов.	ОК-03
	3	Применение определенного интеграла при решении физических и	ОК-01, ОК-02,

		технических задач.		ОК-03
		Практические занятия:		
	1	Практическое занятие № 3 Первообразная и неопределенный интеграл. Непосредственное интегрирование.	8	ОК-01, ОК-02,
	2	Практическое занятие № 4 Интегрирование методом замены переменной (метод подстановки).		ОК-01, ОК-02, ОК-03, ПК 1.2.
Тема 3. Дифференциальные уравнения		Содержание учебного материала:		
	1	Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Основные понятия и определения теории дифференциальных уравнений (ДУ) первого порядка.	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03
	2	Линейные ДУ первого порядка. Общее решение ДУ первого порядка. Однородные ДУ первого порядка. Метод вариации постоянной.		ОК-01, ОК-02, ОК-03
		Практические занятия:		
	1	Практическое занятие № 5 Решение ДУ с разделяющимися переменными.	8	ОК-01, ОК-02, ОК-03,
	2	Практическое занятие № 6 Решение линейных ДУ первого порядка.		ОК-01, ОК-02, ОК-03,
	3	Практическое занятие № 7 Решение линейных однородных ДУ второго порядка с постоянными коэффициентами.		
	4	Практическое занятие № 8 Применение дифференциальных уравнений для решения прикладных задач.		ОК-01, ОК-02, ОК-03,
		Самостоятельная работа обучающихся:		
	1	Решение ДУ с разделяющимися переменными.	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03
Тема 4. Основы аналитической геометрии и линейной алгебры		Содержание учебного материала:		
	1	Системы двух линейных уравнений с двумя неизвестными и определители второго порядка.	6	ОК-01, ОК-02, ОК-03
	2	Матрицы и определители третьего порядка. Умножение матриц		ОК-01, ОК-02, ОК-03,
	3	Решение систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными по формулам Крамера.		ОК-01, ОК-02, ОК-03 ПК 2.1
	4	Решение систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными		ОК-01, ОК-02,

	методом Гаусса.		ОК-03
Практические занятия:		8	
1	Практическое занятие № 9 Действия с матрицами		ОК-01, ОК-02, ОК-03
2	Практическое занятие № 10 Решение систем трех линейных уравнений с тремя неизвестными по формулам Крамера и методом Гаусса		ОК-01, ОК-02, ОК-03 ПК 2.3
Консультация		4	
Экзамен		8	
Итого:		78	

й проект (работа) не предусмотрена

**3.
Курсово**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы дисциплины организована в учебном кабинете «Математических и естественнонаучных дисциплин»

№	Наименование	Тип	Основное/специализированное	Краткая (рамочная) техническая характеристика	Код профессионального модуля, дисциплины
1	стул ученический по количеству обучающихся	мебель	основное	Не регулируется по высоте. Габариты 430x380x 800 мм.	СГ. 06
2	стол ученический по количеству обучающихся	мебель	основное	Не регулируется по высоте и углу наклона. Габариты: столешня: 720x510x 90 мм. царга: 560x280x90 мм. каркасы: 420x260	СГ. 06
3	стул (рабочее место) преподавателя	мебель	основное	Покрытие сиденья и спинки выполнено из ткани. Для удобства работы стул имеет подлокотники.	СГ. 06
4	стол (рабочее место) преподавателя	мебель	основное	Размеры (ВхШхГ): 750x1200 x600 мм	СГ. 06
5	Шкафы для хранения комплексного методического обеспечения	мебель	основное	Размер (Ш х Г х В, мм) 724x362x1779	СГ. 06
6	Персональный компьютер	ТС	основное	С подключением к сети Интернет и сетевому принтеру. Диагональ экрана не менее 17 дюймов, оперативная память не менее 4Гб	СГ. 06
7	Модели геометрических тел	оборудование	Специализированное	Набор геометрических тел (демонстрационный) предназначен при изучении геометрических фигур и курса математики раздел «Геометрия»	СГ. 06

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основная литература:

1. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 304 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-05-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2135282>
2. Бардушкин, В. В. Математика. Элементы высшей математики : учебник : в 2 томах. Том 2 / В. В. Бардушкин, А. А. Прокофьев. — Москва : КУРС : ИНФРА-М, 2024. — 368 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-906923-34-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2145214>
3. Юхно, Н. С. Математика : учебник / Н. С. Юхно. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 204 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1002604. - ISBN 978-5-16-014744-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2136718>

3.2.2. Дополнительные источники

Интернет-ресурсы:

1. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
3. www.exponenta.ru (Exponenta.ru: образовательный математический сайт).
4. www.yotx.ru (Построение графиков онлайн).
5. www.mathprofi.ru (Высшая математика – просто и доступно).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и	применять математические методы дифференциального и интегрального исчисления для решения профессиональных задач; применять основные положения теории вероятностей и математической статистики в профессиональной деятельности; использовать приемы и методы математического синтеза и анализа в	Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (контрольная работа), Итоговый контроль в форме экзамена по дисциплине, выполнение практических работ

<p>смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации средства содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Умеет:</p> <p>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники</p>	<p>различных профессиональных ситуациях.</p> <p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать: основные понятия и методы математическо-логического синтеза и анализа логических устройств; решать прикладные электротехнические задачи методом комплексных чисел</p>	
---	--	--

<p>информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p>		
--	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по дисциплине «Математика», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.3.1
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

**Рабочая программа дисциплины
ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

Рабочая программа предметно-цикловой *Математического и естественнонаучного цикла* рассмотрена комиссией *и общего*
Председатель предметно-цикловой комиссии
Купелян А.А.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Протокол № 1/2025

от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Геллер Антон Михайлович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	474
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	474
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	474
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	476
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	476
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	477
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	.....
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	481
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	481
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	482
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	482

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.01 Инженерная графика» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.01 Инженерная графика»: (читать технические чертежи; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию; Основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов).

Дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	-
ОК.02	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации	определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять	-

	современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	результаты поиска оценивать практическую значимость результатов поиска применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	
ОК 09.	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	
ПК 2.1	- обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях	-систем организации движения; -правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенностей организации пассажирского движения; -ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам)	- разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³³	64	48
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	дифференцированного зачета	
Всего	70	48

³³ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК, ПК
Раздел 1. Графическое оформление чертежей		
Тема 1.1. Основные сведения	Содержание Чертеж и его роль в современной технике. Формат – ГОСТ 2.301-68. Масштабы – ГОСТ 2.302-68. Основная надпись, ее размеры и правила заполнения. Линии чертежа.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Чертежный шрифт ГОСТ 2.304-81. Правила выполнения надписей на чертеже. Основные правила нанесения размеров на чертеже ГОСТ 2.307-68.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	В том числе самостоятельная работа обучающихся <i>Выполнение чертежного шрифта в соответствии с ГОСТ 2.304-81.</i>	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
Тема 1.2. Приемы вычерчивания контура технических деталей	Содержание	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Вычерчивание контуров технических деталей с применением рациональных методов деления окружности.	
	Сопряжения, применяемые в контурах технических деталей.	
	Практическая работа № 1: Выполнение чертежа контура технической детали	
	Практическая работа № 1: Выполнение чертежа контура технической детали	
	Практическая работа № 1: Выполнение чертежа контура технической детали	
Раздел 2. Проекционное черчение		
Тема 2.1. Основные положения	Содержание учебного материала: Прямоугольное (ортогональное) проецирование	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
Тема 2.2. Поверхности и тела	Практическая работа № 2: Выполнение комплексного чертежа группы геометрических тел.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1

	Практическая работа № 2: Выполнение комплексного чертежа группы геометрических тел.	
Тема 2.3. АксонOMETрические проекции	Содержание учебного материала АксонOMETрические проекции.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 3: Построение изометрической проекции группы геометрических тел.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 3: Построение изометрической проекции группы геометрических тел.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
Тема 2.4. Пересечение поверхностей геометрических тел плоскостями	Практическая работа № 4: Построение трех проекций шестиугольной призмы, усеченной плоскостью, натуральной величины сечения, развертки и изометрии.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 4: Построение трех проекций шестиугольной призмы, усеченной плоскостью, натуральной величины сечения, развертки и изометрии.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 5: Построение трех проекций цилиндра, усеченного плоскостью, натуральной величины сечения, развертки и изометрии.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 5: Построение трех проекций цилиндра, усеченного плоскостью, натуральной величины сечения, развертки и изометрии.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
Тема 3.1. Технический чертёж и его назначение	Содержание учебного материала: Виды основные, дополнительные и местные. Сечения.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 6: По изометрической проекции модели построить три вида. Проставить размеры.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 7: Начертить главный вид вала и выполнить сечения.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 7: Начертить главный вид вала и выполнить сечения.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1

	Содержание учебного материала: Разрезы. Правила выполнения и обозначение разрезов.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 8: Выполнить чертежи деталей с построением простых и сложных разрезов.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 8: Выполнить чертежи деталей с построением простых и сложных разрезов.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 8: Выполнить чертежи деталей с построением простых и сложных разрезов.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
Тема 3.2. Разъемные соединения	Практическая работа № 9: 1. Выполнить соединение двух деталей болтом.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 9: Выполнить соединение двух деталей болтом.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 9: Выполнить соединение двух деталей болтом.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
Тема 3.3. Чертежи деталей	Практическая работа № 10: Выполнение эскиза модели. Нанесение размеров.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа № 10: Выполнение эскиза модели. Нанесение размеров.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
Тема 3.4. Сборочный чертеж	Практическая работа №11: Выполнить резьбовое соединение двух деталей.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
	Практическая работа №11: Выполнить резьбовое соединение двух деталей.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1

	Практическая работа №11: Выполнить резьбовое соединение двух деталей.	ОК 01, ОК 02 ОК 09 ПК 2.1
<i>Промежуточная аттестация: диф. зачет</i>		
Всего 70 ч		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин
Рабочее место преподавателя
Ученические столы
Стулья
Доска
Шкафы/стеллажи
Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Раклов, В. П. Инженерная графика : учебник / В.П. Раклов, Т.Я. Яковлева ; под ред. В.П. Раклова. — 2-е изд., стер. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 305 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015343-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1908841>

2. Серга, Г. В. Инженерная графика : учебник / Г.В. Серга, И.И. Табачук, Н.Н. Кузнецова. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 383 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015545-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2084079>

3.2.2. Дополнительные источники

Исаев, И. А. Инженерная графика. Часть I : рабочая тетрадь / И.А. Исаев. — 3-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2025. — II, 81 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-00091-542-4. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2179099>

<http://library.miiit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно- методические материалы и литература

<https://nauka.club/> научный портал . Раздел "Инженерная графика"

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.</p>	<p><i>Демонстрирует навыки:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры <p><i>Демонстрирует умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) - обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); 	<p>Экспертная оценка выполнения практической работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.</p> <p>Практическая работа № 2, № 3, №9, №10, №11</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p> <p>Практическая работа №4, №5</p> <p>Экспертная оценка выполнения самостоятельной работы, итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине, Практическая работа № 4, № 5</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Экспертное наблюдение и</p>

	<p>- использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях</p> <p><i>Демонстрирует знание:</i></p> <p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</p> <p>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>работа с текстами профессиональной направленности</p> <p>-систем организации движения;</p> <p>-правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа;</p> <p>-особенностей организации</p>	<p>оценка выполнения практических заданий.</p> <p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.</p>
--	---	---

	пассажирского движения; -ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам)	
--	---	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по дисциплине «Инженерная графика», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с оценкой, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проверки качества выполнения практических работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.3.2
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.02 Электротехника и электроника»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
Электромеханических и судомеханических
дисциплин
Председатель предметно-цикловой
комиссии

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте
(по видам)

_____ *Лебедева В.В.*

Протокол № № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Лебедева Валентина Васильевна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	489
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	489
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	489
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	490
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	490
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	491
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	499
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	499
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	499
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	450

34. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Электротехника и электроника

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.02 Электротехника и электроника»:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- производить измерения электрических величин;
- включать электротехнические приборы, аппараты, машины, управлять ими и контролировать их эффективную и безопасную работу;
- устранять отказы и повреждения электрооборудования.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- основные разделы электротехники и электроники;
- электрические измерения и приборы;
- микропроцессорные средства измерения.

Дисциплина «ОП.02 Электротехника и электроника» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁴:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию,	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения

³⁴ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<p>деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p>
ОК.09	<p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы технической эксплуатации</p>	<p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁵	80	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	дифференцированного зачета	
Всего	88	32

³⁵ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Код ОК, ПК
Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока		<i>ОК 01.; ОК 07.; ОК 09</i>
Тема 1.1. Электрическое поле	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Электрическое поле, энергия электрического поля</p> <p>Конденсатор, его заряд и электрическая емкость</p> <p>Лабораторные занятия:</p> <p><i>ЛР№ 1. Конденсаторы: типы, схемы соединения, выбор конденсаторов</i></p>	
Тема 1.2. Основные элементы электрической цепи постоянного тока	<p>Содержание учебного материала:</p> <p>Электрическая цепь. Законы электрической цепи</p> <p>Электрическая цепь и ее основные элементы. Закон Ома для участка и полной цепи. Законы Кирхгофа</p> <p>Последовательное, параллельное и смешанное соединения сопротивлений</p> <p>Лабораторные занятия:</p> <p><i>ЛР № 2. Расчет простых цепей постоянного тока</i></p> <p><i>ЛР № 3. Расчет сложных цепей постоянного тока</i></p> <p><i>ЛР № 4. Тренировочные упражнения в сборке электрических цепей</i></p> <p><i>ЛР № 5. Исследование электрической цепи при последовательном и параллельном соединении сопротивлений</i></p>	

	<i>ЛР № 6. Исследование электрической цепи при смешанном соединении сопротивлений</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Преобразование электрической энергии в тепловую	
	2. Нелинейные сопротивления	
Раздел 2. Электромагнетизм		<i>ОК 01.; ОК 07.; ОК 09</i>
Тема 2.1.	Содержание учебного материала:	
Основные свойства магнитного поля	Основные свойства магнитного поля	
	Индуктивность	
	Электромагнитные силы	
Тема 2.2.	Содержание учебного материала:	<i>ОК 01.; ОК 07.; ОК 09</i>
Электромагнитная индукция	<i>Магнитная цепь. Закон электромагнитной индукции</i>	
	Электромагниты и их практическое применение. Закон электромагнитной индукции	
	Закон Ленца. ЭДС самоиндукции, взаимной индукции	
	Лабораторная работа:	
	<i>ЛР № 7. Исследование явления электромагнитной индукции, самоиндукции, взаимной индукции</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1. Магнитные материалы	
2. Магнитная проницаемость		

	3.	Гистерезис	
Раздел 3. Однофазные цепи переменного тока			<i>OK 01.; OK 07.; OK 09</i>
Тема 3.1. Синусоидальные ЭДС и токи	Содержание учебного материала:		
	Переменный ток и его получение		
	Значения переменного тока		
	Амплитудное и мгновенное значение переменных величин		
	Период, частота, сдвиг фаз		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Действующие значения тока и напряжение	
2.	Мощность переменного тока		
Тема 3.2. Электрическая цепь с активным и реактивным сопротивлением	Содержание учебного материала:		
	Цепь переменного тока с активным сопротивлением. Векторная диаграмма		
	Цепь переменного тока с конденсатором		
	Цепь переменного тока с конденсатором. Векторная диаграмма		
	Цепь переменного тока с индуктивностью		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Переходный процесс при включении активных и реактивных нагрузок на синусоидальное напряжение	
Тема 3.3.	Содержание учебного материала:		

Неразветвленная цепь переменного тока	Последовательное соединение активного сопротивления и индуктивности
	Последовательное соединение активного сопротивления и емкости
	Последовательное соединение активного, индуктивного и емкостного элементов
	Резонанс напряжений
	Лабораторные работы:
	<i>ЛР № 8. Исследование последовательного соединения активного и емкостного сопротивления</i>
	<i>ЛР № 9. Исследование резонанса напряжений при переменной емкости</i>
	<i>ЛР № 10 Исследование последовательного соединения активного сопротивления, индуктивности и емкости</i>
Тема 3.4. Разветвленная цепь переменного тока	Содержание учебного материала:
	Параллельное соединение активного сопротивления и индуктивности
	Параллельное соединение активного сопротивления и конденсатора
	Коэффициент мощности и его значение Резонанс тока
	Лабораторные работы:
	<i>ЛР № 10. Исследование параллельного соединения активно-индуктивного и емкостного сопротивлений</i>
	<i>ЛР № 11. Исследование резонанса токов при переменной емкости</i>
	<i>ЛР № 12. Определение коэффициента мощности</i>
Самостоятельная работа обучающихся:	

	1.	Практическое применение резонансов	
	2.	Векторные диаграммы разветвленных цепей переменного тока	
	3.	Переходный процесс при включении активных реактивных нагрузок на синусоидальное напряжение	
Раздел 4. Трехфазные цепи переменного тока			<i>OK 01.; OK 07.; OK 09</i>
Тема 4.1. Соединение обмоток трехфазных источников электрической энергии	Содержание учебного материала:		
	Генерирование трехфазной ЭДС		
	Соединение обмоток источников в звезду и треугольник		
Тема 4.2. Включение нагрузки в цепь трехфазного тока	Содержание учебного материала:		
	Трехфазные симметричные цепи Трехфазные несимметричные цепи Нелинейные электрические цепи переменного тока		
	Лабораторные работы:		
	<i>ЛР № 13. Расчет симметричных и несимметричных трехфазных цепей</i>		
	<i>ЛР № 14. Исследование четырехпроводной и трехпроводной цепей трехфазного тока при соединении нагрузки звездой</i>		
	<i>ЛР № 15. Исследование трехпроводной цепи трехфазного тока при соединении нагрузки треугольником</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Мощность трехфазного тока	

	2.	Вращающийся магнитный поток при трехфазном токе	
	3.	Вращающийся магнитный поток при двухфазном токе	
Раздел 5. Электрические приборы и измерения			<i>OK 01.; OK 07.; OK 09</i>
Тема 5.1. Измерение тока и напряжения	Содержание учебного материала:		
	<i>Классификация измерительных приборов</i>		
	Классификация измерительных приборов		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Точность измерений	
Тема 5.2. Измерения мощности, энергии, сопротивления	Содержание учебного материала:		
	Электродинамический ваттметр Ферродинамический ваттметр		
	Индукционные счетчики		
	Самостоятельная работа обучающихся:		
	1.	Измерение неэлектрических параметров	
	2.	Цифровые приборы	
Раздел 6. Трансформаторы			
Тема 6.1. Устройство и принцип действия	Содержание учебного материала:		
	Однофазный трансформатор		

Тема 6.2. Режимы трансформаторов	Содержание учебного материала:	
	Режимы работы трансформатора	
	Лабораторная работа:	
	<i>ЛР№ 16 Режимы однофазного трансформатора</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1.	Автотрансформаторы
	2.	Измерительные трансформаторы
3.	Определение рабочих свойств трансформатора по данным опытов	
4.	Трехфазные трансформаторы	
Раздел 7. Электрические машины		
<i>OK 01.; OK 07.; OK 09</i>		
Тема 7.1. Электрические машины постоянного тока	Содержание учебного материала:	
	Устройство машин постоянного тока	
	Самостоятельная работа обучающихся:	
	1.	Обмотки якорей и ЭДС машин постоянного тока
2.	Универсальные коллекторные двигатели	
Тема 7.2. Электрические машины переменного	Содержание учебного материала:	
	<i>Устройство асинхронных и синхронных машин</i>	
	Самостоятельная работа обучающихся:	

тока	1.	Работа синхронного генератора под нагрузкой	
	2.	Синхронные электродвигатели	
Раздел 8. Основы электроники			<i>OK 01.; OK 07.; OK 09</i>
Тема 8.1. Полупроводни-ковые приборы	Содержание учебного материала:		
	Электронно-дырочный переход и его свойства		
	Выпрямительные и универсальные диоды, стабилитроны		
	Тиристоры, транзисторы		
Тема 8.2. Электронные усилители	Содержание учебного материала:		
	<i>Принцип усиления напряжения и тока</i>		
	Принцип усиления напряжения и тока. Обратные связи и стабилизация режимов работы		
	<i>Экзамен</i>		
Всего: 80 ч.			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет общепрофессиональных дисциплин

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

Лаборатория электроники и электротехники

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Универсальный стенд типа ЭОБ

Универсальный стенд типа ЭС

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыжова, Е. Л. Основы электроники : учебное пособие / Е. Л. Рыжова. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 160 с. - ISBN 978-5-9729-1600-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2173287>
2. Дробов, А. В. Электротехника и основы электроники : учебное пособие / А. В. Дробов, В. Н. Галушко. - Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2024. - 364 с. - ISBN 978-5-9729-1826-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/217360>

3.2.2. Дополнительные источники

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<https://urait.ru/> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает: <i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</i> <i>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</i> <i>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</i> <i>методы работы в профессиональной и смежных сферах</i> <i>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</i> <i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности</i> <i>основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности</i> <i>пути обеспечения ресурсосбережения</i> <i>принципы бережливого производства</i> <i>основные направления изменения климатических условий региона</i> <i>правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</i> <i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</i> <i>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</i> <i>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и</i></p>	<p>Демонстрирует умение: <i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i> <i>определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы</i> <i>выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы</i> <i>владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах</i> <i>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</i> <i>соблюдать нормы экологической безопасности</i> <i>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</i> <i>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</i> <i>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</i> <i>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</i> <i>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и</i></p>	<p>Текущий контроль в форме защиты лабораторных работ; Контрольная работа, диф.зачет</p>

<p>процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>Умеет: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы</p>	<p>планируемые)</p> <p>Демонстрирует знание: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях;</p>	
--	--	--

<p><i>(профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</i></p>		
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по дисциплине «ОП.02 Электротехника и электроника», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.3.3
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
«ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией *Организация*
перевозок и управление на водном
транспорте

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Т.А. Федосеева*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Лифарь Игорь Иванович, преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. <u>Общая характеристика РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	506
<i>1.1. <u>Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u></i>	<i>506</i>
<i>1.2. <u>Планируемые результаты освоения дисциплины</u></i>	<i>506</i>
2. <u>Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	508
<i>2.1. <u>Трудоемкость освоения дисциплины</u></i>	<i>508</i>
<i>2.2. <u>Содержание дисциплины</u></i>	<i>509</i>
<i>2.3. <u>Курсовой проект (работа) – не предусмотрен</u></i>	<i>.....</i>
3. <u>Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	511
<i>3.1. <u>Материально-техническое обеспечение</u></i>	<i>511</i>
<i>3.2. <u>Учебно-методическое обеспечение</u></i>	<i>511</i>
4. <u>Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	512

7. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.03 МЕТРОЛОГИЯ, СТАНДАРТИЗАЦИЯ И СЕРТИФИКАЦИЯ» (наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Метрология, стандартизация и сертификация» - сформировать у обучающихся знания и умения в области метрологии, стандартизации, сертификации навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Метрология, стандартизация и сертификация» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Важное значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК. Изучение дисциплины «ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация» осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам) за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части, - определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы, - выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы, - владеть актуальными методами работы в профессиональной и 	<ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, - основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах, 	-

	смежных сферах, - оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	- определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач	- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности, -приемы структурирования информации, - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства	-
ОК 09	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,	
ПК 1.2.	- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства.	- оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам,	- ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки

		регламентирующим безопасность движения на транспорте	оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций;
ПК 2.3	- анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.	- методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).	- расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. Подготовки
Учебные занятия ³⁶	48	32
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в форме диф.зачета	-	-
Всего	52	32

³⁶ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, <i>курсовая проект (работа)</i>	Код ОК, ПК
Раздел 1. Метрология (20)		
Тема 1.1. Теоретические основы метрологии и метрологического обеспечения	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Краткая история развития метрологии.	
	2. Общие понятия и определения метрологии.	
	3. Физические свойства и величины.	
	4. Уравнение связи между величинами.	
	5. Разделы метрологии.	
В том числе практических и лабораторных занятий		
1. Единицы физических величин. 2. Международная система единиц СИ.		
Тема 1.2. Обеспечение единства измерений	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Область измерений. Обеспечение единства измерений	
	2. Основные этапы процесса измерения.	
	3. Основное уравнение измерений.	
	4. Передача размера единиц физических величин.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
1. Нормирование точности физических величин		
Тема 1.3. Виды и методы измерений	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Классификация измерений.	
	2. Шкалы измерений.	
	3. Чувствительность прибора.	
	4. Методы измерений.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
1. Нормируемые метрологические характеристики.		
Тема 1.4. Погрешность измерений	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Погрешность результата измерения.	
	2. Классификация погрешностей	
	3. Принципы оценивания погрешностей.	
	4. Систематические и случайные погрешности.	
	5. Инструментальная погрешность.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
1. Измерение линейных и угловых размеров, учитывая погрешности при измерениях		
Тема 1.5 Средства измерений	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Методы и виды измерения.	
	2. Средства измерений, их классификация и свойства	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
1. Шкалы средств измерений.		
Тема 1.6 Метрологические характеристики	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Метрологические характеристики средств измерений.	
	2. Нормирование метрологических характеристик.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
1. Методы повышения точности, классы точности средств		

	измерений.	
Тема 1.7 Поверка и калибровка	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Поверка и калибровка средств измерений.	
	2. Выбор средств измерений.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Поверка средств измерений	
Раздел 2. Стандартизация (16)		
Тема 2.1. Основы стандартизации	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК1.2, ПК 2.3
	1. Основные понятия и определения. Задачи стандартизации	
	2. Национальная система стандартизации России.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Порядок разработки национальных стандартов.	
Тема 2.2 Методические основы стандартизации	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Принципы стандартизации. Методы стандартизации	
	2. Закон РФ «О техническом регулировании»	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Принципы стандартизации. Методы стандартизации	
Тема 2.3 Межотраслевые системы (комплексы) стандартов	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Межотраслевые системы (комплексы) стандартов	
	2. ЕСКД, ЕСТД.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Типичные стандарты ЕСКД, ЕСТД.	
Тема 2.4 Межгосударственная система стандартизации (МГСС)	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Межгосударственная система стандартизации.	
	2. Органы и службы стандартизации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Порядок разработки межгосударственных стандартов.	
Тема 2.5 Международная, региональная и национальная стандартизация	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Международная организация по стандартизации (ISO).	
	2. Международная электротехническая комиссия (МЭК)	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Стандарты ISO/МЭК	
Раздел 3. Сертификация (12)		
Тема 3.1 Основы сертификации	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Основные понятия, цели и объекты сертификации.	
	2. Правовое обеспечение сертификации.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Системы сертификации в РФ.	
Тема 3.2 Качество и конкуренто- способность продукции	Содержание	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	1. Роль сертификации в повышении качества продукции	
	2. Управление качеством продукции.	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Сертификация систем качества в РФ.	
Тема 3.3	Содержание	ОК 01,

Сертификация на международном, региональном, национальном уровнях	1. Международная сертификация	ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
	2. Региональная сертификация	
	В том числе практических и лабораторных занятий	
	1. Основные правила и документы систем сертификации РФ.	
В том числе самостоятельная работа обучающихся (4)		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.2, ПК 2.3
1. Международные организации, участвующие в работах по стандартизации, метрологии и сертификации.		
2. Комплексы стандартов по безопасности жизнедеятельности		
3. Метрологические службы в РФ.		
4. Права и обязанности государственных инспекторов по обеспечению единства измерений.		
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачёт)		
		Всего: (52)

3. Курсовой проект (работа) – не предусмотрен

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

5. Материально-техническое обеспечение

При организации обучения по дисциплине соблюдаются требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы, установленные в соответствии с ФГОС СПО.

- Кабинет общепрофессиональных дисциплин.
- Рабочее место преподавателя
- Ученические столы
- Стулья
- Доска
- Шкафы/стеллажи
- Комплект учебно-методической документации;
- Наглядные пособия;
- Комплект плакатов.

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

6. Герасимова, Е. Б. Метрология, стандартизация и сертификация : учебное пособие / Е.Б. Герасимова, Б.И. Герасимов. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2024. — 224 с. — (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-479-3. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2139099>
2. Лифиц, И. М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. М. Лифиц. — 13-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 362 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-08670-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/470077>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аристов А.И. Метрология, стандартизация, сертификация : учебное пособие / А.И. Аристов, В.М. Приходько, И.Д. Сергеев, Д.С. Фатюхин. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 256 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013964-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125861>
2. Завистовский, В. Э. Допуски, посадки и технические измерения : учебное пособие / В.Э. Завистовский, С.Э. Завистовский. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 278 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-015152-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2169727>
3. <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
4. <https://urait.ru/> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
5. <https://znanium.com> - электронно-библиотечная система «Знаниум» Учебно-методические материалы и литература
6. <https://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань» Учебно-методические материалы и литература
7. <https://www.gost.ru/portal/gost> - Официальный сайт Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить, - структуру плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях, 	<p><i>демонстрирует знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальных профессионального и социального контекста, в котором приходится работать и жить, - структуры плана для решения задач, алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях, 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий.</i></p> <p><i>Текущий контроль (устный опрос);</i></p> <p><i>тестирование;</i></p> <p><i>реферат;</i></p> <p><i>итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</i></p>

<p>- основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методы работы в профессиональной и смежных сферах,</p> <p>- порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>умеет:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части,</p> <p>- определять этапы решения задачи, -составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы,</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	<p>- основных источников информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте, методов работы в профессиональной и смежных сферах,</p> <p>- порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности.</p> <p>демонстрирует умение:</p> <p>- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части,</p> <p>- определять этапы решения задачи,</p> <p>-составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы,</p> <p>- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы,</p> <p>- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах,</p> <p>- оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p>	
<p>знает:</p> <p>- номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной</p>	<p>демонстрирует знание:</p> <p>- номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос);</p>

<p>деятельности, -приемы структурирования информации, - формат оформления результатов поиска информации, - современные средства и устройства информатизации, порядок их применения, - программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p> <p>умеет: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	<p>деятельности, -приемов структурирования информации, - формата оформления результатов поиска информации, - современных средств и устройств информатизации, порядка их применения, - программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства.</p> <p>демонстрирует умение: - определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации, - выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска, - оценивать практическую значимость результатов поиска, - применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач,</p>	<p>тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p>
---	---	--

<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, - правила чтения текстов профессиональной направленности <p>умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы, - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, - кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые), - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности, - использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач. 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине.</p>
<p>знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативное планирование, формы и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, 	<p>демонстрирует знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативное планирование, формы и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, 	<p>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</p>

<p><i>регламентирующим безопасность движения на транспорте</i></p> <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. <p><i>владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций; 	<p><i>регламентирующим безопасность движения на транспорте</i></p> <p><i>демонстрирует умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. <p><i>демонстрирует владение навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций; 	
<p><i>знает:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта). <p><i>умеет:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей 	<p><i>демонстрирует знание:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта). <p><i>демонстрирует умение:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей 	<p><i>Экспертное наблюдение и оценка выполнения практических заданий. Текущий контроль (устный опрос); тестирование; реферат; итоговый контроль в форме дифференцированного зачета по дисциплине</i></p>

<p><i>эксплуатационной работы;</i> - оформлять документацию по контролю выполнения показателей</p> <p><i>эксплуатационной работы;</i> - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.</p> <p><i>владеет навыками:</i> расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта.</p>	<p><i>эксплуатационной работы;</i> - оформлять документацию по контролю выполнения показателей</p> <p><i>эксплуатационной работы;</i> - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.</p> <p><i>демонстрирует владение навыками:</i> расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта.</p>	
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по дисциплине «Метрология, стандартизация и сертификация», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения практических работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.3.4
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
ОП.04 ТРАНСПОРТНАЯ СИСТЕМА РОССИИ

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии *Организация перевозок и управление на водном транспорте*
Федосеева Т.А.

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной ФГБОУ ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление н транспорте (по видам)

Разработчик: Геллер Антон Михайлович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	520
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	520
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	520
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	523
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	523
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	524
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	.....
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	529
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	529
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	529
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	531

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.04 Транспортная система России»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.04 Транспортная система России»: читать технические чертежи; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию; знать основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов.

Дисциплина «ОП.04 Транспортная система России» включена в *обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен³⁷:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	<i>распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i>	-
ОК.02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>	<i>структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов</i>	-
ОК.03	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в</i>	<i>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология</i>	

³⁷ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	<i>возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</i>	
ОК.04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</i>	
ОК.06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>	
ОК 09.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>	<i>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i>	
ПК 2.1	<i>Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.</i>	<i>Защищенность судна от актов незаконного вмешательства; предотвращать неразрешенный доступ на судно</i>	<i>Обеспечение надлежащего уровня охраны судна</i>

ПК 2.2	<i>Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</i>	<i>Средства и системы пожаротушения; применять средства по борьбе с водой</i>	<i>Борьба за живучесть судна</i>
ПК 2.3	<i>Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы</i>	<i>Средства подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия</i>	<i>Действовать по тревогам</i>

. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ³⁸	84	0
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	12	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	дифференцированного зачета	
Всего	96	0

³⁸ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2	
Тема 1 Введение	Содержание учебного материала 1. Сущность, основные понятия и определения единой транспортной системы. Факторы, определяющие единство транспортной системы. Общественная характеристика составных частей транспортной системы. Значение и формы взаимодействия разных видов транспорта. Основные документы, регламентирующие взаимоотношения, права, обязанности и ответственность транспортных организаций грузоотправителей и грузополучателей.. Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	<i>ОК-1; ОК-2; ПК-1.1</i>
Тема 2 Транспортная обеспеченность и система управления транспортом	Содержание учебного материала 1. Показатели транспортной обеспеченности и доступности. Принципы управления транспортом в условиях рыночной экономики. Организация управления транспортной системой. Области и формы взаимодействия, конкуренция различных видов транспорта. Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-8; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>
Тема 3 Вопросы комплексной теории технической эксплуатации транспорта	Содержание учебного материала 1. Общие закономерности развития технических средств и эксплуатации различных видов транспорта. Характеристика путей различных видов транспорта по способам направления движения, допускаемой маневренности, допускаемым нагрузкам, неровностям путей и расчетным уклонам, характеру и величине сопротивлений движению. Сопротивление движению на разных видах транспорта. Сила и мощность тяги. Общее уравнение движения. Общность методов расчета массы составов и пропускной способности на разных видах транспорта. Лабораторные работы Практические занятия Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2; ПК-2.3</i>
Тема 4	Содержание учебного материала	

Технико-эксплуатационные характеристики магистральных видов транспорта	1 Железнодорожный транспорт, его особенности и основные показатели. Автомобильный транспорт, его особенности и основные показатели. Морской транспорт, его особенности и основные показатели. Трубопроводный транспорт его особенности и основные показатели. Специализированные и нетрадиционные виды транспорта, их характеристика и проблемы развития.	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-9; ПК-1.1</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 5 Промышленный транспорт	Содержание учебного материала	
	1. Сферы применения промышленного транспорта и его характеристика. Сферы рационального использования различных видов промышленного транспорта.	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		
Тема 6 Городской и пригородный транспорт	Содержание учебного материала	
	1. Особенности транспортного обслуживания городов и других населенных пунктов. Сферы рационального использования различных видов городского пригородного транспорта. Проектирование комплексных транспортных схем городов..	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		
Тема 7 Экономические показатели и их особенности на различных видах транспорта	Содержание учебного материала	
	1. Группы показателей и факторы, их определяющие. Себестоимость перевозок, особенности определения и различия по видам транспорта. Капитальные вложения по видам транспорта. Стоимость грузовой массы. Скорость и сроки доставки грузов и пассажиров. Производительность труда на разных видах транспорта.	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.1; ПК-2.3</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.		
Тема 8 Принципы и методы выбора	Содержание учебного материала	
	1. Принципы выбора видов транспорта потребителями транспортных услуг. Методы выбора вида транспорта для пассажирских перевозок. Сферы эффективного использования различных, а видов	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6;</i>

видов транспорта	транспорта.	<i>ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 9 Прямые смешанные перевозки и их эффективность	Содержание учебного материала	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.1</i>
	1. Общие сведения. Железнодорожно-водные перевозки и их эффективность. Смешанные «река-море» перевозки и их эффективность. Железнодорожно-автомобильные перевозки и их эффективность.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
Тема 10 Транспортные узлы в перевозочном процессе	Содержание учебного материала	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2</i>
	1. Значение и роль транспортных узлов в перевозочном процессе. Основные понятия и свойства узлов. Иерархическая структура подсистем транспортного узла. Размещение транспортных узлов..	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
Тема 11 Процессы взаимодействия в транспортных узлах	Содержание учебного материала	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-2.2</i>
	1. Основные характеристики процессов взаимодействия. Параметры, определяющие характер транспортных процессов в узлах. Техническая форма взаимодействия. Технологическая форма взаимодействия. Информационная форма взаимодействия. Правовая форма взаимодействия. Экономическая форма взаимодействия..	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
Тема 12 Основные свойства, классификация и принципы проектирования транспортных узлов	Содержание учебного материала	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2</i>
	1. Основные свойства транспортного узла. Классификация транспортных узлов по функциональным признакам. Классификация транспортных узлов топологическим признакам. Основные принципы проектирования узлов.	
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся:	

	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 13 Основные характеристики качества функционирования транспортного узла	Содержание учебного материала	
	1. Временные характеристики функционирования транспортного узла. Эксплуатационная надежность транспортного узла. Экономическая эффективность транспортного узла.	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ПК-1.1</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 14 Техническое и технологическое взаимодействие различных видов транспорта в узлах	Содержание учебного материала	
	1. Техническое и технологическое взаимодействие грузовых видов транспорта в узлах, порядок разработки единого технологического процесса. Технологические схемы взаимодействия различных видов транспорта при перегрузке контейнеров в транспортных узлах. Техническое и технологическое взаимодействие пассажирских видов транспорта в узлах, комплексные пересадочные пункты.	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-2.2</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 15 Оптимизация процессов взаимодействия на уровне режимов оперативного планирования и управления в транспортных узлах	Содержание учебного материала	
	1. Оптимальное число вагонов в передаточных поездах, обслуживающих грузовые станции, пути промпредприятий, порт. Оптимальное распределение перерабатывающей способности по пунктах взаимодействия (одноканальным) различных видов транспорта в узлах. Обоснование оптимальной очередности обработки транспортных средств в пунктах взаимодействия. Оптимизация режимов взаимодействия внешних видов транспорта с автомобильным внутриузловым. Оптимизация расстановки перегрузочных машин в пункте взаимодействия по участкам работы.	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ОК-8; ОК-9; ПК-1.1; ПК-2.2</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 16 Оптимизация процессов взаимодействия, протекающих в границе среднесрочного	Содержание учебного материала	
	1. Оптимизация режимов работы пунктов взаимодействия. Выбор пунктов взаимодействия при перевалке однородных грузов. Оптимизация параметров элементов транспортного узла.	<i>ОК-1; ОК-2; ОК-3; ОК-4; ОК-5; ОК-6; ОК-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	

планирования		
Тема 17	Содержание учебного материала	
Определение мощности постоянных устройств транспортных узлов	1. Алгоритм расчета мощности постоянных устройств железнодорожных узлов. Алгоритм определения мощностей постоянных устройств водного транспорта. Алгоритм определения мощности постоянных устройств промышленного транспорта	<i>OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 18	Содержание учебного материала	
Пути повышения эффективности различных видов транспорта	1. Использование логистики и интермодальных технологий на транспорте. Организация работы различных видов транспорта в транспортных узлах по единой технологии. Интермодальные перевозки контейнеров и их эффективность. Эффективность использования ведомственного и частного автотранспорта. Повышение эффективности перевозок грузов в смешанных железнодорожно-водных сообщениях. Организация безперегрузочных сообщений и повышение их эффективности.	<i>OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 19	Содержание учебного материала	
Состояние и основные направления комплексного развития транспортных систем России и других стран СНГ,	1. Состояние и основные направления комплексного развития транспортных систем России и других стран СНГ. Прогноз развития грузовых и пассажирских перевозок. Совершенствование системы управления и государственного регулирования транспортной системой в условиях рыночной экономики. Концепция развития транспортных систем в перспективе.	<i>OK-1; OK-2; OK-3; OK-4; OK-5; OK-6; OK-7; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3</i>
	Лабораторные работы	
	Практические занятия	
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
	Всего: 96	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Рамка-металлодетектор, ручной металлодетектор, мультимедийный имитатор технических средств охраны и оборудования для досмотра и мультимедийный обучающий модуль

-

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Методические стенды с муляжами инженерно-технических средств охраны судов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Пашков Н.Н., учебное пособие, Инфра-Инженерия, 2024 г., - стр. 260 ISBN: 978-5-9729-1746-4

Дополнительная литература

Совершенствование диспетчерское управление перевозками грузов на внутреннем водном транспорте Ю.М. Миронов Учебное пособие

<https://znanium.com/catalog/product/522728>. Москва : Альтаир-МГАВТ, 2015. - 256 с.

Формирование транспортного права в России: историко-правовое исследование Л.В. Зарапина монография <https://new.znanium.com/catalog/product/1068796> Москва : ИНФРА-М, АльфаМ, 2020. - 192 с.

Технология перевозки грузов А.А. Аксёнов Учебное пособие

<https://znanium.com/catalog/product/476589> Москва : Альтаир-МГАВТ, 2014. — 228 с.

Транспортные системы и технологии перевозок С. В. Милославская Учебное пособие

<https://znanium.com/catalog/product/447720> Москва : Альтаир-МГАВТ, 2013. - 200 с.

Интернет-ресурсы

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<https://library.gumrf.ru> – электронная библиотека ГУМРФ

www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

www.mintrans.ru (Министерство транспорта Российской Федерации)

www.morflot.ru (Федеральное агентство морского и речного транспорта)

www.rosavtodor.ru (Федеральное дорожное агентство)

www.roszeldor.ru (Федеральное агентство железнодорожного транспорта)

www.transportrussia.ru (Всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета «Транспорт России») <http://www.rostransport.com> (Портал для специалистов транспортной отрасли «Транспорт Российской Федерации»)

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.</p>	<p><i>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части</i></p> <p><i>Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов</i></p> <p><i>Содержание актуальной нормативно-правовой документации</i></p> <p><i>современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования</i></p> <p><i>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</i></p> <p><i>правила разработки презентации</i></p> <p><i>основные этапы разработки и реализации проекта</i></p> <p><i>психологические основы деятельности коллектива</i></p> <p><i>психологические особенности личности</i></p> <p><i>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений</i></p> <p><i>значимость профессиональной деятельности по специальности</i></p> <p><i>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i></p> <p><i>лексический минимум,</i></p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

	<p><i>относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i></p> <p><i>Защищенность судна от актов незаконного вмешательства;</i></p> <p><i>предотвращать неразрешенный доступ на судно</i></p> <p><i>Средства и системы пожаротушения;</i></p> <p><i>применять средства по борьбе с водой</i></p> <p><i>Средства подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия</i></p>	
--	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по дисциплине «ОП.04 Транспортная система России», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения фронтальных и групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки

Рабочая программа дисциплины

«ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
*Организация перевозок и управление на
водном транспорте*
Председатель
предметно-цикловой комиссии

_____ *Федосеева Т.А.*

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Разработчик: Бибиков Михаил Юрьевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА	536
1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы.....	536
1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины	536
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	539
2.1. Трудоемкость освоения дисциплины	539
2.2. Содержание дисциплины.....	540
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	540
3.2. Учебно-методическое обеспечение	540
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	544

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Технические средства (по видам транспорта) (на водном транспорте)»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Основной целью изучения дисциплины в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний регламентирующие безопасность движения на транспорте.

Учебная дисциплина «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) (на водном транспорте)» является обязательной частью общепрофессионального цикла ОП в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам).

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Код ОК	Уметь	Знать
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать задачу и проблему в профессиональном и социальном контексте - анализировать задачу и проблему и выделять её составные части - определять этапы решения задачи 	<ul style="list-style-type: none"> - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте - актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - определять задачи для поиска информации - определять необходимые источники информации - планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию - оценивать практическую значимость результатов поиска 	<ul style="list-style-type: none"> - номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности - приемы структурирования информации - формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и	<ul style="list-style-type: none"> - определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности - применять современную научную профессиональную терминологию - определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - содержание актуальной нормативно-правовой документации - современная научная и профессиональная терминология - правила разработки презентации - основные этапы разработки и реализации проекта

финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	деятельности, выявлять источники финансирования	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> - описывать значимость своей специальности; - демонстрировать осознанное поведение - применять стандарты антикоррупционного поведения 	<ul style="list-style-type: none"> - значимость профессиональной деятельности по специальности; - стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения - традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях		
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) работать с текстами профессиональной направленности	
ПК 1.1 Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками	<ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности

<p>ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта</p>	<ul style="list-style-type: none"> -систем организации движения; -правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенностей организации пассажирского движения; -ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам) 	<ul style="list-style-type: none"> - разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры
<p>ПК 2.2 Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</p>	<ul style="list-style-type: none"> обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи 	<ul style="list-style-type: none"> Средства и системы пожаротушения; применять средства по борьбе с водой
<p>ПК 2.3 Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; 	<ul style="list-style-type: none"> - методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	88	46
Курсовой проект (работа) ³⁹	-	-
Самостоятельная работа	14	-
Промежуточная аттестация – экзамен		
Всего	106	46

³⁹ Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2		4
ОП.05 Технические средства (на водном транспорте)			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
Раздел 1. Подъемно-транспортные машины и оборудования периодического действия			<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
Тема 1.1 Введение. Классификация Подъемно-транспортных машин	Содержание:		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	1.	Классификация и характеристики. Машины периодического действия и непрерывного транспорта.	
	Самостоятельная работа: Основные элементы конструкции кранов.		
Тема 1.2 Грузозахватные устройства	Содержание:		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	1.	Типы и конструкции грузозахватных устройств. Крюки, петли, стропы и подвески. Грузозахватные устройства для навалочных грузов.	
	Практические занятия: Выбор грейфера по каталогу для различных видов груза и машин.		
	Самостоятельная работа: Устройство приводных грейферов.		
Тема 1.3 Простейшие грузоподъемные машины и механизмы	Содержание:		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	1.	Домкраты: винтовые, реечные, гидравлические. Полиспасты: одинарные, сдвоенные. Лебедки. Тали.	
	Практические занятия: Определение КПД полиспаста.		
	Самостоятельная работа: Устройство принцип действия тали.		

Тема 1.4 Портальные краны	Содержание:		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	1.	Конструкции порталных кранов. Механизмы подъема. Механизмы вращения. Стреловые системы и механизмы изменения вылета. Механизм передвижения. Расчет механизма подъема. Приборы безопасности.	
	Самостоятельная работа: Устройства безопасности кранов.		
Тема 1.5 Самоходные береговые краны и специализированные подъемно-транспортные оборудования.	Содержание:		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	1.	Стреловые краны. Козловые, Мостовые, Башенные, Мостокабельные. Конструкции, основные узлы и принцип работы.	
	Практические занятия: Расчет производительности зачистной машины.		
Самостоятельная работа: Разновидности трюмных машин.			
Тема 1.6 Судовые и плавучие краны	Содержание:		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	1.	Конструкции судовых и плавучих кранов. Крановое хозяйство, Механизмы подъема, вращения, изменения вылета стрелы. Крюковые и грейферные, передвижные краны.	
	Практические занятия: Расчет устойчивости плавкрана.		
Самостоятельная работа: Требования РРР к плавучим понтонам крана.			
Раздел 2. Подъемно-транспортные машины непрерывного действия			
Содержание:		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК</i>	

Тема 2.1 Классификация машин непрерывного действия	1.	Устройства и конструкции машин непрерывного действия. Применение и выбор режима работы.	<i>06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	Практические занятия: Расчет производительности машин.		
	Самостоятельная работа: Элементы машин непрерывного действия.		
Тема 2.2 Машины с тяговыми органами	Содержание:		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	1.	Общие устройства конвейеров. Скребковые конвейеры. Конвейеры сплошного волочения. Элеваторы: ковшового типа, для штучных грузов.	
	Практические занятия: Расчет производительности ленточного конвейера.		
Самостоятельная работа: Ленточные питатели.			
Тема 2.3 Машины без тяговых органов	Содержание:		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	1.	Винтовые конвейеры, тихоходные и быстроходные. Инерционные транспортеры. Метательные машины.	
	Практические занятия: Расчет производительности метательных машин.		
Самостоятельная работа: Устройство качающегося конвейера.			
Тема 2.4 Пневматическое перегрузочное оборудование	Содержание:		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	1.	Устройства и принцип работы пневмотранспортных машин. Всасывающие и нагнетающие устройства. Воздуходувные машины.	
	Самостоятельная работа: Принцип действия аэрожелоба.		
Тема 2.5 Гидравлическое	Содержание:		<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	1.	Устройства и принцип работы гидрперегрузателей. Землесосные снаряды. Карты намыва.	

перегрузочное оборудование	Самостоятельная работа: Устройство водоструйных насосов.		
Тема 2.6 Расчеты производительности машин	Содержание:		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	1.	Расчет производительности портального крана КПП 16/30.	
	Самостоятельная работа: Расчет производительности портального крана КПП 5/30		
Тема 2.7 Техническая эксплуатация подъемно- транспортных машин.	Содержание:		<i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 06, OK 07, OK 09, ПК 1.1, ПК 2.1 -2.3.</i>
	1	Правила ПТЭ. Правила РРР. Статические и динамические испытания кранов. Графики ТО механизмов.	
	Самостоятельная работа: Правила ОТ и ТБ при эксплуатации машин.		
	Промежуточная аттестация-экзамен ВСЕГО: 106 часов		

2.3. Курсовой проект (работа) не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

При организации обучения по дисциплине соблюдаются требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению реализации образовательной программы, установленные в соответствии с ФГОС СПО.

Обучение организовано в учебном кабинете.

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия;

Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Гречуха В.Н., Организация и осуществление перевозок грузов и пассажиров внутренним водным транспортом – учебник для СПО – изд. Прометей, 2021. – 238 с. – текст печатный ISBN: 978-5-00172-221-2
2. Москаленко, М. А. Транспортные средства : учебное пособие для спо / М. А. Москаленко, И. Б. Друзь, А. Д. Москаленко. — Санкт-Петербург : Лань, 2021. — 240 с. — ISBN 978-5-8114-6868-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/156632> (дата обращения: 01.04.2025). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3.2.2. Дополнительные источники

3.2.3. Интернет-ресурсы

<http://library.mii.ru/> - электронно-библиотечная система Научно- технической библиотеки МИИТ.

<https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно- методические материалы и литература

www.mintrans.ru (Министерство транспорта Российской Федерации)

www.morflot.ru (Федеральное агентство морского и речного транспорта)

www.rosavtodor.ru (Федеральное дорожное агентство)

www.transportrussia.ru (Всероссийская транспортная еженедельная информационно-аналитическая газета «Транспорт России»)

<http://www.rostransport.com> (Портал для специалистов транспортной отрасли «Транспорт Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий.

4.1. Показатели результативности

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности - сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения 	<p><i>Обладает уверенными знаниями и пониманием</i></p> <p>Способов защищенности судна от актов незаконного вмешательства;</p> <p><i>Демонстрирует способность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; 	<p>Экспертное наблюдение за выполнением практических работ</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p> <p>Экспертное наблюдение за выполнением заданий экзаменационного теста</p> <p>Экзамен</p>
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать работу коллектива и команды; - взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности; - описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения <p>ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по</p>	<p>Способен</p> <ul style="list-style-type: none"> - признавать свое право и право других людей на ошибки; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - умеет составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том 	

<p>организации движения транспорта.</p>	<p>числе используя источники разных типов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь устанавливать причинно-следственные связи - уметь анализировать текстовые, визуальные источники информации, сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях предотвращать неразрешенный доступ на судно использовать редства и системы пожаротушения; применять средства по борьбе с водой использовать средства подачи сигналов аварийно-предупредительной сигнализации в случае происшествия или угрозы происшествия 	
---	---	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по дисциплине «ОП.05 Технические средства (по видам транспорта) (на водном транспорте)», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестации проводится в форме экзамена, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.3.6
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

Рабочая программа дисциплины
ОП. 06 ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией

Председатель предметно-цикловой комиссии

Федосеева Т.А.

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление н транспорте
(по видам)

Разработчик: Сафонова Екатерина Николаевна, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	551
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	551
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	551
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	555
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	555
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	556
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	.....
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	564
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	564
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	564
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	566

8. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»
(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности»: сформировать навыки работы с нормативно- правовой документацией.

Дисциплина «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁰:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	<i>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте методы работы в профессиональной и смежных сферах порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</i>	-
ОК.02	<i>Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и</i>	<i>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной</i>	-

⁴⁰ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>	<i>деятельности приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации современные средства и устройства информатизации, порядок их применения программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</i>	
ОК 03	<i>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	<i>содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности правила разработки презентации основные этапы разработки и реализации проекта</i>	
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	<i>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</i>	
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на</i>	<i>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих</i>	

	<i>основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>	
ОК 09	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i>	<i>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) особенности работы с текстами профессиональной направленности</i>	
ПК 1.2	<i>Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте</i>	<i>маневренные характеристики судна; влияние работы двигателей и других факторов на управляемость судна; правила контроля за судами в портах; роль человеческого фактора; ответственность за аварии</i>	
ПК 2.1	<i>Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта.</i>	<i>нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; уровни охраны на судах и портовых средствах</i>	

ПК 2.2	<p><i>Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</i></p>	<p><i>мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне; виды и химическую природу пожара; виды средств и системы пожаротушения на судне; особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях; виды средств индивидуальной защиты; мероприятия по обеспечению непотопляемости судна</i></p>	
--------	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	34	10
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	2	
Промежуточная аттестация в <i>форме (экзамен)</i>	8	
Всего	44	10

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины: Правовые основы профессиональной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2	
Раздел 1. Основы права		
Тема 1.1 Право. Источники Понятие и виды норм права	Содержание учебного материала	
	Социальные нормы. Норма права.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Самостоятельная работа:	
	Конституция РФ, как основной закон государства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия: «Общие черты социальных норм и их различия»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 1.2 Система российского законодательства	Содержание учебного материала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Нормативно-правовой акт. Законы и их классификация.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Самостоятельная работа:	
	Действие нормативно-правовых актов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия: «Законы и подзаконные акты» «Локальные НПА»	
Тема 1.3 Основные права и	Содержание учебного материала Личные права и свободы. Политические права и свободы. Механизмы защиты.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9,

свободы		<i>ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа	
	Социальные, экономические, культурные права и свободы.	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Практические занятия:	
	«Основные права и обязанности человека и гражданина»	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
Тема 1.4 Отрасли права.	Содержание учебного материала	
	Понятие отрасли права. Основные отрасли права	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа:	
	Изучение гражданского кодекса РФ. Конституционное право.	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
Раздел 2. Правоотношения. Правонарушения. Юридическая ответственность.		
Тема 2.1. Правоотношения и их субъекты	Содержание учебного материала	
	Правоотношение. Структура правоотношения	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
Тема 2.2 Правонарушение. Юридическая ответственность	Содержание учебного материала	
	Понятие правонарушения. Виды. Юридическая ответственность.	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа:	
	Преступление. Проступок.	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Практические занятия:	

	«Административное правонарушение»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	«Ответственность за административные правонарушения»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	«Проступок и преступление»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	«Условия наступления юридической ответственности»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 3. Право и экономика		
Тема 3.1 Правовое регулирование экономических отношений	Содержание учебного материала	
	Экономические отношения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 4. Правовое регулирование предпринимательской деятельности		
Тема 4.1 Предпринимательская деятельность	Содержание учебного материала	
	Понятие предпринимательской деятельности и ее признаки. Виды и формы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Самостоятельная работа:	
	Предпринимательские отношения, как предмет правового регулирования	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия:	
	«Регистрация предпринимательской деятельности»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2

	«Источники хозяйственного права»	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	«Признаки предпринимательской деятельности»	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
Тема 4.2 Предпринимательские правоотношения.	Содержание учебного материала	
	Понятие и структура предпринимательских правоотношений.	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа	
	Право собственности	<i>ОК 1, ОК 3, ОК 4, ОК 8 ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Практические занятия:	
	«Собственность»	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
Тема 4.3 Юридические лица	Содержание учебного материала	
	Понятие и признаки юридического лица. Учредительные документы.	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Виды юридических лиц	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Формы коммерческих организаций. Некоммерческие организации	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Реорганизация и ликвидация юридических лиц	

	Самостоятельная работа:	
	Представительства и филиалы юридического лица. Реорганизация. Ликвидация.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия:	
	<i>«Юридические лица»</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	<i>«Лицензирование»</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	<i>«Формирование уставного капитала»</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	<i>«Ликвидация юридического лица»</i>	
Тема 4.4 Индивидуальные предприниматели	Содержание учебного материала	
	Правовой статус индивидуального предпринимателя. Гражданская правоспособность и дееспособность.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Самостоятельная работа:	
	Утрата статуса индивидуального предпринимателя.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия:	
	<i>«Индивидуальные предприниматели в РФ»</i>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
Тема 4.5 Банкротство	Содержание учебного материала	
	Банкротство юридического лица. Банкротство ИП	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2,

	Самостоятельная работа:	
	Банкротство ИП	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия:	
	«Основания банкротства»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 5. Правовое регулирование договорных отношений		
	Содержание учебного материала	
Тема 5.1 Договор: понятие и содержание	Договор. Формы. Виды договоров. Порядок заключения договоров.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Самостоятельная работа:	
	Изменение и расторжение договора.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Практические занятия:	
	«Договор поставки»	
	Содержание учебного материала	
Тема 5.2 Экономические споры	Конституционные гарантии. Арбитраж. Рассмотрение споров. Досудебный порядок урегулирования.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
	Самостоятельная работа:	
	Исковая давность. Пересмотр решений. Апелляция и Кассация. Третейский суд в предпринимательском праве	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2
Раздел 6. Трудовое право		
Тема 6.1 Основные понятия о	Содержание учебного материала	
	Понятие и источники трудового права. Трудовые правоотношения.	ОК 01, ОК 02, ОК

трудоном праве.		<i>03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа:	
	Оформление на работу	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
Тема 6.2 Стороны трудового договора	Содержание учебного материала	
	Права и обязанности сторон трудового договора. Материальная ответственность	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Понятие и виды материальной ответственности.	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Практические занятия:	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	<i>«Прекращение трудового договора»</i>	
	<i>«Трудовой договор»</i>	
	<i>«Материальная ответственность»</i>	
Тема 6.3 Дисциплина труда	Содержание учебного материала	
	Понятие дисциплины труда и методы ее обеспечения. Трудовые споры	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа:	
	Коллективный трудовой спор.	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
Раздел 8. Право на водном транспорте		
Тема 8.1	Содержание учебного материала	

Основные конвенции международного права в сфере мореплавания	Международно-правовая система обеспечения безопасности мореплавания. Основные конвенции.	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
Тема 8.2 Источники водного транспортного права	Содержание учебного материала	
	Кодекс Торгового Мореплавания (КТМ). Кодекс Внутреннего Водного Транспорта (КВВТ).	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	Самостоятельная работа:	
	Система обеспечения безопасности мореплавания в России.	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 06, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2</i>
	ВСЕГО	44

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

- Рабочее место преподавателя
- Ученические столы
- Стулья
- Доска
- Шкафы/стеллажи
- Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

- Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Тыщенко А. И. учебное пособие
<https://new.znaniium.com/catalog/product/502320>
 - 2-е изд. - Москва : ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2022. - 221 с.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности под редакцией В. И. Авдийского, Л. А. Букалеровой учебник для среднего профессионального образования
<https://www.biblio-online.ru/bcode/433550>
 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 333 с.
- Дополнительная литература
- Административное право Миронов А. Н. учебник
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1071422>
 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020. — 320 с.
- Гражданское право отв. ред. С.П. Гришаев. учебник для среднего профессионального образования
<https://new.znaniium.com/catalog/product/1066494>
 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: ИНФРА-М, 2020. - 688 с.
- Право Ефимова О. В. учебник
<https://new.znaniium.com/catalog/product/989088>
 Москва : ИНФРА-М, 2019. — 386 с.
- Правовое обеспечение профессиональной деятельности под общей редакцией А. П. Альбова, С. В. Николюкина учебник и практикум для среднего профессионального образования
 Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 549 с.
- Интернет-ресурсы
- <http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.
- www.biblio-online.ru – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»
- <https://znaniium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература
- <http://www.conventions.ru> – Международные конвенции и нормативные документы РФ
- <http://www.riverfleet.ru> – Речной флот
- <http://www.portnews.ru> – Новости портов
- <http://www.infoflot.ru> - Российский речной портал
- <http://www.mintrans.ru> – Министерство транспорта
- <http://www.consultant.ru> – Консультант плюс

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК.02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на</p>	<p>актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить</p> <p>структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте</p> <p>методы работы в профессиональной и смежных сферах</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>приемы структурирования информации</p> <p>формат оформления результатов поиска информации</p> <p>современные средства и устройства информатизации, порядок их применения</p> <p>программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства</p> <p>содержание актуальной нормативно-правовой документации</p> <p>современная научная и профессиональная терминология</p> <p>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>основы предпринимательской деятельности, правовой и финансовой грамотности</p> <p>правила разработки презентации</p> <p>основные этапы разработки и реализации проекта</p> <p>правила оформления документов</p> <p>правила построения устных сообщений</p> <p>особенности социального и</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за активностью обучающихся на занятиях 2. Фронтальный опрос 3. Устный индивидуальный опрос 4. Наблюдение и проверка работы в малых группах 5. Проверка выполнения домашних работ 6. Проверка внеаудиторной самостоятельной работы 7. Проверка рефератов, докладов, проектов, презентаций

<p>государственном и иностранном языках ПК 1.2 Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте ПК 2.1 Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта. ПК 2.2 Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</p>	<p>культурного контекста сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения маневренные характеристики судна; влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна; правила контроля за судами в портах; роль человеческого фактора; ответственность за аварии нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности;</p>	
--	---	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по дисциплине «ОП.06 Правовое обеспечение профессиональной деятельности», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных и групповых работ; контрольных, проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.3.7
к ОПОП-П по специальности
23.02.01 Организация перевозок и
управление на транспорте (по видам)

**Рабочая программа дисциплины
ОП. 07 ОХРАНА ТРУДА**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией

Председатель предметно-цикловой комиссии

Федосеева Т.А.

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана на основе примерной
программы, рекомендованной ФГБОУ
ДПО ИРПО, в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление н транспорте
(по видам)

Разработчик: Купелян Алекс Арменович, преподаватель высшей категории

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	571
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	571
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	571
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	577
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	577
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	578
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	584
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	584
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	585
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	52

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.07 Охрана труда»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «ОП. 07 Охрана труда»: (читать технические чертежи; оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию; Основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности; Структуру и оформление конструкторской, технологической документации в соответствии с требованиями стандартов).

Дисциплина «ОП. 07 Охрана труда» включена в *обязательную часть (наименование) цикла общепрофессиональной программы*

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОПОП-П).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴¹:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	<i>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	<i>Основы проекционного черчения, правила выполнения чертежей, схем и эскизов по профилю специальности</i>	-
ОК.04	<i>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	<i>психологические основы деятельности коллектива психологические особенности личности</i>	-
ОК 05	<i>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	<i>правила оформления документов правила построения устных сообщений особенности социального и культурного контекста</i>	
ОК 06	<i>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-</i>	<i>сущность гражданско-патриотической позиции традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации</i>	

⁴¹ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	<i>нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</i>	<i>межнациональных и межрелигиозных отношений значимость профессиональной деятельности по специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</i>	
ОК 07	<i>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</i>	<i>правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях</i>	
ОК 08	<i>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</i>	<i>роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека основы здорового образа жизни условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности средства профилактики перенапряжения</i>	
ОК 09.	<i>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</i>	<i>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</i>	

ПК 1.1.	<p><i>Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками</i></p>	<p><i>основные понятия и определения навигации; назначение, классификацию и компоновку навигационных карт; электронные навигационные карты; судовую коллекцию карт и пособий, их корректуру и учет; определение направлений и расстояний на картах; выполнение предварительной прокладки пути судна на картах; условные знаки на навигационных картах; графическое и аналитическое счисление пути судна и оценку его точности; методы и способы определения места судна визуальными способами с оценкой их точности; мероприятия по обеспечению плавания судна в особых условиях, выбор оптимального маршрута; средства навигационного оборудования и ограждений; навигационные пособия и руководства для плавания; учет приливно-отливных течений в судовождении; руководство для плавания в сложных условиях; организацию штурманской службы на судах; физические процессы, происходящие в атмосфере и мировом</i></p>	
---------	--	--	--

		<p>океане, устройство гидрометеорологических приборов, используемых на судах;</p> <p>влияние гидрометеорологических условий на плавание судна, порядок передачи сообщений и систем записи гидрометеорологической информации</p>	
ПК 1.2.	<p>Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте</p>	<p>маневренные характеристики судна;</p> <p>влияние работы движителей и других факторов на управляемость судна;</p> <p>маневрирование при съёмке и постановке судна на якорь, к плавучим швартовым сооружениям;</p> <p>швартовые операции;</p> <p>плавание во льдах, буксировку судов, снятие судна с мели, влияние водоизмещения, осадки, дифферента, скорости и запаса воды под килем на диаметр циркуляции и тормозной путь;</p> <p>технику ведения радиолокационной прокладки и концепции относительного и истинного движения;</p> <p>способы расхождения с судами с помощью радиолокатора и средств автоматической радиолокационной прокладки;</p> <p>способы маневрирования для предотвращения ситуации чрезмерного сближения;</p> <p>правила контроля за судами в портах;</p> <p>роль человеческого фактора;</p>	

		<i>ответственность за аварии</i>	
ПК 2.1.	<i>Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта</i>	<i>нормативные правовые акты в области безопасности плавания и обеспечения транспортной безопасности; мероприятия по обеспечению транспортной безопасности; уровни охраны на судах и портовых средствах</i>	
ПК 2.2.	<i>Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</i>	<i>мероприятия по обеспечению противопожарной безопасности на судне; виды и химическую природу пожара; виды средств и системы пожаротушения на судне; особенности тушения пожаров в различных судовых помещениях; виды средств индивидуальной защиты; мероприятия по обеспечению непотопляемости судна</i>	
ПК 2.3.	<i>Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы</i>	<i>расписание по тревогам, виды и сигналы тревог; методы восстановления остойчивости и спрямления аварийного судна; виды и способы подачи сигналов бедствия; порядок действий при поиске и спасании; организацию проведения тревог;</i>	
ПК 3.1.	<i>Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок</i>	<i>свойства, транспортные характеристики основных видов грузов и правила их перевозки, погрузки, выгрузки и хранения; методику составления</i>	

		<p><i>грузового плана и расчета устойчивости; безопасную обработку, размещения и крепления грузов; обеспечение сохранности грузов; основные документы для приема сдачи и перевозки грузов; организационную структуру и направления коммерческой деятельности на водном транспорте; внешнеторговые операции, фрахтование судов, типовые чартеры; коммерческие операции по перевозке грузов; основы формирования тарифов на операции с грузом; таможенно-транспортные операции; агентирование судов</i></p>	
ПК 3.2.	<p><i>Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок</i></p>	<p><i>особенности перевозки жидких грузов наливом; грузовые операции на танкерах; специальные правила перевозки грузов; правила безопасной обработки, размещения и крепления грузов, включая опасные, ядовитые и вредные грузы, и их влияние на безопасность человеческой жизни и судна</i></p>	

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴²	34	10
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	6	
Промежуточная аттестация в форме (зачет, диф.зачет, экзамен)	дифференцированного зачета	
Всего	40	10

⁴² Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОХРАНА ТРУДА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Формируемые компетенции (ОК, ПК) и компетентности (К)
1	2	
Тема 1 Общие понятия в области трудового права	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Условия труда. Понятие «безопасность» и «безопасность труда». Основные принципы обеспечения безопасности. Понятие «охрана труда». Основные принципы обеспечения охраны труда. Компенсации за работу с вредными или опасными производственными факторами.</p> <p>Практические занятия: Трудовое законодательство. Основные понятия в области трудового права.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.</p>	<p>ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.</p>
Тема 2 Правовые основы обеспечения безопасности охраны труда	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные положения законодательства о труде и охране труда. Государственные нормативные требования охраны труда. Локальные нормативные акты. Гарантии права работников на безопасный труд. Трудовой договор между работником и работодателем. Правила внутреннего распорядка. Социальное партнерство. Особенности регулирования труда женщин. Особенности регулирования труда лиц, моложе 18 лет.</p> <p>Практические занятия: Особенности охраны труда женщин и молодежи</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.</p>	<p>ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.</p>
Тема 3 Обязанности и ответственность работников по соблюдению требований охраны труда и трудового распорядка	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Права и трудовые обязанности работника по охране труда. Ответственность работников по соблюдению требований охраны труда.</p> <p>Практические занятия: Обязанности работодателя и работника в области охраны труда</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.</p>	<p>ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09. ПК 1.1.</p>

		ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
Тема 4 Специальная оценка рабочих мест по условиям труда	Содержание учебного материала 1 Цели и задачи специальной оценки рабочих мест. Порядок проведения специальной оценки рабочих мест. Оценка травмобезопасности рабочих мест.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада (сообщения), изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 5 Инструкции по охране труда	Содержание учебного материала 1 Назначение инструкций по охране труда. Порядок разработки и утверждения инструкций. Содержание и написание инструкций.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.
	Практические занятия: Разработка инструкций по охране труда	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 6 Организация обучения по охране труда и проверки знаний требований охраны труда	Содержание учебного материала 1 Порядок обучения. Проведение инструктажей.	ОК 01 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2.
	Практические занятия: Организация проведения инструктажей по охране труда	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	

		<i>ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.</i>
Тема 7 Обеспечение работников средствами индивидуальной защиты	Содержание учебного материала	
	1 Общие требования к средствам индивидуальной защиты. Виды средств защиты. Особые виды средств индивидуальной защиты. Обязанности работодателя по обеспечению работников средствами индивидуальной защиты. Порядок обеспечения работников средствами индивидуальной защиты.	<i>ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.</i>
Тема 8 Основы предупреждения профессиональной заболеваемости	Содержание учебного материала	
	1 Основы профилактики профессиональных заболеваний. Предварительные и периодические медицинские осмотры.	<i>ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.</i>
Тема 9 Основы предупреждения производственного травматизма	Содержание учебного материала	
	1 Основные причины производственных травм. Общие принципы обеспечения безопасности труда. Содержание производственных и вспомогательных помещений. Безопасность производственного оборудования.	<i>ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2.</i>
	Практические занятия: Разработка мероприятий по предупреждению производственного травматизма	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	

		<p>ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.</p>
<p>Тема 10 Обеспечение электробезопасности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные причины и виды электротравматизма. Действие электрического тока на организм человека. Факторы, влияющие на исход поражения электрическим током. Защита от поражения электротоком. Защитное заземление, зануление, отключение.</p>	<p>ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>Оформление производства работ в электроустановках. Оказание первой помощи пострадавшему от электрического тока.</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.</p>	
<p>Тема 11 Обеспечение пожарной безопасности</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Общие понятия пожарной безопасности. Потенциальные источники возгорания. Опасные факторы пожара и взрыва. Основы пожарной профилактики.</p>	<p>ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2.</p>
	<p>Практические занятия:</p> <p>Изучение первичных средств пожаротушения</p>	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.</p>	
<p>Тема 12 Обеспечение безопасности работников в аварийных ситуациях</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Основные виды аварийных ситуаций. Действия работников в аварийных ситуациях.</p>	<p>ОК.01 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.07 ОК.08 ОК.09. ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1.</p>
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Подготовка доклада (сообщения), изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.</p>	

		<i>ПК 3.2.</i>
Тема 13 Общие правовые принципы возмещения причиненного вреда	Содержание учебного материала	
	1. Правовые основы возмещения вреда пострадавшему. Порядок возмещения вреда причиненного жизни и здоровью граждан.	<i>ОК.01</i> <i>ОК.04</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ОК.07</i> <i>ОК.08</i> <i>ОК.09.</i> <i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i> <i>ПК 2.1.</i> <i>ПК 2.2.</i> <i>ПК 2.3.</i> <i>ПК 3.1.</i> <i>ПК 3.2.</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада (сообщения), изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 14 Обязательное социальное страхование от несчастных случаев	Содержание учебного материала	
	1 Гарантии и компенсации при несчастном случае. Страхование как способ компенсации вреда. Правовые основы страхования профессиональных рисков. Права, обязанности и ответственность субъектов страхования. Обеспечение по страхованию.	<i>ОК.01</i> <i>ОК.04</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ОК.07</i> <i>ОК.08</i> <i>ОК.09.</i> <i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i> <i>ПК 2.1.</i> <i>ПК 2.2.</i> <i>ПК 2.3.</i> <i>ПК 3.1.</i> <i>ПК 3.2.</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка доклада (сообщения), изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 15 Порядок расследования и учета несчастных случаев	Содержание учебного материала	
	1 Производственные травмы и их классификация. Квалификация несчастных случаев. Обязанности работников и работодателя при несчастном случае. Порядок расследования несчастных случаев на производстве. Особенности формирования комиссий по расследованию несчастных случаев. Профессиональные заболевания и их классификация. Порядок расследования причин возникновения профессионального заболевания.	<i>ОК.01</i> <i>ОК.04</i> <i>ОК.05</i> <i>ОК.06</i> <i>ОК.07</i> <i>ОК.08</i> <i>ОК.09.</i> <i>ПК 1.1.</i> <i>ПК 1.2.</i> <i>ПК 2.1.</i> <i>ПК 2.2.</i> <i>ПК 2.3.</i> <i>ПК 3.1.</i> <i>ПК 3.2.</i>
	Практические занятия: Расследование и учет несчастного случая	
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 16	Содержание учебного материала	

Оказание первой помощи пострадавшим при несчастных случаях	1 Роль первой помощи пострадавшему при несчастном случае. Общий порядок действий при оказании первой помощи.	<i>ОК 01</i>
	Практические занятия: Оказание первой помощи пострадавшим	<i>ОК 04</i>
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к практическому занятию, изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	<i>ОК 05</i>
		<i>ОК 06</i>
		<i>ОК 07</i>
		<i>ОК 08</i>
		<i>ОК 09.</i>
		<i>ПК 1.1.</i>
		<i>ПК 1.2.</i>
		<i>ПК 2.1.</i>
		<i>ПК 2.2.</i>
		<i>ПК 2.3.</i>
		<i>ПК 3.1.</i>
		<i>ПК 3.2.</i>
	Всего:	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Основы организации охраны труда и жизнедеятельности человека на судах речного флота: Вахрушев В.Д. учебное пособие <https://znanium.com/catalog/product/778899> Москва :МГАВТ, 2016. - 152 с.

Охрана труда Т. С. Иванова, Е. Ю. Гузенко, Ю. Л. Курганский [и др. учебное пособие <https://znanium.com/catalog/product/1087921> Волгоград : ФГБОУ ВО Волгоградский ГАУ, 2019. - 88 с.

Дополнительная литература

Охрана труда П.М. Федоров практическое пособие <https://znanium.com/catalog/product/1215351> 3-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2021. - 138 с.

Безопасность жизнедеятельности Баранов Е.Ф., Кочетов О.С., Минаева И.А. и др. учебник <https://znanium.com/catalog/product/550730> Москва : МГАВТ, 2015. - 237 с

Интернет-ресурсы <http://library.miit.ru> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<http://elibrary.ru> - научно-электронная библиотека.

<http://znanium.com> - электронно-библиотечная система. Учебно-методические материалы и литература

Поисковые системы: Yandex, Google, Mail.

<http://www.ohranatruda.ru> – Информационный портал «Охрана труда в России».

<http://www.nacot.ru> – Национальная Ассоциация Центров Охраны Труда (НАЦОТ).

<http://slovari.yandex.ru> – Российская энциклопедия по охране труда.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК.04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого</p>	<p>Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</p> <p>Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления</p>	<p>Устный опрос.</p> <p>Тесты.</p> <p>Доклад (сообщение).</p> <p>Самостоятельная работа.</p> <p>Контрольно-практическое задание.</p> <p>Отчет по практическому занятию.</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>

<p>производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p>ПК 1.1. Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками</p> <p>ПК 1.2. Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте</p> <p>ПК 2.1. Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта</p> <p>ПК 2.2. Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</p> <p>ПК 2.3. Определять и</p>	<p>перевозками</p> <p>Оформлять документы, регламентирующие организацию перевозочного процесса на транспорте</p> <p>Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта</p> <p>Организовывать движение транспорта, обеспечивать безопасность движения на транспорте и решать профессиональные задачи посредством применения нормативно-правовых документов</p> <p>Определять и анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы</p> <p>Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок</p> <p>Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок.</p>	
---	--	--

<p>анализировать выполнение показателей эксплуатационной работы</p> <p>ПК 3.1. Планировать и организовывать работу по транспортно-логистическому обслуживанию в сфере грузовых перевозок</p> <p>ПК 3.2. Планировать и организовывать работу по транспортному обслуживанию в сфере пассажирских перевозок</p>		
--	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по дисциплине «ОП.07 Охрана труда», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных и групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Рабочая программа дисциплины
ОП.08. «ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

Рабочая программа рассмотрена предметно-цикловой комиссией *Эксплуатация судового электрооборудования, средств автоматики и судовых энергетических установок*

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Федосеева Татьяна Александровна*

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Кравченко Геннадий Анатольевич, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. Общая характеристика</u>	591
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	591
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	591
<u>2. Структура и содержание ДИСЦИПЛИНЫ</u>	595
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	595
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	596
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	.....
<u>3. Условия реализации ДИСЦИПЛИНЫ</u>	598
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	598
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	598
<u>4. Контроль и оценка результатов освоения ДИСЦИПЛИНЫ</u>	599

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.08. ТЕОРИЯ И УСТРОЙСТВО СУДНА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Теория и устройство судна»: сформировать у обучающихся знания и умения в области основ устройства и теоретических аспектов по устройству и управлению судном, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Теория и устройство судна» включена в вариативную часть общепрофессионального цикла образовательной программы по специальности 23.02.01 *Организация перевозок и управления на транспорте (по видам)*.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 02	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	

ОК 04	-организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, -клиентами в ходе профессиональной деятельности	-психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях	
ОК 09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности	
ПК 1.1.	- использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)	- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности	- использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических

ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций;
ПК 2.1	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях 	<ul style="list-style-type: none"> - систем организации движения; - правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа; - особенностей организации пассажирского движения; - ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам) 	<ul style="list-style-type: none"> - разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры
ПК 2.3.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы. 	<ul style="list-style-type: none"> - методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта). 	<ul style="list-style-type: none"> - расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта.
ПК 3.1.	<ul style="list-style-type: none"> - рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - определять сроки доставки. 	<ul style="list-style-type: none"> - основ построения транспортных логистических цепей; - классификацию опасных грузов и порядок нанесения знаков опасности; - назначения и функциональных возможностей систем, применяемых в грузовой работе; - правила перевозок грузов; - организации грузовой работы на транспорте; - требования к персоналу 	<ul style="list-style-type: none"> - оформления перевозочных документов; - расчёта платежей за перевозки..

		<p>по оформлению перевозок и расчётов по ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> - форм перевозочных документов; - организации работы с клиентурой; - грузовую отчётность; - мер безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - мер по обеспечению сохранности при перевозке грузов; - целей и понятий логистики; - особенностей функционирования внутрипроизводственной логистики; - основных принципов транспортной логистики; - правил размещения и крепления грузов. 	
ПК 3.2.	<ul style="list-style-type: none"> - собирать и анализировать данные, связанные с организацией и осуществлением перевозок пассажиров; - выполнять технологические расчёты по организации перевозок пассажиров; - организовать перевозку пассажиров на различных видах транспорта и в координации между ними; 	<ul style="list-style-type: none"> - методов проведения обследования пассажирских потоков и пассажирских корреспонденций; - методов исследования и прогнозирования потребностей населения в пассажирских перевозках; - нормативных документов Российской Федерации и содержащихся в них основных требований в области организации перевозок пассажиров и багажа и транспортного обслуживания населения 	<ul style="list-style-type: none"> - владения расчётами потребного количества и выбора типа подвижного состава - разработки схем организации пассажирских перевозок;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**2.1. Трудоемкость освоения дисциплины**

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	64	32
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	-
Всего	68	32

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК, ПК
ОП.05 теория и устройство судна		
РАЗДЕЛ 1. ТЕОРИЯ СУДНА – 34 ч		
Тема1. Теоретические аспекты ТЕОРИИ СУДНА. Теоретический чертеж судна. Законы плавучести судна. Законы остойчивости судна. Непотопляемость судна. Навигационные и эксплуатационные качества судна.	Содержание: Главные плоскости и размерения судна и линии теоретического чертежа. Посадка судна, элементы посадки. Координатные плоскости и оси координат на судне. Теоретический чертеж корпуса судна и его назначение. Способы переноса теоретического чертежа на плаз. Коэффициенты полноты формы корпуса. Особенности формы корпуса судов. Расчет площади ватерлинии, шпангоута и объемного водоизмещения по теоретическому чертежу судна. Силы, действующие на плавающее судно. Условия равновесия судна. Массовое и объемное водоизмещение. Грузоподъемность, грузоместимость, дедвейт. Грузовая шкала, грузовая марка. Изменение средней осадки при перемещении груза, жидкие и сыпучие грузы. Изменение осадки при движении по рекам и морям. Остойчивость на малых и больших углах крена. Метацентрическая высота и остойчивость. Динамическая остойчивость. Непотопляемость судна, основные критерии. Угол заката диаграммы статической остойчивости. Ходкость судна и управляемость. Общая характеристика винта за кормой. Понятия о «легких и «тяжелых» винтах	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.; ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.
В том числе практические занятия:- 13 акад. часа		
Теоретический чертеж изображения секций линий на проекциях судна. Батоксы, ватерлинии, шпангоуты. Определение посадки и остойчивости при различных случаях загрузки судна с использованием кривых элементов теоретического чертежа. Определение объемных коэффициентов по формулам. Модельные испытания в бассейнах (по возможностям). Расчет посадки судна при затоплении отсеков судна.		
Самостоятельная работа: Русские ученые имеющие важные разработки в теоретических и практических аспектах Теории судна.		
РАЗДЕЛ 2. УСТРОЙСТВО СУДНА - 34 ч		
Тема 2. Набор судна, механизмы и устройства, обеспечивающие деятельность судна.	Содержание Понятие о судне, как о сложном инженерном сооружении. Классификация судов по назначению, по району плавания, по конструкции корпуса судна. Классификация судов по роду энергетической установки и движителей. Классификация судов по архитектурно-конструктивным типам. Системы набора корпуса судна, понятие о прочности корпуса в системах набора. Конструкция и назначение наружной обшивки, настила	ОК 02.; ОК 04.; ОК 07.;

	<p>палубы и второго дна, продольные и поперечные переборки, форштевень и ахтерштевень. Судовые надстройки и рубки, их назначение. Шахты, горловины, грузовые люки и люковые закрытия. Новые материалы в судостроении. Ледовые подкрепления корпуса. Рулевое устройство - рулевые приводы, рулевые машины, классификация рулей, их назначение, составные элементы, принцип работы, правила технической эксплуатации. Требования руководящих документов к рулевому устройству. Якорное устройство и его составные части. Типы якорей. Якорные цепи. Маркировка якорной цепи. Требования регистра, предъявляемые к якорному устройству. Правила технической эксплуатации и техники безопасности при работе с ним. Освидетельствование и испытание якорного устройства. Швартовное устройство - назначение и расположение на судне швартовного устройства. Составные части устройства. Правила техники безопасности при работе со швартовным устрой</p>		<p>ОК 09.; ПК 1.1.; ПК 1.2.; ПК 2.1.; ПК 2.3.; ПК 3.1.; ПК 3.2.</p>
	<p>В том числе практических занятий</p>		
	<p>Определение -расчет мощности главной силовой установки судна. Определение факторов сопротивления движению судна. Устройство судовых помещений, устройство рубки Устройство аварийных выходов Изучение систем набора корпуса по чертежам, макетам. Изучение рулевых устройств, типы и правила эксплуатации. Изучение якорных устройств на реальных судах и макетах. Правила техники безопасности при работе с якорными, швартовными и грузовыми устройствами. Правила буксировки судов и барж. Буксирные устройства. Классификация грузовых устройств. Требования Регистра. Изучение люковых закрытий, устройства трюмов на реальных судах.</p>		
	<p>Самостоятельная работа::</p>		
	<p>.Требования Регистра к непотопляемости судна -2.ч..</p>		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет: «Теория и устройство судна», включающий:

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Макеты и модели судов, судовых устройств и систем

Комплект учебно-методической документации;

Наглядные пособия; Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Жинкин, В. Б. Теория и устройство корабля : учебник для вузов / В. Б. Жинкин. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11349-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/564771>

Дополнительная литература

1. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: конструкция специальных судов : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 181 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19461-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563628> 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 182 с.

2. Аносов, А. П. Теория и устройство судна: циклическая прочность судовых конструкций : учебник для среднего профессионального образования / А. П. Аносов, А. В. Славгородская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06523-7.

3.2.2. Дополнительные источники

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<https://urait.ru> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

<http://www.riverfleet.ru> – речной флот

<http://www.portnews.ru> – новости портов

<http://www.mintrans.ru> – Министерство транспорта.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины ОП.06 «Теория и устройство судна» осуществляется в процессе аудиторных и практических занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность **знаний, умений и навыков**.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -психологические основы деятельности коллектива - психологические особенности личности правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона 	<p>Демонстрирует знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемов структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современных средств и устройств информатизации, порядка их применения -программного обеспечения в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства -психологических основ деятельности коллектива -психологические особенности личности правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности пути обеспечения ресурсосбережения принципы бережливого производства основные направления изменения климатических условий региона правила поведения в чрезвычайных ситуациях особенности работы с текстами профессиональной направленности - оперативного планирования, форм и структуры управления работой на различных видах транспорта; - основ эксплуатации технических средств - состава, функции и возможностей информационных и 	<ul style="list-style-type: none"> Устный опрос Практические работы Контрольные работы Диктанты Выполнение экзаменационного теста Экзамен

<p>правила поведения в чрезвычайных ситуациях</p> <p>правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> <p>основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> <p>особенности произношения</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p> <p>- оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта;</p> <p>- основы эксплуатации технических средств</p> <p>- состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности</p> <p>- оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте;</p> <p>- основы эксплуатации технических средств транспорта;</p> <p>- систему учёта, отчёта и анализа работы;</p> <p>- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте</p> <p>-систем организации</p>	<p>телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности</p> <p>- оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте;</p> <p>- основы эксплуатации технических средств транспорта;</p> <p>- систему учёта, отчёта и анализа работы;</p> <p>- основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте</p> <p>-систем организации движения;</p> <p>-правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа;</p> <p>-особенностей организации пассажирского движения;</p> <p>-ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам)</p> <p>- методики расчёта показателей работы объектов транспорта;</p> <p>- виды контроля выполнения плановых заданий</p> <p>- ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта).</p> <p>- основ построения транспортных логистических цепей;</p> <p>- классификацию опасных грузов и порядок нанесения знаков опасности;</p> <p>- назначения и функциональных возможностей систем, применяемых в грузовой работе;</p> <p>- правила перевозок грузов;</p> <p>- организации грузовой работы на транспорте;</p> <p>- требования к персоналу по оформлению перевозок и расчётов по ним;</p> <p>- форм перевозочных документов;</p> <p>- организации работы с клиентурой;</p>	
--	---	--

<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -правил документального оформления перевозок пассажиров и багажа; -особенностей организации пассажирского движения; -ресурсосберегающие технологии при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам) - методики расчёта показателей работы объектов транспорта; - виды контроля выполнения плановых заданий - ресурсосберегающих технологий при организации перевозок и управлении на транспорте (по видам транспорта). - основ построения транспортных логистических цепей; - классификацию опасных грузов и порядок нанесения знаков опасности; - назначения и функциональных возможностей систем, применяемых в грузовой работе; - правила перевозок грузов; - организации грузовой работы на транспорте; - требования к персоналу по оформлению перевозок и расчётов по ним; - форм перевозочных документов; - организации работы с клиентурой; - грузовую отчётность; - мер безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - мер по обеспечению 	<ul style="list-style-type: none"> - грузовую отчётность; - мер безопасности при перевозке грузов, особенно опасных; - мер по обеспечению сохранности при перевозке грузов; - целей и понятий логистики; - особенностей функционирования внутрипроизводственной логистики; - основных принципов транспортной логистики; - правил размещения и крепления грузов. - методов проведения обследования пассажирских потоков и пассажирских корреспонденций; - методов исследования и прогнозирования потребностей населения в пассажирских перевозках; - нормативных документов Российской Федерации и содержащихся в них основных требований в области организации перевозок пассажиров и багажа и транспортного обслуживания населения 	
---	---	--

<p><i>сохранности при перевозке грузов;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>целей и понятий логистики;</i> - <i>особенностей функционирования внутрипроизводственной логистики;</i> - <i>основных принципов транспортной логистики;</i> - <i>правил размещения и крепления грузов.</i> - <i>методов проведения обследования пассажирских потоков и пассажирских корреспонденций;</i> - <i>методов исследования и прогнозирования потребностей населения в пассажирских перевозках;</i> - <i>нормативных документов Российской Федерации и содержащихся в них основных требований в области организации перевозок пассажиров и багажа и транспортного обслуживания населения</i> 		
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -<i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i> -<i>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i> -<i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i> -<i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> 	<p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации</i> -<i>выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска</i> -<i>оценивать практическую значимость результатов поиска</i> -<i>применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</i> -<i>использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</i> 	<p>Устный опрос Практические работы Контрольные работы Диктанты Выполнение экзаменационного теста Экзамен</p>

<p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общице и профессиональные темы</p> <p>строить простые</p>	<p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>-организовывать работу коллектива и команды</p> <p>взаимодействовать с коллегами, руководством,</p> <p>-клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>соблюдать нормы экологической безопасности</p> <p>определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с соблюдением принципов бережливого производства</p> <p>организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>- использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе;</p> <p>- обрабатывать и передавать оперативную информацию;</p> <p>- анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)</p> <p>- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;</p> <p>- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;</p> <p>- применять компьютерные средства.</p> <p>- обеспечивать управление</p>	
---	--	--

<p>высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. - обеспечивать управление движением транспорта (по видам транспорта); - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; 	<p>движением транспорта (по видам транспорта);</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать графики движения транспорта (по видам транспорта); - использовать алгоритмы деятельности, связанные с организацией движения в нестандартных ситуациях - анализировать данные, связанные с контролем выполнения показателей эксплуатационной работы; - оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы; - принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы. - рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики; - определять класс и степень опасности перевозимых грузов; - определять сроки доставки. - собирать и анализировать данные, связанные с организацией и осуществлением перевозок пассажиров; - выполнять технологические расчёты по организации перевозок пассажиров; - организовать перевозку пассажиров на различных видах транспорта и в координации между ними; 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none">- оформлять документацию по контролю выполнения показателей эксплуатационной работы;- принимать решения по результатам контроля выполнения показателей эксплуатационной работы.- рассчитывать показатели качества и эффективности транспортной логистики;- определять класс и степень опасности перевозимых грузов;- определять сроки доставки.- собирать и анализировать данные, связанные с организацией и осуществлением перевозок пассажиров;- выполнять технологические расчёты по организации перевозок пассажиров;- организовать перевозку пассажиров на различных видах транспорта и в координации между ними;		
---	--	--

<p><i>Владеет навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций; - разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры - расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта. - оформления перевозочных документов; - расчёта платежей за перевозки.. - владения расчётами потребного количества и выбора типа подвижного состава - разработки схем организации пассажирских перевозок 	<p><i>Демонстрирует владение навыками:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций; - разработки графика движения транспорта (по видам транспорта) с учетом пропускной способности и технических возможностей инфраструктуры - расчёта норм времени на выполнение операций технологических процессов на транспорте; - контроля выполнения плановых заданий; - расчёта и анализа показателей эксплуатационной работы объектов транспорта. - оформления перевозочных документов; - расчёта платежей за перевозки.. - владения расчётами потребного количества и выбора типа подвижного состава - разработки схем организации пассажирских перевозок 	<p>Устный опрос Практические работы Контрольные работы Диктанты Выполнение экзаменационного теста Экзамен</p>
--	---	---

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по дисциплине «Теория и устройство судна», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Рабочая программа дисциплины

ОП.09 МЕХАНИКА

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией
*Эксплуатация судового электрооборудования,
средств автоматики и судовых энергетических
установок.*

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Лебедева В.В.*

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 «Организация
перевозок и управление на транспорте»

Протокол № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Разработчик: Иванов Павел Викторович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	611
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	611
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	611
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	613
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	613
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	614
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u>	
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	618
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	618
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	618
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	619

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 09 МЕХАНИКА»

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель изучения дисциплины «Механика» - получение знаний в области механики движения и взаимодействия тел, формирование логического мышления, решение прикладных задач и применение полученных знаний в практической профессиональной деятельности.

Дисциплина «Механика» включена в общепрофессиональный цикл образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП).

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ПК 1.1.; ПК 1.2. Изучение дисциплины "ОП 09 МЕХАНИКА" осуществляется в рамках ППССЗ с учетом профессиональной направленности специальности 23.02.01 «Организация перевозок и управление на транспорте» за счёт межпредметных связей с дисциплинами профессионального учебного цикла.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴³:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с 	<ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности 	-

⁴³ Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	помощью наставника)		
ОК 2.	<ul style="list-style-type: none"> -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска -оценивать практическую значимость результатов поиска -применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач -использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности -использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства 	-
ОК 9.	<ul style="list-style-type: none"> кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы 	<ul style="list-style-type: none"> особенности работы с текстами на профессиональные темы 	-
ПК 1.1	<ul style="list-style-type: none"> - использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе; - обрабатывать и передавать оперативную информацию; - анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта) 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических

ПК 1.2.	<ul style="list-style-type: none"> - анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности; - использовать программное обеспечение для решения транспортных задач; - применять компьютерные средства. 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте 	<ul style="list-style-type: none"> - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций;
---------	---	---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия ⁴⁴	32	16
<i>Курсовая работа (проект)</i>	-	-
Самостоятельная работа	4	-
Промежуточная аттестация в <i>форме экзамена</i>	-	-
Всего	36	16

⁴⁴ Учебные занятия могут представлены в виде теоретических занятий, лабораторных и практических занятий

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	
Раздел 1. Теоретическая механика		
Тема 1.1. Статика	Содержание 1. Статика. Основные понятия статики. Связи. Реакции связи. Виды связей. Пара сил и ее характеристики. Момент пары. Момент силы относительно точки. Системы сил. Плоская система произвольно расположенных сил. Аналитические условия равновесия плоской системы произвольно расположенных сил. Приведение плоской системы сил к одному центру. Главный вектор и главный момент. Равновесие плоской системы сил. Уравнения равновесия и их различные формы. Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор. Определение реакций опор и моментов	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	Решение задач статики	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе самостоятельных занятий	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 1.2. Кинематика	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
	1. Основные понятия кинематики. Скорость. Ускорение. Сложное движение точки	ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
	Решение задач кинематики	ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	ПК 1.1; ПК 1.2.	
Тема 1.3. Динамика	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК

	1. Динамика, две основные задачи динамики. Работа. Мощность. Общие теоремы динамики.	09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	
	Решение задач динамики	
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	ПК 1.1; ПК 1.2.
Раздел 2. Сопротивление материалов		
Тема 2.1. Основные положения сопротивления материалов	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
	1. Основные задачи сопротивления материалов. Расчеты на прочность, жесткость и устойчивость. Метод сечений. Напряжение. Виды деформаций. Условия прочности для различных деформаций	ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
	Построение эпюр продольных усилий, напряжений и перемещений при растяжении – сжатии стержня переменного поперечного сечения	ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе самостоятельных занятий	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 2.2. Растяжение. Сжатие. Кручение	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
	1. Три задачи расчетов на прочность при растяжении, сжатии. Расчет на прочность и жесткость при кручении круглого бруса. Эпюры крутящих моментов.	ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
	Статически неопределимые стержневые системы растяжения-сжатия	ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе самостоятельных занятий	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 2.3. Изгиб. Устойчивость сжатых стержней	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
	1. Сочетание основных деформаций. Изгиб и кручение. Гипотезы прочности. Устойчивость сжатых стержней. Критическая сила. Расчеты на устойчивость.	ПК 1.1; ПК 1.2.

	В том числе практических занятий	
	Определение внутренних усилий в балках при плоском поперечном изгибе	
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	ПК 1.1; ПК 1.2.
Раздел 3. Детали машин		
Тема 3.1. Основные положения. Типы соединений деталей машин.	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
	1. Цели и задачи раздела «Детали машин». Виды машин и механизмов. Механизм, машина, деталь. Основные сборочные единицы и детали. Требования, предъявляемые к машинам, деталям и сборочным единицам. Критерии работоспособности и расчета деталей машин. Стандартизация и взаимозаменяемость деталей машин. Типы соединений деталей машин. Неразъемные соединения деталей и их классификация. Разъемное соединение деталей. Классификация, сравнительная характеристика.	ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
	Расчет соединений с натягом	ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.;
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	ПК 1.1; ПК 1.2.
Тема 3.2. Передачи	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК

вращательного движения. Зубчатые передачи. Валы и оси.	1. Общие сведения о механических передачах. Назначение механических передач и их классификация по принципу действия. Основные кинематические силовые соотношения в механических передачах. Передаточное отношение и число. Условные обозначения на схемах. Общие сведения о зубчатых передачах. Классификация, достоинства и недостатки. Силы в зацеплении зубчатых колес. Основные критерии работоспособности и расчета. Материалы и допускаемые напряжения. Валы и оси. Их назначение и классификация. Проектировочный и проверочный расчеты.	09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе практических занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	Расчет шпоночных и шлицевых соединений	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	В том числе самостоятельных занятий	
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Тема 3.3. Опоры и подшипники. Муфты. Общие сведения о редукторах	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	1. Опоры, классификация, конструкции, область применения, условные обозначения, достоинства и недостатки. Классификация и маркировка подшипников. Проектирование и конструирование опор. Устройство и принцип действия основных типов муфт. Методика подбора муфт и их расчет. Проектирование и конструирование муфт. Общие сведения о редукторах. Назначение, устройство и классификация. Основные параметры редукторов. Выполнение схем редукторов.	
	В том числе практических занятий	
	Кинематический и силовой расчет передаточного механизма	
	В том числе самостоятельных занятий	ОК 01.; ОК 02.; ОК 09.; ПК 1.1; ПК 1.2.
	Изучение литературы по дисциплине, подготовка к тестированию.	
Промежуточная аттестация		
Всего:		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Профессиональные дисциплины», оснащённый мебелью и оборудованием.

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Манометр открытый, барометр-анероид, весы учебные, измеритель малых перемещений, тележка легкоподвижная, вольтметр, амперметр, модель ДВС, динамометр, калориметр, набор полупроводниковых приборов, дифракционные решетки, радиометр, прибор по геометрической оптике, набор по поляризации света, солнечная батарея, камертон с острием, спектральные трубки, модели атомов для составления молекул, комплект по фотоэффекту, электронно-лучевая трубка, осциллограф школьный ОМШ-2М, приспособления, содержащие прозрачные кристаллы турмалина, при вращении которых можно демонтировать поляризацию света., прибор для демонстрации флуоресценции разных жидкостей (под действием света), прибор для демонстрации правила Ленца (электричество), плата с электронными элементами электрической цепи (учебная), пирофорная машина (создание молнии)

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

Сафонова, Г. Г. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. - Москва : ИНФРА-М, 2020. — 320 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012916-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/1074607>

3.2.2. Дополнительные источники

В. П.Олофинская Техническая механика. Сборник тестовых заданий: учебное пособие 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020. — 132 с.

<https://new.znanium.com/catalog/product/1078979>

<http://library.miit.ru/> - электронно-библиотечная система Научно-технической библиотеки МИИТ.

<https://urait.ru/> – ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»

<https://znanium.com> - электронно-библиотечная система "Знаниум" Учебно-методические материалы и литература

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины "Механика" осуществляется педагогическим работником в процессе проведения аудиторных занятий, что позволяет проверить у обучающихся сформированность *знаний, умений и навыков*.

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять результаты поиска 	<p>Демонстрирует умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> -распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализировать и выделять её составные части; -определять этапы решения задачи, составлять план действия, реализовывать составленный план, определять необходимые ресурсы; -выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; -владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) -определять задачи для поиска информации, планировать процесс поиска, выбирать необходимые источники информации -выделять наиболее значимое в перечне информации, структурировать получаемую информацию, оформлять 	<p>Устный опрос Практические работы Контрольные работы Экзамен</p>

<p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>- использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе;</p> <p>- обрабатывать и передавать оперативную информацию;</p> <p>- анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)</p> <p>- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;</p> <p>- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;</p> <p>- применять компьютерные средства</p>	<p>результаты поиска</p> <p>-оценивать практическую значимость результатов поиска</p> <p>-применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> <p>-использовать современное программное обеспечение в профессиональной деятельности</p> <p>-использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p> <p>- использовать специализированное программное обеспечение для решения транспортных задач в перевозочном процессе;</p> <p>- обрабатывать и передавать оперативную информацию;</p> <p>- анализировать и применять документы, регламентирующие работу на транспорте (по видам транспорта)</p> <p>- анализировать документы, регламентирующие работу транспорта в целом и его объектов в частности;</p> <p>- использовать программное обеспечение для решения транспортных задач;</p> <p>- применять компьютерные средства</p>	
---	---	--

<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> -актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; -структура плана для решения задач, алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; -основные источники информации и ресурсы для решения задач и/или проблем в профессиональном и/или социальном контексте -методы работы в профессиональной и смежных сферах; -порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности -номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности -приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации -современные средства и устройства информатизации, порядок их применения -программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе цифровые средства правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности 	<p>Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте, анализирует выделяет её составные части.</p>	<p>Устный опрос Практические работы Контрольные работы Экзамен</p>
---	---	--

<p>особенности работы с текстами профессиональной направленности</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативное планирование, формы и структуру управления работой на различных видах транспорта; - основы эксплуатации технических средств - состав, функции и возможности информационных и телекоммуникационных технологий и систем в профессиональной деятельности - оперативного планирования, форм и структуры управления работой на транспорте; - основы эксплуатации технических средств транспорта; - систему учёта, отчёта и анализа работы; - основные требования к работникам по документам, регламентирующим безопасность движения на транспорте 		
<p>Владеет навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий для обработки оперативной информации; 	<p>Демонстрирует владение навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использования в работе информационных технологий для обработки оперативной информации и перевозочных документов; - ведения технической документации, контроля выполнения заданий и технологических - ведение технической документации, контроль выполнения заданий и графиков; - использование в работе информационных технологий 	<p>Устный опрос Практические работы Контрольные работы Экзамен</p>

- расчёт норм времени на выполнение операций;	для обработки оперативной информации; - расчёт норм времени на выполнение операций;	
---	--	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по дисциплине «Механика», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных работ; групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.

Приложение 1.3.10
к ОПОП по специальности
23.02.01 Организация перевозок
и управление на транспорте (по видам)

**Рабочая программа дисциплины
«ОП.10 МЕНЕДЖМЕНТ»**

Рабочая программа рассмотрена
предметно-цикловой комиссией *Организация*
перевозок и управление на водном
транспорте

Председатель предметно-цикловой комиссии

_____ *Федосеева Татьяна*
Александровна

Протокол № № 1/2025
от «16» июня 2025 г.

Рабочая программа учебной дисциплины
разработана в соответствии с ФГОС СПО
по специальности 23.02.01 Организация
перевозок и управление на транспорте (по
видам)

Разработчик: Сафонова Екатерина Николаевна

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

<u>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА</u>	627
<u>1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы</u>	627
<u>1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины</u>	627
<u>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	629
<u>2.1. Трудоемкость освоения дисциплины</u>	629
<u>2.2. Содержание дисциплины</u>	629
<u>2.3. Курсовой проект (работа)</u> .....	.....
<u>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	630
<u>3.1. Материально-техническое обеспечение</u>	630
<u>3.2. Учебно-методическое обеспечение</u>	630
<u>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ</u>	631

35. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.10 МЕНЕДЖМЕНТ»

(наименование дисциплины)

1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы

Цель дисциплины «Менеджмент»: познакомить обучающихся с основными понятиями, принципами и проблемами современного менеджмента, сформировать основы компетенций по построению и развитию организаций в соответствии со сформулированными стратегиями; развить навыки фундаментального, системного мышления, научить принятию управленческих решений на основе различных критериев.

Дисциплина «Менеджмент» включена в обязательную часть Общепрофессионального цикла образовательной программы.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника (п. 4.3 ОП). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен⁴⁵:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК.02	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации

⁴⁵Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.

	наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска	
ОК.03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК.04	организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК.05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК.06	описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК.07	соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК.09	кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	особенности работы с профессиональной документацией

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	40	-
Курсовой проект (работа) ⁴⁶	-	-
Самостоятельная работа	6	-
Промежуточная аттестация	-	-
Всего	46	-

2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Код ОК,
Тема 1. Менеджмент: сущность и характерные черты	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Понятие и сущность менеджмента	
	Специфика менеджмента в России В том числе самостоятельная работа обучающихся Зарубежный опыт менеджмента	
Тема 2. Организация в системе управления	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Общая характеристика организаций	
	Жизненный цикл организации Человек в организации и его поведение	
Тема 3. Организационная культура в системе менеджмента	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Организационная культура. Сущность и характеристики	
Тема 4. Стратегическое и тактическое планирование	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	1. Стратегическое планирование. Миссия предприятия. Цели предприятия. Анализ 2. Тактическое планирование	
Тема 5. . Формирование команды	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Основные аспекты формирования команды	
	Принципы успешной командной деятельности В том числе самостоятельная работа обучающихся Роли в команде	
Тема 6. Основы	Содержание	ОК 01.; ОК

⁴⁶Строка остается, если предусмотрено УП наличие курсового проекта (работы) в структуре дисциплины

управленческого процесса	Постановка целей, принятие решений. Контроль Методы управления. Группы методов управления.	02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
Тема 7. Мотивация	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Процесс мотивации Теория мотивации Мотивационные модели	
Тема 8. Процесс руководства	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Профессиональная культура управленца Стили руководства	
	В том числе самостоятельная работа обучающихся Психологический портрет руководителя	
Тема 9. Основы подбора персонала	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Планирование, привлечение, отбор персонала Адаптация и обучение сотрудников. Наставничество	
Тема 10. Конфликт	Содержание	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.; ОК 07.; ОК 09
	Понятие конфликта. Причины Модель конфликтного процесса и его последствия Методы и стратегии управления конфликтом	
<i>Промежуточная аттестация дифференцированный зачет</i>		
Всего		46

2.3. Курсовой проект (работа)

Не предусмотрена

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Общегуманитарные и социально-экономические дисциплины»

Рабочее место преподавателя

Ученические столы

Стулья

Доска

Шкафы/стеллажи

Комплект учебно-методической документации; Наглядные пособия; Комплект плакатов

3.2. Учебно-методическое обеспечение

Для реализации программы библиотечный фонд имеет электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и/или электронные издания

1. Виханский, О. С. Менеджмент : учебник / О.С. Виханский, А.И. Наумов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2024. — 288 с. - ISBN 978-5-9776-0085-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2125913>
2. Мазилкина, Е. И. Менеджмент : учебное пособие / Е. И. Мазилкина. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 197 с. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/23638. - ISBN 978-5-16-012447-6. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2085534>
3. Райченко, А. В. Менеджмент : учебное пособие / А.В. Райченко, И.В. Хохлова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2025. — 342 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-012233-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/2181293>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Без автора, Менеджмент: век XXI: сб. статей / под ред. О. С. Виханского, А. И. Наумова- — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2019. — 352 с. - ISBN 978-5-9776-0353-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.ru/catalog/product/982621>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><i>Знает:</i> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; приёмы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования правила оформления документов и значимость профессиональной деятельности по специальности;</p>	<p><i>Демонстрирует знание:</i> Сущность и характерные черты современного менеджмента; внешнюю и внутреннюю среду организации; цикл менеджмента; процесс и методику принятия и реализации управленческих решений; функции менеджмента: организацию, планирование, мотивацию и контроль деятельности экономического субъекта; систему методов управления; стили управления, коммуникации, деловое и управленческое общение; особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.</p> <p><i>Демонстрирует умение:</i></p>	<p><i>Экспертное наблюдение Диагностика (тестирование, контрольные работы); промежуточная аттестация – диф.зачет</i></p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, правила работы с текстами профессиональной направленности</p> <p><i>Умеет:</i> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)</p>	<p>Применять в профессиональной деятельности методы, средства и приемы менеджмента; делового и Управленческого общения; планировать и организовывать работу подразделения; формировать организационные структуры управления; учитывать особенности менеджмента в профессиональной деятельности.</p>	
--	---	--

4.2. Контрольно-оценочные материалы

ФГАОУ ВО «Российский университет транспорта (МИИТ)» Колледж Академии водного транспорта им. Министра речного флота Л. В. Багрова, реализующее подготовку по дисциплине «Менеджмент», обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимися, участвует в создании «портфолио» обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, что соответствует учебному плану.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется в процессе проведения письменных работ; фронтальных и групповых работ; контрольных работ; проверочных работ; тестов.

Формы и методы текущего контроля по дисциплине самостоятельно разрабатываются Колледжем и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Для текущего контроля создаются педагогические контрольно-измерительные средства, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки.